Hétszínvilág olvasókönyv 4.

AP-040116

Tanmenetjavaslat

(Rugalmas)

Készítette: Szakmai munkaközösség



# Bevezetés

A következő tanmenet javaslatként szolgál. A normál tanmenethez képest **megnöveltük a gyakorló órák számát.** (új anyag feldolgozása 79 óra, gyakorlás, képességfejlesztés, ellenőrzés 28 óra.). **Az egy-egy tanórára felsorolt feladatokból el lehet hagyni** vagy differenciálásra felhasználni, az osztály fejlettségi szintjének megfelelően. **Az olvasókönyv és a munkafüzet feladatainak megoldásában** is az önállóság helyett, szükség esetén, **páros, csoport vagy frontális munka alkalmazható.** További lehetőségként ajánljuk, bár a tanmenetben ezt külön nem jelöltük, **ahol két szöveg szerepel órai anyagként, ott az egyik elhagyható.**

A tanmenet **Ismeretanyag** elnevezésű oszlopába – a tantárgy jellegénél fogva – nem csak ismereteket soroltunk fel. Eltérő műfajú szövegeket dolgozunk fel, különböző algoritmusokat gyakoroltatunk, az érzelmekre hatunk, nevelési lehetőségeket aknázunk ki. Célunk az esztétikai élmény nyújtása mellett a hatékony önálló tanulás megalapozása, az olvasási stratégiák megismertetése. Ezeket is ebben az oszlopban jelöltük.

A magyar nyelv és irodalom tantárgy komplex jellegéből következik, hogy a tanórákon minden részterület szóba kerül a változatos feladatmegoldásokon keresztül. Ezeket a tantárgyon belüli kapcsolódási pontokat (**KP**) nem jelöltük külön. A különböző szövegeknél jelöltünk egyéb kapcsolódásokat, de a teljesség igénye nélkül. *A haza minden előtt* c. fejezethez kapcsolódva hívjuk fel a figyelmet a helyi múzeum, levéltár, műalkotások, emlékhelyek látogatására.

Az *Ünnepeink, hagyományaink* c. fejezetet értelemszerűen nem egyben, hanem az aktualitásnak megfelelően dolgozzuk fel. Csak azokat állítottuk be a tanmenetbe, amelyekhez munkafüzeti feldolgozás is készült. A felmérések, a könyvtárlátogatások időpontját is a helyi lehetőségekhez igazíthatják.

A tanmenetben felsoroltuk a **Fejlesztési területek** oszlopában azokat a képességeket, készségeket, amelyek konkrét fejlesztése az adott tananyag kapcsán megvalósítható. Ezek továbbiakkal kiegészíthetők.

A tanév elején hívjuk fel a tanulók figyelmét a különböző forrásokból (könyvek, folyóiratok, internet stb.) történő folyamatos kutató- és gyűjtőmunkára.

Az olvasókönyvben több gyermekregény részlete található. Arra törekedtetünk, hogy ezek a tanulók életkorának, érdeklődésének megfeleljenek, s mindenki találjon köztük olyat, amit szívesen el is olvas. Feldolgozásra javasoljuk Békés Pál *A Félőlény* c. meseregényét, melyet a tanév folyamán bármikor elkezdhetünk, de nyári olvasmányként is ajánlhatjuk, amelyhez a Mf. 91-95. oldala segítséget nyújt.

A kollégák figyelmébe ajánljuk, a *Szövegértés fejlesztő gyakorlatok* c. kiadványt, melyet felhasználhatnak differenciáláshoz, házi feladat adásához. A *Kézikönyv*ben óravázlatok és egyéb segédanyagok is találhatók, melyek az órára való felkészüléshez ötleteket adhatnak.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Témák** | **Új tananyag feldolgozása** | **Képességfejlesztés, összefoglalás,****gyakorlás, ellenőrzés** | **Teljes** **óraszám** |
| Szeptemberi csengőszó | **10** | **5** | **15** |
| Túl az Óperencián | **13** | **4** | **17** |
| A családom – a világom | **11** | **5** | **16** |
| A haza minden előtt „A”Ünnepeink, hagyományaink „B” | **17****3** | **6** | **26** |
| Szülőföldem szép határa | **12** | **6** | **18** |
| Híres magyarok | **8** | **1** | **9** |
| A könyvek titkai | **5** | **1** | **6** |
| Összesen: | **79** | **28** | **107** |

| Témák órákra bontása | Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója | Célok, feladatok | Fejlesztési terület | Ismeretanyag |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| szeptemberi csengőszó |
| **1.** | **Ismerkedés az új taneszközökkel****Hvilág ok. mf.****Szinetár György: Szeptemberi csengetés****Ok. 6. o., Mf. 3-4.o.** | A fejezet mottójának értelmezése.A tankönyv és a munkafüzet felépítése, fejezetei. Ráhangolás az iskolakezdésre. A tanulók beszédének megfigyelése. A nyári olvasmányélmények felelevenítése. | Rendszerező képesség.Anyanyelvi kommunikáció.Az olvasási készség, szóbeli szövegalkotási képesség.Önálló tanulási képesség. | A könyv, munkafüzet szerkezete. |
| **2.** | **Marék Veronika: Bagollyal nyaraltunk****Ok. 8. o., Mf. 5. o.** | Az olvasás céljának előzetes tisztázása.Eseménymozzanatok pótlása.Szereplők tulajdonságai, indoklása.Vélemény és érvelés.A „beszélő” nevek.Az események vizsgálata más nézőpontjából. | Szövegértő képesség,olvasási készség.Szociális kompetencia, empátia erősítése.Szerialitás.Szókincsfejlesztés. | Segítségnyújtás a beilleszkedéshez. |
| **3.** | **Programajánló az olvasás világnapjára****Ok. 10. o., Mf. 6. o.** | Szöveg áttekintése az olvasási cél meghatározásához.A plakát szerepe, jellemzői.Információk gyűjtése a plakátról.Különböző típusú szövegek megismerése, funkciója. | Szövegértő képesség.Lényegkiemelő képesség.Emlékezet, rendszerező képesség.KP: vizuális kultúra | Köznapi szöveg (plakát) értelmezése. |
| **4.** | **Francesca Simon: Rosszcsont Peti és az olvasás (részlet)****Ok. 11. o., Mf. 7. o.** | Olvasási stratégiák alkalmazása.Jóslás.Szöveghangulat.Beszélő nevek.Vázlatírás.Önálló szövegalkotás szereplő nevében. | Szövegértelmezés.Szerialitás.Kreativitás.Olvasóvá nevelés. | Szépirodalmi szöveg feldolgozása.Eseménymozzanatok, vázlat. |
| **5.** | **Gyakorlás** | Tartalmi felidézés vázlat, kulcsszavak segítségével.Humor az olvasott szövegekben.Olvasásgyakorlás párokban a szöveghangulatnak megfelelően.Rövid részletek dramatizálása. | Kreativitás.Megfigyelő képesség.Figyelemfejlesztés.Együttműködési készség.Lényegkiemelő képesség.Szókincs, beszédbátorság. |  |
| **6-7.** | **Fehér Klára:** **Mi, szemüvegesek****(részlet)****Éleslátás, avagy a szemüveg története****Ok. 14. 15.o., Mf. 9. o.** | A témával összefüggő szavak válogatása.Az olvasás céljának, módjának, témájának előrevetítése.Vázlatkör.Következtetések.Saját olvasási folyamat értékelése. | Rendszerező képességEmlékezet.Figyelem.Hangos olvasási készség.Megfigyelő képesség.Olvasóvá nevelés. | Azonos témájú, különböző műfajú szövegek összehasonlítása. |
| **8.** | **Gyurkovics Tibor:****Hegedű az osztályban****Ok. 16. o., Mf. 10. o.** | Az olvasmány feldolgozása táblázat segítségével.Véleményalkotás a gyerekek viselkedéséről. A főszereplő érzései és hangulatváltozásai.Írói és köznapi kifejezések keresése. | A hangos olvasási és szövegértő képesség.Szociális kompetencia. Kommunikációs képességek. Kreativitás. | A másság elfogadása. |
| **9.** | **Gyakorlás****Mf. 11. o.** | Rejtvényfejtés.Az értelmező és a kifejező olvasás gyakorlása csoportokban.Tartalommondás más nézőpontból.Szöveg mondanivalójának aktualizálása szituációs játékkal.Érvelés. Szókincsbővítés. | Szövegalkotási képesség.Szókincs, beszédbátorság. Olvasástechnika.Szociális kompetencia.Logikus gondolkodás fejlesztése. Emlékezet. |  |
| **10.** | **Méhes György:** **A galamb, a gombfoci meg a trükkök****Tanulási tanácsok****Ok. 20-22.o., Mf. 12. o.** | Szövegtartalom előrevetítése.Szöveghangulat.Mondatbefejezés az olvasottak alapján.Válogatás szempont alapján.Szereplők tulajdonságai, bizonyításuk.Páros olvasás az érzelmek kifej. | Analizáló, szintetizáló képesség.Lényegkiemelő képesség.Logikus gondolkodás fejlesztése. Kommunikációs képesség.Olvasástechnika, kifejező olvasás. | Tanulási jó tanácsok a hatékony önálló tanulás érdekében. |
| **11.** | **Heidemarie Brosche:****Az ismeretlen e-mail****Varró Dániel: Mért üres a postaláda mostanába?****Ok. 23-24.o., Mf. 13. o.** | Meglévő ismeretek felidézése.Jóslás a szövegtartalomra.Kérdés-felelet párokban.Válogató másolás; tanulság megfogalmazása.Vershangulat; kifejezése olvasáskor.Rímkeresés.Különböző műfajú, azonos témájú szövegek összehasonlítása. | Emlékezet. Lényegkiemelő képesség.Hangos olvasási készség kifejező olvasással.Együttműködési készség.Rendszerezés. | Tudnivalók az e-mailezésről.Versjellemzők. |
| **12.** | **Összefoglalás****Ok. 5-26.o., Mf. 13. o.** | Rejtvényfejtés, tartalmi kapcsolódás az olvasott szövegekhez.A témák hozzárendelése az olvasott szövegekhez.Műfaji csoportosítás.A tanulási folyamat lépései.Tartalomfelidézés csoportokban.Vita; illusztráció készítése. | Logikus gondolkodás. Rendszerező képesség.Asszociációs képesség.Kommunikációs képesség.Szóbeli kifejezőképesség.Együttműködési készség.Szerialitás, az események egymásutánisága.KP: vizuális kultúra |  |
| **13.**  | **Év eleji felmérés hangos olvasással** | Az olvasás tempójának, folyamatosságának, pontosságának megfigyelése. |  |  |
| **14.** | **Év eleji felmérés néma olvasással****1. sz. felmérőlap****Az okos parasztember című norvég mese** | Az önálló szövegértés, - feldolgozás ellenőrzése. |  |  |
| **15.** | **Vár a könyvtár – látogatás az iskolai vagy helyi könyvtár gyermekrészlegében** | Könyvtárhasználati ismeretek átismétlése, a könyvtár önálló használatának erősítése.Programok a könyvtárban; helyes viselkedés.A különböző információhordozók használata. | Olvasóvá nevelés.Együttműködés.Rendszerépítés, rendszerben való tájékozódás. | A könyvtár terei; állománya.A könyvek tartalmi csoportjai. |
| **TÚL AZ ÓPERENCIÁN** |
| **16.** | **Aesopus: A nagyravágyó ló****Ok. 28. o., Mf. 15. o.** | A fejezet mottójának értelmezése.A népköltészeti alkotásokról tanultak ismétlése.Mit tudunk a mesefajtákról?Vázlatkör.A szereplők tulajdonságai, indoklásuk.Hibakereső. | Lényegkiemelő képességRendszerező képesség.Megfigyelő képesség.Kreativitás.Emlékezet. | Az állatmese jellemzői. |
| **17-18.**  | **Lázár Ervin: Állatmese****Csukás István: A sínen ült egy fehér nyúl****Ok. 29-30.o., Mf. 16. o.** | Előkészítő memóriajáték.Ismeretek felidézése.A szövegek formájának, műfajának,céljának jóslása. A szövegek összehasonlítása táblázat segítségével.A szereplők tulajdonságainak megkeresése rejtvényben. | Emlékezet. Analizáló, szintetizáló képesség.Rendszerező képességSzövegértés. Vizuális észlelés.Véleménynyilvánítás.Kreativitás.  | Mai állatmese jellemzői.A verses mese jellemzői. |
| **19.** | **Lajta Erika:** **Egy jól menő kölcsönző****Ok. 32. o., Mf. 17. o.** | Ötletbörze.Tapasztalatok megosztása.A szövegtartalom jóslása.Ötsoros a szereplőkről.Következtetések.Páros beszélgetés. | Asszociációs képesség.Rendszerező képesség.Lényegkiemelő képesség.Szövegalkotási képesség.Emlékezet, kreativitás. Problémamegoldó gondolkodás.Vállalkozói kompetencia.KP: vizuális kultúra | Mai állatmese jellemzői. |
| **20.** | **Gyakorlás (állatmesék)** | A hagyományos és a mai állatmesék jellemzőinek összehasonlítása. (szereplők, események, tanulság, nyelvezet)Olvasásgyakorlás, párbeszédek megjelenítése, érzelmek kifejezése. | Emlékezet. Rendszerező képesség.Szabályszerűségek észrevétele. Megfigyelő képesség.Kifejező olvasás. | Mesei nyelvezet, ismétlődések, szófordulatok. |
| **21.**  | **A rátóti csikótojás****(magyar népmese)****Ok. 36. o., Mf. 18. o.** | Jóslás a mesefajtára.A mese helyszíneinek, szereplőinek és cselekedeteinek megfigyelése, az ismeretek rögzítése táblázatba.Csoportos vita. Közmondás értelmezése.Szókincsbővítés, mondatalkotás.Mimetikus játék. | Analizáló, szintetizáló képesség.Logikus gondolkodás. Lényegkiemelő képesség.Rendszerező képességKreativitás. Vitakészség.Kreativitás.Szókincsfejlesztés. | A tréfás mese jellemzői. A találós kérdés, mint népköltészeti műfaj.  |
| **22.** | **A módos gazda meg az arató szegény ember****(bolgár népmese)****Ok. 40.o.** | Történetkeret összeállítása.A szereplők tulajdonságai, indoklásuk.Tartalomelmondás valamelyik szereplő nézőpontjából.Dramatizáló felolvasás gyakorlása. | Analizáló, szintetizáló képesség.Lényegkiemelő képesség.Szóbeli kifejezőképesség.Kifejező olvasás. | A valós mese jellemzői. |
| **23.**  | **Gyakorlás** | Tartalom elmondása más nézőpontból.Szereplők tulajdonságai, vélemény a magatartásukról.Válogató olvasás és dramatizáló olvasás. | Analizáló, szintetizáló képesség.Lényegkiemelő képesség.Szóbeli kifejezőképesség.Véleménynyilvánítás.Olvasástechnika. | A különböző mesefajták nyelvezete. |
| **24.**  | **Benedek Elek: A só** **Ok. 42.o., Mf. 19. o.** | Szöveg áttekintése – jóslás.Saját mese megalkotása.Kötőszó utáni mondatbefejezés.Szereplők tulajdonságai és bizonyításuk.Helyszínek, események sorba rendezése.Meserészlet dramatizálása.  | Analizáló, szintetizáló képesség.Lényegkiemelő képességSzerialitás, az események egymásutánisága.Kreativitás. Hangos olvasási készség. | Tipikus mesekezdések, - befejezések, szófordulatok. |
| **25.**  | **Mátyás király meg a szállásadó cigányok (szegedi cigány népmonda)****Ok. 46.o., Mf. 21. o.** | Előző ismeretek felidézése a mondáról.Helyszínek felidézése.Történetkeret kiegészítése.Jellemtérkép a szereplőkről.Érvek, ellenérvek.Tartalommondás más nézőpontjából. | Analizáló, szintetizáló képesség.Problémamegoldó gondolkodás.Rendszerező képesség.Szövegalkotási képesség.Empátia.Kreativitás. Olvasástechnika. | Más népek meséi.Azonosságok, különbségek. |
| **26.** | **Gyakorlás****Mf. 22. o.** | Rejtvényfejtés.Mesék felismerése képekről; kiegészítésük rajzzal.Tulajdonságok, szólások mesékhez kapcsolása, bizonyításuk.Ötsoros; körmese.Mesefelidézés szempontok szerint.Új címadás; tetszésnyilvánítás. | Rendszerező képesség.Szókincs, beszédbátorság.Szövegértés. Kreativitás. Vizuális észlelés Kifejező olvasás.KP: vizuális kultúra |  |
| **27.**  | **Nyakigláb, Csupaháj meg Málészáj****(magyar népmese)****Ok. 48.o., Mf. 24. o.** | Meseszereplők elképzelése beszélő nevek alapján.Hiányos vázlat kiegészítése.Szereplők tulajdonságai, indoklásuk.Mesei szófordulatok válogató másolása. | Analizáló, szintetizáló képesség.Lényegkiemelő képesség.Szóbeli kifejezőképesség.Szerialitás, az események egymásutánisága.Megfigyelő képesség.Asszociációs képesség. | A tündérmese jellemzői. Jellegzetes meseszámok. |
| **28.** | **Lázár Ervin: Metrómese****Ok. 50.o., Mf. 25. o.** | Szómagyarázat; jóslás címből, illusztrációból.Átfutás után saját mese alkotása.Következtetések.A szöveg értelmezése kérdések alapján.A mű üzenete; aktualizálás. | Analizáló, szintetizáló képesség.Lényegkiemelő képességTájékozódási képesség.Megfigyelő képesség.Szövegalkotási képesség.Képzelet. | A mai mesék érdekes témái.A megszemélyesítés. |
| **29.** | **Szólások, közmondások,** **találós kérdések****Ok. 56-57., 60.o.,****Mf. 26. o.** | Szólások eredetének megismerése.Jelentésük, stílusértékük megfigyelése. Aktualizálás.Rajzos- és betűrejtvények.Szólások, közmondások szövegekhez kapcsolása.Találós kérdések. | Rendszerezés.Elvonatkoztatás.Megfigyelő képesség.Asszociációs képesség.Emlékezet. Szóbeli kifejezőképesség.KP: vizuális kultúra | Szólások, közmondások, találós kérdések, mint népköltészeti műfajok |
| **30.** | **Népdalok, népi játékok****Ok. 58-59.o., Mf. 27. o.** | Ismeretek felidézése *Jut eszembe*… játékkal.A népdalok, népi játékok szempontok szerinti összehasonlítása.Állítások igazságtartalmának eldöntése. Aktualizálás. | Emlékezet. Rendszerező képesség.Együttműködési készség.Ismeretek alkalmazásának képessége.Megfigyelő képesség.Esztétikai érzék; mozgáskultúra.KP: ének, testnevelés | A népdal, mint népköltészeti műfaj.Jellemzői. |
| **31.** | **Összefoglalás****Ok. 27-60.o., Mf. 28. o.** | Rejtvényfejtés.Mesék, meseszereplők szempontok szerint csoportosítása párokban.Tömörítő tartalom elmondása csoportokban.Meseszereplők felismerése; kérdésfeltevés.Közmondásokhoz mesecímek keresése és indoklásuk. A mesék jellegzetességeinek bizonyítása részletek kifejező olvasásával. Meserészletek dramatizálása csoportokban. | A rendszerező, összehasonlító és elemző képesség.Kifejező, hangos olvasás.Logikus gondolkodás. Rendszerező képesség.Szóbeli kifejezőképesség.Együttműködési készség.Kommunikációs képesség.Esztétikai érzék.Mozgáskultúra.KP: ének, testnevelés | A tanult népköltészeti alkotások jellegzetességei, felismerésük. Mesefajták megkülönböztetése. Népköltészet-műköltészet.  |
| **32.** | **Vár a könyvtár** | Mesegyűjtemények, népköltéseket, szólásokat, közmondásokat, találós kérdéseket tartalmazó könyvek keresése katalógus segítségével.Mesemondóverseny. | Rendszerező képesség.Szóbeli kifejezőképesség.Szókincs, beszédbátorság.Tájékozódási képesség.Ismeretek alkalmazásának képessége. | A könyvtári katalógus tájékoztató szerepe. |
| **A CSALÁDOM – A VILÁGOM** |
| **33.** | **Nagy Katalin: Gyalogkakukk****Ok. 63.o.** | A fejezet mottójának értelmezése.A tanulók által hozott képek, albumok, emléktárgyak nézegetése, élménybeszámolók.A beszélő megnevezése, bizonyítása.Szövegértelmezés kérdésekre. | Kommunikációs képesség.Szövegértő képesség.Szöveghű olvasás. Szociális kompetencia.Érzelmek. | A család fontossága.  |
| **34.** | **Janikovszky Éva: Örülj, hogy fiú – Örülj, hogy lány****(részlet)****Ok. 64-65.o., Mf. 30. o.** | Rejtvényfejtés.Élmények felidézése.Szöveghangulat.A beszélő megállapítása.Szövegek tartalmi összehasonlítása táblázattal és csoportos beszélgetéssel.Tulajdonságok gyűjtése párokban. | Kommunikációs képességek. Szövegértés.Analizáló, szintetizáló képesség.Emlékezet. Lényegkiemelő képességSzociális kompetencia; érzelmek.Olvasóvá nevelés. | A szülő-gyermek kapcsolata. |
| **35.** | **Nógrádi Gábor:** **Bibit szeretik (részlet)****Ok. 68.o., Mf. 34. o.** | Tartalom és műfaj jóslása cím alapján, áttekintéssel.Szövegértelmezés kérdések alapján.A főszereplő érzelmeinek változása az események előrehaladtával.Aktualizálás.Könyvajánlás. | Lényegkiemelő képesség.Szerialitás. Önismeret.Vizuális észlelés.Együttműködési készség.Kommunikációs képesség.Megfigyelő képesség.Érzelmi azonosulás. | Testvéri szeretet, féltékenység. |
| **36.** | **Gyakorlás** | Egyéni élmények felidézése.Tartalommondás körmesével.A mai gyermektörténetek témái, nyelvezete.Érzelmeket kifejező olvasás gyakorlása.Aktualizálás. | Lényegkiemelő képesség.Szövegalkotási képesség.Együttműködési készség.Ismeretek alkalmazásának képessége.Kommunikációs képesség.Érzelmi azonosulás. |  |
| **37.** | **Erich Kastner: Születésnapi kívánság (részlet)****Ok. 72.o., Mf. 31. o.** | Hangulati előkészítés *Jut eszembe*… játékkal.Az olvasás céljának, módjának előzetes tisztázása.Szövegfeldolgozás megszakításos technikával, jósló táblázat segítségével.Következtetés előzményre, következményre.A szereplők tulajdonságai, indoklásuk.Az olvasási folyamat értékelése.Könyvajánló. | Érzelmi azonosulás.Emlékezet. Lényegkiemelő képességProblémamegoldó gondolkodás.Kreativitás. Asszociációs képesség.Megfigyelő képesség.Analizáló, szintetizáló képesség. | A regény és az elbeszélés műfajának összehasonlítása. |
| **38-39.** | **Jókai Mór:** **Melyiket a kilenc közül?****Ok. 74.o., Mf. 33-34.o.** | Jóslás a szövegtartalomra illusztráció és cím alapján.Hiányos vázlat kiegészítése.Szövegértelmezés kérdésekkel.Szereplők gondolatainak kihangosítása.Vélemények ütköztetése.Válogató olvasás.A szöveg nyelvezetének megfigyelés. | Analizáló, szintetizáló képesség.Lényegkiemelő képesség.Szerialitás, az események egymásutánisága.Vitakészség.Képalkotó képesség.Érzelmi azonosulás.Megfigyelő képesség.KP: ének | A gyermekek élete régen. |
| **40.** | **József Attila: Mama****Ok. 78.o., Mf. 32. o.** | A vers előkészítése fürtábra kitöltésével.Versfeldolgozás kérdések alapján.A szereplők cselekedeteinek csoportosítása.Költői képek kiegészítése.Összecsengés a verssorok végén. (páros rím). A vers lüktetésének megfigyelése. Verstanulás. | Emlékezet. Lényegkiemelő képesség.Szabályszerűségek észrevétele. Esztétikai érzék.Kifejező olvasás.Vizuális észlelés.Kreativitás.Megfigyelő képesség. | A vers tartalmi és formai jellemzői. |
| **41.** | **Gyakorlás****Mf. 35-36.o.** | Érzések kapcsolása az olvasott szövegekhez.Mondatbefejezés kétféleképpen.Szituációs játék.Olvasónapló kitöltése.Érvelés párokban.Tartalomfelidézés kíváncsi kockával.Szavalóverseny.Olvasásgyakorlás különböző szempontok szerint. | Emlékezet. Logikus gondolkodás. Rendszerező képesség.Szövegalkotási képesség.Együttműködési készség.Kreativitás.Kifejező olvasás. |  |
| **42.**  | **Marék Veronika:****A kalóz nagypapa****Ok. 84.o., Mf. 37. o.** | A szöveg átfutása. A tartalom jóslása. Történetalkotás a megjegyzett szavakkal.A szereplők elképzeltetése.A helyszínek lerajzoltatása.Ötsoros a főszereplőkről.Páros beszélgetés az eseményről.Tartalomelmondás körmesével. | Analizáló, szintetizáló képesség.Lényegkiemelő képesség.Empátia.Szóbeli kifejezőképesség.Kommunikációs képesség.Képalkotó képesség.Önismeret.Érzelmi azonosulás. | Fő- és mellékszereplők az elbeszélésekben. |
| **43.** | **Csukás István:****Tapintat és egyéb lelki finomságok****Ok. 88.o., Mf. 38. o.** | Ötletbörze; következtetés.Állítások véleményezése.Hiányos szöveg kiegészítése.Helyes viselkedésminták kiválogatása.Szituációs játék. Aktualizálás.Rokon értelmű és ellentétes jelentésű szavak gyűjtése. | Problémamegoldó gondolkodás.Együttműködési készség.Véleménynyilvánítás.Hangos olvasási készség.Önismeret.Érzelmi azonosulás. | Az emberi együttélés szabályainak fontossága(tapintat, együttműködés, előzékenység, udvariasság) |
| **44.** | **Lackfi János:****Lányok dala –** **Fiúk dala****Ok. 91.o., Mf. 39. o.** | Előkészítő beszélgetés: tapasztalatok felidézése.Vershangulat.A versek tartalmi, formai összehasonlítása szempontok segítségével.Vélemények ütköztetése; rejtvényfejtés. | Analizáló, szintetizáló képesség.Empátia.Együttműködési készség.Vitakészség.Kifejező olvasás.Esztétikai érzék. | Fiúk – lányok barátsága. |
| **45.** | **Összefoglalás****Ok. 61-94.o., Mf. 40.o.** | Titkosírás megfejtése.Az olvasott szövegek csoportosítása táblázatba, szempontok alapján.Szereplők tulajdonságainak megfejtése. Aktualizálás.Válogató olvasás párokban; egymás értékelése.Kérdezés gyakorlása. | Emlékezet. Rendszerező képesség.Szóbeli kifejezőképesség.Együttműködési készség.Önismeret.Hangos olvasási készség. |  |
| **46.** | **Vár a könyvtár** | Válogatás az ifjúsági irodalomból:gyermekregények, verseskötetek. | Olvasóvá nevelés.Megfigyelő képesség.Esztétikai érzék.Együttműködési készség. |  |
| **47.** | **Félévi felmérés hangos olvasással** | Az olvasás tempójának, folyamatosságának, pontosságának megfigyelése. |  |  |
| **48.**  | **Félévi felmérés néma olvasással****2. sz. felmérőlap****Híres kutyák című ismeretközlő szöveg** | Az önálló szövegértés, - feldolgozás ellenőrzése. |  |  |
| **A HAZA MINDEN ELŐTT** |
| **49.** | **Az előző évi történelmi események felidézése – Az új fejezet áttekintése****Ok. 95.o., Mf. 41-43.o.** | A fejezet mottójának értelmezése.A harmadik osztályban megismert történelmi események felelevenítése.Időszalag használata, utazás térben és időben. Személyek, események párosítása. Kiemelkedő személyek, tetteik, életük, hatásuk.  | Emlékezet. Érzelmi azonosulás.Térbeli tájékozódás fejlesztése.Rendszerező képesség.Időbeli tájékozódás fejlesztése. Identitástudat.KP: vizuális kultúra a reprodukciókon keresztül az egész fejezetben. | Népünk múltjának megismerése, annak fontossága.Folyamatos hazaszeretetre nevelés. |
| **50.** | **Jókai Mór: Munkács hős lelkű asszonya****Ok. 96.o., Mf. 44.o.** | Beszámoló kutatómunkáról.Rejtvény, érvelés.Szómagyarázat.Átfutás után a szöveg céljának előrevetítése. Mondatbefejezés.A főhős tulajdonságai, igazolásuk.Válogató olvasás. | Lényegkiemelő képesség.Kreativitás. Szövegértés. Figyelemfejlesztés.Hangos olvasási készség.Asszociációs képesség.Érzelmi azonosulás. | Zrínyi Ilona példamutatása. |
| **51.** | **Hegedűs Géza:****Rákóczi átlépi a magyar határt****Ok. 99.o., Mf. 45.o.** | Ismeretek felidézése kérdésekkel, párokban.Részekre bontás, vázlatírás; kérdésfeltevés.Igaz állítások kiválogatása.Esze Tamás és Rákóczi Ferenc összehasonlítása. Rákóczi beszédének megfigyelése. Csoportos beszélgetés. Közmondások értelmezése. | Analizáló, szintetizáló képesség.Emlékezet. Lényegkiemelő képesség.Kommunikációs képesség.Rendszerező képesség.Problémamegoldó gondolkodás.Megfigyelő képesség.Érzelmi azonosulás. | Rákóczi gyermek- és ifjú kora. |
| **52-53.** | **Móra Ferenc:** **A kóchuszár****Ok. 101.o., Mf. 46.o.** | Következtetés az olvasás céljára és tartalmára. Történetalkotás.Szövegtagolás helyszínek szerint. Események megfogalmazása.Ötsorosok a szereplőkről.Tartalomfelidézés körmesével.Jóslat összehasonlítása az olvasottakkal.Szókincsbővítés szinonimákkal.Hasonlatok keresése.Válogató olvasás. Drámajáték. | Analizáló, szintetizáló képesség.Emlékezet. Lényegkiemelő képesség.Kommunikációs képesség.Rendszerező képesség.Problémamegoldó gondolkodás.Megfigyelő képesség.Érzelmi azonosulás.Olvasástechnika. | A főhős példamutatása.A hasonlat. |
| **54.** | **Megjártam a hadak útját (népdal)****A rodostói kakukk****(gulácsi népmonda)****Ok. 104-105.o.,** **Mf. 47-48.o.** | Ismeretek felidézése a népdalról.Vershangulat és bizonyítása.Lényegkiemelés mondatbefejezéssel.Rajzos vázlat; páros beszélgetés.Beszámoló más nézőpontjából.Azonos témájú, különböző műfajú szövegek összehasonlítása.Aktualizálás. | Analizáló, szintetizáló képesség.Emlékezet. Lényegkiemelő képesség.Kommunikációs képesség.Rendszerező képesség.Problémamegoldó gondolkodás.Megfigyelő képesség.Érzelmi azonosulás.Esztétikai érzék; képalkotó képesség. | A népdal és ismérvei. |
| **55.** | **Gyakorlás****Mf. 49-50.o.** | Beszámoló kutatómunkáról.Ötsoros és fürtábra készítése.Események sorba rendezése tömörítő tartalommondás.Rejtvényfejtés.Szöveghű, érzelmeket kifejező olvasás gyakorlása.Aktualizálás; zenehallgatás. | Rendszerező képesség.Szóbeli kifejezőképesség.Emlékezet. Érzelmi azonosulás.Szerialitás, az események egymásutánisága.Grafikus szervezők alkalmazása.Időbeli tájékozódás fejlesztése. Hangos olvasási készség.KP: ének | A mondáról tanultak. |
| **56.** | **Kölcsey Ferenc:****Himnusz (részlet)****Kölcsey Ferenc – Erkel Ferenc****Ok. 106., 107.o.,** **Mf. 50-51.o.** | Rövid beszámoló nemzeti jelképeinkről.Szómagyarázat.A teljes költemény megismerése.Vershangulat.1-2.vszk. tartalmi, formai elemzése.A Himnusz szerzőinek megismerése. Adatkeresés.Aktualizálás, éneklés, verstanulás. | Analizáló, szintetizáló képesség.Emlékezet. Érzelmi azonosulás.Megfigyelő képesség.Esztétikai érzék.Asszociációs képesség.Identitástudat.KP: ének | Nemzeti jelképek – a Himnusz.Keretes költemény. |
| **57.** | **Sebestyén Gyula:****A legnagyobb magyar****Ok. 108.o., Mf. 51-52.o.** | Áttekintés után a szöveg céljának, feldolgozás módjának megbeszélése.Műfaji meghatározás.Részenkénti szövegfeldolgozás.Érvelés, vita.Beszámoló az olvasottakról. | Analizáló, szintetizáló képesség.Lényegkiemelő képesség.Szóbeli kifejezőképesség.Időbeli tájékozódás. Hatékony önálló tanulás.Vitakészség. | A reformkor. |
| **58.**  | **Vajda Pál-Lestyán Sándor:****A Lánchíd regénye****Ok. 109.o.** | Jóslás a szöveg műfajára, tartalmára a szövegforma és a cím alapján.Önálló elolvasás és beszámoló a megjegyzettekről.Válogató olvasás kérdésekre.Az interpretáló olvasás gyakorlása. | Lényegkiemelő képesség.Szövegalkotási képesség.Szóbeli kifejezőképesség.Hatékony önálló tanulás.Figyelemfejlesztés.Hangos olvasási készség. | Széchenyi érdemei. |
| **59.** | **Petőfi Sándor: Nemzeti dal****Ok. 110.o., Mf. 53.o.** | A vers keletkezése, a versszakok lényegének kiemelése. A vers hatása; hangulata. Jelképek a versben.Formai sajátosságok megfigyelése. A refrén szerepe a költeményben. Vita.Verstanulás; hangsúlyos, lendületes versmondás. | Analizáló, szintetizáló képesség.Lényegkiemelő képesség.Szabályszerűségek észrevétele. Emlékezet. Véleménynyilvánítás.Kifejező olvasás.Érzelmi azonosulás.Esztétikai érzék.KP: ének | A refrén. |
| **60.** | **Petőfi Sándor naplójából (részlet)****Ok. 112.o., Mf. 54.o.** | Meglévő ismeretek előhívása.Válogató másolás a szövegből.Tulajdonságok válogatása, indoklása.Az információk szempontok szerinti rendezése.Válogató olvasás párokban.Tudósítás, riport. Beszámoló. | Analizáló, szintetizáló képesség.Emlékezet. Lényegkiemelő képesség.Szóbeli kifejezőképesség.Szerialitás, az események egymásutánisága.Időbeli tájékozódás. Vizuális észlelés.Kifejező olvasás.Érzelmi azonosulás. | Az 1848. március 15-i forradalom eseményei; a márciusi ifjak. |
| **61.**  | **Gyakorlás** | Csoportos beszámoló a reformkor vívmányairól.„A legnagyobb magyar” bemutatása. Ötsoros összeállítása.A forradalom eseményei – élménybeszámoló a március 15-i ünnepségről.A Nemzeti dal – szavalóverseny. | Emlékezet. Rendszerező képesség.Szövegalkotási képesség.Szókincs, beszédbátorság.Szerialitás, az események egymásutánisága.Együttműködési készség.Érzelmi azonosulás. |  |
| **62.** | **Móricz Zsigmond:****Kossuth Lajos azt üzente…****Petőfi Sándor:****Csatadal****Ok. 114-115.o.,** **Mf. 55.o.** | Beszámoló kutatómunkáról.Tartalmi és hangulati előkészítés.ZenehallgatásSzövegértelmezés mondatbefejezéssel, válogató olvasással, élőkép megjelenítésével.Az eskü szövegének megtanulása.A vers hangulata; tartalmi-formai elemzése. | Analizáló, szintetizáló képesség.Emlékezet. Kifejező olvasás.Térbeli tájékozódás.Érzelmi azonosulás.Megfigyelő képesség.Időbeli tájékozódás.KP: ének | A szabadságharc kitörése.Kossuth Lajos szerepe. |
| **63.** | **Dékány András:****Bem apó kisdobosa****Ok. 116.o., Mf. 56.o.** | Beszámoló gyűjtőmunkáról.Áttekintés után az olvasás céljának tisztázása.Érzékszervi képek generálása.Szövegértelmezés – vázlatkészítés.A főszereplő érzései, tulajdonságai, indoklásuk. Aktualizálás.Szólások, közmondások szereplőkhöz kapcsolása.Dramatizálás: színpadkép, díszlet, jelmez. | Analizáló, szintetizáló képesség.Problémamegoldó gondolkodás.Szerialitás, az események egymásutánisága.Kreativitás. Kommunikációs képesség.Tájékozódási képesség.Képalkotó képesség.Önismeret.Mozgáskultúra.Esztétikai érzék. | A szabadságharc nagy alakjai. |
| **64.**  | **Gyakorlás** | Tömörítő tartalomelmondás kulcsszavak segítségével.Kérdésfeltevés gyakorlása párokban.Válogató olvasás.Szólások, közmondások szereplőkhöz kapcsolása.Dramatizálás: színpadkép, díszlet, jelmez. | Lényegkiemelő képesség.Emlékezet. Időbeli tájékozódás. Térbeli tájékozódás.Olvasástechnika.Önismeret.Mozgáskultúra.Esztétikai érzék. |  |
| **65.**  | **Németh Tibor:****A világosi fegyverletétel****Ok. 119.o., Mf. 57.o.** | Rajzos ismeretszerzés.Ok-okozati összefüggések keresése; szétdarabolt mondatrészek összekötése.Adatgyűjtés a szövegből.Ismeretek rögzítése táblázattal.Értelmező felolvasás gyakorlása. | Lényegkiemelő képesség.Időbeli tájékozódás. Olvasástechnika.Problémamegoldó gondolkodás.Ismeretek alkalmazásának képessége. | A szabadságharc bukása. |
| **66.** | **ÜNNEPEINK…****Lengyel Dénes:****Az aradi vértanúk****Ok. 120., 132.o.,** **Mf. 58.o.** | Fürtábra kitöltése, indoklás.Válogató másolás.Lényegkiemelés kérdések alapján.A vers hangulata.Aktualizálás. | Lényegkiemelő képesség.Időbeli tájékozódás. Térbeli tájékozódás.Hangos olvasási készség.Érzelmi azonosulás. | Az aradi vértanúk. |
| **67.** | **Gyakorlás** | A szövegekből megismert szereplők emberi magatartása – állásfoglalás a viselkedésükkel kapcsolatban.Csoportmunka – Mit tudtam meg a szabadságharc lefolyásáról?Érzelmeket kifejező és értelmező felolvasás gyakorlása. | Rendszerező képesség.Emlékezet. Szövegalkotási képesség.Időbeli tájékozódás. Együttműködési készség.Kreativitás. Hangos olvasási készség. | Történelmi példaképek. |
| **68.** | **Gaál Mózes:****Deák Ferenc, a haza bölcse****Ok. 122.o., Mf. 58.o.** | Előfeltevés a szereplő személyéről.Kötőszó utáni mondatbefejezés.Tulajdonságok gyűjtése.Az előfeltevés összehasonlítása az olvasottakkal. A kiemelt mondat értelmezése, megjegyzése. | Emlékezet. Lényegkiemelő képesség.Tájékozódási képesség.Megfigyelő képesség.Véleménynyilvánítás. | Történelmi példaképek. |
| **69.** | **Az első világháború****Ok. 123.o.** | Lényegkiemelés kérdések alapján ismeretközlő szövegből.Értelmező felolvasás gyakorlása. | Lényegkiemelő képesség.Emlékezet. Időbeli tájékozódás. Térbeli tájékozódás.Érzelmi azonosulás. |  |
| **70.** | **A második világháború****Pócza László: Dédapám mesélte****Ok. 126., 127.o.** | Ismeretszerzés néma olvasással ismeretközlő szövegből; lényegkiemelés.A visszaemlékezés feldolgozása kérdések segítségével.Beszélgetés a fotókról, összehasonlítás.Érvelés. | Emlékezet. Logikus gondolkodás. Szóbeli kifejezőképesség.Időbeli tájékozódás. Vizuális észlelés.Véleménynyilvánítás. |  |
| **71.** | **ÜNNEPEINK…****Az 1956-os forradalom****Ok. 129., 133.o.,** **Mf. 59.o.** | Fogalmak egymáshoz rendelése fürtábrával.Visszacsatolás korábbi ismeretekhez.Kiegészítő ismeretek olvasása, lényegkiemelés.Vershallgatás. | Emlékezet. Logikus gondolkodás. Szóbeli kifejezőképesség.Vizuális észlelés.Időbeli tájékozódás.Érzelmi azonosulás. |  |
| **72.** | **Összefoglalás****Ok. 95-131.o.,****Mf. 60-61.o.** | Idézetek értelmezése; rejtvény.Események időrendbe állítása.Összehasonlítás szempontok szerint. Szövegalkotás.Nagyjaink felismerése képek alapján. Kérdésfeltevés csoportokban. Aktualizálás. | Rendszerező képesség.Szóbeli kifejezőképesség.Időbeli tájékozódás. Érzelmi azon.Együttműködési készség.Hatékony önálló tanulás.Szerialitás, az események egymásutánisága. |  |
| **73.** | **Vár a könyvtár** | Szótárak szerkezeti jellemzői; a lexikon és a szótár egyező és eltérő tulajdonságai.Ifjúsági ismeretterjesztő irodalom. | Rendszerező képesség.Időbeli tájékozódás. Térbeli tájékozódás.Vizuális észlelés.Szociális kompetencia.Olvasóvá nevelés. | Adatok, információk gyűjtésének, célszerű elrendezésének módjai. |
| **74.**  | **Tavaszi felmérés hangos olvasással** | Az olvasás tempójának, folyamatosságának, pontosságának megfigyelése. |  |  |
| **75.** | **Tavaszi felmérés néma olvasással****(Téma miatti csere:)****4. sz. felmérőlap****Krúdy Gyula:****A törpe trombitás c. elbeszélése** | Az önálló szövegértés, - feldolgozás ellenőrzése. |  |  |
| **SZÜLŐFÖLDEM SZÉP HATÁRA** |
| **76.** | **Kisfaludy Károly:****Szülőföldem szép határa****Antalffy Gyula:** **Az Alföld****Ok. 146-147.o.** | A fejezet mottójának értelmezése.*Jut eszembe*… játék a szülőföldről.A vers megismerése, hatásvizsgálata.Térképolvasás.Gyűjtőmunka beindítása.Aktualizálás.A vers érzelmeket kif. olvasása. | Térbeli tájékozódás.Lényegkiemelő képesség.Figyelemfejlesztés.Kifejező olvasás.Érzelmi azonosulás.Megfigyelő képesség.KP: környezetismeret az egész fejezetben | A fejezet ismeretközlő szövegeinek felhasználása a hatékony önálló tanulás fejlesztéséhez.Hazánk nagy tájai. |
| **77.** | **Hortobágy****Irány a Hortobágy!****Ok. 148-149.o.,****Mf. 63-64.o.** | Előkészítés találós kérdésekkel.A szövegek átfutása, jóslás.Vázlat sorba rendezéssel.Táblázat kitöltése új ismeretekkel.Új ismeretek gyűjtése kerekasztal módszerrel.Igaz-hamis állítások. | Lényegkiemelő képesség.Rendszerező képesség.Térbeli tájékozódás.Hatékony önálló tanulás.Analizáló, szintetizáló képesség.Asszociációs képesség. | A világörökség részei Magyarországon.Az Alföld – Hortobágy. |
| **78.** | **Debrecen, a virágkarnevál városa****Debreceni állatkert****Ok. 150-151.,****Mf. 64-65.o.** | Keresés térképen, kutatás párokban.Szómagyarázat. Adatgyűjtés.Jóslás; feldolgozás bekezdésenként.Versalkotás, cégér rajzolása.Visszacsatolás korábbi ismeretekre.Kép és felirat egymáshoz rendelése.Következtetés. | Emlékezet. Tájékozódási képesség.Kreativitás. Problémamegoldó gondolkodás.Figyelemfejlesztés.Vizuális észlelés.Asszociációs képesség.Hatékony önálló tanulás. | Köznapi szöveg (térkép) értelmezése. |
| **79.** | **Gyakorlás** | Szövegtartalom felidézése vázlat és jegyzet alapján.Az értelmező felolvasás gyakorlása.Riport készítése a debreceni állatkertről. | Emlékezet. Kreativitás. Szóbeli kifejezőképesség.Szövegalkotási képesség.Ismeretek alkalmazásának képessége.Olvasástechnika. |  |
| **80.** | **Petőfi Sándor: A Tisza****Móricz Zsigmond:****A Tiszaháton, hol gyerek voltam****Ok. 154-155.o.,** **Mf. 68-69.o.** | Érzékszervi képek generálása.Vershangulat megfigyelése.A vers tartalmi és formai elemzése.Versrészlet tanulása.Szövegértelmezés kérdésekkel.A vers és a szöveg hasonlóságainak keresése. | Érzelmi azonosulás.Megfigyelő képesség.Térbeli tájékozódás.Rendszerező képesség.Esztétikai érzék.Képalkotó képesség.Vizuális észlelés.Kifejező olvasás. | Verstani ismeretek: a tájleíró költemény. |
| **81.** | **Szeged****István, a király****Ok. 156., 157. o.,** **Mf. 69-70.o.** | Szöveg előkészítése grafikus szervező értelmezésével.Áttekintés után jóslás a szöveg céljára, tartalmára.Információk, adatok gyűjtése a szövegekből.Új ismeretek kiválogatása mondathalmazból.Aktualizálás, vita.Zenehallgatás. | Emlékezet. Szövegalkotási képesség.Grafikus szervezők alkalmazása.Vizuális észlelés.Vitakészség.Tájékozódási képesség.Esztétikai érzék.Megfigyelő képesség.KP: ének | Köznapi szöveg (plakát) értelmezése. |
| **82.**  | **Gyakorlás****Mf. 71.o.** | Olvasásgyakorlás mondatpiramissalCsoportos beszámolók.Kiegészítő ismeret önálló értelmezése.A Tiszáról szóló szövegek összehasonlítása táblázattal.Népdaléneklés. | Logikus gondolkodás. Szóbeli kifejezőképesség.Szókincs, beszédbátorság.Együttműködési készség.Ismeretek alkalmazásának képessége.Kreativitás. Kifejező olvasás.Rendszerező képesség.KP: ének |  |
| **83.** | **Hollókő****Ok. 159.o., Mf. 72.o.** | *Jut eszembe*… játék.Szócikk értelmezése.A szöveg feldolgozása fürtábra segítségével.Érvelés. Vita.Gyűjtőmunka.Beszámoló más nézőpontjából. | Szövegalkotási képesség.Szókincs, beszédbátorság.Ismeretek alkalmazása.Grafikus szervezők alkalmazása.Tájékozódási képesség.Képalkotó képesség.Vizuális észlelés. Vitakészség.Lényegkiemelő képesség. | A világörökség részei Magyarországon. |
| **84.** | **A tokaji borvidék****Iskolai kirándulás Tokajban****Ok. 160.o., Mf. 73-74.o.** | Tartalmi, érzelmi, technikai előkészítés.Feldolgozás bekezdésenként, információk kigyűjtése szempontok szerint.Térképolvasás. Aktualizálás.Köznapi szöveg értelmezése. | Megfigyelő képesség.Lényegkiemelő képesség.Hatékony önálló tanulás.Analizáló, szintetizáló képesség.Tájékozódási képesség.Problémamegoldó gondolkodás.Vizuális észlelés. | A világörökség részei Magyarországon.Köznapi szöveg (felhívás) értelmezése. |
| **85.** | **Budapest –** **Andrássy út a Millenniumi Földalatti Vasúttal – Hősök tere****Ok. 162-163.o.,****Mf. 74-75.o.** | Rejtvény; jóslás a szöveg céljára, tartalmára.Információk gyűjtése; jegyzetelés.Új ismeretek jelölése mondathalmazban.Képaláírás. Élménybeszámoló.Következtetés; tablókészítés.Prospektus összeállítása. | Szókincs, beszédbátorság.Vizuális észlelés. Kreativitás. Kommunikációs képesség.Tájékozódási képesség.Emlékezet. Ismeretek alkalmazásának képessége.Együttműködési készség.Rendszerező képesség. | A világörökség részei Magyarországon. |
| **86.** | **Gyakorlás** | Szövegtartalom felidézése fürtábra felhasználásával.Kérdésfeltevés gyakorlása.Szöveghű olvasás gyakorlása párokban. | Térbeli tájékozódás.Megfigyelő képesség.Hangos olvasási készség.Rendszerező képesség.Ismeretek alkalmazásának képessége.Logikus gondolkodás. Szókincs, beszédbátorság. |  |
| **87.**  | **A Duna – Árvíz** **Ok. 164-165.o.,****Mf. 76.o.** | Előkészítés találós kérdéssel.Bekezdésenkénti szövegfeldolgozásAdatok, információk gyűjtése.Vita. Tudósítás. Térképhasználat.Aktualizálás. | Szövegalkotási képesség.Tájékozódási képesség.Emlékezet. Vitakészség.Problémamegoldó gondolkodás.Lényegkiemelő képesség.Megfigyelő képesség. | Környezetvédelem. |
| **88.**  | **Czifferszky István:****Kutya az árban****Ok. 166.o.,** **Mf. 77-78.o.** | Korábbi ismeretek felidézése.Jóslás a szöveg céljára, tartalmára.Történettérkép kitöltése.Érzékszervi képek alkalmazása.Vita. A szereplő tulajdonságai, indoklásuk.Jegyzetkészítés kiegészítő ismeretről.Válogató és kreatív olvasás.Dramatikus játék.A jóslatok és az olvasottak összevetése. | Érzelmi azonosulás.Asszociációs képesség.Analizáló, szintetizáló képesség.Lényegkiemelő képesség.Hangos olvasási készség.Képalkotó képesség.Szerialitás, az események egymásutánisága.Vizuális észlelés. Kreativitás.Szókincs, beszédbátorság.Emlékezet. | A különböző érzékszervek bekapcsolása olvasáskor.Ember és kutya kapcsolata. |
| **89.** | **Pécs, a kultúra városa****Ok. 170.o., Mf. 79.o.** | Előzetes ismeretek mozgósítása.Technikai előkészítés mondatpiramissal.Információk kigyűjtése szempontok alapján.Igaz-hamis állítások.Csoportos beszámolók.Aktualizálás; plakátkészítés. | Emlékezet. Szövegalkotási képesség.Kreativitás. Tájékozódási képesség.Olvasástechnika.Lényegkiemelő képesség.Rendszerező képesség.Analizáló, szintetizáló képesség. | A világörökség részei Magyarországon. |
| **90.** | **Fertő****Ok. 172.o.,** **Mf. 78-80.o.** | Átfutás után a szövegtartalom jóslása.Jegyzetkészítés szempontok szerint.Kirándulási terv készítése.Képek gyűjtése. | Megfigyelő képesség.Lényegkiemelő képesség.Térbeli tájékozódás.Kreativitás. Vizuális észlelés.Logikus gondolkodás. Szóbeli kifejezőképesség. | A világörökség részei Magyarországon. |
| **91.** | **Összefoglalás****Ok. 145-174.o.,****Mf. 80-81.o.** | Idézet értelmezése.Aktualizálás: lakóhely bemutatása.Tájékozódás térképen.Grafikon értelmezése.Képek felismerése – általánosítás.Csoportos beszámolók.Kérdésfeltevés.Érzelmeket kifejező felolvasás.Szavalóverseny. | Emlékezet. Vizuális észlelés.Szövegalkotási képesség.Szókincs, beszédbátorság.Grafikus szervezők alkalmazása.Együttműködési készség.Tájékozódó képesség.Esztétikai érzék.Hatékony önálló tanulás.Kifejező olvasás. |  |
| **92.** | **Év végi felmérés hangos olvasással** | Az olvasás tempójának, folyamatosságának, pontosságának megfigyelése. |  |  |
| **93.**  | **Év végi felmérés néma olvasással****(Téma miatti csere:)****3. sz. felmérőlap****Gárdonyi Géza: Muci c. elbeszélése** | Az önálló szövegértés, - feldolgozás ellenőrzése. |  |  |
| **HÍRES MAGYAROK** |
| **94.** | **Szilágyi Ferenc: „Bölcsőjét kereste a magyarnak…” (részlet)****Ok. 177.o.,****Mf. 82.o.** | A fejezet mottójának értelmezése.Tanulói visszaemlékezések.Jóslás a címből.Tájékozódás térképen.A szerzett ismeretek fürtábrába rendezése. Vélemények megfogalmazása. A szöveg mondanivalójának kiválasztása. | Emlékezet. Tájékozódó képesség.Véleménynyilvánítás.Grafikus szervezők alkalmazása.Rendszerező képesség.Lényegkiemelő képesség. |  |
| **95.** | **Székely Júlia:** **A magyar nép dalkincse – Bartók Béla, Kodály Zoltán****Ok. 178-179.o.****Mf. 82-83.o.** | Népdalcsokor éneklése.Betűrejtvény.Jóslás a szöveg tartalmára, céljára.Szövegértelmezés mondatbefejezéssel.Népdal elemzése kérdésekkel.Zenehallgatás; gyűjtőmunka. | Szövegértés. Szerialitás, az események egymásutánisága.Képalkotó képesség.Esztétikai érzék.Lényegkiemelő képesség.KP: ének | Bartók, Kodály – a népdalgyűjtők. |
| **96.** | **Zsolnai Józsefné:****Munkácsy Mihály (részlet)****Ok. 180.o., Mf. 84.o.** | Reprodukciók megfigyelése szempontok alapján; csoportosításuk.Információk, adatok gyűjtése a szövegből.Beszámoló jegyzet alapján.Következtetés. | Vizuális észlelés.Ismeretek alkalmazásának képessége.Figyelemfejlesztés.Esztétikai érzék.Lényegkiemelő képesség.KP: vizuális kultúra |  |
| **97.**  | **Gyakorlás** | Rövid összefoglalók a megismert hírességekről csoportokban.Népdalcsokor összeállítása.Olvasásgyakorlás, tempófejlesztés párokban.Beszélgetés a reprodukciókról(téma, színhasználat, hatása a nézőre) | Szövegalkotási képesség.Szókincs, beszédbátorság.Vizuális észlelés.Együttműködési készség.Ismeretek alkalmazásának képessége.Olvasástechnika.Esztétikai érzék. |  |
| **98.** | **Szent-Györgyi Albert, a C-vitamin felfedezője****Ok. 182.o., Mf. 85.o.** | Ötletbörze.Ötsoros a tudósról.Beszámoló más nézőpontból.Tulajdonságok indoklása.Következtetés. | Emlékezet. Grafikus szervezők alkalmazása.Lényegkiemelő képesség.Rendszerező képesség.Megfigyelő képesség. |  |
| **99.** | **Mit hagytak ránk feltalálóink?****Ok. 183.o., Mf. 86.o.** | Beszámoló gyűjtőmunkáról.Magyar találmányok felismerése.Az olvasottak táblázatba rendezése. | Emlékezet. Lényegkiemelő képesség.Rendszerező képesség. |  |
| **100.** | **Egy kis olimpiatörténet – Sportszerűség** **Ok. 184., 187.o.,****Mf. 86-87.o.** | Beszámoló gyűjtőmunkáról.Szómagyarázat készítése.Információk és adatok gyűjtése; fürtábrába és táblázatba rendezése.Páros beszélgetés.Következtetés; vélemény.T-táblázat kitöltése.Aktualizálás. | Emlékezet. Grafikus szervezők alkalmazása.Tájékozódó képesség.Véleménynyilvánítás.Együttműködési készség.Rendszerező képesség.Lényegkiemelő képesség.KP: testnevelés |  |
| **101.** | **Összefoglalás****Ok. 175-188.o.,** **Mf. 88.o.** | Rejtvény – példaképválasztás, önvizsgálat.Híres magyarok csoportosítása szempontok szerint; összekapcsolásuk érdemeikkel.Tulajdonságaik összegyűjtése.Hír értelmezése. | Megfigyelő képesség.Rendszerező képesség.Szóbeli kifejezőképesség.Szókincs, beszédbátorság.Együttműködési készség.Véleménynyilvánítás.Önismeret. |  |
| **102.** | **ÜNNEPEINK…****Pünkösd****A csíksomlyói búcsú****Ok. 142., 143.o.,** **Mf. 89.o.** | Verstanulás – éneklés.Szerzett ismeretek rögzítése kérdések segítségével.Egyházi ünnepek időpontjának és tartalmának táblázatba rendezése.Aktualizálás. | Szövegértés. Vizuális észlelés.Esztétikai érzék.Rendszerező képesség.Lényegkiemelő képesség.KP: ének |  |
| **A KÖNYVEK TITKAI** |
| **103.** | **Megay László:****A könyv útja hazánkban –** **Napjaink könyvtára – A Wikipédiáról****Ok. 190-191.o.,****Mf. 90.o.** | A fejezet mottójának értelmezése.Korábbi ismeretek felidézése.Események sorba rendezése.Okok feltárása.Adatok táblázatba rendezése.T-táblázat kitöltése.Idézet értelmezése. | Emlékezet. Grafikus szervezők alkalmazása.Ismeretek alkalmazásának képessége.Tájékozódó képesség.Szerialitás, az események egymásutánisága.Rendszerező képesség. | Különböző információhordozók. |
| **104.** | **Majusha Pawagi:****A lány, aki utálta a könyveket****Ok. 194.o.** | Olvasási élmények, kudarcok felidézése.Címből, illusztrációból következtetés a tartalomra.Áttekintés után saját történet alkotása.Vázlatkészítés.Kötőszó utáni mondatbefejezés.Az olvasottak összevetése a jóslatokkal.Olvasási jó tanácsok. | Érzelmi azonosulás.Lényegkiemelő képesség.Hangos olvasási készség.Kommunikációs képesség.Szövegalkotási képesség.Emlékezet. Önismeret.Olvasóvá nevelés.Analizáló, szintetizáló képesség. |  |
| **105.** | **Békés Pál: A Félőlény****(részlet)****Ok. 200.o.,****Mf. 90-95.o.** | Ismeretek az íróról. Az év gyerekkönyve.Tartalmi feldolgozás fejezetenként, a munkafüzet alapján.Könyvajánlás. | Lényegkiemelő képesség.Olvasástechnika. Önismeret.Rendszerező képesség.Analizáló, szintetizáló képesség.Érzelmi azonosulás.Megfigyelő képesség.Képalkotó képesség.Problémamegoldó gondolkodás.Szövegalkotási képesség.Olvasóvá nevelés. |  |
| **106.** | **Dávid Ádám:****A Virág utcai focibajnokság (részlet)****Ok. 206.o.** | Élménymegosztás.Jóslás a szövegtartalomra.Érzékszervi képek generálása.Történetkeret összeállítása.A főszereplő tulajdonságainak összegyűjtése.Könyvajánlás. | Lényegkiemelő képesség.Rendszerező képesség.Analizáló, szintetizáló képesség.Érzelmi azonosulás.Megfigyelő képesség.Képalkotó képesség.Problémamegoldó gondolkodás.Olvasóvá nevelés. |  |
| **107.** | **Vár a könyvtár – Nyári könyvajánló** | Különböző információhordozók a könyvtárban.Folyóiratok.Nyári olvasmánytervek. | Tájékozódó képesség.Együttműködési készség.Rendszerező képesség.Olvasóvá nevelés. |  |
| **108.** | **Az évi munka áttekintése, értékelése****Honnan hová jutottam olvasásból az alsó tagozatban?** | Mit jelent számomra az olvasás?Egyéni beszámolók.Olvasmány- és könyvélmények. | Szóbeli kifejezőképesség.Véleménynyilvánítás.Kommunikációs képesség.Képalkotó képesség.Olvasástechnika.Érzelmi azonosulás.Olvasóvá nevelés.Rendszerező képesség. |  |