Történelem 11.

NT-17342

Tanmenetjavaslat

Készítette: Stróbl Terézia



# Bevezetés

A heti háromórás tantárgyhoz igazodva tananyagbeosztásunk 108 tanórára készült. Bizonyos leckék feldolgozását két tanórában javasoljuk – ezek többsége a XX. századi történelemhez kapcsolódik. Azokat a leckéket választottuk két tanórai felosztásra, amelyeknél a téma terjedelme mellett az is fontos, hogy nagyobb lehetőség legyen több különböző forrástípus feldolgozására. Egyetlen témát, a kiegyezést rendhagyó módon három tanórás feldolgozásra készítettük el, mert így lehetővé válik a kiegyezéshez vezető út bemutatása, a létrejött politikai és gazdasági rendszer elemzése és értékelése is. A nagy fejezetenkénti összegezésekre, a számonkérésre és az év végi tematikus rendszerezésre külön tanórák vannak. Az *Európa és a világ a két világháború között* és a *Magyar­ország a két világháború között* című nagy fejezetek összegezésére két-két tanórát szántunk, mely lehetővé teszi a tematikus rendszerezést, illetve akár múzeumi óra vagy foglalkozás tartását is. Az év végi rendszerezésre is négy tanórát terveztünk, hiszen az érettségit megelőző tanévben még fontosabbnak tartjuk a bevésést, a rögzítést. Természetesen tananyagbeosztásunk csak javaslat, melytől a szaktanár eltérhet.

Minden témánál megfogalmaztuk a tanóra (tanórák) legfontosabb céljait és feladatait. A feladatok legtöbbször a tankönyv forrásaihoz kapcsolódnak, de építünk a tanulók előzetes ismereteire és a történelmi atlasz használatára is. Ebben az oszlopban tüntettük fel az előzetes ismereteket, illetve a téma feldolgozásának alternatív megoldását is, melyekre a szaktanár építhet az osztály orientációja, érdeklődése és képességei alapján. Az előzetes tudás azokat az ismereteket jelenti, melyeket korábbi középiskolai tanulmányaik során sajátíthattak el a tanulók. Emellett, ha szükségesnek láttuk, az általános iskolában tanultakat is feltüntettük, ezzel is segítve a szaktanárok munkáját.

A fejlesztési terület oszlopába a kerettantervben kiemelten szereplő fejlesztési követelményekre (ismeretszerzés, tanulás; kritikai gondolkodás; kommunikáció; tájékozódás időben és térben) leckénként több példát írunk, de természetesen ezek csak ajánlások, így a tanárnak lehetősége van más választásra is a tankönyv sokszínű kínálatából. A források terjedelme miatt azt javasoljuk, hogy óra végén jelöljük ki a következő órán sorra kerülő forrásokat, hogy otthon előzetesen foglalkozhassanak a tanulók a feladatokkal. Ez azért is célszerű, mert így az órán kevesebb időt vesz igénybe a feladat, és segíti az önálló munkát. Itt jelenik meg a tantárgyi koncentráció is, melyet a kerettanterv kapcsolódási pontoknak nevez. Természetesen ez is csak egy ajánlás.

Az ismeretanyag elnevezésű oszlopba tüntettük fel a leckékben előforduló és a kerettanterv által előírt fogalmakat, neveket, évszámokat és földrajzi neveket (topográfia). Több lecke ismeretanyagánál, olyan adatokat is szerepeltetünk, melyek már általános iskolában is előfordultak vagy hangsúlyozottan fontosnak tartjuk a téma feldolgozása során. Természetesen ezeket az adatokat külön jelöljük. Itt szerepelnek a 2012-es kerettanterv újdonságának számító értelmező és tartalmi kulcsfogalmakat is. Ezek döntő többségét már az előző tanévekben megismerték és használták a tanulók, de új is megjelenik a 11. évfolyamon. Néhány esetben beépítettünk olyan, a korábbi évfolyamokon már használt tartalmi kulcsfogalmakat is, melyek a 11. évfolyam adott témájában nem szerepelnek a követelmények között, de úgy gondoltuk, hogy mégis fontosak abban a témában. Ezeket ugyanúgy jelöltük, mint a korábbi évfolyamok fogalmait és adatait (<…>).

|  |  |
| --- | --- |
| **Értelmező és tartalmi kulcsfogalmak (11. évfolyam)**  (\* = az évfolyamon megjelenő új kulcsfogalom) | |
| **Értelmező  kulcsfogalmak** | történelmi idő, változás és folyamatosság, ok és következmény, történelmi forrás, tény és bizonyíték, interpretáció, jelentőség, történelmi nézőpont |
| **Tartalmi  kulcsfogalmak** | társadalom, társadalmi csoport, identitás, társadalmi mobilitás, felemelkedés, lesüllyedés, elitréteg, népesedés, népességrobbanás, népességfogyás, migráció, életmód, város, nemzet, nemzetiség, középréteg\*, alsó réteg\*, korfa\*  gazdaság, gazdasági tevékenység, gazdasági rendszer, termelés, termelési egység, erőforrás, gazdasági szereplő, gazdasági kapcsolat, gazdasági teljesítmény, **<**gyarmatosítás>pénzgazdálkodás, kereskedelem, piac, gazdasági válság, adó  politika, állam, államforma, hatalmi ág, <politikai párt>, monarchia, köztársaság, önkényuralom, egyeduralom, diktatúra, demokrácia, államszervezet, közigazgatás, birodalom, szuverenitás,centrum, periféria, emberi jog, állampolgári jog, népképviselet, parlamentarizmus, választójog\*  vallás, monoteizmus, vallásüldözés, jogegyenlőség\*, emancipáció\*, antiklerikalizmus\* |

**A tanmenetjavaslatban használt rövidítések:**

**F:** a leckében kialakításra kerülő fogalmak

**N:** a leckében szereplő fontosabb személyek

**É:** évszámok

**T:** topográfia

**ÉK:** értelmező kulcsfogalmak

**TK:** tartalmi kulcsfogalmak

**A tanmenetjavaslatban használt jelölések:**

<…>:korábbi évfolyamokon megismert kerettantervi fogalmak és adatok, melyek – véleményünk szerint – szükségesek az új lecke feldolgozásához, *pl.*<gyarmatosítás> (1. óra).

[…]: olyan ismeretanyag, amely a kerettanterv szerint csak egy későbbi témakörben szerepel a követelmények között., *pl.*[reváns](10. óra).

*Dőlt betű*: olyan ismeretanyag, mely a tanév során már korábban (pl. korábbi leckében, témakörben) is szerepelt és ismét megjelent, *pl.* *nagyhatalom, <nacionalizmus>* (3. óra).

+: nem középiskolai kerettantervi ismeretanyag, *pl.* államcsíny (1. óra).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Témák** | **Új tananyag feldolgozása** | **Képességfejlesztés, összefoglalás,**  **gyakorlás, ellenőrzés** | **Teljes**  **óraszám**  **108 óra** | **Kerettantervi**  **órakeret**  **97 óra** |
| I. A nemzetállamok és a birodalmi politika kora | 15 | 2 | 17 | 16 |
| II. A kiegyezéshez vezető út és a dualizmus kora | 16 | 2 | 18 | 16 |
| III. Az első világháború és következményei | 14 | 2 | 16 | 16 |
| IV. Európa és a világ a két világháború között | 15 | 3 | 18 | 18 |
| V. Magyarország a két világháború között | 15 | 3 | 18 | 16 |
| VI. A második világháború | 15 | 2 | 17 | 15 |
| VII. Év végi rendszerezés | 0 | 4 | 4 | 0 |
| összesen: | **90** | **18** | **108** | **97** |

| Témák órákra bontása | Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója | Célok, feladatok | Fejlesztési terület | Ismeretanyag |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| I. A NEMZETÁLLAMOK ÉS A BIRODALMI POLITIKA KORA | | | | |
| **1.** | **1. A forradalmakat felváltó hatalmi politika** | Előzetes tudás: *Napóleon,* *1848 (forradalmak Európában)*.  A tanulók a lecke forrásainak a felhasználásával megértik III. Napóleon politikai rendszerének a működését.  A tanulók a lecke 6. forrása segítségével azonosítják azokat az eseményeket, melyek szerepet játszhattak abban, hogy III. Napóleon külpolitikáját „kalandornak” nevezték. Feldolgozhatjuk ezt a résztémát a vita módszerével is.  Bemutatjuk a lecke forrásainak a felhasználásával a krími háborút és következményeit. Hangsúlyozzuk az orosz jobbágyfelszabadítás sajátosságait.  Kiemeljük, hogy ekkor jött létre Románia. | *Kritikai gondolkodás:*  **5. forrás** (Értelmezze az ábrán látható színes kereteket! Fogalmazza meg az ábra alapján, miért volt szilárd  III. Napóleon uralma! Kik képezték uralmának társadalmi bázisát?)  *Kommunikáció:*  **6. forrás** (Rendszerezzék több szempontból (pl. célok, indítékok, mely területekről van szó) Napóleon külpolitikai törekvéseit! Mennyiben volt eredményes ez a külpolitika? Vitassák meg, igaz-e az a vélekedés, hogy III. Napóleon kalandor külpolitikát folytatott!)  *Tájékozódás időben és térben:*  **12. forrás** (Kövesse nyomon Románia kialakulásának folyamatát! Hasonlítsa össze az etnikai viszonyokat a politikai határokkal! Határozza meg az ütközőállam fogalmát Románia példáján! Elemezze a Habsburg Birodalom geopolitikai érdekeit a térségben!)  *Koncentráció:*  *Földrajz*: a kontinensek földrajza, Európa országai, Balkán.  *Magyar nyelv és irodalom*: Victor Hugo, Dosztojevszkij. | **F:** nagyhatalom, keleti kérdés  +államcsíny  **N:** III. Napóleon  **É:** 1853–1856 (a krími háború)  + 1852-1870 (III. Napóleon császársága)  **T:** Szuezi-csatorna  +Párizs, +Krím, +Sedan, +Moldva, +Havasalföld  **ÉK:** változás és folyamatosság, ok és következmény  **TK:** társadalmi csoport, gazdaság, <gyarmatosítás>, politika, állam, államforma, egyeduralom, monarchia, köztársaság, [diktatúra] |
| **2.** | **2. Az olasz egység megvalósítása** | Előzetes tudás: *a napóleoni háborúk Európája.*  Bemutatjuk a lecke ábrájának és térképének a segítségével az egyesítés folyamatát. A tanulók a lecke forrásainak segítségével megnevezik a folyamatban szerepet játszó tényezőket. Megmagyarázzuk ezeknek a tényezőknek a szerepét. A tanulók megértik a tényezők (okok) közötti összefüggéseket.  Hangsúlyozzuk Cavour és Garibaldi szerepét.  Megbeszéljük a nemzetállam fogalmát. | *Ismeretszerzés, tanulás:*  **4. forrás** (Melyek az olasz egység létrejöttének legfontosabb állomásai? Jellemezze a dinasztikus és a forradalmi erők viszonyát! Mutassa be a külső és a belső tényezők szerepét az egységfolyamatban!)  *Kritikai gondolkodás:*  **7. forrás** (Milyen politikai jelentőséggel bírt a találkozó? Kit állít a kép középpontjába a festő, és miért?)  *Tájékozódás időben és térben:*  **8. forrás** (Csoportosítsuk a térképen feltüntetett eseményeket tartalmuk szerint, és ismertessük a szerepüket az olasz egység létrejöttében! Állítsuk sorrendbe Itália területeit az egységhez való csatlakozásuk időrendje alapján! Mely olaszok által lakott területek nem kerültek az új olasz államhoz? )  *Koncentráció:*  *Földrajz*: Európa országai.  *Ének-zene*: Verdi. | **F:** <nacionalizmus**>,** [irredentizmus]  +nemzetállam  **N:** *III. Napóleon*, Garibaldi  +Cavour  **É:** 1859 (a solferinói ütközet)  + 1861 (Róma és Velence kivételével Itália egyesült)  **T:** Piemont, Olaszország, <Róma>, <Egyházi (Pápai) Állam>, <Velence>  **ÉK:** *változás és folyamatosság, ok és következmény*  **TK:** identitás, nemzet, piac, *politika, államforma, monarchia, szuverenitás*, vallás |
| **3.** | **3. A német egység létrejötte** | Előzetes tudás: *a napóleoni háborúk Európája.*  Az általános iskolában tanultak felidézése: *az egységes Németország létrejötte, Bismarck.*  Bemutatjuk a lecke ábrájának és térképeinek a segítségével az egyesítés folyamatát. A tanulók a lecke forrásainak segítségével megnevezik a folyamatban szerepet játszó tényezőket és eseményeket. Megmagyarázzuk ezeknek a tényezőknek és eseményeknek a szerepét. A tanulók megértik a tényezők (okok) és események közötti összefüggéseket. A tanulók megértik, hogy a nacionalizmus eszméje és az ipari forradalom belső piacteremtő képessége együttesen segítették elő a nemzetállamok létrejöttét.  Hangsúlyozzuk Bismarck szerepét.  Tudatosítjuk, hogy egy új nagyhatalom jött létre, és ez az európai hatalmi viszonyok átrendeződéséhez vezet.  A tanulók a lecke államszervezeti ábrájának segítségével bemutatják a Német Császárság államszervezetét. | *Kritikai gondolkodás***:**  **1. forrás** (Gyűjtsön a térképről a német gazdaságra vonatkozó tényeket! csoportosítsa ezeket aszerint, hogy a fejlődés szempontjából kedvező vagy kedvezőtlen tényezőnek számítottak!  Tárja fel a politikai egységre törekvés gazdasági okait!)  *Ismeretszerzés, tanulás:*  **8. forrás** (Milyen területi egységet jelent az ábrán a sárga szaggatott keret? Elemezzék a két nagyhatalom adottságait (gazdasági, politikai, katonai stb.)! Fogalmazzák meg, mennyiben különbözött volna a kisnémet és a nagynémet egység!)  *Tájékozódás időben és térben*  **10. és 12. forrás** (olvassa le a térképről a háborúhoz kapcsolható földrajzi neveket!)  *Kommunikáció:*  **14. forrás** (Nevezze meg az államformát (tartalma szerint)! Ismertesse a törvényhozó és a végrehajtó hatalom működését! Kikből áll és milyen feladata van Birodalmi Tanácsnak (Reichsrat) és a Birodalmi Gyűlésnek (Reichstag)? Sorolja fel a császár jogait! Jellemezze a tagállamok és a központi hatalom viszonyát! Hasonlítsa össze az ábráról és a Német császárság alkotmányának részletéből szerezhető információkat!)  *Koncentráció:*  *Földrajz*: Európa országai. | **F:** *<nacionalizmus>, nagyhatalom*  +ipari forradalom, +vámszövetség, +kisnémet és nagynémet egység  **N:** *III. Napóleon*, Bismarck  **É:** 1866 (a königgrätzi csata), 1871 (a Német Császárság létrejötte)  +1870 (a sedani csata)  **T:** Német Császárság, Elzász-Lotaringia, [Berlin], <Versailles>  +Északnémet Szövetség  **ÉK:** *változás és folyamatosság, ok és következmény*  **TK:** *identitás*, *nemzet*, gazdasági kapcsolat, gazdasági teljesítmény, kereskedelem, *piac*, *politika,* *államforma*, államszervezet, hatalmi ág, *monarchia, szuverenitás* |
| **4-5.** | **4. Az ipari forradalom újabb  hulláma** | Az egyik tematikai egység az ipari forradalom újabb hulláma, az ipar; a másik az új iparszervezési módszerek.  A kétórás feldolgozás lehetőséget ad a második órán az ipari forradalom két szakaszának részletes összehasonlítására az **1. forrás** segítségével.  Előzetes tudás: *az ipari forradalom és hatásai*.  Az általános iskolában tanultak felidézése: *az ipari forradalom második szakaszának feltalálói (Edison) és találmányai*.  Feleleveníthetjük az ipari forradalom fogalmát.  A tanulók megértik a lecke forrásainak elemzése során, hogy az új energiaforrások hasznosítása, az új technikai eszközök alkalmazása milyen gazdasági változásokhoz vezetett az ipari forradalom új szakaszában.  A tanulók a lecke forrásainak segítségével felismerik és példákkal támasztják alá, hogy az ipari forradalom új szakaszának új centrum országai lettek.  Összehasonlítjuk az első forrás segítségével az ipari forradalom szakaszait. Megbeszéljük a változások okait.  A tanulók példát mondanak az ipari forradalom újabb szakaszának eredményeire és árnyoldalaira.  Otthoni feladatnak adhatjuk a 15. forrást. Tanulói kiselőadások formájában is feldolgozhatjuk a legjelentősebb találmányokat. | *Tájékozódás időben és térben:*  **2. forrás** (Miért ezek a mutatók jellemezték leginkább az ipart a korszakban? Mennyiben rajzolódik ki az ábrán a második ipari forradalom megjelenése? Melyek az új vonások?)  *Kritikai gondolkodás:*  **9. forrás** (Fogalmazza meg a szalagon történő termelés lényegét! Mi tette lehetővé az eljárás megjelenését a korszakban? Milyen hatást gyakorolt az új módszer a termelésre? Értékelje Ford véleményét (a bérekről)! Milyen változás figyelhető meg a korábbi felfogáshoz képest Ford álláspontjában? Hogyan kapcsolódik ez a nézet a szalagtermeléshez?)  *Ismeretszerzés, tanulás:*  **11. forrás** (Elevenítsék fel a fizikában tanultakat: mire jó a transzformátor? Miért csak évtizedekkel az elvi felismerés után kerülhetett sor az ipari alkalmazásra? A szabadalmazás színhelye a második ipari forradalom melyik sajátosságára utal?)  *Kritikai gondolkodás*  **14. forrás** (Határozzák meg az ábra alapján a monopólium fogalmát! gyűjtsék össze a különbségeket és a hasonlóságokat az egyes monopolszervezetek között! Tárják fel az összefüggéseket a monopolszervezetek megjelenése és a második ipari forradalom kialakulása között!)  *Ismeretek alkalmazása:*  **15. forrás** (Becsülje meg a történelmi atlasz alapján a Waterloo és London közötti távolságot! Hogyan értesülhetett a bankház akkori feje, Nathan Rothschild nyolc órával Wellington futárjának Londonba érkezése előtt Napóleon vereségéről?)  *Kommunikáció (illetve az ismeretek alkalmazása):* **1. forrás** (Fogalmazza meg az ábra segítségével a második ipari forradalom lényegét! Gyűjtse össze az első és a második ipari forradalmat megkülönböztető tényezőket!)  *Koncentráció:*  *Földrajz*: a kontinensek földrajza, Európa országai.  *Fizika*: Tudósok, feltalálók (Faraday, Helmholz), transzformátor.  *Kémia:* Meyer, Mengyelejev. | **F**: <tőke>, <kapitalizmus, szabad verseny>, monopólium, futószalagos termelés  +ipari forradalom, belső égésű motor, +T-modell, +Zeppelin, +transzformátor  **N:** Rothschildok  + Wright testvérek, Ford, +Galamb József, +Edison  **É:** -  + XIX. század utolsó harmada (az ipari forradalom második szakaszának kezdete)  **T:** *Német Császárság*  +USA  **ÉK:** *változás és folyamatosság, ok és következmény*  **TK:** életmód, *gazdaság*, gazdasági tevékenység, gazdasági rendszer, termelés, erőforrás, gazdasági szereplő, gazdasági kapcsolat, pénzgazdálkodás, *gazdasági teljesítmény*, centrum, periféria |
| **6-7.** | **5. Népesedési folyamatok és a polgári állam  jellemzői** | Az egyik tematikai egység a demográfiai folyamatok és a városiasodás; a másik a polgári állam jellemzői és az állam új feladatai.  Előzetes tudás: *az ipari forradalom hatásai*.  A lecke 2. forrásának segítségével felelevenítjük a klasszikus ipari forradalom demográfiai következményeit.  Ismertetjük a lecke forrásainak felhasználásával az ipari forradalom második szakaszának demográfiai jellemzőit. A tanulók felismerik a demográfiai folyamatok területi különbségeit, megvitatjuk az okait.  Felelevenítjük a klasszikus ipari forradalom urbanizációs folyamatait. A 9. forrás felhasználásával összehasonlítjuk az urbanizációs folyamatokat az ipari forradalom két szakaszában.  A tanulók a polgári államot bemutató ábra felhasználásával meghatározzák a fogalmát. Tudatosítjuk, hogy a modern polgári államszervezet új funkciói kiterjedtek az oktatásra, az egészségügyre és a szociálpolitikára. A tanulók megértik a gazdasági és társadalmi változások, és a polgári állam új feladatai közötti összefüggéseket. | *Tájékozódás időben és térben:*  **2. forrás** (Tekintse át a folyamat szakaszait! A XIX. század második felében a folyamat mely szakaszát élte Nyugat-Európa, Közép-Európa és Kelet-Európa?)  *Tájékozódás időben és térben, kritikai gondolkodás:*  **8. forrás** (Állapítsa meg az Európán belüli és az Európán kívülre tartó népességvándorlás irányait! Mi határozta meg ezeket az irányokat? Elemezze a kivándorlás okait! Nevezze meg a legnagyobb népességkibocsátó és a legnagyobb népességbefogadó országokat! Tárja fel a térképen ábrázolt folyamatok közötti kölcsönhatásokat!)  *Ismeretszerzés, tanulás:*  **9. forrás** (Mutassa be a város felépítését! Mely rendezőelvek szerint alakulhatott ki a leírt felépítés? Miért fontos a szélirány jelölése a rajzon? Határozza meg az ábra segítségével a szegregáció fogalmát!)  *Kommunikáció:*  **11. forrás** (Jellemezze a képek alapján a város tömegközlekedését és életvitelét! Következtessen a képekből a közművekkel való ellátottság szintjére!)  *Kritikai gondolkodás:*  **14. forrás** (Állapítsák meg, hogy milyen változások következtek be a polgári állam kiépülésével! Milyen folyamatok álltak a változások mögött? Tárják fel a folyamatok mögötti összefüggéseket!)  *Koncentráció:*  *Földrajz*: a kontinensek földrajza, Európa országai, a népesedési folyamat szakaszai, népességrobbanás, a városfejlődés szakaszai, városodás, városiasodás, városszerkezet. | **F:** polgári állam, <urbanizáció>, városiasodás, <cenzusos választójog>, [állami anyakönyvezés, kivándorlás]  +migráció, +demográfiai robbanás, +szegregáció, +tömegközlekedés  **N:** -  **É:** -  **T:** -  + Közép-Európa, +Kelet-Európa, + USA  **ÉK:** *változás és folyamatosság, ok és következmény*, tény és bizonyíték  **TK:** társadalmi mobilitás, felemelkedés, lesüllyedés, népesedés, népességrobbanás, migráció, *identitás, életmód*, város, *gazdaság, gazdasági teljesítmény*, adó, *politika, állam*, parlamentarizmus, demokrácia, népképviselet, közigazgatás, <emberi jog>, <állampolgári jog>, *centrum, periféria, vallás* |
| **8.** | **6. A hármas szövetség létrejötte** | Az általános iskolában tanultak felidézése: *szövetségi rendszerek és katonai tömbök kialakulása*.  Bemutatjuk a lecke forrásainak segítségével, hogy a német külpolitika milyen lépéseket tett Franciaország elszigetelésére. Kiemeljük Bismarck szerepét. A lecke 2. és 10. forrásának felhasználásával értékeljük Bismarck szövetségi politikáját.  A tanulók megmagyarázzák a keleti kérdés fogalmát. Bemutatjuk a források felhasználásával Oroszország balkáni céljait.  A tanulók a lecke térképének segítségével összehasonlítják a San Stefanó-i és berlini rendezést.  A tanulók megértik a keleti kérdés és a német szövetségi rendszer átalakulásának összefüggését.  Kiemeljük Oroszország ázsiai terjeszkedésének fő területeit, megbeszéljük mely hatalmakkal kerültek így szembe. | *Tájékozódás időben és térben:*  **2. forrás** (Melyek voltak a szövetséget összetartó és melyek az azt szétfeszítő tényezők? Állapítsa meg a térkép alapján, hogyan fogadták a szövetség megkötését Európa más hatalmai!)  *Kommunikáció:* **8. forrás** (Mondja el a térkép alapján az orosz– török háború menetét! Mutassa be a San Stefanóban született rendezéskövetkezményeit! Hasonlítsa össze a San Stefanó-i és a berlini rendezést! Vegye számba a nagyhatalmi érdekeket!)  *Kritikai gondolkodás:*  **10. forrás** (Sorolja fel a szövetségek tagállamait! Ismertesse a szövetségeket összetartó tényezőket! Tárja fel a szövetségeken belüli ellentéteket és azok okait!)  *Ismeretszerzés, tanulás:*  **11. forrás** (Ismertesse a térkép alapján az ázsiai orosz előretörés folyamatát! Mely államokkal került szembe emiatt Oroszország? Hasonlítsa össze Oroszország ázsiai eredményeit európai hatalmi helyzetével!)  *Koncentráció:*  *Földrajz:* a kontinensek földrajza, Európa országai, Balkán. | **F:** *nagyhatalom*, hármas szövetség, *keleti kérdés*  + három császár szövetsége, +kettős szövetség  **N:** *Bismarck*  **É:** 1882 (a hármas szövetség megalakulása)  + 1877-1878 (az orosz-török háború), + 1878 (a berlini kongresszus, az Osztrák-Magyar Monarchia okkupálta Bosznia-Hercegovinát)  **T:** Balkán, [Bosznia-Hercegovina], +Oroszország, +Afganisztán  **ÉK:** *ok és következmény, tény és bizonyíték*  **TK:** *identitás, nemzet*, nemzetiség, *politika, állam*, birodalom, *szuverenitás*, vallásüldözés |
| **9.** | **7. Az Egyesült Államok felemelkedése** | Előzetes tudás: *az Egyesült Államok létrejötte és alkotmánya*.  Az általános iskolában tanultak felidézése: *polgárháború az Amerikai Egyesült Államokban, Lincoln*.  Bemutatjuk a lecke forrásainak felhasználásával a polgárháború okait.  A tanulók a 10. forrás alapján elemzik az erőviszonyokat, és megmagyarázzák miért Észak került ki győztesen a polgárháborúból.  Megvitatjuk a források felhasználásával, hogy miért volt a rabszolgatartás kérdése a konfliktus meghatározó tényezője.  Összegyűjtjük Észak győzelmének legjelentősebb társadalmi, politikai és gazdasági következményeit. | *Ismeretszerzés, tanulás:*  **4. forrás** (Mit szabályozott az egyezség? Miért nevezték kompromisszumnak? Mi a politikai, gazdasági és társadalmi jelentősége, hogy egy államban engedélyezik vagy sem a rabszolgaságot?  Nézze meg a kompromisszum lényegét a térképen is!)  *Kritikai gondolkodás:*  **10. forrás** (Elemezze az ábrát! Mely tényezőkben volt fölényben Észak, és melyekben Dél? Válassza ki az ábrán felsorolt tényezők közül azt a hármat, amelyeket a legfontosabbnak tart a polgárháború megnyerése szempontjából!)  *Ismeretszerzés, tanulás:*  **11. forrás** (Fogalmazza meg, mit jelent pontosan a felszabadítás, mit nyertek el az egykori rabszolgák? Milyen gazdasági és társadalmi helyzetbe kerülhettek a feketék déli államokban? Mitől inti az elnök a felszabadultakat? Mire utal ez? Milyen sorsfordító lehetőségeket kínál a nyilatkozat a feketék számára?)  *Koncentráció:*  *Földrajz:* Észak-Amerika földrajza. | **F:** <szabad verseny>, <védővám>  +bevándorlók, Republikánus Párt, +telepítési törvény  **N:** Lincoln  +Grant  **É:** 1861–1865 (az Egyesült Államok polgárháborúja)  + 1863 (az elnök rendelete a rabszolga-felszabadításról)  **T:** -  **ÉK:** *változás és folyamatosság, ok és következmény,* interpretáció  **TK:** *társadalmi csoport,  felemelkedés, népesedés, migráció, életmód, gazdasági rendszer, gazdasági kapcsolat,* gazdasági válság*, piac,* <politikai párt>*, demokrácia, <emberi jog>* |
| **10.** | **8. A gyarmatosítás újabb hulláma** | Előzetes tudás*: a nagy földrajzi felfedezések következményei.*  Megbeszéljük a 2. forrás segítségével a gyarmatosítás jellemzőit. A tanulók felismerik a gyarmatosítás korszakainak különbségeit.  Kiemeljük a gyarmatosítás új vonásait. A tanulók a 4. forrás segítségével jellemzik a korszak gyarmati politikáját.  Ismertetjük a lecke térképének a felhasználásával a brit gyarmati terjeszkedés fő területeit és jellegzetességeit.  Bemutatjuk a brit-francia gyarmati konfliktus fő területeit.  A tanulók értelmezik a 16. forrást.  A tanulók felismerik, hogy a tőkés termelés állandó bővítése kiélezte a hatalmi versengést, amely többek között a gyarmatosítás új szakaszának megjelenését eredményezte. | *Ismeretszerzés, tanulás:*  **2. forrás** (Fogalmazzák meg a gyarmatosítás négy évszázadának jellemzőit az ábrán feltüntetett szempontok alapján! Törekedjenek a négy évszázad közötti különbségek bemutatására! Mely tényezők és mely korszakok esetében tartják vitathatónak  az ábrát? Indokolják kételyeiket!)  *Kommunikáció:*  **4. forrás** (A gyarmatosítás mely formáját mutatja a karikatúra? Milyen jellegzetességek alapján ismerhetők fel az osztozkodó hatalmak? Milyennek láttatja a rajzoló a gyarmatosítást? Következtessen a rajzból a hatalmak egymáshoz való viszonyára!)  *Tájékozódás időben és térben:*  **8. forrás** (Állapítsa meg, változott-e a brit gyarmati terjeszkedés iránya a bemutatott időszakban! Tárja fel a brit terjeszkedés céljait az egyes térségekben! Sorolja fel, mely országokkal került szembe Anglia a gyarmatosítás során! Ismertesse a térképről leolvasható gyarmati konfliktusok lényegét, kimenetelét!)  *Kritikai gondolkodás:*  **16. forrás** (Melyik ismert mesébe helyezi a gyarmati összeütközést a francia karikaturista?)  *Koncentráció:*  *Földrajz*: a kontinensek földrajza, Európa országai. | **F:** <világkereskedelem**>,** *nagyhatalom*, [reváns]  +Munkáspárt (Labour Party), +domínium, +koronagyarmat  **N:** Viktória királynő  **É:** -  + 1898 (a fashodai incidens)  **T: <**India>, *Szuezi-csatorna*  +Kanada, +Ausztrália, +Kairó-Fokföld vasútvonal  **ÉK:** *változás és folyamatosság, ok és következmény*  **TK:** *társadalom, identitás, migráció, gazdasági tevékenység, erőforrás, gazdasági teljesítmény, kereskedelem, piac, <gyarmatosítás>*, *parlamentarizmus*, *birodalom, szuverenitás, centrum, periféria,* [választójog] |
| **11-12.** | **9. Az egyenlőtlen fejlődés – az antant létrejötte** | Az egyik tematikai egység az egyenlőtlen fejlődés, a késve érkező Németország és gyarmatai és az Egyesült Államok világpolitikai tényezővé válik; a másik a modernizáció útjára lépő Japán, az orosz–japán háború és az  antant kialakulása.  Előzetes tudás: *az ipari forradalom újabb hulláma, a hármas szövetség létrejötte*.  Az általános iskolában tanultak felidézése: *szövetségi rendszerek és katonai tömbök kialakulása*.  A tanulók megmagyarázzák az 1. forrás elemzésével az egyenlőtlen fejlődés fogalmát.  A tanulók megértik az egyenlőtlen fejlődés és a világ újrafelosztásának igénye közötti összefüggést. Összehasonlítjuk Németország és az Egyesült Államok külpolitikai céljait és lépéseit. A tanulók megismerik a nyitott kapuk elvét.  Értékeljük a Meidzsi-reform szerepét Japán modernizációjában.  A tanulók megismerik a lecke forrásainak felhasználásával az antant kialakulásának folyamatát.  A tanulók csoportmunkával készítik el a 12. forrás időrendi táblázatát, összegyűjtik a szövetség összetartó és szétfeszítő tényezőit.  A tanulók megértik, hogy a nagyhatalmi politikában bekövetkező változások, hogyan segítették az antant kialakulását.  Szimulációs játék lehetősége: vita az angol parlamentben a franciákkal történő megegyezésről 1904-ben. | *Kritikai gondolkodás:*  **1. forrás** (Értékeljük, alkalmasak-e az ábrázolt adatok az egyenlőtlen fejlődés bemutatására! Indokoljuk válaszunkat!)  *Ismeretszerzés, tanulás:*  **4. forrás** (Milyen irányt szab a fejlődésnek az uralkodó? Melyek a fő célok? Hogyan viszonyul a régi világhoz? Nézzen utána, miért nevezik ma a japánok Mucuhito császárt Meidzsinek!)  *Kommunikáció:*  **10. és 11. forrás** (Milyen jellegű ellentéteket rendeztek a két forrásban (10., 11.) szereplő nagyhatalmak? Milyen hatalmi törekvésekre következtet a szerződésekből? Nézze meg a történelmi atlaszban a szerződésben szereplő ütközőzónákat! Milyen politikai és gazdasági folyamatok segítették elő a szerződések létrejöttét? Vitassák meg, hogy mekkora a belső összetartó ereje e szövetségeknek!)  *Tájékozódás időben és térben:*  **12. forrás** (Kövesse nyomon a szövetségi rendszer létrejöttét! Készítsen időrendi táblázatot azokról a gazdasági és politikai jelenségekről, eseményekről, amelyek a szövetség kialakulásához vezettek!)  *Koncentráció:*  *Földrajz*: a kontinensek földrajza, Európa országai, Balkán. | **F:** *nagyhatalom,* egyenlőtlen fejlődés, antant  + nyitott kapuk elve, +fegyverkezési verseny  **N:** II. Vilmos, *Bismarck*  **É:** 1907 (a hármas antant létrejötte)  +1868 (a Meidzsi-reform), +1904-1905 (az orosz-japán háború), +1893 (a francia-orosz szövetségkötés), + 1904 (az angol-francia szövetségkötés)  **T:** <Kína>  +Panama-csatorna, +Japán, +Mandzsúria  **ÉK:** *változás és folyamatosság, ok és következmény, tény és bizonyíték, interpretáció*  **TK:** *gazdaság, gazdasági tevékenység, erőforrás, gazdasági kapcsolat, gazdasági teljesítmény, piac, <gyarmatosítás>, politika, állam, birodalom, szuverenitás* |
| **13-14.** | **10. A társadalmi kiegyezés felé Nyugaton és az ellentétek felé Keleten** | Az egyik tematikai egység a társadalom átalakulása, a munkásmozgalom irányzatai; a másik a keresztényszocializmus kibontakozása és az 1905-ös orosz forradalom.  Előzetes tudás: *a* *XIX. század eszméi, az ipari forradalom újabb hulláma*, *népesedési folyamatok és a polgári állam jellemzői.*  Bemutatjuk a lecke diagramjai felhasználásával a XIX. századi társadalmi változásokat Európában. Felhívjuk a figyelmet a társadalmi szerkezet regionális különbségére. Tisztázzuk a középosztály és a torlódó társadalom fogalmát. A tanulók megértik az eltérő gazdasági szerkezet okait.  Ismertetjük a munkásmozgalom irányzatait a XIX. század végén. A tanulók felismerik, hogy a gazdasági fejlettség és az életkörülmények befolyásolják a munkásmozgalom egyes irányzatainak jelentőségét Európa régióiban.  A tanulók a lecke ábrájának a segítségével ismertetik a választási rendszerek változásait, meghatározzák a forrás feladatához kapcsolódó fogalmakat. Megbeszéljük az általános, titkos választójog bevezetésének jelentőségét.  A tanulók a lecke 11. forrásának felhasználásával megfogalmazzák a keresztényszocializmus alapelveit.  Tisztázzuk a 13. forrás segítségével a permanens forradalom fogalmát. Megvitatjuk, hogy a bolsevikok céljai miért hatottak egyre szélesebb körben Oroszországban. | *Tájékozódás időben és térben***:**  **1. forrás** (Állapítsa meg, hogy melyik korszakban volt a legnagyobb a munkásság társadalmon belüli aránya! E tény ismeretében értékelje a marxizmus és munkásmozgalom más irányzatainak  célkitűzéseit (10. évfolyamos tankönyv, 155–156. oldal)! Állapítsa meg, hogy mely társadalmi rétegek aránya nőtt, és melyeknek a rovására az első és a második ipari forradalom idején!)  *Kommunikáció:*  **3. forrás** (Milyen alapvető tendenciák figyelhetők meg? Határozza meg az ábra segítségével a választási rendszerekhez kapcsolódó fogalmakat: cenzus, általános választójog, egyenlő választás, titkos választás, nyílt választás, közvetett választás, közvetlen választás!)  *Ismeretszerzés, tanulás:*  **11. forrás** (Hogyan értelmezi a pápa az állam szerepét? Mely szempontokból vizsgálja a munkásság helyzetét? Kiktől vár megoldást az egyházfő, és miért tőlük? Miért korszakos jelentőségű az enciklika?)  *Kritikai gondolkodás:*  **13. forrás** (Foglalja össze Lenin mondanivalóját, és készítsen logikai ábrát gondolatmenetéről! Vitassák meg és értékeljék az elemzést a következő szempontokból: célszerűség, politikai morál, a tömegek, a nép szerepe! Fogalmazzák meg a „két taktika” és a demokrácia lenini értelmezését! Milyen szerepet szánt a polgári demokráciának Lenin?) | **F:** középosztály, [torlódó társadalom], <szocializmus>,*városiasodás*, szakszervezet, szociáldemokrácia, [bolsevik], keresztényszocializmus  +marxizmus, +revizionizmus, +mensevik, +permanens forradalom  **N:** XIII. Leó**,** [Lenin]  + II. Miklós  **É:** -  + 1889 (a II. Internacionálé létrejötte), + 1905-1907 (Forradalom Oroszországban)  **T: <**Szentpétervár>  *+ Közép-Európa, +Kelet-Európa*  **ÉK:** *változás és folyamatosság, ok és következmény, interpretáció*  **TK:** *társadalom, társadalmi mobilitás, felemelkedés, lesüllyedés, életmód, gazdasági rendszer, gazdasági teljesítmény, politika, állam, parlamentarizmus, demokrácia, népképviselet,* *hatalmi ág,* *<politikai párt>, [választójog],* jogegyenlőség |
| **15.** | **11. Mindennapok a boldog békeidőben** | A forrásokhoz kapcsolódó bizonyos feladatokat előzetesen adjunk ki (pl. 4. vagy 9. forrás). Ha olyan tanteremben vagyunk, ahol van internet-hozzáférés, számítógépek vagy más IKT-eszköz (pl. okostelefon), akkor a tanórán is utána tudnak nézni a tanulók ezeknek a feladatoknak.  Meghatározzuk a boldog békeidők fogalmát.  Bemutatjuk a lecke forrásainak felhasználásával az életmód és gondolkodásmód fő jellemzőit a korszakban.  A tanulók a lecke forrásainak és ismereteik segítségével összehasonlítják az ókori és a modern olimpiákat.  A tanulók a 9. forrás elemzésével megfogalmazzák miért váltott ki megjelenésekor nagy ellenállást a darwini elmélet.  A lecke képeinek segítségével bemutatjuk a korszak művészetét. Tisztázzuk a tömegkultúra fogalmát. A tanulók a képek segítségével példát mondanak az értékrend és életvitel változásaira.  A téma feldolgozható kooperatív csoportmunkával (pl. mozaik módszer, szakértő mozaik) vagy múzeumlátogatással is. | *Ismeretszerzés, tanulás:*  **5. forrás** (Miért Görögországban rendezték meg az első újkori olimpiát? Mit jelent egy ország számára egy olimpia megrendezésének a lehetősége?  Nézzen utána Hajós Alfréd életének az interneten! Hány sporttal foglalkozott, mit alkotott építészként?)  *Kommunikáció:*  **6. forrás** (gyűjtse össze a modern olimpiai gondolat jellemzőit! Mi a hasonlóság és mi az eltérés az ókori olimpiákhoz képest? Mennyiben válasz kora kihívásaira az olimpiai mozgalom?)  *Kritikai gondolkodás:*  **9. forrás** (Elevenítse fel Malthus tanainak lényegét (10. évfolyamos történelemtankönyv, 151. oldal)! Mi Darwin elmélete szerint az élővilág fejlődésének a motorja? Mi ebben az alapvető különbség a korábbi felfogáshoz képest? Hogyan fogadhatták a kortársak Darwin elgondolásait? Milyen elképzelések forrásává válhatott Darwin elmélete, ha az emberi történelemre is alkalmazták?)  *Kritikai gondolkodás:*  **13.,14., 15. és 16. forrás** (Emeljük ki a képek alapján a korszak képzőművészeti irányzatainak jellegzetességeit! Fedezzük fel a különböző irányzatokban a társadalom, az életvitel és az értékrend változásaira utaló jegyeket!)  *Koncentráció:*  *Magyar nyelv és irodalom*: francia szimbolizmus (Verlaine, Rimbaud, Baudelaire).  *Vizuális kultúra*: az eklektika, szecesszió és az izmusok meghatározó alkotói és művei.  *Ének-zene*: Wagner, Debussy.  *Kémia:* Curie házaspár.  *Biológia-egészségtan*: Pasteur, Darwin evolúcióelmélete.  *Testnevelés és sport*: az újkori olimpiák, Hajós Alfréd. | **F:** [tömegkultúra],[magaskultúra (elitkultúra)],**<**emancipáció>, *városiasodás, középosztály*  +boldog békeidők, +evolúciós elmélet, +szociáldarwinizmus  **N:** -  +Hajós Alfréd, +Darwin, +Freud  **É:** -  +1896 (az első újkori olimpia)  **T:** <Athén>  **ÉK:** *változás és folyamatosság, ok és következmény, interpretáció*  **TK:** *társadalom, identitás, társadalmi mobilitás, felemelkedés, lesüllyedés, migráció, életmód, város, nemzet, gazdasági teljesítmény, politika, jogegyenlőség*, emancipáció |
| **16.** | **Összegezés** | ***Gyakorló óra***  A fejezet anyagának áttekintése a tankönyvi kérdések és a tanár által összeállított feladatok alapján. | *Ismeretek alkalmazása:*  **Összegezés 1., 2. és 3. forrás** (Tekintsék át a térképek segítségével az európai hatalmi politika változásait!) | **ÉK:** *változás és folyamatosság, ok és következmény, tény és bizonyíték, interpretáció*  **TK:** *társadalom, társadalmi csoport, identitás, társadalmi mobilitás, felemelkedés, lesüllyedés, népesedés, népességrobbanás, migráció, életmód, város, nemzet, nemzetiség,*  *gazdaság, gazdasági tevékenység, gazdasági rendszer, termelés, erőforrás, gazdasági szereplő, gazdasági kapcsolat, gazdasági teljesítmény, kereskedelem, pénzgazdálkodás, piac, gazdasági válság, adó, politika,  állam, államforma, államszervezet, hatalmi ág, egyeduralom, monarchia, köztársaság, parlamentarizmus, demokrácia, népképviselet, közigazgatás, birodalom, szuverenitás, centrum, periféria, vallás, vallásüldözés, jogegyenlőség, emancipáció, <gyarmatosítás>, <emberi jog>, <állampolgári jog>, <politikai párt>, [választójog], [diktatúra]* |
| **17.** | **Ellenőrző,  számon kérő óra** | Az óra funkciója: visszajelzés a tanárnak és a tanulóknak. |  |  |
| II. A KIEGYEZÉSHEZ VEZETŐ ÚT ÉS A DUALIZMUS KORA | | | | |
| **18.** | **12. Az önkényuralom rendszere** | Előzetes tudás: *az áprilisi törvények, a szabadságharc története.*  Az általános iskolában tanultak felidézése: *Magyarország az önkényuralom éveiben*.  A 2. és 3. forrásokhoz kapcsolódó feladatokat előzetesen adjuk ki. Ha olyan tanteremben vagyunk, ahol van internet-hozzáférés, számítógépek vagy más IKT-eszköz (pl. okostelefon), akkor a tanórán is utána tudnak nézni a tanulók ezeknek a feladatoknak.  A tanulók megértik, hogy a szabadságharc leverése után miért volt kíméletlen a megtorlás, és miért vezetett be I. Ferenc József nyílt, önkényuralmi rendszert. A tanulók a lecke forrásai és ismereteik alapján példákat mondanak a megtorlás bosszú jellegére.  Bemutatjuk a lecke forrásainak felhasználásával a neoabszolutizmus politikai és gazdasági rendszerét. Jellemezzük Magyarország birodalmon belüli helyzetét.  Összehasonlítjuk az úrbéri kérdés rendezésének módjait a lecke táblázatának segítségével. Megmagyarázzuk, hogy milyen politikai céljai lehettek a Habsburg-kormányzatnak a jobbágyfelszabadítás végrehajtásával.  Megvitatjuk a korszak gazdasági fejlődésének a hátterét (az Ein Blick nagy kérdéséből kiindulva). | *Ismeretszerzés, tanulás:*  **2. és 3. forrás** (Nézzen utána a vértanúk nevének és nemzetiségi összetételének!  Mire következtethet az eredményből? Nézze meg az interneten, hogy milyen fordulatok voltak az aradi emlékmű XX–XXI. századi történetében!)  *Tájékozódás időben és térben:*  **9. forrás** (Ismertesse, hogyan változott meg Magyarország területi felosztása és jogi helyzete a korszakban! Milyen célokat tükröz az új felosztás?)  *Kritikai gondolkodás:*  **13. forrás** (Vesse össze az 1853-as rendezést az áprilisi törvények és a forradalmi időszak intézkedéseivel! Mutassa be a majorsági és az úrbéri földek helyzetének különbözőségeit!)  *Kommunikáció:*  **17. forrás** (Hol jelent meg az Ein Blick, és mi ennek a jelentősége? Vitassák meg a mű nagy kérdését: Az idő vagy Bach rendszere hozta meg a gazdasági fejlődést az ország számára az 1850- es években?)  *Koncentráció:*  *Magyar nyelv és irodalom:* Arany János: A walesi bárdok. | **F: <**jobbágyfelszabadítás>, <áprilisi törvények>, *polgári állam*  +neoabszolutizmus, +Bach-huszár  **+** Ein Blick  **N:** <Batthyány Lajos>,  <Széchenyi István>,  <Ferenc József>, Haynau, Alexander Bach  **É:** 1849. október 6. (az aradi vértanúk kivégzése)  + 1851-1859 (a Bach-korszak)  **T:** Arad, <Pest-Buda>  **ÉK:** *változás és folyamatosság, ok és következmény*  **TK:** *társadalom, társadalmi csoport, lesüllyedés, életmód, nemzet, gazdasági teljesítmény, politika, állam*, *egyeduralom*, önkényuralom, *közigazgatás, szuverenitás* |
| **19.** | **13. Az ellenállástól  a megbékélésig** | Az általános iskolában tanultak felidézése: *Deák Ferenc szerepe a kiegyezés létrejöttében.*  Ismertetjük a lecke forrásainak felhasználásával az ellenállás formáit. Értelmezzük a passzív ellenállás fogalmát.  A tanulók megismerik azokat a kül – és belpolitikai tényezőket, melyek a neoabszolutizmus kudarcához vezettek.  Bemutatjuk a 9. és a 10. forrás felhasználásával, hogyan akarta a Habsburg-kormányzat átalakítani a birodalom berendezkedését, megbeszéljük miért utasította el ezeket a magyar vezető réteg. Kiemeljük, hogy ragaszkodtak az 1848-as törvényekhez.  Összehasonlítjuk az 1861-es országgyűlés két politikai csoportját.  Értékeljük Deák Ferenc politikai szerepét a korszakban. A tanulók értelmezik a húsvéti cikket, megfogalmazzák, hogy miben engedett Deák a ’48-as alapokból. | *Ismeretszerzés, tanulás:*  **9. forrás** (Hogyan változott az abszolutizmus a diploma értelmében? Tárja fel az uralkodó és a képviseleti szervek, a központ és a tartományok viszonyát! Hogyan érvényesültek az alkotmányosság klasszikus szabályai? Jellemezze Magyarország helyzetét az elképzelés szerint!)  *Kritikai gondolkodás*:  **10. forrás** (Állapítsa meg, milyen birodalmi berendezkedést ábrázol a térkép! Sorolja fel az erre utaló tényezőket! Mely társadalmi vagy etnikai  csoportoknak kedvezett ez a berendezkedés? Miért utasította el a magyar vezető réteg?)  *Kommunikáció:*  **15. forrás** (Kövesse nyomon Deák gondolatmenetét, és készítsen erről folyamatábrát! Hogyan viszonyul Deák a birodalom egységéhez és az áprilisi törvényekhez? Miben érzékelhető az elmozdulás a korábbiakhoz képest?)  *Koncentráció:*  *Magyar nyelv és irodalom:* Arany János: A walesi bárdok. | **F:** emigráció, passzív ellenállás, húsvéti cikk  +októberi diploma, +februári pátens, +provizórium  **N:** <Kossuth Lajos>, <Deák Ferenc>, *<Ferenc József>*  +Teleki László  **É:** 1865 (Deák Ferenc húsvéti cikke)  + 1859 (a francia-piemonti- osztrák háború), + 1861 (összeült a magyar országgyűlés Pesten), 1861-1865 (a provizórium)  **T:** -  **ÉK:** *ok és következmény*, történelmi forrás, jelentőség  **TK:** *életmód, politika, állam, államforma, önkényuralom, közigazgatás, birodalom, szuverenitás* |
| **20-21-22.** | **14. A kiegyezés** | Az egyik tematikai egység a kiegyezés megszületése (feldolgozásának módja a lecke **2. forrás**ának segítségével a kiegyezéshez vezető út áttekintése); a másik a dualista államrendszer és a gazdasági kiegyezés *(forrásfeldolgozással* a **3., 4., 5. és a 6. forrás** segítségével); a harmadik egység a viták a kiegyezésről és a dunai konföderációs terv *(forrásfeldolgozással* a **8., 9. és a 10. forrás** segítségével).  Az általános iskolában tanultak felidézése: *a kiegyezés*.  A tanulók a lecke 2. forrásának segítségével megnevezik a kiegyezéshez vezető okokat és eseményeket. Megmagyarázzuk ezeknek a tényezőknek és eseményeknek a szerepét. A tanulók megértik a tényezők/okok és események közötti összefüggéseket.  Bemutatjuk a lecke forrásainak felhasználásával a kiegyezéssel létrejött politikai és gazdasági rendszert. Elemezzük Magyarország helyzetét a birodalmon belül. A tanulók az államszervezeti ábra segítségével megmagyarázzák a dualista monarchia fogalmát.  Értékeljük a kiegyezést. A tanulók a lecke forrásainak felhasználásával ismertetik Kossuth véleményét a kiegyezésről, és összehasonlítják a dunai konföderáció tervét a dualista rendszerrel.  Szimulációs játék lehetősége a 73. oldal feladatával.  A tanulók megértik, hogy a kiegyezés reális kompromisszum volt, amely megfelelt a kor erőviszonyainak. | *Ismeretszerzés, tanulás (illetve ismeretek alkalmazása):*  **2. forrás** (Kövessék nyomon a közeledés folyamatát! Melyek az összefüggések a két felet kényszerítő körülmények között?)  *Ismeretszerzés, tanulás:*  **5. forrás** (Mutassa be az ábra alapján a két birodalomfél önállóságának összetevőit! Hogyan kapcsolódik egymáshoz a két ország? Elemezze az uralkodó szerepét, a közös ügyek felügyeletének kérdését és ezek összefonódásait!)  *Kritikai gondolkodás:*  **6. forrás** (A pénzügyek és a gazdaság területénhol alakult ki együttműködés, és mely területeken jelent meg az önállóság? Mi az alapvető különbség a politikai és a gazdasági kiegyezés között? Értékelje, mennyiben sikerült egyeztetni az önálló gazdaságirányítás és a gazdasági egység követelményeit!)  *Kritikai gondolkodás:*  **9. forrás** (Sorolja fel Kossuth általános elvi kifogásait a tervezett kiegyezéssel szemben! Mely konkrétumokat tartja elfogadhatatlannak, és miért ezeket? Válassza külön a levélben a Deákot, mint politikust és a Deákot, mint embert megszólító részeket! Mi lehetett a nyílt levél célja 1867-ben?)  *Kommunikáció:*  **73. oldal főszövegben lévő feladata** (Rendezzenek vitát a forradalom vagy kiegyezés alternatívájáról!) | **F:** kiegyezés, dualista monarchia, közös ügy, gazdasági kiegyezés, Dunai Konföderáció, <felelős kormány>, <*cenzusos választójog*>  +delegáció, +előszentesítés, +Cassandra-levél  **N:** Andrássy Gyula, *<Kossuth Lajos>, <Deák Ferenc>,* *<Ferenc József>*  +Erzsébet királyné  **É:** 1867 (a kiegyezés, Ferenc József megkoronázása)  **T:** Osztrák–Magyar Monarchia, Bécs, *<Pest-Buda>* / Budapest  **ÉK:** *változás és folyamatosság, ok és következmény, történelmi forrás, tény és bizonyíték, jelentőség*  **TK:** *nemzet, nemzetiség,  gazdaság, kereskedelem, pénzgazdálkodás, piac, államforma, államszervezet, hatalmi ág, monarchia, parlamentarizmus, közigazgatás, szuverenitás, népképviselet* |
| **23.** | **15. A nemzetiségi kérdés 1849 és 1868 között** | Előzetes tudás: *a nemzeti ébredés és a nemzetiségi kérdés, a nemzetiségek szerepe a  Habsburg-udvarral szembeni harcokban.*  Tanári kérdések segítségével összegyűjtjük a magyar vezető réteg és a nemzetiségek közeledésének okait.  Feleleveníthetjük a dunai konföderációs tervet az előző lecke forrásainak felhasználásával. Megmagyarázzuk, hogy Kossuth tervének miért nem volt realitása.  A tanulók a 7. forrás felhasználásával ismertetik a nemzetiségi törvény által biztosított nemzetiségi jogokat. Bemutatjuk a horvát-magyar kiegyezést. A tanulók megértik, hogy miért szabályozták külön Horvátország helyzetét.  Értékeljük a nemzetiségi törvényt és a horvát-magyar kiegyezést. | *Kritikai gondolkodás:*  **5. forrás** (A nemzetiségi törvény mely pontjait (paragrafusait) kapcsolná ehhez a képhez?)  *Kommunikáció:*  **6. forrás** (Készítsen szöveget (lehetőleg humorosat) a karikatúrához!)  *Ismeretszerzés, tanulás:*  **7. forrás** (Gyűjtsék ki a törvényből az egy politikai nemzet elvének gyakorlati következményeit! Miért volt szükség e fogalom kifejtésére? gyűjtsék össze a nemzetiségek számára biztosított jogokat! Milyen elvi alapokon és mely szintig biztosították a nemzetiségek szabadságát? Hogyan igyekszik megoldani a törvény a vegyes lakosságú területek problémáját? Miért foglalkoztak ezzel a kérdéskörrel?) | **F:** <államnyelv>, nemzetiségi törvény, horvát–magyar  kiegyezés  +politikai nemzet, +autonómia, +bán  **N:** Eötvös József  **É:** 1868 (a nemzetiségi  törvény, a horvát–magyar kiegyezés)  **T**: <Horvátország**>, <**Erdély**>**  **ÉK:** *ok és következmény, történelmi forrás, jelentőség*  **TK:** *identitás, nemzet, nemzetiség, politika, állam, közigazgatás, birodalom, szuverenitás* |
| **24.** | **16. A dualizmus megszilárdulása** | Előzetes tudás: *a polgári állam jellemzői.*  Az általános iskolában tanultak felidézése: *a dualista állam*.  Kiemeljük a lecke pártok alakulását bemutató ábra alapján a pártviszonyok változását. Tudatosítjuk, hogy a közjogi kérdés megítélése jelöli ki a pártok közötti választóvonalat. A tanulók megnevezik a kormánypártokat.  Felelevenítjük az 5. lecke 14. forrásának segítségével a polgári állam jellemzőit. Bemutatjuk a lecke forrásainak felhasználásával a polgári állam kiépítésének folyamatát. A tanulók a 10. és a 11. forrás felhasználásával megnevezik a magyar közigazgatásban bekövetkezett változásokat, felismerik a polgári és a nemesi vármegye különbségeit.  A tanulók a lecke forrásainak felhasználásával értékelik Tisza Kálmán politikai szerepét. | *Ismeretszerzés, tanulás:*  **2. forrás** (Kövesse nyomon a kormánypárt változásait! Melyek voltak  a parlamenten kívüli pártok? Mely tényezők határozták meg a dualizmus korának pártviszonyait?)  *Kritikai gondolkodás:*  **6. forrás** (Mennyiben tekinthetjük Tisza Kálmánt társadalmi csoportja jellegzetes képviselőjének?)  *Tájékozódás időben és térben***:**  **10. és 11. forrás** (Ismertesse a magyar közigazgatásban bekövetkezett változásokat! Hogyan dőlt el a reformkori vita a vármegye szerepéről?) | **F:** Szabadelvű Párt, választójog, [nyílt szavazás], népoktatás, *polgári állam*  +balközép, +közjogi kérdés, +kormánypárt, +polgári vármegye, +véderővita  **N:** *Andrássy Gyula*, Tisza Kálmán  **É:** 1868 (a népiskolai törvény), 1875–1890 (Tisza Kálmán miniszterelnöksége)  **T**: -  **ÉK:** *változás és folyamatosság, ok és következmény, jelentőség*  **TK:** *társadalmi csoport, társadalmi mobilitás*, elitréteg, *politika, államszervezet, hatalmi ág,* *közigazgatás, <politikai párt>* |
| **25.** | **17. A magyar  kormányok a  felzárkózás szolgálatában** | Előzetes tudás: *a polgári állam jellemzői.*  Felelevenítjük a gazdasági kiegyezést.  Bemutatjuk a lecke forrásainak segítségével az állam szerepét a gazdaságfejlesztésében.  Kiemeljük Wekerle Sándor szerepét az aranyalapú pénzrendszer bevezetésében.  A tanulók felismerik a lecke forrásainak segítségével a folyamszabályozások gazdasági és környezeti következményeit.  A tanulók megértik a 14. forrás elemzésével a vasút húzóágazat jellegét a korszakban. Kiemeljük Baross Gábornak a vasútfejlesztésben betöltött szerepét. | *Ismeretszerzés, tanulás, ismeretek*  *alkalmazása:*  **3. forrás** (Milyen ipartámogatási módszereket fedezhet fel a törvényben? Csoportosítsa ágazatonként a kedvezményezett ipari üzemeket! A forrásból szerzett információk alapján jellemezze a kormányzat gazdaságpolitikáját!)  *Tájékozódás időben és térben:*  **7. forrás** (Ismertesse, hogy milyen gazdasági előnyökkel járt a hatalmas beruházás! Milyen kedvezőtlen környezeti hatásokat váltott ki a szabályozás? Elemezze a fakitermelés hatásait!)  *Kommunikáció:*  **14. forrás** (Fogalmazza meg az ábra alapján, hogy milyen hatást gyakorolt a vasútépítés az ország gazdaságára!)  *Koncentráció:*  *Földrajz:* a folyamszabályozás, természetkárosítás, árvizek kiváltó okai. | **F:** *gazdasági kiegyezés*,  *<védővám>*  +kubikusok, +folyamszabályozás, +MÁV  **N:** Baross Gábor, Wekerle Sándor  **É:** -  +1892 (az aranyalapú pénzrendszer bevezetése a Monarchiában**)**  **T:** *Budapest,* Fiume  +Tisza, +Duna  **ÉK:** *változás és folyamatosság, ok és következmény, jelentőség*  **TK:** *gazdaság, gazdasági tevékenység, erőforrás, gazdasági kapcsolat, gazdasági teljesítmény, kereskedelem, pénzgazdálkodás, piac, állam* |
| **26.** | **18. A felzárkózó gazdaság** | Előzetes tudás: *gazdasági változások a centrum országaiban, az iparosodás új szakasza.*  Az általános iskolában tanultak felidézése: *Kandó Kálmán, Bánki Donát.*  Feleleveníthetjük az ipari forradalom fogalmát, a földrajzi ismeretek közül a belterjes és külterjes gazdálkodás fogalmait.  Bemutatjuk a lecke forrásainak segítségével a magyar gazdaság ágazatainak jellemzőit, feltárjuk a gazdasági fejlődés feltételeit és korlátait. A tanulók megértik a monarchiai helyzet és a természeti feltételek szerepét, példát mondanak arra, hogyan játszottak szerepet az ipari forradalom kibontakozásában. Megfogalmazzuk az ipari forradalom sajátos vonásait Magyarországon.  Tudatosítjuk, hogy a dualizmus időszakában agrár-ipari országgá vált Magyarország, jelentős technikai újítások születtek, melyek világgazdasági jelentőségűek voltak.  Otthoni feladatnak adhatjuk a 18. és a 19. forrást. Tanulói kiselőadások formájában is feldolgozhatjuk a legjelentősebb találmányokat vagy a magyar feltalálok életútját. | *Kommunikáció:*  **9., 10. és 11. forrás** (Miért nevezzük a képsorozaton bemutatott változást fejlődésnek? Hol készült a gőzcséplőgép? Milyen következtetéseket tudunk ebből levonni?)  *Kritikai gondolkodás*:  **17. forrás** (Mely ágazatok emelkedtek ki 1898-ban? Mely iparágakban volt a legdinamikusabb a növekedés 1913-ban? Mire következtet a munkáslétszám és a termelési érték eltérő változásaiból?)  *Ismeretszerzés, tanulás:*  **18. és 19. forrás** (Keressenek képeket a korszak magyar technikai újításairól, és készítsenek digitális tablót!)  *Tájékozódás időben és térben:*  **20. forrás** (Melyek voltak Magyarország jelentősebb ásványkincsei? Jellemezze a bányászat területi elhelyezkedését és kapcsolatát az iparral! Nevezze meg a kialakuló iparvidékeket! Fogalmazzon meg állításokat az ipar és a mezőgazdaság, illetve a közlekedési hálózat kapcsolatáról!)  *Koncentráció:*  *Földrajz:* a Kárpát-medence természeti viszonyai, belterjes és külterjes gazdasági fejlődés.  *Fizika*: az elektrifikáció, a transzformátor, a villamos mozdony, a karburátor. | **F:** *gazdasági kiegyezés,  <tőke>*  *+ipari forradalom, +*külterjes és belterjes gazdálkodás, +*transzformátor*, +részvénytársaság  **N:** Puskás Tivadar, Kandó Kálmán, Ganz Ábrahám  **T:** *Budapest, Fiume*  **É:** -  **ÉK:** *változás és folyamatosság, ok és következmény, jelentőség*  **TK:** *gazdaság, gazdasági tevékenység, gazdasági rendszer, termelés, erőforrás, gazdasági szereplő, gazdasági kapcsolat, gazdasági teljesítmény, kereskedelem, pénzgazdálkodás, piac, adó, állam, centrum, periféria* |
| **27-28.** | **19. A népesedési  és a nemzetiségi viszonyok alakulása** | Az egyik tematikai egység a demográfiai robbanás és kivándorlás, a magyarok arányának növekedése; a másik a magyarok és a nemzetiségek.  Előzetes tudás: *a nemzetiségi kérdés 1849 és 1868 között.*  A 5. lecke 2. forrásának segítségével felelevenítjük a népességnövekedés szakaszait. Ismertetjük a lecke 5. és 6. forrásának felhasználásával a korszak demográfiai folyamatait, összehasonlítjuk az európai tendenciákkal. Feltárjuk a demográfiai robbanás tényezőit. A tanulók a források és ismereteik alapján példákat mondanak a népességrobbanás következményeire.  A tanulók a lecke forrásainak (1., 2., 3., 4.) segítségével megfogalmazzák a legfontosabb migrációs folyamatokat.  Feleleveníthetjük az 1868-as nemzetiségi törvényt. Bemutatjuk a lecke forrásainak segítségével a nemzetiségi viszonyokat. A tanulók a lecke 10. forrásának elemzésével felismerik, hogy a századfordulóra a magyarság abszolút többségbe került Magyarországon (Horvátország nélkül). A tanulók megértik ennek a változásnak az okait, és felismerik politikai következményeit.  Vitát rendezhetünk a lecke 9. forrásának feladataiból. | *Tájékozódás időben és térben:*  **1., 2., 3. és 4. forrás** (Nevezze meg azokat a vidékeket, ahonnan a legnagyobb volt az elvándorlás! Melyek voltak a legnagyobb népességbefogadó területek?)  *Kritikai gondolkodás*:  **1., 2., 3. és 4. forrás** (Hogyan érintette az etnikai összetételt a kivándorlás? Milyen következtéseket vonhat le a 3. térkép adataiból?)  *Kommunikáció:*  **6. forrás** (Jellemezze az ország lakosságának korosztályonkénti és nemenkénti összetételét! Keressen felismerhető torzulásokat a korfán! Magyarázza meg ezek okait! Döntsék el, hogy a korfa alapján megállapítható-e a demográfiai robbanás megindulása Magyarországon!)  *Kommunikáció:*  **9. forrás** (Vitassák meg, hogy a nemzetiségi hovatartozás vizsgálatánál mire célszerű rákérdezni: az anyanyelvre, a származásra vagy arra, hogy milyen nemzetiségűnek vallja magát a megkérdezett! Miért különösen nehéz „jó” kérdést feltenni egy olyan társadalomban, ahol jelentős az egyes etnikumok asszimilációja?)  *Kritikai gondolkodás**és**ismeretszerzés, tanulás:*  **10. forrás** (Bizonyítsa a táblázat adataival, hogy a magyarság aránya valóban nőtt a dualizmus időszakában! Hogyan változott az ország egyéb etnikumainak aránya? Hogyan viszonyulnak egymáshoz a létszám- és a százalékos adatok? Van-e különbség a létszám- és a százalékos adatokból levonható következtetések között?)  *Kritikai gondolkodás:*  **19. forrás** (Mit gondol, mit fejez ki a harang az emlékmű tetején? Milyen szerepet játszhatott a román emlékezetben a Memorandum-per? Miért fontos a Kárpát-medencében élő népek közös múltjának megbeszélése?)  *Földrajz*: a népesedési folyamat szakaszai, népességrobbanás. | **F: *<****nacionalizmus****>*,** *kivándorlás*, *nemzetiségi törvény*, asszimiláció  +korfa, +*demográfiai robbanás*, +bevándorlás  **N:** -  **T:** [Felvidék, Kárpátalja]  +Galícia  **É:** -  **ÉK:** *változás és folyamatosság, ok és következmény, tény és bizonyíték*  **TK:** *társadalom, identitás,* korfa, *népesedés, népességrobbanás, migráció, életmód, nemzet, nemzetiség, gazdasági válság, politika, állam* |
| **29.** | **20. Városiasodás és asszimiláció** | Előzetes tudás: *urbanizáció, a polgári állam jellemzői*.  Az általános iskolában tanultak felidézése: *Budapest világváros*.  A tanulók a lecke sematikus ábrájának felhasználásával megfogalmazzák az asszimiláció jellemzőit.  Az 5. lecke 9. forrásának felhasználásával feleleveníthetjük a nagyvárosok szerkezetét. A tanulók az 5. lecke 9. forrása és a lecke 3. forrásának segítségével azonosítják Budapest fejlődésének térbeli sajátosságait, és összegyűjtik a lecke forrásai és ismertetik alapján a világvárossá válás tényezőit. A tanulók megértik a világváros fogalmát.  Bemutatjuk a források felhasználásával a zsidó emancipáció lépéseit. A tanulók felismerik Magyarország fejlődésében játszott kiemelkedő szerepét a hazai zsidó polgárság. Megbeszéljük a források felhasználásával a cigányság dualizmus kori helyzetét. Vitát rendezhetünk a lecke 24. forrásának feladataiból. | *Ismeretszerzés, tanulás:*  **1. forrás** (Határozza meg az ábra alapján az asszimiláció lényegét! Nevezze meg a folyamatot meghatározó tényezőket! Mily módon hatnak ezek a tényezők az asszimilációra? Különböztesse meg az ábra segítségével a természetes asszimilációt az erőszakos asszimilációtól!)  *Tájékozódás időben és térben:*  **3. forrás** (Jellemezze a térkép alapján a város fejlődésének ütemét! Mutassa be a fejlődés térbeli sajátosságait és ennek okait! Elemezze a város szerkezetét!)  *Kritikai gondolkodás*:  **17. forrás** (Elemezze a zsidóság társadalmi összetételét! Milyen jelentős  eltérések voltak a magyar társadalomhoz képest?)  *Kommunikáció:*  **24. forrás** (Miben látta a korabeli tanulmány szerzője a cigányság felemelésének zálogát? Milyen módszert javasol? Mivel indokolja a szabadságjogok átmeneti korlátozását? Vitassák meg, elfogadható-e és eredményes-e az általa javasolt módszer  alkalmazása!)  *Földrajz*: a kontinensek földrajza, Európa országai, a népesedési folyamat szakaszai, népességrobbanás, a városfejlődés szakaszai, városodás, városiasodás, városszerkezet. | **F:** *városiasodás,* *asszimiláció*, politikai antiszemitizmus, zsidó emancipáció  *+bevándorlás, +*világváros  **N:** Lőw Emánuel  **É:** 1873 (Budapest létrejötte)  +1867 (a zsidó magyar állampolgárok egyenjogúsítása), +1895 (az izraelita vallás egyenjogúsítása)  **T:** *Budapest*  + Pozsony, +Kassa, +Szeged  **ÉK:** *változás és folyamatosság, ok és következmény, jelentőség*  **TK:** *társadalmi csoport*, *identitás, migráció, életmód, város, gazdasági teljesítmény, kereskedelem, pénzgazdálkodás, piac, politika, állam, vallás, jogegyenlőség, emancipáció* |
| **30-31.** | **21. Átalakuló társadalom** | Az egyik tematikai egység az átalakuló társadalom, az agrártársadalom vezető rétegei, a parasztság; a másik az ipari társadalom és a kialakuló nagyipari munkásság.  Előzetes tudás: *a társadalom átalakulása a XIX. században.*  A tanulók felelevenítik a középosztály és - a lecke 1. forrásának a felhasználásával - a torlódó társadalom fogalmát és a társadalmi szerkezet regionális különbségeinek okait a korszakban.  A lecke torlódó társadalmat bemutató ábrája és forrásai felhasználásával a tanulók megismerik a magyar társadalom szerkezetét, összehasonlítják a társadalmi csoportok életkörülményeit, gazdasági és politikai szerepüket a források felhasználásával.  A tanulók megmagyarázzák a torlódó társadalom kialakulásának okait Magyarországon.  A téma feldolgozható hagyományos vagy kooperatív csoportmunkával (pl. mozaik módszer, szakértő mozaik), tanulói kiselőadások formájában is. | *Ismeretszerzés, tanulás:*  **1. forrás** (Milyen társadalmi kettősséget mutat be az ábra? Jellemezze a régi és az új társadalom rétegződését! Sorolja fel a hasonló helyzetben levő rétegeket! Mutassa be a két társadalom közötti átjárási lehetőségeket!)  *Kommunikáció:*  **3. forrás** (Hasonlítsa össze a képet Károlyi Mihály visszaemlékezésével (4. forrás)!)  *Kritikai gondolkodás*:  **9. forrás** (Állapítsa meg, hogy mi volt az alapja a parasztság rétegződésének! Melyek a legnépesebb csoportok? Hasonlítsa össze az adatokat a munkások rétegződését mutató táblázat számaival (113. oldal)! Mi jellemző az agrártársadalom etnikai összetételére?)  *Ismeretszerzés, tanulás:*  **13. forrás** (Milyen törekvések fejeződnek ki az épület méreteiben és  stílusában? Nézzen utána Törley József életének! Minek köszönhette sikerét? Milyen újítást alkalmazott terméke reklámozásában?)  *Kommunikáció:*  **16. forrás** (Írjon rövid fogalmazást a képen látható család mindennapjairól!) | **F:** *torlódó társadalom*, úri középosztály, dzsentri, *asszimiláció, kubikusok*  +polgárosodás, +arisztokrácia, agrárproletárok, +nagypolgárság, +polgári középosztály, +nagyipari munkásság  **N:** -  **É:** -  **T:** -  **ÉK:** *változás és folyamatosság, ok és következmény, tény és bizonyíték*  **TK:** *társadalmi csoport, identitás, társadalmi mobilitás, felemelkedés, lesüllyedés, elitréteg,* középréteg, alsó réteg, *migráció, életmód, város, gazdasági tevékenység, gazdasági szereplő,*  *politika, állam* |
| **32.** | **22. Új jelenségek a politikában** | Előzetes tudás: *polgári állam jellemzői, a keresztényszocializmus, a szociáldemokrácia, a keleti kérdés*.  Felelevenítjük a pártviszonyokat. Ehhez felhasználhatjuk a 16. lecke 2. forrását.  Bemutatjuk a 15. forrás felhasználásával a pártviszonyok változásait. A tanulók megértik kormánypárt átalakulásának és az új pártok létrejöttének a tényezőit.  Értékeljük Wekerle Sándor egyházpolitikai törvényeit (kultúrharc, polgári állam).  Megvitatjuk Tisza István politikai törekvéseit. | *Kommunikáció:*  **1. forrás** (Milyen változás következett be a házasságkötések terén? Milyen érdekeket és hagyományokat sértett a rendelkezés? Mi utal erre a forrásban?)  *Kritikai gondolkodás*:  **7. forrás** (Rendszerezze a program pontjait a következők szerint: gazdasági, társadalmi és szociális követelések! Mi volt a jelentősége az új párt létrejöttének?)  *Tájékozódás időben és térben:*  **12. forrás** (Értékelje a  pártokra leadott szavazatok területi megoszlását! Hasonlítsa össze ezt az ország nemzetiségi térképével!)  *Ismeretszerzés, tanulás:*  **15. forrás** (Mutassa be a folytonosság és a változás jeleit a pártküzdelmekben!) | **F:** *állami anyakönyvezés*, polgári házasság, Szociáldemokrata Párt, *választójog, keresztényszocializmus*  +kultúrharc, +MSZDP, polgári radikálisok, +obstrukció, Nemzeti Munkapárt  **N:** *Wekerle Sándor*, Tisza István, [Jászi Oszkár]  +Nagyatádi Szabó István, +Prohászka Ottokár  **É:** 1905 (a Szabadelvű Párt választási veresége, belpolitikai válság)  +1904 (a zsebkendőszavazás), +1906-1910 (a koalíció időszaka)  **T:** *Bosznia-Hercegovina*.  **ÉK:** *változás és folyamatosság, ok és következmény, történelmi forrás*.  **TK:** *társadalmi csoport, identitás, életmód, politika, hatalmi ág, parlamentarizmus, szuverenitás, <politikai párt>, vallás, jogegyenlőség, emancipáció* |
| **33.** | **23. A boldog békeidők** | Előzetes tudás: *mindennapok a boldog békeidőben, Budapest világvárossá válása.*  A tanulók felelevenítik a boldog békeidők fogalmát, a korszak életmódjának jellemzőit.  A tanulók a lecke forrásainak felhasználásával bemutatják az életmód jellemzőit a korszakban Magyarországon.  A lecke képeinek segítségével bemutatjuk a korszak művelődését és művészetét.  A tanulók felismerik és példákat mondanak millenniumi megemlékezés-sorozat jelentőségére.  A téma feldolgozható kooperatív csoportmunkával (pl. mozaik módszer, szakértő mozaik) vagy múzeumlátogatással is. | *Kritikai gondolkodás*:  **6. forrás** (Mutassa be a focireklám összetevőit! Mely elemeket alkalmazzák ezek közül ma is?)  *Kommunikáció:*  **11. forrás** (Értékelje az állam részvételét az idegenforgalomban!)  *Ismeretszerzés, tanulás:*  **12. forrás** (Nézzen utána, milyen szerepe volt a Nyugatnak a magyar irodalmi életben! Mely társadalmi és kulturális folyamatoknak köszönhető a lap megjelenése?)  *Ismeretszerzés, tanulás:*  **18. forrás** (Milyen szerepet játszott Budapest életében a millenniumi kiállítás megrendezése? Keressenek a kiállítás tiszteletére átadott középületeket és infrastrukturális beruházásokat mai Budapesten!)  *Koncentráció:*  *Magyar nyelv és irodalom:* a századforduló irodalmi élete *(pl. a Nyugat)*.  *Vizuális kultúra*: a romantika és realizmus (*pl. Munkácsy Mihály*), a szecesszió és eklektika jellemzői (*pl. Steindl Imre: Országház*).  *Ének-zene*: Liszt Ferenc, az operett születése, Bartók Béla, Kodály Zoltán.  *Testnevelés és sport*: a magyar olimpiai részvétel – Hajós Alfréd, magyar sikersportágak *(pl. úszás, vívás)*. | **F:** *[magaskultúra (elitkultúra)], [tömegkultúra],* millennium, *középosztály, város*  +*boldog békeidők*, +szórakoztatóipar, +kávéház, +operett, +népzene, +eklektika  **N:** -  **É:** 1896 (a millennium)  **T:** *Budapest, Bécs*  **ÉK:** *változás és folyamatosság, tény és bizonyíték, jelentőség*  **TK:** *társadalmi csoport, társadalmi mobilitás, felemelkedés, nemzet, nemzetiség, elitréteg, középréteg, alsó réteg, migráció, életmód, város, gazdasági teljesítmény,  jogegyenlőség, emancipáció* |
| **34.** | **Összegezés** | ***Gyakorló óra***  A fejezet anyagának áttekintése a tankönyvi kérdések és a tanár által összeállított feladatok alapján.  Az összegezés feldolgozható múzeumlátogatás vagy múzeumi óra keretében is *(pl. a Magyar Nemzeti Múzeumban).* | *Ismeretek alkalmazása:*  **Összegezés 1. forrás** (Az első ábra  segítségével tekintsék át a dualizmus korszakának legfontosabb eseményeit, folyamatait, jellegzetességeit! Tárjanak fel egyéb fontos tényezőket, amelyeket az ábra nem mutat [pl. pártviszonyok, művelődés], és készítsenek ezekről áttekintő ábrát!) | **ÉK:** *változás és folyamatosság, ok és következmény, történelmi forrás, tény és bizonyíték, jelentőség*  **TK:** *társadalom, társadalmi csoport, identitás, társadalmi mobilitás, felemelkedés, lesüllyedés, elitréteg, középréteg, alsó réteg, korfa, népesedés, népességrobbanás,  migráció, életmód, város, nemzet, nemzetiség, gazdaság, gazdasági tevékenység, gazdasági rendszer, termelés, erőforrás, gazdasági szereplő, gazdasági kapcsolat, gazdasági teljesítmény, kereskedelem, pénzgazdálkodás, piac, gazdasági válság, adó, politika, állam, államforma, államszervezet, önkényuralom, hatalmi ág, egyeduralom, monarchia, parlamentarizmus, közigazgatás, birodalom, szuverenitás, centrum, periféria, népképviselet, vallás, jogegyenlőség, emancipáció, <politikai párt>* |
| **35.** | **Ellenőrző, számon kérő óra** | Az óra funkciója: visszajelzés a tanárnak és a tanulóknak. |  |  |
| III. AZ ELSŐ VILÁGHÁBORÚ ÉS KÖVETKEZMÉNYEI | | | | |
| **36-37.** | **24. Az ellentétek kiéleződése, a háború kitörése** | Az egyik tematikai egység a nagyhatalmi ellentétek kiéleződése és a nemzeti ellentétek kiéleződése a Balkánon; a másik a háború kitörése, a háborús  célok és haditervek.  Előzetes tudás: *az egyenlőtlen fejlődés, a hármas szövetség és az antant kialakulása*.  Az általános iskolában tanultak felidézése: *az első világháború kirobbanása*.  Felelevenítjük a hármas szövetség és az antant kialakulását.  Bemutatjuk a német külpolitikának azokat a lépéseit, melyek az antant szövetségi rendszerének a megszilárdulásához vezettek.  Bebizonyítjuk a lecke forrásainak a segítségével, hogy miért nevezték a Balkánt Európa „puskaporos hordójának”.  Tanulói kiselőadás formájában dolgozhatjuk fel a szarajevói merényletet.  Bemutatjuk, hogy milyen hatalmi érdekek játszottak szerepet abban, hogy a szarajevói merénylet lett a „háborús ürügy”.  A tanulók ismertetik a lecke térképének segítségével a német katonai tervet. Értékeljük a tervet a katonai erőviszonyok szempontjából.  A tanulók látják az első világháború kirobbanásához vezető okokat, és azok komplex jellegét. Felismerik, hogy a korábban kialakult nagyhatalmi egyensúly felbomlása, a gyarmatokért való versengés, a létrejövő katonai szövetségek, a fegyverkezési verseny és a megoldatlan balkáni helyzet együttesen vezetett a háborúhoz. | *Kritikai gondolkodás:*  **2. forrás**(Mely hatalmak voltak a legaktívabbak a háborút megelőző évtizedekben a világ újrafelosztásáért folyó küzdelemben? Milyen ellentétet lát a gyarmatosítás üteme és az egyenlőtlen fejlődés között?)  *Tájékozódás időben és térben***:**  **6. és 7. forrás** (Hasonlítsa össze az etnikai, a vallási és az államhatárokat! Milyen következményei lehettek a különbségeknek? Kövesse nyomon a két  háború menetét, és foglalja vázlatpontokba a háborúk következményeit!)  *Ismeretszerzés, tanulás:*  **10. forrás** (Nézzen utána az interneten a merénylet részleteinek! Hogyan születhettek a korszakban színes képekkel illusztrált cikkek egy eseményről?)  *Kommunikáció:*  **13. forrás** (Ismertesse a térképvázlat segítségével a Schlieffen-terv lényegét! Mi mindenben módosult a terv 1914-re? Hogyan befolyásolták a változtatások a terv megvalósíthatóságát? Milyen probléma megoldására született a terv?)  *Koncentráció:*  *Földrajz*: Európa domborzata és vízrajza, Balkán. | **F:** központi hatalmak, *antant,**hármas szövetség,**nagyhatalom,**egyenlőtlen fejlődés***,** *reváns, <nacionalizmus>, keleti kérdés*  +annexió  **N:** *II. Vilmos,* *Tisza István*  **É:** 1914–1918 (az első világháború), 1914. június 28.  (a szarajevói merénylet), 1914. július 28. (az Osztrák–Magyar Monarchia hadat üzen Szerbiának, a világháború kirobbanása)  + 1908 (annexiós válság, +1912-1913 (az első és a második balkáni háború)  **T:** Szarajevó, *Balkán,  Bosznia-Hercegovina*  +Marokkó, +Kuvait  **ÉK:** *történelmi idő, ok és következmény, tény és bizonyíték, jelentőség,* történelmi nézőpont  **TK:** *nemzetiség, erőforrás, gazdasági teljesítmény, piac, <gyarmatosítás>, politika, birodalom, szuverenitás, centrum, periféria* |
| **38.** | **25. Az első háborús évek, a háború jellege** | Az általános iskolában tanultak felidézése: *tömegek és gépek háborúja.*  Bemutatjuk a lecke térképeinek a segítségével az 1914-1916 közötti hadieseményeket.  A tanulók megértik a lecke 4. forrásának elemzésével az állóháború fogalmát, felismerik, hogy az új hadászati eszközök és módszerek alkalmazása elhúzódó harcokhoz vezetett.  A tanulók a 6. forrás alapján meghatározzák a hadigazdaság fogalmát, megmagyarázzák miért vált szükségessé a gazdaság átalakítása.  A 2. forrást adhatjuk otthoni feladatnak. Ha olyan tanteremben vagyunk, ahol van internet-hozzáférés, számítógépek vagy más IKT-eszköz (pl. okostelefon), akkor a tanórán is utána tudnak nézni a tanulók ezeknek a feladatoknak. | *Ismeretszerzés, tanulás:*  **2. forrás** (Miért rendszeresítette mindkét hadviselő fél a rohamsisakot?  Gyűjtse össze az interneten a hadviselő felek korabeli egyenruháit! Állapítsa meg az azonosságokat és a különbségeket!)  *Kritikai gondolkodás*:  **4. forrás** (Mutassa be az ábrák segítségével az állóháború jellemzőit! Hogyan „működött” a front, s hogyan történt az áttörés?)  *Kommunikáció:*  **6. forrás** (Mit értünk hadigazdálkodás alatt? Miért kellett kialakítani a hadigazdálkodást? Milyen szerepe volt a gazdaságnak a háború kimenetelében? Mit eredményezett hosszabb távon e  rendszer bevezetése?)  *Tájékozódás időben és térben:*  **8. és 9. forrás** (Olvassa le a térképről az 1915-ös/1916-os év hadieseményeit! Értékelje a két hadviselő fél helyzetét! Keresse meg a térképen a legfontosabb csaták helyszíneit!)  *Koncentráció:*  *Földrajz*: Európa domborzata és vízrajza. | **F:** villámháború – állóháború/állásháború, frontvonal, hátország, [hadigazdaság]  +tengeri blokád  **N:** *-*  **É:** -  + 1915 (a gorlicei áttörés, Olaszország hadba lépése), +1916 (a verduni a somme-i ütközet, Románia hadba lépése)  **T:** -  +Marne, +Verdun, +Somme, +Szerbia  **ÉK:** *ok és következmény, jelentőség*  **TK:** *társadalom, életmód, gazdasági rendszer, termelés, erőforrás, gazdasági teljesítmény, pénzgazdálkodás, piac, politika, állam* |
| **39-40.** | **26. A háború kiszélesedése és új vonásai** | Az egyik tanóra a tankönyvi lecke feldolgozása; a másik tanóra a háború új vonásainak összegzése a tanár által kiválasztott módszerrel (pl. kooperatív csoportmunka vagy tanulói kiselőadások vagy projektmunka).  Az általános iskolában tanultak felidézése: *tömegek és gépek háborúja*.  Bemutatjuk a lecke térképeinek a segítségével az 1917-1918 közötti hadieseményeket.  Megmagyarázzuk a lecke forrásának a felhasználásával az Egyesült Államok hadba lépésének okait.  Megvitatjuk milyen tényezők játszottak szerepet az antant győzelmében.  A tanulók megértik, hogy az új hadászati eszközök és módszerek alkalmazása elhúzódó harcokkal és óriási ember- és anyagi veszteséggel jártak, és minden állampolgárt érintettek.  A tanulók felismerik a háború sajátos, az emberi történelemben ez idáig nem létező új vonásait. Tisztában vannak a háború romboló morális hatásaival.  A 2. forráshoz kapcsolódó feladatokat előzetesen adjunk ki. Ha olyan tanteremben vagyunk, ahol van internet-hozzáférés, számítógépek vagy más IKT-eszköz (pl. okostelefon), akkor a tanórán is utána tudnak nézni a tanulók ezeknek a feladatoknak.  A téma második tanóráját célszerű olyan tanteremben tartani, mely lehetőséget biztosít a csoportmunkára és rendelkezik IKT-eszközökkel. | *Ismeretszerzés, tanulás:*  **2. forrás** (Miért tiltották be a harci gáz alkalmazását a későbbiekben? Olvassa el  A Nagy Háború című internetes honlapon [a harci gázok alkalmazását bemutató írást](http://nagyhaboru.blog.hu/2013/01/02/harci_gazok_alkalmazasa_az_elso_vilaghaboruban)!)  *Kommunikáció:*  **7. forrás** (Értékelje a hajó elsüllyesztésének politikai és hadászati szerepét!)  *Kritikai gondolkodás*:  **8. forrás** (Mivel indokolja az elnök az Egyesült Államok hadba lépését? Milyen háborús célt fogalmaz meg? Mi a szándéka ezzel a megfogalmazással? A német tengeralattjárók már korábban is támadtak kereskedelmi hajókat. Miért csak 1917-ben került sor a hadba lépésre?)  *Tájékozódás időben és térben:*  **12. forrás** (Mutassa be a háború befejezésének eseményeit! Hol húzódtak a frontok a központi hatalmak kapitulációjának  pillanatában?)  *Koncentráció:*  *Földrajz*: Európa domborzata és vízrajza.  *Kémia*: a hadászatban hasznosítható vegyi anyagok.  *Mozgóképkultúra és médiaismeret:* a tömegkommunikáció. | **F:** *frontvonal, hátország*  +tengeralattjáró,+harckocsi  **N:** Wilson  **É:** 1918. november 3. (a padovai fegyverszünet)  +1917 (az Egyesült Államok hadba lépése, a caporettói áttörés), +1918. november 11. (a német fegyverletétel)  **T:** -  +Piave, +Compiegne  **ÉK:** *ok és következmény, tény és bizonyíték, jelentőség, történelmi nézőpont*  **TK:** *gazdaság, termelés, erőforrás, gazdasági kapcsolat, gazdasági rendszer, gazdasági teljesítmény, kereskedelem, politika, állam, birodalom, szuverenitás, centrum, periféria* |
| **41.** | **27. A világforradalom bűvöletében** | Előzetes tudás: *a munkásmozgalom irányzatai a XIX. század végén.*  Az általános iskolában tanultak felidézése: *Lenin és a bolsevikok hatalomra kerülése.*  A tanulók megértik az oroszországi események társadalmi, gazdasági és ideológiai hátterét.  Bemutatjuk a lecke forrásainak felhasználásával hogyan használták ki a bolsevikok a cári rendszer megdöntése utáni új politikai helyzetet a hatalom megragadására. Hangsúlyozzuk a bolsevik propaganda szerepét.  Megvitatjuk a bolsevik hatalomátvétel jellegét. A lecke térképének segítségével tisztázzuk a polgárháború és az intervenció fogalmát.  Kiemeljük, hogy az oroszországi események hatást gyakoroltak a történelem további alakulására. | *Ismeretszerzés, tanulás:*  **1. forrás** (Vegye számba az ábra alapján a jelentős politikai erőket! Milyen politikai berendezkedés állt az egyes pártok elképzeléseiben? Hogyan viszonyultak a kor alapvető kérdéseihez, s ez hogyan befolyásolhatta hatásukat a tömegekre?)  *Kommunikáció:*  **2. forrás** (Mire kívánta felhasználni a polgári forradalom által teremtett jogokat és gazdasági nehézségeket Lenin? Miért nevezték az itt kifejtett gondolatát permanens forradalomnak?  Milyen harci módszert javasolt a forradalom egyes szakaszaiban? Hogyan képzelte el Lenin a demokráciát?)  *Kritikai gondolkodás:*  **9. forrás**(Határozza meg az ábra alapján, hogy milyen különbségek vannak a két fogalom között! Melyik fogalomhoz áll közelebb a bolsevikok hatalomra jutása?)  *Tájékozódás időben és térben:*  **11. forrás** (Nézze meg, pontosan mit jelent az intervenció fogalma! Állítsa a térkép alapján időrendbe a bolsevikok elleni fellépéseket! Mely területek szakadtak el Oroszországtól ebben az időszakban?) | **F:** *bolsevik*, szovjet, kommunizmus, proletárdiktatúra, vörösterror, fehérterror  +*permanens forradalom,* +kettős hatalom, +államcsíny, +forradalom, +polgárháború, +intervenció, +világforradalom  **N:** *Lenin*  **É:** 1917 (a februári forradalom és a bolsevikok hatalomátvétele Oroszországban)  **T:** *Szentpétervár*  **ÉK:** *történelmi idő, ok és következmény, jelentőség, történelmi nézőpont*  **TK:** *társadalmi mobilitás, lesüllyedés, felemelkedés, életmód, város, erőforrás, gazdasági teljesítmény, gazdasági válság, államforma, birodalom, periféria, <politikai párt>* |
| **42-43.** | **28. A háborút lezáró békék** | Az egyik tematikai egység a háborús propaganda, a békekísérletek és a párizsi békerendszer; a másik: akik nem fogadták el a békét: a törökök, nemzetiségi törekvések a Monarchiában, a Monarchia szétesése és feldarabolása, kisebbségvédelem.  Az általános iskolában tanultak felidézése: *a Párizs környéki békék, Európa új arca.*  Forráselemzéssel feldolgozzuk a wilsoni pontokat. Értelmezzük az Osztrák-Magyar Monarchia jövőjére vonatkozó elvet. Megvitatjuk miért nem érvényesítették ezt az elvet a rendezés során.  Bemutatjuk a térképek segítségével a békerendszert, kiemeljük a területi változásokat.  Megmagyarázzuk miért nem volt realitása a Monarchia fennmaradásának.  A tanulók felismerik, hogy a győztesek nem törekedtek igazságos rendezésre, hanem politikai-hatalmi céljaikat akarták megvalósítani. A tanulók megértik, hogy a békerendezés magában hordozta egy újabb fegyveres konfliktus kényszerét.  A tanulók felismerik a békerendszer keltette új ellentmondásokat, különös tekintettel a kelet-közép-európai régióra. | *Kritikai gondolkodás:*  **3. forrás** (Mely vezérelvek mutathatók ki a szövegben? Hogyan értelmezhették-e pontokat a győztes, és hogyan a vesztes országok? Hogyan tekintett az amerikai elnök Oroszországra?  Clemenceau francia miniszterelnök ennyit jegyzett meg a 14 pontról: „Az Úristennek elég volt tíz.” Miért kifogásolhatták a franciák Wilson rendezési javaslatát? Miért váltak népszerűvé a pontok a tömegek körében? Miért kísérelte meg az utolsó órában a Monarchia a tárgyalást a wilsoni elvek alapján?)  *Kommunikáció:*  **7. forrás** (Vegye számba Németország területi veszteségeit! Hogyan viszonyultak az új határok az etnikai elvekhez? Miért mondhatjuk, hogy a területi veszteségek „nem alapvetőek”? Melyek voltak a katonai rendelkezések, s milyen célt szolgáltak? Hol és milyen eredménnyel tartottak népszavazást a terület hovatartozásáról?)  *Ismeretszerzés, tanulás:*  **12. forrás** (Milyen jogokat biztosítottak a kisebbségvédelmi rendelkezések a nem cseh nemzetiségű csehszlovák állampolgárok számára? Milyen nemzetközi garanciákat kaptak? A mai szóhasználatban minek felel meg az egyezményben szereplő „faji” kifejezés?)  *Tájékozódás időben és térben:*  **13. forrás** (Melyek a  Monarchia utódállamai? Vessük össze az etnikai és az új politikai határokat!  Hasonlítsa össze a térséggazdasági fejlődése szempontjából a Monarchia által korábban biztosított és az új rendezés adta lehetőségeket!)  *Koncentráció:*  *Földrajz*: Európa országai.  *Mozgóképkultúra és médiaismeret*: a tömegkommunikáció. | **F:** jóvátétel, Népszövetség, revízió, *[irredentizmus], reváns, nagyhatalom,* [Anschluss, propaganda]  +kisebbségvédelem  **N:** *Wilson*, Clemenceau, IV. Károly  +Lloyd George, +Masaryk  **É:** 1919 (a békekonferencia kezdete, a versailles-i béke)  **T:** Szerb‑Horvát–Szlovén Királyság, Csehszlovákia, a balti államok, Lengyelország, *Osztrák–Magyar Monarchia,* <Versailles>  +Rajna  **ÉK:** *ok és következmény, történelmi forrás, interpretáció, jelentőség, történelmi nézőpont*  **TK:** *nemzet, nemzetiség, gazdaság, gazdasági teljesítmény, erőforrás,*  *politika, állam, birodalom, szuverenitás* |
| **44-45.** | **29. Magyarország a világháborúban** | Az egyik tematikai egység a háború kirobbanása és a harctereken; a másik az ország kimerülése és a háborús vereség.  Az egyik óra anyaga feldolgozható múzeumlátogatás vagy múzeumi óra keretében is *(pl. a Hadtörténeti Intézet és Múzeumban).*  Előzetes tudás: *a magyarok és nemzetiségek.*  Az általános iskolában tanultak felidézése: *Magyarok az első világháborúban*.  Felelevenítjük az első világháború kirobbanásához vezető okokat. A tanulók a 7. forrás elemzésével azonosítják a Monarchia hadba lépésének indokait. Megvitatjuk a kiáltvány politikai céljait. Értékeljük Tisza István politikai szerepét.  Összefoglaljuk a lecke forrásainak felhasználásával a Monarchia frontjait és hadieseményeit. Rögzítjük a magyarországi áldozatok számát.  Megvitatjuk milyen tényezők játszottak szerepet a Monarchia háborús vereségében. | *Kritikai gondolkodás*:  **5. forrás** (Miért válhatott Tisza István a háború végére a háború egyik szimbólumává?)  *Ismeretszerzés, tanulás:*  **7. forrás** (Mely tényezőkkel indokolja az uralkodó a hadba lépést? Hogyan viszonyul az uralkodó a kiáltványban a háborúhoz?)  *Kritikai gondolkodás*:  **7. forrás** (Hasonlítsa össze a moziplakát és a kiáltvány által közvetített tartalmakat és érzelmeket! Gyűjtse ki azokat a részleteket, amelyek utalnak Ferenc József uralkodói felfogására!)  *Tájékozódás időben és térben:*  **11. forrás** (Mi segítette a védekezést? Keresse meg az isonzói csaták helyszínét és Doberdót! Mutassa be a caporettói áttörés menetét!)  *Kommunikáció:*  **15. forrás** (Fogalmazza meg, mi mindent árul el a kép a háborús összeomlást követő állapotokról!)  *Ismeretszerzés, tanulás:*  **16. és 17. forrás** (Keressen otthona közelében világháborús emlékművet!)  *Koncentráció:*  *Földrajz*: Európa domborzata és vízrajza.  *Magyar nyelv és irodalom*:  Móricz Zsigmond: Ady Endre, Babits Mihály háborús versei.  *Mozgóképkultúra és médiaismeret*: a tömegkommunikáció. | **F:** *központi hatalmak, frontvonal, hátország*  **N:** *IV. Károly*, Károlyi  Mihály, *Tisza István*  **É:** *1918. november 3. (a padovai fegyverszünet)*  **T:** Doberdó  +Isonzó, + Przemyśl +*Gorlice*, + *Piave*  **ÉK:** *ok és következmény, történelmi forrás, interpretáció, jelentőség, történelmi nézőpont*  **TK:** *társadalom, életmód, nemzetiség, gazdaság, gazdasági tevékenység, erőforrás, gazdasági teljesítmény, pénzgazdálkodás, gazdasági válság, politika, államforma, monarchia, szuverenitás* |
| **46.** | **30. Forradalom és összeomlás** | Az általános iskolában tanultak felidézése: *az őszirózsás forradalom*.  Bemutatjuk a lecke forrásainak segítségével Károlyi Mihály miniszterelnöki kinevezésének előzményeit és okait. A tanulók megértik az események katonai, politikai társadalmi, gazdasági és ideológiai hátterét. Kitérhetünk Tisza István sorsára is.  Megnevezzük Magyarország államformáját, jellemezzük a kiépülő politikai rendszert.  Feltárjuk a források felhasználásával miért nem tudott a politikai rendszer megszilárdulni. A tanulók a 10. forrás segítségével megnevezik az ország azon területeit, melyek megszállás alá kerültek. | *Ismeretszerzés, tanulás:*  **4. forrás** (Miért alakult meg a Magyar Nemzeti Tanács? Ismertesse összetételét és programját! Határozza meg a Nemzeti Tanács szerepkörét és annak változásait!)  *Tájékozódás időben és térben:*  **10. forrás** (Kövesse nyomon az ország területének elfoglalását! Vegye számba a térségben található katonai erőket, s azok változását! olvassa le a térképről, hogy milyen, szinte azonnal bekövetkező, hatása volt a megszállásnak!)  *Kommunikáció:*  **17. forrás** (Fogalmazza meg a plakát üzenetét!) | **F:** őszirózsás forradalom, [általános választójog]  +Magyar Nemzeti Tanács, +Vix-jegyzék  **N:** *Károlyi Mihály, Jászi Oszkár*  **É:** 1918. október 31. (az őszirózsás forradalom győzelme)  +1919. március 20. (a Vix-jegyzék)  **T:** *<Erdély>,* [*Felvidék*]  +Balassagyarmat  **ÉK:** *történelmi idő, ok és következmény, jelentőség, történelmi nézőpont*  **TK:** *életmód, migráció, nemzetiség, erőforrás, gazdasági szereplő, gazdasági válság, államforma, demokrácia, köztársaság, parlamentarizmus, szuverenitás, <politikai párt>* |
| **47.** | **31. A kommunista diktatúra és felszámolása** | Az általános iskolában tanultak felidézése: a *tanácsköztársaság okai, következményei*.  Bemutatjuk a kommunista hatalomátvétel körülményeit.  Bizonyítjuk a lecke forrásainak felhasználásával, hogy a Tanácsköztársaság egy diktatórikus politikai rendszer.  Feltárjuk a források felhasználásával miért nem tudott a politikai rendszer megszilárdulni. Hangsúlyozzuk, hogy az ország jelentős területe került megszállás alá. A tanulók a 12. forrás alapján megfogalmazzák, hogy Budapest román megszállás alá került. | *Kritikai gondolkodás:*  **3. forrás** (Hogyan valósul meg a hatalmi ágak megosztásának elve? Elemezze a választójog sajátosságait! Miért válhatott a berendezkedés nemcsak a párt, de a párt vezetőjének diktatúrájává?)  *Ismeretszerzés, tanulás:*  **8. forrás** (Hol vesztett területeket a tanácskormány? Hol szabadított fel elvesztett területeket a magyar haderő? Milyen szempontok jelölhették ki a támadás irányát?)  *Tájékozódás időben és térben:*  **12. forrás** (Vegyük számba, hol maradt még megszállástól mentes terület! Mi bontakozott ki a térségben? Mire használták fel a románok a megszállást?)  *Koncentráció:*  *Földrajz*: Kárpát-medence természeti viszonyai, Magyarország tájai és folyói. | **F:** Kommunisták Magyarországi Pártja (KMP), egypártrendszer, egyházellenesség, vallásellenesség, *proletárdiktatúra, vörösterror,* [Vörös Hadsereg]  +*Vix-jegyzék, +Tanácsköztársaság,* +ABC, +Nemzeti Hadsereg  **N:** Garami Ernő, Kun Béla  **É:** 1919. március 21.–augusztus 1. (a proletár­diktatúra időszaka)  **T:** *[Felvidék]*  *+Tisza, +Szeged*  **ÉK:** *történelmi idő, ok és következmény, történelmi forrás, történelmi nézőpont*  **TK:** *társadalmi csoport, nemzet, gazdasági rendszer, államforma, államszervezet, hatalmi ág, köztársaság, közigazgatás, szuverenitás, <politikai párt>* |
| **48-49.** | **32. A trianoni békediktátum** | Az egyik tematikai egység a helyzet megszilárdítása és a békeszerződés aláírása; a másik a békediktátum területi és etnikai vonatkozásai és a katonai előírások.  Az általános iskolában tanultak felidézése: *a trianoni békediktátum*.  Bemutatjuk az antant konszolidációs lépéseit. A tanulók megértik, hogy az antant számára miért volt fontos az ország belpolitikai helyzetének a megszilárdítása. Megvitatjuk, hogyan járult hozzá Horthy kormányzóvá választása a helyzet stabilizálásához.  Összegyűjtjük a 6. és a 7. források elemzésével, hogy a békedelegáció milyen érveket fogalmazott meg a történelmi Magyarország egységének fenntartása mellett. A tanulók megmagyarázzák az ismereteik alapján, hogy miért nem volt realitása az egység fennmaradásának. Értékeljük a békedelegáció taktikáját.  Bemutatjuk a lecke forrásainak felhasználásával a béke területi, etnikai és katonai vonatkozásait.  Bizonyítjuk a békeszerződés diktátum jellegét az aláírása körülményeinek bemutatásával. | *Tájékozódás időben és térben:*  **3. forrás** (Mely területekre terjedt ki a magyar kormány fennhatósága 1919 végén?)  *Ismeretszerzés, tanulás:*  **4. forrás** (Gyűjtse ki a forrásból a kormányzó jogait és hatalmának korlátait! Milyen lehetőségei voltak a politika befolyásolására?)  *Kritikai gondolkodás:*  **6. forrás** (Csoportosítsa Apponyi érveit tartalmuk szerint! Milyen dokumentumra hivatkozott Apponyi a kedvezőbb békefeltételek elérése érdekében? Mi volt a célja a beszédnek? Milyen konkrét intézkedést akart elérni Apponyi?)  *Kritikai gondolkodás*:  **7. forrás** (Miért alkalmazták a modern módszereket a térkép készítésénél, túl azon, hogy az a valósághoz közelebb álló képet ad a térkép olvasójának?)  *Kommunikáció:*  **10. forrás** (Hogyan viszonyulnak egymáshoz a területi igények? Próbálják  megfejteni, milyen indokok lehettek e követelések mögött!)  *Koncentráció:*  *Földrajz*: Kárpát-medence földrajza. | **F:** ellenforradalom, kormányzó, *fehérterror*  +KNEP, +békediktátum, +”vörös térkép”  **N:** Apponyi Albert, Horthy Miklós, [Teleki Pál]  **É:** 1920. június 4.(a trianoni békediktátum aláírása)  **T:** a trianoni Magyarország, [*Kárpátalja*], [Délvidék]  +Sopron, +versailles-i Nagy Trianon-palota  **ÉK:** *ok és következmény, történelmi forrás, tény és bizonyíték, interpretáció, jelentőség, történelmi nézőpont.*  **TK:** *identitás, népesedés, nemzet, nemzetiség, migráció, gazdasági kapcsolat, piac, politika, állam, államforma, monarchia, köztársaság, parlamentarizmus, szuverenitás* |
| **50.** | **Összegezés** | ***Gyakorló óra***  A fejezet anyagának áttekintése a tankönyvi kérdések és a tanár által összeállított feladatok alapján.  Az összegezés feldolgozható múzeumlátogatás vagy múzeumi óra keretében is *(pl. a Magyar Nemzeti Múzeumban).* | *Ismeretek alkalmazása:*  **Összegezés 2. forrás** (Vizsgálják meg a tanultak és az ábra segítségével, hogy milyen jellemzői voltak a Párizs környéki békekonferencia működésének! Milyen következményei voltak ennek?) | **ÉK:** *történelmi idő, ok és következmény, történelmi forrás, tény és bizonyíték, interpretáció, jelentőség, történelmi nézőpont*  **TK:** *társadalom, társadalmi csoport, identitás, társadalmi mobilitás, felemelkedés,  lesüllyedés, népesedés,  migráció, életmód, város, nemzet, nemzetiség, gazdaság, gazdasági tevékenység, gazdasági rendszer, termelés, erőforrás, gazdasági szereplő, gazdasági kapcsolat,  gazdasági teljesítmény,  kereskedelem, pénzgazdálkodás, piac, gazdasági válság, adó, politika, állam, államforma, államszervezet, hatalmi ág, demokrácia, monarchia, köztársaság, parlamentarizmus, közigazgatás, birodalom, szuverenitás, centrum, periféria, vallás, monoteizmus, vallásüldözés,  <gyarmatosítás>, <politikai párt>* |
| **51.** | **Ellenőrző, számon kérő óra** | Az óra funkciója: visszajelzés a tanárnak és a tanulóknak. |  |  |
| IV. EURÓPA ÉS A VILÁG A KÉT VILÁGHÁBORÚ KÖZÖTT | | | | |
| **52-53.** | **33. A győztes Európa gondjai** | Az egyik tematikai egység a gazdaság helyreállítása; a másik a politikai tendenciák, a megbékélés Németországgal és a nők helyzetének változása.  Előzetes tudás: a *XIX. század eszméi.*  A tanulók a lecke gazdasági adatai alapján felismerik, hogy a háború átalakította a világgazdaság erőviszonyait.  Megmagyarázzuk a 3. és a 12. források felhasználásával, hogy milyen gazdasági és politikai okok tették szükségessé a Dawes-tervet. Értékeljük a Dawes-tervet.  Bemutatjuk a lecke forrásainak segítségével az 1920-as évek politikai tendenciáit. A tanulók felismerik a gazdasági folyamatok és a politikai tendenciák változása közötti kapcsolatot. Megfogalmazzuk a tömegpártok jellemzőit.  A tanulók felismerik, hogy az európai gazdasági konszolidáció volt az alapja a Németországgal való megbékélésnek.  A tanulók látják, hogy a világháború Európa hatalmi pozícióvesztéséhez és az Egyesült Államok szerepének megerősödéséhez vezetett.  Megbeszéljük a lecke forrásainak felhasználásával hogyan és miért változott a nők helyzete. Tudatosítjuk, hogy a korszakban jelentős életmódváltás következett be. | *Ismeretszerzés, tanulás:*  **3. forrás** (Állapítsa meg, hogyan jutott pénz az európai gazdaságba! Milyen érdekei fűződtek az Egyesült Államoknak az európai fellendüléshez? Honnan származott az amerikai tőke jelentős része? Magyarázza meg, melyek voltak a rendszer gyenge pontjai!)  *Kritikai gondolkodás*:  **5. és 6. forrás** (Értékelje az adatok alapján Európa gazdasági helyzetét! Állapítsa meg, hogy mely országok és térségek gazdasági helyzete javult, illetve melyek őrizték meg korábbi pozíciójukat! Mennyiben árnyalja a képet, ha ugyanarról a gazdasági folyamatról kétféle adatsort ismerünk meg?)  *Tájékozódás időben és térben:*  **8. forrás** (Milyen politikai berendezkedések léteztek Európában? Állapítsa meg, milyen különbségek vannak a régiók között a politikai berendezkedések tekintetében! Mutasson rá ezek okaira!)  *Kritikai gondolkodás:*  **11. forrás** (Állapítsa meg, hogy mennyiben érvényesült a tagok egyenlősége! Jellemezze a nagyhatalmak helyzetét a Népszövetségen belül! Mely tényezők csökkenthették a szervezet hatékonyságát?)  *Kommunikáció:*  **12. forrás** (Hogyan alakult a német jóvátétel összege? Mi jellemzi a folyamatot? Milyen politikai hatásai lehettek a folyamatnak Németországban?)  *Ismeretszerzés, tanulás:*  **16. forrás** (Hogyan hatott a nők társadalomban elfoglalt helyzetére, hogy közülük egyre többen álltak munkába, s egyre többen rendelkeztek önálló keresettel? Készítsenek tablót az 1920-as  évekbeli női divatról (öltözet, hajviselet stb.)! Keressenek könyvekben vagy az interneten nőknek szóló korabeli reklámokat!)  *Koncentráció:*  *Földrajz:* Európa országai, Ruhr-vidék. | **F:** Dawes-terv, tömegpárt, *nagyhatalom, jóvátétel, szociáldemokrácia, kommunizmus, Népszövetség, <tőke>, <emancipáció>*  +infláció, +tömegpártok, +parlamentáris rendszer, + Young-terv  **N:**-  **É:** 1924 (a Dawes-terv), 1925 (a locarnói egyezmény)  +1922 (a rapallói szerződés)  **T**: weimari köztársaság  +Ruhr-vidék  **ÉK:** *változás és folyamatosság, ok és következmény*  **TK:** *társadalmi mobilitás, felemelkedés, életmód, gazdaság, gazdasági szereplő, gazdasági teljesítmény, kereskedelem, pénzgazdálkodás, gazdasági válság, politika, demokrácia, diktatúra,[választójog]* |
| **54-55.** | **34. Az olasz fasizmus és a tekintélyuralmi rendszerek** | Az egyik tematikai egység az elégedetlen győztes és a fasiszták hatalomra kerülése;  a másik a fasiszta állam és a tekintélyuralmi rendszerek Dél-Európában.  Előzetes tudás: *politikai tendenciák (az első világháború után).*  Az általános iskolában tanultak felidézése: *Mussolini*.  Megmagyarázzuk a források felhasználásával, hogyan került hatalomra egy győztes országban egy szélsőséges politikai párt.  A tanulók bebizonyítják az államszervezeti ábra elemzésével, hogy diktatórikus rendszer volt a fasiszta állam.  Megfogalmazzuk a totális diktatúra fogalmát és jellemzőit.  Összehasonlítjuk a totális diktatúrák és a tekintélyuralmi rendszerek berendezkedését.  Megnevezzük Dél-Európa tekintélyuralmi rendszereit.  Tanulói kiselőadás mutathatja be Kemal Atatürk reformjait. | *Kritikai gondolkodás*:  **5. és 6. forrás** (Értékelje a két táblázat adatai alapján Olaszország háborús erőfeszítéseinek nagyságát! Hogyan viszonyul ez a szövetségesek erőfeszítéseihez?)  *Ismeretszerzés, tanulás:*  **11., 12. és 13. forrás** (Mely jellegzetességeit mutatják a kialakuló fasiszta pártnak a forrásrészletek (11–13.)? Az alábbiakra keressen választ: gazdasági program, külpolitikai elképzelések, megnyerni kívánt társadalmi csoportok! Hogyan értékeli Mussolini a fasizmus viszonyulását a társadalmi csoportokhoz  és az ideológiákhoz?)  *Kommunikáció:*  **15. forrás** (Bizonyítsa az ábráról leolvasható tényekkel, hogy a fasiszta állam diktatórikus berendezkedésű volt! Melyek a parlamentáris berendezkedés elemei ebben az államban? Meddig maradtak meg ezek?)  *Kritikai gondolkodás*:  **18. forrás** (Állapítsa meg, mennyiben tükrözi a két kép a törökök életében bekövetkezett változásokat!)  *Koncentráció:*  *Földrajz*: a Balkán földrajza. | **F:** fasizmus, korporatív  állam, totális diktatúra, tekintélyelvű állam, *egypártrendszer*, pártállam, *tömegpárt*  +szélsőjobboldal, +duce  **N:** Mussolini  +Kemal Atatürk  **É:** 1922 (fasiszta hatalomátvétel Olaszországban)  **T:** *Balkán, Fiume, Szerb–Horvát–Szlovén Királyság, Fiume*  **ÉK:** *ok és következmény, interpretáció*  **TK:** *társadalom, identitás, életmód, nemzet, gazdasági szereplő, gazdasági válság, állam, államforma, államszervezet, hatalmi ág, monarchia, parlamentarizmus, diktatúra, közigazgatás,  vallás* |
| **56.** | **35. Köztes-Európa az új világban** | Előzetes tudás: *a  Monarchia szétesése és feldarabolása, kisebbségvédelem.*  Felelevenítjük a Párizs környéki békék kisebbségvédelmi rendelkezéseit.  Meghatározzuk a Köztes-Európa fogalmát.  A 33. lecke 8. forrása segítségével a tanulók megnevezik a Köztes-Európa országainak politikai rendszereit.  Bemutatjuk a régió országainak politikai rendszereit és kisebbségi politikájukat. Megnevezzük a nemzetiségek beolvasztását célzó fő intézkedéseket.  A tanulók a lecke forrásainak segítségével megismerik a kisantant létrejöttének tényezőit. | *Tájékozódás időben és térben:*  **3. forrás** (Vesse össze az etnikai és az államhatárokat! Elemezze az 1920-as évek hatalmi viszonyait! Mi utal a térképen arra, hogy ezek a viszonyok gyorsan megváltozhatnak?)  *Ismeretszerzés, tanulás:*  **10. forrás** (A térképről leolvasható tények közül elsősorban melyik miatt tartották szükségesnek a résztvevők a kisantant létrehozását?)  *Kritikai gondolkodás*:  **12. forrás** (Milyen célok megvalósítására  használta fel a csehszlovák állam a földosztást?)  *Koncentráció:*  *Földrajz*: Európa országai, a Balkán. | **F:** kisantant, *tekintélyelvű állam, Anschluss*  +Köztes-Európa, +*nemzetállam*  **N:** -  +Pilsudski,  **É:**-  +1920-1921 (a kisantant kialakulása)  **T:** Kelet-Közép-Európa, *Szerb‑Horvát‑Szlovén Királyság, Csehszlovákia, a balti államok, Lengyelország*  **ÉK:** *változás és folyamatosság, történelmi nézőpont*  **TK:** *identitás, nemzet, nemzetiség, gazdasági kapcsolat, gazdasági válság, politika, állam, államforma, egyeduralom, monarchia, demokrácia, diktatúra, közigazgatás, szuverenitás* |
| **57-58.** | **36. A bolsevik  Oroszország** | Az egyik tematikai egység a hadikommunizmus, a NEP és a Szovjetunió létrejötte;  a másik a modernizáció-tervutasításos rendszer, a kollektivizálás és a sztálini diktatúra.  Előzetes tudás: *a  polgárháború.*  Az általános iskolában tanultak felidézése: *Sztálin, a diktátor, a GULAG rendszere.*  Felelevenítjük a 27. lecke 9. forrás segítségével a bolsevik hatalomátvétel történészi értelmezéseit és a totális diktatúra jellemzőit.  Bemutatjuk a lecke forrásainak felhasználásával a gazdaságpolitika változásait, megmagyarázzuk az egyes gazdaságpolitikák bevezetésének ideológiai és politikai okait és céljait.  A tanulók bizonyítják az 5. és a 6. forrás elemzésével, hogy a szovjetrendszer totális diktatúra. A tanulók felismerik, hogy a hatalom a társadalmat „fenyegető veszélyre” való hivatkozással korlátozták a szabadságjogokat, hogy a hatalom fenntartásának legfontosabb eszközévé a terror vált.  Bemutatjuk a terror intézményeit és módszereit.  A tanulók a lecke 13. és 14. forrásának bemutatják a személyi kultusz jellemzőit.  Otthoni feladatnak adjuk a 6. forrás utolsó feladatát.  A téma feldolgozása során filmrészletekkel (pl. *Sztálin – amerikai – magyar életrajzi dráma, 1992, rendező: Ivan Passer*) vagy irodalmi művek részleteivel (pl. *Szolzsenyicin*) tehetjük szemléletesebbé a sztálini diktatúra jellemzőit, embertelenségét. | *Kommunikáció:*  **2. forrás** (Írjon szöveget az orosz plakáthoz úgy, hogy a felkelő matrózok mellett, és úgy is, hogy a felkelést leverő bolsevik hatalom mellett szóljon „Kronstadt igazsága”!)  *Ismeretszerzés, tanulás:*  **4. forrás** (Jellemezze az ipari fejlődés ütemét! Milyen aránytalanságot árul el a grafikon az iparon belül? Milyen mutatókat kellene még ismernünk ahhoz, hogy az ipari fejlődés egészéről reális képet alkothassunk?)  *Kritikai gondolkodás:*  **5. forrás** (Vizsgálja meg, megfelel-e Montesquieu elveinek a szovjet államberendezkedés! Mutassa be a párt szerepét az állam életében!)  *Ismeretszerzés, tanulás:*  **6. forrás** (Mi volt a legfontosabb gazdasági cél? Mely tényezők segítették  s melyek akadályozták e célok megvalósítását? Hogyan határozták meg a lehetőségek a bolsevikok módszereit?  Alkosson új ábrát a témáról, hiszen a tényezők más logikai sorba is rendezhetők!)  *Kommunikáció:*  **13. és 14. forrás** (Mutassa be a képek segítségével a személyi kultusz jellemzőit! Milyennek mutatja Sztálint a 13. és milyennek a 14. kép? Miért alakulhatott ki Sztálin személyi kultusza?  Milyen funkciói voltak a rendszer működésében?)  *Koncentráció:*  *Magyar nyelv és irodalom:* Orwell, Szolzsenyicin.  *Mozgóképkultúra és médiaismeret:* a média kifejező eszközei és ezek hatásmechanizmusa. | **F:** *bolsevik,**pártállam,  egypártrendszer,* államosítás, kollektivizálás, tervutasításos rendszer, GULAG, személyi kultusz, koncepciós per,  *propaganda*, antiklerikalizmus, *totális diktatúra*  +hadikommunizmus, +NEP  **N:** Sztálin  **É:** 1922 (a Szovjetunió létrehozása)  +1921 (a NEP bevezetése), +1924 (Lenin halála)  **T:** Szovjetunió, Moszkva  **ÉK:** *változás és folyamatosság, ok és következmény, interpretáció, történelmi nézőpont*  **TK:** *társadalmi csoport, társadalmi mobilitás, felemelkedés, lesüllyedés, migráció, életmód, város, gazdasági tevékenység, gazdasági rendszer, erőforrás, gazdasági szereplő, gazdasági teljesítmény, pénzgazdálkodás, piac, gazdasági válság, adó, politika, államszervezet, diktatúra, népképviselet, vallásüldözés* |
| **59-60.** | **37. A világgazdasági válság és a kiutak keresése** | Az egyik tematikai egység a válság kitörése, a válság társadalmi és politikai hatásai; a másik Keynes elmélete és a New Deal.  Az általános iskolában tanultak felidézése: *a gazdasági világválság az Egyesült Államokban.*  Felelevenítjük a klasszikus liberális gazdasági alapelveket, és a Dawes-tervet.  Összegyűjtjük azokat a tényezőket, melyek hatására az Egyesült Államok vált a világgazdaság központjává.  A tanulók megértik, hogy a New York-i tőzsdeválság, hogyan vezetett világgazdasági válsággá. A 2. forrás elemzésével feltárjuk a túltermelési válság okait, megfogalmazzuk a következményeit.  Bemutatjuk a lecke forrásainak felhasználásával a válság társadalmi és politikai hatásait.  A tanulók a 10. forrás elemzése alapján megfogalmazzák Keynes elméletének a lényegét. Ismertetjük a New Deal válságkezelő módszereit. Megvitatjuk a rádión szerepét a lakosság megnyerésében. A tanulók felismerik, hogy a válság leküzdése a demokrácia megőrzése mellett valósult meg.  A tanulók megfogalmazzák, hogy az elmélet és a válságkezelő módszer legjellemzőbb közös vonása az állam szerepvállalása. | *Kritikai gondolkodás:*  **2. forrás** (Gyűjtse össze, mely tényezőkre vezethető vissza a válság! Mutassa be, mit értünk a válság „ördögi körén”! Miért nem lehetett külföldön sem eladni?)  *Ismeretszerzés, tanulás:*  **4. forrás** (Hogyan alakult a külkereskedelmi forgalom a válság idején? Nevezze meg azokat az országokat, amelyeket elsősorban sújtott  ez a folyamat!)  *Tájékozódás időben és térben:*  **7. forrás** (Mely országot érintette leginkább s melyiket a legkevésbé a munkanélküliség? Hasonlítsa össze az adatokat az ipari termelést bemutató grafikonnal (3. forrás)!)  *Kommunikáció:*  **10. forrás** (Fogalmazza meg, mi Keynes elméletének a lényege! Miben tér el elképzelése a klasszikus liberális közgazdászok felfogásától?)  *Ismeretszerzés, tanulás:*  **13. forrás** (Milyen gazdasági elképzelésekről beszél Roosevelt? Mit jelent a termelés és a fogyasztás összhangjának megteremtése? Mi a beszéd politikai üzenete?)  *Kritikai gondolkodás*:  **16. forrás** (Milyen lehetőségeket nyitottak az új technikai eszközök a politikában?)  *Koncentráció:*  *Mozgóképkultúra és médiaismeret:* a média kifejező eszközei és ezek hatásmechanizmusa. | **F:** tőzsde, túltermelési válság, New Deal, [társadalombiztosítás], <tőzsde>  +tőzsdekrach, +állami költségvetés, +jóléti állam  **N:** Roosevelt, Keynes  **É:** 1929–1933 (a világgazdasági válság)  +1933 (a New Deal kezdete)  **T:** -  +Németország, +*USA*  **ÉK:** *változás és folyamatosság, ok és következmény*  **TK:** *társadalmi csoport, lesüllyedés, életmód, gazdasági tevékenység, gazdasági szereplő, piac, gazdasági válság, politika, demokrácia, centrum, periféria* |
| **61-62.** | **38. A gyarmati világ megrendülése** | Az egyik tematikai egység a gyarmatosítás utolsó hulláma, Palesztina, modernizációs törekvések a Közel-Keleten; a másik az erősödő gyarmatok, a Csendes-óceáni térség, Kína és Japán.  Előzetes tudás: *India, a Meidzsi-reform Japánban.*  Felelevenítjük a XIX. század végi gyarmatosítás új vonásait.  A tanulók megértik a mandátumterület terület fogalmát és szerepét a gyarmatosítás történetében.  Megmagyarázzuk, hogy az angol politika, hogyan szította fel az arab nacionalizmust. A tanulók az 5. forrás segítségével megfogalmazzák a cionizmus fogalmát és célját.  A tanulók megmagyarázzák, hogy a Közel-Kelet miért vált válságterületté, felismerik a térség fő problémáit.  Bemutatjuk miért vált szükségessé a brit gyarmatbirodalom átalakítása.  Megvitatjuk, hogy Gandhi miért választotta az erőszakmentes ellenállást az angolokkal szemben. Kiemeljük a mozgalom fő eszközeit és eseményeit.  Megbeszéljük, hogyan tükrözi a megváltozott hatalmi erőviszonyokat a washingtoni flottaszerződés.  Bemutatjuk a kínai-japán konfliktus okait és következményeit. | *Tájékozódás időben és térben:*  **1. forrás** (Mutassa be, mi történt az egykori német gyarmatokkal! Mely területek szabadultak fel, s melyek kerültek gyarmati függésbe  a két világháború között?)  *Ismeretszerzés, tanulás:*  **5. forrás** (Mi a cionista mozgalom célja? Vázolja fel a forrás alapján Herzl Tivadar pályaképét!)  *Kommunikáció:*  **7. forrás** (Fogalmazza meg a forrás alapján, hogy mit jelent a gyakorlatban  az erőszakmentesség!)  *Ismeretszerzés, tanulás:*  **12. forrás** (Mire utal a szerződő felek összetétele, a felek sorrendje a felsorolásban és a flották erejében? Milyen okokból került sor a szerződés megkötésére? Elemezzék a mozgatórugókat hatalmanként!)  *Tájékozódás időben és térben***.***:*  **13. forrás** (Állapítsa meg, mely nagyhatalmak voltak képesek a beavatkozásra Kínában! Hogyan kapcsolódtak be a külföldi hatalmak Kína belpolitikai küzdelmeibe? Mutassa be a japán előretörés céljait a korszakban!)  *Kritikai gondolkodás:*  **15. forrás** (Milyen célt szolgált a plakát? Milyennek képzelték el a japánok a „békés világot”?) | **F:** erőszakmentes ellenállás, cionizmus, *Népszövetség*  +mandátumterület, +arab nacionalizmus, +bábállam, +*domínium*, +*nyitott kapuk elve*  **N:** Gandhi, Herzl Tivadar  **É:** -  +1921-1922 (a washingtoni konferencia)  **T***:* Brit Nemzetközösség, *<India>,* <Kína, Palesztina>  *+Mandzsúria*  **ÉK:** *ok és következmény, interpretáció, történelmi nézőpont*  **TK:** *társadalom, identitás, népesedés, migráció, életmód, gazdasági tevékenység, termelés, gazdasági kapcsolat, piac, politika, közigazgatás, birodalom, szuverenitás, vallás, vallásüldözés,  <gyarmatosítás>* |
| **63-64.** | **39. A nácizmus  Németországban** | Az általános iskolában tanultak felidézése*: nemzetiszocializmus Németországban, Hitler a diktátor.*  Az egyik tematikai egység a nácizmus és a hatalom megragadása; a másik a náci hatalom.  Előzetes tudás: *politikai tendenciák (az első világháború után).*  Felelevenítjük a totális diktatúra jellemzőit.  Megbeszéljük, hogy Németországban a világháborút követően milyen tényezők hatására jelentkeztek a szélsőjobboldali mozgalmak.  Bemutatjuk a lecke forrásainak felhasználásával a náci párt programját, az ideológia sajátosságait. A tanulók felismerik, hogy az ideológia központi gondolata a fajelmélet, a faji alapú bűnbakképzés.  A tanulók megértik a lecke forrásainak elemzésével, hogyan tudta a tömeget tudatosan manipulálni Hitler. Bemutatjuk a 10. forrás elemzésével, hogy milyen körülmények hatására vált tömegpárttá a náci párt, és került jogszerű módon hatalomra.  Ismertetjük a totális diktatúra kiépítésének folyamatát. A tanulók a lecke képeinek felhasználva példákkal mutatják be a náci totális diktatúra jellemzőit.  Összehasonlíthatjuk a náci politikai rendszert a sztálini vagy az olasz fasiszta diktatúrával.  A téma feldolgozása során filmrészletekkel (*pl. Hitlerről készült dokumentumfilm*) vagy irodalmi művek részleteivel tehetjük szemléletesebbé a náci diktatúra jellemzőit, embertelenségét. | *Kritikai gondolkodás*:  **2. forrás** (Csoportosítsák, milyen témákat érint a program! Milyen ellentétekre, sérelmekre és indulatokra épített az NSDAP? Milyen jellegű megoldásokat kínált? Milyen viszonyban vannak egymással az egyes megoldási javaslatok? Mely társadalmi csoportokat  és rétegeket célzott meg a program? Milyen ideológiák hatása ismerhető fel a tervezetben?)  *Ismeretszerzés, tanulás:*  **5. forrás** (A szöveg és a képek (3. és 4.) alapján határozza meg, milyen szerepet szánt a tömeggyűléseknek Hitler! Mi volt a véleménye a tömegről? Hogyan igazodtak e véleményhez a szónoklatai során alkalmazott eszközök (kifejezések, gesztusok)?)  *Kommunikáció:*  **6. forrás** (Milyen hatást válthattak ki az utcán vonuló egyenruhás pártkatonák?)  *Ismeretszerzés, tanulás:*  **10. forrás** (Milyen korabeli problémák segítették a nácik térnyerését? Milyen eszközökkel használta ki ezeket a problémákat a párt? Mely társadalmi csoportok fogadták el Hitleréket, és milyen okok miatt?)  *Kommunikáció:*  **11. forrás** (Sorolja fel, milyen jogokat vett el a törvény a németországi zsidóktól! Milyen lehetőségük volt mentesülni a jogfosztás alól?)  *Kritikai gondolkodás:*  **12. és 13. forrás** (Milyen szerepet játszott a népautó és az autópálya a náci propagandában és a gazdaságpolitikában?)  *Koncentráció:*  *Magyar nyelv és irodalom:* Thomas Mann, Orwell.  *Mozgóképkultúra és médiaismeret:* a média kifejező eszközei és ezek hatásmechanizmusa.  *Testnevelés és sport:* olimpiatörténet – a berlini olimpia (1936). | **F:** nemzetiszocializmus, fajelmélet, zsidóüldözés, Führer, SS, tömeg*, totális diktatúra, tömegpárt, pártállam,* *propaganda,* [antiszemitizmus], <demagógia>  +Mein Kampf, +„élettér”, +faji alapú antiszemitizmus, + +felhatalmazási törvény, +Gestapo  **N:** Hitler  +Hindenburg,  **É:** 1933 (Hitler hatalomra kerülése)  + 1934 (hosszú kések éjszakája), +1935 (nürnbergi törvények)  **T:** *Berlin*  **ÉK:** *változás és folyamatosság, ok és következmény, interpretáció, történelmi nézőpont*  **TK:** *társadalom, identitás, nemzet, gazdasági válság, politika, állam, államszervezet, hatalmi ág, egyeduralom, közigazgatás, szuverenitás, <állampolgári jog>* |
| **65-66.** | **40. A világháború küszöbén** | Az egyik tematikai egység a náci kihívás és az engedmények politikája, a hatalmi átrendeződés; a másik a spanyol polgárháború, az Anschluss és a müncheni egyezmény.  Az általános iskolában tanultak felidézése: *a náci terjeszkedés kezdetei Európában.*  Felelevenítjük a nácik külpolitikai célkitűzéseit. Bemutatjuk a lecke forrásainak felhasználásával, hogyan valósította meg Németország ezeket a célokat. Megmagyarázzuk, hogy a nyugati hatalmak miért nem lépnek fel a náci Németországgal szemben. Meghatározzuk a 4. forrás alapján a népfront fogalmát. Ismertetjük a fasiszta szövetség kialakulását.  A tanulók megértik a spanyol polgárháború jelentőségét.  A tanulók felismerik, hogy átrendeződtek Európa hatalmi viszonyai és politikai térképe.  Felhívjuk a tanulók figyelmét, hogy a 1930-as években Magyarország közeledik a náci Németország felé. Megbeszéljük a közeledés okait. Kiemeljük a revízió szerepét. | *Kommunikáció:*  **1. forrás** (Vegye számba a náci Németország által elért eredményeket! Olvassa le a térképről, hogyan reagáltak a nyugati hatalmak Hitler lépéseire!)  *Kritikai gondolkodás*:  **3. forrás** (Hasonlítsa össze a nemzeti jövedelem alapján a nagyhatalmak erőviszonyait! Hogyan módosítják a sorrendet a hadikiadások? Értékeljék a hadikiadások szintjén alapuló erőviszonyok tartósságát!)  *Ismeretszerzés, tanulás:*  **4. forrás** (Határozza meg az ábra alapján a népfront fogalmát! Hogyan változott a kommunista taktika a polgári és a szocialista pártokkal kapcsolatban?)  *Tájékozódás időben és térben:*  **6. forrás** (Kövesse nyomon, honnan indult Franco, és kezdetben mely területeket sikerült elfoglalnia! Állapítsa  meg, hol és kik álltak ellent a legtovább Francónak! Állapítsa meg, mely hatalmak támogatták a szemben álló feleket!)  *Kritikai gondolkodás*:  **9. forrás** (Kövessék nyomon a náci előretörés eseményeit! Értékeljék az Európán belüli erőviszonyok változását!)  *Kommunikáció:*  **11. forrás** (Kövesse nyomon Csehszlovákia felszámolását! Mely tényezők segítették a folyamatot?)  *Ismeretszerzés, tanulás:*  **12. forrás** (Kik döntöttek és miről? Milyen jellegű határok kialakítására törekedtek a nagyhatalmak? Milyen módszert helyeztek kilátásba a határvonal pontos meghúzásához? Milyen külpolitikai koncepció végleges kudarcát jelentette a müncheni szerződés? Milyen szerepet játszott a német kisebbség Hitler politikájában? Mi a tartalma a kiegészítő nyilatkozatnak?)  *Koncentráció:*  *Vizuális kultúra*: az avantgárd: Picasso: Guernica, a fényképek értelmezése.  *Mozgóképkultúra és médiaismeret:* a média kifejező eszközei és ezek hatásmechanizmusa. | **F:** Berlin–Róma tengely, *Anschluss,* *Népszövetség*  +Komintern, +népfrontpolitika, +antikomintern paktum  **N:** *Mussolini, Hitler*  +Franco, +Chamberlain  **É:** 1936 (Berlin–Róma tengely), 1938 (Anschluss, a müncheni konferencia)  +1936-1939 (a spanyol polgárháború)  **T:** Saar-vidék, Rajna-vidék, Szudéta-vidék, *Csehszlovákia*  +Spanyolország, +Guernica, +Ausztria, +Cseh-Morva Protektorátus  **ÉK:** *ok és következmény, interpretáció*  **TK:** *politika, állam, diktatúra, birodalom, szuverenitás* |
| **67-68.** | **Összegezés** | ***Gyakorló óra***  A fejezet anyagának áttekintése a tankönyvi kérdések és a tanár által összeállított feladatok alapján.  Az egyik tanóra a két világháború közötti gazdasági folyamatok;  a másik a totális diktatúrák áttekintése a tanár által kiválasztott módszerekkel (pl. kooperatív csoportmunka vagy tanulói kiselőadá­sok vagy projektmunka). | *Ismeretek alkalmazása:*  **Összegezés 1. forrás** (Tekintsék át az ábra segítségével a gazdasági folyamatokat és a gazdasági elméleteket!)  *Ismeretek alkalmazása:*  **Összegezés 2. forrás** (Tekintsék át a totális diktatúrák általános vonásait! Határozzák meg a vezető, a tömegpárt és az állam viszonyát! Elemezzék az egyén helyzetét a totális államban! Keressenek konkrét példákat az általánosan megfogalmazott jellemzőkhöz! Hasonlítsák össze a megismert totális államokat! Keressenek azonosságokat és a különbségeket!) | **ÉK:** *változás és folyamatosság, ok és következmény, interpretáció, történelmi nézőpont*  **TK:** *társadalom, társadalmi csoport, identitás, társadalmi mobilitás, felemelkedés, lesüllyedés, népesedés, népességrobbanás, migráció, életmód, város, nemzet, nemzetiség, gazdaság, gazdasági tevékenység, gazdasági rendszer, termelés, erőforrás, gazdasági szereplő, gazdasági kapcsolat, gazdasági teljesítmény, kereskedelem, pénzgazdálkodás, piac, gazdasági válság, adó, politika, állam, államforma, államszervezet, hatalmi ág, egyeduralom, monarchia, demokrácia, parlamentarizmus, diktatúra, közigazgatás, birodalom, szuverenitás, centrum, periféria, népképviselet, vallás, vallásüldözés*,*[választójog]*, <gyarmatosítás>, <állampolgári jog> |
| **69.** | **Ellenőrző, számon kérő óra** | Az óra funkciója: visszajelzés a tanárnak és a tanulóknak. |  |  |
| V. MAGYARORSZÁG A KÉT VILÁGHÁBORÚ KÖZÖTT | | | | |
| **70-71.** | **41. A trianoni béke gazdasági és társadalmi hatásai** | Az egyik tematikai egység a béke gazdasági hatásai a térségre, a mezőgazdaság, az ipar és a bányászat; a másik a településszerkezet torzulásai, a szülőföldről az anyaországba menekülők és a közlekedés veszteségei.  Előzetes tudás: *területi és etnikai vonatkozások, katonai előírások  (a trianoni békében).*  Felelevenítjük a gazdasági kiegyezést és a trianoni békediktátum létrejöttét, területi, etnikai és katonai vonatkozásait.  Bemutatjuk a lecke forrásainak felhasználásával a trianoni béke, gazdasági következményeit.  Megmagyarázzuk, hogy a háború után miért alakul ki gazdasági válság.  A tanulók felismerik, hogy miért alakultak ki aránytalanságok a gazdaságban, példát mondanak olyan ágazatokra, ahol nyersanyaghiány és ahol túltermelés lépett fel.  A tanulók felismerik, hogy a korábbi gazdasági kapcsolatok megszakadása az egész térség gazdasági fejlődését lelassította.  A tanulók megértik, hogy Magyarország miért vált külkereskedelemre utalt országgá.  A lecke településszerkezeti térképének elemzésével összegyűjtjük a béke hatásait.  A tanulók a lecke grafikonjának segítségével ismertetik a menekültek összetételét és számát.  Megvitatjuk milyen gazdasági és stratégiai következményei lettek a vasútvonalak elcsatolásának.  A 2. tematikai egység feldolgozható kooperatív csoportmunkával (pl. mozaik módszer, szakértő mozaik). | *Ismeretszerzés, tanulás:*  **1. forrás** (Mit jelentett a térség számára gazdasági szempontból az Osztrák–Magyar Monarchia? Hogyan működött az utódállamok gazdasága? Hogyan hatott ez az egész térség gazdasági helyzetére?)  *Kritikai gondolkodás:*  **3. forrás** (Fogalmazzon meg három állítást a magyar mezőgazdaságról a plakát alapján! Mely részletek sugallják ezeket az állításokat?)  *Tájékozódás időben és térben:*  **3. forrás** (Mutassa be a térkép alapján a nyersanyagforrásokat, *Trianon gazdasági* az ipart és a közlekedést érintő hatásokat!)  *Tájékozódás időben és térben:*  **7. forrás** (A magyar településszerkezet mely sajátosságát erősítette fel a trianoni „rendezés”? Gyűjtse össze a térkép segítségével, hogy mely települések voltak a legnagyobb vesztesei Trianonnak!)  *Ismeretszerzés, tanulás:*  **8. forrás** (Elemezze a folyamat időbeli alakulását! Mutassa be a repatriáltak összetételét!)  *Kommunikáció*:  **11. forrás** (Mely szempontokat nem vettek figyelembe a határ rendezésénél?)  *Koncentráció:*  *Földrajz*: Magyarország természeti adottságai. | **F:** *<védővám>, gazdasági kiegyezés*  +településszerkezet  **N:**  **É:** *1920. június 4.(a trianoni békediktátum aláírása)*  **T:** *a trianoni Magyarország, Budapest*  **ÉK:** *ok és következmény, tény és bizonyíték, interpretáció,*  *történelmi nézőpont*  **TK:** *identitás, népesedés, migráció, életmód, város, nemzet, nemzetiség, gazdaság, gazdasági tevékenység, erőforrás, gazdasági kapcsolat, kereskedelem, piac, gazdasági válság, politika, közigazgatás* |
| **72-73.** | **42. A politikai konszolidáció** | Az egyik tematikai egység Teleki Pál miniszterelnöksége – a konszolidáció kezdete, a numerus clausus és  IV. Károly visszatérési kísérlete – kormányváltás; a másik a politikai stabilizáció.  Előzetes tudás: *a kisantant*.  Az általános iskolában tanultak felidézése: *Horthy-korszak kezdete*.  Felelevenítjük a 10. lecke 3. forrásának segítségével a választási rendszerekhez kapcsolódó fogalmakat, a kisantant létrejöttét és Horthy kormányzóvá választásának körülményeit.  A 7. forrást előzetes, otthoni (házi) feladatnak adhatjuk.  Bebizonyítjuk a Teleki-kormány intézkedéseinek bemutatásával, hogy megkezdődött a konszolidáció. Értékeljük a földreformot. A tanulók megmagyarázzák a numerus clausus részletének értelmezésével, hogy miért érintette hátrányosan a zsidóságot ez a szabályozás.  Bemutatjuk, hogy milyen körülmények között került sor Bethlen István kinevezésére. A tanulók megértik, hogy a Habsburg-ház trónfosztása a politikai konszolidáció fontos része. Megvitathatjuk, hogy miért támogatta a francia politika Bethlen Istvánt.  Ismertetjük a források felhasználásával a politikai konszolidáció lépéseit. A tanulók megértik az Egységes Párt és a MSZDP szerepét a politikai rendszerben.  Megmagyarázzuk lecke forrásainak felhasználásával a korlátozott parlamentarizmus fogalmát. | *Ismeretszerzés, tanulás:*  **4. forrás** (Mit szabályozott a törvény? Milyen alapon határozta meg a felvehető tanulók számát? Elsősorban kiket érintett hátrányosan a törvény?)  *Tájékozódás időben és térben:*  **7. forrás** (Mutassa be a térképről leolvasható területi változásokat! Mit tanultunk már a soproni népszavazásról (32. lecke)? Nézzen utána az interneten a népszavazás körülményeinek!)  *Kommunikáció:*  **9. forrás** (Mi a párt szerepe Magyarországon a plakát szerint? Beszéljék meg, milyen hatása lehetett a plakátnak az emberekre!)  *Ismeretszerzés, tanulás:*  **10. forrás** (Kövesse nyomon a pártviszonyok változásait! Hogyan teremtette meg Bethlen a parlamenti többséget? Hogyan alakultak a pártviszonyok a baloldalon?)  *Kritikai gondolkodás*:  **14. forrás** (Értelmezze a kép segítségével, mit értünk nyílt szavazáson!  Miért követelték az ellenzéki pártok a titkos szavazás  bevezetését?)  *Koncentráció:*  *Földrajz*: Magyarország természeti adottságai. | **F:** konszolidáció, numerus clausus, földreform, *nyílt* *szavazás,* titkos szavazás, *antiszemitizmus,* *Szociáldemokrata Párt*  +Egységes Párt, +korlátozott parlamentarizmus  **N:** *Teleki Pál*, Bethlen István, *Horthy Miklós*  **É:** 1920 (a numerus clausus, földreform) 1921–1931 (Bethlen István miniszterelnöksége)  +1920-1921 (Teleki Pál első miniszterelnöksége), +1921 (az első és a második királypuccs, a Habsburg-ház trónfosztása, Bethlen-Peyer- egyezség)  **T:** *a trianoni Magyarország, Budapest*  **ÉK:** *ok és következmény, történelmi nézőpont*  **TK:** *társadalmi csoport, felemelkedés, lesüllyedés, elitréteg, gazdasági szereplő, politika, parlamentarizmus, monarchia, választójog,  <politikai párt>* |
| **74.** | **43. A gazdasági konszolidáció** | Előzetes tudás: *a gazdasági kiegyezés,* *a politikai stabilizáció*.  Felelevenítjük a trianoni békediktátum gazdasági következményeit.  A 7. és a 8. forrás első feladatát előzetesen adjuk ki. Ha olyan tanteremben vagyunk, ahol van internet-hozzáférés, számítógépek vagy más IKT-eszköz (pl. okostelefon), akkor a tanórán is utána tudnak nézni a tanulók ezeknek a feladatoknak.  Bemutatjuk a gazdasági konszolidáció fő lépéseit.  Meghatározzuk az 1. forrás alapján a szerkezetváltás fogalmát, és megmagyarázzuk miért volt szükség rá a húszas években.  A tanulók megértik, hogy a gazdasági konszolidáció alapja a pénzügyi konszolidáció volt, melyet a népszövetségi kölcsön után a pengő bevezetése alapozott meg.  Megbeszéljük a gazdasági konszolidáció eredményeit a források felhasználásával. Feltárjuk az olasz szövetség politikai jelentőségét.  Értékeljük a bethleni politikai és gazdasági konszolidációt. | *Kritikai gondolkodás:*  **1. forrás** (Határozza meg az ábra segítségével a szerkezetváltás fogalmát! Értékelje a húszas évek szerkezetváltását [okok, módszerek, eredmények]!)  *Ismeretszerzés, tanulás:*  **7. forrás** (Nézzen utána, honnan ered a pengő neve!)  *Kommunikáció:*  **8. forrás** (Nézzen utána, milyen problémákat kellett megoldani az építőknek a szálloda építése során! Vitassák meg, milyen szerepe lehet egy szálloda építésének az ország gazdasági életében!)  *Tájékozódás időben és térben:*  **9. forrás** (Olvassuk le a konszolidáció lépéseit a térképről! Elemezze a külpolitika szerepét a konszolidációban!)  *Koncentráció:*  *Földrajz:* a gazdasági szerkezet, a gazdaság ágai, a bankok típusai, Magyarország földrajza. | **F:** népszövetségi kölcsön, pengő, Magyar Nemzeti Bank, *konszolidáció,  kisantant*  +szerkezetváltás, +inflációs politika, +infrastruktúra  **N:** *Bethlen István, Mussolini*  **É:** 1927 (a pengő bevezetése), *1921–1931 (Bethlen István miniszterelnöksége)*  +1927 (olasz-magyar örök barátsági szerződés)  **T:** *a trianoni Magyarország*  **ÉK:** *ok és következmény, tény és bizonyíték*  **TK:** *gazdasági tevékenység, gazdasági rendszer, termelés, erőforrás, gazdasági kapcsolat, gazdasági teljesítmény, kereskedelem, pénzgazdálkodás, piac* |
| **75-76.** | **44. A revízió és az oktatás** | Az egyik tematikai egység a revízió;  a másik az oktatás  fejlesztése.  Az általános iskolában tanultak felidézése: *a kultúra, a művelődés a Horthy-korszakban*.  A 4. és 13. forrásokhoz kapcsolódó feladatokat előzetesen adjuk ki. Ha olyan tanteremben vagyunk, ahol van internet-hozzáférés, számítógépek vagy más IKT-eszköz (pl. okostelefon), akkor a tanórán is utána tudnak nézni a tanulók ezeknek a feladatoknak.  Előzetes, otthoni feladatnak adjuk a 6., a 7. és a 8. forráshoz kapcsolódó feladatokat.  A tanulók értik a trianoni trauma lényegét. A tanulók ismerik a békediktátum társadalomra és közgondolkodásra gyakorolt hatásait. Megmagyarázzuk miért nem lehetett kormányzati szintre emelni a revízió igényét. Tudatosítjuk, hogy a két világháború közötti politikai folyamatokat döntő módon befolyásolta a revízió igénye.  Megmagyarázzuk, hogy az állam milyen okok és célok megvalósítása miatt támogatja kiemelt módon az oktatást. Bemutatjuk a források felhasználásával Klebelsberg Kunónak az oktatás korszerűsítésében játszott szerepét.  A lecke forrásainak segítségével a tanulók bemutatják az oktatás fejlesztésének a legfontosabb eredményeit. | *Kommunikáció:*  **1. és 2. forrás** (Melyek a visszatérő motívumok a plakátokon? Milyen egyéb jelképeket alkalmaztak a plakátkészítők? Melyik plakát készült hazai s melyik nemzetközi felhasználásra?)  *Ismeretszerzés, tanulás:*  **4. forrás** (Nézzen utána az interneten Lord Rothermere tevékenységének! Milyen címmel írt cikket a trianoni rendezés igazságtalanságáról 1927 júniusában?)  *Kritikai gondolkodás*:  **6., 7. és 8. forrás** (Mivel indokolta a kultuszminiszter a törvényhozásban az  oktatás fontosságát? Határozza meg a három forrás (6., 7., 8.) alapján a kultúrfölény fogalmát!)  *Ismeretszerzés, tanulás:*  **13. forrás** (Nézzen utána, hol nyíltak még a korszakban Collegium Hungaricumok, és hol működnek ma!)  *Kommunikáció:*  **15. forrás** (Mely rétegeket tekintett Klebelsberg a patriotizmus elsődleges hordozóinak? Összefoglalva: hogyan nevezhetnénk e csoportokat? Milyen összefüggést vélt felfedezni a vagyon és a hazafiság között? Miben kell különböznie Klebelsberg szerint a XX. századi neonacionalizmusnak a XIX. századi nacionalizmustól? Hogyan lehet elérni a fenti célkitűzést?)  *Tájékozódás időben és térben:*  **14., 16., 17. és 18. forrás** (Mutassa be a tendenciákat! Hogyan változtak a területi különbségek? Hasonlítsa össze a térképekkel (16–18.) az ábrát (14.)!)  *Koncentráció:*  *Földrajz:* Magyarországtájai.  *Biológia-egészségtan*: Szent-Györgyi Albert. | **F:** revízió, kultúrfölény, *irredentizmus*, *<nacionaliz­mus>*  +civil szervezetek, +analfabetizmus, +újnacionalizmus  **N:** Klebelsberg Kunó,  Szent-Györgyi Albert  **É:**  +1937 (Szent-Györgyi Albert Nobel-díjat kapott)  **T:** *a trianoni Magyarország*  +Pécs, +*Szeged*  **ÉK:** *ok és következmény, interpretáció,*  *történelmi nézőpont*  **TK:** *identitás, társadalmi mobilitás, felemelkedés, lesüllyedés, elitréteg, állam, szuverenitás, vallás* |
| **77-78.** | **45. Társadalmi változások és életmód** | Az egyik tematikai egység a lassú modernizáció és a társadalom átrétegződése; a másik a nők javuló helyzete, az életmódváltás és a kisebbségbe került magyarság.  Előzetes tudás: *városiasodás,* *torlódó társadalom.*  Az általános iskolában tanultak felidézése: *a határon túli magyarság sorsa a két világháború között.*  Megbeszéljük a lecke 1. és 6. forrásának felhasználásával a társadalom szerkezetében bekövetkező változásokat, és a változások okait. A tanulók megfogalmazzák, hogy a dualizmus kori torlódó társadalom fennmaradt.  A tanulók a 33. lecke 174. oldal képeinek alapján felelevenítik, hogyan változott a nők társadalmi helyzete. A tanulók a lecke 15. és 16. forrása alapján felismerik, hogy az életmódváltozás és ezzel együtt a nők helyzetének a változása az agrárvilágot nem érintette. Megfogalmazzuk, hogy a társadalmi modernizáció nem csökkentette minden esetben a fejletettebb és elmaradottabb területek közötti különbségeket.  Bemutatjuk, hogy az utódállamok milyen intézkedéseket tettek a magyar kisebbség asszimilálására. A tanulók megfogalmazzák, hogy miért nehéz a határok által elszakított területeken a kisebbségi sorba kényszerített magyarság helyzete.  A téma feldolgozható hagyományos vagy kooperatív csoportmunkával (pl. mozaik módszer, szakértő mozaik), tanulói kiselőadások formájában is. | *Kritikai gondolkodás:*  **1. forrás** (Milyen irányú változások figyelhetők meg? Mely tényezők zavarták meg e tendenciák érvényesülését?)  *Kommunikáció:*  **3. forrás** (Mutassa be, mi jellemezte a magyar birtokszerkezetet a dualizmus korában! Milyen jellegű változások figyelhetők meg? Tárja fel, milyen okokra vezethetők vissza ezek a változások!)  *Ismeretszerzés, tanulás:*  **6. forrás** (Milyen változások és tendenciák figyelhetők meg?)  *Kritikai gondolkodás:*  **6. forrás** (Tárja fel, milyen gazdasági és társadalmi folyamatok állnak a változások mögött!)  *Kommunikáció:*  **15. és 16. forrás** (Hasonlítsák össze a két képet! Milyen társadalmi, kulturális és szociális különbségek figyelhetők meg? Elemezzék a képeket a női szerepek változása szempontjából is!)  *Ismeretszerzés, tanulás:*  **19. és 20. forrás** (Nézzen utána, hogy az említetteken kívül milyen híresebb épületek köthetők Kós Károly nevéhez Erdélyben és Magyarországon! Melyek az ismertebb regényei, és milyen művészeti ágakban alkotott még?)  *Koncentráció:*  *Magyar nyelv és irodalom*: a határon túli irodalom. | **F:** *torlódó társadalom, társadalombiztosítás, úri középosztály, dzsentri*  +modernizáció, +*arisztokrácia, agrárproletárok*, +középrétegek, + munkásság, +életmódváltás  **N:** -  **É:** -  **T:** *Budapest*  **ÉK:** *ok és következmény, tény és bizonyíték*  **TK:** *társadalmi csoport, identitás, társadalmi mobilitás, felemelkedés, lesüllyedés, demográfiai robbanás, elitréteg, középréteg, alsó réteg, népesedés, migráció, életmód, város, nemzet, nemzetiség, politika, állam* |
| **79-80.** | **46. A világgazdasági válság Magyarországon** | Az egyik tematikai egység a válság gazdasági következményei és a válság kezelése; a másik a válság társadalmi és politikai hatásai és a szélsőségek.  Előzetes tudás: *a világgazdasági válság.*  Felelevenítjük a világgazdasági válság okait és menetét, és az Egységes Párt kialakulását.  A források felhasználásával a tanulók megnevezik a válság legsúlyosabban érintett ágazatait, meghatározzák az agrárolló kifejezését. Megmagyarázzuk, hogy a válság miért érintette súlyosan hazánkat.  Bemutatjuk, milyen eszközökkel próbálták a válságot sikertelenül kezelni.  Feltárjuk a válság politikai és társadalmi következményeit. Megvitatjuk Bethlen lemondásához vezető körülményeket. A tanulók felismerik, hogy a válság a politikai és a gazdasági konszolidáció végét eredményezte. | *Ismeretszerzés, tanulás:*  **2. forrás** (Állapítsa meg, hogyan alakultak a mezőgazdasági és az ipari árak a gazdasági válság előtt! Milyen változást hozott a válság a két gazdasági ág áraiban? Határozza meg az agrárolló kifejezés jelentését az ábra alapján!)  *Kritikai gondolkodás:*  **4. forrás** (Bizonyítsa a táblázatból vett konkrét adatokkal a húszas években megtörtént gazdasági szerkezetváltást! Mutassa be, hogyan érintette az egyes ágazatokat a válság! Mivel magyarázható bizonyos ágazatok töretlen fejlődése?)  *Ismeretszerzés, tanulás:*  **11. forrás** (Hogyan sújtotta a válság a parasztságot? A gazdák mely csoportjait érintette leginkább? Mit jelent az, hogy a gazdák „eljutnak a dobig”?)  *Kommunikáció:*  **15. forrás** (Jellemezze a kommunista párt viszonyát a szociáldemokráciához! Mit akar bizonyítani elsősorban az írás? Hogyan értékelte a KMP a válság következtében előálló politikai helyzetet? Mit tekintett a KMP aktuális feladatnak? Hasonlítsa össze a Társadalmi Szemlében megjelent írást az 1930-ban kiadott röplappal [hangvétel, megfogalmazások, meghirdetett célok stb.]?)  *Koncentráció:*  *Földrajz:* a gazdasági szerkezet, a gazdaság ágai. | **F:** agrárolló, *Kommunisták Magyarországi Pártja (KMP), Szociáldemokrata Párt*  +statárium  **N:** *Bethlen István*  +Károlyi Gyula  **É:** *1929–1933 (a világgazdasági válság)*  +1931 (a biatorbágyi merénylet)  **T:** -  **ÉK:** *ok és következmény*  **TK:** *társadalom, társadalmi csoport, lesüllyedés, életmód, gazdasági tevékenység, gazdasági teljesítmény, pénzgazdálkodás, piac, gazdasági válság, adó, <politikai párt>, centrum, periféria* |
| **81-82.** | **47. Kilábalás a válságból. A külpolitikai helyzet változása** | Az egyik tematikai egység a Gömbös Gyula kormánya, külpolitikája és bukása; a másik a külpolitikai helyzet változása – kísérlet a távolságtartásra.  Előzetes tudás: *Berlin–Róma tengely,  Anschluss.*  Felelevenítjük a 40. lecke 1. és 9. forrásának segítségével a náci Németország külpolitikai sikereit.  Forráselemzéssel feldolgozzuk a Nemzeti Munkaterv részletét, kiemeljük a fő céljait, értelmezzük az „öncélú nemzeti állam” fogalmát.  Bemutatjuk Gömbös Gyula miniszterelnöki kinevezésének okait, bel- és külpolitikájának jellemzőit és mozgatóit. A tanulók megértik miért közeledett Olaszország, majd a náci Németország felé.  Megmagyarázzuk miért nem sikerült Darányi Kálmánnak a bel- és külpolitikai irányváltás.  Értékeljük a győri programot a lecke forrásainak felhasználásával.  A tanulók felismerik, hogy a két világháború közötti politikai folyamatokat döntő módon befolyásolta a revízió igénye, ennek következtében Magyarországon az 1930-as években fokozatosan növekedett Németország befolyása. | *Kritikai gondolkodás*:  **2. forrás** (csoportosítsák a munkatervben szereplő témákat! Mely területeken látnak eltérést a bethleni korszak politikájától? Mely rétegek és csoportok számára ígér kedvező változást a terv? Vitassák meg, mennyiben jelentenek ígéretet és mennyiben konkrét cselekvési  programot Gömbös pontjai!)  *Tájékozódás időben és térben:*  **6. forrás** (Milyen szempon­tok szerint kívánta érvényesíteni a revíziót?)  *Kommunikáció:*  **7. forrás** (Miért volt gazdasági értelemben fontos a Németországhoz fűződő viszony? Milyen veszélyeket rejtett ez a kapcsolat?)  *Ismeretszerzés, tanulás:*  **11. forrás** (Miben egyeztek meg a felek? Milyen politikai változások vezettek az egyezmény megszületéséhez? Mely kérdésekben nem tudtak megállapodni? Mire utal ez?)  *Kommunikáció:*  **14. forrás** (Milyen kormányprogramra utal a röplap? Fogalmazza meg, milyen bírálatot tartalmaz! Mit ígér a szélsőjobboldal? Hogyan fejezi ki véleményét a kormányról a rajzoló?) | **F:** győri program, nyilas mozgalom, *korporatív állam*, *tömegpárt, revízió, kormányzó, korporatív állam, tömegpárt, Anschluss*  +Nemzeti Munkaterv  **N:** Gömbös Gyula, *Horthy Miklós*  +Darányi Kálmán  **É:** 1932–1936 (Gömbös Gyula miniszterelnöksége)  +1934 (a római jegyzőkönyv), +1936-1938 (Darányi Kálmán miniszterelnöksége)  **T:** -  **ÉK:** *ok és következmény, interpretáció*  **TK:** *identitás, társadalmi mobilitás, életmód, város, nemzet, nemzetiség, gazdasági tevékenység, gazdasági kapcsolat, kereskedelem, piac, gazdasági válság, politika, állam, államforma, államszervezet, szuverenitás, választójog* |
| **83-84.** | **48. A világháború előestéjén** | Az egyik tematikai egység a további sodródás (Németország felé) és a belpolitikai viszonyok; a másik a szélsőjobb előretörése és az első bécsi döntés.  Előzetes tudás:  *a müncheni konferencia.*  Az általános iskolában tanultak felidézése:  *a revíziós politika első sikerei*.  Felelevenítjük a 40. lecke 11. forrásának segítségével Csehszlovákia felbomlását.  Megmagyarázzuk, hogy Imrédy Béla miniszterelnöksége idején miért lett még erőteljesebb a német orientáció.  A tanulók a 3. forrás felhasználásával ismertetik az első zsidótörvényt.  Bemutatjuk a náci befolyás erősödésének hatására kibontakozó mozgalmakat.  A 6. forrást otthoni feladatnak adhatjuk. Ha olyan tanteremben vagyunk, ahol van internet-hozzáférés, számítógépek vagy más IKT-eszköz (pl. okostelefon), akkor a tanórán is utána tudnak nézni a tanulók ezeknek a feladatoknak.  A tanulók a 7. forrás felhasználásával jellemzik a hungarista ideológiát.  Felelevenítjük az első bécsi döntés előzményeit. A lecke forrásai felhasználásával a tanulók megnevezik a visszatért területet, és felismerik, hogy az etnikai elv érvényesült a határ meghúzásánál.  Megmagyarázzuk, miért menesztik Imrédyt. | *Ismeretszerzés, tanulás:*  **3. forrás** (Kiket minősített a törvény zsidóknak? Milyen alapon történt a jogsértő megkülönböztetés? Mely jogokat sértett a törvény? Milyen jellegű a megszorítás? Mire utalnak a kivételek?)  *Kommunikáció:*  **5. forrás** (Kik ellen készült a plakát? Mire következtethet a plakát kinézetéből?)  *Ismeretszerzés, tanulás:*  **6. forrás** (Nézzen utána Németh László életrajzának! Milyen foglalkozásai voltak? Gyűjtse össze legfontosabb műveit! Milyen témákról írt?)  *Kritikai gondolkodás*:  **7. forrás** (Jellemezze a program stílusát, szóhasználatát! Mi lehetett ennek a szerepe? Mely eszmék hatásait figyelhetjük meg a szövegben? Hogyan kapcsolódnak egymáshoz? Milyen állam és társadalomkép olvasható ki a szövegből?)  *Tájékozódás időben és térben:*  **12. forrás** (Mutassa be, hogyan változott 1938-ban Magyarország nemzetközi helyzete! Hogyan alakult át Csehszlovákia 1938-ban? Írjon rövid esszét [városok, folyók, hegyek nevét említve] az első bécsi döntésben visszakerült területekről!)  *Kritikai gondolkodás*:  **13. forrás** (Milyen elv mentén húzták meg a határt? Állítását bizonyítsa a térképpel!)  *Koncentráció:*  *Földrajz*: Magyarország és Közép-Európa természeti adottságai.  *Magyar nyelv és irodalom*: a népi írók. | **F:** népi mozgalom, *nyilas mozgalom,* zsidótörvény, első bécsi döntés, *revízió, politikai antiszemitizmus*  +Márciusi Front, +Magyar Élet Mozgalom  **N:** Imrédy Béla, *Teleki Pál, Horthy Miklós,* [Szálasi Ferenc]  **É:** 1938. november 2. (az első bécsi döntés)  +1938-1939 (Imrédy Béla miniszterelnöksége), +1938 (az első zsidótörvény  **T:** *Felvidék, Kárpátalja*  **ÉK:** *ok és következmény, tény és bizonyíték, interpretáció,*  *történelmi nézőpont*  **TK:** *identitás, migráció, népesedés, nemzet, nemzetiség, politika, állam, államforma, vallásüldözés, jogegyenlőség* |
| **85-86.** | **Összegezés** | ***Gyakorló óra***  A fejezet anyagának áttekintése a tankönyvi kérdések és a tanár által összeállított feladatok alapján.  Az egyik tanórán tekintsük át a két világháború közötti belpolitikai és gazdasági folyamatokat; a másik tanórán a Horthy-korszak magyar külpolitikáját a tanár által kiválasztott módszerekkel (pl. kooperatív csoportmunka vagy tanulói kiselőadások vagy projektmunka).  Az egyik tematikai egység feldolgozható múzeumlátogatás vagy múzeumi óra keretében is *(pl. a Magyar Nemzeti Múzeumban).* | *Ismeretek alkalmazása:*  **Összegezés 1. forrás** (Tekintsék át a konszolidáció egyes területeit [gazdaság, társadalom, bel- és külpolitika]! Tárják fel a folyamatok közötti összefüggéseket! Készítsenek ezekről az összefüggésekről ábrát, gondolattérképet! Készítsenek az ittenihez hasonló ábrát a gazdasági  válság magyarországi hatásairól és a magyar belpolitikai élet válság utáni változásairól!)  *Ismeretek alkalmazása:*  **Összegezés 2. forrás** (Tekintsék át az ország külpolitikai helyzetét meghatározó folyamatokat! Tárják fel, milyen válaszokat adott a folyamatosan változó helyzetre a magyar külpolitika!) | **ÉK:** *ok és következmény, tény és bizonyíték, interpretáció, történelmi nézőpont*  **TK:** *társadalom, társadalmi csoport, identitás, társadalmi mobilitás, felemelkedés, lesüllyedés, elitréteg, középréteg, alsó réteg, népesedés, népességrobbanás, migráció, életmód, város, nemzet, nemzetiség,*  *gazdaság, gazdasági tevékenység, gazdasági rendszer, termelés, erőforrás, gazdasági szereplő, gazdasági kapcsolat, gazdasági teljesítmény, kereskedelem, pénzgazdálkodás, piac, gazdasági válság, adó,*  *politika, állam, államforma, államszervezet, monarchia, parlamentarizmus, közigazgatás, szuverenitás, centrum, periféria, választójog,*  *vallás, vallásüldözés, jogegyenlőség, <politikai párt>* |
| **87.** | **Ellenőrző, számon kérő óra** | Az óra funkciója: visszajelzés a tanárnak és a tanulóknak. |  |  |
| VI. A MÁSODIK VILÁGHÁBORÚ | | | | |
| **88-89.** | **49. A náci birodalom előretörése** | Az egyik tematikai egység a háború kitörése és a furcsa háború, a szovjet–finn háború,  a balti államok, a Nyugat lerohanása; a másik az angliai csata és a támadás kelet felé.  Előzetes tudás: *Cseh­szlovákia feldarabolása.*  Az általános iskolában tanultak felidézése: *a második világháború kezdete és első évei*.  Bemutatjuk a lecke forrásainak és a történelmi atlasz térképeinek a segítségével háború legjelentősebb katonai és politikai eseményeit.  Értékeljük az egyezmény szövegének elemzésével a Molotov-Ribbentrop paktumot. A tanulók megértik a német-szovjet együttműködés okait a háború első szakaszában.  A tanulók felismerik Churchill szerepét az angliai csata időszakában.  Megvitatjuk, hogy miért volt eleinte sikeres a Szovjetunió elleni német támadás, majd miért lett sikertelen a német villámháború.  Értékeljük Churchill rádióbeszédét, a tanulók felismerik jelentőségét a háború menetében. | *Kommunikáció:*  **1. forrás** (Elemezze a kialakult hatalmi viszonyokat! Milyen helyzetbe kerültek Köztes-Európa országai?)  *Tájékozódás időben és térben:*  **3. forrás** (Kövesse nyomon a német és a szovjet terjeszkedést! Milyen módokon szerzett területeket a Szovjetunió? A katonai lépéseken túl milyen formái voltak a két hatalom közötti együttműködésnek?)  *Ismeretszerzés, tanulás:*  **4. forrás** (Miben állapodtak meg a felek? Mit érthettek területi és politikai átrendeződésen a szerződő felek? Milyen volt a két nagyhatalom politikai viszonya a szerződést megelőzően? Milyen érdekei fűződtek a Szovjetuniónak és Németországnak a szerződés megkötéséhez? Miért volt titkos a szerződés?)  *Kritikai gondolkodás:*  **8. forrás** (Mit fejez ki a karikatúra? Mennyiben volt szüksége Nagy-Britanniának a rajzon is bemutatott mentalitásra?)  *Kommunikáció:*  **12. forrás** (Olvassa le az eseményeket a térképről! Mely tényezők könnyíthették meg Jugoszlávia lerohanását? Milyen szerepet játszott a térség a náci stratégiában?)  *Tájékozódás időben és térben:*  **13. forrás** (Melyek voltak a német támadás fő irányai? Mennyiben érvényesült a villámháború a hadjárat során? Mely tényezők vezettek a decemberi kudarchoz?)  *Kritikai gondolkodás*:  **16. forrás** (Mely politikai lépését indokolja Churchill? Tekintsük át érveit! Milyen jellegűek ezek a szempontok? Van-e jelentősége annak, hogy mikor hangzott el a beszéd? Milyen nemzetközi hatása lehetett a beszédnek?)  *Koncentráció:*  *Földrajz:* Európa földrajza és országai. | **F:** háromhatalmi egyezmény, tengelyhatalmak, furcsa  háború, *Vörös Hadsereg*, partizán, *villámháború*  +angliai csata  **N:** *Hitler*, Churchill, *Sztálin*  +Molotov, +Ribbentrop  **É:** 1939. augusztus 23. (a szovjet–német megnemtámadási egyezmény), 1939. szeptember 1. (Németország megtámadja Lengyelországot, kitör a második világháború), 1941. június 22. (Németország megtámadja a Szovjetuniót)  **T:** Leningrád, *Moszkva,  Lengyelország, Balkán*  +Danzig, Dánia, Norvégia, Belgium, +Franciaország  **ÉK:** *ok és következmény, történelmi forrás, interpretáció, történelmi nézőpont*  **TK:** *termelés, erőforrás, politika, állam, birodalom, közigazgatás, szuverenitás.* |
| **90-91.** | **50. A szövetségek felülkerekedése** | Az egyik tematikai egység az Egyesült Államok és a hadviselő felek, valamint Japán és az Egyesült Államok hadba lépése; a másik a fordulat a háború menetében és a szövetségesek előretörése.  Előzetes tudás: *a tengelyhatalmak.*  Bemutatjuk a lecke forrásainak és a történelmi atlasz térképeinek a segítségével háború legjelentősebb katonai és politikai eseményeit.  A 4. forráshoz kapcsolódó feladatokat előzetesen adjuk ki. Ha olyan tanteremben vagyunk, ahol van internet-hozzáférés, számítógépek vagy más IKT-eszköz (pl. okostelefon), akkor a tanórán is utána tudnak nézni a tanulók ezeknek a feladatoknak.  A tanulók megismerik az USA hadba lépésének okait.  Megmagyarázzuk, hogy miért a sztálingrádi győzelem jelenti a fordulatot a háború menetében. A tanulók megértik, hogy miért a keleti (orosz) front lett a háború fő frontja.  Bemutatjuk a katonai és politikai eseményeknek Magyarországra gyakorolt hatásait.  A téma feldolgozása során filmrészletekkel (*pl. Ellenség a kapuknál*) tehetjük szemléletesebbé az eseményeket. | *Kritikai gondolkodás*:  **3. forrás** (Milyen elveket határozott meg a dokumentum? Mennyiben függenek össze a charta elvei az első világháborút  követő rendezéssel? Melyik dokumentumhoz tudná leginkább hasonlítani a chartát? Az elvek megfogalmazásán túl mi volt az Atlanti charta alapvető jelentősége?)  *Ismeretszerzés, tanulás:*  **4. forrás** (Nézzen utána az interneten, hogyan volt lehetséges az, hogy a japánok több ezer kilométer távolságból meglepetésszerűen tudták megtámadni a támaszpontot! Milyen kételyek merültek fel?)  *Tájékozódás időben és térben:*  **7. forrás** (Kövesse nyomon a térképvázlat alapján a japán előretörést! Mikor és hol állították meg a japánok  az amerikaiak?)  *Tájékozódás időben és térben:*  **11. és 12. forrás** (Kövesse nyomon a hadmozdulatokat! Milyen következménye volt annak, hogy nem törtek ki a német erők? Mutassa be a 2. magyar hadsereg helyzetét a csata során!)  *Kommunikáció:*  **13. forrás** (Olvassa le a vázlatról az eseményeket időrendben! Mutassa be az olaszországi hadszíntér eseményeinek stratégiai és politikai jelentőségét! Értékelje az olasz események lehetséges hatásait Magyarországra nézve!)  *Kritikai gondolkodás*:  **14. forrás** (Kövesse nyomon az eseményeket időrendben! Értékelje a keleti front eseményeinek hatását a háború menetére és Magyarország helyzetére!)  *Koncentráció:*  *Földrajz:* a kontinensek földrajza. | **F:** antifasiszta koalíció  +Atlanti Charta, +kölcsönbérleti törvény, +második front  **N:** Roosevelt, Rommel, Montgomery, Eisenhower*, Mussolini, Hitler*, *Churchill,* *Sztálin*  +Paulus, +csigaoffenzíva  **É:** 1942 (a Midway-szigeteknél lezajlott ütközet, az el-alameini csata), 1943 (véget ér a sztálingrádi csata, a kurszki csata)  +1943 (a szicíliai partraszállás, Olaszország kilépése a háborúból, a németek megszállják Olaszországot)  **T:** Pearl Harbor, Midway,  El-Alamein, Sztálingrád,  Don-kanyar, Kurszk  **ÉK:** *változás és folyamatosság, ok és következmény, történelmi nézőpont*  **TK:** *politika, állam, birodalom, szuverenitás* |
| **92-93.** | **51. A szövetségesek győzelme** | Az egyik tematikai egység a szövetségesek együttműködése és a náci Németország veresége; a másik Jalta, Potsdam és Japán veresége.  Előzetes tudás: *fordulat a háború menetében.*  Az általános iskolában tanultak felidézése: *a második front megnyitása, a jaltai és a potsdami konferencia.*  Bemutatjuk a lecke forrásainak és a történelmi atlasz térképeinek a segítségével háború legjelentősebb katonai és politikai eseményeit.  A 2. forrást páros vagy csoportmunkával dolgozzuk fel. A tanulók megmagyarázzák a politikai és hadiesemények közötti párhuzamokat.  A tanulók megértik a szövetségesek (antifasiszta koalíció) együttműködésének okait, értik a köztük lévő bizalmatlanság hátterét.  Megvitatjuk a normadiai partraszállás stratégiai és politikai jelenőségét.  Bemutatjuk milyen megegyezések születtek a háború alatt a háború utáni rendezésre.  Megvitatjuk, hogy miért jelentett a háborúk történetében új korszakot az atombomba megjelenése.  A 14. forrás második feladatát házi feladatnak adhatjuk. Ha olyan tanteremben vagyunk, ahol van internet-hozzáférés, számítógépek vagy más IKT-eszköz (pl. okostelefon), akkor a tanórán is utána tudnak nézni a tanulók ezeknek a feladatoknak.  Bemutatjuk a katonai és politikai eseményeknek Magyarországra gyakorolt hatásait.  A téma feldolgozása során filmrészletekkel (*pl. A II. világháború színesben dokumentumfilm-sorozat*), fényképekkel (*pl. Capa: A normandiai partraszállás* fényképei) stb. tehetjük szemléletesebbé az eseményeket. | *Kritikai gondolkodás:*  **1. forrás** (Mire utal a százalékos megállapodás? Miért tárgyaltak Magyarországról is a Balkán kapcsán? Miért nem határozott végül a papírdarab milliók sorsáról?)  *Tájékozódás időben és térben:*  **2. forrás** (Készítsen időrendi táblázatot a konferenciákról! Állítsa párhuzamba ezeket a hadieseményekkel!)  *Kommunikáció:* **3. forrás** (Mit kívántak üzenni a konferencia résztvevői a világnak? Mi a katonai megállapodás lényege, s mi volt ennek a katonai és politikai jelentősége?)  *Kritikai gondolkodás:*  **6. forrás** (Mi volt a stratégiai és mi a politikai jelentősége a normandiai partraszállásnak?)  *Tájékozódás időben és térben:*  **9. forrás** (Mutassa be az 1945-ös hadi eseményeket! Elemezze a német kapituláció utáni helyzetet! Hogyan alakult Köztes-Európa sorsa?)  *Kritikai gondolkodás*:  **11. forrás** (Állapítsa meg, hogy kiknek szólt elsősorban a jaltai nyilatkozat! Mi a nyilatkozat katonai tartalma? Foglalja össze a nyilatkozat politikai tartalmát! Mit gondol, hogyan hatott a nyilatkozat a német vezetőkre? Miért ígértek a franciáknak is megszállási övezetet?)  *Ismeretszerzés, tanulás:*  **14. forrás** (Mennyiben jelentett új fejezetet a háborúk történetében az atombomba megjelenése? Készítsenek összeállítást arról, hogyan fogadták a korabeli politikusok és tudósok az atombomba bevetését!)  *Koncentráció:*  *Földrajz:* a kontinensek földrajza.  *Fizika*: a nukleáris energia, atombomba.  *Magyar nyelv és irodalom:* személyes történetek, naplók, memoárok.  *Vizuális kultúra*: fényképek értelmezése *(pl. Capa: A normandiai partraszállás* fényképei). | **F:** *partizán,* *tengelyhatalmak, antifasiszta koalíció,* [ENSZ]  + „papírcetli”, +*második front*  **N:** De Gaulle, *Churchill, Sztálin, Roosevelt, Hitler*, [Truman]  +Attlee  **É:** 1944. június 6. (megkezdődik a szövetségesek normandiai partraszállása), 1945. február (a jaltai konferencia), 1945. május 9. (az európai háború befejeződése), 1945. augusztus 6. (atomtámadás Hirosima ellen), 1945. szeptember 2. (Japán fegyverletételével véget ér a második világháború)  + 1943 vége (a teheráni csúcstalálkozó), +1945 (az ENSZ megalakulása), +1945. július (a potsdami konferencia)  **T:** Normandia, Jalta,  Potsdam, *Berlin,* Hirosima  +Teherán, +Nagasaki  **ÉK:** *ok és következmény, történelmi forrás, interpretáció, történelmi nézőpont*  **TK:** *társadalom, társadalmi csoport, identitás, társadalmi mobilitás, népesedés, népességfogyás, migráció, életmód,*  *gazdaság, gazdasági tevékenység, gazdasági rendszer, termelés, erőforrás, gazdasági szereplő, gazdasági kapcsolat, gazdasági teljesítmény, kereskedelem, pénzgazdálkodás, piac, gazdasági válság, adó, államforma, államszervezet, parlamentarizmus, diktatúra, közigazgatás, szuverenitás, emberi jog, állampolgári jog, vallás, vallásüldözés.* |
| **94-95.** | **52. A háború borzalmai** | Az egyik tematikai egység a másfajta háború, a népirtás és a holokauszthoz vezető út témáját dolgozza fel (**3. forrás)** a másik a népirtás és holokauszt és a roma holokauszt témáját.  Előzetes tudás: *fajelmélet, zsidóüldözés.*  Az általános iskolában tanultak felidézése: *a hátország szenvedései, népirtás, a holokauszt*.  Tisztázzuk a totális háború fogalmát. A tanulók megismerik az újfajta hadviselés jellegzetességeit és azok hatásait, a hátországot, a civil lakosságot sem kímélő modern totális háború jellemzőit és a tömegpusztító hadászati eszközök használatát.  Az 1. forráshoz kapcsolódó feladatokat előzetesen adjuk ki, vagy tanulói kiselőadás formájában ismertethetjük a katyńi tömegsírok történetét. Ha olyan tanteremben vagyunk, ahol van internet-hozzáférés, számítógépek vagy más IKT-eszköz (pl. okostelefon), akkor a tanórán is utána tudnak nézni a tanulók ezeknek a feladatoknak.  Bemutatjuk a 3. forrás felhasználásával a holokauszthoz vezető tényezőket. A tanulók a 9. forrás elemzésével értékelik a wannsee-i értekezlet szerepét.  Megmagyarázzuk, hogy milyen következményei lettek a bűnbakképzésnek és az ún. fajelméletnek (megkülönböztetés, jogfosztás, elkülönítés, deportálás, megsemmisítés).  Megvitatjuk a többségi társadalom felelősségének a kérdését. A tanulók kifejtik álláspontjukat.  A téma feldolgozása során filmrészletekkel (*pl. Híd a Kwai folyón, Az összeesküvés, Porrá zúzott álmok*) vagy irodalmi művek részleteivel (*pl. Kertész Imre: Sorstalanság*) tehetjük szemléletesebbé a totális háború jellemzőit, a holokauszt embertelenségét. | *Ismeretszerzés, tanulás:*  **3. forrás** (Kövesse nyomon az ábra segítségével a zsidóság jogfosztással induló s a fizikai megsemmisítéshez vezető kálváriáját! Mi volt  a szerepe a folyamatban  a fokozatosságnak?)  *Ismeretszerzés, tanulás:*  **1. forrás** (Nézzen utána a tömeggyilkosság körülményeinek! Miért  volt érdeke a németeknek a tömegsírok föltárása? Mit gondol, hogyan befolyásolta a lengyelországi háborús eseményeket a londoni lengyel kormány fellépése? Nézzen utána, hogy meddig tagadták a Szovjetunió hivatalos szervei a vérengzés elkövetését!)  *Kritikai gondolkodás:*  **9. forrás** (Mi volt a konferencia célja? Fogalmazza meg, mit értettek „végső megoldáson” és „természetes létszámcsökkenésen”! Hogyan képzelték el a „megoldást”?)  *Tájékozódás időben és térben:*  **15. forrás** (Keresse meg a legjelentősebb  táborokat (Dachau, Mauthausen, Buchenwald, Treblinka és a legnagyobb: Auschwitz-Birkenau)! Mely tényezők játszottak szerepet a táborok földrajzi elhelyezkedésében?)  *Koncentráció:*  *Földrajz:* Európa földrajza.  *Magyar nyelv és irodalom:* Kertész Imre: Sorstalanság. | **F:** totális háború, koncentrációs tábor, megsemmisítő tábor, népirtás, emberirtás, holokauszt, soá, porrajmos, genocídium, gettó, deportálás, *hadigazdaság*  + wansee-i program, +gázkamrák  **N:** Goebbels  **É:** -  **+**1942. január (a wansee-i értekezlet)  **T:** Auschwitz  +Drezda  **ÉK:** *ok és következmény, történelmi forrás, interpretáció, történelmi nézőpont*  **TK:** *társadalom, társadalmi csoport, identitás, társadalmi mobilitás, népesedés, népességfogyás, migráció, életmód,*  *gazdaság, gazdasági tevékenység, diktatúra, közigazgatás, emberi jog, állampolgári jog, vallás, vallásüldözés.* |
| **96-97.** | **53. Magyarország háborúba sodródása** | Az egyik tematikai egység Teleki Pál belpolitikája és a háború kitörése, valamint a fegyveres semlegesség; a másik a második bécsi döntés és a sodródás a háborúba.  Előzetes tudás: *első bécsi döntés, a háború kitörése.*  Bemutatjuk az 1. forrás felhasználásával Magyarország külpolitikai helyzetét és lehetőségeit. Tisztázzuk a mozgástér és kényszerpálya fogalmait.  A tanulók megfogalmazzák, hogy a magyar külpolitika legfontosabb mozgatórugója a revízió volt.  Megmagyarázzuk, hogy a revízió lehetősége és eredményei miért szűkítették az ország külpolitikai mozgásterét.  Bemutatjuk a lecke forrásainak felhasználásával a revíziós lépéseket, etnikai és területi következményeit.  Összehasonlítjuk az első és a második zsidótörvényt.  Értékeljük Teleki politikáját. Megvitatjuk öngyilkosságának okait és körülményeit. | *Kritikai gondolkodás:*  **1. forrás** (Határozza meg Magyarország  és a térség kis államainak politikai helyzetét és lehetőségeit!)  *Kommunikáció:*  **4. forrás** (Kiket minősített zsidónak a második zsidótörvény? Mennyiben korlátozta a törvény a zsidónak minősített magyar állampolgárok jogait?  Hasonlítsák össze a rendelkezést e két szempontból az első zsidótörvénnyel!)  *Tájékozódás időben és térben:* **5. forrás** (Mutassa be az újabb revíziós nyereséget! Elemezze Magyarország helyzetét a világháború  kirobbanásakor!)  *Ismeretszerzés, tanulás:*  **9. forrás** (Milyen célt tűzött ki Teleki? Mivel indokolja álláspontját?)  *Kritikai gondolkodás:*  **9. forrás** (Milyen történelmi tapasztalatokból vonhatta le következtetéseit? Mennyiben reálisak a miniszterelnök gondolatai?)  *Kommunikáció:*  **17. forrás** (Elemezze az etnikai viszonyokat! Milyen problémákhoz vezethetett a terület [Délvidék] visszacsatolása?)  *Koncentráció:*  *Földrajz:* a Kárpát-medence földrajzi viszonyai. | **F:** fegyveres semlegesség, második bécsi döntés, *nyilas mozgalom*, *revízió, zsidótörvény, Népszövetség, háromhatalmi egyezmény*  +mozgástér, +kényszerpálya  **N:** Bárdossy László, *Teleki Pál, Szálasi Ferenc*  **É:** 1939. március (Kárpátalja visszacsatolása), *1939. szeptember 1. (Németország megtámadja Lengyelországot, kitör a második világháború),* 1940. augusztus 30. (a második bécsi döntés), 1941. április (magyar támadás Jugoszlávia ellen)  +1939-1941 (Teleki Pál második miniszterelnöksége), +1939 (a második zsidótörvény), + 1940 (örök barátsági szerződés Jugoszláviával)  **T:** *Kárpátalja, Délvidék,* Észak-Erdély  **ÉK:** *változás és folyamatosság, ok és következmény, történelmi nézőpont*  **TK:** *társadalmi csoport, identitás, politika, állam, diktatúra, szuverenitás, emberi jog, állampolgári jog, vallásüldözés, jogegyenlőség* |
| **98-99.** | **54. Magyarország belépése a világháborúba** | Az egyik tematikai egység a Szovjetunió megtámadása, Bárdossy menesztése és az ellenállás fokozódása;  a másik a Kállay „hintapolitikája”.  Előzetes tudás: *fordulat a háború menetében.*  Az általános iskolában tanultak felidézése: *Magyarország hadba lépése.*  A tanulók megértik, hogy miért lépett be a Szovjetunió megtámadásakor hazánk a háborúba. Megvitatjuk, hogy mely hatalmaknak állhatott érdekében Kassa bombázása.  A tanulók felismerik a lecke 3., 5. és 17. forrásának elemzésével az ország külpolitika mozgásterét és kényszerpályáit, megnevezik bel – és külpolitikai történéseit 1941-1943 között.  Megértik miért került sor Bárdossy menesztésére.  Összehasonlítjuk a három zsidótörvényt.  Elemezzük a források felhasználásával a 2. magyar hadsereg doni katasztrófájának okait.  Értékeljük Kállay hintapolitikáját. A tanulók megértik, hogy magyar részről milyen céljai voltak az előzetes fegyverszünet megkötésének, miért tartották titokban a tervezetet, és miért nem lépett életbe. | *Kommunikáció:*  **1. forrás** (Vegye számba, kiknek állhatott érdekében Kassa bombázása 1941. június 26-án!)  *Kritikai gondolkodás:*  **3. forrás** (olvassa le a térképről az 1941-es év bel- és külpolitikai történéseit! Sorolja fel a Magyarországgal szomszédos országokat! Milyen hadmozdulatok és milyen népmozgások történtek ebben az időszakban? Hasonlítsa össze Magyarország és szomszédainak a németek felé tett engedményeit!)  *Tájékozódás időben és térben:*  **8. forrás** (Mutassa be a 2. magyar hadsereg helyzetét a fronton! Kövesse nyomon időrendben az eseményeket! Mely tényezők rontották hadseregünk helyzetét? Mely hadseregek harcoltak együtt a magyar hadsereggel? Milyen volt az ő helyzetük?)  *Kommunikáció:*  **14. forrás** (Vesse össze a magyar Toldi páncélost (241. oldal) a T–34-essel! Hogyan befolyásolhatta katonáink helyzetét a különbség? Milyen okai voltak a két harci eszköz közötti különbségnek?)  *Ismeretszerzés, tanulás:*  **15. forrás** (Mely katonai események nyomán tűnt megvalósíthatónak a megegyezés? Mit vártak el a szövetségesek Magyarországtól? Miért tartották titokban a tervezetet? Mikor kellett volna Magyarországnak fegyveresen szembefordulni  a németekkel? Milyen belső átalakítást írtak elő? Miért lett volna erre szükség?)  *Ismeretszerzés, tanulás:*  **17. forrás** (Olvassa le a térképről az 1943-as év katonai és külpolitikai történéseit! A nácik sztálingrádi vereségén túl mely hadi események kelthettek reményeket a magyar vezetőkben 1943-ban?)  *Koncentráció:*  *Földrajz:* Don, Volga. | **F:** *zsidótörvény,*„hintapolitika”  **N:** *Horthy Miklós, Bárdossy László*, *Szent-Györgyi Albert,* Kállay Miklós  **É:** *1941. június 22. (Német­ország megtámadja a Szovjetuniót)*, 1941. június 26. (Kassa bombázása), 1942–1944 tavasza (Kállay Miklós miniszterelnöksége), 1943. január (a doni katasztrófa)  + 1941 (a harmadik zsidótörvény), +1943 (előzetes fegyverszüneti egyezmény az angolokkal)  **T:** Voronyezs, *Don-kanyar*  *+Kassa*  **ÉK:** *változás és folyamatosság, ok és következmény, történelmi nézőpont*  **TK:** *politika, szuverenitás, jogegyenlőség, emberi jog, állampolgári jog* |
| **100-101.** | **55. Német megszállás és a magyar  holokauszt** | Az egyik tematikai egység a német megszállás; a másik a magyar holokauszt.  Előzetes tudás: *a holokauszt.*  Az általános iskolában tanultak felidézése: *Magyarország német megszállása*.  A tanulók megértik Magyarország német megszállásának okait, megmagyarázzák a forrás alapján, miért a „Hácha-recept”-et választották a németek.  Megbeszéljük, hogyan változott meg az ország kül- és belpolitikai helyzete a megszállás után.  Bemutatjuk a lecke forrásainak felhasználásával a magyar holokauszt jellemzőit. Megmagyarázzuk, hogy Horthy milyen okok miatt állította le a deportálásokat. Utalunk arra, hogy a következő leckében folytatjuk a holokauszt bemutatását.  A tanulók felismerik, hogy az ország számára veszteségként értelmezhető a hazai zsidó származású művészek, tudósok, feltalálók kirekesztése, emigrációba kényszerülése, fizikai megsemmisítése (pl. Neumann, Teller, Szilárd, Rejtő, Radnóti, Szerb).  A téma feldolgozása során filmrészletekkel (*pl. Porrá zúzott álmok*) vagy irodalmi művek részleteivel (*pl. Kertész Imre: Sorstalanság*) tehetjük szemléletesebbé a holokauszt embertelenségét.  A magyar holokauszt témáját feldolgozhatjuk a Holokauszt Emlékközpontban tett látogatás keretében is. | *Ismeretszerzés, tanulás:*  **2. forrás** (Határozza meg a szöveg alapján a „Hácha-recept” lényegét! Miért ez volt a legkedvezőbb megoldás Németország számára?)  *Kritikai gondolkodás*:  **3. és. forrás** (Elemezzük az ország rövid és hosszú távú katonai esélyeit!)  *Tájékozódás időben és térben:*  **6. forrás** (Azonosítsa Kamenyec-Podolszkijt és Újvidéket a tankönyv 276. oldali térképén!)  *Kommunikáció:*  **7. forrás** (Hogyan befolyásolták a határváltozások a zsidóság lélekszámát? Miért menekültek Magyarországra 1941–1942-ben jelentős számban zsidók?)  *Kritikai gondolkodás*:  **16. forrás** (Mit árul el a forrás a romák és a többségi társadalom viszonyáról?)  *Tájékozódás időben és térben:*  **19. forrás** (Kövesse nyomon a deportálások időpontjait! Milyen elv fedezhető fel a végrehajtási tervben? Keresse meg Auschwitzot, a magyar zsidóság tragédiájának legfőbb színhelyét!)  *Koncentráció:*  *Földrajz*: a Kárpát-medence földrajzi viszonyai.  *Magyar nyelv és irodalom*: Radnóti Miklós, , Kertész Imre: Sorstalanság. Személyes történetek, naplók, memoárok. | **F:** *gettó, deportálás*, munkaszolgálat, hadifogság, *holokauszt, zsidótörvény*  +*Gestapo, +*Eichmann-különítmény  **N:** *Horthy Miklós*  +Sztójay Döme  **É:** 1944. március 19. (a németek megszállják Magyarországot)  **T:** Újvidék, Kamenyec-podolszkij, *Auschwitz,* *Budapest*  **ÉK:** *ok és következmény, történelmi nézőpont*  **TK:** *társadalmi csoport, identitás, népességfogyás, migráció, életmód,*  *gazdaság, gazdasági rendszer, termelés, erőforrás, gazdasági szereplő, gazdasági kapcsolat, gazdasági teljesítmény, kereskedelem, pénzgazdálkodás, piac, politika, közigazgatás, birodalom, szuverenitás, emberi jog, állampolgári jog* |
| **102.** | **56. A sikertelen végjáték** | Előzetes tudás: *a szövetségesek győzelme.*  Az általános iskolában tanultak felidézése: *a nyilasok rémuralma, szovjet felszabadítás és megszállás.*    A tanulók megértik, hogy a román átállás után miért kezdtek tárgyalásokat a kiugrásról. Megmagyarázzuk miért nem sikerült a háborúból történő kilépés.  Bemutatjuk Szálasi hatalomra kerülésének okait és körülményeit.  Ismertetjük a l0. és 11. forrásának felhasználásával a magyarországi hadieseményeket.  Bemutatjuk a budapesti zsidóság helyzetét a nyilas uralom időszakában. Kiemeljük, hogy jelentős volt az ún. „embermentők” szerepe. Példákat mondunk az embermentésre.  A tanulók megismerik az ország háborús veszteségeit, a háborús vereség és a megszállás közvetett és közvetlen következményeit.  A téma feldolgozása során filmrészletekkel (*pl. Perlesca – Egy igaz ember történet*) vagy irodalmi művek részleteivel (*pl. Radnóti Miklós költeményei*) tehetjük szemléletesebbé a korszakot. | *Ismeretszerzés, tanulás:*  **4. forrás** (Milyen célt szolgált a kiáltvány? Mit állított a „volt szövetségesekről”, a németekről? Miért tartotta fontosnak Horthy mindezt közölni az ország népével? Milyen konkrétumokat jelentett be a kiáltvány? Nézzen utána, kiadta-e Horthy a kiáltványban említett hadparancsot!)  *Kommunikáció:*  **5. forrás** (Mi volt a gettó szerepe a zsidóság megsemmisítésének tervében? Mely tényezők játszottak szerepet a gettó határainak kialakításában?)  *Kritikai gondolkodás:*  **9. forrás** (Miért tartotta szükségesnek a felhívás kibocsátását a szovjet hadvezetés? Mi teljesült és mi nem a kiáltvány ígéreteiből?)  *Tájékozódás időben és térben:*  **10. forrás** (Kövesse nyomon a hadieseményeket! gyűjtse ki, hogy mikor haladt át a front a nagyobb városokon!)  *Koncentráció:*  *Földrajz:* a Kárpát-medence természeti viszonyai.  *Magyar nyelv és irodalom:* Radnóti Miklós | **F:** *hadifogság,* kiugrási kísérlet, malenkij robot, *holokauszt*, *zsidóüldözés, nyilas mozgalom, Vörös Hadsereg*  +nemzetvezető, +kényszermunka, +nemzeti vagyon  **N:** *Szálasi Ferenc*, *Horthy Miklós*, Wallenberg  +Bajcsy-Zsilinszky Endre  **É:** 1944. október 15–16. (Horthy Miklós sikertelen kiugrási kísérlete, nyilas hatalomátvétel),  1944. december 21. (Debrecenben összeül az Ideiglenes Nemzetgyűlés), 1945. április (Magyarország felszabadítása a náci uralom alól, a szovjet megszállás kezdete, a háború vége Magyarországon)  **T:** *Budapest, Délvidék,* <*Erdély*>  **ÉK:** *ok és következmény, történelmi nézőpont*  **TK:** *társadalom, társadalmi csoport népességfogyás, migráció, életmód, termelés, erőforrás, gazdasági kapcsolat, gazdasági válság, adó, politika, államforma, államszervezet, diktatúra, közigazgatás, szuverenitás, emberi jog, állampolgári jog* |
| **103.** | **Összegezés** | ***Gyakorló óra***  A fejezet anyagának áttekintése a tankönyvi kérdések és a tanár által összeállított feladatok alapján.  Az összegezés feldolgozható múzeumlátogatás vagy múzeumi óra keretében is *(pl.: a Magyar Nemzeti Múzeumban vagy Hadtörténeti Intézet és Múzeumban).* | *Ismeretek alkalmazása:*  **Összegezés 1. forrás** (Tekintsék át néhány közép-európai nép és állam [háborúban játszott] szerepét és e szerep következményeit az ábra segítségével! Tárják fel azokat a tényezőket is, amelyeket a leegyszerűsítő ábra nem vett figyelembe!) | **ÉK:** *változás és folyamatosság, ok és következmény, történelmi forrás, interpretáció, történelmi nézőpont*  **TK:** *társadalom, társadalmi csoport, identitás, társadalmi mobilitás, népesedés, népességfogyás, migráció, életmód, gazdaság, gazdasági tevékenység, gazdasági rendszer, termelés, erőforrás, gazdasági szereplő, gazdasági kapcsolat, gazdasági teljesítmény, kereskedelem, pénzgazdálkodás, piac, gazdasági válság, adó, politika, állam, államforma, államszervezet, parlamentarizmus, diktatúra, közigazgatás, birodalom, szuverenitás, emberi jog, állampolgári jog, vallás, vallásüldözés, jogegyenlőség* |
| **104.** | **Ellenőrző, számon kérő óra** | Az óra funkciója: visszajelzés a tanárnak és a tanulóknak. |  |  |
| VII. ÉV VÉGI RENDSZEREZÉS | | | | |
| **105.** | **Politika-, állam-, jog- és intézménytörténet** | A téma összegzése és rendszerezése a tankönyvi források, összegezések és az időrendi táblázat felhasználásával. A tanár válogatja össze a konkrét tartalmakat, a hozzákapcsolódó feladatokkal.  *Például:* a) *Politikai rendszerek Európában a két világháború között;* B) *Pártviszonyok a dualizmus korában Magyarországon).* | *Ismeretek alkalmazása:*  **A) *Politikai rendszerek Európában a két világháború között***  **Összegezés, 208.oldal  3. forrás** (Hasonlítsák össze a harmincas évek Európáját a húszas évek Európájával a 33. lecke 172. oldalán levő térkép segítségével! Fogalmazzák meg a változásokat és azok okait!)  **B) *Pártviszonyok a dualizmus korában Magyarországon***  **16. lecke 2. forrás** (Kövesse nyomon a kormánypárt változásait! Melyek voltak a parlamenten kívüli pártok? Mely tényezők határozták meg a dualizmus korának pártviszonyait?)  **22. lecke 15. forrás** (Mutassa be a folytonosság és a változás jeleit a pártküzdelmekben!) | **ÉK:** *változás és folyamatosság, ok és következmény, történelmi forrás, tény és bizonyíték, interpretáció, történelmi nézőpont*  **TK:** *politika, állam, államforma, államszervezet, hatalmi ág, egyeduralom, monarchia, köztársaság, parlamentarizmus, demokrácia, diktatúra, népképviselet, közigazgatás, birodalom, szuverenitás, centrum, periféria,  önkényuralom, népképviselet, választójog, emberi jog,  állampolgári jog, <politikai párt>* |
| **106.** | **Társadalom-, életmód-, mentalitás- és művelődéstörténet** | A téma összegzése és rendszerezése a tankönyvi források, összegezések és az időrendi táblázat felhasználásával. A tanár válogatja össze a konkrét tartalmakat, a hozzákapcsolódó feladatokkal.  *Például:* A) *A torlódó társadalom Európában és Magyarországon;* B) *A boldog békeidők mindennapjai Európában és Magyarországon).* | *Ismeretek alkalmazása:*  **A) *A torlódó társadalom Európában és Magyarországon***  **10. lecke 1. forrás** (Állapítsa meg, hogy melyik korszakban volt a legnagyobb a munkásság társadalmon belüli aránya! E tény ismeretében értékelje a marxizmus és munkásmozgalom más irányzatainak célkitűzéseit [10. évfolyamos tankönyv, 155–156. oldal]! Állapítsa meg, hogy mely társadalmi rétegek aránya nőtt, és melyeknek a rovására az első és a második ipari forradalom idején!)  **21. lecke 1 forrás** (Milyen társadalmi kettősséget mutat be az ábra? Jellemezze a régi és az új társadalom rétegződését! Sorolja fel a hasonló helyzetben levő rétegeket! Mutassa be a két társadalom közötti átjárási lehetőségeket!)  **B) *A boldog békeidők mindennapjai Európában és Magyarországon***  **11. lecke 4. és 5. forrás** (Miért Görögországban rendezték meg az első újkori olimpiát? Mit jelent egy ország számára egy olimpia megrendezésének a lehetősége? Nézzen utána Hajós Alfréd életének az interneten! Hány sportággal foglalkozott, mit alkotott építészként?)  **23. lecke 2. és 3. forrás** (Gyűjtsék össze a két plakát alapján az életmódban és a fogyasztási szokásokban bekövetkező változásokat! Milyen szerepet töltöttek be a hirdetett termékek a korszakban? A kereskedelem milyen irányú fejlődéséről értesülünk a lapból? Határozzák meg a kép alapján, kik az új áruház vásárlói! Milyen változás következett be e téren?) | **ÉK:** *változás és folyamatosság, ok és következmény, történelmi forrás, tény és bizonyíték, interpretáció, történelmi nézőpont*  **TK:** *társadalom, társadalmi csoport, identitás, társadalmi mobilitás, felemelkedés, lesüllyedés, népesedés, népességrobbanás, népességfogyás, migráció, életmód, város, nemzet, nemzetiség, elitréteg, középréteg, alsó réteg, korfa* |
| **107.** | **Gazdaság-, technikatörténet és a környezeti kultúra története** | A téma összegzése és rendszerezése a tankönyvi források, összegezések és az időrendi táblázat felhasználásával. A tanár válogatja össze a konkrét tartalmakat, a hozzákapcsolódó feladatokkal. *Például:* A) *Az ipari forradalom második szakasza Európában és Magyar­országon;* B) *A dualizmus korszakának magyar technikai újításai).* | *Ismeretek alkalmazása:*  **A) *Az ipari forradalom  második szakasza Európában és Magyarországon***  **4. lecke 14. forrás** (Határozzák meg az ábra alapján a monopólium fogalmát! Gyűjtsék össze a különbségeket és a hasonlóságokat az egyes monopolszervezetek között! Tárják fel az összefüggéseket a monopolszervezetek megjelenése és a második ipari forradalom kialakulása között!)  **18. lecke 15. forrás** (Hasonlítsa össze a két ország jellemzőit! Tárja fel a  különbségek okait)  **B) *A dualizmus korszakának magyar technikai újításai***  **18. lecke 18. és 19. forrás** (Keressenek képeket a korszak magyar technikai újításairól, és készítsenek digitális tablót!) | **ÉK:** *változás és folyamatosság, ok és következmény, történelmi forrás, tény és bizonyíték, interpretáció, történelmi nézőpont*  **TK:** *gazdaság, gazdasági tevékenység, gazdasági rendszer, termelés, erőforrás, gazdasági szereplő, gazdasági kapcsolat, gazdasági teljesítmény, kereskedelem, pénzgazdálkodás, piac, gazdasági válság, adó <gyarmatosítás>* |
| **108.** | **Eszme- és vallástörténet** | A téma összegzése és rendszerezése a tankönyvi források, összegezések és az időrendi táblázat felhasználásával. A tanár válogatja össze a konkrét tartalmakat, a hozzákapcsolódó feladatokkal.  Például: *Politikai ideológiák a két világháború között).* | *Ismeretek alkalmazása:*  ***Politikai ideológiák a két világháború között***  **33. lecke 7. forrás**  (Határozza meg, milyen jelentős politikai változás figyelhető meg az első világháborút követően! Állapítsa meg, milyen tényezők befolyásolták az egyes irányzatok súlyát!)  **10. lecke 13. forrás**  (Foglalja össze Lenin mondanivalóját, és készítsen logikai ábrát gondolatmenetéről! Vitassák meg és értékeljék az elemzést a következő szempontokból: célszerűség, politikai morál, a tömegek, a nép szerepe! Fogalmazzák meg a „két taktika” és a  demokrácia lenini értelmezését! Milyen szerepet szánt a polgári demokráciának  Lenin?)  **39. lecke 2. forrás** (Csoportosítsák, milyen témákat érint a program! Milyen ellentétekre, sérelmekre és indulatokra épített az NSDAP? Milyen jellegű megoldásokat kínált? Milyen viszonyban vannak egymással az egyes megoldási javaslatok? Mely társadalmi csoportokat és rétegeket célzott meg a program? Milyen ideológiák hatása ismerhető fel a tervezetben?) | **ÉK:** *változás és folyamatosság, ok és következmény, történelmi forrás, tény és bizonyíték, interpretáció, történelmi nézőpont*  **TK:** *vallás, vallásüldözés, jogegyenlőség, emancipáció, antiklerikalizmus* |