

Olvasás-írás 1–2.

NT-98658

Tanmenetjavaslat

2. osztályos gyermekek számára

ESZTERHÁZY KÁROLY EGYETEM – OKTATÁSKUTATÓ ÉS FEJLESZTŐ INTÉZET

**Bevezetés a tanmenet használatához**

**Az Anyanyelv és kommunikáció műveltségi területen belül az Olvasás-írás tantárgy az 1–2. osztályban heti 2 órában szerepel.**

A heti két órás olvasás-írás tantárgyhoz készített tanmenet egy minta, egy lehetséges feldolgozási mód. Természetesen mindenki az aktuális tanulócsoportjának, a tanulók adottságainak megfelelően alakítja a maga számára.

A tanmenet figyelembe veszi a fejlesztési és nevelési célokat, és azt a tényt, hogy ezeken az osztályfokokon az olvasás-íráshoz megalapozása folyik, az ehhez szükséges készségek, képességek kialakításával, fejlesztésével. A fejlesztés tantárgytól független, komplex feladat, így az olvasás-írás területén végzett fejlesztés szorosan kapcsolódik a többi tantárgy során végzett fejlesztő munkához.

A tanmenetben nagy hangsúlyt kapott az egyéni különbségek, a differenciálás megjelenítése. A gyakorlást, ismétlést, megerősítést szolgálja, hogy az egyes témakörök újra és újra megjelennek a feldolgozás során. A tanmenet mellett a taneszközhöz készített kézikönyv részletesen leírja, hogy a feladatlapok mikor, milyen módon segítik a tananyag feldolgozását. Így az olvasás-írás feladatlapok, a kézikönyv és tanmenet együtt alkot egy egészet, melynek használatához jó munkát kívánunk!

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OLVASÁS-ÍRÁS TANMENET A 2. ÉVFOLYAM SZÁMÁRA** | | | | |
| **Óra-szám** | **Téma-tananyag**  **Szintezések, differenciálás** | **Fejlesztendő kompetenciák,**  **gyakorlati vonatkozások** | **Módszer, eszköz** | **Megjegyzés** |
| **1–2.** | **Szintfelmérés**   * Testséma fejlesztése, emberrajz. * Téri tájékozódás. | **Szociális kompetenciák fejlesztése:**   * nyitott légkör, biztonságérzet kialakítása, * alapvető magatartási szokások kialakítása, * az együttműködés fejlesztése motivációval, * egymásra figyelés, * közösséghez való alkalmazkodás, kivárás.   **Kommunikációs képességek**  **fejlesztése**:   * beszédmegértés: a kérés feladatnak megfelelő végrehajtása, * a hangképző szervek használatának tudatos gyakorlása, * szókincsbővítés.   **Értelmi képességek fejlesztése:**   * megfigyelőképesség, * figyelem, * emlékezet, * hallási differenciálás, * formaérzékelés, * téri tájékozódás, * testséma, * rész-egész differenciálása, * ritmusérzék, * az énkép kialakítása.   **Testi képességek fejlesztése:**   * nagy- és finommotorikus képesség, * szem-kéz koordináció. | **Módszerek**:  bemutatás, szemléltetés, egyéni motiválás, együtt cselekvés, irányítás mellett történő cselekedtetés, ellenőrzés, értékelés.  **Eszközök**:  képek, tükör, labda, CD, szivacs, festék, babák,  ritmushangszerek. | **Tanulásszervezési formák a tananyag feldolgozása során:**   * kiscsoportos fejlesztés, * egyéni differenciált fejlesztés, * egyéni fejlesztés.   **Folyamatos feladat a tanév során:**   * a nyugodt, rendezett környezet megteremtése; * a tiszta, szép munka iránti igény felébresztése; * a helyes testtartás elsajátíttatása; * az íráshoz szükséges testhelyzet begyakorlása, a helyes írószertartás elsajátítása, a laza csuklómozgás beidegzése. |
| **3–4.** | **Beszédszervek ügyesítése** – mimikai gyakorlatok, állathangok utánzása.  Játékos utánzógyakorlatok, mondókák.  Differenciálás:   * Egyszerű testrészek megmutatása önmagukon, társakon, képen. * Játékos artikulációs gyakorlatok. * Játékos utánzómondókák – nagymozgás, finommozgások utánzása. * Ujjsoroló mondókák. * A kéz körberajzolása. * Testséma fejlesztése. Tükörben mozdulatok utánzása. * Artikulációs gyakorlatok. Hallási differenciálási képesség fejlesztése: állathangok, állathangok képpel való egyeztetése. |
| **5–6.** | **Testséma fejlesztése:** posztura utánzása.  Magánhangzók hangoztatása optikus, akusztikus kép alapján.  A tanult téri relációk felelevenítése, gyakorlása. |
| **7–8.** | **Ritmusfejlesztés** – Játékos utánzógyakorlatok nagymozgással, mondókák.  Szem-kéz koordináció fejlesztése: a tanult betűelemek felismerése, egyeztetése.  Differenciálás:   * Nagymozgások utánzása. * Egyszerű testrészek megmutatása babán, képen. * Játékos artikulációs gyakorlatok. * Játékos utánzómondókák – nagymozgás, finommozgások utánzása. * A kéz izomerejének fokozása. Lenyomatok készítése tenyérrel, mintázás ujjal. * Testséma fejlesztése. Mozdulatok utánzása. * Testrészek felismerése képen. * Szétvágott képek illesztése. * Helyes íróeszközfogás gyakorlása. * Artikulációs gyakorlatok. * Hallási differenciálási képesség fejlesztése. * Egyszerű téri relációk gyakorlása. |
| **9–10.** | **Téri relációk felismerése képen.**  Beszédszervek ügyesítése: a környezet hangjainak felismerése, képekkel történő egyeztetése.  A képek sorba rendezése. |
| **11–12.** | **Testsémafejlesztés, posztura utánzása** képek alapján.  **Grafomotoros készség fejlesztése**: a tanult betűelemek kirakása apróbb tárgyakkal.  Differenciálás:   * Állathangok, mimika utánzása, képpel egyeztetése. * Mondókák utánzása. * Tárgyak, tárgyképek egyeztetése. * A kéz izomerejének fokozása – nyomás, szorítás –, só-liszt gyurma díszítése termésekkel. * Egyenes irány követése nagymozgással és síkban. * Autó tolása, labda gurítása. * Artikulációs és fújógyakorlatok. Hangok felismerése, képpel való egyeztetése. * Ritmusérzék fejlesztése. Egyenletes lüktetés tapssal, kopogással. * Egyszerű téri relációk gyakorlása. * Szétvágott képek illesztése. * Posztura utánzása. | **Szociális kompetenciák fejlesztése:**   * a felnőttel való együttműködés, * szokásrendszerek gyakorlása   motivációval,   * az együttműködés gyakorlása, a társas kapcsolatok erősítése. * empátia, tolerancia, * egymásra figyelés.   **Kommunikációs képességek**  **fejlesztése**:   * beszédmegértés: a kérés feladatnak megfelelő végrehajtása, * beszédkészség alakítása: szókincsbővítés, a mondatalkotási készség motiválása.   **Értelmi képességek fejlesztése:**   * megfigyelőképesség, * figyelem, * emlékezet, * hallási differenciálás, * formaérzékelés, * formaemlékezet, * testséma, * utánzókészség, * ritmusérzék, * téri reláció, * rész-egész viszony.   **Testi képességek fejlesztése:**   * finommotorikus képesség, * szem-kéz koordináció, * a kéz izomerejének fokozása. | **Módszerek**:  bemutatás, szemléltetés, egyéni motiválás, együtt cselekvés, irányítás mellett történő cselekedtetés, ellenőrzés, értékelés.  **Eszközök**:  tükör, képek, só-liszt gyurma, szigetelőszalag, logopédiai eszközök, piros-kék tárgyak, labda, Duplo, gesztenye, korong, színes zsírkréta, feladatlap. |
| **13–14.** | **Beszédszervek ügyesítése – fújó- és nyelvgyakorlatok.**  **Soralkotás** tárgyakkal, képekkel. A tanult betűelemek kirakása diktálásra, visszaolvasása, átírása. |  |
| **15–16.** | **Csoportosítás színekkel. Színezés formatartással.**  Magánhangzó-kapcsolatok gyakorlása hívóképekkel.  **Ritmikus so**r kirakása. Első, utolsó fogalmának tudatosítása.  Differenciálás:   * A környezet hangjainak felismerése, képpel egyeztetése. Ajakgyakorlatok. * Mondókák ritmizálása segítséggel. * Tárgyak, tárgyképek egyeztetése, válogatása. * A kéz izomerejének fokozása – feszítés, nyomás –, Duplo-elemek egymásra illesztése színek szerint, szétszedése. * Egyszerű forma kitöltése. * Artikulációs és fújógyakorlatok. * Egyszerű téri relációk gyakorlása cselekedtetéssel. * A tanult betűelemek átírása. * Ritmikus sor rakása két színnel. Szóritmus letapsolása. |
| **17–18.** | **Rész-egész viszony:** szétvágott képekösszeillesztése.  **Téri irányok** gyakorlása**.**  A környezet hangjainak felismerése, képpel egyeztetése, sorba rendezése. | **Szociális kompetenciák fejlesztése:**   * a felnőttel való együttműködés, * szokásrendszerek kialakítása, * az együttműködés kialakítása motivációval, * utánzás, * kritika elfogadása, * önismeret, * egymás segítése, * szabálykövetés.   **Kommunikációs képességek fejlesztése**:   * beszédmegértés: a kérés feladatnak megfelelő végrehajtása, * beszédkészség: fúvó-légző gyakorlatok, a szókincs bővítése, kérés, kérdezés megfogalmazása.   **Értelmi képességek fejlesztése:**   * megfigyelőképesség, * figyelem, * emlékezet, * hallási differenciálás, * formaérzékelés, * formaemlékezet, * azonosság-különbség, * utánzás, * ritmusérzék, * szerialitás, * hiányfelismerés, * pótlás, * mintakövetés, * testsémafejlesztés.   **Testi képességek fejlesztése:**   * finommotorikus képesség, * szem-kéz koordináció, * helyes írószertartás, * megfelelő nyomaték kialakítása. | **Módszerek**:  bemutatás, szemléltetés, egyéni motiválás, együtt cselekvés, irányítás mellett történő cselekedtetés, ellenőrzés, értékelés.  **Eszközök:**  képek, bábok, formatábla, Duplo, hangszerek, papír, krumplinyomda, gombok,  feladatlapok, homok, tálcák, írószer. |
| **19–20.** | **Ismerkedés a kapuvonallal** (lejárás, labdagurítás).  **Azonosság felismertetése.**  A „kösd össze!” fogalmának megértése.  Játékos artikulációs gyakorlatok végzése.  Differenciálás:   * Állathangok utánzása bábbal. * Játékos utánzómondókák. * Testsémafejlesztés. * Kéz- és ujjgyakorlatok. * Illesztések formatáblán. * A kéz izomerejének fokozása, feszítés, nyomás. * Duplo-elemek egymásra illesztése, szétszedése. * Nyomdázás. * Soralkotás tárgyakkal. * Két szín differenciálása. * Artikulációs és fújógyakorlatok. * Egyszerű téri irányok gyakorlása, bal-jobb irány gyakorlása színezéssel, visszaolvasás. * Szavak ritmusának tapsolása. * Kapuvonal kirakása. * Azonosság jelölése összekötéssel. |
| **21–22.** | **Kapuvonal kirakása,** lekövetése síkban két vonal között, a vonalvastagság változtatásával.  Hallási differenciálási gyakorlatok: magánhangzók hangoztatása utánzással.  **Testsémafejlesztés, hiányfelismerés**, pótlás. |
| **23–24.** | **Összehasonlítás:** azonosság-különbség.  Képek csoportosítása.  Feladatlapon azonos, illetve különböző tárgyak keresése, jelölése.  Kapuvonal gyakorlása.  Differenciálás:   * Állathangok utánzása bábbal. * Játékos utánzómondókák. * Hangszerek megszólaltatása, hangok differenciálása segítséggel. * Testsémafejlesztés. * Kéz- és ujjgyakorlatok. * Álló egyenes kirakása, vázolása. * Két szín szerint válogatás, csoportosítás. * A kéz izomerejének fokozása, papír tépése. * Egyszerű forma kitöltése. * Irányított rajzolás homokban, az ismert betűelemekből. * Egyszerű téri relációk gyakorlása cselekedtetéssel, szóban történő megfogalmazása. * Hiányfelismerés, pótlás feladatlapon. * Azonosság-különbség gyakorlása feladatlapon, jelölés bekarikázással. |
| **25–26.** | **Alakállandóság, alak-háttér differenciálása feladatlapokkal.**  Kép-kép egyeztetése: fotó, rajz, kontúrvonalas rajz, árnyék (képes lottó).  **Képtörténet.**  **A tanult betűelemek átírása.** | **Szociális kompetenciák fejlesztése:**   * a felnőttel való együttműködés, * a társas magatartás, az együttműködési képesség, * a türelem, egymás kivárása, empátia egymás iránt, * alkalmazkodás a közösséghez.   **Kommunikációs képességek**  **fejlesztése:**   * beszédmegértés: a kérés feladatnak megfelelő végrehajtása, * beszédkészség: mondatalkotási készség.   **Értelmi képességek fejlesztése:**   * megfigyelőképesség, * figyelem, * emlékezet: rövid idejű vizuális és verbális memória, * hallási differenciálás, * formaérzékelés, * formaemlékezet, * testséma, * hiányfelismerés, * pótlás, * szerialitás, * rész-egész viszony felismerése.   **Testi képességek fejlesztése:**   * a szem, a kéz és a láb koordinációja, * testkép, testtudat. | **Módszerek:**  bemutatás, szemléltetés, egyéni motiválás, együtt cselekvés, irányítás mellett történő cselekedtetés, ellenőrzés, értékelés.  **Eszközök:**  képek, különböző geometriai formájú tárgyak, formatábla, szivacs, festék, dugó, csipesz, tálca, homok, vastag filc, képes lottó. |
| **27–28.** | **Formák** egyeztetése.  Formák csoportosítása színek, nagyság szerint.  Ritmikus sor formákkal.  Differenciálás:   * Testrészek felismerése (formatábla). * A kéz izomerejének fokozása. * Kivágott körforma csipeszelése. * Nagy formák színezése. * Tárgyak válogatása két csoportba (forma, szín szerint). * Cselekvések felismerése, megmutatása eseményképen. * Artikulációs gyakorlatok. * Szavak ejtése, szótagolása. * Képtörténet: sorba rendezés, ok-okozati összefüggések felismerése, megnevezése (kérdésekre, esetleg emlékezetből), sorba rendezés diktálásra. * A sor elejének differenciálása. * A tanult betűelemek gyakorlása. * Elrejtett formák keresése. |
| **29–30.** | **Oldaliság, tájékozódás a saját testen, bal-jobb differenciálása.**  Soralkotás nyilakkal.  **Főfogalom alá rendelés.** |
| **31–32.** | **Bal-jobb irányok differenciálása.**  **Összetartozás**: rész-egész viszony feladatlapon, hiánypótlás.  **Csészevonal bevezetése.**  Differenciálás:   * Állathangok utánzása képekkel. * Játékos utánzómondókák, nagy- és finommozgások. * A helyes ceruzatartás kialakulásának segítése. * A kéz izomerejének fokozása. * Mintakövetés (bal-jobb előkészítése). * Főfogalom alá csoportosítás. * A főfogalom megnevezése. * Képek felismerése, megnevezése (kérdésekre, emlékezetből), sorba rendezése diktálásra. * A sor elejének, végének differenciálása. * Bal-jobb gyakorlása feladatlapok segítségével. * Ritmus és mozgás összekapcsolása. |
| **33–34.** | **Téri irányok:** bal-jobb irányok differenciálása, gyakorlása.  Változás megfigyelése.  **Kis különbség** felismerése feladatlapon.  **Téri irányok** gyakorlása.  Ujjtorna.  **Csészevonal** kirakása, lekövetése. | **Szociális kompetenciák fejlesztése:**   * a felnőttel való együttműködés, * a társas magatartás, az együttműködési képesség, * csoporton belüli aktivitás, * türelem, * egymás kivárása, * érdeklődés fenntartása.   **Kommunikációs képességek** **fejlesztése**:   * beszédmegértés: a kérés feladatnak megfelelő végrehajtása, * beszédkészség: új fogalmak megismerése.   **Értelmi képességek fejlesztése:**   * megfigyelőképesség, * figyelem, * emlékezet: rövid idejű vizuális és verbális memória, * hallási differenciálás, * taktilis érzékelés, * formaérzékelés, * formaemlékezet, * testséma, * téri orientáció, * azonosság-különbség, * hiányfelismerés, * pótlás, * szerialitás, * alak-háttér differenciálás, * mintakövetés, * ok-okozat, * főfogalom alá rendelés, * téri orientáció.   **Testi képességek fejlesztése:**   * a szem, a kéz és a láb koordinációja, * grafomotoros percepció, * taktilitás. | **Módszer:**  bemutatás, szemléltetés, egyéni motiválás, együtt cselekvés, irányítás mellett történő cselekedtetés, ellenőrzés, értékelés, pozitív megerősítés.  **Eszközök:**  járművek, kockák, baba, tapintózsák, képek, játékok,  hiányos tárgyak: autó kerék nélkül, stb., feladatlapok. |
| **35–36.** | **Ok-okozati viszony** felismerése.  **Alak-háttér differenciálása** rejtett képen.  **Hiányfelismerés** tárgyakon, arcon.  Téri relációk: **felső, alsó** fogalma cselekvéssel.  Differenciálás:   * Azonosság felismerése: képes lottó (rajz, kontúrvonalas rajz). * Mintakövetés, bal-jobb irány gyakorlása. * Taktilis érzékelés fejlesztése – tárgyak felismerése tapintással. * A kéz izomerejének fokozása. * Pontos illesztés. * Formaegyeztetés, színek gyakorlása válogatással. * Hallási figyelem fejlesztése, hangok irányának felismerése. * Szavak ejtése, szóritmus tapsolása. * Képek válogatása téri irányok szerint. * Főfogalom alá rendelés. * Hiányfelismerés, pótlás. * Ok-okozat felismerése képek párosításával. * Tájékozódás a játékpolcon. * A csészevonal gyakorlása. |
| **37–38.** | **Azonosság-különbség** felismerése, egyeztetése (áthúzás, bekarikázás).  Téri irányok követése.  **Mintakövetés-téri reláció:** alatt, fölött, mellett.  A tanult betűelemek felismerése, diktálásra sorba rendezése, visszaolvasása. |
| **39–40.** | **Tárgyak sorba rendezése téri irányuk szerint,** diktálásra.  A környezetünk hangjainak felismerése, egyeztetése képpel. Mimikai gyakorlatok, feladatlapon az arc részeinek pótlása.  **Alakállandóság-alak-háttér** differenciálása **eseményképen**, rész-egész viszony.  Kis részletből az egészre következtetés.  Differenciálás:   * Egyszerű utasítások megértése, végrehajtása. * Hangszerek hangjának differenciálása. * Tárgyak, képek egyeztetése, válogatása, csoportosítása. * Torony építése kockából, Duplóból. * A sorba rendezés gyakorlása. * Beszélgetés eseményképről. * Rész-egész viszony gyakorlása. * Fűzés diktálásra. * Képek válogatása főfogalom szerint. * Szóritmus tapsolása. * Formák felismerése tapintással. * Építés minta alapján. * Következtetés kis részletből az egészre. * Áthúzás, bekarikázás gyakorlása. * Csoportosítás téri irány szerint. * Ritmikus sor fűzése. |
| **41–42.** | **Rész-egész gyakorlása**, különböző irányú vonal mentén szétvágott képek illesztése.  Duplo-elemek illesztése.  Egyszerű **minta követése.**  **Összetartozás, téri relációk:** felső, középső, alsó fogalmának megértése cselekvéssel és feladatlapon is. | **Szociális kompetenciák fejlesztése:**   * társas magatartás,   együttműködési képesség,   * a türelem, egymás kivárása, * konfliktusmegoldó képesség alakítása. * aktivitás, * önbizalom erősítése.   **Kommunikációs képességek**  **fejlesztése:**   * beszédmegértés: a kérés feladatnak megfelelő   végrehajtása,   * beszédkészség: mondatalkotás, kívánságok   megfogalmazása.  **Értelmi képességek fejlesztése:**   * megfigyelőképesség, * figyelem, * emlékezet: rövid idejű vizuális és verbális memória, * észlelés, * hallási differenciálás, * formaemlékezet, * alaklátás, * formaállandóság, * testséma, * ritmusérzék, * szerialitás, * téri orientáció, * mimika, * ellentétek.   **Testi képességek fejlesztése:**   * a szem, a kéz és a láb koordinációja, * grafomotoros készség. | **Módszerek**:  bemutatás, szemléltetés, egyéni motiválás, együtt cselekvés, irányítás mellett történő cselekedtetés, ismétlés, gyakorlás, ellenőrzés, értékelés.  **Eszközök**:  képek, tálcák, tárgyak, zsírkréta, korongok, kavicsok, Duplo, gyurma, formatábla, nyomda, babzsák,  feladatlap. |
| **43–44.** | **Téri relációk** létrehozása cselekvéssel, feladatlapon.  Felső, középső, alsó fogalma.  A hely meghatározása.  Beszélgetés **eseményképről**, szókincsbővítés.  **Hiányos képsorozat kiegészítése**.  Formakirakás minta után.  Differenciálás:   * Egyszerű utasítások megértése, végrehajtása. * Testrészek felismerése képen, szétvágott kép összeillesztése. Tárgyak válogatása, csoportosítása. * A körvonal kirakása. * Termések nyomkodása gyurmába egyenesek és körvonal mentén. * Téri relációk cselekvéssel és feladatlapon. * Helymeghatározás eseményképen, képkiegészítés rajzzal, nyomdázással. * Téri relációk felismerése rajzolt képen. * Forma kirakása minta után. |
| **45–46.** | **Mimikai gyakorlat:** egyeztetés.  **Hallási differenciálás:** halk-hangos.  **Testséma gyakorlása.**  **Összetartozás** felismerése, képek illesztése, kiegészítés, összekötés feladatlapokon (színek, formák).  **Betűelemek** gyakorlása: felismerés, átírás. |
| **47–48.** | **Téri irányok**: soralkotás, eleje-vége.  Tárgyak, képek válogatása megadott szempont szerint (fel-le, bal-jobb).  **Ellentétek** gyakorlása. Képek párosítása.  Differenciálás:   * Manipulálás tárgyakkal, képekkel. * Egyszerű utasítások végrehajtása. * Soralkotás diktálásra. * A tanult betűelemek gyakorlása. * Halk-hangos differenciálása utánzással. * Két szín egyeztetése utánzással (építés). * Mimikai gyakorlatok. * A bal-jobb irányok gyakorlása feladatlappal. * Halk-hangos differenciálása, megnevezése. * Kis különbség észrevétele tárgyakon, képeken. * Hiánypótlás. * Betűelemek gyakorlása. * Összetartozás gyakorlása: bekarikázás, összekötés feladatlapokon. * Téri irányok gyakorlása. * Képek párosítása. |
| **49–50.** | **Azonosság, kis különbség** észrevétele tárgyakon, feladatlapon.  **Ok-okozat** felismerése, megfogalmazása.  **Téri relációk** létrehozása cselekvéssel és feladatlapon.  Felső, középső, alsó fogalma.  A hely meghatározása. |
| **51–~~5~~2.** | **Ellentétek** gyakorlása, párosítása.  **Főfogalom alá rendelés**, csoportosítás.  **Tériirányok**: soralkotás (eleje-vége).  Tárgyak, **képek válogatása** megadott szempont szerint (fel-le, bal-jobb).  **Ritmikus sor** kirakása: szín, nagyság, illetve a tanult betű- elemekkel.  Differenciálás:   * Téri relációk: együttes cselekvéssel. * Egyenes vonalak kirakása koronggal. * Szem-kéz koordináció fejlesztése: gyöngyfűzés. * Mozgó tárgy követése balról jobbra (elemlámpa fénye). Golyós táblán golyók húzása. * Csoportosítás. * Azonosság-különbség megfigyelése, megnevezése. * Egyszerű irányok lekövetése nagymozgással és síkban. * Szem-kéz koordináció fejlesztése: a tanult íráselemek lekövetése elemlámpával. * Vízszintes egyenes húzása a vonalköz szélességének változtatásával. * Ellentétpárok létrehozása, megnevezése. * Főfogalom alá rendelés. * Ritmikus sor kirakása. | **Szociális kompetenciák fejlesztése:**   * a felnőttel való együttműködés, * a közösségben való viselkedés alapvető normáinak elsajátítása, * a türelem, az egymás kivárása, egymás segítése képességek jobbítása.   **Kommunikációs képességek** **fejlesztése**:   * beszédmegértés: a kérés feladatnak megfelelő végrehajtása, * beszédkészség: párbeszédes helyzetek kezdeményezése.   **Értelmi képességek fejlesztése:**   * megfigyelőképesség, * figyelem, * emlékezet: rövid idejű vizuális és verbális memória, * észlelés, * hallási differenciálás, * testtudat, * téri orientáció, * rész-egész viszony, * alak-háttér differenciálás, összehasonlítás, * azonosság-különbség, * téri orientáció, * ritmusérzék, * főfogalom, * ok-okozat.   **Testi képességek fejlesztése:**   * nagymozgások ügyesítése, * szem-kéz koordináció, * grafomotoros készség, * a kéz izomerejének fokozása. | **Módszerek:**  bemutatás, szemléltetés, egyéni motiválás, együtt cselekvés, irányítás mellett történő cselekedtetés, gyakorlás, ismétlés ellenőrzés, értékelés.  **Eszközök:**  képek, ruhaneműk, dobozok, tálcák, korongok, elemlámpa, golyós tábla, ecset, festék, szétszedhető fagyümölcsök, edények, labda, autók, gyöngyfűző készlet,  feladatlap. |
| **53–54.** | **Rész-egész viszony**: összetartozó elemek egymáshoz rendelése, kiegészítés.  Szóritmus tapsolása.  **Főfogalom** alá rendelés gyakorlása.  **Alakállandóság,** **alak-háttér** differenciálása feladatlapon.  **Képtörténet, mondatalkotás** gyakorlása. |
| **55–56.** | **Téri relációk gyakorlása, mintakövetés síkban.**  **Kép kirakása minta alapján,** adott formákból.  Ellentétek gyakorlása.  Differenciálás   * Szem-kéz koordináció fejlesztése illesztéssel. * Főfogalom alá rendelés. * Formakitöltés színezéssel. * Formaegyeztetés. * Felsorolás eseményképről. * Téri relációk gyakorlása: képek elhelyezése diktálásra, adott szempont szerint. * Sorba rakott képek elolvasása balról jobbra. * Ritmikus sor alkotása képekkel. * Rész-egész viszony gyakorlása. |
| **57–58.** | **Analizáló-szintetizáló gondolkodás fejlesztése** eseményképpel, képtörténettel.  Irányított kérdések alapján egyszerű mondatok alkotása.  Testséma fejlesztése. | **Szociális kompetenciák fejlesztése:**   * a közösségben való viselkedés alapvető normáinak értelmezése, használata, * a türelem, egymás kivárása, segítése, * az önbizalom fokozása, * önállósulási törekvések erősítése.   **Kommunikációs képességek**  **fejlesztése**:   * beszédmegértés: a kérés feladatnak megfelelő végrehajtása, * beszédkészség: a mondatalkotási készség motiválása, párbeszédes helyzetek kezdeményezése.   **Értelmi képességek fejlesztése:**   * megfigyelőképesség, * figyelem, * emlékezet: rövid idejű vizuális és verbális memória, * észlelés, * hallási differenciálás, * rész-egész viszony, * kis részletből az egészre következtetés, * azonosság-különbség, * ellentétek, * formaemlékezet, * alaklátás, * formaállandóság, * összehasonlítás, * testséma, * ritmusérzék.   **Testi képességek fejlesztése:**   * a szem, a kéz és a láb koordinációja, * grafomotoros készség. | **Módszerek**:  bemutatás, szemléltetés, egyéni motiválás, együtt cselekvés, irányítás mellett történő cselekedtetés, gyakorlás, ismétlés, ellenőrzés, értékelés.  **Eszközök:**  szigetelőszalag, apró tárgyak, képek, kosarak, Montessori-torony, feladatlapok képei, feladatlapok. |
| **59–60.** | **Formák gyakorlása**.  Alak-háttér differenciálása.  A tanult **betűelemek vonalközbe** helyezése. (Nagy formátum.)  Téri irányok gyakorlása.  Differenciálás:   * Képes lottó (árnykép, kontúrvonalas rajz). * Egyszerű téri relációk gyakorlása tárgyak pakolásával. * Hangutánzó gyakorlatok. * Egyenes vonalak, kör kirakása, átírása. * A tanult betűelemek sorba rendezése, diktálásra. * A tanult betűelemek átírása, önálló írással próbálkozás vonalközben. * Eseményképen (téri relációk gyakorlása), mondatalkotás. |
| **61–62.** | **Ellentétek g**yakorlása.  Főfogalom alá rendelés, csoportosítás.  Forma-szín, téri irányok összekapcsolása. |
| **63–64.** | **Soralkotás** balról jobbra.  Képek sorba rendezése két szempont szerint, megnevezése – képolvasás.  A tanult betűelemek válogatása, írása.  Differenciálás:   * Téri relációk gyakorlása tárgyak pakoltatásával. * Egyenes vonal, kör lekövetése, vázolása. * Hangutánzó gyakorlatok. * Színek gyakorlása. * Szem-kéz koordináció fejlesztése. * Montessori-torony fűzése színek egyeztetésével. * Sor kirakása a tanult betűelemekből, írásuk átírással. * Bal-jobb differenciálása. * Ellentétpárok kirakása, megnevezése. * Képolvasás. * Képkirakás geometriai formákból. |
| **65–66.** | **Téri relációk** felismerése eseményképen, mondatalkotás. **Rész-egész** viszony gyakorlása.  Kis részletből az egész felismerése.  **Alak-háttér**-alakállandóság felismerése egymásra rajzolt képeken. | **Szociális kompetenciák:**   * az együttműködés, kitartás   gyerekekkel, felnőttekkel,   * az érdeklődés fenntartása, * az önállósulási törekvések erősítése, * a változáshoz való alkalmazkodás.   **Kommunikációs képességek**  **fejlesztése**:   * a beszédmegértés, beszédkészség fejlesztése, * beszédszervek tudatos használatának kialakítása, * a kérdezés gyakorlása.   **Értelmi képességek fejlesztése:**   * megfigyelőképesség, * figyelem, * emlékezet, * alapvető téri relációk begyakorlása, * formaemlékezet, * alaklátás, * formaállandóság, * testséma, * ritmusérzék, * időbeli tájékozódás, * téri orientáció, * térlátás, * rész-egész viszony, * alakállandóság.   **Testi képességek fejlesztése:**   * a szem, a kéz és a láb koordinációja, * grafomotoros készség | **Módszerek:**  bemutatás, szemléltetés, egyéni motiválás, együtt cselekvés, irányítás mellett történő cselekedtetés, ellenőrzés, értékelés.  **Eszközök:**  hulahoppkarika, tornakarika, apró tárgyak, kavicsok, textilgolyók, csillag, ovális, stb. alakú elemek, képek, geometriai formák, feladatlapok. |
| **67–68.** | **Téri irányok** gyakorlása képek, nyilak, kézjelek összekapcsolásával.  Ritmikus sor kirakása 2-3 elemmel.  Főfogalom alá rendelés gyakorlása.  Ok-okozat felismerése. |
| **69–70.** | **Alakállandóság fejlesztése.**  Szabálytalan formák felismerése, egyeztetése, megnevezése.  Téri irányok (bal-jobb), csoportosítás.  Posztura utánzása.  Szerialitás gyakorlása.  Differenciálás:   * Téri relációk gyakorlása tárgyak pakoltatásával. * Hallásfigyelem fejlesztése, hangutánzó gyakorlatok végzése. * Csoportosítás a négy alapszín szerint. * Csipeszelés. * Mondókák ritmizálása. * Mondatalkotás eseményképről. * Ritmikus sor kirakása. * A tanult betűelemek felismerése, átírása vonalközben. * Hallásfigyelem fejlesztése, halk-hangos differenciálása. * Szóritmus tapsolása. * Formafelismerés. * Posztura utánzása. * Részekre vágott képek összeillesztése. |
| **71–72.** | **Év végi ismétlés, értékelés** |