

Olvasás-írás 1–2.

NT-98658

Tanmenetjavaslat

2. osztályos gyermekek számára

ESZTERHÁZY KÁROLY EGYETEM – OKTATÁSKUTATÓ ÉS FEJLESZTŐ INTÉZET

**Bevezetés a tanmenet használatához**

**Az Anyanyelv és kommunikáció műveltségi területen belül az Olvasás-írás tantárgy az 1–2. osztályban heti 2 órában szerepel.**

A heti két órás olvasás-írás tantárgyhoz készített tanmenet egy minta, egy lehetséges feldolgozási mód. Természetesen mindenki az aktuális tanulócsoportjának, a tanulók adottságainak megfelelően alakítja a maga számára.

A tanmenet figyelembe veszi a fejlesztési és nevelési célokat, és azt a tényt, hogy ezeken az osztályfokokon az olvasás-íráshoz megalapozása folyik, az ehhez szükséges készségek, képességek kialakításával, fejlesztésével. A fejlesztés tantárgytól független, komplex feladat, így az olvasás-írás területén végzett fejlesztés szorosan kapcsolódik a többi tantárgy során végzett fejlesztő munkához.

A tanmenetben nagy hangsúlyt kapott az egyéni különbségek, a differenciálás megjelenítése. A gyakorlást, ismétlést, megerősítést szolgálja, hogy az egyes témakörök újra és újra megjelennek a feldolgozás során. A tanmenet mellett a taneszközhöz készített kézikönyv részletesen leírja, hogy a feladatlapok mikor, milyen módon segítik a tananyag feldolgozását. Így az olvasás-írás feladatlapok, a kézikönyv és tanmenet együtt alkot egy egészet, melynek használatához jó munkát kívánunk!

|  |
| --- |
| **OLVASÁS-ÍRÁS TANMENET A 2. ÉVFOLYAM SZÁMÁRA** |
| **Óra-szám** | **Téma-tananyag****Szintezések, differenciálás** | **Fejlesztendő kompetenciák,****gyakorlati vonatkozások** | **Módszer, eszköz** | **Megjegyzés** |
| **1–2.** | **Szintfelmérés*** Testséma fejlesztése, emberrajz.
* Téri tájékozódás.
 | **Szociális kompetenciák fejlesztése:*** nyitott légkör, biztonságérzet kialakítása,
* alapvető magatartási szokások kialakítása,
* az együttműködés fejlesztése motivációval,
* egymásra figyelés,
* közösséghez való alkalmazkodás, kivárás.

**Kommunikációs képességek****fejlesztése**:* beszédmegértés: a kérés feladatnak megfelelő végrehajtása,
* a hangképző szervek használatának tudatos gyakorlása,
* szókincsbővítés.

**Értelmi képességek fejlesztése:*** megfigyelőképesség,
* figyelem,
* emlékezet,
* hallási differenciálás,
* formaérzékelés,
* téri tájékozódás,
* testséma,
* rész-egész differenciálása,
* ritmusérzék,
* az énkép kialakítása.

**Testi képességek fejlesztése:*** nagy- és finommotorikus képesség,
* szem-kéz koordináció.
 | **Módszerek**:bemutatás, szemléltetés, egyéni motiválás, együtt cselekvés, irányítás mellett történő cselekedtetés, ellenőrzés, értékelés.**Eszközök**:képek, tükör, labda, CD, szivacs, festék, babák,ritmushangszerek. | **Tanulásszervezési formák a tananyag feldolgozása során:** * kiscsoportos fejlesztés,
* egyéni differenciált fejlesztés,
* egyéni fejlesztés.

**Folyamatos feladat a tanév során:*** a nyugodt, rendezett környezet megteremtése;
* a tiszta, szép munka iránti igény felébresztése;
* a helyes testtartás elsajátíttatása;
* az íráshoz szükséges testhelyzet begyakorlása, a helyes írószertartás elsajátítása, a laza csuklómozgás beidegzése.
 |
| **3–4.** | **Beszédszervek ügyesítése** – mimikai gyakorlatok, állathangok utánzása.Játékos utánzógyakorlatok, mondókák.Differenciálás:* Egyszerű testrészek megmutatása önmagukon, társakon, képen.
* Játékos artikulációs gyakorlatok.
* Játékos utánzómondókák – nagymozgás, finommozgások utánzása.
* Ujjsoroló mondókák.
* A kéz körberajzolása.
* Testséma fejlesztése. Tükörben mozdulatok utánzása.
* Artikulációs gyakorlatok. Hallási differenciálási képesség fejlesztése: állathangok, állathangok képpel való egyeztetése.
 |
| **5–6.** | **Testséma fejlesztése:** posztura utánzása.Magánhangzók hangoztatása optikus, akusztikus kép alapján. A tanult téri relációk felelevenítése, gyakorlása. |
| **7–8.** | **Ritmusfejlesztés** – Játékos utánzógyakorlatok nagymozgással, mondókák.Szem-kéz koordináció fejlesztése: a tanult betűelemek felismerése, egyeztetése.Differenciálás:* Nagymozgások utánzása.
* Egyszerű testrészek megmutatása babán, képen.
* Játékos artikulációs gyakorlatok.
* Játékos utánzómondókák – nagymozgás, finommozgások utánzása.
* A kéz izomerejének fokozása. Lenyomatok készítése tenyérrel, mintázás ujjal.
* Testséma fejlesztése. Mozdulatok utánzása.
* Testrészek felismerése képen.
* Szétvágott képek illesztése.
* Helyes íróeszközfogás gyakorlása.
* Artikulációs gyakorlatok.
* Hallási differenciálási képesség fejlesztése.
* Egyszerű téri relációk gyakorlása.
 |
| **9–10.** | **Téri relációk felismerése képen.**Beszédszervek ügyesítése: a környezet hangjainak felismerése, képekkel történő egyeztetése. A képek sorba rendezése. |
| **11–12.** | **Testsémafejlesztés, posztura utánzása** képek alapján.**Grafomotoros készség fejlesztése**: a tanult betűelemek kirakása apróbb tárgyakkal.Differenciálás:* Állathangok, mimika utánzása, képpel egyeztetése.
* Mondókák utánzása.
* Tárgyak, tárgyképek egyeztetése.
* A kéz izomerejének fokozása – nyomás, szorítás –, só-liszt gyurma díszítése termésekkel.
* Egyenes irány követése nagymozgással és síkban.
* Autó tolása, labda gurítása.
* Artikulációs és fújógyakorlatok. Hangok felismerése, képpel való egyeztetése.
* Ritmusérzék fejlesztése. Egyenletes lüktetés tapssal, kopogással.
* Egyszerű téri relációk gyakorlása.
* Szétvágott képek illesztése.
* Posztura utánzása.
 | **Szociális kompetenciák fejlesztése:*** a felnőttel való együttműködés,
* szokásrendszerek gyakorlása

 motivációval, * az együttműködés gyakorlása, a társas kapcsolatok erősítése.
* empátia, tolerancia,
* egymásra figyelés.

**Kommunikációs képességek****fejlesztése**:* beszédmegértés: a kérés feladatnak megfelelő végrehajtása,
* beszédkészség alakítása: szókincsbővítés, a mondatalkotási készség motiválása.

**Értelmi képességek fejlesztése:*** megfigyelőképesség,
* figyelem,
* emlékezet,
* hallási differenciálás,
* formaérzékelés,
* formaemlékezet,
* testséma,
* utánzókészség,
* ritmusérzék,
* téri reláció,
* rész-egész viszony.

**Testi képességek fejlesztése:*** finommotorikus képesség,
* szem-kéz koordináció,
* a kéz izomerejének fokozása.
 | **Módszerek**:bemutatás, szemléltetés, egyéni motiválás, együtt cselekvés, irányítás mellett történő cselekedtetés, ellenőrzés, értékelés.**Eszközök**:tükör, képek, só-liszt gyurma, szigetelőszalag, logopédiai eszközök, piros-kék tárgyak, labda, Duplo, gesztenye, korong, színes zsírkréta, feladatlap. |
| **13–14.**  | **Beszédszervek ügyesítése – fújó- és nyelvgyakorlatok.****Soralkotás** tárgyakkal, képekkel. A tanult betűelemek kirakása diktálásra, visszaolvasása, átírása. |  |
| **15–16.**  | **Csoportosítás színekkel. Színezés formatartással.**Magánhangzó-kapcsolatok gyakorlása hívóképekkel.**Ritmikus so**r kirakása. Első, utolsó fogalmának tudatosítása.Differenciálás:* A környezet hangjainak felismerése, képpel egyeztetése. Ajakgyakorlatok.
* Mondókák ritmizálása segítséggel.
* Tárgyak, tárgyképek egyeztetése, válogatása.
* A kéz izomerejének fokozása – feszítés, nyomás –, Duplo-elemek egymásra illesztése színek szerint, szétszedése.
* Egyszerű forma kitöltése.
* Artikulációs és fújógyakorlatok.
* Egyszerű téri relációk gyakorlása cselekedtetéssel.
* A tanult betűelemek átírása.
* Ritmikus sor rakása két színnel. Szóritmus letapsolása.
 |
| **17–18.** | **Rész-egész viszony:** szétvágott képekösszeillesztése.**Téri irányok** gyakorlása**.**A környezet hangjainak felismerése, képpel egyeztetése, sorba rendezése. | **Szociális kompetenciák fejlesztése:*** a felnőttel való együttműködés,
* szokásrendszerek kialakítása,
* az együttműködés kialakítása motivációval,
* utánzás,
* kritika elfogadása,
* önismeret,
* egymás segítése,
* szabálykövetés.

**Kommunikációs képességek fejlesztése**:* beszédmegértés: a kérés feladatnak megfelelő végrehajtása,
* beszédkészség: fúvó-légző gyakorlatok, a szókincs bővítése, kérés, kérdezés megfogalmazása.

**Értelmi képességek fejlesztése:*** megfigyelőképesség,
* figyelem,
* emlékezet,
* hallási differenciálás,
* formaérzékelés,
* formaemlékezet,
* azonosság-különbség,
* utánzás,
* ritmusérzék,
* szerialitás,
* hiányfelismerés,
* pótlás,
* mintakövetés,
* testsémafejlesztés.

**Testi képességek fejlesztése:** * finommotorikus képesség,
* szem-kéz koordináció,
* helyes írószertartás,
* megfelelő nyomaték kialakítása.
 | **Módszerek**:bemutatás, szemléltetés, egyéni motiválás, együtt cselekvés, irányítás mellett történő cselekedtetés, ellenőrzés, értékelés.**Eszközök:** képek, bábok, formatábla, Duplo, hangszerek, papír, krumplinyomda, gombok,feladatlapok, homok, tálcák, írószer. |
| **19–20.** | **Ismerkedés a kapuvonallal** (lejárás, labdagurítás).**Azonosság felismertetése.** A „kösd össze!” fogalmának megértése.Játékos artikulációs gyakorlatok végzése.Differenciálás:* Állathangok utánzása bábbal.
* Játékos utánzómondókák.
* Testsémafejlesztés.
* Kéz- és ujjgyakorlatok.
* Illesztések formatáblán.
* A kéz izomerejének fokozása, feszítés, nyomás.
* Duplo-elemek egymásra illesztése, szétszedése.
* Nyomdázás.
* Soralkotás tárgyakkal.
* Két szín differenciálása.
* Artikulációs és fújógyakorlatok.
* Egyszerű téri irányok gyakorlása, bal-jobb irány gyakorlása színezéssel, visszaolvasás.
* Szavak ritmusának tapsolása.
* Kapuvonal kirakása.
* Azonosság jelölése összekötéssel.
 |
| **21–22.** | **Kapuvonal kirakása,** lekövetése síkban két vonal között, a vonalvastagság változtatásával.Hallási differenciálási gyakorlatok: magánhangzók hangoztatása utánzással.**Testsémafejlesztés, hiányfelismerés**, pótlás. |
| **23–24.** | **Összehasonlítás:** azonosság-különbség.Képek csoportosítása. Feladatlapon azonos, illetve különböző tárgyak keresése, jelölése.Kapuvonal gyakorlása.Differenciálás:* Állathangok utánzása bábbal.
* Játékos utánzómondókák.
* Hangszerek megszólaltatása, hangok differenciálása segítséggel.
* Testsémafejlesztés.
* Kéz- és ujjgyakorlatok.
* Álló egyenes kirakása, vázolása.
* Két szín szerint válogatás, csoportosítás.
* A kéz izomerejének fokozása, papír tépése.
* Egyszerű forma kitöltése.
* Irányított rajzolás homokban, az ismert betűelemekből.
* Egyszerű téri relációk gyakorlása cselekedtetéssel, szóban történő megfogalmazása.
* Hiányfelismerés, pótlás feladatlapon.
* Azonosság-különbség gyakorlása feladatlapon, jelölés bekarikázással.
 |
| **25–26.** | **Alakállandóság, alak-háttér differenciálása feladatlapokkal.**Kép-kép egyeztetése: fotó, rajz, kontúrvonalas rajz, árnyék (képes lottó). **Képtörténet.****A tanult betűelemek átírása.** | **Szociális kompetenciák fejlesztése:*** a felnőttel való együttműködés,
* a társas magatartás, az együttműködési képesség,
* a türelem, egymás kivárása, empátia egymás iránt,
* alkalmazkodás a közösséghez.

**Kommunikációs képességek****fejlesztése:*** beszédmegértés: a kérés feladatnak megfelelő végrehajtása,
* beszédkészség: mondatalkotási készség.

**Értelmi képességek fejlesztése:*** megfigyelőképesség,
* figyelem,
* emlékezet: rövid idejű vizuális és verbális memória,
* hallási differenciálás,
* formaérzékelés,
* formaemlékezet,
* testséma,
* hiányfelismerés,
* pótlás,
* szerialitás,
* rész-egész viszony felismerése.

**Testi képességek fejlesztése:** * a szem, a kéz és a láb koordinációja,
* testkép, testtudat.
 | **Módszerek:**bemutatás, szemléltetés, egyéni motiválás, együtt cselekvés, irányítás mellett történő cselekedtetés, ellenőrzés, értékelés.**Eszközök:**képek, különböző geometriai formájú tárgyak, formatábla, szivacs, festék, dugó, csipesz, tálca, homok, vastag filc, képes lottó. |
| **27–28.**  | **Formák** egyeztetése.Formák csoportosítása színek, nagyság szerint.Ritmikus sor formákkal.Differenciálás:* Testrészek felismerése (formatábla).
* A kéz izomerejének fokozása.
* Kivágott körforma csipeszelése.
* Nagy formák színezése.
* Tárgyak válogatása két csoportba (forma, szín szerint).
* Cselekvések felismerése, megmutatása eseményképen.
* Artikulációs gyakorlatok.
* Szavak ejtése, szótagolása.
* Képtörténet: sorba rendezés, ok-okozati összefüggések felismerése, megnevezése (kérdésekre, esetleg emlékezetből), sorba rendezés diktálásra.
* A sor elejének differenciálása.
* A tanult betűelemek gyakorlása.
* Elrejtett formák keresése.
 |
| **29–30.** | **Oldaliság, tájékozódás a saját testen, bal-jobb differenciálása.**Soralkotás nyilakkal.**Főfogalom alá rendelés.** |
| **31–32.** | **Bal-jobb irányok differenciálása.****Összetartozás**: rész-egész viszony feladatlapon, hiánypótlás.**Csészevonal bevezetése.**Differenciálás:* Állathangok utánzása képekkel.
* Játékos utánzómondókák, nagy- és finommozgások.
* A helyes ceruzatartás kialakulásának segítése.
* A kéz izomerejének fokozása.
* Mintakövetés (bal-jobb előkészítése).
* Főfogalom alá csoportosítás.
* A főfogalom megnevezése.
* Képek felismerése, megnevezése (kérdésekre, emlékezetből), sorba rendezése diktálásra.
* A sor elejének, végének differenciálása.
* Bal-jobb gyakorlása feladatlapok segítségével.
* Ritmus és mozgás összekapcsolása.
 |
| **33–34.** | **Téri irányok:** bal-jobb irányok differenciálása, gyakorlása.Változás megfigyelése.**Kis különbség** felismerése feladatlapon.**Téri irányok** gyakorlása. Ujjtorna.**Csészevonal** kirakása, lekövetése. | **Szociális kompetenciák fejlesztése:*** a felnőttel való együttműködés,
* a társas magatartás, az együttműködési képesség,
* csoporton belüli aktivitás,
* türelem,
* egymás kivárása,
* érdeklődés fenntartása.

**Kommunikációs képességek** **fejlesztése**:* beszédmegértés: a kérés feladatnak megfelelő végrehajtása,
* beszédkészség: új fogalmak megismerése.

**Értelmi képességek fejlesztése:*** megfigyelőképesség,
* figyelem,
* emlékezet: rövid idejű vizuális és verbális memória,
* hallási differenciálás,
* taktilis érzékelés,
* formaérzékelés,
* formaemlékezet,
* testséma,
* téri orientáció,
* azonosság-különbség,
* hiányfelismerés,
* pótlás,
* szerialitás,
* alak-háttér differenciálás,
* mintakövetés,
* ok-okozat,
* főfogalom alá rendelés,
* téri orientáció.

**Testi képességek fejlesztése:** * a szem, a kéz és a láb koordinációja,
* grafomotoros percepció,
* taktilitás.
 | **Módszer:**bemutatás, szemléltetés, egyéni motiválás, együtt cselekvés, irányítás mellett történő cselekedtetés, ellenőrzés, értékelés, pozitív megerősítés.**Eszközök:**járművek, kockák, baba, tapintózsák, képek, játékok,hiányos tárgyak: autó kerék nélkül, stb., feladatlapok. |
| **35–36.** | **Ok-okozati viszony** felismerése.**Alak-háttér differenciálása** rejtett képen.**Hiányfelismerés** tárgyakon, arcon.Téri relációk: **felső, alsó** fogalma cselekvéssel.Differenciálás:* Azonosság felismerése: képes lottó (rajz, kontúrvonalas rajz).
* Mintakövetés, bal-jobb irány gyakorlása.
* Taktilis érzékelés fejlesztése – tárgyak felismerése tapintással.
* A kéz izomerejének fokozása.
* Pontos illesztés.
* Formaegyeztetés, színek gyakorlása válogatással.
* Hallási figyelem fejlesztése, hangok irányának felismerése.
* Szavak ejtése, szóritmus tapsolása.
* Képek válogatása téri irányok szerint.
* Főfogalom alá rendelés.
* Hiányfelismerés, pótlás.
* Ok-okozat felismerése képek párosításával.
* Tájékozódás a játékpolcon.
* A csészevonal gyakorlása.
 |
| **37–38.** | **Azonosság-különbség** felismerése, egyeztetése (áthúzás, bekarikázás).Téri irányok követése.**Mintakövetés-téri reláció:** alatt, fölött, mellett.A tanult betűelemek felismerése, diktálásra sorba rendezése, visszaolvasása. |
| **39–40.** | **Tárgyak sorba rendezése téri irányuk szerint,** diktálásra.A környezetünk hangjainak felismerése, egyeztetése képpel. Mimikai gyakorlatok, feladatlapon az arc részeinek pótlása.**Alakállandóság-alak-háttér** differenciálása **eseményképen**, rész-egész viszony. Kis részletből az egészre következtetés.Differenciálás:* Egyszerű utasítások megértése, végrehajtása.
* Hangszerek hangjának differenciálása.
* Tárgyak, képek egyeztetése, válogatása, csoportosítása.
* Torony építése kockából, Duplóból.
* A sorba rendezés gyakorlása.
* Beszélgetés eseményképről.
* Rész-egész viszony gyakorlása.
* Fűzés diktálásra.
* Képek válogatása főfogalom szerint.
* Szóritmus tapsolása.
* Formák felismerése tapintással.
* Építés minta alapján.
* Következtetés kis részletből az egészre.
* Áthúzás, bekarikázás gyakorlása.
* Csoportosítás téri irány szerint.
* Ritmikus sor fűzése.
 |
| **41–42.** | **Rész-egész gyakorlása**, különböző irányú vonal mentén szétvágott képek illesztése.Duplo-elemek illesztése. Egyszerű **minta követése.****Összetartozás, téri relációk:** felső, középső, alsó fogalmának megértése cselekvéssel és feladatlapon is.  | **Szociális kompetenciák fejlesztése:*** társas magatartás,

együttműködési képesség,* a türelem, egymás kivárása,
* konfliktusmegoldó képesség alakítása.
* aktivitás,
* önbizalom erősítése.

**Kommunikációs képességek** **fejlesztése:*** beszédmegértés: a kérés feladatnak megfelelő

 végrehajtása, * beszédkészség: mondatalkotás, kívánságok

 megfogalmazása.**Értelmi képességek fejlesztése:*** megfigyelőképesség,
* figyelem,
* emlékezet: rövid idejű vizuális és verbális memória,
* észlelés,
* hallási differenciálás,
* formaemlékezet,
* alaklátás,
* formaállandóság,
* testséma,
* ritmusérzék,
* szerialitás,
* téri orientáció,
* mimika,
* ellentétek.

**Testi képességek fejlesztése:*** a szem, a kéz és a láb koordinációja,
* grafomotoros készség.
 | **Módszerek**:bemutatás, szemléltetés, egyéni motiválás, együtt cselekvés, irányítás mellett történő cselekedtetés, ismétlés, gyakorlás, ellenőrzés, értékelés.**Eszközök**:képek, tálcák, tárgyak, zsírkréta, korongok, kavicsok, Duplo, gyurma, formatábla, nyomda, babzsák,feladatlap. |
| **43–44.** | **Téri relációk** létrehozása cselekvéssel, feladatlapon. Felső, középső, alsó fogalma. A hely meghatározása.Beszélgetés **eseményképről**, szókincsbővítés. **Hiányos képsorozat kiegészítése**. Formakirakás minta után. Differenciálás:* Egyszerű utasítások megértése, végrehajtása.
* Testrészek felismerése képen, szétvágott kép összeillesztése. Tárgyak válogatása, csoportosítása.
* A körvonal kirakása.
* Termések nyomkodása gyurmába egyenesek és körvonal mentén.
* Téri relációk cselekvéssel és feladatlapon.
* Helymeghatározás eseményképen, képkiegészítés rajzzal, nyomdázással.
* Téri relációk felismerése rajzolt képen.
* Forma kirakása minta után.
 |
| **45–46.** | **Mimikai gyakorlat:** egyeztetés.**Hallási differenciálás:** halk-hangos.**Testséma gyakorlása.****Összetartozás** felismerése, képek illesztése, kiegészítés, összekötés feladatlapokon (színek, formák).**Betűelemek** gyakorlása: felismerés, átírás. |
| **47–48.** | **Téri irányok**: soralkotás, eleje-vége.Tárgyak, képek válogatása megadott szempont szerint (fel-le, bal-jobb).**Ellentétek** gyakorlása. Képek párosítása.Differenciálás:* Manipulálás tárgyakkal, képekkel.
* Egyszerű utasítások végrehajtása.
* Soralkotás diktálásra.
* A tanult betűelemek gyakorlása.
* Halk-hangos differenciálása utánzással.
* Két szín egyeztetése utánzással (építés).
* Mimikai gyakorlatok.
* A bal-jobb irányok gyakorlása feladatlappal.
* Halk-hangos differenciálása, megnevezése.
* Kis különbség észrevétele tárgyakon, képeken.
* Hiánypótlás.
* Betűelemek gyakorlása.
* Összetartozás gyakorlása: bekarikázás, összekötés feladatlapokon.
* Téri irányok gyakorlása.
* Képek párosítása.
 |
| **49–50.** | **Azonosság, kis különbség** észrevétele tárgyakon, feladatlapon.**Ok-okozat** felismerése, megfogalmazása.**Téri relációk** létrehozása cselekvéssel és feladatlapon. Felső, középső, alsó fogalma.A hely meghatározása. |
| **51–~~5~~2.** | **Ellentétek** gyakorlása, párosítása. **Főfogalom alá rendelés**, csoportosítás. **Tériirányok**: soralkotás (eleje-vége).Tárgyak, **képek válogatása** megadott szempont szerint (fel-le, bal-jobb). **Ritmikus sor** kirakása: szín, nagyság, illetve a tanult betű- elemekkel.Differenciálás:* Téri relációk: együttes cselekvéssel.
* Egyenes vonalak kirakása koronggal.
* Szem-kéz koordináció fejlesztése: gyöngyfűzés.
* Mozgó tárgy követése balról jobbra (elemlámpa fénye). Golyós táblán golyók húzása.
* Csoportosítás.
* Azonosság-különbség megfigyelése, megnevezése.
* Egyszerű irányok lekövetése nagymozgással és síkban.
* Szem-kéz koordináció fejlesztése: a tanult íráselemek lekövetése elemlámpával.
* Vízszintes egyenes húzása a vonalköz szélességének változtatásával.
* Ellentétpárok létrehozása, megnevezése.
* Főfogalom alá rendelés.
* Ritmikus sor kirakása.
 | **Szociális kompetenciák fejlesztése:*** a felnőttel való együttműködés,
* a közösségben való viselkedés alapvető normáinak elsajátítása,
* a türelem, az egymás kivárása, egymás segítése képességek jobbítása.

**Kommunikációs képességek** **fejlesztése**:* beszédmegértés: a kérés feladatnak megfelelő végrehajtása,
* beszédkészség: párbeszédes helyzetek kezdeményezése.

**Értelmi képességek fejlesztése:*** megfigyelőképesség,
* figyelem,
* emlékezet: rövid idejű vizuális és verbális memória,
* észlelés,
* hallási differenciálás,
* testtudat,
* téri orientáció,
* rész-egész viszony,
* alak-háttér differenciálás, összehasonlítás,
* azonosság-különbség,
* téri orientáció,
* ritmusérzék,
* főfogalom,
* ok-okozat.

**Testi képességek fejlesztése:*** nagymozgások ügyesítése,
* szem-kéz koordináció,
* grafomotoros készség,
* a kéz izomerejének fokozása.
 | **Módszerek:**bemutatás, szemléltetés, egyéni motiválás, együtt cselekvés, irányítás mellett történő cselekedtetés, gyakorlás, ismétlés ellenőrzés, értékelés.**Eszközök:**képek, ruhaneműk, dobozok, tálcák, korongok, elemlámpa, golyós tábla, ecset, festék, szétszedhető fagyümölcsök, edények, labda, autók, gyöngyfűző készlet,feladatlap. |
| **53–54.** | **Rész-egész viszony**: összetartozó elemek egymáshoz rendelése, kiegészítés.Szóritmus tapsolása.**Főfogalom** alá rendelés gyakorlása.**Alakállandóság,** **alak-háttér** differenciálása feladatlapon.**Képtörténet, mondatalkotás** gyakorlása. |
| **55–56.** | **Téri relációk gyakorlása, mintakövetés síkban.** **Kép kirakása minta alapján,** adott formákból.Ellentétek gyakorlása.Differenciálás* Szem-kéz koordináció fejlesztése illesztéssel.
* Főfogalom alá rendelés.
* Formakitöltés színezéssel.
* Formaegyeztetés.
* Felsorolás eseményképről.
* Téri relációk gyakorlása: képek elhelyezése diktálásra, adott szempont szerint.
* Sorba rakott képek elolvasása balról jobbra.
* Ritmikus sor alkotása képekkel.
* Rész-egész viszony gyakorlása.
 |
| **57–58.**  | **Analizáló-szintetizáló gondolkodás fejlesztése** eseményképpel, képtörténettel. Irányított kérdések alapján egyszerű mondatok alkotása.Testséma fejlesztése. | **Szociális kompetenciák fejlesztése:*** a közösségben való viselkedés alapvető normáinak értelmezése, használata,
* a türelem, egymás kivárása, segítése,
* az önbizalom fokozása,
* önállósulási törekvések erősítése.

**Kommunikációs képességek** **fejlesztése**:* beszédmegértés: a kérés feladatnak megfelelő végrehajtása,
* beszédkészség: a mondatalkotási készség motiválása, párbeszédes helyzetek kezdeményezése.

**Értelmi képességek fejlesztése:*** megfigyelőképesség,
* figyelem,
* emlékezet: rövid idejű vizuális és verbális memória,
* észlelés,
* hallási differenciálás,
* rész-egész viszony,
* kis részletből az egészre következtetés,
* azonosság-különbség,
* ellentétek,
* formaemlékezet,
* alaklátás,
* formaállandóság,
* összehasonlítás,
* testséma,
* ritmusérzék.

**Testi képességek fejlesztése:*** a szem, a kéz és a láb koordinációja,
* grafomotoros készség.
 | **Módszerek**:bemutatás, szemléltetés, egyéni motiválás, együtt cselekvés, irányítás mellett történő cselekedtetés, gyakorlás, ismétlés, ellenőrzés, értékelés.**Eszközök:**szigetelőszalag, apró tárgyak, képek, kosarak, Montessori-torony, feladatlapok képei, feladatlapok. |
| **59–60.** | **Formák gyakorlása**.Alak-háttér differenciálása.A tanult **betűelemek vonalközbe** helyezése. (Nagy formátum.)Téri irányok gyakorlása.Differenciálás:* Képes lottó (árnykép, kontúrvonalas rajz).
* Egyszerű téri relációk gyakorlása tárgyak pakolásával.
* Hangutánzó gyakorlatok.
* Egyenes vonalak, kör kirakása, átírása.
* A tanult betűelemek sorba rendezése, diktálásra.
* A tanult betűelemek átírása, önálló írással próbálkozás vonalközben.
* Eseményképen (téri relációk gyakorlása), mondatalkotás.
 |
| **61–62.** | **Ellentétek g**yakorlása. Főfogalom alá rendelés, csoportosítás. Forma-szín, téri irányok összekapcsolása. |
| **63–64.**  | **Soralkotás** balról jobbra.Képek sorba rendezése két szempont szerint, megnevezése – képolvasás. A tanult betűelemek válogatása, írása.Differenciálás:* Téri relációk gyakorlása tárgyak pakoltatásával.
* Egyenes vonal, kör lekövetése, vázolása.
* Hangutánzó gyakorlatok.
* Színek gyakorlása.
* Szem-kéz koordináció fejlesztése.
* Montessori-torony fűzése színek egyeztetésével.
* Sor kirakása a tanult betűelemekből, írásuk átírással.
* Bal-jobb differenciálása.
* Ellentétpárok kirakása, megnevezése.
* Képolvasás.
* Képkirakás geometriai formákból.
 |
| **65–66.** | **Téri relációk** felismerése eseményképen, mondatalkotás. **Rész-egész** viszony gyakorlása. Kis részletből az egész felismerése.**Alak-háttér**-alakállandóság felismerése egymásra rajzolt képeken. | **Szociális kompetenciák:*** az együttműködés, kitartás

 gyerekekkel, felnőttekkel,* az érdeklődés fenntartása,
* az önállósulási törekvések erősítése,
* a változáshoz való alkalmazkodás.

**Kommunikációs képességek** **fejlesztése**:* a beszédmegértés, beszédkészség fejlesztése,
* beszédszervek tudatos használatának kialakítása,
* a kérdezés gyakorlása.

**Értelmi képességek fejlesztése:*** megfigyelőképesség,
* figyelem,
* emlékezet,
* alapvető téri relációk begyakorlása,
* formaemlékezet,
* alaklátás,
* formaállandóság,
* testséma,
* ritmusérzék,
* időbeli tájékozódás,
* téri orientáció,
* térlátás,
* rész-egész viszony,
* alakállandóság.

**Testi képességek fejlesztése:*** a szem, a kéz és a láb koordinációja,
* grafomotoros készség
 | **Módszerek:**bemutatás, szemléltetés, egyéni motiválás, együtt cselekvés, irányítás mellett történő cselekedtetés, ellenőrzés, értékelés.**Eszközök:**hulahoppkarika, tornakarika, apró tárgyak, kavicsok, textilgolyók, csillag, ovális, stb. alakú elemek, képek, geometriai formák, feladatlapok. |
| **67–68.** | **Téri irányok** gyakorlása képek, nyilak, kézjelek összekapcsolásával.Ritmikus sor kirakása 2-3 elemmel. Főfogalom alá rendelés gyakorlása.Ok-okozat felismerése. |
| **69–70.** | **Alakállandóság fejlesztése.** Szabálytalan formák felismerése, egyeztetése, megnevezése.Téri irányok (bal-jobb), csoportosítás.Posztura utánzása. Szerialitás gyakorlása.Differenciálás:* Téri relációk gyakorlása tárgyak pakoltatásával.
* Hallásfigyelem fejlesztése, hangutánzó gyakorlatok végzése.
* Csoportosítás a négy alapszín szerint.
* Csipeszelés.
* Mondókák ritmizálása.
* Mondatalkotás eseményképről.
* Ritmikus sor kirakása.
* A tanult betűelemek felismerése, átírása vonalközben.
* Hallásfigyelem fejlesztése, halk-hangos differenciálása.
* Szóritmus tapsolása.
* Formafelismerés.
* Posztura utánzása.
* Részekre vágott képek összeillesztése.
 |
| **71–72.** | **Év végi ismétlés, értékelés** |