Anyanyelv és kommunikáció

4. osztály

FI-501010401/1

FI-501010402/1

Tanmenetjavaslat

(normál)



# Bevezetés

A tanmenetjavaslat az újgenerációs 4. évfolyamos *Anyanyelv és kommunikáció* című tankönyvhöz és munkafüzethez készült. A tananyagtartalom megfelel a *Nemzeti alaptanterv* és a hatályos *Kerettanterv* által meghatározott ismereteknek, fejlesztési céloknak, követelményeknek.

A tanmenetjavaslat a tankönyv leckéinek felépítését követi. A negyedik évfolyamos anyag gerincét – a helyesírás fejlesztése mellett – a főnévről, a melléknévről és az igéről szerzett ismeretek bővítése, a tulajdonnév csoportjainak részletes megismerése; valamint a számnév, a névmások és az igemódok helyesírásának megtanítása adja a mondatfajták gyakorlásával együtt. Ezek mellett nagy hangsúlyt kapott továbbra is a kommunikáció, a beszédbe helyezés, az anyanyelvi fejlesztés, a megszerzett ismeretek elmélyítése és a felismert vagy megfigyeltetett nyelvi, nyelvtani szabályszerűségek alkalmazása: visszaemelése természetes közegükbe, a beszédbe.

A tervezett évi óraszám 72 óra, melyből 33 óra új anyag feldolgozása, 39 pedig képességfejlesztő, összefoglaló, gyakorló, ellenőrző óra.

A tanmenetjavaslatban használt jelölések:

TK. = Tankönyv

MF = Munkafüzet

Az óraszámoknál szürke keret jelöli a képességfejlesztő, összefoglaló, gyakorló, órákat, az ellenőrző témazáró dolgozatokat.

Minden témakör témazáró dolgozattal zárul, melyek után lehetőség van a dolgozatok ellenőrzésére, javítására, a típushibák megbeszélésére.

31, a Képességfejlesztés, összefoglalás,

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Témák | Új tananyag feldolgozása | Képességfejlesztés, összefoglalás,  gyakorlás, ellenőrzés | Teljes  óraszám  72 óra | Kerettantervi  órakeret  65 óra |
| Ismét együtt! Ismételjünk! | **--** | **7** | **7** |  |
| A főnév és a melléknév | **14** | **8** | **22** |  |
| A számnév | **4** | **5** | **9** |  |
| **A névmás** | **4** | **4** | **8** |  |
| Az ige | **3** | **2** | **5** |  |
| Az igemódok | **8** | **6** | **14** |  |
| Rendszerezzünk! | **--** | **7** | **7** |  |
|  | **33** | **39** | **72** |  |

| Témák órákra bontása | Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója | Célok, feladatok | Fejlesztési terület | Ismeretanyag |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ISMÉT EGYÜTT! ISMÉTELJÜNK! | | | | |
| **1.** | **A hangok és a betűk**  **(Betűről betűre)**  **TK. 6.**  **MF. 4.** | A taneszközök bemutatása, megismerése; az érdeklődés felkeltése.  Beszélgetés tematikus eseménykép alapján.  Tanult nyelvtani fogalmak felismerése, megfogalmazása: hang és betű fogalmának felidézése, kapcsolatának felismerése. Rövid és hosszú hangok, magán- és mássalhangzók  Az ábécé biztos ismerete, betűrend. A beszédhang és a betű megkülönböztetése (pl. rövid vagy hosszú mássalhangzót jelölő egy-, két- vagy háromjegyű betű) | Nyelvileg igényes minta követése a beszédben.  Nyelvi, fonetikai hallás fejlesztése. | Fejezet, lecke, fejezetnyitó kép (eseménykép).  Ábécé, betűrend.  Magánhangzó, mássalhangzó.  Magánhangzók időtartama.  Ly és j a szavakban |
| **2.** | **A szavak**  **(Szóról szóra)**  **TK. 7.**  **MF. 5.** | Beszélgetés tematikus eseménykép alapján.  Szavak, kifejezések jelentéstartalmának vizsgálata. Rokon értelmű és ellentétes jelentésű szavak felismerése, fogalmuk, használatuk gyakorlása. Összetett szavak alkotása párosítással.  Játékos szóalkotási feladatok. | Nonverbális és verbális kommunikáció fejlesztése mimetikus és szituációs játékkal.  Nyelvileg igényes minta követése a beszédben.  Aktív szókincs bővítése. | Párbeszéd.  Rokon értelmű és ellentétes jelentésű szavak.  Összetett szó, szószerkezet. |
| **3.** | **A szófajok**  **(Szavak a mondatban)**  **TK. 8-9.**  **MF. 6-7.** | A tanult szófajok felelevenítése.  A tanulási kedv felkeltése játékos feladatok megoldásával. | Szociális kompetencia fejlesztése.  Figyelem, olvasás tempójának fejlesztése. | Szófajok: ige, főnév, melléknév.  Szórend.  A szavak mint mondatalkotó elemek. |
| **4.** | **A mondatok és a szöveg**  **(Mondatról mondatra)**  **TK. 10-11.**  **MF. 8-9.** | Mondatalkotási gyakorlatok a tematikus eseménykép alapján.  Mondatok tartalmi összefüggése; a szövegtartalom vizsgálata. Helyesírási ismeretek felelevenítése. Kommunikációs helyzeteknek megfelelő mondatalkotás gyakorlása. Gyakorlottság a szövegalkotásban a korosztály által jól ismert nyelvhasználati színtereken. | Szövegalkotási képesség fejlesztése: Szókincsbővítés szólások magyarázatával. | Mondatkezdő nagybetű, mondatvégi írásjel használata.  Időrend.  Szólások értelmezése.  A szavak és mondatok mint szövegalkotó elemek. |
| **5.** | **Helyesírási ismeretek**  **(Írjuk helyesen!)**  **TK. 12.**  **MF. 10-11.** | A hangokról, betűkről, szavakról, mondatokról, szövegről és a szófajokról tanult ismeretek összefoglaló gyakorlása.  Tanév eleji felmérés előkészítése. Játékos szóalkotási feladatok magánhangzók és mássalhangzók kiegészítésével. Mondatok értelmezése toldalékos szavak beillesztésével. Tagolatlan szöveg mondatokra bontása. | Nyelvi-nyelvtani jelenségek felismerése a gyakorlati tudás alapján (pl. hang, szó, mondat; rövid és hosszú hangok, magán- és mássalhangzók).  Tudatos nyelvszemlélet. | Szótő, toldalék.  Toldalékos szavak.  Kis- és nagybetűs szavak.  Elválasztás. |
| **6.** | **Tanév eleji felmérés** | A hangokról, betűkről, szavakról, mondatokról, szövegről és a szófajokról tanult ismeretek felmérése. | Hatékony, önálló tanulás: a megszerzett tudás alkalmazása.  A problémamegoldó képesség mozgósítása. |  |
| **7.** | **A felmérés értékelése, javítása**  **A hiányok pótlása** | A felmérés értékelése.  A hibák megbeszélése, javítása.  Az ismeretek elmélyítése. | **A tanulási képesség fejlesztése.**  A kritikai gondolkodás, az önállóság fejlesztése.  Személyes kompetenciák fejlesztése: hibajavítás, önellenőrzés. |  |
| **A FŐNÉV ÉS A MELLÉKNÉV** | | | | |
| **8.** | **A szavak és jelentésük**  **(A szavak alakja és jelentése)**  **TK. 14-15.**  **MF. 12-13.** | Betűk sorrendje a szavakban. Szavak különböző jelentésének felfedeztetése. Az értelmező kéziszótár használata.  Szólások jelentésének értelmezése, szókincsfejlesztés. Mondatalkotás és mondatok kiegészítése megadott szavakkal. | A tanult nyelvtani, helyesírási, nyelvhelyességi alapismeretek alkalmazása. | Hangalak (hangsor, leírva betűsor), jelentés.  Többjelentésű és azonos alakú szó különbözősége. |
| **9.** | **A főnév ismétlése**  **(Mit tudunk már a főnévről?)**  **TK. 16.**  **MF. 14-15.** | A főnévről tanult ismeretek felidézése.  Szöveg tartalmának értelmezése. Szövegből főnevek gyűjtése adott szempontok szerint.  Összetett főnevek alkotása. Gondolattérkép készítése. | A tanult nyelvtani, helyesírási, nyelvhelyességi alapismeretek alkalmazása.  Tanulási stratégiák. | Élőlény, tárgy (pl. autó) és élettelen dolog (pl. liszt, hús), gondolati dolog.  A főnév.  A köznév és a tulajdonnév. |
| **10.** | **A személynevek**  **(Emberek megkülönböztető neve)**  **TK. 17.**  **MF. 16-17.** | Népi mondókák olvasása, bennük személynevek keresése. Személynevek helyesírása.  Fiú-, lánynevek és családnevek becézett alakjai. | Olvasás, az írott szöveg megértése.  **A tanulási képesség fejlesztése.**  Helyesírási készség fejlesztése. | Vezetéknév, családnév, utónév, keresztnév, becenév. |
| **11.** | **A földrajzi nevek 1.**  **(A természet alakította…)**  **TK. 18-19.**  **MF. 18.** | Földrajzi nevek gyűjtése.  Egyelemű és többelemű földrajzi nevek írásának megfigyelése. Térképhasználat.  A földrajzi nevek helyesírásával kapcsolatos szabályok alkalmazása. | A nyelvi tapasztalatok körének bővítése. A tapasztalatokra épülő nyelvi fogalomrendszer alapozásának megindítása a főnév körében.  A tanulók természettudományos kompetenciájának fejlesztése.  Helyesírási készség fejlesztése. | Földrajzi név, földrajzi köznév. Kis- és nagybetű, kötőjelezés (egybeírási mód).  Földrajzi nevek a térképeken.  Egyelemű, többelemű földrajzi név.  Természet alkotta. |
| **12-13.** | **A földrajzi nevek 2.**  **(Az ember alakította…)**  **TK. 20-21.**  **MF. 19-20.** | A földrajzi nevek helyesírásával kapcsolatos szabályok alkalmazása.  Szabályalkotás az előző órai tapasztalatok alapján. | A nyelvi tapasztalatok körének bővítése. A tapasztalatokra épülő nyelvi fogalomrendszer alapozásának megindítása a főnév körében.  A tanulók természettudományos kompetenciájának fejlesztése.  Helyesírási készség fejlesztése. | Megyék, út, utca, tér stb. nevének helyesírása.  Kis- és nagybetű, egybeírás, különírás. |
| **14.** | **A földrajzi nevek 3.**  **(Tó vagy folyó a Tisza?)**  **TK. 22-23.**  **MF. 21.** | Tulajdonnevek megfigyelése a mondatokban. Köznevek a tulajdonnevek után. | A nyelvi tapasztalatok körének bővítése. A tapasztalatokra épülő nyelvi fogalomrendszer alapozásának megindítása a főnév körében.  A tanulók természettudományos kompetenciájának fejlesztése.  Helyesírási készség fejlesztése. | Tulajdonnevek, köznevek a tulajdonnevek után (nem kötelező, vagyis egyértelműsítő, értelmező taggal, nem szorosan vagy kötelezően a földrajzi név része, pl. Duna [folyó], Bükk [hegység] stb.). |
| **15.** | **Az intézménynevek**  **(Az iskolám neve)**  **TK. 24.**  **MF. 22.** | Plakát szövegének értelmezése.  Saját településen levő intézménynevek gyűjtése.  Intézménynevek helyesírása.  Közvetlen környezetben levő intézménynevek megismerése. | Anyanyelvi kompetencia fejlesztése, köznapi szöveg értelmezése.  Helyesírási készség fejlesztése. | Az intézménynév fogalma. Az elvont, gondolati dolgok közé sorolható tulajdonnévfajta, nem feltétlenül kötődik fizikailag megtalálható helyhez, épülethez, akkor sem, ha abban működik.  Az intézménynevek helyesírása, csupa nagy kezdőbetű, a köznévi tagok is.  A névelő is mutatja a különbséget:  \_\_ iskolában voltunk (=intézményként, iskolai elfoglaltságunk volt)  az iskolában voltunk (=helyként, az épületében) |
| **16.** | **Mozik, boltok saját neve**  **(A cukrászdánk neve)**  **TK. 25.**  **MF. 23.** | Mozik, boltok, vendéglők, megállóhelyek, pályaudvarok stb. nevének megfigyelése. A tulajdonnevek köznévi tagjának megkülönböztetése. A tulajdonnevek helyesírása. | Anyanyelvi kompetencia fejlesztése, köznapi szöveg értelmezése.  Helyesírási készség fejlesztése. | Tulajdonnévi és köznévi tag. Fizikális közösségi helyek, helyiségek, épületek, pl. mozik, boltok, vendéglők, megállóhelyek stb. tulajdonnevének helyesírása. (Pl. Ez egy cukrászda. A neve Maci. Ez a Maci (nevű) cukrászda (helyisége, épülete).  Intézményként is működhet, de akkor csupa nagybetűs: A Maci Cukrászda (Bt.) közleménye… |
| **17.** | **Alkotások címe**  **(Állandó újságom, kedvenc mesém)**  **TK. 26.**  **MF. 24-25.** | Egyszeri és ismétlődő címek megfigyelése, gyűjtése. Újságok, folyóiratok, mesék, versek, regények, filmek, dalok, képzőművészeti alkotások neve, címe. Szabályalkotás a megfigyelések alapján. | A nyelvi tapasztalatok körének bővítése. A tapasztalatokra épülő nyelvi fogalomrendszer alapozásának megindítása a főnév körében.  Helyesírási készség fejlesztése. | Alkotások címe. Egyszeri és ismétlődő címek. Helyesírási szabályok.  Ismétlődő, állandó címek: csupa nagy kezdőbetűs  Egyszeri, egyedi címek: Csak az első szó nagy kezdőbetűs |
| **18.** | **Egyéb tulajdonnevek**  **(Állatok, égitestek, márkák neve)**  **TK. 27.**  **MF. 26.** | Állatok, égitestek, márkák neve.  Szabály megfogalmazása a szerzett tapasztalatok alapján. | A nyelvi tapasztalatok körének bővítése. Személyes kompetencia: az önállóság növelése az információszerzésben és felhasználásban.  Helyesírási készség fejlesztése. | Állatnév. Márkanév. Égitestek neve.  Márkanév: a tulajdonnév a köznévhez képest, pl. autó – Toyota, telefon – Nokia stb. |
| **19.** | **A tulajdonnevek**  **(Gyakorlás, összefoglalás)**  **TK. 28.** | A tulajdonnevek csoportjainak, fajtáinak és alfajainak összefoglalása felismertetéssel és a helyesírásuk ismétlésével, ismeretközlő szöveg olvasása által | A nyelvi tapasztalatok körének bővítése.  Helyesírási készség fejlesztése. | A tulajdonnevek fajtái és helyesírásuk |
| **20.** | **A toldalékok fajtái**  **(A toldalékok szerepe)**  **TK. 29-30.**  **MF. 27.** | A toldalékok fajtáinak megismerése  és megkülönböztetése megnevezés nélkül, tapasztalati úton, a funkció felől. A toldalékok szerepének megfigyelése.  Ismeretek előhívása után szabály megfogalmazása. Szavak toldalékolása kérdéseknek megfelelően.  Mondatok nyelvhelyesség szerinti javítása. Szótő, toldalék jelölése.  Szóbeli szövegalkotás. | A nyelvi tapasztalatok körének bővítése.  Anyanyelvi kommunikáció fejlesztése szövegalkotással.  Helyesírási készség fejlesztése. | Szótő, toldalék.  Rag (a szavak egymáshoz való viszonyát, kapcsolódását, szerepét fejezi ki a mondaton belül.  A szó alapértelmét, jelentését csak kisebb mértékben módosító toldalék (jel). A toldalék megváltoztatja a szó alapértelmét, jelentését és gyakran a szófaját is (képző).  (A kerettanterv csupán a rag fogalmát nevezi meg, ezért az elnevezésektől a tankönyvben eltekintettünk.) |
| **21-22.** | **A főnév és a -val, -vel**  **(Kivel? Mivel?)**  **TK. 31-32.**  **MF. 28-29.** | Szövegben főnevek toldalékainak elkülönítése. A toldalékos főnevek helyesírása.  Szavak jelentésének értelmezése.  Helyesírás önellenőrzése, javítása. | Szociális kompetencia: az együttműködés fejlesztése.  Anyanyelvi kompetencia fejlesztése, köznapi szöveg értelmezése.  Személyes kompetencia: önellenőrző képesség. | Szótő, rag.  Magánhangzóra, mássalhangzóra végződő szótő.  A hosszú mássalhangzó jelölése írásban a betű vagy a betűjegy kettőzésével. |
| **23.** | **A névelő és a névutó**  **(Főnév előtt és után)**  **TK. 33.**  **MF. 30-31.** | Népmonda olvasása, a történet folytatása. Névelős, névutós szókapcsolatok gyűjtése megadott szempontok szerint.  Szólások, közmondások magyarázata  A névelő helyes használata.  A helyes névutóhasználat gyakorlása hamis állítások javításával adott kép alapján.  Mondat tagolása szavakra, példakeresés szókapcsolatokra. | Anyanyelvi kompetencia: monda olvasása, értelmezése; a történet folytatása.  A nyelvi tapasztalatok körének bővítése. | Határozott, határozatlan névelő.  Névelős, névutós főnév.  Ismétlés harmadik osztályból.  A helyet és az időt kifejező névutók csoportosítása (konkrét, fizikális és elvont, absztrakt). |
| **24.** | **Gyakorlás**  **MF. 32-33.** | A főnévről tanultak összefoglalása. Tulajdonnevek csoportosítása. Helyesírási ismeretek gyakorlása. | Anyanyelvi tudatosság fejlesztése, rendszerező képesség, önellenőrzés, önkorrekció. Alkalmazás technikái. | Köznév, tulajdonnév. Tulajdonnevek fajtái (földrajzi név, személynév, intézménynevek stb.). Tulajdonnevek helyesírása. Főnevek toldalékai. Toldalékos főnevek helyesírása. |
| **25.** | **A melléknév ismétlése**  **(Mit tudunk a melléknévről?)**  **TK. 34-35.**  **MF. 34-35.** | Melléknevek felismerése és funkciója a szövegben.  Rokon értelmű melléknevek gyűjtése szinonimaszótár használatával.  Melléknevek ellentétes jelentésű alakjának leírása.  A *j* és az *ly* a melléknevekben. Képrejtvények megfejtése. Főnévből melléknév képzése az –i vagy –s toldalék segítségével.  Tulajdonnévből alkotott melléknevek helyesírása. Szólások kiváltása melléknévvel, értelmezésük. | A nyelvi tapasztalatok körének bővítése.  A melléknévhez kapcsolódó legalapvetőbb helyesírási szabályok megismertetése.  Szövegalkotási készség fejlesztése rövid leírások alkotásával. | Melléknév. Betűrend.  „Beszélő nevek”-  Főnévből, tulajdonnévből alkotott melléknevek.  Melléknévfokozás.  Ismétlés harmadik osztályból. |
| **26.** | **A melléknév toldalékai**  **(A melléknév a mondatban)**  **TK. 36.**  **MF. 36.** | Szólások, közmondások jelentésének magyarázata, melléknevek keresése.  Fokozott melléknevek megfigyelése, igaz állítások alkotása.  Képzett melléknevek gyűjtése.  Toldalékos melléknevek alkotása. | A nyelvi tapasztalatok körének bővítése.  A melléknévhez kapcsolódó legalapvetőbb helyesírási szabályok megismertetése.  Anyanyelvi készség fejlesztése: gyorsasági gyakorlat nyelvtörőkkel. | Szótő, toldalék.  A toldalékos melléknevek megfigyelése találóskérdés-szerű szövegben.  Elválasztás.  Melléknévfokozás. |
| **27.** | **Összefoglalás, rendszerezés** | A főnévről és a melléknévről tanultak rendszerezése. A kapcsolódó helyesírási tudnivalók gyakorlása. | Tanulási stratégiák.  Anyanyelvi tudatosság fejlesztése, rendszerező képesség, önellenőrzés, önkorrekció. |  |
| **28.** | **Témazáró dolgozat** | A főnévről és a melléknévről tanult ismeretek felmérése. | Hatékony, önálló tanulás: a megszerzett tudás alkalmazása.  A problémamegoldó képesség mozgósítása. |  |
| **29.** | **A felmérés értékelése, javítása**  **A hiányok pótlása** | A felmérés értékelése.  A hibák megbeszélése, javítása.  Az ismeretek elmélyítése. | **A tanulási képesség fejlesztése.**  A kritikai gondolkodás, az önállóság fejlesztése.  Személyes kompetenciák fejlesztése: hibajavítás, önellenőrzés. |  |
| **A SZÁMNÉV** | | | | |
| **30.** | **A számnév**  **(Számok minden mennyiségben)**  **TK. 38.**  **MF. 37-38.** | Beszélgetés, feladatmegoldások a fejezetnyitó kép alapján.  Egyes és többes számú alakok megfigyelése.  Számnevek a szólásokban, közmondásokban. | A nyelvi tapasztalatok körének bővítése.  A tapasztalatokra épülő nyelvi fogalomrendszer alapozása.  Figyelem, emlékezet, megfigyelőképesség fejlesztése. | Számnév.  Arab, római számjegyek. |
| **31-32.** | **A számnevek jelentése**  **(Játsszunk a számnevekkel)**  **TK. 39-40.**  **MF. 39-40.** | Szöveg értelmezése, az olvasottak gyakorlati kipróbálása.  Határozott, határozatlan számnevek felismerése, kiválasztása.  Számnevek csoportosítása.  Hány? Mennyi? kérdések helyes használata.  Számnevek toldalékolása, fokozása. | A tapasztalatokra épülő nyelvi fogalomrendszer alapozása.  Szociális kompetencia: együttműködési képesség.  Anyanyelv: szövegértelmezés, az írott szöveg megértése. | Határozott, határozatlan számnév és funkciójuk.  Toldalékos számnév.  Idegen nyelvi kompetencia, nem kötelező kitekintés: határozatlan számnevek megszámolhatatlan és megszámolható főnevek előtt vagy helyett (néhány, kevés stb.). |
| **33.** | **Gyakorlás**  **MF. 41-42.** | Számnevek felismerése, csoportosítása. Szöveg kiegészítése számnevekkel. A tanult ismeretek gyakorlása. | Anyanyelvi tudatosság fejlesztése, rendszerező képesség.  Nyelvtani és helyesírási ismeretek, szabályok alkalmazása. | Határozott számnév.  Tőszámnév, törtszámnév, sorszámnév és funkciójuk. |
| **34.** | **A számnevek helyesírása**  **(Gyakoroljunk)**  **TK. 41.**  **MF. 43.** | Számnevek szerepe a szövegben.  Szöveg értelmezése, helyesírás, címadás.  Analógia alapján a pontos idő leírása. Hiányos mondatok kiegészítése számnevekkel. Toldalékos számnevek helyesírása.  Különírt, egybeírt szóalakok összehasonlítása. | A számnévhez kapcsolódó legalapvetőbb helyesírási szabályok megismertetése.  Nyelvtani és helyesírási ismeretek, szabályok alkalmazása.  Egyéni kompetencia: véleményalkotás indoklással. | A számnevek helyesírása.  Az óra, a pontos idő. |
| **35.** | **A dátum és a keltezés**  **(Időpontot jelölő számnevek)**  **TK. 42.**  **MF. 44.** | Dátumok többféle lehetséges helyesírásának megismerése, megtanulása e-mail szövegébe bújtatva (osztálykirándulás).  Adott események dátumainak megkeresése, leírása.  Mondatok tollbamondása páros munkában. | Önálló ismeretszerzés, kutatómunka.  Szociális kompetencia.  Egyéni kompetencia: önellenőrzés. | A keltezés.  Dátum.  Helyesírás a 12. kiadású helyesírási szabályzat alapján.  A dátum és a keltezés fogalmának elkülönítése. |
| **36.** | **Gyakorlás**  **MF. 45.** | A számnévről tanultak gyakorlása, elmélyítése.  Szöveg értelmezése, számnevek keresése, csoportosításuk.  Számnevek átalakítása más fajtájú számnévvé.  Keltezés szabályainak felidézése, hiányzó írásjelek pótlása. | Anyanyelv: játékos fejtörő olvasása, értelmezése.  Problémamegoldó és alkalmazó képesség fejlesztése. | A számnév fogalma, fajtái.  A keltezés szabályai. |
| **37.** | **Témazáró dolgozat** | A számnévről tanult ismeretek mérése. | Hatékony, önálló tanulás: a megszerzett tudás alkalmazása.  A problémamegoldó képesség mozgósítása. |  |
| **38.** | **A felmérés értékelése, javítása**  **A hiányok pótlása** | A felmérés értékelése.  A hibák megbeszélése, javítása.  Az ismeretek elmélyítése. | **Tanulási képesség:** kritikai gondolkodás, önállóság.  Személyes kompetenciák: hibajavítás, önellenőrzés. |  |
| **A NÉVMÁS** | | | | |
| **39.** | **A névmás**  **Egy vagy több szó helyén)**  **TK. 44.**  **MF. 46.** | A névmás fogalmának, fajtáinak  megismerése az első, fizikális (rámutató, megnevező, kérdő) funkció közben.  A névmások további, mondat- és szövegszervező szerepének megfigyelése, alkalmazása a szövegalkotásban.  Összetartozó mondatok párosítása.  Mondatok átalakítása példa szerint.  Névmások keresése, csoportosításuk. | A tapasztalatokra épülő nyelvi fogalomrendszer alapozásának megindítása névmások körében. | A névmás fogalma.  Helyettesítő szófaj (egyéb szó vagy mondat helyén, helyett). |
| **40.** | **A személyes névmás**  **(Én, te, ő…)**  **TK. 45.**  **MF. 47.** | Tanult ismeretek mozgósítása gondolattérkép segítségével.  A cselekvő számának és személyének megállapítása az igéknél.  Párbeszéd olvasása.  Személyes névmások keresése szövegben. | A tapasztalatokra épülő nyelvi fogalomrendszer alapozása.  A nyelvi tapasztalatok körének bővítése. | Személyes névmás.  Cselekvő száma: egyes szám, többes szám.  A cselekvő személye: 1., 2., 3. személy. |
| **41.** | **A mutató névmás**  **(Rámutató szavaink)**  **TK. 46.**  **MF. 48.** | A mutató névmások megismerése.  Szófajt helyettesítő szerepük tudatosítása.  Versidézetekben, szövegben mutató névmások keresése.  Számnevek, névelők és mutató névmások összehasonlítása, megkülönböztetése. | A tapasztalatokra épülő nyelvi fogalomrendszer alapozása. | Mutató névmás.  Rámutatás a mondatfolyamban. |
| **42.** | **A kérdő névmás**  **(Ki? Milyen? Mennyi?)**  **TK. 47.**  **MF. 49.** | Kérdő névmások megismerése, az elnevezés pontosítása.  Kérdő névmások gyűjtése adott témához. Kérdések alkotása a mondatok kiemelt szavaihoz.  Drámajáték: Találkozás egy kedvenc mesehőssel.  Képzeletbeli interjú egy híres emberrel. | A tapasztalatokra épülő nyelvi fogalomrendszer alapozása.  Szövegalkotási készség fejlesztése szóbeli interjú készítésével. | Kérdő névmás. Kérdőszó.  Interjú. |
| **43.** | **A névmások gyakorlása**  **(Már ismerem)**  **TK. 48.**  **MF. 50.** | A névmásokhoz kapcsolódó ismeretek összefoglalása.  Névmások keresése, fajtájuk megnevezése.  Szituációk kitalálása.  Toldalékos névmások helyesírása.  Szöveg javítása névmások használatával.  Személyes névmások helyes használata.  Különböző szórenddel alkotott mondatok jelentésváltozásának megfigyelése. | Anyanyelv, szövegalkotás: különböző műfajú szövegek alkotása.  A nyelvi tudatosság fokozása.  Önálló hibajavítás. | Névmások fajtái.  Toldalékos névmások. |
| **44.** | **Összefoglalás**  **(A főnév, a melléknév, a számnév és a névmás)**  **TK. 49-50.**  **MF. 51-52.** | A tanult szófajok keresése szövegben. Szavak csoportosítása szófajuk szerint. Mondatok bővítése adott szófajú szavakkal. Névelők pótlása a mondatokban. Szókapcsolatok alkotása. Helyesírási ismeretek felelevenítése. Gondolattérkép segítségével a tanultak rendszerezése.  A névszó fogalmát szándékosan nem vezetjük be. | **A tanulási képesség fejlesztése.**  **Nyelvtani és helyesírási ismeretek, szabályok alkalmazása.**  Hatékony, önálló tanulás: a megszerzett tudás alkalmazása. | Főnév (köznév, tulajdonnév), melléknév, számnév, névmás. |
| **45.** | **Témazáró dolgozat** | A névmásokról, a névszókról tanultak felmérése. | Hatékony, önálló tanulás: a megszerzett tudás alkalmazása.  A problémamegoldó képesség mozgósítása. |  |
| **46.** | **A felmérés értékelése, javítása**  **A hiányok pótlása** | A felmérés értékelése.  A hibák megbeszélése, javítása.  Az ismeretek elmélyítése. | **A tanulási képesség fejlesztése.**  A kritikai gondolkodás, az önállóság fejlesztése.  Személyes kompetenciák fejlesztése: hibajavítás, önellenőrzés. |  |
| **AZ IGE** | | | | |
| **47.** | **Az igék ismétlése**  **(Igéről igére)**  **TK. 52-53.**  **MF. 53-54.** | Az igéről tanult ismeretek előhívása gondolattérkép segítségével.  Szövegrészlet értelmezése, címadás, igekeresés.  Találós kérdések megfejtése.  Szólások, közmondások jelentésének értelmezése, történetalkotás.  Igekötős, múlt idejű igék helyesírásának felidézése. | Anyanyelv: szóbeli kifejezőkészség fejlesztése történetalkotással.  Szókincsbővítés: szólások, közmondások, találós kérdések.  Szociális kompetencia: egymás munkájának ellenőrzése. | Igeidők: jelen, múlt, jövő idő.  Igekötős igék helyesírása.  Személyes névmás. |
| **48.** | **Az igék jelentése**  **(Cselekvés, történés)**  **TK. 54-55.**  **MF. 55.** | Az igefajtákkal kapcsolatos ismeretek elmélyítése.  Történetalkotás párban megadott igék felhasználásával.  Szóláshasonlat keresése segédkönyvek használatával.  A vers hiányzó igéinek pótlása.  Találós kérdésekben igekeresés, emlékezetből írás. | A nyelvi tapasztalatok körének bővítése.  Memóriafejlesztés emlékezetből írással.  Egyéni kompetencia: önellenőrzés. | Cselekvést, történést jelentő (és létezést, állapotot kifejező) igék. |
| **49.** | **Az igeidők**  **(Régebben, jelenleg, később)**  **TK. 56-57.**  **MF. 56.** | Az igék idejének összehasonlítása.  Jelen idejű igealakok megfigyelése.  Meserészletben igék megkeresése, az igeidők megállapítása.  Igék átalakítása jövő idejűvé. Igék csoportosítása igeidők szerint. | A nyelvi tudatosság fokozása.  Szóbeli kifejezőkészség: válasz indoklása, véleménynyilvánítás. | Igeidők: jelen, múlt, jövő idő.  Jelen, múlt és jövő idejű igék toldalékai. |
| **50.** | **Az igekötős igék**  **(Igéhez kapcsolódva)**  **TK. 58-59.**  **MF. 57.** | Az igekötős igék helyesírásának gyakorlása.  Állítások igékről.  Szöveg alkotása igék felhasználásával.  Igekötős igék gyűjtése. A jelentésváltozásuk megfigyelése.  Hibajavítás (igekötős igék helyesírása).  Az értelmi különbségek felfedezése (egybe-külön). | Analizáló, szintetizáló képesség fejlesztése.  Verbális gondolkodás; a nyelvi tudatosság fokozása.  Önálló hibajavítás. | Igekötős igék helyesírása.  egybeírás, különírás. |
| **51.** | **Az igék helyesírása**  **(Gyakoroljunk)**  **TK. 60.**  **MF. 58.** | Az igék helyesírásáról tanult ismeretek felidézése, gyakorlása.  Mondatalkotás a többjelentésű igékkel. Magánhangzók időtartamának megfigyelése az igéknél.  Szólások kiegészítése, értelmezésük párosítással.  Melléknévből igék képzése, szabály felismerése. | Anyanyelvi kommunikáció: értelmező olvasás, szövegalkotás, helyesírás.  Egyéni kompetencia: önellenőrzés, szótárhasználat. | Az *–ul, -ül* és az *–ít* végű igék helyesírása.  Többjelentésű igék.  Igék képzése. |
| **AZ IGE ÉS TOLDALÉKAI** | | | | |
| **52-53.** | **A mondatfajták ismétlése**  **(Mit tanultunk a mondatfajtákról?)**  **TK. 62-63.**  **MF. 59-60.** | A mondatfajtákról tanultak ismétlése, gyakorlása, az ismeretek elmélyítése.  Megadott beszédszándéknak megfelelően különböző mondatfajták alkotása.  Mondatok jelentésének összehasonlítása, párosítása.  Képről mondatalkotás. Mondatvégi írásjelek pótlása a beszélő szándéka szerint.  Gondolattérkép készítésével az ismeretek összegzése a mondatfajtákról. | Anyanyelvi kommunikáció: válogató olvasás.  Szövegalkotási készség fejlesztése.  Beszédfejlesztés, mondatok olvasása különböző hanglejtéssel.  A nyelvi tudatosság fokozása.  Tanulási stratégiák. | Mondatfajták: kijelentő, kérdő, felkiáltó, felszólító, óhajtó.  Beszélői szándék.  Mondatvégi írásjelek.  Hanglejtés.  Az üzenet lényege ugyanaz is lehet, a mondatfajták grammatikai felépítése különbözik. |
| **54.** | **Az igemódok**  **(Az igealakok jelentése)**  **TK. 64-65.** | Az igealak fogalmának megismerése.  Igék megfigyelése a fejezetnyitó versben.  Mondatalkotás igealakpárokkal.  Igealakok összehasonlítása.  Vers olvasása, igealakok megfigyelése a versben. | A tapasztalatokra épülő nyelvi fogalomrendszer alapozásának megindítása az igemódok körében.  Szociális kompetencia: illemszabályok.  Anyanyelv: mondatok átalakítása, emlékezetből írás. | Igeidők.  Igealakok és funkciójuk (kijelentő, felszólító, feltételes.  Igealak és mondatfajta kapcsolata. |
| **55.** | **A kijelentő igealak**  **(Külön toldalék nélkül)**  **TK. 66.**  **MF. 61-62.** | A kijelentő igealak megismerése.  Mondatok csoportosítása mondatfajták szerint. Igealakok megfigyelése a mondatokban.  Leíró szöveg alkotása szóban a fejezetnyitó képről.  Leírás elolvasása, címadás.  Igekeresés szövegben, igealakok, igeidők megállapítása.  Hiányos mondat kiegészítése.  Igék jellemzése.  Adott szempontoknak megfelelő példák keresése.  Egybeírt szavak tagolása. | A nyelvi tapasztalatok körének bővítése.  Problémamegoldó és alkalmazási képesség fejlesztése. | Kijelentő igealak jelentése.  A kijelentő igealak toldaléka.  A kijelentő igealak 3 ideje: jelen, múlt, jövő idő.  Mondatfajta és igealak kapcsolata. |
| **56.** | **A feltételes igealak**  **(-na, -ne toldalékkal)**  **TK. 67.**  **MF. 63-64.** | A feltételes igealak megismerése.  Vers olvasása, értelmezése, igék megkeresése.  Igék szerepének megbeszélése.  Szótő, toldalékok megfigyelése.  Gondolattérkép értelmezése, a tanultak rögzítése.  A feltételes igealak helyesírása. Mondatok kiegészítése feltételes igealakokkal. | A nyelvi tapasztalatok körének bővítése.  **A tanulási képesség:** az előzetes tudás mozgósítása. | Feltételes igealak.  A feltételes igealak toldaléka.  Szám, személy toldaléka.  Mondatfajta és igealak kapcsolata. |
| 57. | **A felszólító igealak**  **(Felszólítás a mondatban)**  **TK. 68-69.**  **MF. 65-66.** | A felszólító igealak megismerése.  Köznapi szöveg (recept) olvasása, értelmezése, válaszadás a kérdésekre.  Párbeszéd olvasása, igék megkeresése, igealakok megnevezése.  Igék átalakítása felszólító igealakká.  Mondatok átalakítása felszólító igealakkal. | Anyanyelvi kommunikáció: olvasáskészség, szövegértési képesség.  Szövegalkotás párban: történetalkotás. | Felszólító igealak.  A felszólító igealak jele.  A felszólító igealak 1 ideje: jelen idő.  Mondatfajta és igealak kapcsolata.  A felszólító igealak helyesírásának alapjai. |
| **58.** | **A -j toldalék**  **(Másképp írom, másképp ejtem…)**  **TK. 70.**  **MF. 67-68.** | A felszólító igealakhoz kapcsolódó legalapvetőbb helyesírási szabályok megismerése. Szótő és toldalék megfigyelése.  Hiányos sms átfogalmazása.  Mondatok kiegészítése felszólító igealakokkal.  Mondatok átalakítása szabály alapján.  Vers olvasása, igekeresés, igék csoportosítása igealakok szerint. | A nyelvi tapasztalatok körének bővítése.  Anyanyelv: különböző szövegtípusok olvasása értelmezése.  Egyéni kompetencia: érvelés. | Előzmény, következmény.  A –d, -gy, -l, -ll, -n, -ny végű igék felszólító igealakjai.  Másképp írjuk, másképp ejtjük. |
| **59.** | **Az eggyé vált -j**  **(Úgy írom, ahogy ejtem…)**  **TK. 71.**  **MF. 69-70.** | A felszólító igealakhoz kapcsolódó legalapvetőbb helyesírási szabályok megismerése.  Hiányzó toldalékok pótlása a mondatokban.  Mondat kiegészítése felszólító igealakokkal.  Mondatalkotás adott igealakokkal. Tapasztalatok megfogalmazása, érvelés. | Különbözőségek megfigyelése.  Vizuális emlékezet, koncentráció.  Szociális kompetencia: tudásmegosztás.  Tudatosság a helyesírásban. | A -*j*. A felszólító igealak toldaléka (jele).  Az -s, -sz, -z, -dz végű igék felszólító igealakjai. |
| **60.** | **Megváltozott igealakok**  **(A -t végű igék)**  **TK. 72.**  **MF. 71-72.** | A felszólító igealakhoz kapcsolódó legalapvetőbb helyesírási szabályok megismerése.  Felszólító és kijelentő mondatok igepárjainak megfigyelése. Mondatok kiegészítése a megfelelő igealakokkal.  Igetövek, toldalékok megkeresése. Igető változásának megfigyelése.  Hibajavítás a tanult szabálynak megfelelően. | Anyanyelvi kommunikáció: szóbeli és írásbeli nyelvhasználat.  Tudatosság a helyesírásban. | Igető, toldalék.  A -*t* végű igék felszólító igealakjai.  A 3 alapeset (-ss, -ts, -ssz).  Nyelvhelyességi tudnivalók (suksükölés, szukszükölés elkerülése). |
| **61.** | **Rövid és hosszú igealakok**  **(Röviden vagy hosszan)**  **TK. 73.**  **MF. 73.** | A felszólító igealakhoz kapcsolódó legalapvetőbb helyesírási szabályok megismerése. Szabályalkotás példa alapján.  Felszólító igealak rövidebb, hosszabb alakja.  Mondatok, szólások, közmondások kiegészítése.  Táblázat kitöltése, a csoportok címkéjének megnevezése.  Kakukktojás kiválasztása, a döntés indoklása. | Anyanyelvi kommunikáció: szóbeli és írásbeli nyelvhasználat.  Tudatosság a helyesírásban. | Felszólító igealak: rövid, hosszú igealak. Kitekintés. |
| **62.** | **Összefoglalás**  **(Már ismerem)**  **TK. 74-75.**  **MF. 74-75.** | Az igemódokhoz kapcsolódó legalapvetőbb helyesírási szabályok gyakorlása.  Mondatok igéinek átalakítása múlt idejű feltételes igealakká, majd felszólító igealakká.  Igealakok és mondatfajták kapcsolatának megfigyelése. Képről mondatalkotás adott igék felhasználásával. Igealakok és igeidők táblázatba rendezése. | Hatékony, önálló tanulás: különbözőségek megfigyelése.  Következtetések levonása. | Igealakok, igeidők.  Igék száma, személye. |
| **63.** | **Az ige toldalékainak gyakorlása**  **(Gyakoroljunk)**  **TK. 76-77.**  **MF. 76-77.** | Az ismeretek elmélyítése.  Rövid szöveg alkotása a fejezetnyitó képről.  Szöveg átalakítása az igeidő és igemód megváltoztatásával.  Igealakok alkotása szóelemekből. Mondatok kiegészítése adott feltételekkel. Hibás állítások javítása.  Rajzkészítés.  Vers olvasása, hangulatának megbeszélése.  Igék keresése, idő, mód, szám, személy megállapítása. | Anyanyelvi kommunikáció: olvasáskészség, szövegértés, szövegalkotás.  Nyelvtani és helyesírási ismeretek, szabályok alkalmazása. | Igealakok. Igeidők. Igék toldalékai.  Szótárhasználat. |
| **64.** | **Témazáró dolgozat** | Az igékről, igealakokról tanult ismeretek felmérése. | Egyéni kompetencia: a megszerzett tudás alkalmazása.  Figyelem, koncentráció.  A problémamegoldó képesség mozgósítása. |  |
| **65.** | **A felmérés értékelése, javítása**  **A hiányok pótlása** | A felmérés értékelése.  A hibák megbeszélése, javítása.  Az ismeretek elmélyítése. | **A tanulási képesség: kritikai** gondolkodás, önállóság.  Személyes kompetenciák: hibajavítás, önellenőrzés. |  |
| **RENDSZEREZZÜNK!** | | | | |
| **66.** | **Év végi ismétlés**  **(Játék a betűkkel)**  **TK. 78.** | A beszédhangokról és betűkről tanultak rendszerezése. Magán- és mássalhangzók időtartama. Betűrend gyakorlása. | A nyelvi tudatosság fokozása  Egyéni kompetencia: a megszerzett tudás alkalmazása.  Szociális kompetencia: együttműködés, közös munka, segítségnyújtás. | Hangok, betűk. Magán és mássalhangzók. Időtartam.  Betűrend. |
| **67.** | **Év végi ismétlés**  **(Játék a szavakkal)**  **TK. 79.** | A szavakról tanult ismeretek elmélyítése, rendszerezése.  Összetett szavak alkotása szópárokból a hiányzó közös rész megtalálásával (előtag, utótag).  Szavak toldalékainak pótlása a mondatokban.  Telefonos párbeszéd (kommunikációs szituációs játék). | A nyelvi tudatosság fokozása  Szociális kompetencia: együttműködés, közös munka, segítségnyújtás. | Szavak. Összetett szavak. Szavak toldalékai. Szórend a mondatokban. Betűrend. |
| **68.** | **Év végi ismétlés**  **(Játék a szófajokkal)**  **TK. 80-81.** | A tanult szófajok rendszerezése.  Szavak csoportosítása szófajok szerint. Szavak jelentésének értelmezése. Szóban szó (új szavak keresése a szavakon belül). Szófajok keresése találós kérdésekben.  Állatok felismerése jellemző tulajdonságaik alapján. Párbeszéd alkotása adott mondatok alapján. | A nyelvi tudatosság fokozása  A nyelvi tapasztalatok körének bővítése. | Szófajok: főnév, melléknév, számnév, névmás, ige.  Szófajok helyesírása.  Betűrend. |
| **69.** | **Témazáró dolgozat** | A tanult nyelvtani ismeretek felmérése. | A megszerzett tudás alkalmazása.  Figyelem, koncentráció.  A problémamegoldó képesség mozgósítása. |  |
| **70.** | **A felmérés értékelése, javítása**  **A hiányok pótlása** | A felmérés értékelése.  A hibák megbeszélése, javítása.  Az ismeretek elmélyítése. | **A tanulási képesség: kritikai** gondolkodás, önállóság.  Személyes kompetenciák: hibajavítás, önellenőrzés. |  |
| **71-72.** | **Nyelvi játékok**  **(Játsszunk!)**  **TK. 82.**  **MF. 78-79.** | Játékos anyanyelvi feladványok, rejtvények készítése, megoldása önállóan vagy csoportokban  Mondatok bővítése, szűkítése.  Betűrendbe sorolás. | Nyelvtani és helyesírási ismeretek, szabályok alkalmazása. | Mondatbővítés, mondatszűkítés.  Betűrend. |