Anyanyelv és kommunikáció

4. osztály

FI-501010401/1

FI-501010402/1

Tanmenetjavaslat

(normál)



# Bevezetés

A tanmenetjavaslat az újgenerációs 4. évfolyamos *Anyanyelv és kommunikáció* című tankönyvhöz és munkafüzethez készült. A tananyagtartalom megfelel a *Nemzeti alaptanterv* és a hatályos *Kerettanterv* által meghatározott ismereteknek, fejlesztési céloknak, követelményeknek.

A tanmenetjavaslat a tankönyv leckéinek felépítését követi. A negyedik évfolyamos anyag gerincét – a helyesírás fejlesztése mellett – a főnévről, a melléknévről és az igéről szerzett ismeretek bővítése, a tulajdonnév csoportjainak részletes megismerése; valamint a számnév, a névmások és az igemódok helyesírásának megtanítása adja a mondatfajták gyakorlásával együtt. Ezek mellett nagy hangsúlyt kapott továbbra is a kommunikáció, a beszédbe helyezés, az anyanyelvi fejlesztés, a megszerzett ismeretek elmélyítése és a felismert vagy megfigyeltetett nyelvi, nyelvtani szabályszerűségek alkalmazása: visszaemelése természetes közegükbe, a beszédbe.

A tervezett évi óraszám 72 óra, melyből 33 óra új anyag feldolgozása, 39 pedig képességfejlesztő, összefoglaló, gyakorló, ellenőrző óra.

A tanmenetjavaslatban használt jelölések:

TK. = Tankönyv

MF = Munkafüzet

Az óraszámoknál szürke keret jelöli a képességfejlesztő, összefoglaló, gyakorló, órákat, az ellenőrző témazáró dolgozatokat.

Minden témakör témazáró dolgozattal zárul, melyek után lehetőség van a dolgozatok ellenőrzésére, javítására, a típushibák megbeszélésére.

31, a Képességfejlesztés, összefoglalás,

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Témák | Új tananyag feldolgozása | Képességfejlesztés, összefoglalás,gyakorlás, ellenőrzés | Teljes óraszám72 óra | Kerettantervi órakeret65 óra |
| Ismét együtt! Ismételjünk! | **--** | **7** | **7** |  |
| A főnév és a melléknév | **14** | **8** | **22** |  |
| A számnév | **4** | **5** | **9** |  |
| **A névmás** | **4** | **4** | **8** |  |
| Az ige | **3** | **2** | **5** |  |
| Az igemódok | **8** | **6** | **14** |  |
| Rendszerezzünk! | **--** | **7** | **7** |  |
|  | **33** | **39** | **72** |  |

| Témák órákra bontása | Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója | Célok, feladatok | Fejlesztési terület | Ismeretanyag |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ISMÉT EGYÜTT! ISMÉTELJÜNK! |
| **1.** | **A hangok és a betűk****(Betűről betűre)****TK. 6.****MF. 4.** | A taneszközök bemutatása, megismerése; az érdeklődés felkeltése. Beszélgetés tematikus eseménykép alapján. Tanult nyelvtani fogalmak felismerése, megfogalmazása: hang és betű fogalmának felidézése, kapcsolatának felismerése. Rövid és hosszú hangok, magán- és mássalhangzókAz ábécé biztos ismerete, betűrend. A beszédhang és a betű megkülönböztetése (pl. rövid vagy hosszú mássalhangzót jelölő egy-, két- vagy háromjegyű betű) | Nyelvileg igényes minta követése a beszédben.Nyelvi, fonetikai hallás fejlesztése. | Fejezet, lecke, fejezetnyitó kép (eseménykép).Ábécé, betűrend. Magánhangzó, mássalhangzó. Magánhangzók időtartama. Ly és j a szavakban |
| **2.** | **A szavak****(Szóról szóra)****TK. 7.****MF. 5.** | Beszélgetés tematikus eseménykép alapján. Szavak, kifejezések jelentéstartalmának vizsgálata. Rokon értelmű és ellentétes jelentésű szavak felismerése, fogalmuk, használatuk gyakorlása. Összetett szavak alkotása párosítással.Játékos szóalkotási feladatok. | Nonverbális és verbális kommunikáció fejlesztése mimetikus és szituációs játékkal.Nyelvileg igényes minta követése a beszédben.Aktív szókincs bővítése. | Párbeszéd.Rokon értelmű és ellentétes jelentésű szavak.Összetett szó, szószerkezet. |
| **3.** | **A szófajok****(Szavak a mondatban)****TK. 8-9.****MF. 6-7.** | A tanult szófajok felelevenítése.A tanulási kedv felkeltése játékos feladatok megoldásával.  | Szociális kompetencia fejlesztése. Figyelem, olvasás tempójának fejlesztése. | Szófajok: ige, főnév, melléknév.Szórend.A szavak mint mondatalkotó elemek. |
| **4.**  | **A mondatok és a szöveg****(Mondatról mondatra)****TK. 10-11.****MF. 8-9.** | Mondatalkotási gyakorlatok a tematikus eseménykép alapján.Mondatok tartalmi összefüggése; a szövegtartalom vizsgálata. Helyesírási ismeretek felelevenítése. Kommunikációs helyzeteknek megfelelő mondatalkotás gyakorlása. Gyakorlottság a szövegalkotásban a korosztály által jól ismert nyelvhasználati színtereken. | Szövegalkotási képesség fejlesztése: Szókincsbővítés szólások magyarázatával. | Mondatkezdő nagybetű, mondatvégi írásjel használata.Időrend. Szólások értelmezése.A szavak és mondatok mint szövegalkotó elemek. |
| **5.** | **Helyesírási ismeretek****(Írjuk helyesen!)****TK. 12.****MF. 10-11.** | A hangokról, betűkről, szavakról, mondatokról, szövegről és a szófajokról tanult ismeretek összefoglaló gyakorlása. Tanév eleji felmérés előkészítése. Játékos szóalkotási feladatok magánhangzók és mássalhangzók kiegészítésével. Mondatok értelmezése toldalékos szavak beillesztésével. Tagolatlan szöveg mondatokra bontása.  | Nyelvi-nyelvtani jelenségek felismerése a gyakorlati tudás alapján (pl. hang, szó, mondat; rövid és hosszú hangok, magán- és mássalhangzók).Tudatos nyelvszemlélet.  | Szótő, toldalék. Toldalékos szavak.Kis- és nagybetűs szavak.Elválasztás. |
| **6.**  | **Tanév eleji felmérés** | A hangokról, betűkről, szavakról, mondatokról, szövegről és a szófajokról tanult ismeretek felmérése. | Hatékony, önálló tanulás: a megszerzett tudás alkalmazása.A problémamegoldó képesség mozgósítása. |  |
| **7.**  | **A felmérés értékelése, javítása****A hiányok pótlása** | A felmérés értékelése.A hibák megbeszélése, javítása.Az ismeretek elmélyítése. | **A tanulási képesség fejlesztése.** A kritikai gondolkodás, az önállóság fejlesztése.Személyes kompetenciák fejlesztése: hibajavítás, önellenőrzés. |  |
| **A FŐNÉV ÉS A MELLÉKNÉV** |
| **8.** | **A szavak és jelentésük****(A szavak alakja és jelentése)****TK. 14-15.****MF. 12-13.** | Betűk sorrendje a szavakban. Szavak különböző jelentésének felfedeztetése. Az értelmező kéziszótár használata.Szólások jelentésének értelmezése, szókincsfejlesztés. Mondatalkotás és mondatok kiegészítése megadott szavakkal. | A tanult nyelvtani, helyesírási, nyelvhelyességi alapismeretek alkalmazása. | Hangalak (hangsor, leírva betűsor), jelentés.Többjelentésű és azonos alakú szó különbözősége. |
| **9.** | **A főnév ismétlése****(Mit tudunk már a főnévről?)****TK. 16.****MF. 14-15.** | A főnévről tanult ismeretek felidézése.Szöveg tartalmának értelmezése. Szövegből főnevek gyűjtése adott szempontok szerint.Összetett főnevek alkotása. Gondolattérkép készítése. | A tanult nyelvtani, helyesírási, nyelvhelyességi alapismeretek alkalmazása.Tanulási stratégiák. | Élőlény, tárgy (pl. autó) és élettelen dolog (pl. liszt, hús), gondolati dolog.A főnév.A köznév és a tulajdonnév. |
| **10.** | **A személynevek****(Emberek megkülönböztető neve)****TK. 17.****MF. 16-17.** | Népi mondókák olvasása, bennük személynevek keresése. Személynevek helyesírása. Fiú-, lánynevek és családnevek becézett alakjai.  | Olvasás, az írott szöveg megértése.**A tanulási képesség fejlesztése.**Helyesírási készség fejlesztése. | Vezetéknév, családnév, utónév, keresztnév, becenév. |
| **11.** | **A földrajzi nevek 1.****(A természet alakította…)****TK. 18-19.****MF. 18.** | Földrajzi nevek gyűjtése.Egyelemű és többelemű földrajzi nevek írásának megfigyelése. Térképhasználat. A földrajzi nevek helyesírásával kapcsolatos szabályok alkalmazása. | A nyelvi tapasztalatok körének bővítése. A tapasztalatokra épülő nyelvi fogalomrendszer alapozásának megindítása a főnév körében. A tanulók természettudományos kompetenciájának fejlesztése.Helyesírási készség fejlesztése. | Földrajzi név, földrajzi köznév. Kis- és nagybetű, kötőjelezés (egybeírási mód).Földrajzi nevek a térképeken.Egyelemű, többelemű földrajzi név.Természet alkotta. |
| **12-13.** | **A földrajzi nevek 2.****(Az ember alakította…)****TK. 20-21.****MF. 19-20.** | A földrajzi nevek helyesírásával kapcsolatos szabályok alkalmazása.Szabályalkotás az előző órai tapasztalatok alapján. | A nyelvi tapasztalatok körének bővítése. A tapasztalatokra épülő nyelvi fogalomrendszer alapozásának megindítása a főnév körében. A tanulók természettudományos kompetenciájának fejlesztése.Helyesírási készség fejlesztése. | Megyék, út, utca, tér stb. nevének helyesírása.Kis- és nagybetű, egybeírás, különírás. |
| **14.** | **A földrajzi nevek 3.****(Tó vagy folyó a Tisza?)** **TK. 22-23.****MF. 21.** | Tulajdonnevek megfigyelése a mondatokban. Köznevek a tulajdonnevek után.  | A nyelvi tapasztalatok körének bővítése. A tapasztalatokra épülő nyelvi fogalomrendszer alapozásának megindítása a főnév körében. A tanulók természettudományos kompetenciájának fejlesztése.Helyesírási készség fejlesztése. | Tulajdonnevek, köznevek a tulajdonnevek után (nem kötelező, vagyis egyértelműsítő, értelmező taggal, nem szorosan vagy kötelezően a földrajzi név része, pl. Duna [folyó], Bükk [hegység] stb.).  |
| **15.** | **Az intézménynevek****(Az iskolám neve)****TK. 24.****MF. 22.** | Plakát szövegének értelmezése.Saját településen levő intézménynevek gyűjtése.Intézménynevek helyesírása.Közvetlen környezetben levő intézménynevek megismerése. | Anyanyelvi kompetencia fejlesztése, köznapi szöveg értelmezése.Helyesírási készség fejlesztése. | Az intézménynév fogalma. Az elvont, gondolati dolgok közé sorolható tulajdonnévfajta, nem feltétlenül kötődik fizikailag megtalálható helyhez, épülethez, akkor sem, ha abban működik.Az intézménynevek helyesírása, csupa nagy kezdőbetű, a köznévi tagok is.A névelő is mutatja a különbséget:\_\_ iskolában voltunk (=intézményként, iskolai elfoglaltságunk volt)az iskolában voltunk (=helyként, az épületében) |
| **16.** | **Mozik, boltok saját neve****(A cukrászdánk neve)****TK. 25.****MF. 23.** | Mozik, boltok, vendéglők, megállóhelyek, pályaudvarok stb. nevének megfigyelése. A tulajdonnevek köznévi tagjának megkülönböztetése. A tulajdonnevek helyesírása.  | Anyanyelvi kompetencia fejlesztése, köznapi szöveg értelmezése.Helyesírási készség fejlesztése. | Tulajdonnévi és köznévi tag. Fizikális közösségi helyek, helyiségek, épületek, pl. mozik, boltok, vendéglők, megállóhelyek stb. tulajdonnevének helyesírása. (Pl. Ez egy cukrászda. A neve Maci. Ez a Maci (nevű) cukrászda (helyisége, épülete). Intézményként is működhet, de akkor csupa nagybetűs: A Maci Cukrászda (Bt.) közleménye… |
| **17.** | **Alkotások címe****(Állandó újságom, kedvenc mesém)****TK. 26.****MF. 24-25.** | Egyszeri és ismétlődő címek megfigyelése, gyűjtése. Újságok, folyóiratok, mesék, versek, regények, filmek, dalok, képzőművészeti alkotások neve, címe. Szabályalkotás a megfigyelések alapján.  | A nyelvi tapasztalatok körének bővítése. A tapasztalatokra épülő nyelvi fogalomrendszer alapozásának megindítása a főnév körében. Helyesírási készség fejlesztése. | Alkotások címe. Egyszeri és ismétlődő címek. Helyesírási szabályok. Ismétlődő, állandó címek: csupa nagy kezdőbetűsEgyszeri, egyedi címek: Csak az első szó nagy kezdőbetűs |
| **18.** | **Egyéb tulajdonnevek****(Állatok, égitestek, márkák neve)****TK. 27.****MF. 26.** | Állatok, égitestek, márkák neve.Szabály megfogalmazása a szerzett tapasztalatok alapján. | A nyelvi tapasztalatok körének bővítése. Személyes kompetencia: az önállóság növelése az információszerzésben és felhasználásban. Helyesírási készség fejlesztése. | Állatnév. Márkanév. Égitestek neve.Márkanév: a tulajdonnév a köznévhez képest, pl. autó – Toyota, telefon – Nokia stb. |
| **19.** | **A tulajdonnevek****(Gyakorlás, összefoglalás)****TK. 28.** | A tulajdonnevek csoportjainak, fajtáinak és alfajainak összefoglalása felismertetéssel és a helyesírásuk ismétlésével, ismeretközlő szöveg olvasása által | A nyelvi tapasztalatok körének bővítése.Helyesírási készség fejlesztése. | A tulajdonnevek fajtái és helyesírásuk |
| **20.** | **A toldalékok fajtái****(A toldalékok szerepe)****TK. 29-30.****MF. 27.** | A toldalékok fajtáinak megismerése és megkülönböztetése megnevezés nélkül, tapasztalati úton, a funkció felől. A toldalékok szerepének megfigyelése. Ismeretek előhívása után szabály megfogalmazása. Szavak toldalékolása kérdéseknek megfelelően. Mondatok nyelvhelyesség szerinti javítása. Szótő, toldalék jelölése.Szóbeli szövegalkotás. | A nyelvi tapasztalatok körének bővítése.Anyanyelvi kommunikáció fejlesztése szövegalkotással.Helyesírási készség fejlesztése. | Szótő, toldalék.Rag (a szavak egymáshoz való viszonyát, kapcsolódását, szerepét fejezi ki a mondaton belül.A szó alapértelmét, jelentését csak kisebb mértékben módosító toldalék (jel). A toldalék megváltoztatja a szó alapértelmét, jelentését és gyakran a szófaját is (képző).(A kerettanterv csupán a rag fogalmát nevezi meg, ezért az elnevezésektől a tankönyvben eltekintettünk.) |
| **21-22.** | **A főnév és a -val, -vel****(Kivel? Mivel?)****TK. 31-32.****MF. 28-29.** | Szövegben főnevek toldalékainak elkülönítése. A toldalékos főnevek helyesírása.Szavak jelentésének értelmezése.Helyesírás önellenőrzése, javítása. | Szociális kompetencia: az együttműködés fejlesztése.Anyanyelvi kompetencia fejlesztése, köznapi szöveg értelmezése.Személyes kompetencia: önellenőrző képesség. | Szótő, rag.Magánhangzóra, mássalhangzóra végződő szótő.A hosszú mássalhangzó jelölése írásban a betű vagy a betűjegy kettőzésével. |
| **23.** | **A névelő és a névutó****(Főnév előtt és után)****TK. 33.****MF. 30-31.** | Népmonda olvasása, a történet folytatása. Névelős, névutós szókapcsolatok gyűjtése megadott szempontok szerint.Szólások, közmondások magyarázataA névelő helyes használata.A helyes névutóhasználat gyakorlása hamis állítások javításával adott kép alapján.Mondat tagolása szavakra, példakeresés szókapcsolatokra. | Anyanyelvi kompetencia: monda olvasása, értelmezése; a történet folytatása.A nyelvi tapasztalatok körének bővítése. | Határozott, határozatlan névelő.Névelős, névutós főnév.Ismétlés harmadik osztályból.A helyet és az időt kifejező névutók csoportosítása (konkrét, fizikális és elvont, absztrakt). |
| **24.** | **Gyakorlás****MF. 32-33.**  | A főnévről tanultak összefoglalása. Tulajdonnevek csoportosítása. Helyesírási ismeretek gyakorlása. | Anyanyelvi tudatosság fejlesztése, rendszerező képesség, önellenőrzés, önkorrekció. Alkalmazás technikái. | Köznév, tulajdonnév. Tulajdonnevek fajtái (földrajzi név, személynév, intézménynevek stb.). Tulajdonnevek helyesírása. Főnevek toldalékai. Toldalékos főnevek helyesírása.  |
| **25.** | **A melléknév ismétlése****(Mit tudunk a melléknévről?)****TK. 34-35.****MF. 34-35.** | Melléknevek felismerése és funkciója a szövegben.Rokon értelmű melléknevek gyűjtése szinonimaszótár használatával.Melléknevek ellentétes jelentésű alakjának leírása. A *j* és az *ly* a melléknevekben. Képrejtvények megfejtése. Főnévből melléknév képzése az –i vagy –s toldalék segítségével.Tulajdonnévből alkotott melléknevek helyesírása. Szólások kiváltása melléknévvel, értelmezésük. | A nyelvi tapasztalatok körének bővítése.A melléknévhez kapcsolódó legalapvetőbb helyesírási szabályok megismertetése. Szövegalkotási készség fejlesztése rövid leírások alkotásával. | Melléknév. Betűrend.„Beszélő nevek”-Főnévből, tulajdonnévből alkotott melléknevek.Melléknévfokozás.Ismétlés harmadik osztályból. |
| **26.** | **A melléknév toldalékai****(A melléknév a mondatban)****TK. 36.****MF. 36.** | Szólások, közmondások jelentésének magyarázata, melléknevek keresése.Fokozott melléknevek megfigyelése, igaz állítások alkotása.Képzett melléknevek gyűjtése.Toldalékos melléknevek alkotása. | A nyelvi tapasztalatok körének bővítése.A melléknévhez kapcsolódó legalapvetőbb helyesírási szabályok megismertetése. Anyanyelvi készség fejlesztése: gyorsasági gyakorlat nyelvtörőkkel.  | Szótő, toldalék.A toldalékos melléknevek megfigyelése találóskérdés-szerű szövegben.Elválasztás.Melléknévfokozás. |
| **27.** | **Összefoglalás, rendszerezés** | A főnévről és a melléknévről tanultak rendszerezése. A kapcsolódó helyesírási tudnivalók gyakorlása. | Tanulási stratégiák. Anyanyelvi tudatosság fejlesztése, rendszerező képesség, önellenőrzés, önkorrekció. |  |
| **28.** | **Témazáró dolgozat** | A főnévről és a melléknévről tanult ismeretek felmérése. | Hatékony, önálló tanulás: a megszerzett tudás alkalmazása.A problémamegoldó képesség mozgósítása. |  |
| **29.** | **A felmérés értékelése, javítása****A hiányok pótlása** | A felmérés értékelése.A hibák megbeszélése, javítása.Az ismeretek elmélyítése. | **A tanulási képesség fejlesztése.** A kritikai gondolkodás, az önállóság fejlesztése.Személyes kompetenciák fejlesztése: hibajavítás, önellenőrzés. |  |
| **A SZÁMNÉV** |
| **30.** | **A számnév****(Számok minden mennyiségben)****TK. 38.****MF. 37-38.** | Beszélgetés, feladatmegoldások a fejezetnyitó kép alapján. Egyes és többes számú alakok megfigyelése.Számnevek a szólásokban, közmondásokban. | A nyelvi tapasztalatok körének bővítése.A tapasztalatokra épülő nyelvi fogalomrendszer alapozása.Figyelem, emlékezet, megfigyelőképesség fejlesztése. | Számnév. Arab, római számjegyek. |
| **31-32.** | **A számnevek jelentése****(Játsszunk a számnevekkel)****TK. 39-40.****MF. 39-40.** | Szöveg értelmezése, az olvasottak gyakorlati kipróbálása.Határozott, határozatlan számnevek felismerése, kiválasztása.Számnevek csoportosítása.Hány? Mennyi? kérdések helyes használata.Számnevek toldalékolása, fokozása. | A tapasztalatokra épülő nyelvi fogalomrendszer alapozása.Szociális kompetencia: együttműködési képesség.Anyanyelv: szövegértelmezés, az írott szöveg megértése. | Határozott, határozatlan számnév és funkciójuk.Toldalékos számnév.Idegen nyelvi kompetencia, nem kötelező kitekintés: határozatlan számnevek megszámolhatatlan és megszámolható főnevek előtt vagy helyett (néhány, kevés stb.). |
| **33.** | **Gyakorlás****MF. 41-42.** | Számnevek felismerése, csoportosítása. Szöveg kiegészítése számnevekkel. A tanult ismeretek gyakorlása.  | Anyanyelvi tudatosság fejlesztése, rendszerező képesség.Nyelvtani és helyesírási ismeretek, szabályok alkalmazása. | Határozott számnév.Tőszámnév, törtszámnév, sorszámnév és funkciójuk. |
| **34.** | **A számnevek helyesírása****(Gyakoroljunk)****TK. 41.****MF. 43.** | Számnevek szerepe a szövegben.Szöveg értelmezése, helyesírás, címadás.Analógia alapján a pontos idő leírása. Hiányos mondatok kiegészítése számnevekkel. Toldalékos számnevek helyesírása. Különírt, egybeírt szóalakok összehasonlítása. | A számnévhez kapcsolódó legalapvetőbb helyesírási szabályok megismertetése. Nyelvtani és helyesírási ismeretek, szabályok alkalmazása.Egyéni kompetencia: véleményalkotás indoklással. | A számnevek helyesírása.Az óra, a pontos idő. |
| **35.** | **A dátum és a keltezés****(Időpontot jelölő számnevek)****TK. 42.****MF. 44.** | Dátumok többféle lehetséges helyesírásának megismerése, megtanulása e-mail szövegébe bújtatva (osztálykirándulás).Adott események dátumainak megkeresése, leírása.Mondatok tollbamondása páros munkában. | Önálló ismeretszerzés, kutatómunka.Szociális kompetencia.Egyéni kompetencia: önellenőrzés. | A keltezés.Dátum.Helyesírás a 12. kiadású helyesírási szabályzat alapján.A dátum és a keltezés fogalmának elkülönítése. |
| **36.** | **Gyakorlás****MF. 45.** | A számnévről tanultak gyakorlása, elmélyítése.Szöveg értelmezése, számnevek keresése, csoportosításuk.Számnevek átalakítása más fajtájú számnévvé.Keltezés szabályainak felidézése, hiányzó írásjelek pótlása. | Anyanyelv: játékos fejtörő olvasása, értelmezése.Problémamegoldó és alkalmazó képesség fejlesztése.  | A számnév fogalma, fajtái.A keltezés szabályai. |
| **37.** | **Témazáró dolgozat** | A számnévről tanult ismeretek mérése. | Hatékony, önálló tanulás: a megszerzett tudás alkalmazása.A problémamegoldó képesség mozgósítása. |  |
| **38.** | **A felmérés értékelése, javítása****A hiányok pótlása** | A felmérés értékelése.A hibák megbeszélése, javítása.Az ismeretek elmélyítése. | **Tanulási képesség:** kritikai gondolkodás, önállóság.Személyes kompetenciák: hibajavítás, önellenőrzés. |  |
| **A NÉVMÁS** |
| **39.** | **A névmás****Egy vagy több szó helyén)****TK. 44.****MF. 46.** | A névmás fogalmának, fajtáinak megismerése az első, fizikális (rámutató, megnevező, kérdő) funkció közben.A névmások további, mondat- és szövegszervező szerepének megfigyelése, alkalmazása a szövegalkotásban. Összetartozó mondatok párosítása.Mondatok átalakítása példa szerint.Névmások keresése, csoportosításuk. | A tapasztalatokra épülő nyelvi fogalomrendszer alapozásának megindítása névmások körében. | A névmás fogalma.Helyettesítő szófaj (egyéb szó vagy mondat helyén, helyett). |
| **40.** | **A személyes névmás****(Én, te, ő…)****TK. 45.****MF. 47.** | Tanult ismeretek mozgósítása gondolattérkép segítségével.A cselekvő számának és személyének megállapítása az igéknél.Párbeszéd olvasása. Személyes névmások keresése szövegben. | A tapasztalatokra épülő nyelvi fogalomrendszer alapozása.A nyelvi tapasztalatok körének bővítése. | Személyes névmás.Cselekvő száma: egyes szám, többes szám.A cselekvő személye: 1., 2., 3. személy. |
| **41.** | **A mutató névmás****(Rámutató szavaink)****TK. 46.****MF. 48.** | A mutató névmások megismerése.Szófajt helyettesítő szerepük tudatosítása.Versidézetekben, szövegben mutató névmások keresése.Számnevek, névelők és mutató névmások összehasonlítása, megkülönböztetése. | A tapasztalatokra épülő nyelvi fogalomrendszer alapozása. | Mutató névmás. Rámutatás a mondatfolyamban. |
| **42.** | **A kérdő névmás****(Ki? Milyen? Mennyi?)****TK. 47.****MF. 49.** | Kérdő névmások megismerése, az elnevezés pontosítása.Kérdő névmások gyűjtése adott témához. Kérdések alkotása a mondatok kiemelt szavaihoz. Drámajáték: Találkozás egy kedvenc mesehőssel.Képzeletbeli interjú egy híres emberrel. | A tapasztalatokra épülő nyelvi fogalomrendszer alapozása.Szövegalkotási készség fejlesztése szóbeli interjú készítésével. | Kérdő névmás. Kérdőszó.Interjú. |
| **43.** | **A névmások gyakorlása****(Már ismerem)****TK. 48.****MF. 50.** | A névmásokhoz kapcsolódó ismeretek összefoglalása.Névmások keresése, fajtájuk megnevezése.Szituációk kitalálása.Toldalékos névmások helyesírása.Szöveg javítása névmások használatával.Személyes névmások helyes használata.Különböző szórenddel alkotott mondatok jelentésváltozásának megfigyelése. | Anyanyelv, szövegalkotás: különböző műfajú szövegek alkotása.A nyelvi tudatosság fokozása.Önálló hibajavítás. | Névmások fajtái. Toldalékos névmások. |
| **44.** | **Összefoglalás****(A főnév, a melléknév, a számnév és a névmás)****TK. 49-50.****MF. 51-52.** | A tanult szófajok keresése szövegben. Szavak csoportosítása szófajuk szerint. Mondatok bővítése adott szófajú szavakkal. Névelők pótlása a mondatokban. Szókapcsolatok alkotása. Helyesírási ismeretek felelevenítése. Gondolattérkép segítségével a tanultak rendszerezése. A névszó fogalmát szándékosan nem vezetjük be. | **A tanulási képesség fejlesztése.** **Nyelvtani és helyesírási ismeretek, szabályok alkalmazása.** Hatékony, önálló tanulás: a megszerzett tudás alkalmazása. | Főnév (köznév, tulajdonnév), melléknév, számnév, névmás. |
| **45.** | **Témazáró dolgozat** | A névmásokról, a névszókról tanultak felmérése. | Hatékony, önálló tanulás: a megszerzett tudás alkalmazása.A problémamegoldó képesség mozgósítása.  |  |
| **46.** | **A felmérés értékelése, javítása****A hiányok pótlása** | A felmérés értékelése.A hibák megbeszélése, javítása.Az ismeretek elmélyítése. | **A tanulási képesség fejlesztése.** A kritikai gondolkodás, az önállóság fejlesztése.Személyes kompetenciák fejlesztése: hibajavítás, önellenőrzés. |  |
| **AZ IGE** |
| **47.** | **Az igék ismétlése****(Igéről igére)****TK. 52-53.****MF. 53-54.** | Az igéről tanult ismeretek előhívása gondolattérkép segítségével.Szövegrészlet értelmezése, címadás, igekeresés.Találós kérdések megfejtése.Szólások, közmondások jelentésének értelmezése, történetalkotás.Igekötős, múlt idejű igék helyesírásának felidézése. | Anyanyelv: szóbeli kifejezőkészség fejlesztése történetalkotással.Szókincsbővítés: szólások, közmondások, találós kérdések.Szociális kompetencia: egymás munkájának ellenőrzése. | Igeidők: jelen, múlt, jövő idő.Igekötős igék helyesírása.Személyes névmás. |
| **48.** | **Az igék jelentése****(Cselekvés, történés)****TK. 54-55.****MF. 55.** | Az igefajtákkal kapcsolatos ismeretek elmélyítése.Történetalkotás párban megadott igék felhasználásával.Szóláshasonlat keresése segédkönyvek használatával.A vers hiányzó igéinek pótlása. Találós kérdésekben igekeresés, emlékezetből írás. | A nyelvi tapasztalatok körének bővítése.Memóriafejlesztés emlékezetből írással.Egyéni kompetencia: önellenőrzés. | Cselekvést, történést jelentő (és létezést, állapotot kifejező) igék. |
| **49.** | **Az igeidők****(Régebben, jelenleg, később)****TK. 56-57.****MF. 56.** | Az igék idejének összehasonlítása.Jelen idejű igealakok megfigyelése.Meserészletben igék megkeresése, az igeidők megállapítása.Igék átalakítása jövő idejűvé. Igék csoportosítása igeidők szerint.  | A nyelvi tudatosság fokozása.Szóbeli kifejezőkészség: válasz indoklása, véleménynyilvánítás. | Igeidők: jelen, múlt, jövő idő.Jelen, múlt és jövő idejű igék toldalékai. |
| **50.** | **Az igekötős igék****(Igéhez kapcsolódva)****TK. 58-59.****MF. 57.** | Az igekötős igék helyesírásának gyakorlása.Állítások igékről.Szöveg alkotása igék felhasználásával.Igekötős igék gyűjtése. A jelentésváltozásuk megfigyelése. Hibajavítás (igekötős igék helyesírása).Az értelmi különbségek felfedezése (egybe-külön). | Analizáló, szintetizáló képesség fejlesztése.Verbális gondolkodás; a nyelvi tudatosság fokozása.Önálló hibajavítás.  | Igekötős igék helyesírása. egybeírás, különírás. |
| **51.** | **Az igék helyesírása****(Gyakoroljunk)****TK. 60.****MF. 58.** | Az igék helyesírásáról tanult ismeretek felidézése, gyakorlása.Mondatalkotás a többjelentésű igékkel. Magánhangzók időtartamának megfigyelése az igéknél. Szólások kiegészítése, értelmezésük párosítással.Melléknévből igék képzése, szabály felismerése. | Anyanyelvi kommunikáció: értelmező olvasás, szövegalkotás, helyesírás.Egyéni kompetencia: önellenőrzés, szótárhasználat. | Az *–ul, -ül* és az *–ít* végű igék helyesírása.Többjelentésű igék.Igék képzése. |
| **AZ IGE ÉS TOLDALÉKAI** |
| **52-53.** | **A mondatfajták ismétlése****(Mit tanultunk a mondatfajtákról?)****TK. 62-63.****MF. 59-60.** | A mondatfajtákról tanultak ismétlése, gyakorlása, az ismeretek elmélyítése.Megadott beszédszándéknak megfelelően különböző mondatfajták alkotása.Mondatok jelentésének összehasonlítása, párosítása.Képről mondatalkotás. Mondatvégi írásjelek pótlása a beszélő szándéka szerint. Gondolattérkép készítésével az ismeretek összegzése a mondatfajtákról. | Anyanyelvi kommunikáció: válogató olvasás.Szövegalkotási készség fejlesztése. Beszédfejlesztés, mondatok olvasása különböző hanglejtéssel.A nyelvi tudatosság fokozása.Tanulási stratégiák.  | Mondatfajták: kijelentő, kérdő, felkiáltó, felszólító, óhajtó.Beszélői szándék.Mondatvégi írásjelek.Hanglejtés.Az üzenet lényege ugyanaz is lehet, a mondatfajták grammatikai felépítése különbözik. |
| **54.** | **Az igemódok****(Az igealakok jelentése)****TK. 64-65.** | Az igealak fogalmának megismerése.Igék megfigyelése a fejezetnyitó versben. Mondatalkotás igealakpárokkal. Igealakok összehasonlítása.Vers olvasása, igealakok megfigyelése a versben. | A tapasztalatokra épülő nyelvi fogalomrendszer alapozásának megindítása az igemódok körében.Szociális kompetencia: illemszabályok.Anyanyelv: mondatok átalakítása, emlékezetből írás. | Igeidők.Igealakok és funkciójuk (kijelentő, felszólító, feltételes.Igealak és mondatfajta kapcsolata. |
| **55.** | **A kijelentő igealak****(Külön toldalék nélkül)****TK. 66.****MF. 61-62.** | A kijelentő igealak megismerése.Mondatok csoportosítása mondatfajták szerint. Igealakok megfigyelése a mondatokban.Leíró szöveg alkotása szóban a fejezetnyitó képről.Leírás elolvasása, címadás.Igekeresés szövegben, igealakok, igeidők megállapítása.Hiányos mondat kiegészítése.Igék jellemzése.Adott szempontoknak megfelelő példák keresése.Egybeírt szavak tagolása. | A nyelvi tapasztalatok körének bővítése.Problémamegoldó és alkalmazási képesség fejlesztése. | Kijelentő igealak jelentése.A kijelentő igealak toldaléka.A kijelentő igealak 3 ideje: jelen, múlt, jövő idő.Mondatfajta és igealak kapcsolata. |
| **56.** | **A feltételes igealak****(-na, -ne toldalékkal)****TK. 67.****MF. 63-64.** | A feltételes igealak megismerése.Vers olvasása, értelmezése, igék megkeresése.Igék szerepének megbeszélése.Szótő, toldalékok megfigyelése.Gondolattérkép értelmezése, a tanultak rögzítése.A feltételes igealak helyesírása. Mondatok kiegészítése feltételes igealakokkal.  | A nyelvi tapasztalatok körének bővítése.**A tanulási képesség:** az előzetes tudás mozgósítása. | Feltételes igealak.A feltételes igealak toldaléka.Szám, személy toldaléka.Mondatfajta és igealak kapcsolata. |
| 57. | **A felszólító igealak****(Felszólítás a mondatban)****TK. 68-69.****MF. 65-66.** | A felszólító igealak megismerése.Köznapi szöveg (recept) olvasása, értelmezése, válaszadás a kérdésekre.Párbeszéd olvasása, igék megkeresése, igealakok megnevezése.Igék átalakítása felszólító igealakká.Mondatok átalakítása felszólító igealakkal.  | Anyanyelvi kommunikáció: olvasáskészség, szövegértési képesség.Szövegalkotás párban: történetalkotás. | Felszólító igealak.A felszólító igealak jele.A felszólító igealak 1 ideje: jelen idő.Mondatfajta és igealak kapcsolata.A felszólító igealak helyesírásának alapjai. |
| **58.** | **A -j toldalék****(Másképp írom, másképp ejtem…)****TK. 70.****MF. 67-68.** | A felszólító igealakhoz kapcsolódó legalapvetőbb helyesírási szabályok megismerése. Szótő és toldalék megfigyelése. Hiányos sms átfogalmazása. Mondatok kiegészítése felszólító igealakokkal. Mondatok átalakítása szabály alapján.Vers olvasása, igekeresés, igék csoportosítása igealakok szerint. | A nyelvi tapasztalatok körének bővítése.Anyanyelv: különböző szövegtípusok olvasása értelmezése.Egyéni kompetencia: érvelés. | Előzmény, következmény.A –d, -gy, -l, -ll, -n, -ny végű igék felszólító igealakjai.Másképp írjuk, másképp ejtjük. |
| **59.** | **Az eggyé vált -j****(Úgy írom, ahogy ejtem…)****TK. 71.****MF. 69-70.** | A felszólító igealakhoz kapcsolódó legalapvetőbb helyesírási szabályok megismerése. Hiányzó toldalékok pótlása a mondatokban. Mondat kiegészítése felszólító igealakokkal. Mondatalkotás adott igealakokkal. Tapasztalatok megfogalmazása, érvelés.  | Különbözőségek megfigyelése.Vizuális emlékezet, koncentráció.Szociális kompetencia: tudásmegosztás.Tudatosság a helyesírásban. | A -*j*. A felszólító igealak toldaléka (jele).Az -s, -sz, -z, -dz végű igék felszólító igealakjai. |
| **60.** | **Megváltozott igealakok****(A -t végű igék)****TK. 72.****MF. 71-72.** | A felszólító igealakhoz kapcsolódó legalapvetőbb helyesírási szabályok megismerése. Felszólító és kijelentő mondatok igepárjainak megfigyelése. Mondatok kiegészítése a megfelelő igealakokkal. Igetövek, toldalékok megkeresése. Igető változásának megfigyelése.Hibajavítás a tanult szabálynak megfelelően.  | Anyanyelvi kommunikáció: szóbeli és írásbeli nyelvhasználat. Tudatosság a helyesírásban. | Igető, toldalék.A -*t* végű igék felszólító igealakjai.A 3 alapeset (-ss, -ts, -ssz).Nyelvhelyességi tudnivalók (suksükölés, szukszükölés elkerülése). |
| **61.** | **Rövid és hosszú igealakok****(Röviden vagy hosszan)****TK. 73.****MF. 73.** | A felszólító igealakhoz kapcsolódó legalapvetőbb helyesírási szabályok megismerése. Szabályalkotás példa alapján. Felszólító igealak rövidebb, hosszabb alakja.Mondatok, szólások, közmondások kiegészítése.Táblázat kitöltése, a csoportok címkéjének megnevezése.Kakukktojás kiválasztása, a döntés indoklása. | Anyanyelvi kommunikáció: szóbeli és írásbeli nyelvhasználat. Tudatosság a helyesírásban. | Felszólító igealak: rövid, hosszú igealak. Kitekintés. |
| **62.** | **Összefoglalás****(Már ismerem)****TK. 74-75.****MF. 74-75.** | Az igemódokhoz kapcsolódó legalapvetőbb helyesírási szabályok gyakorlása. Mondatok igéinek átalakítása múlt idejű feltételes igealakká, majd felszólító igealakká.Igealakok és mondatfajták kapcsolatának megfigyelése. Képről mondatalkotás adott igék felhasználásával. Igealakok és igeidők táblázatba rendezése.  | Hatékony, önálló tanulás: különbözőségek megfigyelése. Következtetések levonása. | Igealakok, igeidők.Igék száma, személye. |
| **63.** | **Az ige toldalékainak gyakorlása****(Gyakoroljunk)****TK. 76-77.****MF. 76-77.** | Az ismeretek elmélyítése. Rövid szöveg alkotása a fejezetnyitó képről.Szöveg átalakítása az igeidő és igemód megváltoztatásával.Igealakok alkotása szóelemekből. Mondatok kiegészítése adott feltételekkel. Hibás állítások javítása. Rajzkészítés.Vers olvasása, hangulatának megbeszélése.Igék keresése, idő, mód, szám, személy megállapítása. | Anyanyelvi kommunikáció: olvasáskészség, szövegértés, szövegalkotás.Nyelvtani és helyesírási ismeretek, szabályok alkalmazása.  | Igealakok. Igeidők. Igék toldalékai. Szótárhasználat. |
| **64.** | **Témazáró dolgozat** | Az igékről, igealakokról tanult ismeretek felmérése. | Egyéni kompetencia: a megszerzett tudás alkalmazása.Figyelem, koncentráció.A problémamegoldó képesség mozgósítása. |  |
| **65.** | **A felmérés értékelése, javítása****A hiányok pótlása** | A felmérés értékelése.A hibák megbeszélése, javítása.Az ismeretek elmélyítése. | **A tanulási képesség: kritikai** gondolkodás, önállóság.Személyes kompetenciák: hibajavítás, önellenőrzés. |  |
| **RENDSZEREZZÜNK!** |
| **66.** | **Év végi ismétlés****(Játék a betűkkel)****TK. 78.** | A beszédhangokról és betűkről tanultak rendszerezése. Magán- és mássalhangzók időtartama. Betűrend gyakorlása. | A nyelvi tudatosság fokozásaEgyéni kompetencia: a megszerzett tudás alkalmazása.Szociális kompetencia: együttműködés, közös munka, segítségnyújtás. | Hangok, betűk. Magán és mássalhangzók. Időtartam. Betűrend. |
| **67.** | **Év végi ismétlés****(Játék a szavakkal)****TK. 79.** | A szavakról tanult ismeretek elmélyítése, rendszerezése.Összetett szavak alkotása szópárokból a hiányzó közös rész megtalálásával (előtag, utótag).Szavak toldalékainak pótlása a mondatokban. Telefonos párbeszéd (kommunikációs szituációs játék).  | A nyelvi tudatosság fokozásaSzociális kompetencia: együttműködés, közös munka, segítségnyújtás. | Szavak. Összetett szavak. Szavak toldalékai. Szórend a mondatokban. Betűrend. |
| **68.** | **Év végi ismétlés****(Játék a szófajokkal)****TK. 80-81.** | A tanult szófajok rendszerezése. Szavak csoportosítása szófajok szerint. Szavak jelentésének értelmezése. Szóban szó (új szavak keresése a szavakon belül). Szófajok keresése találós kérdésekben. Állatok felismerése jellemző tulajdonságaik alapján. Párbeszéd alkotása adott mondatok alapján.  | A nyelvi tudatosság fokozásaA nyelvi tapasztalatok körének bővítése. | Szófajok: főnév, melléknév, számnév, névmás, ige. Szófajok helyesírása.Betűrend.  |
| **69.** | **Témazáró dolgozat** | A tanult nyelvtani ismeretek felmérése. | A megszerzett tudás alkalmazása.Figyelem, koncentráció.A problémamegoldó képesség mozgósítása. |  |
| **70.** | **A felmérés értékelése, javítása****A hiányok pótlása** | A felmérés értékelése.A hibák megbeszélése, javítása.Az ismeretek elmélyítése. | **A tanulási képesség: kritikai** gondolkodás, önállóság.Személyes kompetenciák: hibajavítás, önellenőrzés. |  |
| **71-72.** | **Nyelvi játékok****(Játsszunk!)****TK. 82.****MF. 78-79.** | Játékos anyanyelvi feladványok, rejtvények készítése, megoldása önállóan vagy csoportokbanMondatok bővítése, szűkítése.Betűrendbe sorolás. | Nyelvtani és helyesírási ismeretek, szabályok alkalmazása. | Mondatbővítés, mondatszűkítés.Betűrend. |