Történelem 10.

NT-17242/1

Tanmenetjavaslat

(Rugalmas)

Készítette: Stróbl Terézia



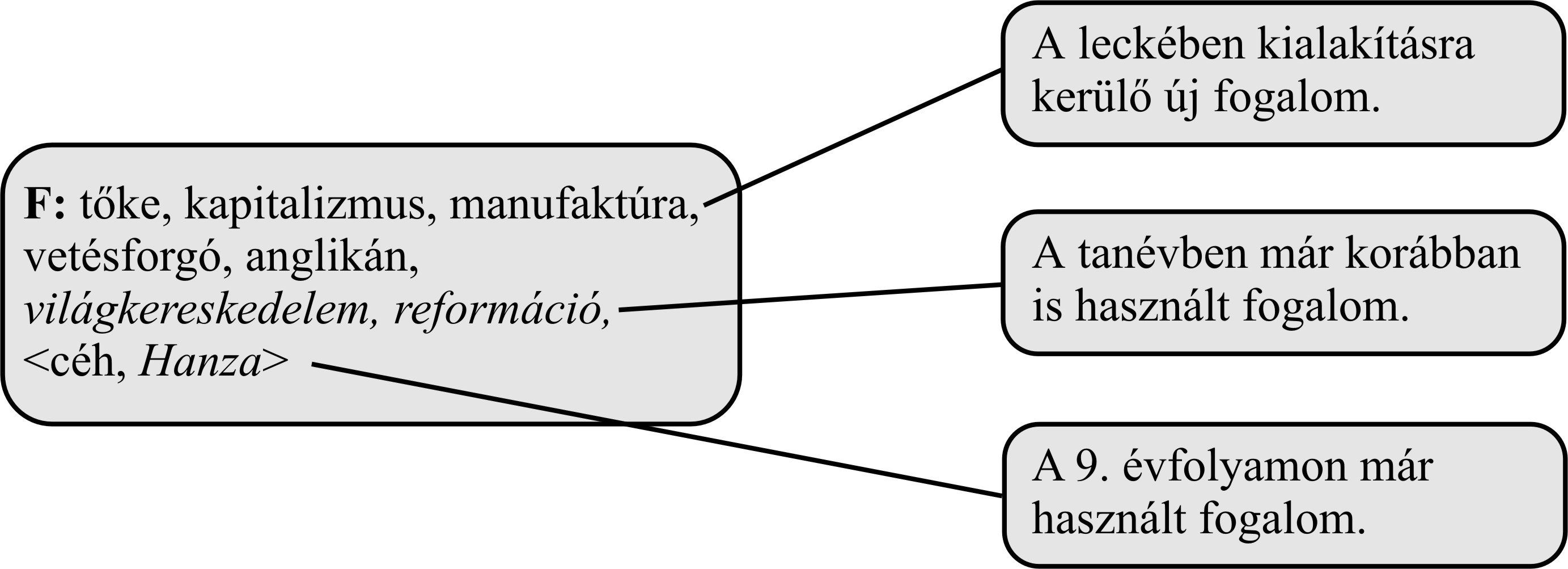
# Bevezetés

Heti kétórás tantárgyhoz igazodva tananyagbeosztásunk 72 tanórára készült. Bizonyos leckék feldolgozását két tanórában javasoljuk, melyek többsége az érettségi követelményekben nagyobb súllyal megjelenő magyar és/vagy XIX. századi témákhoz kapcsolódnak. Természetesen a tanár ettől a beosztástól eltérhet. A két tanórai felosztásnál azt is alapelvnek tekintettük, hogy az egyik tematikai egységben nagyobb lehetőség legyen forrásfeldolgozásra vagy ábraelemzésre, hiszen ezek fontos fejlesztési követelmények. Így például a mohácsi csata korabeli leírásainak összehasonlítására, szatmári békének, az áprilisi törvényeknek elemzésére és értékelésére nagyobb lehetőség nyílik. A rendelkezésre álló időkeret szűkössége miatt a tanár tervezőmunkája, tudatos forrásválasztása még inkább felértékelődik. A feladatok egy része otthoni előzetes feladatként is adható, az otthon szerzett ismeretek pedig később, a lecke forrásainak feldolgozása során elmélyíthetők, rögzíthetők. Ezekre a megoldásokra a célok, feladatok rovatban adtunk egy-egy példát (pl. a 4. vagy a 6. lecke esetében).

Minden témánál megfogalmaztuk a tanóra (tanórák) legfontosabb céljait és feladatait. A feladatok legtöbbször a tankönyv forrásaihoz kapcsolódnak, de építünk a tanulók előzetes ismereteire és a történelmi atlasz használatára is. Ebben az oszlopban tüntettük fel az előzetes ismereteket, illetve a téma feldolgozásának alternatív megoldását is.

A fejlesztési terület oszlopába a kerettantervben kiemelten szereplő fejlesztési követelményekre (ismeretszerzés, tanulás; kritikai gondolkodás; kommunikáció; tájékozódás időben és térben) leckénként több példát írunk, de természetesen ezek csak ajánlások, így a tanárnak lehetősége más választásra is a tankönyv sokszínű kínálatából. A források terjedelme miatt azt javasoljuk, hogy óra végén jelöljük ki a következő órán sorra kerülő forrásokat, hogy otthon előzetesen foglalkozhassanak a tanulók a feladatokkal. Ez azért is célszerű, mert így az órán kevesebb időt vesz igénybe a feladat, és segíti az önálló munkát. Itt jelenik meg a tantárgyi koncentráció is, melyet a kerettanterv kapcsolódási pontoknak nevez. Természetesen ez is csak egy ajánlás.

Az ismeretanyag elnevezésű oszlopba tüntettük fel a leckékben előforduló és a kerettanterv által előírt fogalmakat, neveket, évszámokat és földrajzi neveket (topográfia). A tanmenetet úgy készítettük, hogy építeni lehessen a 9. évfolyam már megismert kerettantervi fogalmaira és adataira is, melyek – véleményünk szerint – szükségesek az új lecke feldolgozásához. Ezeket az elemeket szintén jelöltük.



A 2012-es kerettanterv újdonságának számító értelmező és tartalmi kulcsfogalmai is szerepelnek az ismeretanyag között. Ezeknek az elemeknek a döntő többségét, már az előző tanévben megismerték és használták a tanulók. Az alábbi táblázatban összegyűjtöttük a kulcsfogalmakat, külön jelölve a 10. évfolyam új követelményeit.

|  |  |
| --- | --- |
| **Értelmező és tartalmi kulcsfogalmak**  (\* = az évfolyamon megjelenő új kulcsfogalom) | |
| **Értelmező kulcsfogalmak** | Történelmi idő, változás és folyamatosság, ok és következmény, történelmi forrás, tény és bizonyíték, interpretáció, jelentőség, történelmi nézőpont. |
| **Tartalmi kulcsfogalmak** | társadalom, társadalmi csoport, identitás, társadalmi mobilitás, felemelkedés, lesüllyedés, elit réteg\*, népesedés, népességrobbanás, népességfogyás, migráció, életmód, város, nemzet\*, nemzetiség\*,  gazdaság, gazdasági tevékenység, gazdasági rendszer, termelés, termelési egység, erőforrás, gazdasági szereplő, gazdasági kapcsolat, gazdasági teljesítmény\*,gyarmatosítás, árutermelés, pénzgazdálkodás, kereskedelem, piac, kereskedelmi mérleg, piaci egyensúly, gazdasági válság, adó,  politika, állam, államforma, hatalmi ág, politikai párt, monarchia, köztársaság, önkényuralom, egyeduralom, diktatúra, demokrácia, polgárjog, államszervezet, közigazgatás, birodalom, szuverenitás,centrum\*, periféria\*, emberi jog\*, állampolgári jog\*, népképviselet\*,  vallás, monoteizmus, politeizmus, vallásüldözés, vallásszabadság,antijudaizmus\*, lelkiismereti szabadság\* |

**A tanmenetjavaslatban használt rövidítések:**

**F:** a leckében kialakításra kerülő fogalmak

**N:** a leckében szereplő fontosabb személyek

**É:** évszámok

**T:** topográfia

**ÉK:** értelmező kulcsfogalmak

**TK:** tartalmi kulcsfogalmak

**A tanmenetjavaslatban használt jelölések:**

*Dőlt betű*: olyan ismeretanyag, mely a tanév során már korábban (pl. korábbi leckében, témakörben) is szerepelt és ismét megjelent.

[…]: olyan ismeretanyag, amely a kerettanterv szerint csak egy későbbi témakörben szerepel a követelmények között.

<…>: korábbi évfolyamokon megismert kerettantervi fogalmak és adatok, melyek – véleményünk szerint – szükségesek az új lecke feldolgozásához.

**Az ún. rugalmas mintatanmenet sajátosságai**

Ez az ún. „rugalmas” tanmenetjavaslat egy „minta”, egy szakmai ajánlás, mely segítséget szeretne adni a szaktanároknak a saját tanmenetük elkészítéséhez. Az EMMI már a 2016/2017-es tanévben is nagyobb mozgásteret kíván adni a pedagógusoknak a gyakorlásra és a képességfejlesztésre. Ez azt jelenti, hogy a tanárok lehetőséget kapnak arra, hogy a kerettantervi követelmények teljesítése során helyi szinten alkalmazkodhassanak a tanulócsoportok és az egyes tanulók képességeihez és tanulási tempójához. Az OFI meghatározta a rugalmas tanmenet készítésének a főbb alapelveit:

* Az egyes témákhoz tartozó követelmények és ismeretelemek számának csökkentése.
* Egyes új témák feldolgozásának összevonása kevesebb tanórára, hogy így felszabaduljanak további órák a gyakorlásra és ismétlésre.
* Egyes témák feldolgozásának opcionálissá tétele, hogy a többi téma feldolgozására több idő jusson.
* A képességfejlesztő óra és a gyakorló óra típusának bevezetése, illetve az ilyen típusú órák számának a növelése a rugalmas tanmenetben.
* A témák és ismeretanyagok átcsoportosítása egy másik évfolyamra.

A tanmenetünk készítése során figyelembe vettük a NAT és az érettségi követelményeket (melyek 2017-ben lépnek életbe), és a kerettanterv évi óraszámát. Ennek a mintatanmenetnek a készítése során azt is figyelembe vettük, hogy a kerettanterv kétéves ciklusokat határozott meg a tananyag elsajátításához, így 10. osztály végére el kell jutnunk 1849-hez. Ez a korszakhatár egyben azt is jelenti, hogy heti 2 óra mellett nincs igazán lehetőség bizonyos témák átcsoportosítására a 9. évfolyamra, így a tanmenet készítésekor ezzel a lehetőséggel nem éltünk. A következő alapelveket alkalmaztuk az összeállítás során:

1. Az ismeretanyagnál csak a kerettantervi követelményeket tüntettük fel.

2. Két esetben éltünk azzal, hogy két új témát egy tanórába vontunk össze. Ezt a 7. és 8. illetve a 30. és 31. leckék esetében történt meg.

3. Nem hagytunk el témákat, hanem átcsoportosítottuk vagy opcionálissá tettük. Úgy gondoljuk, hogy a képességfejlesztő órák keretében a pedagógusok dönthetik el – a jogszabályi keretek között - a tanulócsoport képességeihez és a helyi adottságokhoz alkalmazkodva bizonyos témák vagy ismeretanyag elhagyását.

4. Több esetben éltünk azzal a lehetőséggel, hogy a tankönyvi lecke bizonyos résztémáját átcsoportosítottuk más témához (leckéhez). Ezt minden esetben leírtuk a célok és feladatok részben. A jobb átláthatóság miatt egy táblázatba foglaltuk ezeket a változásokat. (A tanmenet szöveges bemutatása után található meg.)

5. Tankönyvi leckék bizonyos résztémáit előzetes (képességfejlesztő házi) feladatnak adtuk megadott szempontok szerinti otthoni feldolgozásra (pl. a 4. lecke Hollandia megalakulása című fejezete). Ezt minden esetben leírtuk a célok és feladatok részben.

6. Javaslatot tettünk a képességfejlesztő órákra (20 óra). Így a képességfejlesztésre, összefoglalásra, gyakorlásra és ellenőrzésre összesen 34 órát fordíthatunk. Az új anyag feldolgozására szánt órák száma 58 óráról 38 órára csökkent. A képességfejlesztő órák lehetőséget biztosítanak a tanulói kompetenciák és képességek fejlesztésére. A pedagógus bátrabban élhet a differenciálás lehetőségével, mind az ismeretanyag, mind a források, mind a tanulók esetében.

7. A kerettantervi témaegységekhez rendelt kötelező óraszámoktól - a követelmények figyelembe vételével - eltértünk. Fontosnak tartottuk, hogy - amennyire a követelmények erre lehetőséget adnak - a magyar történelemre fordítható óraszámot megnöveljük. Így az évi óraszám kb. 56%-t fordíthatjuk ezekre a témákra. A másik felosztási szempont az volt, hogy az érettségi – különösen a középszintű - követelményeket feldolgozó leckéket tegyük hangsúlyossá.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Az évfolyamon történt tananyag-átcsoportosítás áttekintése** | | |
| **Téma (tankönyvi lecke)** | **A témához átcsoportosított lecke fejezete** | **A téma áthelyezett fejezete (más leckéhez)** |
| **2. A reformáció kibontakozása és hatásai** | A 3. lecke az ellenreformáció, a katolikus megújulás és a barokk fejezete. |  |
| **3. A Habsburgok felemelkedése** | A 6. lecke a királyi hatalom átmeneti megrendülése című fejezete. | Az ellenreformáció, a katolikus megújulás és a barokk fejezete. (a 2. leckéhez) |
| **4. A tőkés termelés kibontakozása Hollandiában és Angliában** |  | A királyi hatalom megszilárdítása és I. Erzsébet című fejezetei. (a 5. leckéhez) |
| **5. Az angol polgárháború és az alkotmányos monarchia kialakulása** | A 4. lecke a királyi hatalom megszilárdítása és I. Erzsébet című fejezetei.  A 22. lecke az alkotmányos brit birodalom című fejezete. |  |
| **6. A francia abszolutizmus** |  | A királyi hatalom átmeneti megrendülése fejezete. (a 3. leckéhez) |
| **10. Életmód és művelődés a kora újkorban** |  | John Locke államelmélete (a 21. leckéhez). |
| **21. Szellemi forradalom – a felvilágosodás** | A 10. lecke változó társadalom- és államkép fejezetéből John Locke államelmélete. |  |
| **22. Anglia és amerikai gyarmata** |  | Az alkotmányos brit birodalom című fejezete. (az 5. leckéhez) |
| **36. Reformok és felvilágosult abszolutizmus Magyarországon** | A 37. lecke II. József kudarca fejezete. |  |
| **37. A kompromisszum helyreállítása  a rendek és a  Habsburg-dinasztia között** |  | II. József kudarca fejezete (a 36. leckéhez). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Témák** | **Új tananyag feldolgozása** | **Képességfejlesztés, összefoglalás,**  **gyakorlás, ellenőrzés** | **Teljes**  **óraszám**  **72óra** |
| I. A kora újkor története | **6** | **7** | **13** |
| II. A kora újkor Magyarországon | **9** | **7** | **16** |
| III. A felvilágosodás, a forradalmak és a polgárosodás kora | **8** | **7** | **15** |
| IV. Az újjáépítés kora Magyarországon | **4** | **5** | **9** |
| V. A reformok, a forradalom és szabadságharc Magyarországon | **11** | **5** | **16** |
| Év végi rendszerezés | **0** | **3** | **3** |
| összesen: | **38** | **34** | **72** |

| Témák órákra bontása | Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója | Célok, feladatok | Fejlesztési terület | Ismeretanyag |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| I. A KORA ÚJKOR TÖRTÉNETE | | | | |
| **1.** | **1. A nagy földrajzi felfedezések** | Az általános iskolában tanultak felidézése: *felfedezők, utazók (Kolumbusz)*.  A tanulók megismerik a földrajzi felfedezések tényezőit, a lecke ábrájának és térképének segítségével különbséget tud tenni a feltételek és mozgató tényezők között.  A lecke térképének segítségével megnevezzük a felfedezések legjelentősebb eseményeit.  Bemutatjuk a felfedezések gazdasági következményeit. Kiemeljük a világgazdaság kialakulását, a régiók közötti gazdasági erőviszonyokat átalakulását és a gyarmatosítást.  A tanulók példákat mondanak a felfedezések pozitív és negatív következményeire, megértik, hogy hosszútávon jelentős gazdasági, társadalmi és politikai következményekkel járnak a változások. | *Kritikai gondolkodás:*  **3. forrás** (Csoportosítsa táblázat segítségével a tényezőket több szempontból (lehetőség – kényszer, politikai-gazdasági tényezők stb.)!  *Ismeretszerzés, tanulás:*  **7. forrás** (Kövesse nyomon a felfedezések menetét! Mely tényezők befolyásolhatták az irányokat? Mi mindentől függött, hogy mely területeken tudtak behatolni, s megvetni lábukat? Nézzen utána az asztrolábium és a Jákob-pálca eredetének és használatának! Mennyiben jellemző a felfedezések egészére e két eszköz története?)  *Tájékozódás időben és térben:*  **18. forrás** (Állapítsa meg a térképről, hogy milyen útvonalakból állt a világkereskedelem! Jellemezze a különböző kereskedelmi utak forgalmát!  Elemezze az egyes térségek szerepét a világkereskedelemben!)  *Koncentráció:*  *Földrajz:* földrajzi felfedezések topográfiai vonatkozásai. | **F:** ültetvény, világkereskedelem, <levantei kereskedelem, Hanza>  **N:** Kolumbusz, Magellán, Vasco da Gama  **É:** 1492 (Amerika felfedezése)  **T:**<India>  **ÉK:** történelmi idő, változás és folyamatosság, ok és következmény, jelentőség.  **TK:** társadalom, migráció, gazdaság, gazdasági tevékenység, erőforrás, gazdasági kapcsolat, kereskedelem, pénzgazdálkodás, piac, centrum\*, periféria\*, <gyarmatosítás>. |
| **2.** | **4. A tőkés termelés kibontakozása Hollandiában és Angliában** | Előzetes (házi) feladatnak adhatjuk a lecke Hollandia megalakulása című fejezete főszövegének megadott szempontok szerinti feldolgozását.  A 2. és 3. forrás feladatait a tananyag feldolgozás előtti órán házi feladatnak adjuk, melyet a téma feldolgozása során fogunk ellenőrizni.  A leckének a királyi hatalom megszilárdítása és I. Erzsébet című fejezeteit az 5. leckénél dolgozzuk fel.  Bemutatjuk a tőkés gazdaság működési mechanizmusát Hollandia és Anglia példáján keresztül a lecke forrásainak felhasználásával.  A tanulók megismerik a manufaktúra működését a lecke forrásainak a felhasználásával. Összehasonlíthatjuk a céhek működésével.  A tanulók felismerik a gazdasági változások társadalmi és politikai következményeit. | *Ismeretszerzés, tanulás:*  **2. és 3. forrás** (Nézzen utána a tőzsde működésének! Keressen XX–XXI. századi példákat egy árucikk árának tőzsdei szárnyalására, majd összeomlására!)  *Kritikai gondolkodás:*  **12. és 13. forrás** (Állapítsa meg, mely folyamatot ábrázolja a ballada! Határozza meg, hogy kik és milyen módon végzik a munkafolyamatot! Vesse össze a balladát a 13. ábrával!)  *Kommunikáció:*  **16. forrás** (Jellemezze Anglia gazdasági helyzetét! Mutassa be a szigetország külpolitikáját!)  *Koncentráció:*  *Földrajz*: a holland mélyföld.  *Magyar nyelv és irodalom*: Shakespeare.  *Dráma és tánc:* az angol reneszánsz színház és dráma. | **F:** tőke, kapitalizmus, manufaktúra, vetésforgó, anglikán, *világkereskedelem, reformáció,* <céh, *Hanza*>  **N:** I. Erzsébet  **É: –**  **T:**London, *Németalföld*  **ÉK:** *változás és folyamatosság, ok és következmény, jelentőség*  **TK:** társadalmi csoport,  társadalmi mobilitás,  felemelkedés, lesüllyedés, népesedés, népességrobbanás, város, gazdasági rendszer, termelés, termelési egység, gazdasági szereplő, *kereskedelem, piac, adó, politika*, *állam,* *birodalom,* szuverenitás, *centrum, vallásüldözés*, <*gyarmatosítás*> |
| **3-4.** | **2. A reformáció kibontakozása és hatásai** | A 3. leckének az ellenreformáció, a katolikus megújulás és a barokk című fejezeteit itt dolgozzuk fel.  Az első tematikai egység az egyház és reform és Luther Márton és egyháza; a másik a kálvini reformáció, az ellenreformáció, a katolikus megújulás és a barokk. Az antitrinitáriusok és az anabaptisták irányzatának jellemzőit elegendő a lecke 15. forrásának segítségével bemutatni.  Az általános iskolában tanultak felidézése: *reformátorok (Luther, Kálvin)*.  A lutheri pontok forráselemzésével annak megértése, hogy miért vezettek az egyházat bíráló és a megújítást célzó pontok a reformációhoz.  Összehasonlítjuk a reformáció legjelentősebb irányzatait.  Kiemeljük, hogy a reformáció a hitélet megújítása mellett a protestáns gondolkodásmód (önkormányzatiság, hivatásetika) terjesztésével jelentős eszmei és társadalmi hatást gyakorolt Európára.  Összehasonlítjuk a lecke ábrája alapján a katolikus megújulás és az ellenreformáció fogalmát.  Bemutatjuk a tridenti zsinat legfontosabb határozatait.  A lecke tematikus térképének segítségével a tanulók ismertetik a katolicizmus térbeli kiterjedését.  A lecke képeinek felhasználásával összegyűjtjük a barokk stíluselemeit. | *Ismeretszerzés, tanulás és kritikai gondolkodás:*  **2. lecke** **6. forrás** (Gyűjtse ki, hogy a korabeli hitélet mely jellemzőit említ a dokumentum! Mit kifogásol ezekkel kapcsolatban Luther? Milyen érvei vannak? Miért voltak hatásosak ezek az érvek? Emelje ki a dokumentumból a katolikus hitelveket tagadó részeket! Állapítsa meg, miben kívánja megváltoztatni Luther az egyház szerepét! Magyarázza meg, miért váltott ki éles ellenállást a korabeli katolikus egyházfőkből Luther alaptétele, „a hit által való üdvözülés” tana!)  *Kommunikáció:*  **2. lecke 15. forrás** (Gyűjtse össze azokat a hittételeket, amelyek a reformáció szinte minden irányzatára jellemzőek! Magyarázza meg az azonosság okait! Elemezze az irányzatok közötti különbségeket!)  *Kritikai gondolkodás:*  **3. lecke 16. forrás** (Határozza meg a két fogalom tartalmát és egymáshoz való viszonyát!)  *Tájékozódás időben és térben:*  **3. lecke 20. forrás** (Mely területeket veszített el a katolicizmus a XVI. században? Hol sikerült a XVII. században a katolicizmusnak visszahódítani pozícióit? Mi jellemző ezekre a területekre (hatalmi helyzet, politika, társadalom, gazdaság)? | **F:** reformáció, protestáns, evangélikus, református, <Biblia, eretnekség, reneszánsz>, [unitárius], ellenreformáció, jezsuita, barokk, <inkvizíció, *eretnekség*>  **N:** Luther, Kálvin  **É:** 1517 (Luther fellépése,  a reformáció kezdete)  **T:**<Róma, Német-római Birodalom>  **ÉK:** történelmi forrás, interpretáció, *ok és következmény, jelentőség*  **TK:** *társadalom*, identitás, életmód, politika, vallás, monoteizmus, vallásüldözés |
| **5.** | **3. A Habsburgok felemelkedése** | ***KÉPESSÉGFEJLESZTŐ ÓRA***  A leckének az ellenreformáció, a katolikus megújulás és a barokk című fejezeteit a 2. leckénél dolgoztuk fel. A 6. leckének a királyi hatalom átmeneti megrendülése című fejezetét itt dolgozzuk fel.  A második tematikai egység a spanyol abszolutizmus, a Habsburg–Valois párharc, II. Fülöp, Spanyolország hanyatlása, melyet képességfejlesztő óra formájában dolgozunk fel.  A lecke ábrájának elemzésével kiemeljük a spanyol abszolutizmus jellemzőit.  Annak megértése, hogy a Habsburgok európai térnyerése hogyan vezetett a Habsburg-Valois párharchoz. | *Ismeretszerzés, tanulás:*  **1. forrás** (Kövesse nyomon a Habsburgok felemelkedését! Gyűjtse össze az ábrán szereplő országokat és tartományokat! Hogyan szerezték meg ezeket a Habsburgok?)  *Kommunikáció:*  **4. forrás** (Mutassa be az abszolutizmus és a rendi dualizmus közötti különbségeket! Vitassák meg, hogy erősítette vagy gyengítette-e a Habsburg Birodalmat politikai felépítése és hatalmas kiterjedése!)  *Koncentráció:*  *Rajz – és vizuális kultúra*: a barokk stílus.  *Ének-zene*: a barokk zene | **F:** abszolutizmus  **N:** V. Károly  **É:** *1492 (Amerika felfedezése)*  **T:**Németalföld  **ÉK:** *változás és folyamatosság, ok és következmény, jelentőség*  **TK:** *migráció,* *gazdaság*, *erőforrás, pénzgazdálkodás, kereskedelem,* gazdasági válság, adó, *politika*, állam, államszervezet, egyeduralom, monarchia, közigazgatás, birodalom, *centrum, periféria, vallásüldözés*, antijudeizmus\**,* <*gyarmatosítás*> |
| **6-7.** | **5. Az angol polgárháború és az alkotmányos monarchia kialakulása** | A 4. leckének a királyi hatalom megszilárdítása és I. Erzsébet című fejezeteit itt dolgozzuk fel.  A 22. leckének az alkotmányos brit birodalom című fejezetét itt dolgozzuk fel.  ***KÉPESSÉGFEJLESZTŐ ÓRA***  Az első tematikai egység (óra) a 4. lecke a királyi hatalom megszilárdítása és I. Erzsébet fejezetei, az 5. lecke a Stuartok, I. Károly politikája, a polgárháború, Cromwell protektorátusa és a restauráció, melyet képességfejlesztő óra formájában dolgozunk fel.  A második tematikai egység (óra) a „dicsőséges forradalom” és a 22. lecke az alkotmányos brit birodalom fejezete.  Az angol polgárháború áttekintő ábrája alapján a tanuló megismeri a polgárháború menetét.  Kiemeljük Cromwell szerepét az eseményekben, a tanulók önálló véleményt fogalmaznak meg a személyiségéről.  A lecke forrásainak felhasználásával bemutatjuk az angol alkotmányos monarchia politikai rendszerét. Kiemeljük, hogy modern hatalommegosztásra épülő rendszer jött létre, ahol a királyi hatalom is korlátozott. | *Ismeretszerzés, tanulás:*  **9. forrás** (Milyen szakaszokra oszthatjuk a polgárháborút? Milyen szempontok alapján lehet szakaszokra osztani az időszakot?)  *Kritikai gondolkodás:*  **12. és 13. forrás** (Jellemezze Cromwell személyiségét a kép [12.] és a szöveges források [13.] alapján!)  *Kommunikáció:*  **17. forrás** (Vegye számba a király, a törvényhozás és a kormány szerepét! Hasonlítsa össze a rendi és az alkotmányos monarchia rendszerében a három tényező szerepét!) | **F:** puritán, Jognyilatkozat, alkotmányos monarchia, *abszolutizmus*  **N:** Cromwell  **É:** 1642–1649 (az angol polgárháború), 1689 (a Jognyilatkozat kiadása)  **T:** *London*  **ÉK:** *változás és folyamatosság, történelmi forrás, interpretáció, jelentőség,* <történelmi nézőpont>  **TK:** *társadalom*, *identitás,* elitréteg\*, *népesedés, kereskedelem, politika,* államforma, *államszervezet*, hatalmi ág, *egyeduralom, monarchia*, köztársaság, parlamentarizmus, *vallásüldözés*, <politikai párt, diktatúra> |
| **8.** | **6. A francia abszolutizmus** | A lecke a királyi hatalom átmeneti megrendülése című fejezete a 3. leckéhez került.  Az általános iskolában tanultak felidézése: *a Napkirály udvara* *(XIV. Lajos, Versailles)*.  Előzetes (házi) feladatnak adhatjuk a lecke a francia abszolutizmus kiépítése című fejezete főszövegének megadott szempontok szerinti feldolgozását.  A tanulók a lecke forrásainak felhasználásával megismerik XIV. Lajos politikai rendszerét.  Meghatározzuk a merkantilizmus fogalmát a lecke sematikus ábrájának segítségével. A tanulókat rávezetjük a gazdaságpolitika fő jellemzőire.  A tanulók megértik a merkantilizmus és XIV. Lajos nagyhatalmi célkitűzései közötti összefüggést. | *Ismeretszerzés, tanulás:*  **10. forrás** (Gyűjtse össze azokat a területeket, ahol az uralkodói hatalom,  illetve ahol a rendi befolyás érvényesül!)  *Kommunikáció:*  **12. és 13. forrás** (Milyen stílusban épült a kastély? Mi jellemző a parkra? Keressenek további képeket [az interneten és albumokban] a kastélyról [termek, kert], és készítsenek bemutatót Versailles-ról!)  *Kritikai gondolkodás:*  **15. forrás** (Kövesse nyomon az áruk mozgását a határokon! Milyen célokat szolgálnak a vámok? Mely intézkedésekkel kívánták még segíteni az alapvető célt?)  *Koncentráció:*  *Magyar nyelv és irodalom*: Molière.  *Dráma és tánc:* a francia klasszicista színház és dráma.  *Rajz – és vizuális kultúra*: a barokk stílus. | **F:** merkantilizmus, *abszolutizmus, manufaktúra, barokk*  **N:** XIV. Lajos  **É: –**  **T:**Versailles    **ÉK:** *ok és következmény, jelentőség*  **TK:** *társadalom, társadalmi csoport*, *életmód, gazdaság, gazdasági rendszer, termelés, erőforrás, kereskedelem, pénzgazdálkodás, piac, adó, politika, államszervezet, egyeduralom, monarchia, közigazgatás, vallásüldözés* |
| **9.** | **7. A Német-római Birodalom és a Habsburgok dunai monarchiája.**  **8. Közép- és Kelet-Európa a XVI–XVII. században** | ***KÉPESSÉGFEJLESZTŐ ÓRA***  Tudatosítjuk a tanulókban, hogy a XVI. század közepén a Habsburg-ház kettészakadt egy spanyol és egy osztrák ágra.  Hangsúlyozzuk, hogy a harmincéves és a spanyol örökösödési háború a Habsburg – francia párharc újabb szakaszát jelenti.  Bemutatjuk a két háború okait és politikai eredményeit.  Kiemeljük a vesztfáliai béke szerepét a Német-római Birodalom széttagoltságában.  A tanulók a lecke térképének segítségével felismerik a spanyol örökösödési háború és a Rákóczi-szabadságharc kapcsolatát.  Bemutatjuk a földrajzi felfedezéseknek az európai régiók fejlődésére és egymással való gazdasági kapcsolataikra gyakorolt hatását.  A tanulók megértik, miért gyengül meg Lengyelország és erősödik meg Oroszország. Kiemeljük Oroszország nagyhatalommá válásának fő lépéseit. | *Kritikai gondolkodás:*  **7. lecke 6. forrás** (Kik között folyt a háború? Vegye számba, milyen jellegű ellentétek alakultak ki! Melyek az alapvető ellentétcsoportok? Nézzen utána, mely ellentétek végződtek a Habsburgok győzelmével, és melyek vereségükkel!)  *Tájékozódás időben és térben:*  **7. lecke 17. forrás** (Vegye számba a két ellenséges tábort! Elemezze a háborús szövetségeket összetartó erőket és célokat! Becsülje meg a két tábor erőviszonyait! Ismertesse a békekötés után kialakult helyzetet!)  *Ismeretszerzés, tanulás:*  **8. lecke 1. forrás** (Hogyan változott Közép-Európa szerepe az európai munkamegosztásban? Mi jellemezte a különböző időszakokat?)  *Tájékozódás időben és térben:*  **8. lecke 15. forrás** (Keresse meg Szentpétervárt a térképen! Mi volt a stratégiai, gazdasági és kulturális jelentősége?)  *Kritikai gondolkodás:*  A kép alapján értékelje, vajon a város valóra váltotta-e Péter cár elképzeléseit!) | **F***: abszolutizmus, ellenreformáció, protestáns,* <rendi monarchia>  *kapitalizmus, manufaktúra*, [örökös jobbágyság], <despotizmus, *rendi monarchia*>  **N:** *V. Károly, XIV. Lajos,* I. (Nagy) Péter  **É:** 1618–1648 (a harmincéves háború)  **T:** *<Német-római Birodalom>,* Szentpétervár  **ÉK:** *történelmi idő, változás és folyamatosság, ok és következmény, jelentőség*  **TK:** *társadalmi csoport, identitás, a gazdaság, gazdasági rendszer, termelés, gazdasági kapcsolat, kereskedelem, piac, adó, politika, állam, államforma, államszervezet, hatalmi ág, egyeduralom, monarchia, közigazgatás, birodalom, szuverenitás, centrum, periféria*, <önkényuralom>, *vallás, vallásüldözés* |
| **10.** | **9. Az Oszmán Birodalom és az Európán kívüli világ** | ***KÉPESSÉGFEJLESZTŐ ÓRA***  Bemutatjuk az ábra segítségével az Oszmán Birodalom sikeres hódításának és hanyatlásának okait.  Az Európán kívüli világ feldolgozható tanulói kiselőadások formájában. | *Ismeretszerzés, tanulás:*  **5. forrás** (Határozza meg, mit értenek a hatósugár-elméleten! Keressen konkrét példákat, amelyek alátámasztják az elméletet! Mely tényezők változtathatják meg egy hadsereg hatósugarát?)  *Kommunikáció:*  **7. forrás** (Gyűjtsék össze az ábráról azokat a tényezőket, amelyek korábban  a hódítást segítették, a XVII. században azonban már akadályozták a birodalom fejlődését! Indokolják meg választásukat!)  *Koncentráció:*  *Földrajz:* a Balkán földrajzi viszonyai. | **F:** <szultán, végvári rendszer, *despotizmus, levantei kereskedelem*>  **N:** [I. Szulejmán]  **É: –**  **T:** *<*Buda, Nándorfehérvár>  **ÉK:** *változás és folyamatosság, ok és következmény*  **TK:** *gazdaság, erőforrás, kereskedelem, piac*, *gazdasági válság,* *adó, államszervezet, közigazgatás, birodalom, szuverenitás, centrum, periféria,* <*önkényuralom*> |
| **11.** | **10. Életmód és művelődés a kora újkorban** | ***KÉPESSÉGFEJLESZTŐ ÓRA***  Az életmód bemutatása történhet tanulói kiselőadásokkal.  Összegyűjtjük a lecke és a tanulók ismeretei alapján a természettudományok eredményeit a korszakban.  Bemutatjuk a korszak jelentős államelméleteit. John Locke államelméletének bemutatása átkerül a 21. leckéhez (Szellemi forradalom – a felvilágosodás). | *Kommunikáció:*  **11. forrás** (Melyek a reformáció elvárásai a templombelsőket illetően? Hogyan kapcsolhatjuk ezt össze a polgári erényekkel?)  *Kritikai gondolkodás:*  **9. forrás** (Miért fogták perbe a tudóst? Magyarázza meg, miért tartotta veszélyesnek Giordano Bruno gondolatait az inkvizíció! Milyen érveket hozott fel Giordano Bruno nézetei mellett? Befolyásolta-e érvelését az, hogy milyen jellegű bíróság előtt állt? Indokolja véleményét!)  *Ismeretszerzés, tanulás:*  **14. forrás** (Nézzen utána az interneten, mi a kapcsolat a két gondolkodó között!)  *Koncentráció:*  *Földrajz:* a Naprendszer.  *Fizika*: a földközéppontú és a napközéppontú világkép jellemzői. A Föld, a Naprendszer és a Kozmosz fejlődéséről alkotott csillagászati elképzelések. Kepler törvényei, Newton. | **F:** *kapitalizmus, reformáció, ellenreformáció, alkotmányos monarchia*, [társadalmi szerződés], *kapitalizmus, inkvizíció*  **N:** Kopernikusz, Spinoza  **É:**  **T:** *London*  **ÉK:** *változás és folyamatosság, történelmi forrás, interpretáció, jelentőség*  **TK:** *társadalom, migráció, életmód, város, népesedés, népességfogyás, gazdaság, állam, államforma, hatalmi ág, egyeduralom, parlamentarizmus, szuverenitás, centrum, periféria*, [emberi jog\*] |
| **12.** | **Összegezés** | ***Gyakorló óra***  A fejezet anyagának áttekintése a tankönyvi kérdések és a tanár által összeállított feladatok alapján. | *Ismeretek alkalmazása:*  **Összegezés első feladata** (Készítsen a fentiekhez hasonlóan tömör, csak a lényegi vonásokat kiemelő összefoglalót a korszak gazdasági, társadalmi és életmódbeli változásairól!) | **ÉK:** *történelmi idő, változás és folyamatosság, ok és következmény, történelmi forrás, interpretáció, jelentőség,* <*történelmi nézőpont*>  **TK:** *társadalom, társadalmi csoport, identitás, társadalmi mobilitás, felemelkedés, lesüllyedés, elit réteg\*, népesedés, népességrobbanás, népességfogyás, migráció, életmód, város, gazdaság, gazdasági tevékenység, gazdasági rendszer, termelés, termelési egység, erőforrás, gazdasági szereplő, gazdasági kapcsolat, kereskedelem, pénzgazdálkodás, piac, gazdasági válság, adó, politika, állam, államforma, államszervezet, hatalmi ág, egyeduralom, monarchia, köztársaság, parlamentarizmus, közigazgatás, birodalom, szuverenitás, centrum\*, periféria\*, vallás, monoteizmus, vallásüldözés, antijudaizmus\**, <*gyarmatosítás, politikai párt, önkényuralom, diktatúra*>, *[emberi jog\*]* |
| **13.** | **Ellenőrző,  számon kérő óra** | Az óra funkciója: visszajelzés a tanárnak és a tanulóknak. |  |  |
| II. A KORA ÚJKOR TÖRTÉNETE MAGYARORSZÁGON | | | | |
| **14-15.** | **11. A középkori magyar állam bukása** | Az általános iskolában tanultak felidézése: *a mohácsi csata*.  ***KÉPESSÉGFEJLESZTŐ ÓRA***  Az első tematikai egység (óra) a királyi hatalom összeomlása, a rendi kormányzás, a Dózsa-féle parasztháború, melyet képességfejlesztő óra formájában dolgozunk fel.  A másik tematikai egység a déli végvárvonal összeomlása. A második egységben lehetőség van a mohácsi csata két leírásának (Brodarics krónikája [11.], Szulejmán naplója [13.]) elemzésére, összehasonlítására *vagy* a történelmi helyszínen (Mohácsi Történelmi Emlékhelyen) múzeumlátogatás vagy múzeumi óra keretében lehet feldolgozni a tananyagot.  Bemutatjuk a középkori magyar állam bukásához vezető folyamatokat.  Összehasonlítjuk az Oszmán Birodalom és a Magyar Királyság erőviszonyait és külpolitikai helyzetét.  Összegyűjtjük a mohácsi csatavesztés közvetett és közvetlen okait. A tanuló felismeri, hogy nem kizárólag egy kiváltó okra vezethetők vissza a vereség.  A lecke forrásainak felhasználásával a tanuló ismerteti a mohácsi csata menetét. | *Tájékozódás időben és térben:*  **1. forrás** (Jellemezze  Magyarország külpolitikai helyzetét! Milyen változások bontakoztak ki a korszakban? Hogyan reagált erre a magyar külpolitika?)  *Ismeretszerzés, tanulás:*  **9. forrás** (Állapítsa meg, mely jövedelemforrásokra számít a kincstartó!  Magyarázza meg, miként hatott az udvar anyagi helyzete a végvári rendszer ellenálló erejére!)  *Kommunikáció:*  **14. forrás** (Kövesse végig a csata menetét! Hasonlítsa össze a kortársi leírásokat (12. és 13. forrás) a hadtörténészek által készített vázlattal!)  *Koncentráció:*  *Földrajz:* a Kárpát-medence természeti adottságai. | **F:** *örökös jobbágyság*, <báró, rendkívüli hadiadó, mezőváros, *rendi monarchia, köznemes, végvári rendszer*>  **N:** II. Lajos, Szapolyai János, *I. Szulejmán*  **É:** 1526 (a mohácsi csata)  **T:** Mohács, *Buda,* <Nándorfehérvár>  **ÉK:** tény és bizonyíték, *ok és következmény, interpretáció, történelmi nézőpont*  **TK:** *társadalom, társadalmi csoport, társadalmi mobilitás, lesüllyedés, népesedés, kereskedem, pénzgazdálkodás, adó, politika, állam, államforma, birodalom, szuverenitás, centrum, periféria* |
| **16-17.** | **12. A kényszerpályára került ország** | Az első tematikai egység az ország kettészakadása, a hatalmi egyensúly terhe alatt és az ország három részre szakadása; a másik a kísérletek az ország egyesítésére és az új egyensúly kialakulása.  Az általános iskolában tanultak felidézése: *a végvári harcok hősei* *(Dobó István, Eger)*.  Múzeum- vagy várlátogatás keretében az egyik történelmi helyszínen *(pl. Kőszeg, Eger, Szigetvár, Drégely)* is fel lehet dolgozni a tananyagot.  Bemutatjuk a történelmi atlasz és a lecke térképeinek segítségével a török hadjáratokat, jelentős várostromokat.  A tanulók megértik a 17. forrás alapján, hogy az oszmán-török katonai fölény mellett a politikai megosztottság is hozzájárult az ország három részre szakadásához. | *Kommunikáció:*  **4. forrás** (Foglalja össze a váradi megállapodás lényegét! Elemezze, hogy miért volt elfogadható mindkét fél számára a megállapodás! Az uralkodók mellett kinek az érdekei érvényesültek az egyezményben?)  *Kritikai gondolkodás:*  **17. forrás** (Milyen lehetőségek álltak a kortársak előtt? Melyek voltak az alapvető célok? Melyik volt a helyes út?)  *Tájékozódás időben és térben:*  **14. forrás** (Hogyan változtak a török stratégiai célok a korszakban? Kövesse nyomon a hadjáratokat! Gyűjtse ki a jelentős várostromokat a térképről, s készítsen táblázatot az eseményekről! Tüntesse föl az internet segítségével a táblázatban a hős várkapitányok neveit!)  *Koncentráció:*  *Magyar nyelv és irodalom:* Zrínyi Miklós: Szigeti veszedelem. | **F:** –  **N:** I. Ferdinánd, Dobó István, Zrínyi Miklós, *Szapolyai János*, *I. Szulejmán*  **É:** 1541 (Budát elfoglalja a török, az ország három részre szakadása), 1552 (Eger sikertelen török ostroma), 1566 (Szigetvár eleste)  1529 (az ország két részre szakad),  **T:** Kőszeg, Eger, Szigetvár, Bécs, *Buda*  **ÉK:** *ok és következmény, tény és bizonyíték, történelmi nézőpont*  **TK:** *társadalmi csoport, politika, állam, államforma, birodalom, szuverenitás* |
| **18.** | **13. A három részre szakadt ország** | ***KÉPESSÉGFEJLESZTŐ ÓRA***  Feleleveníthetjük az török államszervezet és közigazgatás jellemzőit.  Bemutatjuk a három országrész sajátos jogi helyzetét és államszervezetét.  Hangsúlyozzuk, hogy a részekre szakadt ország helyzetét alapvetően meghatározta, hogy a két nagyhatalom ütközőzónájába került.  Kiemeljük a hódoltság közigazgatásának sajátos vonásait.  A tanulók összegyűjtik azokat a földrajzi helyeket, ahol török kori emlék van. Ez a feladat házi feladatnak is adható, ha nincs a teremben internet-hozzáférés.  A tanulók a lecke ábrája alapján ismertetik az Erdélyi Fejedelemség államszervezetét, etnikai és társadalmi viszonyait.  Kiemeljük a Királyi Magyarországon az új végvári vonal kiépítésének jellemzőit. | *Ismeretszerzés, tanulás:*  **3. forrás** (Mely épületekhez kapcsolódtak a minaretek? Gyűjtse össze az internet segítségével a Magyarországon megmaradt török emlékeket!)  *Kommunikáció:*  **9. forrás** (Mutassa be az erdélyi rendiség  felépítését! Jellemezze a fejedelem és a rendek erőviszonyait! Hogyan viszonyul egymáshoz a rendi és az etnikai összetétel?)  *Kritikai gondolkodás:*  **11. forrás** (Miért kellett átalakítani a védműveket? Mi az átalakítás lényege, és milyen katonai előnye volt? Milyen nehézségekkel kellett szembenézniük az építtetőknek?)  *Koncentráció:*  *Földrajz:* a Kárpát-medence természeti adottságai. | **F:** <székely, szász, szpáhi, *rendi monarchia,* *végvári rendszer*>  **N: -**  **É: -**  **T:** hódoltság,*Buda*, *Bécs*, <Erdély,Pozsony>  **ÉK:** *változás és folyamatosság, ok és következmény*  **TK:** *társadalom, társadalmi csoport, életmód, gazdasági rendszer, adó, politika, állam, államforma, államszervezet, hatalmi ág, monarchia, közigazgatás, birodalom, szuverenitás, vallás* |
| **19.** | **14. A reformáció Magyarországon** | Feleleveníthetjük a reformációról korábban tanultakat.  A tanulók megismerik a reformáció magyarországi elterjedését.  Kiemeljük Erdély sajátos felekezeti viszonyait.  A tanulók a lecke táblázatának a segítségével felismerik a rendi, etnikai és felekezeti viszonyok összefüggéseit.  Kiemeljük, hogy a reformáció a bibliafordítás, a magyar nyelvű hitélet és a magyar írásbeliség fellendülése révén formálta jelentősen a magyar művelődéstörténetet. A tanulók a lecke forrásai és ismeretei alapján példákkal támasztják alá a magyarországi reformáció kulturális jelentőségét. | *Kommunikáció:*  **9. for**rás (Mutassa be Erdély rendi, etnikai és felekezeti viszonyait! Tárja fel az egyes elemek közötti összefüggéseket!)  *Ismeretszerzés, tanulás:*  **6. forrás** (Állapítsa meg a borító alapján, hogy mikor jelent meg a kötet! Mit jelent a prédikáció kifejezés? Mennyiben jellemző a korszakban Méliusz Juhász Péter életútja?)  *Kritikai gondolkodás:*  **20. forrás** (A kulturális élet mely területein hozott a reformáció fellendülést? Mely tényezők befolyásolták az iskolák térbeli és időbeli előfordulását Magyarországon?)  *Koncentráció:*  *Magyar nyelv és irodalom:* a reformáció kulturális hatása. | **F:** *unitárius, reformáció, evangélikus, református,* <*szász, székely*>  **N:** Károli Gáspár    **É: –**  **T:** Sárospatak*, hódoltság,* <*Erdély*>  **ÉK:** *változás és folyamatosság, ok és következmény, interpretáció*  **TK:** *társadalom, társadalmi csoport, identitás, migráció, politika, vallás, vallásüldözés*, <vallásszabadság> |
| **20.** | **15. A Bocskai-szabadságharc** | ***KÉPESSÉGFEJLESZTŐ ÓRA***  Bemutatjuk a tizenöt éves háború okait és menetét. A tanulók a lecke térképeinek információi alapján megnevezik a legjelentősebb hadi eseményeket.  Meghatározzuk a hajdú fogalmát.  A tanulók megismerik a Bocskai-szabadságharc okait, megértik a békekötés okait.  A tanulók Bocskai politikai végrendelete alapján megfogalmazzák Erdély politikai szerepét.  Kiemeljük, hogy helyreállt a rendi dualizmus. | *Kommunikáció:*  **5. forrás** (Mutassa be a kép alapján a hajdú fegyverzetét, öltözetét!)  *Tájékozódás időben és térben:*  **7. forrás** (Kövesse nyomon a harci eseményeket! Vonja meg a háború első szakaszának mérlegét!)  **18. forrás** (Milyen politikai szerepet szánt Erdélynek Bocskai István Magyarország életében? Mikor javasolja az egyesülést Magyarországgal?) | **F:** hajdú, *ellenreformáció*, <nádor, *végvári rendszer, rendi monarchia*>  +portyák, felségárulási perek, +kollektív nemesség, +bécsi béke  **N:** Bocskai István  **É:** 1591–1606 (a tizenöt éves háború)  **T:** *Eger, hódoltság, Bécs, <Erdély*>  **ÉK:** *ok és következmény, tény és bizonyíték, interpretáció*  **TK:** *társadalom, társadalmi csoport, identitás, társadalmi mobilitás, felemelkedés, lesüllyedés, népességfogyás, életmód, adó, politika, birodalom, szuverenitás, vallás, vallásüldözés*, <*vallásszabadság*> |
| **21.** | **16. Erdély aranykora és összeomlása** | A tanulók feleleveníthetik az Erdélyi Fejedelemség történetét.  Visszautalunk Bocskai politikai végrendeletére.  Bemutatják azokat a tényezőket, melyek lehetővé tették Bethlennek, hogy aktívan részt tudjon venni a harmincéves háborúban.  A tanulók a lecke ábrája alapján ismertetik Erdély lehetőségeit és kényszerpályáit.  Kiemeljük Bethlen Gábor és I. Rákóczi György szerepét a magyar kultúra fellendítésében.  A leckének az I. Rákóczi György és a fejedelemség tragédiája című fejezetei elhagyhatók (vagy otthoni képességfejlesztő feladatnak adhatjuk megadott szempontok szerinti feldolgozását). | *Ismeretszerzés, tanulás:*  **2. forrás** (Mutassa be Bethlen jövedelmeinek az összetételét! Hogyan befolyásolta a jövedelmek összetétele a fejedelmi hatalom helyzetét?)  *Kommunikáció:*  **4. forrás** (Hogyan változtak a fejedelemség határai? Mutassa be Bethlen hadjáratait, s azok eredményeit!)  *Kritikai gondolkodás:*  **10. (és 8. ) forrás** (Mutassa be az Erdélyi Fejedelemség kényszerpályáit és lehetőségeit! Vesse össze az ábrát Bethlen Gábor politikai végrendeletével [8.]!) | **F:** *merkantilizmus, hajdú*    **N:** Bethlen Gábor  **É:** *1618–1648 (a harmincéves háború)*  **T:** <*Erdély*>  **ÉK:** *változás és folyamatosság, tény és bizonyíték*  **TK:** *társadalom, népesedés, népességfogyás, migráció, gazdaság, gazdasági rendszer, termelés, erőforrás, kereskedelem, pénzgazdálkodás, adó, politika, államforma, monarchia, szuverenitás* |
| **22-23.** | **17. A királyi Magyarország a XVII. században** | Az első tematikai egység a katolikus megújulás és Pázmány Péter és Zrínyi Miklós.  ***KÉPESSÉGFEJLESZTŐ ÓRA***  A második tematikai egység (óra) a Wesselényi-féle összeesküvés és I. Lipót kísérlete az abszolutizmus bevezetésére, melyet képességfejlesztő óra formájában dolgozunk fel.  Az általános iskolában tanultak felidézése: *a hadvezér Zrínyi Miklós*.  A tanulók megismerik Pázmány Péter kiemelkedő szerepét a katolikus megújulásban. Hangsúlyozzuk, hogy a katolicizmus megújulása során kialakított hagyományok is a magyar nemzettudat fontos részévé váltak.  Bemutatjuk Zrínyi Miklós politikai életpályáját, kiemeljük, hogy fő céljának a török kiűzését tekintette.  A tanuló megismeri Zrínyi fő műveit, és a lecke forrása alapján felismeri, hogy egy nemzeti hadsereget akart létrehozni.  A lecke térképe alapján ismertetjük Zrínyi török elleni harcait.  A tanuló megérti, hogy sikerei ellenére miért váltják le Zrínyit.  Kiemeljük a szentgotthárdi ütközet katonai jelentőségét, és politikai következményeit. | *Kritikai gondolkodás:*  **2. forrás** (Milyen földrajzi és társadalmi tényezők befolyásolták a katolicizmus terjedését? Milyen hatást gyakorolt a folyamat a magyar rendek helyzetére?)  *Ismeretszerzés, tanulás:*  **6. forrás** (Foglalja össze röviden, mire szólítja fel Zrínyi honfitársait! Határozza meg Zrínyi legfontosabb politikai, katonai felismerését! Mely tényezők nyomán jutott erre a következtetésre a hadvezér?)  *Kommunikáció:*  **11. forrás** (Tárják fel, milyen politikai érdekek húzódhattak Zrínyi halála mögött! Érveljenek az udvar képviselőjeként amellett, hogy a merénylet vádja hamis!)  *Koncentráció:*  *Magyar nyelv és irodalom:* Pázmány Péter; Zrínyi Miklós: Szigeti veszedelem. | **F:** kuruc, *abszolutizmus, ellenreformáció, jezsuita*, <egyetem>  **N:** Pázmány Péter, Zrínyi Miklós (a költő és hadvezér), I. Lipót  **É:** 1664 (Zrínyi Miklós téli hadjárata, a vasvári béke)  **T:** Nagyszombat,*Bécs*  **ÉK:** *változás és folyamatosság, tény és bizonyíték, interpretáció*  **TK:** *társadalmi csoport, identitás, pénzgazdálkodás, adó, politika, állam, államforma, egyeduralom, birodalom, szuverenitás, vallás, vallásüldözés* |
| **24.** | **18. A török kiűzése Magyarországról** | Bemutatjuk a lecke térképének segítségével a török kiűzésének menetét.  A tanulók a lecke 11. forrásának segítségével megnevezik a fordulópontok tényezőit, és megértik, hogy a török kiűzését a hatalmi erőegyensúly felbomlása tette lehetővé.  Annak megértése, hogy a Habsburgok miért tekintették a volt hódoltság területét új szerzeménynek.  Kiemeljük az 1687-es országgyűlés törvényeinek jelentőségét.  A tanulók megismerik az új berendezkedés legfontosabb elemeit. | *Tájékozódás időben és térben:*  **11. forrás** (Mutassa be a folyamat főbb fordulópontjait! Mivel függtek össze ezek a fordulópontok?)  *Ismeretszerzés, tanulás:*  **17. forrás** (Sorolja fel, mely pontokon módosították a korábbi magyar törvényeket!)  *Kritikai gondolkodás:*  **17. forrás** (Állapítsa meg, mit fejeznek ki a változások! Hasonlítsa össze az elfogadott törvényeket és a XVII. században az uralkodó és a rendek között létrejött megegyezéseket! Értékelje a változásokat jogi és hatalmi szempontból!)  *Koncentráció:*  *Földrajz:* a Kárpát-medence természetföldrajza. | **F:** <Aranybulla>    **N:** Savoyai Jenő*, I. Lipót*, *XIV. Lajos*  **É:** 1686 (Buda visszafoglalása), 1699 (a karlócai béke)  **T:** *Bécs*, *Buda,* *hódoltság,* <*Erdély*>  **ÉK:** *változás és folyamatosság, ok és következmény*  **TK:** *társadalmi csoport, társadalmi mobilitás, lesüllyedés, népességfogyás, adó, politika, állam, egyeduralom, közigazgatás, birodalom, szuverenitás* |
| **25.** | **19. Élet és halál  a török háborúk korában** | ***KÉPESSÉGFEJLESZTŐ ÓRA***  A tanulók a lecke forrásainak felhasználásával bemutatják a végvári életet.  Bemutatjuk a lecke forrásainak segítségével a népesedési viszony változását.  Annak megértése, hogy az európai kontinentális munkamegosztás, hogyan befolyásolta a korszak gazdaságát.  A tanulók példákat tudnak mondani a török uralom rövid és hosszú távú következményeire.  A téma feldolgozható kooperatív csoportmunkával (pl. mozaik módszer, szakértő mozaik) vagy tanulói kiselőadásokkal is. | *Kommunikáció:*  **1. 2. 3. forrás** (Mutassák be a végváriak életének dicsőséges és kegyetlen oldalát!  Vessék össze a tanultakat a Balassi Bálint költészetében megismert végvári élettel!)  *Ismeretszerzés, tanulás:*  **9. és 10. forrás** (Mutassa be a népesedési változások területi vonatkozásait, és elemezze ezek okait! Hogyan változott az etnikai összetétel?)  *Kritikai gondolkodás:*  **17. forrás** (Milyen az összetétele a kivitelnek és a behozatalnak? Milyen a kettő mérlege? Milyen kiviteli cikkeink  voltak még a lábon hajtott marha mellett?)  *Koncentráció:*  *Magyar nyelv és irodalom:* Balassi Bálint.  *Földrajz:* a természeti környezet változása a török korban. | **F:** vitézlő rend, <*végvári rendszer, céh*>  **N:** –  **É: –**  **T:** *hódoltság, Eger*  **ÉK:** *változás és folyamatosság, ok és következmény, tény és bizonyíték*  **TK:** *társadalmi csoport, identitás, társadalmi mobilitás, felemelkedés, lesüllyedés, népesedés, népességfogyás, migráció, életmód, város, gazdaság, gazdasági tevékenység, termelés, erőforrás, gazdasági szereplő, gazdasági kapcsolat, kereskedelem, pénzgazdálkodás, piac, adó, centrum, periféria*, <kereskedelmi mérleg> |
| **26-27.** | **20. A Rákóczi-szabadságharc** | Az általános iskolában tanultak felidézése: *kuruc mondák és történetek (kuruc, labanc)*.  Az egyik tematikai egység Rákóczi Ferenc gyermekkora, az összeesküvés, a kuruc hadsereg, kuruc országgyűlések; a másik a szatmári béke, az emigráció. Így lehetőség van a szatmári béke részletes bemutatására, elemzésére, értékelése. *Az első* *tematikai egység feldolgozható múzeumlátogatás, vagy múzeumi óra keretében is (pl. a Hadtörténeti Intézet és Múzeumban).*  A tanulók megértik, hogy milyen okok vezettek ahhoz, hogy a Rákóczi-szabadságharc elején létrejött egy széles társadalmi összefogás.  Bemutatjuk a szabadságharc katonai és politikai fordulópontjait a lecke forrásainak felhasználásával. Megbeszéljük a vereség okait.  A szatmári béke szövegének felhasználásával értékeljük a megegyezést, kiemeljük, hogy helyreállt a rendi dualizmus.  Megvitatjuk a tanulókkal, hogy Rákóczi miért nem fogadta el a megegyezést. | *Kommunikáció:*  **2. forrás** (Vegye számba a külső és belső tényezőket! Vitassák meg, mely tényezők szerepe volt a döntő!)  *Ismeretszerzés, tanulás:*  **11. forrás** (Mi határozta meg ebben az időszakban a pénz értékét?)  *Tájékozódás időben és térben:*  **12. forrás** (Kövesse nyomon a hadi eseményeket! Értékelje az 1710-re kialakult hadi helyzetet!)  *Kritikai gondolkodás:*  **15. forrás** (Állapítsa meg, mely kérdésekben engedett a dinasztia! Mely sérelmeket nem orvosolták? Magyarázza meg, mely érdekek vezették Károlyit, és melyek az udvart a megegyezés létrehozásában!)  *Koncentráció:*  *Magyar nyelv és irodalom:* a kuruc költészet, Mikes Kelemen.  *Ének-zene*: Szegénylegény katonaénekek *(pl. Csinom Palkó).* | **F:** trónfosztás, *vitézlő rend, kuruc*, <*jobbágy*>  **N:** II. Rákóczi Ferenc, *XIV. Lajos,* *I. (Nagy) Péter*  **É:** 1703–1711 (a Rákóczi-szabadságharc), 1707 (az ónodi országgyűlés), 1711 (a szatmári béke)  **T:** Ónod, *Sárospatak*  **ÉK:** *tény és bizonyíték, ok és következmény, interpretáció, történelmi nézőpont*  **TK:** *társadalmi csoport, társadalmi mobilitás, lesüllyedés, gazdasági rendszer, kereskedelem, pénzgazdálkodás, adó, politika, állam, államforma, monarchia, szuverenitás, vallásüldözés* |
| **28.** | **Összegezés** | ***Gyakorló óra***  A fejezet anyagának áttekintése a tankönyvi kérdések és a tanár által összeállított feladatok alapján. | *Ismeretek alkalmazása:*  **Összegezés 1. forrás** (Kövesse nyomon az erőviszonyok változását! Mely tényezők vannak kiemelve az ábrán a változások okai közül? Kapcsolja össze a változásokat minél több olyan elemmel, melyek nem szerepelnek az ábrán!) | **ÉK:** *változás és folyamatosság, ok és következmény, tény és bizonyíték, interpretáció, történelmi nézőpont*  **TK:** *társadalom, társadalmi csoport, identitás, társadalmi mobilitás, felemelkedés, lesüllyedés, népesedés, népességfogyás, migráció, életmód, város, gazdaság, gazdasági tevékenység, gazdasági rendszer, termelés, erőforrás, gazdasági szereplő, gazdasági kapcsolat, kereskedelem, pénzgazdálkodás, piac, adó, politika, állam, államforma, államszervezet, hatalmi ág, egyeduralom, monarchia, közigazgatás, birodalom, szuverenitás, centrum, periféria, vallás, vallásüldözés*, <*vallásszabadság, kereskedelmi mérleg*> |
| **29.** | **Ellenőrző, számon kérő óra** | Az óra funkciója: visszajelzés a tanárnak és a tanulóknak. |  |  |
| III. A FELVILÁGOSODÁS, A FORRADALMAK ÉS A POLGÁROSODÁS KORA | | | | |
| **30-31.** | **21. Szellemi forradalom – a felvilágosodás** | A 10. lecke változó társadalom- és államkép fejezetéből itt dolgozzuk fel John Locke államelméletét.  Az első tematikai egység a felvilágosodás kiteljesedése és a 10. leckéből John Locke államelmélete; a másik a francia felvilágosodás államelmélete, a felvilágosodás és a vallás és a kor közgazdasági elméletei.  Az általános iskolában tanultak felidézése: *a felvilágosodás eszméi* *(Rousseau)*.  A tanulók a lecke térképének a segítségével ismerteti a felvilágosodás terjedését, és magyarázatot keres az okaira.  A tanulók megértik, hogy a felvilágosodás állította középpontba a világ megértésének igényét, a tudományos megismerés elsőbbrendűségét, és ezzel a tudományok fejlődésének új korszaka kezdődött.  Kiemeljük a felvilágosodás államelméleteinek legfontosabb alapelveit (hatalommegosztás, a képviseleti elv elidegeníthetetlen emberi jogok). A tanulók felismerik, hogy ezek az elvek a demokratikus jogok gyakorlásának kiterjesztését eredményezték, és mind a mai napig a nyugati típusú demokráciák jogrendjének alapját képezik.  Kiemeljük, hogy ekkor születik meg az állam és egyház szétválasztásának gondolata is.  Bemutatjuk a korszak új gazdasági elméleteit. | *Tájékozódás időben és térben:*  **3. forrás** (Mely tényezők határozták meg a felvilágosodás terjedését? Mely városok játszottak jelentős szerepet a folyamatban?)  *Kritikai gondolkodás:*  **3. forrás** (Keressen magyarázatot a jelenségre!)  *Ismeretszerzés, tanulás:*  **10. lecke 19. forrás** (Sorolja fel az emberek alapvető jogait! Állapítsa meg, mi jellemzi az egyén és a közösség viszonyát Locke szerint! Magyarázza meg, miért a Locke által jónak tartott államberendezkedés védhet meg az önkénytől!)  *Ismeretszerzés, tanulás:*  **9. forrás** (Gyűjtse össze a Montesquieu által felsorolt hatalmi ágakat! Határozza meg ezek szerepköreit, feladatait! Milyen viszonyt javasol a szerző a hatalmi ágak között? Mi a célja ennek a viszonyrendszernek? Hogyan képzeli el a társadalmi szerződés megvalósulását Montesquieu? Hasonlítsa össze Montesquieu és Locke gondolatait!)  *Kommunikáció:*  **12. forrás** (Hogyan képzelte el a hatalmi ágak helyzetét Rousseau? Miért változtatott Montesquieu elképzelésein? Mely korszakban találkoztunk már közvetlen demokráciával? Milyen feltételei és milyen jellemzői voltak ennek?)  *Koncentráció:*  *Magyar nyelv és irodalom*: a felvilágosodás, a francia Enciklopédia, Voltaire: Candide. | **F:** felvilágosodás, racionalizmus, a hatalmi ágak megosztása, természetjog, népszuverenitás, szabad verseny, *társadalmi szerződés*, *alkotmányos monarchia, merkantilizmus*  **N:** Montesquieu, Voltaire, Rousseau, Adam Smith  **É: –**  **T:** Párizs  **ÉK:** *történelmi forrás, interpretáció, jelentőség*  **TK:** *társadalmi csoport, identitás, elit réteg, gazdasági rendszer, gazdasági szereplő, piac, államszervezet, hatalmi ág, egyeduralom, szuverenitás, centrum, periféria, emberi jog*, népképviselet\*, *vallás,* *vallásszabadság* |
| **32.** | **22. Anglia és amerikai gyarmata** | A 22. leckének az alkotmányos brit birodalom című fejezetét az 5. leckénél dolgoztuk fel.  Az általános iskolában tanultak felidézése: *az észak-amerikai gyarmatok függetlenségi harca (az amerikai Függetlenségi nyilatkozat)*.  A tanulók a lecke 9. forrásának segítségével ismertetik a 13 angol gyarmat gazdasági életét.  Kiemeljük a függetlenség kivívásának döntő lépéseit. Hangsúlyozzuk a felvilágosodás eszmei szerepét a folyamatban.  A 18. forrás felhasználásával bemutatjuk az USA politikai rendszerét. A tanulók azonosítják a rendszer működésében a felvilágosodás államelméleti alapelveit.  Összehasonlíthatjuk az angol alkotmányos monarchiával az USA politikai rendszerét. | *Kommunikáció:*  **9. forrás** (Mutassa be a gyarmatok gazdasági életét! Mely tényezők játszottak szerepet észak és dél eltérő fejlődésében?)  *Ismeretszerzés, tanulás és kritikai gondolkodás:*  **18. forrás** (Nevezze meg az USA államformáját! Hogyan valósultak meg a felvilágosodás államelméleti elgondolásai az amerikai gyakorlatban? Nevezze meg a törvényhozó és a végrehajtó hatalom intézményeit! Mi biztosít nagy hatalmat a végrehajtó hatalom vezetőjének? Mi jellemzi a választási rendszert? Hogyan oldották meg a szövetségi rendszerből fakadó problémákat?)  *Tájékozódás időben és térben:*  **16. forrás** (Mely területekkel bővült az új állam? Elemezze az Egyesült Államok geopolitikai helyzetét! Tárja fel az új állam gazdasági lehetőségeit! Melyek a legfontosabb erőforrásai? Mit jelképeznek az új állam zászlaján a csillagok? Hasonlítsa össze az 1783-as és a mai zászlót!)  *Koncentráció:*  *Földrajz:* Észak-Amerika földrajzi viszonyai. | **F:** alkotmány**,** *felvilágosodás, a hatalmi ágak megosztása, társadalmi szerződés, népszuverenitás, szabad verseny*, *alkotmányos monarchia, puritán,* <rabszolga>  **N:** GeorgeWashington  **É:** 1776. július 4. (az amerikai Függetlenségi nyilatkozat kiadása, az Amerikai Egyesült Államok létrejötte)  **T:** gyarmatok Észak-Amerikában  **ÉK:** *ok és következmény, történelmi forrás, interpretáció, jelentőség*  **TK:** *társadalom, identitás, népesedés, migráció, életmód, gazdaság, gazdasági tevékenység, gazdasági kapcsolat, kereskedelem, piac, adó, politika, államforma, államszervezet, köztársaság, parlamentarizmus, közigazgatás, birodalom, szuverenitás, emberi jog,* állampolgári jog\*, *népképviselet, vallásüldözés, vallásszabadság*, lelkiismereti szabadság\*, <*gyarmatosítás, politikai párt*> |
| **33.** | **23. A hatalmi egyensúly százada** | ***KÉPESSÉGFEJLESZTŐ ÓRA***  Bemutatjuk a XVIII. századi Európa szövetségi kapcsolatainak felhasználásával a hegemónia és hatalmi egyensúly politikáját.  Visszalapozunk a 21. lecke térképéhez. A tanuló megnevezi azokat az államokat, ahol kialakult a felvilágosult abszolutizmus. Kiemeljük, hogy ez a térség Európa perifériája.  Bemutatjuk a lecke ábrájának segítségével a felvilágosult abszolutizmus rendszerét.  Összehasonlítjuk a felvilágosodás és a felvilágosult abszolutizmus fogalmát.  A tanulók a lecke forrásainak felhasználásával megfogalmazzák, miért tekintjük II. Frigyest a felvilágosult abszolutizmus egyik jeles képviselőjének. | *Ismeretszerzés, tanulás:*  **2. forrás** (Gyűjtse össze a tartósan fennálló szövetségesi kapcsolatokat!)  *Kritikai gondolkodás:*  **2. forrás** (Melyek az alapvető változások a XVIII. század folyamán? Tárja fel a változás okait!)  *Ismeretszerzés, tanulás:*  **6. forrás** (Mely tényezők vezettek a felvilágosult abszolutizmus kialakulásához? Gyűjtse össze a felvilágosult abszolutizmus jellemző intézkedéseit, s ezek főbb jellemzőit! Milyen hatásokat váltott ki a felvilágosult abszolutizmus?)  *Kommunikáció:*  **8. forrás** (Alkosson képet az uralkodóról a tankönyvben szereplő források alapján!) | **F:** felvilágosult abszolutizmus, *merkantilizmus, despotizmus, felvilágosodás*    **N:** II. (Nagy) Frigyes,  XVI. Lajos, [Mária Terézia, II. József]  **É: –**  **T:** Poroszország, Szilézia, Lengyelország, <*Német-római Birodalom*>  **ÉK:** *ok és következmény, jelentőség*  **TK:** *társadalom, gazdaság, gazdasági rendszer, pénzgazdálkodás, adó,*  *politika, állam, államforma, egyeduralom, monarchia, közigazgatás, birodalom, szuverenitás, periféria, vallás*, *<gyarmatosítás, önkényuralom*> |
| **34.** | **24. Meghiúsult  reformok és forradalom Franciaországban** | ***KÉPESSÉGFEJLESZTŐ ÓRA***  Bemutatjuk azokat a társadalmi, gazdasági és politikai folyamatokat, amelyek a forradalom kitöréséhez vezettek. A tanulók felismerik, hogy a forradalom több, egymással összefüggő kiváltó okra vezethető vissza.  A tanulók a lecke forrásainak felhasználásával ismertetik a Bastille ostromát.  Kiemeljük, hogy a forradalom során új nemzeti jelképek születtek. | *Kritikai gondolkodás:*  **1. forrás** (Mely társadalmi rétegeket személyesítik meg a karikatúra szereplői?  Mi volt a célja a rajz készítőjének?)  *Ismeretszerzés, tanulás:*  **10. forrás** (Hogyan csoportosítja a szerző a francia társadalmat? Határozza meg a szerző nemzetfogalmát! Kiket ért nemzet alatt, és kiket zár ki belőle?)  *Kommunikáció:*  **15. forrás** (Foglalja össze röviden, mi történt a Bastille-nál! Ítélje meg a felkelők és a Bastille védőinek magatartását! Jellemezze a szerző viszonyulását a történtekhez és az esemény jelentőségéhez!) | **F:** *abszolutizmus, <rendi monarchia>, felvilágosodás,*  **N:** *XVI. Lajos*  **É:** 1789. július 14. (a Bastille ostroma, a francia forradalom kitörése)  **T:** *Párizs, Versailles*  **ÉK:** *ok és következmény, jelentőség*  **TK:** *társadalom, társadalmi csoport, identitás, társadalmi mobilitás, felemelkedés, lesüllyedés, elit réteg, népesedés, életmód, város*, nemzet\*, *gazdaság, pénzgazdálkodás, gazdasági válság, adó, politika, államforma, egyeduralom* |
| **35.** | **25. Kísérlet az  alkotmányos  monarchia megszilárdítására** | Az általános iskolában tanultak felidézése: *a francia forradalom vívmányai (polgári nemzet)*.  Bemutatjuk az alkotmányos monarchia időszakának fő eseményeit.  Az Emberi és polgári jogok nyilatkozatának forráselemzésével bizonyítjuk, hogy miért nevezik az „ancien regime halotti levelének” a dokumentumot. A tanulók azonosítják a nyilatkozatban a felvilágosodás alapelveit.  A lecke államszervezeti ábrájának segítségével ismertetjük a francia alkotmányos monarchia működését. | *Ismeretszerzés, tanulás:*  **2. forrás (**Állapítsa meg, hogy mi a célja a dokumentumnak! Tárja fel, hogy mennyiben érvényesülnek a felvilágosodás államelméletének alapelvei a nyilatkozatban! Hogyan valósul meg a népfelség elve? Gyűjtse össze a nyilatkozatban megfogalmazott polgári szabadságjogokat! Kik, és mennyiben korlátozhatják a szabadságjogokat?)  *Kritikai gondolkodás:*  **10. forrás** (Nevezze meg az ábra alapján Franciaország államformáját! Melyek az eltérések az angol modellhez képest?)  *Kommunikáció:*  **13. forrás** (Gyűjtse össze a politikai irányzatokat és ezek társadalmi hátterét! Mennyiben leegyszerűsítő az ábra társadalmi hátteret bemutató része? Kövesse nyomon a változásokat, és értelmezze a politikai viszonyok alakulását!) | **F:** Emberi és polgári jogok nyilatkozata, *alkotmány, alkotmányos monarchia, felvilágosodás*, *a hatalmi ágak megosztása, népszuverenitás*  +politikai klubok  **N:** *XVI. Lajos*  **É: -**  **T:** *Párizs, Versailles*  **ÉK:** *ok és következmény, történelmi forrás, interpretáció, jelentőség*  **TK:** *társadalom, társadalmi csoport, város, nemzet, pénzgazdálkodás, gazdasági válság, adó, politika, államszervezet, monarchia, parlamentarizmus, közigazgatás, emberi jog, állampolgári jog, népképviselet, vallás,* <*politikai párt*> |
| **36.** | **26. A forradalom zsarnoksága** | ***KÉPESSÉGFEJLESZTŐ ÓRA***  Az általános iskolában tanultak felidézése: *a terror*.  A tanulók megértik, hogy a korszak forradalmi eszméi – szabadság, egyenlőség, testvériség – nem egyszer egymást kizáró módon valósultak meg.  Bemutatjuk a forradalom legjelentősebb  hatalmi és politikai harcait. A tanulók példát tudnak mondani konfliktusokra és kompromisszumokra a forradalom történetéből.  Értékeljük a terror szerepét az forradalom menetében. | *Kommunikáció:*  **6. forrás** (Vitassák meg, jogos volt-e a király letartóztatása!)  *Tájékozódás időben és térben:*  **12. forrás** (Kövesse nyomon a hadi helyzetet! Készítsen áttekintő  ábrát! Elemezze a harcok céljait és a hadi helyzet belpolitikai hatásait!)  *Kritikai gondolkodás:*  **15. forrás** (Kövesse nyomon a Konvent erőviszonyainak változását! Mely tényezők hatása olvasható le az ábráról?  Keressen további, a folyamatra befolyást gyakorló tényezőket!)  *Koncentráció:*  *Ének-zene*: Marseillaise. | **F:** jakobinus, terror, *a hatalmi ágak megosztása, népszuverenitás*  **N:** Danton, Robespierre,  *XVI. Lajos*  **É:** 1793–1794 (a jakobinus diktatúra)  **T:** *Párizs*  **ÉK:** *ok és következmény, tény és bizonyíték, jelentőség*  **TK:** *társadalmi csoport, identitás, nemzet, politika, államforma, államszervezet, egyeduralom, monarchia, köztársaság, szuverenitás, emberi jog, állampolgári jog, népképviselet, vallás, <*diktatúra*>* |
| **37.** | **27. Napóleon birodalma és bukása** | Az általános iskolában tanultak felidézése: *Napóleon*.  A történelmi atlasz és a lecke térképeinek segítségével megismertetjük Napóleon hadjáratait.  Bemutatjuk Napóleon politikai pályafutását, az általa létrehozott politikai rendszereket.  Összegyűjtjük a katonai sikereinek tényezőit, és bukásának okait.  Kiemeljük a polgári viszonyok megszilárdításában játszott szerepét.  A tanulók értékelik Napóleon katonai és politikai szerepét. | *Ismeretszerzés, tanulás:*  **3. forrás** (Határozza meg az első konzul jogkörét! Hogyan nevezhetjük az ilyen berendezkedést?)  *Kritikai gondolkodás:*  **14. forrás** (Az eskü szövege és a tankönyvből megismert tények alapján értékeljék, mennyiben volt rendszerváltás a császárság létrejötte!)  *Tájékozódás időben és térben:*  **22. forrás** (Kövesse nyomon a bukáshoz vezető katonai eseményeket!)  *Koncentráció:*  *Földrajz:* Európa földrajzi viszonyai. | **F:** *népszuverenitás, alkotmány*  **N:** Napóleon  **É:** 1804–1814/15 (Napóleon császársága)  **T:** Waterloo,*Párizs*  **ÉK:** *ok és következmény, tény és bizonyíték, jelentőség*  **TK:** *társadalom, társadalmi csoport, identitás, nemzet, gazdaság, politika, állam, államforma, államszervezet, hatalmi ág, egyeduralom, monarchia, közigazgatás, birodalom, szuverenitás, állampolgári jog, vallás, <diktatúra>* |
| **38.** | **28. Az ipari forradalom és következményei** | Az általános iskolában tanultak felidézése *(az ipari forradalom találmányai, Watt)* mellett, a téma terjedelme miatt építsünk a középiskolában tanult földrajzi ismeretekre és követelményekre előzetes tudásként *(a népesedési folyamat szakaszai, népességrobbanás, városodás, városiasodás, városszerkezet)*. Például a zárójelben felsorolt földrajzi fogalmakat feladhatjuk házi feladatnak ismételni a **13. és 15. források** otthoni feldolgozásával együtt.  A 29. lecke, a társadalom átalakulása című részének a feldolgozásakor visszautalhatunk a 28. lecke demográfiai és urbanizációs ismereteire. Ezekkel a kapcsolódási pontokkal lehetőség van a téma egy tanórai feldolgozásán túllépve az ismeretek részletesebb feldolgozására illetve elmélyítésére.  Meghatározzuk a lecke 1. forrásának segítségével az ipari forradalom fogalmát.  A tanulók megértik a lecke forrásainak elemzése során, hogy az ipari forradalom, az új energiaforrások hasznosítása mellett, új technikai eszközök alkalmazásával és a termelési formák átalakításával létrehozta az ipari társadalmat, a népesség számszerű gyarapodását, urbanizációt és az ipari munkásság létszámának növekedését eredményezte.  Hangsúlyozzuk, hogy az ipari forradalom máig ható gazdasági, társadalmi folyamatok elindítója volt. | *Tájékozódás időben és térben:*  **1. forrás** (Mikor zajlott le az ipari forradalom? Nevezze meg az ábra alapján azt a három tényezőt, amelyek kijelölik az ipari forradalom időszakát! Mennyiben határozható meg pontosan a folyamat kezdete és a vége? Mennyiben épül az előzményekre, s mennyiben folytatódnak a megkezdett folyamatok?)  *Ismeretszerzés, tanulás:*  **16. forrás** (Gyűjtse össze, mely területeken figyelhetők meg az ipari forradalom hatásai! Mutassa be a közlekedés helyzetét!)  *Kritikai gondolkodás:*  **16. forrás** (Olvassa le a térképről az iparvidékek kialakulására ható tényezőket! Mutassa be a közlekedés helyzetét! Jellemezze Anglia külkereskedelmét!)  *Tájékozódás időben és térben:*  **16. forrás** (Olvassa le a térképről az iparvidékek kialakulására ható tényezőket! Mutassa be a közlekedés helyzetét! Jellemezze Anglia külkereskedelmét!)  *Koncentráció:*  *Fizika*: hőerőgépek, a teljesítmény mértékegysége (watt).  *Földrajz:* urbanizációs folyamatok és hatásaik.  *Biológia-egészségtan:* védőoltások (az immunológia tudományának kezdetei). | **F:** urbanizáció, *szabad verseny, manufaktúra, vetésforgó, <*nyomásos gazdálkodás*>*  **N:** Watt, Stephenson  **É: –**  **T:** *London*  **ÉK:** *ok és következmény, tény és bizonyíték, jelentőség*  **TK:** *társadalom, társadalmi csoport, társadalmi mobilitás, népesedés, népességrobbanás, népességfogyás, migráció, életmód, város, gazdaság, gazdasági rendszer, termelés, erőforrás, gazdasági szereplő, gazdasági kapcsolat, kereskedelem, piac* |
| **39-40.** | **29. A XIX. század uralkodó eszméi** | Az egyik tematikai egység a liberalizmus, a nacionalizmus, a konzervativizmus; a másik a társadalom átalakulása, a szocializmus, a marxizmus.  A téma társadalom átalakulása című részének a feldolgozásakor visszautalhatunk a 28. lecke demográfiai és urbanizációs ismereteire (pl. a **12. forrás** feldolgozása során).  Megismerjük a lecke forrásainak feldolgozása során a korszakban kialakult politikai ideológiák – liberalizmus, nacionalizmus, konzervativizmus, szocializmus – jellemzőit. Kiemeljük, hogy ezek az eszmék átalakult formában ma is léteznek.  A tanulók felismerik a forrásokban az egyes ideológiák fő alapelveit. | *Kritikai gondolkodás:*  **1. forrás** (Fogalmazza meg a forrás alapján a liberalizmus lényegi vonásait! Mi képezheti a szabadság korlátait a liberális felfogás szerint?)  *Kommunikáció:*  **5. forrás** (Melyek a nemzeti érzés előképei? Miben volt új a polgári nemzettudat? Hogyan kapcsolódott más forradalmi eszmékhez?)  *Kritikai gondolkodás:*  **12. forrás** (Mely okait emeli ki az ábra az átalakulásnak? Melyek a társadalom átalakulásának alapvető jellemzői? Melyek lehetek ennek politikai következményei?)  *Ismeretszerzés, tanulás:*  **17. forrás** (Mi alapján osztotta fel korszakokra a történelmet Marx? Hogyan kezelte a múltat, és hogyan vázolta fel a jövőt?) | **F:** nacionalizmus, liberalizmus, konzervativizmus, szocializmus, *a hatalmi ágak megosztása, társadalmi  szerződés, népszuverenitás, szabad verseny*  **N:** Marx  **É: –**  **T: –**  **ÉK:** *ok és következmény, történelmi forrás, interpretáció, jelentőség*  **TK:** *társadalom, társadalmi csoport, identitás, társadalmi mobilitás, felemelkedés, lesüllyedés, elit réteg, népességrobbanás, migráció, életmód, város, nemzet, gazdasági rendszer, politika, állam, államforma, egyeduralom, parlamentarizmus, közigazgatás, emberi jog, állampolgári jog, népképviselet, vallásszabadság, lelkiismereti szabadság, <diktatúra>* |
| **41.** | **30. Hatalmi politika és forradalmi hullámok a XIX. század első felében**  **31. A népek tavasza** | ***KÉPESSÉGFEJLESZTŐ ÓRA***  Bemutatjuk a lecke ábrájának segítségével a Szent Szövetség céljait és működését.  A történelmi atlasz és a lecke térképeinek segítségével a tanulók ismertetik a bécsi kongresszus területi rendezéseit.  A tanulók a lecke 9. ábrájának segítségével megértik az ún. keleti kérdés problematikáját.  Kiemeljük Angliának a társadalmi feszültségek kezelésére tett lépéseit. A tanulók megértik miért váltak szükségessé ezek a reformok.  Bemutatjuk a lecke térképe alapján a forradalmi hullám terjedését, és megállapítjuk, hogy eltérő politikai és társadalmi berendezkedésű államokat egyaránt érintett. Kiemeljük, hogy eltérő politikai és társadalmi célokat fogalmaztak meg.  Részletesen bemutatjuk a Habsburg Birodalom forradalmainak azon eseményeit, melyek kapcsolódnak a magyar forradalomhoz és szabadságharchoz. Tudatosítjuk a tanulókban ezeknek az eseményeknek a magyar eseményekkel való kapcsolatát. Jellemezzük az olmützi alkotmánnyal létrejött politikai rendszert. | *Tájékozódás időben és térben:*  **30. lecke 5. forrás** (Gyűjtse össze a területi változásokat, s tárja fel a mögöttük húzódó hatalmi érdekeket!)  *Kritikai gondolkodás:*  **30. lecke 9. forrás** (Mi volt az a változás, ami életre hívta a keleti kérdés problémáját? Tárja fel az egyes nagyhatalmi érdekeket a probléma megoldásában!)  *Kommunikáció:*  **30. lecke 19. forrás** (Mutassa be a törvények alapján, hogy milyen volt a munkások helyzete Angliában a gyári törvények előtti időszakban! Hány év kellett ahhoz, hogy javuljon a helyzet?)  *Tájékozódás időben és térben:*  **31. lecke 3. forrás** (Kövesse nyomon a forradalom terjedését, s jellemezze annak sebességét! Következtessen a térkép alapján arra, hogy az egyes városok forradalmaiban mely társadalmi és egyéb ellentétek kerültek a mozgalmak középpontjába!)  *Ismeretszerzés, tanulás:*  **31. lecke 13. forrás** (Jellemezze az alkotmány által létrehozott rendszert! Gyűjtse ki az alkotmányos és az abszolutista vonásokat! Határozza meg Magyarország helyzetét a birodalomban!)  *Tájékozódás időben és térben:*  **31. lecke 15. forrás** (Jellemezze a birodalom etnikai összetételét (területek, kevertség stb.)!)  *Kritikai gondolkodás:*  **31. lecke 15. forrás** (Vegye számba a lehetséges etnikai ellentéteket! Mennyiben módosítaná a képet, ha figyelembe vennénk a lakatlan területeket és a városok magasabb népsűrűségét?)  *Koncentráció:*  *Földrajz:* térképolvasás. | **F:** Szent Szövetség, *nacionalizmus, alkotmányos monarchia, liberalizmus, alkotmány*  **N:** Metternich  **É:** *1804–1814/15 (Napóleon császársága),* 1848 (forradalmak Európában)  **T:** *Bécs, Párizs*  **ÉK:** *ok és következmény, tény és bizonyíték, jelentőség*  **TK:** *társadalom, társadalmi csoport, identitás, nemzet, gazdaság, gazdasági válság, politika, állam, államforma, államszervezet, hatalmi ág, egyeduralom, monarchia, köztársaság, parlamentarizmus, közigazgatás, birodalom, birodalom, szuverenitás, népképviselet*, *állampolgári jog, centrum, periféria,* |
| **42.** | **32. Európa és a világ a XVIII–XIX. században** | ***KÉPESSÉGFEJLESZTŐ ÓRA***  Bemutatjuk az USA nagyhatalommá válásának tényezőit.  A tanulók megértik, hogy mi a történelmi háttere Latin-Amerika sokszínű társadalmának.  A tanulók értelmezik a Monroe-elvet, ez alapján jellemezni tudják az USA és Latin-Amerika kapcsolatát.  Megismerjük a lecke 15. forrása alapján a gyarmatosítás korszakra jellemző vonásait. A tanulók felismerik, hogy ekkor következik be a brit gyarmati előretörés. Bemutatjuk a brit gyarmatosítás jellemző területeit. | *Kritikai gondolkodás:*  **2. forrás** (Hogyan értékeli Monroe az amerikai–európai viszonyt? Miben látja az európai és az amerikai berendezkedés alapvető különbségét? Milyen formában fogalmazza meg az Egyesült  Államok hatalmi igényeit az üzenet?)  *Kommunikáció:*  **10. forrás** (Jellemezze a búrok életmódját!)  *Tájékozódás időben és térben:*  **15. forrás** (Melyek voltak a gyarmatosítás fő irányai a korszakban? Mely tényezők határozták meg ezeket az irányokat? Mennyiben hatottak az európai hatalmi küzdelmek a gyarmatosításra? Hogyan változott meg a gyarmatok gazdasági szerepe a korszakban?)  *Koncentráció:*  *Földrajz:* az Európán kívüli világ földrajza. | **F:** *szabad verseny, ültetvény, tőke, kapitalizmus, világkereskedelem*    **N: –**  **É: –**  **T:** <Kína, *India*>  **ÉK:** *ok és következmény, történelmi forrás, interpretáció*  **TK:** *társadalom, társadalmi csoport, társadalmi mobilitás, felemelkedés, lesüllyedés, népességrobbanás, migráció, életmód, város, nemzet, gazdaság, gazdasági tevékenység, gazdasági rendszer, termelés, erőforrás, gazdasági kapcsolat, kereskedelem, pénzgazdálkodás, piac, politika, közigazgatás, birodalom, szuverenitás, centrum, periféria*, <*gyarmatosítás*> |
| **43.** | **Összegezés** | ***Gyakorló óra***  A fejezet anyagának áttekintése a tankönyvi kérdések és a tanár által összeállított feladatok alapján. | *Ismeretek alkalmazása:*  **1. forrás** (Mely társadalmi, gazdasági és szellemi folyamatok hatottak az új eszmeáramlatok kialakulására? Tekintse át az ábra alapján a négy nagy eszmeáramlat egymáshoz való viszonyát! Elemezze, hogyan és miért változott az eszmeáramlatok egymáshoz való viszonya!) | **ÉK:** *ok és következmény, történelmi forrás, tény és bizonyíték, interpretáció, jelentőség.*  **TK:** *társadalom, társadalmi csoport, identitás, társadalmi mobilitás, felemelkedés, lesüllyedés, elit réteg, népesedés, népességrobbanás, népességfogyás, migráció, életmód, város, nemzet\*, gazdaság, gazdasági tevékenység, gazdasági rendszer, termelés, erőforrás, gazdasági szereplő, gazdasági kapcsolat, kereskedelem, pénzgazdálkodás, piac, gazdasági válság, adó, politika, állam, államforma, államszervezet, hatalmi ág, egyeduralom, monarchia, köztársaság, parlamentarizmus, közigazgatás, birodalom, szuverenitás, centrum, periféria, emberi jog, állampolgári jog\*, népképviselet\*, vallás, vallásüldözés, vallásszabadság, lelkiismereti szabadság\**, <*gyarmatosítás, önkényuralom, politikai párt, diktatúra*> |
| **44.** | **Ellenőrző, számon kérő óra** | Az óra funkciója: visszajelzés a tanárnak és a tanulóknak. |  |  |
| IV. AZ ÚJJÁÉPÍTÉS KORA MAGYARORSZÁGON | | | | |
| **45-46.** | **33. Magyarország új helyzete a Habsburg Birodalomban** | Az első tematikai egység (óra) az udvar és a rendek erőviszonya, a nőági örökösödés elismerése, Magyarország államszervezete.  ***KÉPESSÉGFEJLESZTŐ ÓRA***  A második tematikai egység (óra) az országgyűlés és a vármegye felépítése és működése, melyet képességfejlesztő óra formájában dolgozunk fel.  Feleleveníthetjük a spanyol örökösödési háborúról tanultakat.  Bemutatjuk a lecke forrásainak felhasználásával a Magyar Királyság helyzetét a Habsburg Birodalomban.  Kiemeljük a Pragmatica Sanctio politikai jelentőségét.  A tanulók felismerik az államszervezet működésében a rendi dualizmust. Az államszervezeti ábrák segítségével a tanulók konkrét példákat mondanak a rendi dualizmus érvényesülésére. A 13. ábra alapján megérti a király szerepét a törvényhozásban.  A tanulók megértik a vármegyerendszer szerepét a rendi önállóság megőrzésében. | *Tájékozódás időben és térben:*  **1. forrás** (Vegye számba a Lajtán túli és a magyarországi területi egységeket! Elemezze Magyarország helyét a birodalomban (terület, politikai jogok)!)  *Ismeretszerzés, tanulás:*  **4. forrás** (Nézzen utána az interneten, miért nevezték Magyarországot Mária országának! Miért elevenítették fel a kultuszt a XVIII. században? Milyen politikai tartalmakat fejez ki az allegória?)  *Kritikai gondolkodás:*  **11. forrás** (Hogyan értékeli a magyar országgyűlés szerepét és erejét az államkancellár? Hogyan látja az országgyűlés és a megye kapcsolatát?  Milyen taktikát lát jónak? Mi a kapcsolat e taktika és a magyar intézményrendszer között?)  *Kommunikáció:*  **13. forrás** (Kövesse nyomon a törvények megszületésének folyamatát! Elemezze rendi szempontból az országgyűlés összetételét, felépítését és működését!) | **F:** Pragmatica Sanctio,  Helytartótanács, felsőtábla, alsótábla, <rendi országgyűlés*, nemesi vármegye, köznemes, báró*>  **N:** III. Károly  **É:** 1723 (Pragmatica Sanctio), *1711 (a szatmári béke)*  **T:** *Bécs*, <*Pozsony*>  **ÉK:** *ok és következmény, interpretáció*  **TK:** *társadalmi csoport, politika, állam, államforma, államszervezet, hatalmi ág, monarchia, közigazgatás, birodalom, szuverenitás, vallás* |
| **47.** | **34. A XVIII. századi népességnövekedés és etnikai következményei** | Az általános iskolában tanultak felidézése: *nemzetiségi viszonyok (betelepítés)*.  A tanulók a lecke grafikonja és ismereteik alapján ismerik a népességcsökkenés okait.  Bemutatjuk és összehasonlítjuk a lecke 8. forrásának segítségével a népességmozgásokat. A tanulók az egyes népmozgásokhoz nemzetiségeket neveznek meg.  Megismerjük a lecke forrásainak segítségével a népességnövekedés etnikai következményeit.  A tanulók megértik, hogy az ország újjáépítése együtt járt más népek, nemzetiségek befogadásával/betelepülésével/betelepítésével. | *Kommunikáció:*  **3. forrás** (Fogalmazza meg a forrás által érintett problémát! Mi lehetett a probléma oka?)  *Ismeretszerzés, tanulás:*  **4. forrás** (Kövesse nyomon a népességszám alakulását! Vesse össze az európai helyzettel! Mely tényezők befolyásolták a népességszám alakulását?  Elemezze a maximális és a minimális becslések alakulását az egyes időszakokban!)  *Tájékozódás időben és térben:*  **8. forrás** (Mely területek vonzották a népességet, s honnan érkeztek a betelepülők? Mely okokra vezethetők vissza a népmozgások? Azonosítsa a háromféle migrációt! Hogyan változtathatták meg az etnikai viszonyokat a népmozgások?)  *Kritikai gondolkodás:*  **11. forrás** (Milyen összefüggés mutatható ki Magyarország társadalmi és etnikai tagolódása között?)  *Koncentráció:*  *Földrajz*: Magyarország természeti adottságai, népesedés folyamata. | **F:** betelepítés, betelepülés  **N: –**  **É: –**  **T:** Határőrvidék, Bácska, Bánát  **ÉK:** *ok és következmény*  **TK:** *társadalom, társadalmi csoport, identitás, népesedés, népességrobbanás, migráció*, *életmód,* nemzetiség\*, *termelés, erőforrás, politika, állam, vallás* |
| **48.** | **35. A magyar gazdaság újjáépítése** | ***KÉPESSÉGFEJLESZTŐ ÓRA***  Az általános iskolában tanultak felidézése: *Magyarország újjáépítése a Habsburg Birodalom keretei között*.  Megismerjük a lecke forrásainak segítségével a magyar gazdaság fő ágazatainak helyzetét a korszakban.  Bemutatjuk a magyar gazdaság újjáépítésének korlátait és lehetőségeit. A tényezők feltárásába bevonjuk a tanulókat is.  A tanulók megértik, hogy milyen gazdasági következményei lettek annak, hogy az újjáépítés Habsburg Birodalom keretein belül történt. A lecke forrásainak segítségével a tanulók konkrét előnyöket és hátrányokat neveznek meg.  Kiemeljük, hogy a változások a mezőgazdaság helyzetét érintették kedvezően, de a hazai ipari termelés kibontakozásának bizonyos értelemben gátját jelentették. | *Ismeretszerzés, tanulás:*  **5. forrás** (Mi jellemezte a török korban kialakult három régió fejlődését? Mely tényezők határozták meg a változásokat?)  *Tájékozódás időben és térben:*  **11. forrás** (Elemezze a manufaktúraipar területi elhelyezkedését és a manufaktúrák alapításának időbeli eloszlását! Milyen következtetéseket tud levonni a tulajdonosi szerkezetből, s ennek időbeli változásaiból? Milyen szerepet játszott a XVIII. században a bányászat Magyarországon?)  *Kritikai gondolkodás:*  **15., 16. és 17. forrás**  (Elemezzék a három táblázat alapján [15., 16., 17.] kereskedelmünk helyzetét! Állapítsák meg, mely áruféleségek adták a kivitelt, és melyek a behozatalt! Mire következtethetnek az áruszerkezetből? Értékeljék Magyarország külkereskedelmi mérlegét! Hogyan változott a külkereskedelmi mérleg? Milyen gazdasági folyamatokra következtethetnek a külkereskedelmi mérleg alakulásából? Készítsen külkereskedelmünkről ábrát (grafikon, diagram) a táblázatok alapján!)  *Koncentráció:*  *Földrajz*: Magyarország természeti adottságai. | **F:** *vetésforgó, manufaktúra, tőke,* <önellátás, *majorság, nyomásos gazdálkodás, céh*>  **N: –**  **É: –**  **T:** *hódoltság*, <*Erdély*>  **ÉK:** *ok és következmény, tény és bizonyíték*  **TK:** *társadalom, népesedés, migráció, város, gazdaság, gazdasági tevékenység, gazdasági rendszer, termelés, erőforrás, gazdasági szereplő, gazdasági kapcsolat, kereskedelem, piac, gazdasági válság, szuverenitás, centrum, periféria*, <*kereskedelmi mérleg*> |
| **49-50.** | **36. Reformok és felvilágosult abszolutizmus Magyarországon** | Az egyik tematikai egység Mária Terézia és a rendek együttműködése, Mária Terézia rendeletei; a másik II. József, a felvilágosult zsarnok, II. József rendeletei és a 37. lecke II. József kudarca fejezet. Tehát itt dolgozzuk fel teljes egészében II. József tevékenységét.  Felelevenítjük a felvilágosult abszolutizmusról és a Pragmatica Sanctio-ról tanultakat.  Bemutatjuk, Mária Terézia és rendek együttműködésének okait.  A tanulók megértik Mária Terézia rendeleteinek céljait. A lecke forrásainak a segítségével bemutatjuk a legjelentősebb rendeleteit.  Bemutatjuk milyen tényezők motiválták II. József reformtörekvéseit. Megismerjük II. József legfontosabb rendeleteit.  A 37. lecke 1. forrásának segítségével megmagyarázzuk II. József politikájának kudarcát. A tanulók megértik a „nevezetes tollvonás” okait.  Összehasonlíthatjuk Mária Terézia és II. József politikáját és uralkodói módszereit. | *Kommunikáció:*  **2. forrás** (Hasonlítsa össze a kép [1.] és az ábra [2.] üzenetét a magyar rendek segítségéről!)  *Ismeretszerzés, tanulás:*  **7. forrás** (Határozza meg az ábra alapján, mit jelent a kettős vámhatár kifejezés! Hogyan védte a birodalmat a külső vámhatár?  *Kritikai gondolkodás:*  **7. forrás** (Miért mondhatjuk, hogy a belső vámhatár összbirodalmi  érdekeket érvényesített? Milyen gazdasági és politikai következményei lehettek a kettős vámhatárnak?)  *Kritikai gondolkodás:*  **11. és 12. forrás** (József hatalomgyakorlásának mely jellemzőit mutatja be a két forrásrészlet [10. és 11.]? Vesse össze e jellemzőket a korszak eszméivel! Hogyan fogadhatták József politikáját a magyar rendek?)  *Kritikai gondolkodás:*  **37. lecek 1. forrás** (Melyek voltak József rendszerének céljai és eszközei? Elemezze, mely intézkedéseit támogatta a magyar társadalom, és melyek váltottak ki ellenállást!) | **F:** vámrendelet, úrbéri rendelet, Ratio Educationis, türelmi rendelet, jobbágyrendelet, *felvilágosult abszolutizmus*, <*rendi országgyűlés, nemesi vármegye>, türelmi rendelet, jobbágyrendelet*  **N:** *Mária Terézia, II. József,* *II. (Nagy) Frigyes*  **É:** 1740–1780 (Mária Terézia), 1780–1790 (II. József)  **T:** *Határőrvidék, Szilézia, Lengyelország*  **ÉK:** *ok és következmény, tény és bizonyíték, interpretáció, történelmi nézőpont*  **TK:** *társadalom, társadalmi csoport, identitás, társadalmi mobilitás, felemelkedés, lesüllyedés, népesedés, életmód, gazdasági rendszer, pénzgazdálkodás, piac, adó, politika, állam, államforma, egyeduralom, monarchia, közigazgatás, birodalom, szuverenitás, vallás* |
| **51.** | **37. A kompromisszum helyreállítása a rendek és a Habsburg-dinasztia között** | ***KÉPESSÉGFEJLESZTŐ ÓRA***  A II. József kudarca fejezete átkerült a 36. leckéhez.  A tanulók megfogalmazzák, miért jelentősek az 1790. évi országgyűlés törvényei.  A tanulók megértik a nyelvújítás és a magyar nemzeteszme kapcsolatát.  Bemutatjuk a francia forradalom politikai hatásait Magyarországon. | *Ismeretszerzés, tanulás:*  **8. forrás** (Gyűjtse össze a törvény alapján a rendek által elért eredményeket! Hogyan szabályozza a törvény Magyarország és a Habsburg Birodalom viszonyát?)  *Kommunikáció:*  **12. forrás** (Milyen részleteket elevenített fel a régi öltözetekből a XVIII. század végi magyaros ruhaviselet? Milyen szerepe lehet a divatnak a politikában?)  *Koncentráció:*  *Magyar nyelv és irodalom*: nyelvújítás: Kazinczy Ferenc. | **F:** <*rendi monarchia*>  **N:** Kazinczy Ferenc, *II. József*  **É:** *1789. július 14. (a francia forradalom kitörése)*    **T: <***Pozsony***>**  **ÉK:** *ok és következmény, interpretáció*  **TK:** *identitás, nemzet, nemzetiség, politika, állam, államforma, közigazgatás, birodalom, szuverenitás,* |
| **52.** | **Összegezés** | ***Gyakorló óra***  A fejezet anyagának áttekintése a tankönyvi kérdések és a tanár által összeállított feladatok alapján. | *Ismeretek alkalmazása:*  **1. forrás** (Tekintse át és elemezze az ábrán szereplő témákat időrendben! Tárja fel az egyes oszlopokban szereplő szempontok közötti kölcsönhatásokat! Keressen az ábráról hiányzó, de ismeretei alapján a XVIII. század történetén végigvezethető témákat! Készítsen a fenti témákban a tankönyvi ábrához hasonló felépítésű áttekintő táblázatot!) | **ÉK:** *ok és következmény, tény és bizonyíték, interpretáció, történelmi nézőpont*  **TK:** *társadalom, társadalmi csoport, identitás, társadalmi mobilitás, felemelkedés, lesüllyedés, népesedés, népességrobbanás, migráció, életmód, város, nemzetiség\*, gazdaság, gazdasági tevékenység, gazdasági rendszer, termelés, erőforrás, gazdasági szereplő, gazdasági kapcsolat, kereskedelem, pénzgazdálkodás, piac, gazdasági válság, adó, politika, állam, államforma, államszervezet, hatalmi ág, egyeduralom, monarchia, parlamentarizmus, közigazgatás, birodalom, szuverenitás, centrum, periféria, vallás,* <*kereskedelmi mérleg*> |
| **53.** | **Ellenőrző, számon kérő óra** | Az óra funkciója: visszajelzés a tanárnak és a tanulóknak. |  |  |
| V. A REFORMOK, FORRADALOM ÉS SZABADSÁGHARC MAGYARORSZÁGON | | | | |
| **54.** | **38. A napóleoni  háborúk hatásai Magyarországon** | ***KÉPESSÉGFEJLESZTŐ ÓRA***  A tanulók megértik a háborúk hogyan vezettek gazdasági fellendüléshez és a nemesi társalom életkörülményeinek változásához.  A lecke grafikonjának a segítségével bemutatjuk a korszak pénzügyi problémáit.  A lecke 13. ábrájának és a képeinek segítségével bemutatjuk a magyar társalom csoportjait, jellemezzük életmódjukat, gazdasági és politikai szerepüket. | *Kritikai gondolkodás:*  **4. forrás** (Kövesse a búza árának alakulását! Milyen okai lehettek az ár alakulásának és a kétféle pénz eltérő mozgásának?)  *Ismeretszerzés, tanulás:*  **13. forrás** (Vegye számba a korszak társadalmi csoportjait! Milyen alapon váltak el egymástól az egyes társadalmi rétegek? Melyek a változások irányai?)  *Kommunikáció:*  **14. és 15. forrás** (Határozza meg a kúria fogalmát! Miért épült a korszakban sok nemesi udvarház? Hasonlítsa össze a kúriában és a főúri kastélyban zajló életet a 10. és 11. forráshoz tartozó feladatokban meghatározott szempontok szerint!) | **F:** <*köznemes, báró, jobbágy*>  **N:** *Napóleon*  **É:** *1804–1814/15 (Napóleon császársága)*  **T:** Pest-Buda  **ÉK:** *ok és következmény, történelmi forrás*  **TK:** *társadalom, társadalmi csoport, társadalmi mobilitás, felemelkedés, lesüllyedés, népesedés, életmód, város, gazdaság, kereskedelem, pénzgazdálkodás, piac, gazdasági válság, adó, politika, szuverenitás, centrum, periféria* |
| **55-56.** | **39. A reformok megindítói: Széchenyi István és Wesselényi Miklós** | Az egyik tematikai egység Széchenyi István és Wesselényi Miklós, illetve Széchenyi bekapcsolódása a politikai életbe, Széchenyi programja; a másik tematikai egység Wesselényi programja, Széchenyi gyakorlati tevékenysége.  Az általános iskolában tanultak felidézése:  a magyar reformkor képviselői *(Széchenyi István, Wesselényi  Miklós)*.  A tanulók megértik, hogy egy udvarhű arisztokrata család tagját milyen tényezők motiválhatták abban, hogy a reformok egyik elindítója legyen.  A lecke forrásainak elemzésével megfogalmazzuk Széchenyi reformcéljait.  Összehasonítjuk Széchenyi és Wesselényi családi hátterét, és ezek alapján megmagyarázzuk a két reformprogram különbségeit.  A tanulók ismereteik és a lecke forrásai alapján összegyűjtik Széchenyi gyakorlati alkotásait.  A téma két tanórai feldolgozása lehetőséget ad, hogy a Hídember című film részleteinek segítségével szemléletesebbé tegyük a feldolgozást.  A tanulók megértik, hogy a korszakot a nemzeti és a liberális eszme megerősödése, valamint az európai centrumhoz való fölzárkózás igénye határozza meg. | *Tájékozódás időben és térben:*  **5. forrás** (Mely területek voltak a fő úti célok? Milyen funkciói lehettek az utazásoknak? Milyen célokból írták meg az utazók tapasztalataikat?)  *Kritikai gondolkodás:*  **14. és 15. forrás** (Vesse össze a szöveges forrást [14.] és az ábrát [15.]! Értelmezze az egyes pontok tartalmát!  Figyelje meg az ábrán a logikai kapcsolatok megítélését! Mire következtethet ezekből?)  *Kommunikáció:*  **18. forrás** (Mi a karikatúra üzenete? Széchenyi gyakorlati tevékenységének  mely részei jelennek meg a karikatúrán?)  *Ismeretszerzés, tanulás:*  **19. forrás** (Hogyan viszonyult egymáshoz a két politikus emberileg és politikailag? Nézzen utána az interneten, mit tett Széchenyi, mikor Wesselényit politikai okokból elítélték!)  *Koncentráció:*  *Földrajz*: Magyarország természeti adottságai, folyamszabályozás. | **F:** reform, polgári átalakulás,cenzúra, <ősiség>  **N:** Széchenyi István, Wesselényi Miklós  **É:** 1830 (Széchenyi István: Hitel című művének megjelenése, a reformkor kezdete)  **T:** Vaskapu, *Pest-Buda*  **ÉK:** *történelmi idő, ok és következmény, történelmi forrás, jelentőség, történelmi nézőpont*  **TK:** *társadalom, társadalmi csoport, identitás, életmód, nemzet, gazdaság, gazdasági rendszer,* *kereskedelem, pénzgazdálkodás, politika, állam, monarchia, birodalom, szuverenitás* |
| **57-58.** | **40. Politikai irányzatok a reformkorban** | Az egyik tematikai egység a kolerajárvány és következményei, az 1832–1836-os országgyűlés – a reformkor kezdete, a kormányzat támadása és kudarca, a fontolva haladók; a másik Kossuth és a liberális többség, a centralisták.  Az általános iskolában tanultak felidézése: a magyar reformkor képviselői *(Kölcsey Ferenc, Kossuth Lajos, Deák Ferenc)*.  Megmagyarázzuk, hogy miért lett az 1832-1836-os országgyűlés központi kérdése a jobbágykérdés. Tisztázzuk a jobbágyfelszabadítással összefüggő fogalmakat. A tanulók a 9. ábra értelmezésével választ adnak a tankönyvi kérdésekre.  Bemutatjuk a politikai irányzatokat, megnevezzük legjelentősebb képviselőket.  Kiemeljük Kossuth politikai programjának fő célkitűzéseit, társadalmi helyzetének figyelembe vételével értékeljük programját. | *Tájékozódás időben és térben:*  **1. forrás** (Tárja fel a természetföldrajzi viszonyok és a felkelés kapcsolatát! Elemezze a felkelés lehetséges etnikai vonatkozásait!)  *Kritikai gondolkodás:*  **9. forrás** (Mit váltanak meg a jobbágyok, minek a tulajdonába juthatnak? Mi a feltétele az egyezség megszületésének? Miért nem oldotta meg a jobbágykérdést az önkéntes örökváltság?)  *Kommunikáció:*  **11. forrás** (Fogalmazza meg a karikatúra üzenetét! Gyűjtse össze az erre utaló elemeket!)  *Ismeretszerzés, tanulás:*  **13. forrás** (Miben látta Kossuth az önkéntes örökváltság problémáját? Vesse ezt össze Dessewffy álláspontjával [10. forrás]! Mivel indokolta  Kossuth a jobbágyfelszabadítás szükségességét?)  *Kritikai gondolkodás:*  **15. forrás** (Határozza meg Kossuth társadalmi helyzetét! Értékelje ebből a szempontból az eddig megismert politikai pályáját!)  *Koncentráció:*  *Földrajz*: Magyarország természeti adottságai. | **F:** liberális nemesség, centralista, önkéntes és kötelező örökváltság, közteherviselés, érdekegyesítés, védővám, *reform,* *polgári átalakulás, szabad verseny, <nemesi vármegye, rendi országgyűlés>*    **N:** Kölcsey Ferenc, Deák Ferenc, Kossuth Lajos, Eötvös József, *Széchenyi István, Wesselényi Miklós, Metternich*  **É:** 1832–1836 (rendi országgyűlés)  **T:** *<Pozsony>*  **ÉK:** *ok és következmény, történelmi forrás, jelentőség*  **TK:** *társadalmi csoport, társadalmi mobilitás, felemelkedés, lesüllyedés, népesedés, migráció, életmód, gazdaság, gazdasági* teljesítmény\*, *politika, állam, államszervezet, hatalmi ág, monarchia, közigazgatás, birodalom, szuverenitás* |
| **59.** | **41. Politikai küzdelmek az 1840-es években** | A tanulók megértik, hogy a reformkor nagy kérdései közül miért éppen a magyar nyelv ügye lesz eredményes.  A tanulók megfogalmazzák, hogy melyek voltak a reformkor nagy kérdései, és felismerik, hogy ezek a polgári viszonyok és a nemzeti önállóság megteremtését célozták.  Összehasonlítjuk Kossuth és Széchenyi programját a lecke forrásainak szempontjai alapján. | *Kommunikáció:*  **1. forrás** (Kövesse nyomon a magyar nyelvért folytatott küzdelmet! Értelmezze az egyes állomások jelentőségét! Miért sikerült 1844-re célt érni e kérdésben?)  *Ismeretszerzés, tanulás:*  **18. forrás** (Elemezze az egyes kérdésekben az irányzatok álláspontjait! Határozza meg, mit érthetünk a korszak Magyarországán  mérsékelt és radikális álláspont alatt! Mely eszmeáramlatok, politikai módszerek jellemzik a mérsékelt és a radikális irányzatokat?)  *Kritikai gondolkodás:*  **19. és 20. forrás** (Gyűjtse össze és értelmezze az egyes kérdésekben megfogalmazott álláspontokat! Miben értettek egyet, s mennyiben látták másképpen a problémákat? Mely kérdések jelennek meg a karikatúrán?)  *Koncentráció:*  *Földrajz*: Magyarország természeti adottságai. | **F:** államnyelv**,** márciusi ifjak, *érdekegyesítés, védővám,* *liberális nemesség, centralista*  **N:** Batthyány Lajos, Petőfi Sándor,*Deák Ferenc, Kossuth Lajos,**Széchenyi István, Metternich*  **É:** 1844 (a magyar nyelv államnyelvvé nyilvánítása)  **T:** *Pest-Buda, <Pozsony***>**  **ÉK:** *ok és következmény, történelmi forrás, történelmi nézőpont*  **TK:** *életmód, város, gazdaság, gazdasági tevékenység, gazdasági rendszer, termelés, erőforrás, gazdasági kapcsolat, gazdasági teljesítmény, kereskedelem, pénzgazdálkodás, piac, politika, állam, államforma, birodalom, szuverenitás, centrum, periféria, <politikai párt>* |
| **60.** | **42. A nemzeti ébredés Magyarországon** | ***KÉPESSÉGFEJLESZTŐ ÓRA***  A témához kapcsolódhat múzeumlátogatás vagy múzeumi óra *(pl. a Magyar Nemzeti Múzeumban)*.  Bebizonyítjuk, hogy a reformkor a nemzeti nyelv és kultúra megteremtésének időszaka.  Bemutatjuk a magyar vezető réteg nemzetfelfogását és nemzetiségi politikáját. | *Ismeretszerzés, tanulás:*  **7. forrás** (Gyűjtse össze a magyar vezető rétegre ható eszméket!)  *Kritikai gondolkodás:*  **7. forrás** (Elemezze a nemzeti politika céljait, eszközeit! Vesse össze a magyar és a nemzetiségi vezető réteg céljait és eszközeit!)  *Ismeretszerzés, tanulás:*  **17. forrás** (Milyen stílusban épült a múzeum? Gyűjtsön képeket az interneten a korszak jellemző épületeiről! Milyen szerepet játszott  a korszakban a Nemzeti Múzeum az ország kulturális életében? Vesse ezt össze a jelennel!)  *Koncentráció:*  *Magyar nyelv és irodalom*: a reformkor irodalma, a nemzeti dráma, nemzeti színjátszás kezdetei.  *Dráma és tánc:* a XIX. századi magyar színház és dráma néhány alkotása: Katona József: Bánk bán, Vörösmarty Mihály: Csongor és Tünde.  *Rajz – és* *vizuális kultúra:* klasszicizmus és romantika (*pl. Pollack Mihály: Nemzeti Múzeum*).  *Ének-zene:* Himnusz, Szózat, Erkel Ferenc: Hunyadi László – a nemzeti opera születése, Liszt Ferenc. | **F:** jobbágyfelszabadítás, emancipáció, *államnyelv, nacionalizmus*  **N:** *Kossuth Lajos, Kölcsey Ferenc*  **É: –**  **T:** *Pest-Buda*  **ÉK:** *ok és következmény, jelentőség, történelmi nézőpont*  **TK:** *társadalom, identitás, társadalmi mobilitás, felemelkedés, lesüllyedés, népességrobbanás, életmód, nemzet, nemzetiség, politika, állam, közigazgatás, birodalom, szuverenitás* |
| **61-62.** | **43. Törvényes forradalom és konszolidációs kísérlet** | Az egyik tematikai egység a reformkor eredményei, a forradalmi átalakulás kezdete, a pesti forradalom, a felelős kormány megalakulása; a másik az áprilisi törvények, a jobbágyfelszabadítás.  Az általános iskolában tanultak felidézése: *március 15. mint iskolai ünnepély; a forradalom és szabadságharc kiemelkedő személyiségei (Petőfi Sándor, Kossuth Lajos, Batthyány Lajos)*.  A tanulók ismeretei és a lecke térképe alapján ismertetjük a március 15-i eseményeket.  A lecke 9. és 12. forrásának elemzésével bebizonyítjuk, hogy az Áprilisi törvények a polgári átalakulás jogi alapjait biztosították Magyarországon. Összevethetjük a 12 ponttal és Kossuth felirati javaslatával a törvényeket.  Megnevezzük azokat a kérdéseket, amelyeket a törvények nem szabályoznak (pl. nemzetiségi jogok). | *Tájékozódás időben és térben:*  **3. forrás** (Kövesse nyomon a forradalom menetét térben és időben! Korábbi tanulmányai, olvasmányai és március 15-i ünnepélyeken szerzett élményei alapján mutassa be az egyes helyszínek eseményeit! Mi a jelentősége annak, hogy a budai helyőrségben sok olasz katona szolgált?)  *Ismeretszerzés, tanulás:*  **5. forrás** (Nézzen utána az interneten nemzeti színeink eredetének! Hol (milyen eseménynél) találkoztunk már kokárdával?)  *Kritikai gondolkodás:*  **6. forrás** (Vesse össze a 12 pontot és Kossuth március 3-i felirati javaslatát! Mennyiben nehezíti az összevetést az eltérő forma? Mivel kapcsolatban említettük Landerert a reformkorban?)  *Ismeretszerzés, tanulás:*  **12. forrás** (Gyűjtse össze a magyar minisztérium jogköreit! Mit ért a törvény felelős minisztérium alatt? Hogyan nevezzük az így létrejött államberendezkedést? Vizsgálja meg az uralkodóhoz és az Ausztriához fűződő  viszonyt!) | **F:** nemzetőrség, áprilisi törvények, felelős kormány, sajtószabadság, népképviselet, cenzusos választójog, jobbágyfelszabadítás, *polgári átalakulás,* *közteherviselés, alkotmányos monarchia,* <perszonálunió>  **N:** Szemere Bertalan,  *Széchenyi István, Deák Ferenc, Kossuth Lajos, Eötvös József, Batthyány Lajos, Petőfi Sándor*  **É:** 1848. március 15. (forradalom Pesten), 1848. április 11. (az áprilisi törvények), *1848 (forradalmak Európában)*  **T:** *Pest-Buda, Bécs, <Pozsony, Erdély>*  **ÉK:** *ok és következmény, történelmi forrás, jelentőség, történelmi nézőpont*  **TK:** *társadalom, társadalmi mobilitás, felemelkedés, lesüllyedés, életmód, gazdasági rendszer, politika, állam, államforma, államszervezet, hatalmi ág, monarchia, parlamentarizmus, közigazgatás, birodalom, szuverenitás* |
| **63.** | **44. A fegyveres harc kirobbanása, a védelem megszervezése** | Az általános iskolában tanultak felidézése: *a forradalom és szabadságharc kiemelkedő személyiségei* *(Jellasics, Görgey Artúr)*.  Bemutatjuk, hogy a közjogi kérdés tisztázatlansága hogyan vezetett az udvarral való ellentét kiéleződéséhez. Kiemeljük Kossuth szerepét a haderő problémájának a megoldására.  A tanulók megértik, hogy miért éleződött ki a nemzetiségi konfliktus, és vezetett fegyveres összecsapásokhoz illetve támadáshoz.  A lecke térképének segítségével megismerjük a horvát támadás eseményeit, és a magyar politikai vezetés lépéseit a fegyveres ellenállás megszervezésére.  A téma feldolgozható múzeumlátogatás vagy múzeumi óra keretében is *(pl. a Pákozd-sukorói csata emlékkiállításának megtekintésével).* | *Tájékozódás időben és térben:*  **9. forrás** (Hogyan valósult meg az áprilisi törvényekben kimondott országegyesítés? Tekintse át a nemzetiségi problémát! Hol voltak nemzetiségi gyűlések, és hol robbant ki felkelés? Melyek az eltérések okai?)  *Kritikai gondolkodás:*  **10. forrás** (Következtessen a kép alapján a gyűlésen részt vevők társadalmi összetételére! Mennyiben látszik meg ez a gyűlés határozatain?  Nézzen utána az interneten, miért Balázsfalván tartották a gyűlést!)  *Ismeretszerzés, tanulás:*  **15. forrás** (Kövesse a térképen a hadi eseményeket! Hol lépte át Jelačić a magyar határt, és mi volt a katonai célja? Miért változtak a magyar sereg vezetői? Hogyan változott a magyar sereg összetétele?)  *Kritikai gondolkodás:*  **15. forrás** (Mi az összefüggés a Kossuth toborzóútja által érintett terület és a toborzás sikere között? Milyen helyzetbe került szeptember közepére Jelačić? Értékelje a pákozdi csata jelentőségét! Mi volt a katonai jelentősége a bécsi forradalomnak? Miért nem lépték át azonnal a magyar–osztrák határt csapataink?)  *Koncentráció:*  *Földrajz:* Magyarország földrajza. | **F:** *felelős kormány, népképviselet, jobbágyfelszabadítás*  **N:** Jellasics, Görgey Artúr, *Kossuth Lajos, Batthyány Lajos*  **É:** 1848. szeptember 29.  (a pákozdi csata)    **T:** Pákozd, *Pest-Buda, Bécs*  **ÉK:** *ok és következmény, jelentőség, történelmi nézőpont*  **TK:** *társadalom, társadalmi csoport, identitás, nemzet, nemzetiség, pénzgazdálkodás, adó, politika, állam, államforma, parlamentarizmus, közigazgatás, birodalom, szuverenitás* |
| **64-65.** | **45. Önvédelmi harc és fényes diadal** | Az egyik tematikai egység a császári hadsereg támadása, Erdély a harcok folytatásának kulcsa, a felvidéki hadjárat; a másik az első magyar ellentámadás,  az olmützi alkotmány –Függetlenségi nyilatkozat.  Az általános iskolában tanultak felidézése: *a forradalom és szabadságharc kiemelkedő személyiségei* *(Kossuth Lajos, Görgey Artúr, Bem József)*.  A történelmi atlasz és a lecke térképeinek felhasználásával bemutatjuk a hadszíntereket és a legjelentősebb hadi eseményeket.  A tanulók megismerik a Görgey Kossuth ellentét okait és történetét.  Kiemeljük Józef Bem katonai szerepét az erdélyi hadszíntéren bekövetkező sikerekben.  A tanulók megértik a kápolnai vereség, az olmützi alkotmány és a tavaszi hadjárat összefüggéseit.  Elemezzük a Függetlenségi nyilatkozatot.  Bemutatjuk a Függetlenségi nyilatkozat politikai következményeit. | *Kommunikáció:*  **3. forrás** (Milyen vádakra válaszolt Görgey a levélben? Jellemezze a levél alapján Kossuth és Görgey hadseregről alkotott elképzeléseit! Melyek az előnyei és a hátrányai a népfelkelők bevetésének? Válaszában vegye figyelembe a 4. képet is!)  *Ismeretszerzés, tanulás:*  **8. forrás** (Miért született meg a kiáltvány? Mi mellett állt ki Görgey, és mitől határolódott el?)  *Kritikai gondolkodás:*  **8. forrás** (Kikhez szólt a kiáltvány? Mi lehetett a célja?)  *Tájékozódás időben és térben:*  **11. forrás** (Miért kényszerítette megállásra Windisch­grätzet felvidéki hadjáratával Görgey? Mi volt a stratégiai jelentősége a branyiszkói ütközetnek? Mutassa be, hogyan változott meg a katonai helyzet a tél végére!)  *Kritikai gondolkodás:*  **18. forrás** (Mit jelentet jogi értelemben a trónfosztás? Milyen történelmi tényekkel indokolta a dokumentum a lépést?)  *Koncentráció:*  *Földrajz:* Magyarország földrajza. | **F:** Függetlenségi nyilatkozat  **N:** Ferenc József, Windisch­grätz, Bem József**,** *Kossuth Lajos****,*** *Szemere Bertalan, Görgey Artúr*  **É:** 1849. április 14. (a függetlenség kimondása)  **T:** Debrecen, *Pest-Buda, Bécs, <Erdély>*  +Schwechat  **ÉK:** *ok és következmény, történelmi forrás, jelentőség, történelmi nézőpont*  **TK:** *nemzet, nemzetiség, politika, állam, államforma, államszervezet, hatalmi ág, egyeduralom, monarchia, parlamentarizmus, közigazgatás, birodalom, szuverenitás*, <*politikai párt*> |
| **66.** | **46. Fényes győzelmek és a túlerő diadala** | Az általános iskolában tanultak felidézése: *a forradalom és szabadságharc kiemelkedő személyiségei* *(Kossuth Lajos, Görgey Artúr, Bem József)*.  Bemutatjuk a tavaszi hadjárat haditervét és jelentős győzelmeit.  A tanulók megismerik a nemzetiségi kérdés megoldására tett lépéseket.  A lecke 15. térképének segítségével összegyűjtjük a katonai vereség okait.  Kiemeljük, hogy a magyar szabadságharcot csak két nagyhatalom külső katonai agressziója volt képes leverni.  A téma feldolgozható múzeumlátogatás vagy múzeumi óra keretében *(pl. a Hadtörténeti Intézet és Múzeumban) vagy* az órára meghívható valamelyik huszár hagyományőrző egyesület*.* | *Tájékozódás időben és térben:*  **6. forrás** (Kövesse nyomon a hadi eseményeket!)  *Kritikai gondolkodás:*  **6. forrás** (Elemezze a két bekerítő hadműveletet! Mely tényezőknek köszönhetően csúszhattak ki az osztrákok a harapófogóból? Mutassa be az isaszegi csata jelentőségét!)  *Kommunikáció:*  **14. forrás** (Milyen vádakat hoz fel Kossuth Görgey ellen? Vesse össze a vádakat az eseményekkel! Mely pontokon cáfolhatók meg Kossuth állításai? Gyűjtse össze, milyen tulajdonságokat említ Kossuth Görgeyről, és milyeneket önmagáról! Milyen céllal született a levél? Melyek lehettek a levél hatásai?)  *Kritikai gondolkodás és tájékozódás időben és térben:*  **15. forrás** (Elemezze az orosz beavatkozás utáni katonai és politikai helyzetet! Mérlegelje, hogy melyik összpontosítási terület volt alkalmasabb az ellenállásra! Kövesse a hadi eseményeket! Miben különbözött Haynau hadművelete Windischgrätz 1848. decemberi–1849. januári hadműveletétől? Mivel magyarázható a Szeged térségébe tartó Görgey kerülőútja? A hadi események ismeretében foglaljon állást a fegyverletétel jogosságának kérdésében!)  *Koncentráció:*  *Földrajz:* Magyarország földrajza. | **F:** tavaszi hadjárat, nemzetiségi törvény, *Függetlenségi nyilatkozat, államnyelv, emancipáció*    **N:** *Kossuth Lajos, Szemere Bertalan, Görgey Artúr, Ferenc József, Windischgrätz, Bem* *József*  **É:** 1849. április 6. (az isaszegi csata), 1849. május 21. (Buda felszabadítása), 1849. augusztus 13. (a világosi fegyverletétel), *1849. április 14. (a függetlenség kimondása)*  **T:** Isaszeg, Világos, *Debrecen*  **ÉK:** *történelmi idő, ok és következmény, jelentőség, történelmi nézőpont*  **TK:** *identitás, nemzet, nemzetiség, politika, állam, államforma, államszervezet, egyeduralom, monarchia, birodalom, szuverenitás* |
| **67-68.** | **Összegezés** | ***Gyakorló óra***  A fejezet anyagának áttekintése a tankönyvi kérdések és a tanár által összeállított feladatok alapján.  Az egyik tematikai egység az összegezés javasolt témái közül a tanár által kiválasztottak áttekintése; a másik vita a korszak alapvető kérdéseiről a javasolt témákból.  Az egyik tematikai egység feldolgozható múzeumlátogatás vagy múzeumi óra keretében is *(pl. a Magyar Nemzeti Múzeumban vagy Hadtörténeti Intézet és Múzeumban).* | *Ismeretek alkalmazása:*  **1. forrás** (A jobbágykérdés áttekintő ábrája.)  **A 237. oldal (Önvédelmi harc és fényes diadal c. lecke) 10. forrásának** felhasználásával vita Görgey és Kossuth ellentétéről (akár dramatikus megjelenítéssel). | **ÉK:** *történelmi idő, ok és következmény, történelmi forrás, jelentőség, történelmi nézőpont*  **TK:** *társadalom, társadalmi csoport, identitás, társadalmi mobilitás, felemelkedés, lesüllyedés, népesedés, népességrobbanás, migráció, életmód, város, nemzet, nemzetiség, gazdaság, gazdasági tevékenység, gazdasági rendszer, termelés, erőforrás, gazdasági szereplő, gazdasági kapcsolat, gazdasági teljesítmény\*, kereskedelem, pénzgazdálkodás, piac, gazdasági válság, adó, politika, állam, államforma, államszervezet, hatalmi ág, egyeduralom, monarchia, parlamentarizmus, közigazgatás, birodalom, szuverenitás, centrum, periféria, <politikai párt>* |
| **69.** | **Ellenőrző, számon kérő óra** | Az óra funkciója: visszajelzés a tanárnak és a tanulóknak. |  |  |
| ÉV VÉGI RENDSZEREZÉS | | | | |
| **70.** | **Politika-, állam-, jog- és intézménytörténet** | ***Gyakorló óra***  Összegezése és rendszerezése a témának a tankönyvi források, az összegezések és az időrendi táblázat felhasználásával. A tanár válogatja össze a konkrét tartalmakat, a hozzákapcsolódó feladatokkal. *Pl. A) Államformák, politikai rendszerek Franciaországban;*  *B) Magyarország államszervezetének változásai*. | *Ismeretek alkalmazása:*  ***A) Államformák, politikai rendszerek Franciaországban:***  **Összegezés, 172. oldal 2. forrás** (Elemezze, hogy a táblázat milyen szempontok szerint vizsgálja a francia történelmet! Mely tényezők maradtak ki? Tárja fel az egyes jellemzők között kölcsönhatásokat!)  ***B) Magyarország államszervezetének változásai:***  **33. Magyarország új helyzete a Habsburg Birodalomban, 177. oldal 12. forrás (**Hasonlítsa össze a XVIII. és a XVII. századi [tankönyv 74. oldal] magyar államberendezkedést! Mennyiben figyelhető meg a modernizáció az államszervezetben? Hogyan változott az Ausztriához fűződő viszony? Mennyiben befolyásolta Ausztria és Magyarország kapcsolatát a rendi berendezkedés?)  **43. Törvényes forradalom és konszolidáció 228. oldal 9. forrás** (Milyen politikai berendezkedés valósult meg Magyarországon? Mutassa be a választási rendszert, a törvényhozás és a végrehajtó hatalom működését! Elemezze az Ausztriához fűződő viszonyt!) | **ÉK:** *történelmi idő, változás és folyamatosság, ok és következmény, történelmi forrás, tény és bizonyíték, interpretáció, jelentőség, történelmi nézőpont*  **TK:** *nemzet\*, nemzetiség\*, politika, állam, államforma, hatalmi ág, politikai párt, monarchia, köztársaság, önkényuralom, egyeduralom, diktatúra, demokrácia, polgárjog, államszervezet, közigazgatás, birodalom, szuverenitás,**centrum\*, periféria\*, emberi jog\*, állampolgári jog\*, népképviselet\*,*<*gyarmatosítás, politikai párt, önkényuralom, diktatúra*> |
| **71.** | **Társadalom-, életmód- és gazdaságtörténet** | ***Gyakorló óra***  Összegezése és rendszerezése a témának a tankönyvi források, az összegezések és az időrendi táblázat felhasználásával. A tanár válogatja össze a konkrét tartalmakat, a hozzákapcsolódó feladatokkal. *Pl. A magyar gazdaság a világgazdaságban és a Habsburg Birodalomban*. | *Ismeretek alkalmazása:*  **8. Közép- és Kelet-Európa a XVI–XVII. században, 43. oldal  1. forrás** (Hogyan változott Közép-Európa szerepe az európai munkamegosztásban? Mi jellemezte a különböző időszakokat?)  **19. Élet és halál a török háborúk korában, 104. oldal 17. forrás** (Milyen az összetétele a kivitelnek és a behozatalnak? Milyen a kettő mérlege? Milyen kiviteli cikkeink voltak még a lábon hajtott marha mellett?)  **35. A magyar gazdaság újjáépítése, 186. oldal 10. forrás** (Gyűjtse össze a manufaktúraalapítás feltételeit! Elemezze, hogyan valósultak meg ezek a feltételek Magyar­országon!)  **36. Reformok és felvilágosult abszolutizmus Magyarországon, 190. oldal 7. forrás** (Határozza meg az ábra alapján, mit jelent a kettős vámhatár kifejezés! Hogyan védte a birodalmat a külső vámhatár? Miért mondhatjuk, hogy a belső vámhatár összbirodalmi érdekeket érvényesített? Milyen gazdasági és politikai következményei lehettek a kettős vámhatárnak?)  **41. Politikai küzdelmek az 1840-es években, 217. oldal 4. forrás** (Milyen tendenciák figyelhetők meg külkereskedelmünkben?) | **ÉK:** *történelmi idő, változás és folyamatosság, ok és következmény, történelmi forrás, tény és bizonyíték, interpretáció, jelentőség, történelmi nézőpont.*  **TK:** *Társadalom, társadalmi csoport, identitás, társadalmi mobilitás, felemelkedés, lesüllyedés, elit réteg\*, népesedés, népességrobbanás, népességfogyás, migráció, életmód, város, nemzet\*, nemzetiség\*, gazdaság, gazdasági tevékenység, gazdasági rendszer, termelés, termelési egység, erőforrás, gazdasági szereplő, gazdasági kapcsolat, gazdasági teljesítmény\*,**gyarmatosítás, árutermelés, pénzgazdálkodás, kereskedelem, piac, kereskedelmi mérleg, piaci egyensúly, gazdasági válság, adó,* <*kereskedelmi mérleg*> |
| **72.** | **Vallás- és művelődéstörténet** | ***Gyakorló óra***  Összegezése és rendszerezése a témának a tankönyvi források, az összegezések és az időrendi táblázat felhasználásával. A tanár válogatja össze a konkrét tartalmakat, a hozzákapcsolódó feladatokkal.  *Pl. A) Európa vallásai;*  *B) Magyarország felekezeti viszonyai*. | *Ismeretek alkalmazása:*  ***A) Európa vallásai:***  **Összegezés, 58. oldal  1., 2. és 3. forrás** (Figyelje meg a különböző vallások terület elhelyezkedésének és a centrumterületek kiterjedésének a változásait! Milyen okok állhatnak e jelenségek hátterében?)  ***B) Magyarország felekezeti viszonyai:***  **14. A reformáció  Magyarországon  76. oldal 5. forrás** (Mutassa be az ország felekezet viszonyait! A földrajzi megoszlásnak milyen vonatkozásait tudja kiemelni [társadalmi, etnikai, kulturális]? Vesse össze a magyarországi képet az európai viszonyokkal!)  **33. Magyarország új helyzete a Habsburg Birodalomban, 175. oldal 5. forrás** (Gyűjtse össze a protestánsok jogait! Gyűjtse össze a protestánsok számára előírt korlátozásokat! Milyen jogai voltak a katolikus egyháznak a protestánsok felet? Milyen céllal születtek a rendelkezések? Mire utal az, hogy a kérdést nem törvényben szabályozták, hanem rendelettel?) | **ÉK:** *történelmi idő, változás és folyamatosság, ok és következmény, történelmi forrás, tény és bizonyíték, interpretáció, jelentőség, történelmi nézőpont*  **TK:** *vallás, monoteizmus, politeizmus, vallásüldözés, vallásszabadság,**antijudaizmus\*, lelkiismereti szabadság.* |