Az ember és a Föld a középiskolák 10. évfolyama számára

NT-17230/1

Tanmenetjavaslat

(Rugalmas)

Készítette: Szakmai munkaközösség



# Bevezetés

Földrajz tantárgyból szakközépiskolában 10. osztályban az órakeret heti 1 óra, összesen évi 36 óra. A tantárgy célja, hogy a tanulók sajátítsák el a megfigyelés, az információszerzés és feldolgozás alapvető módjait, eszközeit, majd ezek fokozatos elmélyítésével legyenek képesek egyre sokoldalúbb alkalmazásukra a földrajzi tanulmányaik során. Az általános iskolai és 9. osztályos földrajzoktatásban tanultak felhasználásával alakuljon ki és fejlődjön a földrajzi gondolkodásuk. Legyenek képesek földrajzi tartalmú adatokat értelmezni és azokból következtetéseket levonni, véleményeiket, észrevételeiket szabatosan megfogalmazni. Ismerjék fel a térképek, mint földrajzi tartalmú információforrások fontosságát. Legyenek tisztában az adatok nagyságrendbeli különbségeivel. A tanulók biztonsággal tudjanak eligazodni a természeti és a társadalmi-gazdasági környezet folyamataiban. Használják fel földrajzi ismereteiket a mindennapi élet szempontjából fontos döntések meghozatalakor, az állampolgári szerep gyakorlásakor. Alakuljon ki a tanulókban, a földrajzi térben és időben való tájékozódás életkori sajátosságuknak megfelelő szintű képessége. Ismerjék fel a természetföldrajzi folyamatok és a történelmi események időnagyságrendi és időtartambeli különbségeit. Ismerjék fel és nevezzék meg térképen a közvetlen földrajzi térben való eligazodáshoz nélkülözhetetlen topográfiai fogalmakat. Legyenek tisztában a természeti és a környezeti folyamatok hatására kialakuló veszélyhelyzetekkel, a helyes viselkedés szabályaival.

A közvetlen lakókörnyezet, valamint a hazai nagytájak földrajzi sajátosságainak, természeti és társadalmi-gazdasági jellemzőinek, értékeinek megismerése nyomán erősödjön a tanulókban a szülőföldhöz való kötődés.

Ismerjék fel a földrajzi környezetre kifejtett emberi, társadalmi hatások következményeit, értsék meg az egyéni felelősség fontosságát a környezetkárosító folyamatok mérséklésében. A földrajzoktatás járuljon hozzá, hogy a tanulók jártasságot szerezzenek az emberiség és a környezet szempontjából egyaránt előnyös döntéshozatalban.

A földrajzi tanulmányok során fontos a rendszeres térképhasználat, a térkép információforrásként történő egyre önállóbb felhasználása. A logikai térképolvasás képességének fejlesztése. Adatsorok, grafikonok, vázlatábrák, térképvázlatok összehasonlító elemzése, általános törvényszerűségek, egyszerű következtetések levonása kezdetben tanári irányítással, majd önállóan. Egyszerű számítási feladatok (pl. éghajlati, időjárási adatokkal kapcsolatos számítási feladatok, demográfiai számítások) megoldása. Irányított, illetve önálló információszerzés különböző információhordozókból (pl. lexikonok, folyóiratok, CD-ROM-ok, internet) az egyes geoszférák jellemzőihez, környezeti problémáihoz, illetve korunk népesség- és településföldrajzi folyamataihoz kapcsolódóan. Tanulói kiselőadás az aktuális témákból önálló információgyűjtés alapján. Gyűjtőmunka (fényképek, prospektusok, képeslapok, adatok stb.), tabló-, illetve prezentációkészítés egy-egy kiválasztott témával kapcsolatosan.

Cél, hogy az irányított, majd egyre önállóbb ismeretszerzési tevékenység során sokoldalú információt kapjanak a tanulók a Földünk egészére, illetve szűkebb és tágabb környezetünkre jellemző természeti-környezeti, illetve demográfiai és urbanizációs folyamatokról, valamint azok összefüggéseiről. Lássák meg, hogy a hétköznapi élet számos területén fel tudják használni a tanórákon megszerzett ismereteiket, illetve a különböző információhordozókból szerzett ismereteket jól beépíthetik a tantárgy tanulásába. A különböző tevékenységek kapcsán kialakuljon az önálló információszerzés, a földrajzi ismeretek folyamatos, élethosszig tartó bővítése iránti igény.

A *rugalmas tanmenetjavaslat* összeállításánál 13 leckét érettségi előkészítőre, 5 leckét szakköri foglalkozásra javasoltunk. A heti egy óra és az éves tananyag óriási mennyisége indokolta ezt a megoldást. A tananyag összesűrítését a nehéz és elvolt témák (gazdasági folyamatok, régiók és országok komplex jellemzése) miatt nem tartjuk eredményesen kivitelezhetőnek. A Magyarország fejezetben 3 leckét tanulmányi formájában javasolunk feldolgozni, ezeket sem vettük bele a tanév során javasolt tananyagokhoz. Azokat a leckéket érdemes a heti egy órás földrajzban megtartani, amelyeket a tanuló a hétköznapi életben használni tud vagy kapcsolatba kerül vele (pl. alapvető pénzügyi és gazdasági ismeretek, országismeret). A fogalmak bő listáját azért hagytuk, meg, mert az érettségiző diákok számára ez fontos a felkészülés során.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Témák** | **Új tananyag feldolgozása** | **Képességfejlesztés, összefoglalás,****gyakorlás, ellenőrzés** | **Teljes****óraszám****36 óra** |
| A 21. század világgazdasága | 5 | 4 | 9 |
| Régiók, országok, országcsoportok a 21. század világábanEurópa 21. századi szerepköre | 10 | 3 | 13 |
| Az amerikai kontinens | 2 | - | 2 |
| Az ázsiai és az afrikai kontinens | 4 | 2 | 6 |
| A 21. század globális problémái és globális megoldási lehetőségei | 1 | - | 1 |
| Magyarország a 21. században | 3 | 2 | 5 |
| összesen | **25** | **11** | **36** |

| Témák órákra bontása | Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója | Célok, feladatok | Fejlesztési terület | Ismeretanyag |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| A 21. SZÁZAD VILÁGGAZDASÁGA |
| **1.** | **A nemzetállamok**  | Az állam és a nemzet definiálása. A köztársaság és a monarchia fő jellemzői. | Önálló tanulás képességének fejlesztése (adatsorok, diagramok, tematikus térképek tartalmának összehasonlítása). Digitális kompetencia fejlesztése (statisztikai honlapok használata).Gondolkodási műveletek és képességek fejlesztése (analízis, szintézis, összehasonlítás, összefüggések megfogalmazása, általánosítás).Kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia fejlesztése.A szociális kompetencia fejlesztése (a fejletlen országok problémáinak felismerése, a megoldása iránti szolidaritás). | Szempontok, összefüggések:- az állam létének tényezői, ezek összefüggései, - a nemzet fogalom értelmezései, - a két kormányforma, a köztársaság és a monarchia eltérései, - a köztársasági és a monarchikus államforma működése.Fogalmak: állam, országhatár, szuverenitás, természetes és mesterséges határvonal, nemzet, államforma, kormányforma, központilag irányított vagy szövetségi köztársaság, abszolút vagy alkotmányos monarchia |
|  | **A nemzetgazdaságok** **és a piacgazdaság** | Érettségi felkészítőn feldolgozandó tananyag.A gazdasági fejlettség összehasonlítására alkalmas mutatók értelmezése, a területi különbségeinek példái. A különböző típusú statisztikai forrásokból gyűjtött, fejlettséget tükröző adatsorok értelmezése. | Önálló tanulás képességének fejlesztése (adatsorok, diagramok, tematikus térképek tartalmának összehasonlítása). Digitális kompetencia fejlesztése (statisztikai honlapok használata).Gondolkodási műveletek és képességek fejlesztése (analízis, szintézis, összehasonlítás, összefüggések megfogalmazása, általánosítás). | Szempontok, összefüggések:- a bruttó hazai termék (GDP) és a bruttó nemzeti jövedelem (GNI) eltérése, - a Világbank csoportosítása a GNI/fő mutatói alapján, - az alacsony, a közepes és magas jövedelemszintű országok szociális helyzete, - az országok közötti szélsőséges egyenlőtlenségek, a piacgazdaság lényegi elemei közötti kapcsolat, - a kereslet és kínálat elve, - a magántulajdon fontossága a piacgazdaságban, - az állam kiemelt feladatkörei és a társadalmi igazságosság szempontjainak érvényre juttatása a piacgazdaságban Fogalmak: GDP, GNI, GNI/fő, Világbank, nemzetgazdaság, gazdasági fejlettségi szint, alacsony, közepes és magas jövedelemmel rendelkező országcsoport, születéskor várható átlagos élettartam, szegénység és jólét, szélsőséges egyenlőtlenségek, piacgazdaság, piac, értéktőzsde, termék ára, profit, magántulajdon, társadalmi tulajdon, háztartás, vállalat, állam, kormányzat, tökéletes piaci verseny, monopolhelyzet, össztársadalmi érdek, társadalmi igazságosság |
| **2.** | **Gazdasági termelés – gazdasági és foglalkozási szerkezet** | A gazdasági szektorok jellemzői, szerepük változásának hatása a gazdasági szerkezetre. A gazdasági szerkezet összefüggése a társadalmi-gazdasági fejlettséggel. A gazdasági és a foglalkoztatási szerkezet kapcsolata. | Önálló tanulás képességének fejlesztése (adatsorok, diagramok, tematikus térképek tartalmának összehasonlítása). Digitális kompetencia fejlesztése (statisztikai honlapok használata).Gondolkodási műveletek és képességek fejlesztése (analízis, szintézis, összehasonlítás, összefüggések megfogalmazása, általánosítás).Kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia fejlesztése.A szociális kompetencia fejlesztése (a fejletlen országok problémáinak felismerése, a megoldása iránti szolidaritás). | Szempontok, összefüggések:- a gazdasági termelés és a gazdasági növekedés összefüggései, - az erőforrások négy csoportjának (humán erőforrások, természeti erőforrások, tőke és technológia) változó fontossága a gazdasági termelés átalakulásával, - a gazdasági növekedés és a gazdasági termelékenység kapcsolata, - a gazdasági szerkezet és a foglalkozási szerkezet jellemzői és összefüggései alacsony, közepes és magas jövedelemszinten, - a kutatás és a fejlesztés fontossága a gazdasági életbenFogalmak: gazdasági termelés, termelési tényezők, humán erőforrások, természeti erőforrások, tőke, technológia, gazdasági növekedés, gazdasági termelékenység, gazdasági szerkezet, mezőgazdaság, ipar, szolgáltatás, foglalkoztatottak, aktív keresők, foglalkozási szerkezet, munkanélküliség, kutatás és fejlesztés (K+F), elektronikus vezérlésű termelési rendszerek, ipari robotok, vonalkód |
| **3.** | **A mezőgazdaság, az ipar és a szolgáltatás** | A gazdasági szektorok jellemzői, szerepük változásának hatása a gazdasági szerkezetre. | Önálló tanulás képességének fejlesztése (adatsorok, diagramok, tematikus térképek tartalmának összehasonlítása). Digitális kompetencia fejlesztése (statisztikai honlapok használata).Gondolkodási műveletek és képességek fejlesztése (analízis, szintézis, összehasonlítás, összefüggések megfogalmazása, általánosítás). | Szempontok, összefüggések:- a mezőgazdaság és az élelmiszeripar kiemelt fontossága, az ipar szerkezeti átalakulása, - a feldolgozóipar átalakulása az elektronikai fejlődés függvényében, - a szolgáltatási szféra mint napjaink világgazdaságának vezető ágazata, - a szolgáltatási tevékenységek alakulása és változása a gazdasági fejlődés folyamatával összefüggésben, - az infrastruktúra fogalma, lehetséges csoportosítása, valamint az infrastrukturális berendezések, eszközök mennyisége és összetétele a különböző gazdasági fejlettségi szinteken, - az infrastrukturális beruházások gazdasági fejlődést elősegítő hatása.Fogalmak: mezőgazdaság, élelmiszeripar, ipar, bányászat, energiaipar, feldolgozóipar, elektronika, biotechnológia, termelő és termelési szolgáltatások, pénzügyi szolgáltatási ágazatok, idegenforgalom, információs gazdaság, közületi és társadalmi szolgáltatások, személyes szolgáltatások, infrastruktúra, szociális és gazdasági infrastruktúra, közhasznú infrastruktúra, közhasznú utak és vasutak, egyéb közlekedési szektorok, költségigény, megtérülési idő, infrastrukturális hálózatok |
|  | **Globális világgazdaság – Kiút a válságból? – szakköri foglalkozás** | A szakköri foglalkozásra hívjunk meg egy külső szakértő előadót, aki a diákok számára közérthetően elmagyarázza, hogy milyen tényezők álltak a 2008-as pénzügyi-világgazdasági válság kirobbanásának hátterében és mindennek milyen következményei vannak a jelenlegi világgazdasági és világpolitikai viszonyokra. Ha nincs lehetőségünk külső előadót hívni, akkor a diákok csoportmunkában dolgozzák fel a témakört és mindegyik diákcsoport egy résztémában készítsen prezentációs formájú kiselőadást.  | Matematikai eszköztudás (valuta- és devizaváltás, egyszerű kamatszámítás).Gyakorlatorientált ismeretek (pl. mérlegelési képesség kialakítása a pénzügyi döntésekben, a bakkártya használatával kapcsolatos biztonsági szabályok). Vállalkozói kompetencia fejlesztése.Gondolkodási képességek fejlesztése (fogalomalkotás, következtetés, problémamegoldás).Szituációs játék az árutőzsde működéséről. | Szempontok, összefüggések:- a világgazdaság átalakulása, - a kőolajár-robbanások világméretű hatásai, - a globális gazdasági folyamatok meghatározó szerepe, - a 2008-as pénzügyi válság kirobbanásának okai és világméretű következményei, - az új többpólusú világgazdaság szerveződése,- a G20-ak fontosságának növekedése, - a BRICS-országok egyre meghatározóbb szerepeFogalmak: világgazdaság, globális piacgazdaság, 1973-as és 1979-es kőolajár-robbanás, adósságválság, globalizáció, globális gazdasági folyamatok, kommunikációs technológiai fejlődés, transznacionális vállalatok, pénzügyi szolgáltatások, 2008-as globális pénzügyi válság, többpólusú világgazdaság, G20, feltörekvő piacok, BRICS-országok |
| **4.** | **A nemzetközi kereskedelem** **és a regionális gazdasági integrációk** | A kereskedelem helyének és módjának változása a történelem során.Világgazdasági pólusok és erőterek kialakulása.Az alacsony jövedelmű országok kilátástalan helyzete és jövőképe. | Történelmi ismeretek aktiválása.Önálló tanulás képességének fejlesztése (adatsorok, tematikus térképek elemzése, szövegértelmezés).Digitális kompetencia fejlesztése.Érvelés és a vitakultúra fejlesztése. | Szempontok, összefüggések:- a nemzetközi kereskedelem elméleti kérdései, - a szabadkereskedelem és a protekcionizmus eltérései, - a protekcionista gazdaságpolitika különböző eszközei, - az árukereskedelem és a szolgáltatáskereskedelem relatív fontosságának változása, - a nemzetközi árukereskedelem százalékos összetételének változása, - a mezőgazdasági és bányászati termékek világkereskedelmi fontosságának csökkenésével a gyáripari termékek kerülnek egyre inkább előtérbe, - a világ vezető nagyhatalmainak domináns szerepköre a nemzetközi kereskedelemben, - az egyes országok közötti regionális integrációk létrejöttének okai és előnyei, - a protekcionizmuson alapuló integrálódási folyamatok egymást követő lépcsői.Fogalmak: szabadkereskedelem, természeti erőforrások különbözősége, komparatív előnyök, protekcionizmus, vám, kvóta, dömping, embargó, a nemzetközi kereskedelem növekedési üteme, áru-kereskedelem, szolgáltatás-kereskedelem, áruszerkezeti összetétel, a világ legnagyobb áruexportáló és –importáló országai, a világ legnagyobb szolgáltatásexportáló és –importáló országai, integráció, kétoldalú kereskedelmi megállapodás, szabadkereskedelmi övezet, vámunió, közös piac, gazdasági unió, politikai unió, Világkereskedelmi Szervezet  |
| **5.** | **A transznacionális vállalatok** | A transznacionális vállalatok (TNC) világgazdasági súlya, hatásuk a nemzetállamok gazdaságára.A globalizáció értelmezése, feltételei.A termelés, értékesítés, fogyasztás világméretű szerveződése, a TNC-k kialakulása. A globalizáció és a TNC-k kapcsolatának felismerése.A TNC-k termelésszervezésének típusai.Előkészületek a következő órára: anyaggyűjtés arról, hogy mely TNC-k telepítettek Magyarországra leányvállalatot, és melyek voltak a telepítő-tényezők. Milyen hatásuk van a gazdasági fejlődésünkre?Az egyik TNC-leányvállalat bemutatása projektmunka keretében. | Példák gyűjtése a globalizáció megjelenésére, hatására a mindennapjainkban.Terméklista összeállítása.Érvelés és a vitakultúra fejlesztése (a globalizáció pozitív és negatív hatásai, globalizációellenes mozgalmak). | Szempontok, összefüggések:- a transznacionális vállalatok globális világpiaci fontossága, - a transznacionális vállalatok legfontosabb jellemzői és szervezeti felépítése, - a transznacionális vállalatok legfontosabb telepítő-tényezőinek változása, - a transznacionális vállalatok leányvállalatainak területi szerveződése.Fogalmak: anyavállalat és leányvállalat, költségminimalizálás, profitmaximalizálás, „globális profit”, vállalati székhely („headquarter”), vállalati telepítő-tényezők, külföldi tulajdonú vállalatok, leányvállalatok  |
| **6.** | **Transznacionális vállalatok leányvállalatai hazánkban – projektfeladat** | Tanulói projekt bemutatása. Előkészület a következő órára: anyaggyűjtés a pénz témában. - Különleges, érdekes fizetőeszközök egykor.- Magyar pénznemek a 20-21. században. - Hogyan fizetünk: készpénzzel vagy kártyával? Melyik mikor előnyösebb?- Mivel fizetünk külföldön I.? A forint és az euró átváltása.- Mivel fizetünk külföldön II.? A forint és az amerikai dollár átváltása. | Példák gyűjtése a globalizáció megjelenésére, hatására a mindennapjainkban.Terméklista összeállítása.Érvelés és a vitakultúra fejlesztése (a globalizáció pozitív és negatív hatásai, globalizációellenes mozgalmak). | Szempontok, összefüggések:- a transznacionális vállalatok globális világpiaci fontossága, - a transznacionális vállalatok legfontosabb jellemzői és szervezeti felépítése, - a transznacionális vállalatok legfontosabb telepítő-tényezőinek változása, - a transznacionális vállalatok leányvállalatainak területi szerveződése.Fogalmak: anyavállalat és leányvállalat, költségminimalizálás, profitmaximalizálás, „globális profit”, vállalati székhely („headquarter”), vállalati telepítő-tényezők, külföldi tulajdonú vállalatok, leányvállalatok  |
| **7.** | **A pénz világa – gyakorlati óra** | Kiscsoportos munka keretében járjuk körül a pénz világát. A pénz kialakulása, típusai, funkciói. Érdeklődés felkeltése a mindennapok pénzügyi folyamatai, a pénzügyi szolgáltatások megismerése iránt, a tudatosság növelése pénzügyi döntésekben. A pénzügyi intézmények (bank) működése.Az infláció fogalma, a kialakulásában szerepet játszó tényezők. | Matematikai eszköztudás (valuta- és devizaváltás, egyszerű kamatszámítás).Gyakorlatorientált ismeretek (pl. mérlegelési képesség kialakítása a pénzügyi döntésekben, a bakkártya használatával kapcsolatos biztonsági szabályok). Vállalkozói kompetencia fejlesztése.Gondolkodási képességek fejlesztése (fogalomalkotás, következtetés, problémamegoldás).Szituációs játék az árutőzsde működéséről. | Szempontok, összefüggések:- a pénz három fő funkciója: fizetési eszköz, fizetési egység és értékmegőrzés, - a bankjegyekből és érmékből álló készpénzforgalmat egyre inkább az ún. hitel- vagy bankszámlapénz váltja fel, - a nemzetgazdaságok inflációs folyamatai és a világméretű infláció összefüggései, - a valuta és a deviza fogalmának eltérése, - a valutaárfolyam fontossága, - a központi bank és a kereskedelmi bankok feladatkörei, a tőzsde mint az egyetlen hely a piacgazdaságban, ahol a termékek árát kizárólag csak a kereslet és kínálat viszonya határozza meg, - a tőzsde két különböző típusa (az árutőzsde és az értéktőzsde) és működése, - az értéktőzsde elsődleges szerepe napjaink gazdasági életében, - a világ legfontosabb értéktőzsdéi és ezek világgazdasági fontossága.Fogalmak: fizetési eszköz, fizetési egység, értékmegőrzés, árupénz, papírpénz, bankjegy, érme, készpénz, hitel- vagy bankszámla-pénz, infláció, árindex, valuta, deviza, konvertibilis valuta, valuta-árfolyam, értékpapír, részvény, kötvény, állami értékpapír, részvénytársaság, részvényes, osztalék, bank, központi bank, kereskedelmi bank, tőzsde, áru-tőzsde, értéktőzsde, értékpapírpiac, bróker, értékpapír-számla, tőzsde-index, Dow Jones ipari átlagindex |
|  | **A nemzetközi tőkeáramlások** | Érettségi felkészítőn tárgyalandó lecke.A nemzetközi tőkeáramlás típusai, a működőtőke-export és -import területi megoszlása. A működőtőke-áramlás és a TNC-k kapcsolata.A pénzügyi intézmények (tőzsde) működése. A hitelfelvétel és az eladósodás összefüggéseinek felismerése a nemzetgazdaság és a világgazdaság szintjén. | Önálló tanulás képességének fejlesztése (diagramok összehasonlító elemzése, tematikus térkép elemzése, szövegértelmezés).Regionális földrajzi ismeretek felhasználása.Digitális kompetencia fejlesztése. Tudatosság a pénzügyi döntésekben. | Szempontok, összefüggések:- napjaink monetáris világgazdaságának lényegi eleme, - a pénz és a pénzforgalmazás korábban sohasem tapasztalt jelentőségének növekedése, - a nemzetközi tőkeáramlások két alapvető formája: a nemzetközi működőtőke-beruházások és a nemzetközi pénzügyi átutalások, - a nemzetközi pénzügyi átutalások három fő tevékenységi köre (a nemzetközi bankhitelezés, a nemzetközi értékpapír-kereskedelem és a nemzetközi devizakereskedelem) és ezek szerepe a monetáris világgazdaságban, - a nemzetközi működőtőke-beruházások és a transznacionális vállalatok kapcsolata.Fogalmak: tőke, pénztőke, nemzetközi tőkeáramlások, nemzetközi működőtőke-beruházások, nemzetközi pénzügyi átutalások, nemzetközi bank-hitelezés, nemzetközi értékpapír-kereskedelem, nemzetközi részvény- és kötvényforgalom, nemzetközi devizakereskedelem, rövidlejáratú (spekulációs) ügyletek, FOREX (nemzetközi devizapiac), offshore területek  |
|  | **Az Egyesült Nemzetek Szervezete,** **a Nemzetközi Valutaalap és a Világbank** | Érettségi felkészítőn tárgyalandó lecke.Az ENSZ, a Nemzetközi Valutaalap és a Világbank létrejöttének szükségessége, szerepük napjainkban. | A szövegértelmezés képességének fejlesztése. Az önálló tanulás képességének fejlesztése. | Szempontok, összefüggések:- az ENSZ létrejötte és szerepe világunkban, - az ENSZ legfontosabb szerveinek feladatkörei, - a Biztonsági Tanács kiemelt feladatai a nemzetközi béke és biztonság fenntartásában, - a Nemzetközi Bíróság szerepe az államok vitás ügyeinek rendezésében, - a Nemzetközi Valutaalap legfontosabb feladata a világ pénzügyi rendszerének felügyelete, továbbá rövid és középlejáratú hitelek nyújtása a fizetési nehézségekkel küzdő tagországok számára, - a Nemzetközi Valutaalap feltételes hitelpolitikájának kérdőjelei, - a Világbank célja az alacsony és közepes jövedelmű országok gazdasági fejlődésének elősegítése, elsősorban hosszú lejáratú hitelek nyújtása révén.Fogalmak: Egyesült Nemzetek Szervezete, az ENSZ legfontosabb szervei (Közgyűlés, Titkárság, Biztonsági Tanács, Nemzetközi Bíróság, Gazdasági és Szociális Tanács, szakosított intézmények), Nemzetközi Valutaalap (IMF), rövid- és középlejáratú hitelek nyújtása, feltételes hitelek, IMF hitelezési politikája, Világbank (World Bank), hosszú lejáratú hitelek nyújtása |
| **8.** | **Összefoglalás** | A fejezetben tanultak összefoglaló áttekintése. | Az analízis és szintézis képességének fejlesztése az összefoglalás során. A lényegkiemelés képességének fejlesztése az ismeretek rendszerezése során.A kommunikációs készségek fejlesztése.  | A fejezetben tanultak. |
| **9.** | **Ellenőrzés** | A fejezetben tanultak ellenőrzése. | Ismeretek önálló alkalmazása, saját gondolatok kifejezésének képessége.  | A fejezetben tanultak. |
| RÉGIÓK, ORSZÁGOK, ORSZÁGCSOPORTOK A 21. SZÁZAD VILÁGÁBAN |
| **10.** | **Az európai integráció –** **a megalakulástól napjainkig** | Az Európai Unió helye a globális világban.Az együttműködés kialakulását és elmélyítését segítő tényezők.Az EU által kínált lehetőségek az uniós állampolgárok számára. Az Európai Unió intézményrendszere. Előkészület a következő órára: anyaggyűjtés az Európai Unió intézményeiről és feladatairól. Lehetnek konkrét események, amelyekben szerepet játszottak, illetve döntöttek. | Az európai identitástudat továbbfejlesztése, az európai nemzetek egymásrautaltságának megértése.A szerzett történelmi, társadalom-földrajzi ismeretek alkalmazása.Topográfiai ismeretek elmélyítése (az EU, illetve az euróövezet tagállamai, az intézmények központjai).Érvelés és vitakultúra fejlesztése.Digitális kompetencia fejlesztése (aktualitások). | Szempontok, összefüggések:- az EU létrehozatalának történelmi, gazdasági és politikai háttere, - az európai integráció fejlődése a közös piactól a gazdasági unióig és a monetáris unióig, - az EU bővítési folyamata, - az EU átalakuló világgazdasági szerepköre, - a K+F ágazat szerepe a versenyképesség megőrzésében.Fogalmak: Montánunió, Római Szerződés, Euratom, Europol, Maastrichti Szerződés és ennek három pillére, Schengeni Egyezmény, közös piac, gazdasági unió, pénzügyi unió, vezető centrumtérség, az EU átalakítása és globális versenyképességének fokozásaBrüs­­szel­, Lu­xem­burg­, Stras­bourg­, Frankfurt |
| **11.** | **Az Európai Unió intézményei** **és működése – gyakorlati óra** | Szemelvényeken keresztül ismerjük meg az EU intézményeit és feladataikat.Az Európai Unió intézményrendszere. | Az európai identitástudat továbbfejlesztése, az európai nemzetek egymásrautaltságának megértése.A szerzett történelmi, társadalom-földrajzi ismeretek alkalmazása. | Szempontok, összefüggések:- az EU intézményeinek szerepe az EU működésében, - az Európai Unió Tanácsa mint az EU legfőbb döntéshozó szerve, - az EU soros elnökségének rendszere, - az Európai Bizottság mint az EU legfőbb végrehajtó szerve, - az Európai Parlament mint az EU legfőbb ellenőrző szerve, az EU jelképei és ezek szerepe az európai integráció eszmeiségében.Fogalmak: Európai Tanács, Európai Unió Tanácsa, Európai Bizottság, európai biztosok, Európai Parlament, Európai Bizottság, Európai Számvevőszék, Gazdasági és Szociális Bizottság, Régiók Bizottsága, Európai Központi Bank, Európai Ombudsman, az EU jelképei |
|  | **A gazdasági** **és monetáris unió** | Érettségi felkészítőn feldolgozandó tananyag.Az együttműködés kialakulását és elmélyítését segítő tényezők.Az EU által kínált lehetőségek az uniós állampolgárok számára. | Az európai identitástudat továbbfejlesztése, az európai nemzetek egymásrautaltságának megértése.A szerzett történelmi, társadalom-földrajzi ismeretek alkalmazása. | Szempontok, összefüggések:- az európai pénzügyi piac létrehozatalának indokai és előnyei, - a Gazdasági és Monetáris Unió három szakasza, - az Európai Központi Bank feladatköre, - az eurózónát alkotó országok növekedése, - az euróbankjegyek és euróérmék jellemzői.Fogalmak: Maastrichti Szerződés, maastrichti konvergencia-kritériumok, árfolyam-stabilitás, fenntartható költségvetési pozíció, alacsony államadósság, árstabilitás, kamatkonvergencia, gazdasági unió, Monetáris Intézet, pénzügyi unió, euró, euróövezet, Európai Központi Bank, Központi Bankok Európai Rendszere |
| **12.** | **Az Európai Unió mezőgazdasági** **és regionális politikája** | Az Európai Unió mezőgazdasági politikája, vidékfejlesztési törekvései.Az Európai Unión belüli területi fejlettségi különbségek, a regionális politika lényege. | Önálló tanulási képességek fejlesztése (diagramelemzés, tematikus térkép elemzése).Topográfiai ismeretek elmélyítése.Mindennapi tapasztalatok felhasználása (tájékoztató táblák, különleges minőségű termékek jelölései).Az új megoldások iránti nyitottság és a vállalkozási hajlandóság erősítése.Digitális kompetencia fejlesztése (Eurostat honlap). | Szempontok, összefüggések:- a közös mezőgazdasági agrárpolitika legfontosabb szabályozó eszközei.,- az EU mezőgazdasági politikájának átalakulása és a szabályozó eszközök változása, - az EU vidékfejlesztésének átalakulása, - a regionális politika célkitűzései, az EU regionális különbségei.Fogalmak: Közös Agrárpolitika, közösségi költségvetés, intézményes árak, exporttámogatás, intervenció, termelési támogatások, közvetlen termelői kifizetések, élelmiszerbiztonság, agrár-környezetvédelem, speciális minőségű termékek, biotermelés, régió, vidékfejlesztés, NUTS, Európai Regionális Fejlesztési Alap, regionális politika és ennek kiemelt célkitűzései, „kék banán”, növekedési tengelyek, az EU legfejlettebb és legfejletlenebb régiói  |
| **13.** | **Németország – Európa vezető hatalma** | A hagyományos iparvidékek gazdasági válságának okai. A válság megoldásának útjai.A gazdasági szerkezetváltás eredményei – új iparágak és szolgáltatások előretörése. | Történelmi ismeretek alkalmazása. Topográfiai ismeretek elmélyítése.Logikai térképolvasás.Önálló tanulási képességek fejlesztése (gondolattérkép, folyamatábra értelmezése a szerzett ismeretek alkalmazásával, ábra-, diagram- és tematikus térkép elemzése).Digitális kompetencia fejlesztése.Érvelés és vitakultúra fejlesztése. | Szempontok, összefüggések:- a kettéosztott ország és a kettéosztott Berlin, mint a hidegháború jelképe, - Frankfurt kimagasló pénzügyi és közlekedési szerepe, - a vezető német transznacionális vállalatok meghatározó világgazdasági fontossága, - a Volkswagen cégcsoport. mint a német történelem része, - a Ruhr-vidék átalakulása K+F övezetté, - a német mezőgazdaság és élelmiszeripar világhíres ágazatai, - területi különbségek a nyugat- és a kelet-német tartományok között.Fogalmak: NSZK és NDK, hidegháború, berlini fal, Németország újraegyesítése, Németország, mint Európa és a világ egyik vezető nemzetgazdasága, a kimagasló német mérnöki teljesítmény, Gazprom, Északi-áramlat, a német tartományok területi különbségeiBerlin, Bonn, Frankfurt, Wolfsburg, Ruhr-vidék, Bajorország, München, Bréma, Dortmund, Drezda, Duisburg, Halle, Hamburg, Hannover, Köln, Lipcse, Rostock, Stuttgart  |
| **14.** | **Franciaország és Nagy-Britannia** | A hagyományos iparvidékek gazdasági válságának okai. A válság megoldásának útjai.A gazdasági szerkezetváltás eredményei – új iparágak és szolgáltatások előretörése. | Történelmi ismeretek alkalmazása. Topográfiai ismeretek elmélyítése.Logikai térképolvasás.Önálló tanulási képességek fejlesztése (gondolattérkép, folyamatábra értelmezése a szerzett ismeretek alkalmazásával, ábra-, diagram- és tematikus térkép elemzése).Digitális kompetencia fejlesztése.Érvelés és vitakultúra fejlesztése. | Szempontok, összefüggések:- a valamikor nagyhatalmak 21. századi vezető világgazdasági és világpolitikai szerepe, - a hagyományos és a modern elemek szerepe e két ország nemzetgazdaságában, - a K+F intenzív ágazatok vezető nemzetgazdasági szerepe, - a földrajzi adottságok alapján szerveződő nemzetgazdaságok, - regionális különbségek és az EU regionális politikája.Fogalmak: a világ vezető országai, az egykori gyarmattartó országok, Franciaország kiváló geopolitikai helyzete, világszintű turisztikai, pénzügyi és közlekedési szolgáltatások, csúcstechnológiai iparágak, TGV, világhíres francia élelmiszeripari termékek, Egyesült Királyság, Nagy-Britannia tengerentúli területei, a Londoni city, északi-tengeri szénhidrogén-kitermelés, belterjes mezőgazdaság, „zöld” és „sárga” Anglia, területi különbségek |
| **15.** | **A Benelux államok** | A hagyományos iparvidékek gazdasági válságának okai. A válság megoldásának útjai.A gazdasági szerkezetváltás eredményei – új iparágak és szolgáltatások előretörése.  | Történelmi ismeretek alkalmazása. Topográfiai ismeretek elmélyítése.Logikai térképolvasás.Önálló tanulási képességek fejlesztése (gondolattérkép, folyamatábra értelmezése a szerzett ismeretek alkalmazásával, ábra-, diagram- és tematikus térkép elemzése).Digitális kompetencia fejlesztése.Érvelés és vitakultúra fejlesztése. | Szempontok, összefüggések:- az európai kontinens magterülete és ennek központi fontossága,- a kimagasló gazdasági fejlettségi színvonal és a magasan fejlett, - világpiaci fontosságú gazdasági ágazatok összefüggése, - a világgazdasági és világpolitikai vezető szerepkör hatása az országok gazdasági életére.Fogalmak: vámunió, az Európai Gazdasági Közösség alapító tagjai, a legfontosabb nemzetközi szervezetek központjai, kimagasló gazdasági fejlettség, világpiaci fontosságú szolgáltatási szféra, flamand-vallon megosztottság, kimagasló élelmiszeripari fejlettség, nemzetközi fontosságú pénzügyi szolgáltatások  |
| **16.** | **Ausztria és Svájc** | Ausztria és Svájc gazdaságának összehasonlítása, a fejlődés sajátos vonásainak kiemelése. | Logikai térképolvasás.Tematikus térkép elemzése.Szövegértelmezés.Gondolkodási műveletek és képességek fejlesztése (összehasonlítás, összefüggések keresése, általánosítás, következtetés). | Szempontok, összefüggések:- a politikai semlegesség hatása az egész világon leghíresebb és legmegbízhatóbb pénzügyi szolgáltatásokra, - a mezőgazdaság és a világhíres élelmiszeripar kapcsolata, - a világszinten vezető turizmus különleges adottságai és gazdasági jelentősége, - a kulturális turizmus.Fogalmak: Német-Római Birodalom, Habsburg Birodalom, Osztrák-Magyar Monarchia, politikailag semleges államok, magas fejlettségű országok, a magas fejlettségű intenzív mezőgazdaság, a világpiacon vezető fontosságú szolgáltatási szféraBécs, Linz, Graz, Salzburg, Bern, Zürich, Genf, Basel |
|  | **Észak-Európa** | A tankönyvi leckében található feladatok elvégzése és ezek alapján írásos beadandó dolgozat készítése az összefoglaló órára. | Történelmi ismeretek alkalmazása. Topográfiai ismeretek elmélyítése.Logikai térképolvasás.Önálló tanulási képességek fejlesztése (gondolattérkép, folyamatábra értelmezése a szerzett ismeretek alkalmazásával, ábra-, diagram- és tematikus térkép elemzése).Digitális kompetencia fejlesztése.Érvelés és vitakultúra fejlesztése. | Az észak-európai országok és fővárosaik: Dánia (Koppenhága), Izland (Reykjavík), Norvégia (Oslo), Svédország (Stockholm), Finnország (Helsinki), valamint Grönland, Göteborg, Malmö |
|  | **A mediterrán térség** | A tankönyvi leckében található feladatok elvégzése és ezek alapján írásos beadandó dolgozat készítése az összefoglaló órára. | Történelmi ismeretek alkalmazása. Topográfiai ismeretek elmélyítése.Logikai térképolvasás.Önálló tanulási képességek fejlesztése (gondolattérkép, folyamatábra értelmezése a szerzett ismeretek alkalmazásával, ábra-, diagram- és tematikus térkép elemzése).Digitális kompetencia fejlesztése.Érvelés és vitakultúra fejlesztése. | A dél-európai országok és fővárosaik: Portugália (Lisszabon), Spanyolország (Madrid), Olaszország (Róma), Görögország (Athén), Ciprus, Málta, Gibraltár, valamint Bilbao, Sevilla, Barcelona, Genova, Torino, Milánó, Nápoly, Velence, Trieszt, Thesszaloniki, Olasz ipari háromszög |
| **17.** | **A közép- és a kelet-európai országok** | Európa politikai térképének megváltozása a hidegháború végével. Közép-Európa és Kelet-Európa országainak szocialista öröksége, a piacgazdaságra áttérés társadalmi és gazdasági sajátosságai. Lengyelország, Csehország, Szlovákia és Románia gazdasági fejlődésének összehasonlítása. | Gondolkodási műveletek és képességek fejlesztése (összehasonlítás, összefüggések keresése, általánosítás, következtetés).Az önálló tanulás képességének fejlesztése (diagramok, tematikus térképek, ábrák elemzése, következtetések levonása).Történelmi ismeretek alkalmazása.Topográfiai ismeretek elmélyítése.A közép-európai regionális tudat erősítése.Környezettudatos magatartás fejlesztése. | Szempontok, összefüggések:- a gazdasági rendszerváltozás eltérő útjai a közép- és a kelet-európai országokban, - a transznacionális vállalatok és a külföldi működőtőke-import meghatározó szerepe a gazdasági átalakulásban, - a gazdasági rendszerváltozás és a társadalmi rétegek közötti egyenlőtlenségek növekedése, - az állam szabályozó szerepének átalakulása, - az EU-hoz történő csatlakozás folyamata, előnyei és kérdőjelei. Fogalmak: sajátos történelmi fejlődés, félperiféria, mezőgazdasági árutermelés, szocialista gazdasági-társadalmi modell, gazdasági rendszerváltozás, piacgazdaság, a külgazdasági kapcsolatok fokozódó szerepe, privatizáció, kisgazdaságok, társadalmi egyenlőtlenségek, munkanélküliség, feketegazdaság, az EU keleti bővítése, az EU keleti bővítésének várható jövőbeli irányai. |
| **18.** | **Csehország, Szlovákia, Lengyelország** **és Románia** | Kelet-Közép-Európa országainak szocialista öröksége, a piacgazdaságra áttérés társadalmi és gazdasági sajátosságai. Csehország, Szlovákia, Lengyelország és Románia gazdasági fejlődése. | Gondolkodási műveletek és képességek fejlesztése (összehasonlítás, összefüggések keresése, általánosítás, következtetés).Az önálló tanulás képességének fejlesztése (diagramok, tematikus térképek, ábrák elemzése, következtetések levonása).Történelmi ismeretek alkalmazása.Topográfiai ismeretek elmélyítése.A közép-európai regionális tudat erősítése.Környezettudatos magatartás fejlesztése. | Szempontok, összefüggések:- a rendszerváltozás napjainkig eltelt több mint húsz évének értékelése, - a négy ország közös és eltérő gazdasági vonásai, a társadalmi és területi különbségek hatása az országok életére, - a regionális fejlettségi különb-ségek értékelése az EU regionális politikájának függvényében. Fogalmak: az EU-hoz és a NATO-hoz történő csatlakozás, a piacgazdaságra való áttérés gazdasági, társadalmi és politikai kérdőjelei, a fővárosok domináns szerepe, a NUTS-2-es régiók fejlettségi különbségeiLengyel-alföld, Lengyel-középhegység, Kárpátok, Felső-Szilézia, Katowice, Krakkó, Łodź, Varsó, Szczecin, Gdańsk |
|  | **A jugoszláv utódállamok (a délszláv államok)**  | A szakköri foglalkozás feladata a tankönyvi leckében található feladatok elvégzése és megbeszélése. Középiskolai atlasz használata kiemelten fontos.  | Történelmi ismeretek alkalmazása. Topográfiai ismeretek elmélyítése.Logikai térképolvasás.Önálló tanulási képességek fejlesztése (gondolattérkép, folyamatábra értelmezése a szerzett ismeretek alkalmazásával, ábra-, diagram- és tematikus térkép elemzése).Digitális kompetencia fejlesztése.Érvelés és vitakultúra fejlesztése. | A délszláv országok és fővárosaik: Szlovénia (Ljubljana), Horvátország (Zágráb), Szerbia (Belgrád), Montenegró (Podgorica), Koszovó (Pristina), Macedónia (Szkopje), Bosznia-Hercegovina (Szarajevó), valamint Újvidék, Fiume (Rijeka), Split, Dubrovnik  |
| **19.** | **Oroszország**  | A Szovjetunió történeti áttekintése, utódállamainak részesedése területéből, népességéből, GDP-jéből. Oroszország társadalmi-gazdasági fejlődésének sajátos vonásai, az ország világgazdasági szerepének alakulása. Kölcsönös függőség az EU és Oroszország viszonylatában. | Önálló tanulás képességének fejlesztése (diagramelemzés).Tematikus térképek elemzése.Digitális kompetencia fejlesztése.Szemléleti és logikai térképolvasás fejlesztése.Vállalkozói kompetencia fejlesztése, különböző szempontú megközelítési lehetőségek számbavétele.Szövegértelmezés.  | Szempontok, összefüggések:- a szocialista rendszer átalakulása, a Szovjetunió megszűnése, - az új orosz gazdaság-politika hatása a gazdasági és társadalmi életre, - a 2000. évtől kezdődő orosz gazdasági fellendülés,- Oroszország fokozatosan erősödő szerepe a világgazda-ságban és a világpolitikában, - az új orosz kutatási és fejlesztési programok hatása az orosz gazdaságra, - Oroszország és az EU, illetve Oroszország és Magyarország gazdasági kapcsolatai. Fogalmak: szocialista gazdasági-politikai rendszer, új orosz gazdaságpolitika, orosz gazdasági fellendülés, társadalmi egyenlőtlenség, a világ legnagyobb földgáztermelője és –exportálója, a világ második legnagyobb kőolajtermelője és –exportálója, a legnagyobb orosz vállalatok, orosz nagyhatalmi törekvések, Eurázsiai Gazdasági Unió, új orosz kutatási és fejlesztési program, orosz Szilícium-völgy, új orosz űrközpont, Gazprom, Északi-áramlat, transzszibériai expresszFüggetlen Államok Közössége, Észtország, Lettország, Litvánia, Fehéroroszország, Moldova, Kazahsztán, Szibéria, Kuznyecki-medence, Moszkva, Szentpétervár, Murmanszk, Nyizsnyij Novgorod, Jekatyerinburg, Cseljabinszk, Novoszibirszk, Krasznojarszk, Uszty-Ilimszk, Vlagyivosztok |
|  | **Ukrajna** | Érettségi felkészítőn feldolgozandó tananyag.Ukrajna elhúzódó gazdasági átalakulásának társadalmi, gazdasági és politikai következményei. Ukrajna gazdasági fejlődése. | Szociális és állampolgári kompetencia fejlesztése, Ukrajna problémáinak felismerése, megoldása iránti érdeklődés felkeltése. Ukrajnával kapcsolatos hírek, információk értelmezése. Tematikus térkép, diagram elemzése. | Szempontok, összefüggések:- az ország határvidék szerepe a történelem során, - az ütközőállami lét következményei, - az ország nyugat-keleti megosztottságának fontossága és a területi integritás hiánya, - a valamikori szovjet iparosodás hatásai a jelenlegi gazdasági életre, - a Krím-félsziget fontossága Oroszország számára.Fogalmak: ütközőállam, határvidék, tranzitország, nyugat-keleti területi, társadalmi és gazdasági megosztottság, gazdasági fejletlenség, erdőövezet, sztyeppövezet Kijev, Lvov, Beregszász, Munkács, Ungvár, Csernobil, Donyec-medence, Harkov, Donyeck, Dnyepropetrovszk, Odessza, Krím-félsziget, Jalta, Szevasztopol  |
| **20.** | **Összefoglalás** | A fejezetben tanultak összefoglaló áttekintése. | Az analízis és szintézis képességének fejlesztése az összefoglalás során. A lényegkiemelés képességének fejlesztése az ismeretek rendszerezése során.A kommunikációs készségek fejlesztése.  | A fejezetben tanultak. |
| **21.** | **Ellenőrzés** | A fejezetben tanultak ellenőrzése. | Ismeretek önálló alkalmazása, saját gondolatok kifejezésének képessége.  | A fejezetben tanultak. |
| AZ AMERIKAI KONTINENS |
| **22.** | **Az Amerikai Egyesült Államok –** **a világ vezető országa** | Az USA fejlődésének tényezői a 19. században és a 20. századtól kezdve. A NAFTA tagországok érdekei az integrációhoz való csatlakozáshoz.Kanada természeti erőforrásainak, Mexikó olcsó munkaerejének szerepe az integrációban. A három ország mezőgazdasági termelésének jellegzetességei, összehasonlítása | Történelmi ismeretek alkalmazása. Topográfiai ismeretek elmélyítése.Logikai térképolvasás.Önálló tanulási képességek fejlesztése (gondolattérkép, folyamatábra értelmezése a szerzett ismeretek alkalmazásával, ábra-, diagram- és tematikus térkép elemzése).Digitális kompetencia fejlesztése.Érvelés és vitakultúra fejlesztése. | Szempontok, összefüggések:- az USA, mint a világ legnagyobb nemzetgazdasága, - az USA, mint a globális világgazdasági folyamatok vezető állama, - az USA vezető vállalatainak világpiaci fontossága, - a Wall Street és a New York-i Értéktőzsde vezető pénzpiaci szerepköre, - 2001. szeptember 11-e hatása az USA világpolitikai szerep-vállalására, - a 2008-as pénzügyi válság és az amerikai gazdasági visszaesés, - az észak-amerikai gazdasági erőtér és az Észak-amerikai Szabadkereskedelmi Megállapodás.Fogalmak: a világ vezető nemzetgazdasága, információs társadalom és gazdaság, a világ legnagyobb K+F beruházó országa, a világ legnagyobb külföldi működőtőke-exportáló és -importáló országa, a világ legnagyobb vállalatai, vezető pénzügyi hatalom, New York-i Értéktőzsde, Dow Jones ipari átlagindex, NAFTAWashington, New York, Kanada, Mexikó, Mexikóváros, Montréal, Ottawa, Toronto |
| **23.** | **Az USA nemzetgazdasága** | Az Egyesült Államok szerepe a világ gazdasági és pénzügyi folyamatainak alakulásában. Az USA gazdasági körzetei. | Kapcsolat a történelmi ismeretekkel. Szemléleti és logikai térképolvasás fejlesztése, központok topográfiai rögzítése. Az önálló tanulás képességének fejlesztése (diagramok, tematikus térképek elemzése, következtetések, összefüggések megfogalmazása, logikai lánc magyarázata a gondolattérkép alapján, új ismeretek felkutatása).Érvelés és vitakultúra fejlesztése.Szövegértelmezés.  | Szempontok, összefüggések:- az „új gazdaság” hatása a gazdaság átalakulására és ennek területi következményei, - területi koncentráció és dekoncentráció az USA-ban, - a hagyományos iparvidékek átalakulása és az új K+F központok, - a Szilícium-völgy, mint a világ K+F tevékenységének „fellegvára”, - a NAFTA és az APEC hatása az USA gazdasági-politikai életére.Fogalmak: szolgáltatási szféra, „új gazdaság”, információs társadalom és gazdaság, átalakuló térbeli szerveződés, K+F központok és övezetek, Szilícium-völgy, K+F intenzív vállalatok, NAFTA, APEC, az USA államai közötti gazdasági fejlettségi különbségekKözép-atlanti térség, Közép-Nyugat, Boston, New York, Washington, Nagy-tavak iparvidéke, Houston, Atlanta, Miami, Minneapolis, Chicago, Seattle, Portland, Seattle, Szilícium-völgy, Dallas, Los Angeles, New Orleans, San Francisco |
|  | **Latin-Amerika** | Érettségi felkészítőn feldolgozandó tananyag.Latin-Amerika gazdasági fejlődését befolyásoló előnyös és hátrányos tényezők, a társadalmi-történelmi adottságok és a fejlődés területi különbségeinek bemutatása.  | Kapcsolat a történelmi ismeretekkel. Az önálló ismeretszerzés fejlesztése (diagramok elemzése, tematikus és a földrajzi térképek összevetése, következtetések megfogalmazása, karikatúra információtartalma). Összehasonlító és következtető képesség fejlesztése.Szövegértelmezés. | Szempontok, összefüggések:- Latin-Amerika, mint az USA perifériaterülete, - az eladósodás és a gazdasági recesszió összefüggése Latin-Amerikában, - az exportösztönző iparpolitika és ennek sikere az 1970-es évektől,- a gazdasági szerkezet átalakulásának kérdőjelei Latin-Amerikában, - sorozatos gazdasági és belpolitikai válságok, - a demokrácia kérdőjelei és a társadalmi rétegek közötti, végletekig menő egyenlőtlenségek.Fogalmak: spanyol és portugál gyarmatosítás, a gyarmatosítás következményei, exportösztönző iparpolitika, adósságválság, feltételes hitelek, gazdasági és pénzügyi krízis, társadalmi-politikai problémák, nagyfokú társadalmi és területi egyenlőtlenségek, a latin-amerikai országok közötti gazdasági és szociális eltérésekBrazília, Mexikó, Peru, Argentína, Bolívia, Chile, Dominikai Köztársaság, Kuba, Nicaragua, Panama, Venezuela, Brazíliaváros, Buenos Aires, Caracas, Havanna, Mexikóváros, Rio de Janeiro, Sao Paulo |
|  | **Brazília** | Szakköri foglalkozáson tárgyalandó.A szakköri foglalkozás célja Brazília 21. századi jellemzőinek megismerése, világgazdasági és világpolitikai szerepének értékelése a tankönyvben lévő anyagok és feladatok alapján. Javasolt a csoportmunka főbb tematikus témakörök szerint (a pre-salt kőolaj-mezők fontossága, a 2016. évi nyári olimpiai játékok fontossága, a 2014. évi labdarúgó világbajnokság rendezése, a végletekig menő területi különbségek). Majd a szakköri foglalkozás végén a tanulók közösen adnak választ a tankönyvben feltett kérdésekre. | Kapcsolat a történelmi ismeretekkel. Az önálló ismeretszerzés fejlesztése (diagramok elemzése, tematikus és a földrajzi térképek összevetése, következtetések megfogalmazása, karikatúra információtartalma). Összehasonlító és következtető képesség fejlesztése.Szövegértelmezés. | Brazíliaváros, Rio de Janeiro, Sao Paulo |
| AZ ÁZSIAI ÉS AZ AFRIKAI KONTINENS |
| **24.** | **Kína – a világ második legnagyobb gazdasága** | Kína gazdasági nagyhatalommá válásának tényezői a 20. század második felétől kezdve.A kínai népesedéspolitika pozitív és negatív hatásai. Mezőgazdaság a domborzati és éghajlati adottságokhoz igazodva.A kínai gazdaság és az export áruszerkezetének változása. Nyitás a világpiac felé. | Szemléleti és logikai térképolvasás fejlesztése. Az önálló tanulás képességének fejlesztése (diagramok, kartogram, tematikus térképek elemzése és következtetések levonása a korábban tanult ismeretek felhasználásával, új ismeretek felkutatása). Gondolkodási műveletek és képességek fejlesztése (analízis, szintézis, összehasonlítás, összefüggések megértése, értékelés- bírálat). Érvelés és vitakultúra fejlesztése. Digitális kompetencia és esztétikai képesség fejlesztése (prezentációkészítés). Szövegértelmezés. | Szempontok, összefüggések:- a kínai nagy mértékű gazdasági növekedés hátterében álló világgazdasági és nemzetgazdasági tényezők, - a kínai nyitási politika és a gazdasági növekedés összefüggése, - a hatalmas külföldi működőtőke-import és ennek gazdasági következményei, - Kína fokozó világpiaci szerepköre a külföldre irányuló működőtőke-kivitel és a kínai transznacionális vállalatok révén, - a különleges gazdasági övezetek és ezek gazdasági szerepe, - Hongkong szerepe Kína világpiaci szerepvállalásában.Fogalmak: szocialista ország, népesedési folyamatok, gazdasági reformok, Kína, mint a világ leggyorsabban növekvő gazdasága, nyitási politika, az országba érkező nagy értékű külföldi működőtőke-befektetések, „Made in China”, „Made by China”, Kína külföldről irányuló növekvő befektetései, a kínai tulajdonú transznacionális vállalatok fokozó világpiaci szerepe, különleges gazdasági övezetek, kikötővárosok, hatalmas népességű városi agglomerációkPeking, Sanghaj, Tiencsin, Vuhan, Kanton (Guangzhou), a Jangce folyó melléke, Hongkong, Makaó. |
| **25.** | **Japán – a világ harmadik legnagyobb gazdasága** | A japán gazdaság világgazdaságban betöltött szerepe. A társadalmi-gazdasági fejlődés sajátos vonásai, a gazdasági mutatók összefüggései. Az ipar területi elhelyezkedése, a technopolisz program lényege. | Logikai térképolvasás fejlesztése.Az önálló tanulás képességének fejlesztése (ábraelemzés, következtetések levonása, új ismeretek felkutatása, a tudás megosztása).Kifejezőképesség fejlesztése (prezentáció).Gondolkodási műveletek és képességek fejlesztése (összehasonlítás, összefüggések felfogása, következtetés). | Szempontok, összefüggések:- a sajátos japán hagyományok és a japán gazdasági-társadalmi-politikai szerkezet, - az államilag irányított japán gazdasági növekedési pálya, - Japán, mint a világ vezető hitelezője és működőtőke-exportálója, - gazdasági növekedés és recesszió, - a gazdasági élettérbeli koncentrációjának csökkentése, - a kiemelkedő K+F beruházások és a technopolisz program összefüggése.Fogalmak: sajátos japán társadalmi, kulturális adottságok, szűkös természeti nyersanyagok, stratégiai szempontú gazdaságfejlesztés, államilag irányított piacgazdaság, világgazdasági sikeresség, japán gazdasági „csoda”, térbeli koncentráció, technopolisz, atomerőmű-katasztrófaTokió, Kawasaki, Yokohama, Nagoya, Osaka, Kobe, Kyoto |
| **26.** | **India – a világ második legnépesebb állama** | India történelmi múltjának, világgazdasági helyzetének lényeges vonásai. A fejlődést elősegítő, illetve nehezítő tényezők számbavétele. A kétarcúság megnyilvánulása a népességben, a gazdasági termelésben. | Szemléleti és logikai térképolvasás fejlesztése. Kapcsolat a történelmi és állampolgári ismeretekkel. Az önálló tanulás képességének fejlesztése (diagramok, tematikus térképek összehasonlító elemzése és következtetések levonása a korábban tanult ismeretek felhasználásával, új ismeretek felkutatása).Szociális kompetencia fejlesztése (érdeklődés felkeltése más vallások, kultúrák értékeinek megismerése iránt).  | Szempontok, összefüggések:- az 1990-es évektől kezdődő gazdasági átalakulás szerepe, - hatalmas működőtőke-import és exporthúzta gazdasági növekedési pálya, - a szolgáltatási szféra vezető szerepe kiemelten a távmunka terén, - az indiai szoftvergyártás és –export világgazdasági szerepe, - kiemelkedő külföldre irányuló K+F beruházások az elektronika és a gyógyszeripar terén, - a gazdasági és társadalmi átalakulás főbb jellemzői, kérdőjeleiFogalmak: az átalakuló indiai gazdaság, az exporthúzta gazdaságpolitika, magas szintű feldolgozóipar és szolgáltatási szféra, fokozódó külföldre irányuló működőtőke-kivitel, szoftverpark, az indiai Szilícium-völgy, távmunka társadalmi egyenlőtlenségek, területi különbségek, szegénységi szint, hindu vallás, kasztrendszerBombay (Mumbai), Calcutta, Újdelhi, Madras, Hyderabad, Bangalore |
| **27.** | **Kelet- és Délkelet-Ázsia újonnan iparosodó országai** | Japán gazdasági fejlődésének hatása az újonnan iparosodó délkelet-ázsiai országok gazdaságára.  | Topográfiai ismeretek elmélyítése.Logikai térképolvasás fejlesztése.Az önálló tanulás képességének fejlesztése (ábramagyarázat, következtetések levonása, új ismeretek felkutatása).Gondolkodási műveletek és képességek fejlesztése (összehasonlítás, absztrahálás, rendezés, következtetés). | Szempontok, összefüggések:- az exportösztönző gazdaság-politika, mint a gazdasági sikeresség titka, - az újonnan iparosodó fejlődő országok első és második hullámának különbségei, - a külföldi működőtőke-befektetések meghatározó szerepe, - Szingapúr, mint a világ legjobb üzleti helye és a délkelet-ázsiai térség üzleti központja, - a hatalmas területi és társadalmi különbségek összefüggései az exportösztönző iparpolitika és ennek tényezői, - az újonnan iparosodó fejlődő országok, működőtőke-befektetések.Fogalmak: munkaerő-bevonás, az újonnan iparosodó országok első és második hulláma, a világ legjobb üzleti központja, nagymértékű területi különbségek, társadalmi egyenlőtlenségekHongkong, Tajvan, Szingapúr, Dél-Korea, Malajzia, Thaiföld, Indonézia, Fülöp-szigetek, Bangkok, Jakarta, Manila, Szöul  |
|  | **Közép-Ázsia – a 21. század világpolitikai ütközőzónája**  | Szakköri foglalkozás. Célja Közép-Ázsia országainak megismerése, összehasonlítása a tankönyvben lévő anyagok és feladatok alapján.Javasolt a csoportmunka, mindegyik csoport egy országot vizsgál meg és mutat be prezentációs előadás formájában. Végül a tanulók közösen adnak választ a tankönyvben feltett kérdésekre. | Topográfiai ismeretek elmélyítése.Történelmi ismeretek alkalmazása.Digitális kompetencia fejlesztése. Közép-Ázsia országaival kapcsolatos hírek, információk értelmezése. Szövegértelmezés.Az önálló tanulás képességének fejlesztése (tematikus térkép elemzése, a szerzett ismeretek alkalmazása, következtetések levonása). | Törökország (Ankara), Irak (Bagdad), Irán (Teherán), Afganisztán (Kabul), Isztanbul |
|  | **Közel-Kelet – az olaj vonzásában**  | Érettségi felkészítőn feldolgozandó tananyag.Délnyugat-Ázsia és a Közel-Kelet fogalmának értelmezése, az ingatag politikai helyzet okai. Az iszlám vallás kulturális és társadalmi-gazdasági folyamatokban betöltött szerepének megismerése. A szénhidrogénvagyon világgazdasági jelentősége, szerepe a térség országainak fejlődésében.  | Topográfiai ismeretek elmélyítése.Történelmi ismeretek alkalmazása.Digitális kompetencia fejlesztése. Délnyugat-Ázsia országaival kapcsolatos hírek, információk értelmezése. Szövegértelmezés.Az önálló tanulás képességének fejlesztése (tematikus térkép elemzése, a szerzett ismeretek alkalmazása, következtetések levonása, gondolattérkép készítése).Természettudományos kompetencia fejlesztése (a kőolaj és a földgáz hasznosítási lehetőségei). | Szempontok, összefüggések:- az arab kultúra, az arab nyelv és a muzulmán vallás, mint összekötőerő a térség országai között, - a közös ásványkincsvagyon, a kőolaj (és a földgáz) mint összekötőerő a térség országai között, - a világ legnagyobb kőolaj-exportáló országainak világ-gazdasági szerepe, - az arab-izraeli ellentét, gazdasági és politikai következményei, - az OPEC szerepe a kőolaj értékesítésében.Fogalmak: iszlám világ, muzulmán vallás, hatalmas kőolajvagyon, OPEC, kőolajár-robbanásMarokkó, Algéria, Tunézia, Líbia, Egyiptom, Szaúd-Arábia, Izrael, Libanon, Jordánia, Szíria, Irán, Irak, Kuvait, Katar, Bahrein, Jemen, Arab Emírségek, Omán, Kairó, Rijád, Mekka |
|  | **Izrael** | Érettségi felkészítőn feldolgozandó tananyag.Izrael fejlődésének társadalmi-gazdasági tényezői, különös tekintettel a K+F szerepére. A zsidó vallás kulturális és társadalmi-gazdasági folyamatokban betöltött szerepének megismerése.  | A hatékony, önálló tanulás képességének fejlesztése (tematikus térkép elemzése, a korábban tanult történelmi, művészeti, irodalmi, földrajzi ismeretek felhasználása).Szövegértelmezés.Szociális kompetencia fejlesztése, más kultúrák értékeinek tisztelete.Digitális kompetencia fejlesztése (utazási ajánlat készítése, statisztikai adatok gyűjtése). | Szempontok, összefüggések:- az izraeli-palesztin ellentét elmélyülése és ennek következményei, - a békés rendezés sorozatos kudarcai és a világpolitikai felelőssége, - végletekig növekvő társadalmi-gazdasági különbségek, - Izrael szolgáltatási ágazatainak világpiaci jelentősége, - az önálló Palesztina megalakulásának kérdőjelei.Fogalmak: cionista mozgalom, önálló zsidó nemzeti haza, arab-izraeli háború, Palesztin Felszabadítási Szövetség, K+F intenzív feldolgozóipar, magasan fejlett bankrendszer, kibuc, mosav, izraeli-palesztin ellentét, a békefolyamat kudarca, veszélyes jövőképHaifa, Jeruzsálem, Tel Aviv-Jaffa |
|  | **A világ perifériája: Fekete-Afrika**  | Érettségi felkészítőn feldolgozandó tananyag.A gazdasági fejlődést befolyásoló természeti és társadalmi tényezők értékelése, a fejlettség területi különbségeinek bemutatása, az okok feltárása. Észak-Afrika és Trópusi-Afrika földrajzi és társadalmi adottságainak összehasonlítása. Ásványkincsekben gazdag országok, a működőtőkét leginkább vonzó országok és városok példái.  | Szemléleti és logikai térképolvasás fejlesztése. Kapcsolat a történelmi ismeretekkel. Gondolkodási műveletek és képességek fejlesztése (absztrahálás, összehasonlítás, összefüggések megértése, rendszerezés, következtetés, problémamegoldás). Önálló tanulási képességek fejlesztése (ábrák, táblázatok és folyamatábra elemzése, a korábban tanult ismeretek felhasználása). Digitális kompetencia fejlesztése (statisztikai adatok, aktuális cikkek, hírek gyűjtése, a médiahírek kritikus értelmezése). Szociális kompetencia fejlesztése (problémák felismerése, szolidaritás).Érvelés és vitakultúra fejlesztése. | Szempontok, összefüggések:- Fekete-Afrika legnagyobb nemzetgazdaságai, - óriási ásványkincs-készlet és a lakosság nagy részére jellemző szegénység közti ellentét, - az ásványkincs-exportáló országok jelentős exportbevételei és a népesség katasztrofális szociális helyzete, - Botswanában, a világ legnagyobb ékszergyémánt-termelő országában a legnagyobb a HIV-fertőzöttek száma, s egyben igen alacsony a születéskor várható átlagos élettartam.Fogalmak: Fekete-Afrika földrajzi elhelyezkedése, a világ legfejletlenebb területe, szociális válságterület, arany-, gyémánt-, platina-, vasérc-, feketeszén-lelőhelyek, ipari gyémánt, ékszergyémánt, elektronika, gyémánt alapú félvezetők, szociális problémák, ökoturizmusDél–afrikai Köztársaság, Nigéria, Botswana, Kenya. Csád, Guinea, Libéria, Abuja, Fokváros, Johannesburg, Pretoria |
| **28.** | **Összefoglalás** | A fejezetben tanultak összefoglaló áttekintése. | Az analízis és szintézis képességének fejlesztése az összefoglalás során. A lényegkiemelés képességének fejlesztése az ismeretek rendszerezése során.A kommunikációs készségek fejlesztése.  | A fejezetben tanultak. |
| **29.** | **Ellenőrzés** | A fejezetben tanultak ellenőrzése. | Ismeretek önálló alkalmazása, saját gondolatok kifejezésének képessége.  | A fejezetben tanultak. |
| A 21. SZÁZAD GLOBÁLIS PROBLÉMÁI ÉS GLOBÁLIS MEGOLDÁSI LEHETŐSÉGEI |
| **30.** | **Népesedési** **és urbanizációs válság** | Az ugrásszerű népességnövekedés következményei.Az urbanizációs folyamat területi jellemzőinek, ellentmondásainak, társadalmi-gazdasági következményeinek feltárása.  | Önálló tanulás képességének fejlesztése.Gondolkodási műveletek és képességek fejlesztése (összehasonlítás, összefüggések megértése, következtetés).Érvelés és vitakultúra fejlesztése.Környezettudatos magatartás fejlesztése. | Szempontok, összefüggések:- a világ népességének jelenlegi és jövőbeli alakulása, - a Föld népességének várható lélekszáma és ennek jövőre vonatkozó következményei, - a születéskor várható átlagos élettartam hatalmas különbségei kontinensek és egyes országok szerint, - a városi népesség számának alakulása és a városodás folyamatának társadalmi és szociális kérdőjelei, - a fejlődő országok rohamos városodása és a nyomortelepek egyre növekvő mérete.Fogalmak: a világ népességének növekedése, a világ legnépesebb országai, születéskor várható átlagos élettartam, népesedési prognózisok, városi népesség növekedése, városodás, a világ legnagyobb városi agglomerációi, elvándorlás, nyomortelep |
|  | **A világméretű szegénység** **és az emberiség élelmezési helyzete** | Érettségi felkészítőn feldolgozandó tananyag.Az élelmiszer-termelés és fogyasztás területi ellentmondásainak felismerése.A genetikailag módosított termékek előállításának céljai, lehetséges kockázatai, a biogazdálkodás jellemzése.  | Kommunikációs képesség fejlesztése (szóbeli beszámoló a gyűjtő-, illetve kutatómunkával szerzett ismeretekből).Érvelés és vitakultúra fejlesztése.Szociális kompetencia fejlesztése.Egészséges életvitelre, életmódra nevelés. | Szempontok, összefüggések:- a világ népességének 20%-a rendelkezik a világ összes jövedelmének 80%-ával, - a szegénység, mint az egyik legfontosabb globális probléma és ennek következményei a világ jövőjére nézve, - a világélelmezési válság hátterében álló tényezők és ezek összefüggései, - a hiányos és a túlzott mértékű táplálkozás és ezek egészségügyi problémái, - az egy főre eső élelmiszer-fogyasztás földrajzi eltérései, ennek gazdasági és szociális háttere.Fogalmak: „20 a 80-hoz” társadalom, az egyes országok és egyes társadalmi rétegek közötti növekvő szociális különbségek, világméretű szegénységi küszöb, szegénység és gazdagság, élelmezési válság, az élelmiszer bősége és hiánya, az ENSZ Mezőgazdasági és Élelmezési Szervezete, a termelési és az elosztási viszonyok egyenlőtlenségei, mezőgazdasági túltermelés, demográfiai nyomás, az egy főre jutó napi élelmiszer-fogyasztás, egy főre jutó napi fehérjefogyasztás, genetikailag módosított növényekEtiópia, Svájc, Fekete-Afrika, Közel-Kelet, Kelet-Ázsia, Latin-Amerika, Dél-Ázsia |
|  | **Energiatermelés –** **a kőolajra épülő világ** | Érettségi felkészítőn feldolgozandó tananyag.A mind nagyobb mértékű fogyasztás és a gazdasági növekedés következményei. Az energia- és nyersanyaghatékony gazdálkodás lényegének megismerése.  | A környezettudatos fogyasztói magatartás erősítése.Érvelés és vitakultúra fejlesztése.Szövegértelmezés. | Szempontok, összefüggések:- a gyors népességnövekedés, a nagymértékű gazdasági növekedés és az energiafogyasztás növekedése közötti összefüggés, - az energiatermelés és energiafogyasztás egyenlőtlen megoszlása és ennek világgazdasági következményei, - a kőolajra épülő világgazdaság összefüggése a nagyhatalmi érdekekkel, - az energiahordozók felhasználási szerkezetének várható változatlansága, - a legnagyobb kőolaj-termelők és a legnagyobb kőolaj-fogyasztók közötti érdekkülönbségek, - a kőolaj világpiaci árának alakulása és ennek hatása az általános világpiaci árszínvonal alakulására, - a kőolaj utáni korszakba való átlépés lehetősége, - az energiakorszak-váltás lehetőségének várható alternatívái. Fogalmak: energiatermelés, energiafogyasztás, az energia-felhasználás szerkezete, megújuló és nem megújuló energiahordozók, a fosszilis tüzelőanyagok meghatározó szerepe, atomerőmű, a világ legnagyobb kőolaj-termelői, -exportálói és –importálói, a kőolaj világpiaci ára, kőolaj utáni korszak, energiakorszak-váltás Kína, USA, Oroszország, Szaúd-Arábia, Kanada, India, Japán, Németország, Fukusima  |
|  | **Megújuló energiaforrások – úton** **a zöldgazdálkodás felé** | Szakköri foglalkozás.Az alternatív energiaforrások hasznosítási lehetőségei és problémái. | A környezettudatos fogyasztói magatartás erősítése.Érvelés és vitakultúra fejlesztése.Szövegértelmezés. | Szempontok, összefüggések:- a természeti erőforrások pazarlása, - az ásványkincsek készleteinek becslése és ennek kérdőjelei, - a technológiai fejlődés és a természeti erőforrások felhasználása közötti kapcsolat, - a megújuló energiaforrások egyre növekvő szerepköre, - az új szemléletű gazdálkodás, az ún. zöldgazdálkodás növekvő fontossága.Fogalmak: ásványvagyon, nyersanyagkészletek, az ásványkincs-készletek becslése, kitermelésre alkalmas készletek, a készletek élettartama, természeti erőforrások, megújuló energia-források, nem megújuló energia-források, napenergia, geotermikus energia, száraz biomassza, folyékony és gáznemű biomassza, biogazdálkodás |
|  | **Globális felmelegedés** **és fenntartható fejlődés** | Érettségi felkészítőn feldolgozandó tananyag.A környezetvédelem és a természetvédelem fogalmi elkülönítése. Az egyén társadalmi szerepvállalásának lehetőségei, a tevékeny közreműködés példáinak bemutatása. A helyi szerveződések, illetve a nemzetközi összefogás példái a környezet védelme és a fenntarthatóság eléréséért.  | Szociális kompetencia fejlesztése (egyéni és közös felelősségvállalás, a fenntartható fejlődés támogatása).Szövegértelmezés.Digitális és kommunikációs kompetencia fejlesztése. | Szempontok, összefüggések:- a globális felmelegedésre utaló természeti változások, - a globális felmelegedés várható jövőbeli alakulása, - a szén-dioxid-kibocsátás és a globális felmelegedés közötti kapcsolat, - a világ legnagyobb szén-dioxid-kibocsátó országai és térségei, - a fenntartható fejlődés, mint jövőbeli kívánatos fejlődési pálya lehetséges megfogalmazásai, - a fenntartható fejlődési pálya három alappillére, a társadalom, a gazdaság és az ökológia össze-függése napjaink globális világában.Fogalmak: globális felmelegedés, üvegházhatás, a világ fokozatosan növekvő szén-dioxid-kibocsátása, a Föld évi átlagos középhőmérsékletének növekedése, az átlagos tengervízszint növekedése, a hóval borított területek nagyságának csökkenése, klímaváltozás, Kyotói jegyzőkönyv, koppenhágai klíma-konferencia, fenntartható fejlődés, kívánatos fejlődési pálya, a jövő generációkkal szembeni felelősség |
|  | **Környezet-** **és természetvédelem, hulladékgazdálkodás** | Érettségi felkészítőn feldolgozandó tananyag.A környezet- és természetvédelem jelentőségének kiemelése, a fenntartható fejlődés fontosságának hangsúlyozása. | A környezettudatos fogyasztói magatartás erősítése.Érvelés és vitakultúra fejlesztése. | Szempontok, összefüggések:- a természetvédelem kiemelt céljai és ezek érvényesülésének problémái, - a biodiverzitás védelme és a gazdasági érdekek közötti konfrontációk, - a környezeti katasztrófaterületek kialakulásának háttere és helyreállításának lehetőségei, - a hulladékgazdálkodás stratégiai elemei, - a hulladéklerakók helyének kiválasztása, társadalmi kérdőjelei.Fogalmak: természetvédelem, bioszféra, biodiverzitás, természetes állapothoz közeli élőhelyek védelme, különlegesen veszélyeztetett fajok védelme, ökológiai katasztrófaterületek, felelőtlen természettel való gazdálkodás, hulladékhasznosítás, hulladéklerakás, kommunális lerakók, hulladékgazdálkodás, veszélyes hulladékok lerakása  |
| MAGYARORSZÁG A 21. SZÁZADBAN |
| **31.** | **Magyarország a globális világgazdaságban** | Hazánk földrajzi fekvésének helyzetértékelése. A hazai természeti, társadalmi, kulturális és tudományos értékek megismerése, a hazához, a szűkebb és tágabb környezetünkhöz való kötődés megerősítése.A politikai és a gazdasági rendszerváltás következményeinek mérlegelése. Érdeklődés felkeltése az aktuális társadalmi-gazdasági folyamatok, döntések megismerése iránt. A termelés környezeti terhelése az államszocializmus idején, és a fenntarthatóság előtérbe kerülése a piaci viszonyok között. A környezetet szennyező, illetve a környezetvédelmi előírásokat betartó termelőegységek példái. A környezetvédelmi együttműködés fontossága a környező országokkal. | Előzetes ismeretek felhasználása, gondolattérkép alapján az összefüggések felismerése, megfogalmazása.Történelmi, társadalmi és állampolgári ismeretek aktiválása.Információgyűjtés a Kárpát-medencei, ezen belül a hazai értékekkel kapcsolatban.Személyi és szociális kompetenciák fejlesztése (identitás, együttműködés).Önálló tanulási képesség fejlesztése (adatsorok, grafikonok elemzése, következtetések megfogalmazása, önálló információgyűjtés).Matematikai eszköztudás.Életviteli kompetenciák fejlesztése. | Szempontok, összefüggések:- hazánk földrajzi helyzete és ennek következményei, - az atlanti erőtér keleti határa és az ebből eredő gazdasági előnyök és hátrányok, - hazánk világgazdasági nyitottsága és gazdasági növekedésének alakulása, - hazánk közepes gazdasági mérete és félperiférikus földrajzi helyzete, - a fokozódó külföldi működőtőke-import és a növekvő világpiaci nyitottság, - a hazánkba érkező külföldi működőtőke-befektetések ágazati és területi koncentrációja, - a külföldi működőtőke-export és ennek hatása hazánk gazdasági növekedésére.Fogalmak: közepes méretű és magas jövedelmű ország, tranzitállam, Schengeni övezet, „fordítókorong Nyugat és Kelet között”, ENSZ-, EU- és NATO-tag, költségvetési hiány, világgazdasági nyitottság, nemzetközi versenyképesség, külföldi működőtőke-import és ennek területi szerveződése, külföldi működőtőke-export és ennek fő irányai, hazánk legnagyobb vállalatai  |
|  | **21. századi külügyi-külgazdasági stratégiánk**  | Érettségi felkészítőn feldolgozandó tananyag.A más országokkal való együttműködés lehetőségei a jelen világgazdasági és politikai helyzetben. | Szemléleti és logikai térképolvasás fejlesztése. Kapcsolat a történelmi ismeretekkel. Gondolkodási műveletek és képességek fejlesztése (absztrahálás, összehasonlítás, összefüggések megértése, rendszerezés, következtetés, problémamegoldás). | Szempontok, összefüggések:- az atlanti erőtér országaival folytatott kapcsolatok kiemelt fontossága, - a NATO-tagságból eredő katonai kötelezettségeink, - az EU-tagságból eredő legfontosabb célkitűzéseink, - a kárpát-medencei térségpolitika a gazdasági együttműködés terén, magyar állampolgárság megszerzése a magyarországi lakóhellyel nem rendelkező, de magukat magyarnak valló honfitársaink részére, - a határon átnyúló területi együttműködések különböző formái, - a globális/keleti nyitás fontossága és a feltörekvő piacokkal folytatott erősödő külgazdasági kapcsolatok. Fogalmak: euroatlanti integráció, térségpolitika, globális nyitás, atlanti erőtér, az EU-politika fő célkitűzései, Visegrádi Együttműködés, Kárpát-medence, kárpát-medencei együttműködés, eurorégió, Duna-eurorégió, globális nyitás, feltörekvő piacokatlanti erőtér, Szlovákia, Ukrajna, Románia, Szerbia, Horvátország, Szlovénia, Oroszország, Kína, Duna-térség, Brazília, Fekete-Afrika, Latin-Amerika  |
| **32.** | **Hazánk demográfiai** **és foglalkoztatottsági helyzete** | A népesedési folyamatok elemzése, társadalmi-gazdasági következményeinek beláttatása. Népességföldrajzi ismeretek alkalmazása hazánkkal kapcsolatban. | Kapcsolat a történelmi ismeretekkel. Gondolkodási műveletek és képességek fejlesztése (absztrahálás, összehasonlítás, összefüggések megértése, rendszerezés, következtetés, problémamegoldás).A matematikai kompetencia fejlesztése az adatok elemzése és a következtetések levonása során. | Szempontok, összefüggések:- a fokozatosan idősödő magyar népesség és ennek gazdasági, társadalmi következményei, - a születési és a halálozási ráta alakulásának összefüggése a népesség korcsoportok szerinti összetételének megváltozásával, - a Kárpát-medencében élő magyarság számának alakulása és összefüggése hazánk térségpolitikájával, - a foglalkoztatottsági színvonal emelése, mint a kormányzati gazdaságpolitika egyik kiemelt célja, - a munkanélküliség ráta csökkentése és ennek összefüggése az oktatás átalakításával.Fogalmak: a népességszám csökkenése, a demográfiai ciklus negyedik szakasza, a születések és a halalázások számának alakulása, az első gyermek vállalásának életkora, a népesség korcsoportok szerinti összetételének változása, öregedési index, külföldi állampolgárok, a határokon túl élő magyarság lélekszáma, a külföldön munkát vállaló magyar állampolgárok, foglalkoztatottsági szint, munkanélküliségi ráta  |
| **33.** | **Hazánk nemzetgazdasága - vezető gazdasági ágazatunk: a szolgáltatás** | A szolgáltatás jelenlegi helyzetének és gazdaságban betöltött szerepének megismerése.  | Szemléleti és logikai térképolvasás fejlesztése. Gondolkodási műveletek és képességek fejlesztése (absztrahálás, összehasonlítás, összefüggések megértése, rendszerezés, következtetés, problémamegoldás). | Szempontok, összefüggések:- a szolgáltatási szféra, mint hazánk legfontosabb gazdasági ágazata, - a főbb gazdasági ágazatok GDP-hez történő hozzájárulása,- tranzitország jellegünk előnyei, következményei, - a Budapest Liszt Ferenc repülőtér fejlesztésének kiemelt fontossága, - a logisztika, mint hazánk egyik vezető szolgáltatási területe, - új logisztikai központok létrehozásának kiemelt fontossága.Fogalmak: a GDP ágazatok szerinti megoszlása, gazdasági szolgáltatások, ingatlanügyletek, idegenforgalom, feldolgozóipar, bányászat, építőipar, mezőgazdasági termelés, területileg koncentrált ipari termelés, tranzitország, közlekedési infrastruktúra, személyszállítás, áruszállítás, légi közlekedés, logisztika, logisztikai központhazánk logisztikai központjai |
|  | **Idegenforgalom** | Tanulmányi kirándulás.A tanulmányi kirándulás főbb helyszíneinek kiválasztását a tanulóknak adjuk ki feladatnak. E feladat elvégzéséhez a tanulók használják fel az óra tananyagát. Indokolják meg a diákok, hogy miért az egyes turisztikai helyszíneket választották ki! Készítsék el a tanulók a tanulmányi kirándulás útvonalát, s az egyes helyszínekről csoportmunkában készítsenek ismertetőt, amelyet/amelyeket az adott helyszínen/helyszíneken mondanak el. Majd a tanulmányi kirándulás végén minden csoport készítsen rövid írásos beszámolót arról, hogy adott turisztikai helyszín számára milyen további fejlesztési lehetőségeket javasolnak.  | A társas kultúra fejlesztése. Szociális kompetencia fejlesztése a közösen végzett munka közben.Vitakultúra elsajátítása, mások véleményének meghallgatása, tiszteletben tartása a tanulmányi kirándulás során. | Hazánk turisztikai régiói, s hazánk kiemelkedő turisztikai forgalmat lebonyolító városai |
|  | **Hazánk energiagazdálkodása** **és ipara** | Szakmai látogatás egy erőműbe vagy ipari létesítménybe.Szervezzünk szakmai látogatást egy lakóhelyünkhöz közeli erőműbe vagy ipari létesítménybe! Látogatásunk előkészítése során vegyük alapul a tankönyv elméleti tananyagát!  | A társas kultúra fejlesztése. Szociális kompetencia fejlesztése a közösen végzett munka közben.Vitakultúra elsajátítása, mások véleményének meghallgatása, tiszteletben tartása a szakmai látogatás során.Szemléleti és logikai térképolvasás fejlesztése.Kapcsolat a történelmi ismeretekkel. Gondolkodási műveletek és képességek fejlesztése (absztrahálás, összehasonlítás, összefüggések megértése, rendszerezés, következtetés, problémamegoldás).A matematikai kompetencia fejlesztése az adatok elemzése és a következtetések levonása során. | Szempontok, összefüggések:- hazánk magas energiafüggősége és így az energiaimportra való ráutaltságunk, - a feldolgozóipar, mint hazánk ipari termelésének legfontosabb ágazata, - a közép-magyarországi és a közép-dunántúli régióra koncentráló hazai ipari termelés, - az autóipari ágazatok, mint az ipari termelés legdinamikusabban fejlődő ágazata, - a hazai ipari válságterületek és ennek szociális, társadalmi következményei.Fogalmak: energiafüggőség, energiatermelés, megújuló és nem megújuló energiahordozók, feldolgozóipar, területileg koncentrált ipari termelésPaks, Közép-Magyarország, Közép-Dunántúl, Esztergom, Győr, Kecskemét, Szentgotthárd, Budapest, Székesfehérvár, Pécs, Zalaegerszeg, Nyíregyháza, Komárom, Veresegyháza, Nagykanizsa, Jászberény, Tiszaújváros, Kazincbarcika, Sajóbábony, Tiszavasvári, Gödöllő, Debrecen, Dunaújváros, Tatabánya, Várpalota, Veszprém, Szolnok, Szeged, Komló, Pécs, Ajka, Mosonmagyaróvár, Kolontár, Devecser, továbbá hazánk megyéi, megyeszékhelyei, megyei jogú városai |
|  | **Magyarország mezőgazdasága** | Szakmai látogatás egy mezőgazdasági termelőhöz/ mezőgazdasági vállalkozáshoz vagy egy élelmiszeripari üzembe.Szervezzünk szakmai látogatást egy lakóhelyünkhöz közeli mezőgazdasági vállalkozáshoz vagy élelmiszeripari üzembe! Látogatásunk előkészítése során vegyük alapul a tankönyv elméleti tananyagát. | A társas kultúra fejlesztése. Szociális kompetencia fejlesztése a közösen végzett munka közben. | Szempontok, összefüggések:- a belterjes mezőgazdasági termelés és a fenntartható mezőgazdaság összefüggése, - a magas színvonalú és kiváló adottságokkal rendelkező mezőgazdaságunk kiemelt nemzetgazdasági fontossága, - a főbb szántóföldi növények fontossága, - az állatállomány alakulásának fő trendjei, - a kiváló magyar élelmiszeripar hazai és külpiaci jelentősége. Fogalmak: intenzív belterjes mező-gazdaság, fenntartható mező-gazdaság, genetikailag módosított növények tilalma, kiváló természet-földrajzi adottságok, szántóterület, szántóföldi növények, növény-termesztés túlsúlya, gabonafélék, termelési intenzitás, állatállomány, élelmiszer-termelés és –feldolgozás, élelmiszeripar, az élelmiszer-ellátás biztonsága, élelmiszeripari ágazatok  |
| **34.** | **Hazánk nemzetgazdaságának területi szerveződése** | A tanulmányi kirándulás (idegenforgalom) és a szakmai látogatások (ipari üzem és mezőgazdasági/élelmiszeripari vállalkozás) tapasztalatainak szakmai értékelése. | A társas kultúra fejlesztése. Szociális kompetencia fejlesztése a közösen végzett munka közben.Vitakultúra elsajátítása, mások véleményének meghallgatása, tiszteletben tartása a tanulmányi kirándulás során. | Szempontok, összefüggések:- a rendszerváltozás következményei hazánk területi szerveződésének átalakulására, - hazánk régiói és ezek gazdasági fejlettségi szintje, - az átgondolt, hosszútávra szóló regionális politika fontossága, - Európa legjobb üzleti központjainak átalakuló rangsora, - Budapest fejlesztése és helyzete az üzleti központok rangsorában.Fogalmak: területi egyenlőtlenség, területi koncentráció, nyugat-kelet területi megosztottság, régió, regionális politika, válságterületek, rendszerváltozás, privatizáció, az EU regionális fejlesztési forrásai, NUTS-rendszer, üzleti központ, regionális és megyei fejlettségi színvonalBudapest, Észak-Magyarország Régió, Nyugat-Dunántúl Régió, Dél-Dunántúl Régió, Észak-Alföld Régió, Dél-Alföld Régió, Közép-Dunántúl Régió, Közép-Magyarország Régió, hazánk megyéi, megyeszékhelyei, megyei jogú városai |
|  | **Hazánk régiói** | Projektfeladat szakköri foglalkozás keretében. | Az önálló tanulás képességének fejlesztése. A digitális kompetencia fejlesztése a projektfeladat készítése közben. | A fejezetben tanultak. |
|  | **Lakóhelyünk földrajza**  | Projektfeladat szakköri foglalkozás keretében. Lakóhelyünk bemutatása a tankönyvben található feladatok alapján. | Az önálló tanulás képességének fejlesztése.A digitális kompetencia fejlesztése a projektfeladat készítése közben. | A fejezetben tanultak. |
| **35.** | **Összefoglalás** | A fejezetben tanultak összefoglaló áttekintése. | Az analízis és szintézis képességének fejlesztése az összefoglalás során. A lényegkiemelés képességének fejlesztése az ismeretek rendszerezése során.A kommunikációs készségek fejlesztése.  | A fejezetben tanultak. |
| **36.** | **Ellenőrzés** | A fejezetben tanultak ellenőrzése. | Ismeretek önálló alkalmazása, saját gondolatok kifejezésének képessége. | A fejezetben tanultak. |