**TANMENET**

**BÁNHEGYI FERENC: HON- ÉS NÉPISMERET 5**

**tankönyv az 5. Évfolyam számára**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra** | | **Téma, tananyag.**  **Belépő fogalmak, nevek** | | **Ajánlott tevékenységi formák, módszertani javaslatok. Topográfiai ismeretek** | | **Kompetenciák**  **(készségek, képességek)** | **Javasolt taneszközök és ismeretterjesztő segédanyagok** | **Projektmunka-javaslatok a**  **témakörökhöz** | |
| **1** | | **Rokonok, műrokonok,**  **szomszédok**    Após (ipa), anyós (napa),  nagyszülők, dédszülők,  ükszülők, nemzetség, nemzet, generáció, törzs, nagynéni, nagybácsi, unokatestvér, sógor (süv), sógornő (ángy), felmenő ág, oldalági rokonok, műrokonok, tejtestvér, örökbefogadás, koma, keresztszülő. | | Tanári bevezető a témakör tanulásához. A könyv és a munkafüzet használatának bemutatása példákon keresztül. A tankönyvben a kérdések és feladatok számozással vannak jelölve.  A gyűjtőmunka kiadása. | | *Családi életre nevelés:*  A saját család  tagjainak megnevezése. Kiket ismerünk személyesen, kiket csak hírből. A családról olvasmányaink alapján. Arany János: *Családi kör* | Tankönyv (tk.),  munkafüzet (mf.),  néprajzi és történelmi térképek,  ismeretterjesztő filmek,  családtörténetek. | *Frontális osztálymunka*  A taneszközök bemutatása, használata.  A tankönyvi kérdések és feladatok értelmezése tanári irányítással.  *Egyéni munka:*  A gyűjtések gyakorlatának kialakítása.  *Páros munka:*  Két tanuló dolgozza fel a rokonokról és műrokonokról szóló témakört.  A munkafüzet feladatainak megoldása. | |
| **22**  **2.** | | **Őseink élete a 19-20. század fordulóján**  Kisváros, nagyváros, falu, tűzoltóegylet, családi örökség,  erkölcsi normák, munkamegosztás, paraszti erkölcs. | | *Frontális osztálymunka és csoportmunka:*  A csoportok feldolgoznak  egy-egy településtípust előnyeivel, esetleges hátrányaival együtt. | | *A régi világ:*  Kutatómunka a száz évvel ezelőtti városi és falusi életmód után.  Miben hasonlít ehhez az én családom élete, története? | Tankönyv, munkafüzet, ismereterjesztő filmek, rádió- és tévéműsorok, fotók, internet.  Földművelő, szőlőművelő eszközök, régi műhelyek (pék, kovács, bőrös, fafaragó, cukrász, kádár stb.) szerszámainak, eszközeinek bemutatása. | *Frontális osztálymunka:*  A tankönyv képei alapján régi képek gyűjtése a száz évvel ezelőtti faluról, kisvárosról, nagyvárosról.  A régi felvételeken szereplő helyszínek, épületek mai képanyaggal, filmmel történő egybevetése.  A különbségek megbeszélése tanári irányítással.  A tevékenységet gyűjtőmunka előzi meg.  A munkafüzet feladatainak megoldása. | |
| **3.** | | **A szülőföld**  A szülőföld megtartó ereje, a szülőföld földrajza, az Alföld, a vizek világa (Balaton), hegyvidék (Balaton-felvidék, Bakony, Északi -középhegység), vulkanikus képződmény, betyárok, skanzen, tájegység, tájház. | | *Tanári irányítás:*  Beszéljék meg a  szülőföld jelentőségét, fontosságát, az ember életére gyakorolt hatását.  A szülőföld nem egyenlő a lakóhellyel!  A szülőföld egyenlő hazával!  Vitassák meg!  Mi jelent többet a tanulók számára: a szülőföld, vagy a haza?  Térképek, képek elemzése. | | *A természeti környezet szerepe az ember életében:*  A síkvidék, a vizek világa, a hegyvidék.  Hol jobb élni?  Alsó tagozatos tanulmányok felelevenítése, személyes tapasztalatok előadása. | Tankönyv, munkafüzet  Balassa-Ortutay: *Magyar néprajz,* ismeretterjesztő filmek, művészeti albumok, fotók, internet. | *Frontális osztálymunka:*  A szülőföld jelentősége, megtartó erejének hatása az életre.   1. *csoport:*   A síkvidék, az Alföld, a Hortobágy, Bugacpuszta megismerése, a Kisalföld megismerése, térképen való megkeresése.   1. *csoport:*   A tavaink, folyóink (Balaton, Tisza-tó, Velencei-tó, Duna, Tisza, Rába, Hernád, Körös, Maros, Sajó, Ipoly stb.) megismerése, kötődés valamelyik víz menti tájhoz.   1. *csoport:*   A hegyvidékek (Mátra, Bükk, Zemplén, Börzsöny, Bakony, Mecsek stb.) megismerése, kötődés valamelyik hegyhez, erdőhöz.  A munkafüzet feladatainak megoldása. | |
| **4.** | | **Lakóhelyem nevezetességei**  Neves személy, néprajzi értékek, természeti környezet, régió, templomok, szélmalmok,  várak, vízimalmok, szárazmalmok, ipari műemlékek, műemlék könyvtárak, temetők, szent helyek, kolostorok. | | *Tanári irányítás:*  Tájegységek, építmények, földrajzi tájak, történelmi nevezetességek, híres emberek bemutatása.  Gyűjtőmunka. | | Előadások tartása.  Belehelyezkedés egy neves személyiség, egy helytörténeti érték, egy néprajzi érték, vagy templom, vár, kastély stb.  helyébe.  Én vagyok Kossuth Lajos…  Én vagyok az egri vár…  Én vagyok egy busó…  Én vagyok a szegedi dóm… | Tankönyv, munkafüzet, internet, képek, fotók, turistatérkép, leírások, ismereterjesztő és dokumentumfilmek, prospektusok. | *Frontális osztálymunka:*  A téma bevezetése, megbeszélése*.*   1. *csoport:*   Lakóhelyem ismert személyiségeinek, az ő munkásságuknak a bemutatása.   1. *csoport:*   Néprajzi értékeink, s az ahhoz kapcsolódó építészeti emlékek bemutatása.   1. *csoport*   Természeti környezetünk, lakóhelyünk műemlékei.  A munkafüzet feladatainak megoldása. | |
| **5.** | | **Hajlékok, házak**  Ház, haza, fűkunyhó, jurta, bőrsátor, veremház, farkasfogas, fecskefarkas, falazat, boronafalú, egyterű, háromosztatú, népi építészet, elsőház, hátsóház, pitvar, tornác, tetőtartó szerkezet, tetőforma, mestergerenda. | | Képek, térképek bemutatása, elemzése.  A gyűjtőmunka kiadása.  Makettek készítése.  Rajzok, fotók készítése.  Építőanyagok (fa, kő, nád, sár, vályog, szalma, gyeptégla, mész stb.) megismerése. | | *Anyanyelvi kommunikáció:*  A háztípusok neve. A ház anyagainak neve.  *Környezettudatos-ságra nevelés:*    Égtájak és háztípusok.  Tájba illeszkedő házak. | Tankönyv,  munkafüzet,  ismeretterjesztő filmek,  Balassa–Ortutay: *Magyar néprajz*  skanzenek prospektusai, internet, rajzok, fotók, szakkönyvek. | *Frontális osztálymunka:*  A téma bevezetése   1. *csoport*   A barlangok, sátrak, kunyhók ismertetése.   1. *csoport*   Az alföldi háztípusok feldolgozása és ismertetése.   1. *csoport*   A dunántúli háztípusok feldolgozása és ismertetése.  A munkafüzet feladatainak megoldása. | |
| **6.** | | **A ház központja, a konyha**  Tűzhely, háztűznéző, füstös konyha, búbos kemence, kürtős kemence, szemeskályha, lóca, szabadkémény, tűzikutya, tálas, kredenc, pohárszék, butella, bokály, bögre, szilke, tésztaszűrő, tésztástál, ebédhordó, lábas, fazekasok, mázas edények | | A tankönyv kérdéseinek és feladatainak megválaszolása.  Csoportos foglakozás a konyha berendezéseinek feldolgozásához.  Gyűjtőmunka a még fellelhető régi konyhai tárgyak után. | | *Gazdasági nevelés:*  Élelmiszerek takarékos feldolgozása.  Egy régi és egy mai konyha összehasonlítása. Az alapanyagok minősége régen és ma.  Receptek összeállítása. | Tankönyv, munkafüzet, ismeretterjesztő és dokumentumfilmek, Balassa–Ortutay: *Magyar néprajz,*  internet, múzeumi prospektusok, eszközök, használati tárgyak.  Receptkönyvek.  Főzőműsorok. | 1. *csoport:*   A tüzelőberendezések fajtái   1. *csoport:*   A konyhai edények, eszközök csoportosítása.   1. *csoport:*   konyhai edények készítése agyagból, fából, fémből.  A munkafüzet feladatainak megoldása. | |
| **7.** | | **A paraszti szoba a magyar falvakban**  Tisztaszoba, szentsarok, munkasarok, sarkos berendezés, párhuzamos berendezés, parasztbútorok, asztalos, bútorművesség, téka, sifonér. | | Tanári bevezető a témakör tanulásához.  Egy-egy filmrészlet megtekintése a különböző tájegységek háztípusairól.  A gyűjtőmunka kiosztása a tanulóknak. | | *A hatékony önálló tanulás:*  Gyűjtő- és kutatómunka.  Rajzolás, fotózás.  Páros tanulás.  A régi házak szobáinak összehasonlítása tájegységek alapján, illetve egy régi és mai szoba bútorainak, egyéb berendezési tárgyainak összevetése. | Tankönyv, munkafüzet, ismeretterjesztő filmek, rádió- és tévéműsorok,  Balassa–Ortutay: *Magyar néprajz*  internet, szakkönyvek, képes albumok. | *Önálló munka:*  Gyűjtés, kutatás, rajzolás, fotózás.  *Páros munka:*  Két hasonló képességű tanuló végez el egy-egy részfeladatot.  *Csoportmunka:*   1. *csoport:*   A parasztszoba és a szentsarok fogalmának feldolgozása és bemutatása társaiknak.   1. *csoport:*   A parasztszoba berendezésének leírása, elemzése, ahogy azt a szűkebb lakóhelyükön használták.   1. *csoport:*   A parasztház szobai és konyhai fűtőberendezésének bemutatása.  A munkafüzet feladatainak megoldása. | |
| **8.** | | **A férfiak feladata, a női és gyermekmunkák**  Munkamegosztás, lóhám, kelengye, eke, sulykolás, fonó, borona, fahenger, kéve, kereszt, sarló, szérű, nyomtatás, filoxéra, pincesor, puttony, szüret. | | *Frontális osztálymunka:*  Beszéljék meg tanári irányítással a paraszti munkák megosztását, és nevelő erejét, jelentőségét. Miért volt erre szükség?  A fiúk és lányok külön felkészítése a felnőtt életre! | | *Gazdasági nevelés:*  A gazdaságok működése a család életének meghatározó eleme volt. Az élelem megteremtése, az utódok nevelése.  Nemcsak gazdasági, hanem erkölcsi értéket is hordozott. | Tankönyv, munkafüzet,  ismeretterjesztő filmek, a régi paraszti termelőmunka eszközei, igavonó és haszonállatai. (Ló, szarvasmarha, juh, baromfi, szántás, vetés, szőlőművelés eszközei.) | *Frontális osztálymunka:*  Van-e ma munkamegosztás a családoknál?  Számoljanak be tapasztalataikról!   1. *csoport:*   A mai férfimunkák – faluban, városban!   1. *csoport:*   A mai női munkák – faluban, városban.   1. *csoport*   A mai gyermekmunkák– faluban, városban.  A munkafüzet feladatainak megoldása. | |
| **9.** | | **A falusi gyermekek élete**  Katekizmus, káté, palatábla, palavessző, bodzapuska, csontcsikó, búgócsiga, csutkababa, kukoricahegedű, ugróiskola, bige, abroncskerékhajtás, pányvázás, bakasíp, tökmalac. | | *Frontális osztálymunka:*  Dolgozzák fel tanári irányítással,  csoportmunkában a falusi gyerekek ünnepi és hétköznapi szokásait. | | *A tanulás tanítása:*  Hogyan tanultak régen, és hogyan tanulnak ma?  A tanulás eszközei régen és ma.  *Testi és lelki egészség:*  A gyermek és az iskola viszonya.  Erkölcsiség, rend, tiszteletadás régen és ma. | Tankönyv, munkafüzet, ismeretterjesztő filmek, tévéműsorok *(Főtér, Hazajáró*)  Balassa–Ortutay: *Magyar néprajz,*  Tátrai Zsuzsanna munkái, könyvei a szokásokról, a régi élet szokásairól,  internet használata. | *Frontális osztálymunka:*  A régi iskola bemutatása, a gyerekek beszámolóinak meghallgatása a nagyszülőktől hallott élményeikről.   1. *csoport:*   *Az élet kezdete* témakörének (születés, keresztelő, játékok) feldolgozása.   1. *csoport:*   A régi falusi iskola szerepe, működése.   1. *csoport:*   A nagylányok és legények feladatai, a régi szokások feldolgozása. | |
| **10.** | | **A gazdálkodó ember régen és ma**  Hetirend, napirend, kaláka, napsoroló, szilaj, félszilaj és istállózó állattartás, haszonállatok, kaláka, fejés, tollfosztás, veteményezés, befőzés, aprójószág, kenyérsütés. | | *Frontális osztálymunka:*  Beszéljék meg  tanári irányítással, hogy mit jelentett a napirend, hetirend, éves rend! Az élet ritmusának, szertartásainak elemzése, kiértékelése. | | *Felkészülés a felnőtt lét szerepeire:*  Életritmus, rend a családban.  A munka egyes folyamatainak tanulása.  *Szociális és állampolgári kompetencia:*  Családi és baráti események, a falu közösségének eseményei. | Tankönyv, munkafüzet, ismeretterjesztő filmek (*Főtér, Hazajáró*)  Balassa-Ortutay: *Magyar néprajz*  Tátrai Zsuzsanna kötetei, ismeretterjesztő filmek, tévéműsorok, internet. | *Frontális osztálymunka:*  Az ünnepek, hagyományok, szokások bemutatása a történelmi folyamatban.  *Csoportmunka:*   1. *csoport:*   A paraszti munka folyamatai, a napi-, heti- és éves rend szerint. A kaláka.   1. *csoport:*   Az asszonyok és a férfiak munkái, a feladatok megosztása.   1. *csoport:*   Állatok a ház körül, az állattartás.  A munkafüzet feladatainak megoldása. | |
| **11.** | | **Parasztok, iparosok hétköznapjai és ünnepei**  Parasztból iparos, molnár, kovács, asztalos, ács, teknővájó, kádár, bognár, tímár, varga, tobakos, pásztor, csikós, gulyás, juhász, kondás, nyáj, ménes, gulya, konda, dömötörözés. | | A tankönyv kérdései alapján tanári irányítással tisztázzák a legfontosabb mesterségeket.  Csoportmunkában dolgozzák fel a magyarországi malomtípusokat, a kovácsok tevékenységét, továbbá a fa- és bőrfeldolgozást,  a gyékény- és vesszőfonást. | | *Gazdasági nevelés:*  A parasztok, a mesteremberek munkabeosztása, hatékonysága.  A helyben található nyersanyagok feldolgozása.  *Esztétikai- művészeti tudatosság és kifejezőkészség:*  A mesterek munkái szemet gyönyörködtetők voltak. | Tankönyv, munkafüzet, ismeretterjesztő filmek *(Főtér, Virágzó Magyarország, Hazajáró stb.*)  fotók, képek, albumok, tévésorozatok, rajzok,  internet. | *Frontális osztálymunka:*  Mesterségek régen és ma. Összehasonlítás.   1. *csoport:*   Magyarországi malmok, tájanként változó őrlőszerkezetek.   1. *csoport:*   A kovácsok, fazekasok munkájának leírása.   1. *csoport:*   Fa-, bőr-, vessző-, gyékény- és szalmafonás, -kötés. Mézeskalácsosok.   1. *csoport:*   A pásztorélet és a pásztorok ünnepei. | |
| **12.** | | **Hétköznapi és ünnepi viseletek**  Népviselet, hétköznapi viselet, ünnepi viselet, len, kender, vászon, gyolcs, ing, gatya, ujjas, zeke, suba, guba, szűr, székely harisnya, pendely, pruszlik, vállkendő, fejkendő, ködmön, felsőruhák, bocskor, kapca, papucs, kemény szárú csizma, cipő, matyó, palóc, a népviselet elhagyása. | | A népviselet fogalmának tisztázása, a hétköznapi, az ünnepi, a férfi és a női viselet.  Csoportos feldolgozás: felső- és alsóruházat, a lábbelik fajtái. Gyűjtő- és kutatómunka. | | *Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőkészség:*  A ruhák díszítése.  A ruhák anyaga és szabása.  Tájegységek és viseletek.  *Európai azonosságtudat – egyetemes kultúra:*  Európa, benne Kelet-Európa és a Kárpát-medence viseleteinek összehasonlítása. | Tankönyv, munkafüzet,  Balassa–Ortutay: *Magyar néprajz,* ismeretterjesztő és dokumentumfilmek, szakkönyvek.  (Malonyay Dezső: *A magyar nép művészete* kötetei), internet. | *Frontális osztálymunka:*  Szakkönyvek, képek, ábrák, fotók, filmek bemutatása, magyarázata.   1. *csoport:*   A férfiak és a nők viselete.   1. *csoport:*   Ünnepi és hétköznapi viseletek.   1. *csoport:*   A viselet anyaga és díszítése.  A munkafüzet feladatainak megoldása. | |
| **13.** | | **Hagyományos paraszti ételek és étkezési szokások**  Cibere, hajdina, puliszka, magyar ételek, kenyérsütés, kovászolás, dagasztás, szakajtó, tejfeldolgozás, író, tarhó, oltó, köpülő. | | Tanári bevezető a téma megértetéséhez. Egyéni és páros munka. Kutatás, gyűjtés.  Csoportmunka a régi magyar konyha és a mai magyar konyha összevetéséhez. A főzés és a különböző receptek, továbbá a tartósítás alapanyagainak, eszközeinek összeállítása. | | *Anyanyelvi kommunikáció:*  Az ételek megnevezése.  Az eszközök megnevezése.  *Európai azonosságtudat – egyetemes kultúra:*  A magyar konyha és más nemzetek konyháinak összehasonlítása | Tankönyv, munkafüzet, ismeretterjesztő filmek, tárgyi eszközök, szakkönyvek, szakácskönyvek, fotók, ábrák, rajzok, internet, a *Gasztroangyal* című tévéműsor (régi, hagyományos magyar ételek bemutatása) megtekintése. | *Egyéni munka:*  Kutatás, gyűjtés, olvasmányok, ábrák feldolgozása.  *Páros munka:*  Skanzen- és tájházlátogatás, az ott látottak feldolgozása (rajz, fotó, kiselőadás).   1. *csoport:*   A magyar konyha étrendje, receptek ismerete.   1. *csoport:*   A táplálékok tartósítása régen és ma.   1. *csoport:*   Magyar ételek és a legkülönfélébb nyersanyagok feldolgozása.  A munkafüzet feladatainak megoldása. | |
| **14.** | | **Jeles napok, ünnepi szokások régen és ma**  Jeles napok, balázsolás, gergelyjárás, nemzeti ünnep, a munka ünnepe, fagyosszentek, Medárd, tavaszi napforduló,  nyári napforduló, aratóünnepség,  az új kenyér ünnepe, forradalom. | | *Frontális osztálymunka tanári irányítással.*  A jeles napok és az ünnepek fogalmának magyarázata. Csoportos foglalkozások, az egyes ünnepek feldolgozása.  Egyéni és páros gyűjtések és azok bemutatása. | | *Európai tudat, egyetemes kultúra:*  A piros betűs nemzeti ünnepeink a naptárban.  Családi ünnepek.  *Aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés:*  A hagyományok ápolása.  Az ünnepek összetartó ereje.  *Természettudományos kommunikáció:*  A táj, a természetés az ember viszonya.  Az évszakok ritmusa | Tankönyv, munkafüzet,  Balassa–Ortutay. *Magyar néprajz*,  ismeretterjesztő filmek, tévéműsorok, internet, szakkönyvek,  Malonyai Dezső: *A magyar nép művészete* című kötetek felhasználása. | *Frontális osztálymunka:*  Az ünnepek bemutatása a magyar történelem folyamatában.   1. *csoport:*   Március 15-e bemutatása.   1. *csoport:*   Augusztus 20-a bemutatása.   1. *csoport:*   Október 23-a bemutatása. | |
| **15.** | **A karácsonyi ünnepkör**  Advent, kántálás, betlehemezés, regölés, Mikulás-nap, lucázás, éjféli mise, szenteste, szalmahintés, vesszőhordás, dióevés. | | *Kinek mit jelent a karácsony?*  A vélemények megbeszélése osztálymunkában. Csoportos foglalkozás, tárgyak, rajzok, eszközök készítése a karácsonyt megelőző, illetve az azt követő időszakhoz. | | *Énkép, önismeret:*  A családban betöltött szerep.  Az őszinte szeretet.  *Testi és lelki egészség*  A karácsony a lélek erősödését szolgálja. | Tankönyv, munkafüzet, Tátrai Zsuzsanna kötetei, ismeretterjesztő- és dokumentumfilmek, szakkönyvek, művészeti albumok, templomlátogatás, internet.  Jankovics Marcell filmsorozata | *Frontális osztálymunka:*  Szokások régen és ma. Tájanként, falvanként, családonként változó szokások.   1. *csoport:*   Az advent időszakának feldolgozása.   1. *csoport:*   Karácsony ünnepe, a szenteste.   1. *csoport:*   Karácsonytól újévig tartó szokások. | |
| **16.** | **Karácsonytól vízkeresztig. Névnapi és újévi köszöntők**  Regölés, zajkeltés, Háromkirályok, termékenységvarázslás, a gonosz elűzése,kereplő, vízkereszt, házszentelés. | | Tanári irányítással beszéljék meg a tanulók a karácsony utáni ünnepkör jelentőségét, szerepét.  Köcsögduda, láncos bot, táltosdob készítése. | | *Hagyományok erősítése:*  A karácsony és a farsang közötti ünnepkör a magyar szokások, a családi életmód megerősítését szolgálja. | Tankönyv, munkafüzet, Tátrai Zsuzsanna kötetei. Ismeretterjesztő- és dokumentumfilmek.  Jankovics Marcell filmsorozata. | *Frontális osztálymunka:*  A régi és a mai karácsony utáni szokások összehasonlítása.  *Szituációs játék:*  A háromkirályok és a vízkereszt szokásainak eljátszása.  A munkafüzet feladatainak megoldása. | |
| **17**. | **Farsangi szokások, maszkos alakoskodások**  Háromkirályok napja, vízkereszt, húshagyókedd, hamvazószerda, nagyböjt, Cibere, Konc, karnevál, busójárás, sokác, állatalakok, farsangi fánk, rabvágás, hévér. | | A farsang fogalma, a karneválok elterjedése a világban. Páros munkával egy-egy témakör kutatása, csoportmunkával egy-egy farsangi időszak kidolgozása, előadása. | | *Felkészülés a felnőtt lét szerepeire:*  Szokások átvétele az idősebbektől.  A falu és a táj nevelő ereje.  *Európai azonosságtudat – európai kultúra:*  Karneválok hazánkban és Európa más országaiban.  A farsangi szokások összetartó ereje. | Tankönyv, munkafüzet, ismeretterjesztő filmek, tévéműsorok, videók, szakkönyvek, Tátrai Zsuzsanna kötetei, internet, művészeti albumok, Jankovics Marcell tévésorozata. | *Frontális osztálymunka:*  Farsangi és karneváli szokások összehasonlítása.  *Szituációs játék:*  Egy farsangi mulatság eljátszása.  *Páros munka:*  Két tanuló kutató- és gyűjtőmunkát végez, például az álarcok után.   1. *csoport:*   Vízkereszttől hamvazószerdáig: a téma kidolgozása.   1. *csoport:*   A busójárás és más ismert karneválok összehasonlítása.   1. *csoport:*   Helyi szokások (például rönkhúzás, rabvágás) gyűjtése, bemutatása.  A munkafüzet feladatainak megoldása. | |
| **18.** | **Nagyböjti szokások.**  **A húsvét**  Húsvét, kínszenvedés, virágvasárnap, nagyhét, nagypéntek, nagyszombat, pálmaág, kínszenvedés, kereszthalál, feltámadás barka, ételszentelés, pilátuségetés, körmenet, nagyböjt időszaka passiójáték, keresztelővíz, vízbevető, locsolkodás. | | A nagyböjti, húsvéti szokások felelevenítése tanári irányítással. A húsvéti ünnepkör csoportos feldolgozása, a húsvéti ünnepkör szakaszokra bontásával.  Kutatás, gyűjtés, fotózás. | | *Testi és lelki egészség:*  A húsvét a keresztények számára a lelki megújulást jelenti.  *Európai azonosságtudat –*  *egyetemes kultúra*:  A húsvét Európa népei, és a világ keresztényei számára ugyanazt jelenti: a krisztusi feltámadást. | Tankönyv, munkafüzet, ismeretterjesztő- és játékfilmek, rádió- és tévéműsorok.  Egy húsvéti templomi szertartás bemutatása.  Húsvéti magyar szokások (például a locsolkodás) bemutatása. | *Frontális osztálymunka:*  A nagyböjt és a húsvét jelentősége a keresztény világban.   1. *csoport:*   A nagyböjt időszaka, az ahhoz tartozó, ma is élő szokások.   1. *csoport:*   A nagyhét története, jelentősége, szerepe napjainkban.   1. *csoport:*   A keresztút története, Krisztus megfeszítése, a kereszténység születésének pillanata.  A munkafüzet feladatainak megoldása. | |
| **19.** | **Pünkösdi szokások**  Pünkösd, ötvenedik nap, pünkösdi királyság, pünkösdikirályné-járás, hesspávázás, Szentháromság (Atya, Fiú, Szentlélek), úrnapja, oltáriszentség. | A húsvétot követő ötven nap történetének megbeszélése tanári irányítással. Csoportos foglalkozások a húsvét és pünkösd fogalmának, jelentőségének megértetése. Csíksomlyó, Andocs, Szentkút, Ferencszállás, Máriapócs. | | | *Testi és lelki egészség:*  Test és lélek harmóniája a hívők számára.  Megújulás, tavaszi ünnep mindenkinek.  Búcsújárás a régi szokások szerint a búcsújáró helyekre. | Tankönyv, munkafüzet, ismeretterjesztő filmek, rádió- és tévéműsorok,  fotók, rajzok, tárgyak, templomok, Tátrai Zsuzsanna kötetei,  internet. | *Frontális osztálymunka:*  A pünkösd története, jelentősége   1. *csoport:*   A húsvét utáni időszak története, a Szentlélek fogalmának magyarázata.   1. *csoport:*   A hesspávázás, a pünkösdi királyság szokásainak feldolgozása.   1. *csoport:*   Kutató- és gyűjtőmunka a pünkösd helyi szokásai után.  A munkafüzet feladatainak megoldása. |  |
| **20.** | **Nyári ünnepek, társas munkák**  Holdhónap, újhold, dunyha, társas munka, kukoricafosztás, áldomásivás, tollfosztás, tányérozás, bunyevác, dohánysimítás, paprikaszikkasztás. | Tanári irányítással a naptári rend és a paraszti munka ritmusa közötti összefüggések bemutatása. | | | *Gazdasági nevelés:*  Az időjárás és a munkafolyamatok összefüggései.  *Erkölcsi nevelés:*  A közös munka, az összetartásra nevelés, a tradíciók átvétele. | Tankönyv, munkafüzet,  naptár, térkép, ismeretterjesztő műsorok, a Hagyományok Háza előadásai, tévéműsorok, régi fényképek, családi fotók gyűjtése. | *Frontális osztálymunka:*  A nyári szokások első napja (Medárd, június 8.) a gazdasági élet meghatározója.  *Csoportmunka:*   1. *csoport:*   A Szent Iván-napi napi tűzugrás.   1. *csoport:*   Kukoricafosztás és az az azzal járó szokások.   1. *csoport:*   Tollfosztás, a napraforgó, a paprika és a dohány betakarítása.  A munkafüzet feladatainak megoldása. |  |
| **21.** | **Az emberi élet nagy fordulói régen és ma**  Bábasszony, babona, hiedelem, leánykérés, háztűznéző, eladó lány, menyasszonysirató, legénybúcsúztató, jegying, felkontyolás, menyasszonytánc, lélekharang. | *Frontális osztálymunka:*  A születés, az esküvő és a halál eseményeinek magyarázata tanári irányítással. A témához kapcsolódó fogalmak jelentése. | | *Erkölcsi nevelés:*  A felnőtt létre történő nevelés. Tanulás a bölcsőtől a sírig.  *Énkép, önismeret:*  Vélemények, felfogások az élet nagy fordulóiról.  *Történelmi kompetencia:*  Az ember életének jelentős eseményei városon és falun. | | Tankönyv, munkafüzet,  Balassa-Ortutay: *Magyar néprajz* című kötete, ismeretterjesztő filmek, fotók, rádió- és tévéműsorok, albumok, képek, Jankovics Marcell filmsorozata. | *Frontális osztálymunka:*  Az emberi élet nagy fordulóiban – a születés, a házasság, a halál – bekövetkezett változások megbeszélése.   1. *csoport:*   A gyermekkorhoz kapcsolódó fordulók feldolgozása, bemutatása.   1. *csoport:*   A felnőttkorhoz kapcsolódó fordulók feldolgozása, bemutatása.   1. *csoport:*   Az öregkorhoz kapcsolódó fordulók feldolgozása, bemutatása.  A munkafüzet feladatainak megoldása. |  |
| **22**. | **A Dunántúl nagy tájegységei**  Kanász, kámen, cella, kőtenger, Aranykert, Hanság, folklór, fehér gyász, orom, göcsörtös, szeres település, gyepű, szoknyás harangláb, makkoltatás, betyárok, Hany Istók | *Frontális osztálymunka:* Tanári irányítással térképes magyarázat és a tájegységek bemutatása (Gemenc, Őrség, Zselicség, Dráva, Bakony, Somogy, Balaton-felvidék, Kisalföld, Báta, Vendvidék, Magyarlukafa, Szigetvár, Tolna | | *Természettudományos kompetencia:*  A táj földrajza meghatározza az emberek életét.  A gazdasági élet tájegységenként változik.  *Kezdeményezőképesség, vállalkozói kompetencia:*  A táj adottsága meghatározza a foglalkozásokat, a vállalkozásokat.  *Környezettudatos életre nevelés:*  A vízi világ megtartó ereje.  A népi építészet harmonizál a tájjal.  *Természettudományos kompetencia:*  Az éghajlat, a föld, a növények és az ember. | | Tankönyv, munkafüzet, ismeretterjesztő- és dokumentumfilmek. Balassa-Ortutay: *Magyar néprajz,* tévéműsorok *(Főtér, Virágzó Magyarország, Hazajáró, Hagyaték),* internet, tájházak, skanzenek. | *Frontális osztálymunka:*  A Dunántúl nagy tájegységeinek bemutatása.   1. *csoport:*   Észak-Dunántúl (Balaton-felvidék, Vértes, Bakony, Káli-medence, Kemenesalja).   1. *csoport:*   Kisalföld, Csallóköz, Aranykert.   1. *csoport:*   Dél-Dunántúl (Zselicség, Göcsej, Őrség, Ormánság).  Térképismeret, a tájegységek bemutatása.  A munkafüzet feladatainak megoldása. |  |
| **23.** | **Észak-Magyarország és az Alföld néprajzi emlékei**  Palóc, matyó, Felföld, Felvidék, etnikai csoport, kabar, polovec, főkötő, summás, hajdúváros, Hortobágy, puszta, hajdúk, cívis, kunok, kunkapitány, jászok. | *Frontális osztálymunka:*  Az észak-magyarországi tájegység térképes bemutatása tanári irányítással.  *Csoportmunka:*  A palóc és a matyó viseletek, a hagyományok, az ételek, a szokások bemutatása. | | *Környezetismeret kompetencia:*  Az északi hegyek, erdőségek, népek, éghajlat, állatvilág és növényzet bemutatása.  *Néprajzi kompetencia:*  Viseletek, hagyományok, étkezési szokások bemutatása. | | Tankönyv, munkafüzet, ismeretterjesztő- és dokumentumfilmek. Balassa-Ortutay: *Magyar néprajz* tévéműsorok *(Főtér, Virágzó Magyarország, Hazajáró, Hagyaték),* internet, tájházak, skanzenek. | *Frontális osztálymunka:*  Észak-Magyarország és az Alföld nagy tájegységeinek bemutatása. Térképismeret.   1. *csoport:*   Felvidék és Felföld magyarázata, térképen történő beazonosítása.   1. *csoport:*   A Nagyalföld tájegységeinek (Hortobágy, Hajdúság, Nagykunság) bemutatása.   1. *csoport:*   A Jászság természeti és történelmi értékei.  A munkafüzet feladatainak megoldása. |  |
| **24.** | **Háromváros és Kelet-Magyarország értékei**  Háromváros, hírös város, Cifrapalota, téglaerőd, mocsár, árterület, burgonya, káposzta, szállások, csónakfejfás temető, beregi szőttes. | *Frontális osztálymunka:*  A keleti tájak bemutatása térkép segítségével, tanári irányítással.  *Egyéni feladatok:*  gyűjtőmunka, fotók készítése, rajzok készítése. | | *Irodalom kompetencia:*  Kölcsey Ferenc, Móricz Zsigmond, Kazinczy Ferenc élete, munkássága kötődik a tájhoz.  *Néprajzi kompetencia:*  Beregi szőttes, szatmári népi építészet, Bodrog parti Athén (Sárospatak), néptánc, népzene. | | Tankönyv, munkafüzet, ismeretterjesztő- és dokumentumfilmek. Balassa-Ortutay: *Magyar néprajz* tévéműsorok *(Főtér, Virágzó Magyarország, Hazajáró, Hagyaték),* internet, tájházak, skanzenek. | *Frontális osztálymunka:*  Háromváros és Kelet-Magyarország nagy tájegységeinek bemutatása. Térképismeret.   1. *csoport:*   A három város, Cegléd, Nagykőrös, Kecskemét bemutatása.   1. *csoport:*   Kelet-Magyarország (Sárrét, Békés, Gyula) feltérképezése.   1. *csoport:*   A Nyírség, Szatmár, Bereg tájainak, néprajzi értékeinek, ételeinek bemutatása.  A munkafüzet feladatainak megoldása. |  |
| **25.** | **A határokon túl élő magyarok**  Felvidék (Zoboralja, Mátyusföld), Kárpátalja (ruszinok, huculok), Délvidék (bács, bunyevácok, Bánság, Bánát), Várvidék (vendek, hármashatár, horvátok) | *Frontális osztálymunka:*  A határon túli nagy tájegységek bemutatása.  Földrajzi meghatározások, fogalmak.  *Egyéni feladatok:*  gyűjtőmunka, térképek elemzése. | | *Történelmi kompetencia:*  A határon túl élő magyarok története, helyzete. A mai szomszédos országok összehasonlítása.  *Földrajzi kompetencia:*  Határon túli magyarok lakta területek térképes elemzése. | | Tankönyv, munkafüzet, ismeretterjesztő- és dokumentumfilmek. Balassa-Ortutay: *Magyar néprajz* tévéműsorok *(Főtér, Virágzó Magyarország, Hazajáró, Hagyaték),* internet, tájházak, skanzenek. | *Csoportmunka:*   1. *csoport:*   A Felvidék tájegységeinek néprajza, gazdasági élete, építészete, viselete.   1. *csoport:*   A Kárpátalja tájegységeinek néprajza, műemlékeinek, történelmi eseményeinek, építészetének elemzése.   1. *csoport:*   A Délvidék történelmi, néprajzi értékei, építészete, várai, művészeti emlékei.   1. *csoport:*   A Várvidék történelmi szerepe, a nyugati kultúrával való találkozás.  A munkafüzet feladatainak megoldása. |  |
| **26.** | **Erdély nagy tájegységei és néprajzi értékei**  Erdőelve, erdőség, Partium (Részek), erődtemplomok, Kalotaszeg, Szék,  Székelyföld, székek, székelykapu, székely furfang, székely harisnya, gyimesi és moldvai csángók. | *Frontális osztálymunka:* Földrajzi meghatározások, fogalmak. (Részek, Várad, Arad, Temesvár, Partium, Bihar, Máramaros, Szatmárnémeti, Kalotaszeg, Maros, Mezőség, Szamos, Küküllő, Szék, Kolozsvár, Torda, Torockó, Déva, Nagyenyed, Vajdahunyad) | | *Honismeret kompetencia:*  A partiumi és az erdélyi területek a magyar kultúra részei.  Művészetek, hagyományok, népzene, néptánc, építészet.  *Szociális és állampolgári kompetencia:*  A családok összetartozása, megmaradása.  A nemzettudat és az állampolgárság összeegyeztetése. | | Tankönyv, munkafüzet, az *Erdélyi utakon* című sorozat, rajzok, fotók, tévéműsorok, *Hazajáró, Hagyaték* című sorozat, Duna TV, Duna World műsorai, a csíksomlyói búcsú, pünkösd,  Balassa–Ortutay: *Magyar néprajz*, ismeretterjesztő filmek, internet. | *Frontális osztálymunka:*  A térség földrajzi, művészeti bemutatása, az ott élő emberek egymáshoz való viszonya.  *Csoportmunka:*   1. *csoport:*   Erdély történelmi és földrajzi bemutatása.   1. *csoport:*   A Partium és a bihari nagyvárosok bemutatása.   1. *csoport:*   Hagyományok, művészetek egysége, hasonlósága és eltérése.   1. *csoport:*   Székelyföld, székely székek, Gyimes bemutatása.  A munkafüzet feladatainak megoldása. |  |
| **27.** | **A magyar nép anyagi és szellemi kultúrája**  Anyagi kultúra, szellemi kultúra, hiedelmek, élő népszokások, néptánc, internetkorszak, sms-folklór, építészet. | *Frontális osztálymunka:*  Beszéljék meg tanári irányítással, hogy mit értünk a magyar nép anyagi és szellemi kultúráján. (Jó példa erre Makovecz Imre életműve.) | | *Néprajzi, honismereti kompetencia:*  Magyar ház- és templomépítészet.  Népdalok, népmesék, népművészet, lakóhelyi hagyományok. A néptánc, viseletek, sms-folklór ápolása. | | Tankönyv, munkafüzet, a *Hazajáró* és a *Hagyaték* című tévéműsorok, más ismeretterjesztő filmek,  múzeumi kiállítások, tájházak, étkezési szokások, idegenforgalom. | *Frontális osztálymunka:*  A magyar nép anyagi kultúrájának (házak, viseletek, ételek, díszítőművészet) megbeszélése.  A magyar nép szellemi kultúrájának (ének, tánc, hiedelmek, népmesék, szokások) megbeszélése.  *Egyéni munka:*  A tanuló a könyvek, filmek, internet, képek, albumok, tárgyak segítségével dolgozza fel az anyagi és a szellemi kultúra értékeit.  A munkafüzet feladatainak megoldása. |  |
| **28.** | **A Magyarországon élő nemzeti kisebbségek**  Nemzetség, nemzetiség sváb, szász, cipszer, oláh, tót, rác, bunyevác, roma, lovári, beás, oláh, etnikum | *Csoportos munka:*  Ismertesse a tanár a magyarországi nemzetiségeket.  *Egyéni munka:*  Dolgozza fel minden tanuló a rá eső részt, ami egy-egy nemzetiség történetét, dalait, szokásait, táncait foglalja magába. | | *Történelmi kompetencia:*  A nemzetiségek története, helye, szerepe.  *Földrajzi kompetencia:*  A Kárpát-medence népeinek földrajzi helye, életkörülményeik, természeti környezetük. | | Tankönyv, munkafüzet, a nagy tájegységeket feldolgozó könyv- és filmsorozatok.  *Hazajáró* és *Hagyaték* tévésorozatok. | *Frontális osztálymunka:*  Történeti, földrajzi áttekintés.  *Csoportmunka:*   1. *csoport:*   Svábok és szlovákok története.  *II. csoport:*  Szerbek és horvátok története.  *III. csoport:*  Bunyevácok és cigányok története.  A munkafüzet feladatainak megoldása. |  |
| **29.** | **A szülőföld, a természeti környezet szerepe az ember életében**  Anyaország, honvágy, a szülőföld és a lakóhely megtartó ereje, háztípusok, boronafal, fecskefark, sövényfal, sárfal, agyagfal**.** | *Frontális osztálymunka:*  A szülőföld az ember életének meghatározó helyszíne.  *Egyéni munka:*  Egy tanuló dolgozza fel a síkvidéki, a másik  a vízparti, harmadik a hegyvidéki emberek életét. | | *Természetismereti kompetencia:*  A természeti környezet és a honvágy összefüggése.  *Honismereti kompetencia:*  A nagy tájegységek építészete, népviselete, szokásai. | | Tankönyv, munkafüzet, földrajzi és történelmi térképek, albumok.  Életrajzok könyvben és filmeken, olyan jelentős emberekről, akik testben vagy lélekben, de visszatértek Magyarországra. | *Frontális osztálymunka:*  Történeti, földrajzi áttekintés.  *Csoportmunka:*   1. *csoport:*   A síkvidéki emberek élete, szokásai, vonzódásuk a tájhoz.  *II. csoport:*  A vízparti emberek élete, szokásai, vonzódásuk a tájhoz.  *III. csoport:*  A hegyvidéki emberek élete, szokásai, vonzódásuk a tájhoz.  A munkafüzet feladatainak megoldása. |  |
| **30.** | **Lakóhelyem népi kultúrája**  Kántortanító, jegyző, pellengér, evangélikus, katolikus, református, görög katolikus, zsinagóga, csángó, himnusz, kiprédikálás. | Tanári magyarázat a népi kultúra fogalmáról.  A régi falusi iskola és a mai iskola összehasonlítása. A templom a népi kultúra része. | | *Néprajzi kompetencia:*  Kodály Zoltán szerepe a magyar népzene, népi kultúra gyűjtésében, közkinccsé tételében.  *Erkölcstan kompetencia:*  A vallások és a népi kultúra összefüggései. | | Tankönyv, munkafüzet, képes albumok, térképek, *Hazajáró, Főtér, Gasztroangyal* tévésorozatok.  Népzenei CD-k, térképek, helyi kiadványok. | *Frontális osztálymunka:*  A lakóhely földrajzának, kultúrájának, hagyományainak beillesztése a nagyobb tájegységbe, a Kárpát-medencébe.  *Egyéni munka:*  A lakóhely hagyományainak, művészeti életének, híres embereinek, építményeinek kutatása, gyűjtése, regisztrálása. |  |
| **31.** | **Skanzenek, tájházak és nemzeti parkok Magyarországon**  Skanzen, falumúzeum, múzeumpince, múzeumfalu, uradalom, tájvédelmi körzet, történelmi emlékhely, nemzeti park, tornácos ház, vadaspark, karsztvidék, arborétum, kástu, szárítógép, pumi, puli, mudi, kuvasz, komondor | *Frontális osztálymunka:*  Skanzen, tájház. Történeti és földrajzi rendszerzés tanári irányítással.  *Csoportos feldolgozás:*  A nagy tájegységek építészeti hagyományai. (Szentendre, Sóstó, Hollókő, Karcag, Hortobágy, Ópusztaszer, Hajós, Villány, Szombathely, Szántódpuszta, Zalaegerszeg,  Salföld, Tákos, Szatmárcseke, Csaroda) | | *Hon- és népismeret:*  A hagyományos  népi építészet eszközeinek, anyagnak felkutatása.  *Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőkészség*  Egy-egy tájegység építészete, művészete Magyarországon. | | Tankönyv, munkafüzet, képes albumok, filmek, skanzenek, tájházak kiadványai, prospektusai,  rádió- és tévéműsorok *(Főtér, Hagyaték, Hazajáró, Virágzó Magyarország),*  jeles napok, ünnepek rendezvényei. | *Frontális osztálymunka:*  Történeti, földrajzi áttekintés.  *Csoportfoglalkozás:*  *I. csoport:*  A Dunántúl skanzenjei és tájházai.  *II. csoport:*  Az Alföld skanzenjei és tájházai.  *III. csoport:*  A Felföld és a Tiszántúl skanzenjei és tájházai. |  |
|  |  |  | |  | |  |  |  |
|  |  |  | |  | |  |  |  |
|  |  |  | |  | |  |  |  |
|  |  |  | |  | |  |  |  |
|  |  |  | |  | |  |  |  |