Történelem 10.

FI-504011001/1

Tanmenetjavaslat

Készítette: szakmai munkaközösség



# Bevezetés

A tanmenetjavaslat a Történelem 10. című újgenerációs tankönyvhöz készült. A tanmenetnek ebben a változatában a történelem tananyag kerettanterv felosztását érvényesítettük, míg a javasolt időkeretet többször módosítottuk. A fejlesztési területeknél szerepelnek a kiemelt követelmények (1. ismeretszerzés, tanulás; 2. kritikai gondolkodás; 3. kommunikáció; 4. tájékozódás térben és időben). A történelemtanulás tevékenységrendszerének figyelembevételével minden tanóránál megtalálható a tananyag feldolgozását elősegítő pontosabb tevékenységleírás is. Az összefoglaló, gyakorló foglalkozásokon – a tananyag áttekintésén túl – a munkafüzetben (Történelem 10. [FI-504011002/1]) található feladatok megoldására fordíthatunk időt.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Témák** | **Új tananyag feldolgozása** | **Képességfejlesztés, összefoglalás,****gyakorlás, ellenőrzés** | **Teljes** **óraszám****72 óra** |
| A világ és Európa a kora újkorban | **11** | **3** | **14** |
| Magyarország a kora újkorban | **13** | **3** | **16** |
| A felvilágosodás, a forradalmak és a polgárosodás kora | **13** | **3** | **16** |
| Az újjáépítés kora Magyarországon | **6** | **2** | **8** |
| Reformkor, forradalom és szabadságharc Magyarországon | **14** | **4** | **18** |
| összesen: | **57** | **15** | **72** |

**A tanmenetjavaslatban található rövidítések magyarázata:**

**F:** fogalmak, szakkifejezések

**É:** évszámok

**N:** nevek

**T:** topográfiai ismeretek

**ÉK:** értelmező kulcsfogalmak

**TK:** tartalmi kulcsfogalmak

A kerettantervi követelményekben nem szereplő fogalmakat, neveket, évszámokat és helyszíneket *dőlt betűvel* jelöltük.

| Témák órákra bontása | Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója | Célok, feladatok | Fejlesztési terület | Ismeretanyag |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| A VILÁG ÉS EURÓPA A KORA ÚJKORBAN |
| **1‒2.** | **1‒2. A nagy földrajzi felfedezések és következményeik; A felfedezések gazdasági következményei** | A nagy földrajzi felfedezések okainak feltárása. A felfedezések irányainak azonosítása térkép segítségével.A felfedezések Európára gyakorolt gazdasági hatásainak elemzése.  | **1. Ismeretszerzés, tanulás**Kérdések és feltevések önálló megfogalmazásaKérdések és feltevések megfogalmazása egy téma előzetes áttekintése alapján: A földrajzi felfedezések okai és feltételei.A források áttekintése és értékelése A földrajzi felfedezések előzményei. Az információk rendszerezése és értelmezése: A jelentősebb felfedezők. Ismeretszerzés elsődleges forrásokbólSzöveges történelmi források felhasználása a történelmi események megismeréséhez: Bartolomé de las Casas domonkos szerzetes a spanyol hódítókról (1542).**2. Kritikai gondolkodás** A történelmi változások nyomon követése: A korai gyarmatosítás jellemző vonásai. A világkereskedelem kialakulása, az európai ezüstbehozatal és a gabonaárak változásai.**4. Tájékozódás térben és időben**Topográfiai feladatokTörténelmi változások azonosítása és bemutatása térképek segítségével: A világkereskedelem kialakulása.*Koncentráció:* Földrajz: A földrajzi felfedezések topográfiai alapjai. A kontinensek. Amerika. A Naprendszer. | **F:** *azték, maja, inka, karavella, konkvisztádor,* ültetvény, tőke, manufaktúra, kapitalizmus, világkereskedelemÉ: *1487,* 1492, *1498, 1519-1522* **N:** *Bartolomeu* *Diaz,* Vasco da Gama, Kolumbusz Kristóf, *Amerigo Vespucci,* Magellán, *Juan* *Cortez* **T:** *a legfontosabb Európán kívüli kultúrák azonosítása***ÉK:** történelmi idő, változás és folytonosság, ok és következmény, jelentőség**TK:** felemelkedés, lesüllyedés, életmód, kereskedelem, gazdasági kapcsolat, gazdasági rendszer |
| **3.** | **3. A reformáció kialakulása és elterjedése** | A reformáció előzményének bemutatása.Luther Márton és Kálvin János tanainak elemzése a források alapján. Európa vallási térképe átalakulásának elemzése. A protestáns egyházak közötti azonosságok és különbségek áttekintése. A reformáció történelmi jelentőségének megvitatása. | **1. Ismeretszerzés, tanulás**Kérdések és feltevések önálló megfogalmazásaKérdések és feltevések megfogalmazása egy téma előzetes áttekintése alapján: Az evangélikus egyház megszületésének okai. Ismeretszerzés elsődleges forrásokbólSzöveges történelmi források felhasználása a történelmi események megismeréséhez: Luther 95 pontjából (1517. október 31.).Események, jelenségek, személyek bemutatása vagy jellemzése korabeli források segítségével: Luther birodalmi gyűlésen elmondott beszédéből. Luther szavai V. Károly császárhoz.Ismeretszerzés másodlagos forrásokbólKövetkeztetések és feltételezések megfogalmazása rekonstrukciós képek és magyarázó ábrák alapján: A kálvini egyház.A rendelkezésre álló ismeretforrások értelmezése: A római katolikus, az evangélikus és a református hittételek összehasonlítása. **2. Kritikai gondolkodás**A történelmi változások nyomon követése**4. Tájékozódás térben és időben**Kronológiai feladatokEgy eseménysorozat egyes történéseinek helyes időrendbe rakása: A reformáció évszázadának fordulópontjai.Topográfiai feladatokTörténelmi változások azonosítása és bemutatása térképek segítségével: A reformáció a 16. századi Európában. | F: *búcsúcédula,* reformáció, evangélikus, protestáns, református, *vallásháború, anabaptista* É: 1517, *1555* N: *X. Leó*, V: Károly, Luther Márton, Kálvin János, *Szervét Mihály* T: *Wittenberg, Augsburg, Genf* ÉK: történelmi idő, változás és folytonosság, ok és következmény, történelmi forrás, jelentőségTK: társadalom, vallás, vallásüldözés |
| **4.** | **4. A katolikus megújulás és a Habsburgok felemelkedése** | A katolikus egyház a protestantizmusra adott válaszlépéseinek bemutatása. Az ellenreformáció/katolikus megújulás fogalmak tisztázása, illetve a barokk stílus elemzése. A Habsburg-dinasztia területeinek azonosítása térkép alapján.A spanyol monarchia fénykorának bemutatása. | **1. Ismeretszerzés, tanulás**Kérdések és feltevések önálló megfogalmazásaKérdések és feltevések megfogalmazása egy téma előzetes áttekintése alapján: A katolikus megújulás okai.Ismeretszerzés elsődleges forrásokbólAz információk rendszerezése és értelmezése: A tridenti *(trienti, trentói)* zsinat ügymenetének értelmezése, következtetések megfogalmazása.Érvekkel és bizonyítékokkal alátámasztott következtetések megfogalmazása arról, hogy mi és miért történt: A Habsburg-család felemelkedésének okai.**2. Kritikai gondolkodás**Emberi magatartások és döntések megfigyeléseEgyes történelmi szereplők döntéseinek elemzése: célok, rendelkezésre álló információk, megfontolások, feltételezések, személyes motívumok: V. Károly politikai céljai, megvalósításuk értelmezése.Történeti események és jelenségek megfigyelése és összehasonlításaBel- és külpolitikai döntések és események közötti összefüggések megfigyelése és értékelése: Spanyolország nagyhatalommá válásának tényezői.**3. Kommunikáció**Beszélgetés és vitaÖnálló vélemény megfogalmazása eseményekről, jelenségekről és személyekről: V. Károly személyiségének értékelése.**4. Tájékozódás térben és időben**Topográfiai feladatokTörténelmi változások azonosítása és bemutatása térképek segítségével: Katolikus megújulás Európában. | F: ellenreformáció, katolikus megújulás, jezsuita, barokk, *tridenti zsinat, cognaci liga* É: *1525, 1571* N: *Loyolai Szent Ignác*, V. Károly, I. Ferdinánd, *II. Fülöp* T: *a katolikus területek, illetve a főbb Habsburg-tartományok azonosítása*ÉK: történelmi idő, változás és folytonosság, ok és következmény, történelmi forrás, jelentőségTK: társadalom, vallás, vallásüldözés |
| **5.** | **5. Az atlanti hatalmak (Anglia és Hollandia) felemelkedése a 16. században** | A Tudor-kori Anglia belpolitikai életének és vallási változásainak bemutatása. A spanyol Nagy Armada vereségének elemzése a forrás és a térkép segítségével.A németalföldi szabadságharc következményeinek áttekintése.  | **1. Ismeretszerzés, tanulás**Kérdések és feltevések önálló megfogalmazásaKérdések és feltevések megfogalmazása egy téma előzetes áttekintése alapján: Anglia tengeri hatalommá válásának folyamata. A németalföldi szabadságharc okai és menete. Ismeretszerzés elsődleges forrásokbólSzöveges történelmi források felhasználása a történelmi események megismeréséhez: A Nagy Armada pusztulása, 1588. Az utrechti unió, 1579.Az információk rendszerezése és értelmezése Érvekkel és bizonyítékokkal alátámasztott következtetések megfogalmazása arról, hogy mi és miért történt: Az anglikán egyház megalakításának háttere.**2. Kritikai gondolkodás**A történelmi változások nyomon követéseEgy korszakon belül lezajlott változások bemutatása különböző szempontok szerint: Anglia politikai berendezkedésének és gazdaságának változásai a 16. század második felében. Történelmi problémák felismerése és elemzése**3. Kommunikáció**Önálló vélemény megfogalmazása eseményekről, jelenségekről és személyekről: Miért támogatta Anglia a németalföldi szabadságharcot?**4. Tájékozódás térben és időben**Kronológiai feladatokEgy eseménysorozat egyes történéseinek helyes időrendbe rakása: Németalföld szabadságharcának fordulópontjai.*Koncentráció:* Magyar nyelv és irodalom: Shakespeare. Földrajz: Hollandia. | F: anglikán, puritán É: *1588, 1566–1609* N: *Tudor-dinasztia, VIII. Henrik*, I. Erzsébet, *Orániai Vilmos* T: London, Németalföld ÉK: változás és folytonosság, ok és következmény, jelentőségTK: centrum, gazdaság, társadalmi csoport, életmód, vallás, politika, államszervezet |
| **6‒7.** | **6. Az angol polgárháború és a parlamentáris monarchia kialakulása** | Az angol polgárháború szakaszainak áttekintése az ábra segítségével. A vallási tényezők meghatározó szerepének hangsúlyozása.Az angol politikai berendezkedés átalakulásainak értelmezése.A Jognyilatkozat és az alkotmányos monarchia működésének elemzése a források alapján. | **1. Ismeretszerzés, tanulás**Kérdések és feltevések önálló megfogalmazásaKérdések és feltevések megfogalmazása egy téma előzetes áttekintése alapján: A Stuart-abszolutizmus jellemzői.Képek felhasználása a történelmi ismeretszerzéshez: I. Károly kivégzése, 1649.Az információk rendszerezése és értelmezéseÉrvekkel és bizonyítékokkal alátámasztott következtetések megfogalmazása arról, hogy mi és miért történt: A Stuart-dinasztia és a parlament küzdelmeinek feltárása; a Jog kérvények (1628) határozatainak értelmezésével. A vallási-politikai törekvések és irányzatok értelmezése. Jogok törvénye (Jognyilatkozat, 1689).Ismeretszerzés másodlagos forrásokbólKövetkeztetések és feltételezések megfogalmazása rekonstrukciós képek és magyarázó ábrák alapján: Az angol alkotmányos monarchia.A történelmi kulcsfogalmak ismerete és alkalmazásaA történelmi fogalmak helyes használata: puritán, independens, gavallérok, polgárháború.**2. Kritikai gondolkodás**A történelmi változások nyomon követéseEgy korszakon belül lezajlott változások bemutatása különböző szempontok szerint: Anglia belső és külső helyzetének változásai a 17. század első felében. A történelmi korszakok vizsgálatához és összehasonlításához használható szempontok ismerete és használata: Bel- és külpolitikai döntések és események közötti összefüggések megfigyelése és értékelése: Oliver Cromwell belpolitikájának és külpolitikai törekvéseinek értelmezése.**4. Tájékozódás térben és időben**Kronológiai feladatokEgy eseménysorozat egyes történéseinek helyes időrendbe rakása: Anglia 1603 és 1649 közötti történetének fordulópontjai. | F: *„dicsőséges forradalom”*, Jognyilatkozat, alkotmányos monarchia, *vagyoni cenzus, választójog* É: 1642‒1649, 1689 N: *Stuart-dinasztia,* OliverCromwellT: *Írország, Skócia, Wales* ÉK: ok és következmény, jelentőségTK: politika, állam, államszervezet, monarchia, köztársaság, parlamentarizmus, hatalmi ágak |
| **8.** | **Összegzés, gyakorlás** | A munkafüzet feladatainak megoldása. |  |  |
| **9.** | **7. Nagyhatalmi küzdelmek** **a 17. században** | A harmincéves háború politikai és vallási okainak feltárása. A francia külpolitikai törekvések értelmezése. | **1. Ismeretszerzés, tanulás**Kérdések és feltevések önálló megfogalmazásaKérdések és feltevések megfogalmazása egy téma előzetes áttekintése alapján: A harmincéves háború okai és közvetlen előzményei. A háború időbeli elhúzódásának és területi kiterjedésének magyarázata. A harmincéves háború pusztításának demográfiai, társadalmi és gazdasági következményei.A források áttekintése és értékeléseKépek, felhasználása a történelmi ismeretszerzéshez: A második prágai defenesztráció.Következtetések és feltételezések megfogalmazása rekonstrukciós képek és magyarázó ábrák alapján: A harmincéves háború szövetségi rendszere.**2. Kritikai gondolkodás**Emberi magatartások és döntések megfigyeléseEgyes történelmi szereplők döntéseinek elemzése: célok, rendelkezésre álló információk, megfontolások, feltételezések, személyes motívumok: Richelieu bíboros politikájának motivációi, értelmezése.Egy korszakon belül lezajlott változások bemutatása különböző szempontok szerint: Franciaország nagyhatalommá válásának megalapozása a harmincéves háború időszakában.Történelmi problémák felismerése és elemzése**4. Tájékozódás térben és időben**Topográfiai feladatokA tanultakkal kapcsolatos helyszínek megmutatása a térképeken: A harmincéves háború főbb hadműveletei. | F: *defenesztráció, hadügyi forradalom* É: 1618–1648 N: *II. Gusztáv Adolf, Richelieu* T: *Prága, Elzász-Lotaringia* ÉK: történelmi idő, ok és következményTK: politika, vallás, vallásüldözés, birodalom |
| **10.** | **8. A francia abszolutizmus kialakulása és a spanyol monarchia hanyatlása** | A francia belpolitikai rendszer és gazdaságpolitika bemutatása. Az alkotmányos monarchia és az abszolutizmus összehasonlítása.A spanyol monarchia sorsának bemutatása, a francia érdekek áttekintése. | **1. Ismeretszerzés, tanulás**Kérdések és feltevések önálló megfogalmazásaKérdések és feltevések megfogalmazása egy téma előzetes áttekintése alapján: XIV. Lajos hatalomgyakorlásának alapjai.A források áttekintése és értékelése Ismeretszerzés elsődleges forrásokbólSzöveges történelmi források felhasználása a történelmi események megismeréséhez: XIV. Lajos az uralkodói hivatásról (1661); Colbert feljegyzése… (1660).Képek felhasználása a történelmi ismeretszerzéshez: A Napkirály ábrázolásának sajátosságai (Rigaud: XIV. Lajos).Ismeretszerzés másodlagos forrásokbólKövetkeztetések és feltételezések megfogalmazása rekonstrukciós képek és magyarázó ábrák alapján: A merkantilizmus gazdaságpolitikája.**2. Kritikai gondolkodás**A történelmi változások nyomon követéseA történelmi korszakok vizsgálatához és összehasonlításához használható szempontok ismerete és használata: A francia abszolutizmus jellemzői.**4. Tájékozódás térben és időben**Topográfiai feladatokTörténelmi változások azonosítása és bemutatása térképek segítségével: A spanyol örökösödési háború. | F: abszolutizmus, merkantilizmus É: *1643‒1715, 1701‒1714* N: *Richelieu, Colbert,* XIV. Lajos T: Versailles*, Spanyol-Németalföld, Lombardia, Gibraltár* ÉK: történelmi idő, változás és folytonosság, értelmezés, jelentőségTK: társadalom, életmód, gazdaság,kereskedelem, politika, állam,államszervezet |
| **11.** | **9. Hatalmi átrendeződés Kelet-Közép Európában** | A kelet-európai erőviszonyok átrendeződésének bemutatása.Az orosz külpolitikai törekvések és eredmények áttekintése.A történelmi személyiségek meghatározó szerepének megvitatatása. | **1. Ismeretszerzés, tanulás**Kérdések és feltevések önálló megfogalmazásaKérdések és feltevések megfogalmazása egy téma előzetes áttekintése alapján: Kelet-Európa hatalmi viszonyai. A régió helyzete a 17. században. Ismeretszerzés elsődleges forrásokbólSzöveges történelmi források felhasználása a történelmi események megismeréséhezKépek felhasználása a történelmi ismeretszerzéshez: I. Péter cár a saját kezével vágja le egy bojár szakállát.**2. Kritikai gondolkodás**Emberi magatartások és döntések megfigyeléseEgyes történelmi szereplők döntéseinek elemzése: célok, rendelkezésre álló információk, megfontolások, feltételezések, személyes motívumok: I. Péter törekvései Oroszország modernizálása érdekében. **3. Kommunikáció**Beszélgetés és vitaKoherens érvelés, bizonyítás és cáfolás a különböző bizonyítékokból szerzett információk alapján: I. Péter ellentmondásos személyisége. | F: görög katolikus É: *1700–1721* N: Báthory István, *IV. Iván, Romanov-dinasztia*, I. (Nagy) Péter T: Baltikum, SzentpétervárÉK: történelmi idő, ok és következmény, történelmi forrás, értelmezés, jelentőségTK: centrum, periféria, vallás, társadalom, életmód, gazdaság,politika, államszervezet |
| **12.** | **10. Élet a kora újkorban és a tudományos világkép kialakulása** | A kora újkori életviszonyok bemutatása, illetve összehasonlítása a középkori életkörülményekkel.A tudományos gondolkodás főbb képviselőinek kiemelése.  | **1. Ismeretszerzés, tanulás**Kérdések és feltevések önálló megfogalmazásaKérdések és feltevések megfogalmazása egy téma előzetes áttekintése alapján: A természettudományos elméletek.Ismeretszerzés elsődleges forrásokbólSzöveges történelmi források (levelek, naplók, visszaemlékezések, újságcikkek, hivatalos dokumentumok stb.) felhasználása a történelmi események megismeréséhez: Galilei esküje, amit a római inkvizíció előtt tett (1633).Képek, karikatúrák, plakátok, fényképek felhasználása a történelmi ismeretszerzéshez: A 16. és a 17. századi előkelő viseletek összehasonlítása.Érvekkel és bizonyítékokkal A ismeretek rendszerezése, a történelmi megismerést elősegítő általánosítások megfogalmazása történelmi fogalmak segítségével: természettudomány, heliocentrikus világkép, empirizmus, racionalizmus.**2. Kritikai gondolkodás**Néhány fontos tudományos felfedezés és technikai találmány jelentőségének értékelése abból a szempontból, hogy mennyire változtatta meg az emberek életét: A természettudományok fejlődésének példái a korszakban.*Koncentráció:* Fizika: A geocentrikus és a heliocentrikus világkép. A Kozmoszról, a Naprendszerről és a Földről alkotott csillagászati elképzelések. Kepler törvényei. Newton. | F: *polgári életforma, heliocentrikus világkép, empirizmus, racionalizmus* N: Kopernikusz, Spinoza, *Descartes, Galilei* ÉK: változás és folytonosság, jelentőségTK: életmód, vallás, kultúra |
| **13.** | **Összefoglalás, gyakorlás** | A tananyag áttekintése a megadott szempontok szerint.A munkafüzet feladatainak feldolgoztatása. |  |  |
| **14.** | **Ellenőrzés, értékelés** |  |  |  |
| **MAGYARORSZÁG A KORA ÚJKORBAN** |
| **15.** | **11. A Jagelló-kor** | A királyi hatalom meggyengülésének bemutatása a Jagelló-korban. AZ 1514. évi parasztfelkelés okainak, menetének elemzése a források alapján. A török elleni védekezés lehetőségeinek áttekintése.  | **1. Ismeretszerzés, tanulás**Kérdések és feltevések önálló megfogalmazásaKérdések és feltevések megfogalmazása egy téma előzetes áttekintése alapján: II. Ulászló uralkodása: a királyi hatalom meggyengülésének értelmezése. Ismeretszerzés elsődleges forrásokbólSzöveges történelmi források (levelek, naplók, visszaemlékezések, újságcikkek, hivatalos dokumentumok stb.) felhasználása a történelmi események megismeréséhez: A ceglédi kiáltvány; a keresztes sereg céljai.Események, jelenségek, személyek bemutatása vagy jellemzése korabeli források segítségével: Az 1514. évi jobbágytörvény; a jobbágyság helyzetének változása. Burgio nuncius jelentése a pápának.A ismeretek rendszerezése, a történelmi megismerést elősegítő általánosítások megfogalmazása történelmi fogalmak segítségével: A Magyar Királyság és az Oszmán Birodalom területe, népessége, a két állam bevételeinek és hadseregének összehasonlítása.**2. Kritikai gondolkodás**A történelmi változások nyomon követéseEgy korszakon belül lezajlott változások bemutatása különböző szempontok szerint: A Magyar Királyság belső és külső helyzetének alakulása 1490 és 1526 között. Az Oszmán Birodalom erőfölényének értelmezése. | F: végvárrendszer, bandérium, örökös jobbágyságÉ: *1514, 1521* N: *II. Ulászló, Bakócz Tamás, Dózsa György,* Szapolyai János, II. LajosT: Nándorfehérvár, *Temesvár*ÉK: történelmi idő, változás és folytonosság, ok és következménytörténelmi nézőpontTK: társadalom, életmód, gazdaság, politika, állam, államszervezet |
| **16‒17.** | **12. A középkori magyar állam bukása** | A középkori magyar állam bukásához vezető okok áttekintése. A mohácsi csata elemzése a források alapján. A belpolitikai viszonyok bemutatása 1526-1541 között. | **1. Ismeretszerzés, tanulás**Kérdések és feltevések önálló megfogalmazásaKérdések és feltevések megfogalmazása egy téma előzetes áttekintése alapján: A Magyar Királyság belső és külső helyzete 1526-ban. A források áttekintése és értékeléseIsmeretszerzés elsődleges forrásokbólSzöveges történelmi források felhasználása a történelmi események megismeréséhez: Brodarics István a mohácsi csatáról; Brodarics István levele Nádasdy Tamásnak (1533). Ismeretszerzés elsődleges forrásokbólSzöveges történelmi források felhasználása a történelmi események megismeréséhez: A váradi béke (1538).Ismeretszerzés másodlagos forrásokbólÉrvekkel és bizonyítékokkal alátámasztott következtetések megfogalmazása arról, hogy mi és miért történt: A nemzetközi segítség elmaradásának okai.Következtetések és feltételezések megfogalmazása rekonstrukciós képek és magyarázó ábrák alapján: A kettős királyválasztás időszaka.**2. Kritikai gondolkodás**Történelmi problémák felismerése és elemzéseInformációk gyűjtése és mérlegelése egy-egy történelmi esemény vagy döntés hátterének megismeréséhez: Szövetség Szapolyai János és I. Szulejmán között. A váradi béke (1538) megszületésének előzményei.**4. Tájékozódás térben és időben**Topográfiai feladatokA tanultakkal kapcsolatos helyszínek megmutatása a térképeken: Nándorfehérvár, Mohács, Buda. | F: *ütközőzóna* É: 1526, *1532, 1538*, 1541 N: *Tomori Pál,* II. Lajos, I. Szulejmán, Szapolyai JánosT: Mohács, Kőszeg, Buda, VáradÉK: változás és folytonosság, ok és következmény, történelmi forrás, történelmi nézőpont, jelentőségTK: politika, társadalom, népességfogyás, életmód, gazdaság, politika, állam, államszervezet, birodalom |
| **18.** | **13. Török terjeszkedés Magyarországon** | Fráter György hintapolitikájának értékelése. Az Oszmán Birodalom terjeszkedésének főbb lépései a térkép alapján. A végvári harcok taktikájának áttekintése.Az oszmán berendezkedés főbb vonásainak bemutatása a Hódoltság területén.  | **1. Ismeretszerzés, tanulás**Kérdések és feltevések önálló megfogalmazásaKérdések és feltevések megfogalmazása egy téma előzetes áttekintése alapján: Fráter György politikájának értelmezése.Ismeretszerzés elsődleges forrásokbólSzöveges történelmi források felhasználása a történelmi események megismeréséhez: Fráter György levele I. Ferdinándhoz, 1543. A nyírbátori egyezmény, 1549. Nádasdy Tamás országbíró levele I. Ferdinándnak, 1551. Érvekkel és bizonyítékokkal alátámasztott következtetések megfogalmazása arról, hogy mi és miért történt: Fráter György politikájának kudarca 1551-ben.A történelmi kulcsfogalmak ismerete és alkalmazása:A történelmi fogalmak helyes használata: vilajet, szandzsák, szpáhi, hászbirtok.**2. Kritikai gondolkodás**A történelmi változások nyomon követéseEgy korszakon belül lezajlott változások bemutatása különböző szempontok szerint: A várháborúk fejleményei. A török berendezkedés.**4. Tájékozódás térben és időben**Kronológiai feladatokEgy eseménysorozat egyes történéseinek helyes időrendbe rakása: Az 1541 és 1568 közötti időszak fontosabb eseményei, fordulópontjai.Topográfiai feladatokA tanultakkal kapcsolatos helyszínek megmutatása a térképeken Történelmi változások azonosítása és bemutatása térképek segítségével: A Hódoltság közigazgatási rendszere. | F: *hintapolitika,* vitézlő rend, *szandzsák, vilajet, szpáhi, hászbirtok* É: 1552, 1566, 1568N: *Fráter György, Dobó István, Zrínyi Miklós* T: Hódoltság, Eger, SzigetvárÉK: történelmi idő, ok és következmény, történelmi nézőpontTK: társadalmi csoport, életmód, politika, államszervezet |
| **19.** | **14. A „két nagy császár” birodalma között** | A Magyar Királyság és a Habsburg Birodalom közötti rendi dualizmus értelmezése. Az Erdélyi Fejedelemség belpolitikai helyzetének, illetve a külpolitikai mozgásterének bemutatása. A reformáció magyarországi elterjedésének elemzése a források alapján.  | **1. Ismeretszerzés, tanulás**Ismeretszerzés másodlagos forrásokbólKövetkeztetések és feltételezések megfogalmazása rekonstrukciós képek és magyarázó ábrák alapján: A Magyar Királyság éves jövedelmei megoszlása az 1570-es években. A Magyar Királyság intézményhálózata.Grafikonok, diagramok használata: statisztikai adatok kikeresése, összehasonlítása és értelmezése: Hadikiadások százalékos megoszlása a Magyar Királyság jövedelmeihez képest.**2. Kritikai gondolkodás**A történelmi változások nyomon követéseA történelmi korszakok vizsgálatához és összehasonlításához használható szempontok ismerete és használata: Az Udvar és a magyar rendek között létrejövő kormányzati dualizmus értelmezése.Egy korszakon belül lezajlott változások bemutatása különböző szempontok szerint: A Magyar Királyság irányításának vizsgálata. A reformáció térhódításának okai Magyarországon.**4. Tájékozódás térben és időben**Történelmi változások azonosítása és bemutatása térképek segítségével: A reformáció Magyarországon. | F: *rendi dualizmus,* evangélikus, református, unitáriusÉ: *1568* N: *János Zsigmond, Báthory István,* Károli Gáspár T: *Pozsony, Debrecen, Torda, Vizsoly, Partium*ÉK: ok és következmény, történelmi nézőpontTK: vallás, politika, birodalom, államszervezet |
| **20.** | **15. A hosszú török háború és a Bocskai-felkelés** | A tizenöt éves háború hadmozdulatainak elemzése a térkép segítségével. Az Udvar és a rendek közötti ellentétek bemutatása. A Bocskai István vezette rendi felkelés elemzése a források alapján.  | **1. Ismeretszerzés, tanulás**Kérdések és feltevések önálló megfogalmazásaKérdések és feltevések megfogalmazása egy téma előzetes áttekintése alapján: A tizenöt éves háború jellemzői és menete.Következtetések és feltételezések megfogalmazása rekonstrukciós képek és magyarázó ábrák alapján: A Bocskai-felkelés okai.Szöveges történelmi források felhasználása a történelmi események megismeréséhez: Bocskai István politikai végrendelete, 1606. december 17.**2. Kritikai gondolkodás**Történeti események és jelenségek megfigyelése és összehasonlításaBel- és külpolitikai döntések és események közötti összefüggések megfigyelése és értékelése: Bocskai István kompromisszumkereső politikájának értelmezése.**3. Kommunikáció**Koherens érvelés, bizonyítás és cáfolás a különböző bizonyítékokból szerzett információk alapján: hajdútársadalom jellemzői, a köztes társadalmi réteg sajátosságainak értelmezése.**4. Tájékozódás térben és időben**Topográfiai feladatokA tanultakkal kapcsolatos helyszínek megmutatása a térképeken  | F: hajdú, *irreguláris harcmodor* É: 1591–1606, *1604–1606* N: Bocskai István T: Esztergom, *Mezőkeresztes, Pápa, Partium*ÉK: történelmi idő, ok és következmény,történelmi nézőpontTK: társadalmi csoport, életmód, gazdaság, politika, birodalom |
| **21.** | **Összegzés, gyakorlás** | A munkafüzet feladatainak megoldása. |   | **Ismeretanyag** |
| **22‒23.** | **16. Az Erdélyi Fejedelemség a 17. században** | Az Erdélyi Fejedelemség fénykorának bemutatása, illetve a fejedelmi politika mozgatórugóinak feltárása. Az erdélyi külpolitikai lépések és az európai események áttekintése. A fejedelemség hanyatlásához vezető okok bemutatása.  | **1. Ismeretszerzés, tanulás**Kérdések és feltevések önálló megfogalmazásaKérdések és feltevések megfogalmazása egy téma előzetes áttekintése alapján: Bethlen Gábor külpolitikai lépéseinek elemzése. Szöveges történelmi források felhasználása a történelmi események megismeréséhez: A nikolsburgi béke (1621); Bethlen Alvinczi Péternek az 1626. évi hadjáratról.**2. Kritikai gondolkodás**Történeti események és jelenségek megfigyelése és összehasonlításaBel- és külpolitikai döntések és események közötti összefüggések megfigyelése és értékelése: Bethlen Gábor hadjáratai a Habsburgok ellen, az eredmények és a kompromisszumok számbavétele.Egy korszakon belül lezajlott változások bemutatása különböző szempontok szerint: Az Erdélyi Fejedelemség hanyatlásának okai.**3. Kommunikáció**Önálló vélemény megfogalmazása eseményekről, jelenségekről és személyekről: Bethlen Gábor fejedelemségének értékelése. **4. Tájékozódás térben és időben**Topográfiai feladatokA tanultakkal kapcsolatos helyszínek megmutatása a térképeken: Bethlen Gábor hadjáratai. | F: *rendi jogok* É: *1613‒1629, 1657, 1660* N: Bethlen Gábor, *I. Rákóczi György, II. Rákóczi György, I. Apafi Mihály* T: *Kolozsvár, Gyulafehérvár, Várad, Partium*ÉK: történelmi idő, ok és következmény,történelmi nézőpontTK: felemelkedés, lesüllyedés, államszervezet, politika, birodalom |
| **24.** | **17. A széttagolt ország mindennapjai** | A háborús állapotok következményeinek rögzítése. A mindennapi életkörülmények fő vonásainak áttekintése. A korszak művelődéstörténetének bemutatása. | **1. Ismeretszerzés, tanulás**Az információk rendszerezése és értelmezése: Magyarország gazdasága a 16‒17. században.  Ismeretszerzés elsődleges forrásokbólSzöveges történelmi források értelmezése: Apáczai Csere János Encyclopédiája.**3. Kommunikáció**Egy adott témával kapcsolatban megfogalmazódó érvek és következtetések előzetes összerendezése, majd érthetően és meggyőző módon történő bemutatása: Az életmód jellemzői a 17. században. **4. Tájékozódás térben és időben**Topográfiai feladatokTörténelmi változások azonosítása és bemutatása térképek segítségével: Magyarország gazdasága a 16‒17. században. | F: *külkereskedelmi mérleg, „kis jégkorszak”* N*: Apáczai Csere János* T: Sárospatak, NagyszombatÉK: ok és következmény, változás és folytonosság, jelentőségTK: életmód, vallás, kultúra, népességfogyás, gazdasági kapcsolat |
| **25.** | **18. A politikai kiútkeresés évtizedei** | A magyarországi katolikus megújulás fő vonásainak bemutatása. Zrínyi Miklós hadügyi elképzeléseinek elemzése a források alapján. Az 1663‒1664. évi háború hadmozdulatainak elemzése térkép segítségével.  | **1. Ismeretszerzés, tanulás**Kérdések és feltevések önálló megfogalmazásaKérdések és feltevések megfogalmazása egy téma előzetes áttekintése alapján: A katolikus megújulás Magyarországon.A források értékelése: Pázmány Péter munkássága. Ismeretszerzés elsődleges forrásokbólSzöveges történelmi források felhasználása a történelmi események megismeréséhez: Zrínyi Miklós: Vitéz hadnagy, 1650‒1653; Zrínyi Miklós: Az török áfium ellen való orvosság, 1660‒1661.Események, jelenségek, személyek bemutatása vagy jellemzése korabeli források segítségével: Az 1663‒1664. évi török háború hadműveletei.A rendelkezésre álló ismeretforrások értelmezéseKövetkeztetések és feltételezések megfogalmazása rekonstrukciós képek és magyarázó ábrák alapján: Politikai alternatívák a vasvári béke után. **4. Tájékozódás térben és időben**Kronológiai feladatokEgy eseménysorozat egyes történéseinek helyes időrendbe állítása: Az 1663‒1664. évi török háború hadműveletei. Topográfiai feladatokA tanultakkal kapcsolatos helyszínek megmutatása a térképeken: Az 1663‒1664. évi török háború helyszínei. Történelmi változások azonosítása és bemutatása térképek segítségével: Az 1663‒1664. évi török háború hadműveletei.*Koncentráció*: Magyar nyelv és irodalom: Zrínyi Miklós: *Szigeti veszedelem.* | **F:** ellenreformáció, kuruc É: 1663‒1664, 1664 **N:** Pázmány Péter, Zrínyi Miklós, I. Lipót **T:** Nagyszombat, *Eszék, Szentgotthárd, Vasvár, Csáktornya***ÉK:** történelmi idő, ok és következmény, értelmezés**TK:** politika, vallásüldözés, társadalmi csoport |
| **26.** | **19. A törökök kiűzése** | A Thököly-féle mozgalom elképzeléseinek és sorsának tisztázása.A felszabadító hadműveletek elemzése a térkép alapján. Buda felszabadításának elemzése a források alapján.A Habsburg-berendezkedés fő vonásainak bemutatása. | **1. Ismeretszerzés, tanulás**A források áttekintése és értékelése: Buda visszafoglalásának elemzése forrás és a vázlat alapján. Az információk rendszerezése és értelmezése: A török kiűzése Magyarországról, az egyes szakaszok azonosítása. **2. Kritikai gondolkodás** Emberi magatartások és döntések megfigyelése: Thököly Imre tevékenysége a kiáltványa szövegének felhasználásával. A történelmi problémák felismerése: A felszabadítás következményei. | F: *Szent Liga, rendi sérelem*, kuruc É: *1683, 1684,* 1686, 1699N: *XI. Ince,* I. Lipót, *Thököly Imre, Lotaringiai Károly,* Savoyai Jenő T: Bécs, Buda, *Zenta, Karlóca* ÉK: történelmi idő, ok és következmény, értelmezés, történelmi jelentőségTK: politika, állam, birodalom |
| **27‒28.** | **19. A Rákóczi-szabadságharc**  | A Rákóczi-szabadságharc fő törekvéseinek elemzése a forrás alapján.A szabadságharc hadmozdulatainak áttekintése a térkép alapján.A szabadságharc és az európai események összekapcsolása. A szabadságharc belső körülményeinek bemutatása. A szatmári béke elemzése és a megegyezéses béke értékelése. | **1. Ismeretszerzés, tanulás**Kérdések és feltevések önálló megfogalmazásaKérdések és feltevések megfogalmazása egy téma előzetes áttekintése alapján: A Rákóczi-szabadságharc okai és előzménye. Rákóczi szerepének és helyzetének változása.Ismeretszerzés elsődleges forrásokbólSzöveges történelmi források felhasználása a történelmi események megismeréséhez: Részlet II. Rákóczi Ferenc Emlékiratából.Képek, felhasználása a történelmi ismeretszerzéshez: Rákóczi zászlaja.**2. Kritikai gondolkodás**A történelmi változások nyomon követéseEgy korszakon belül lezajlott változások bemutatása különböző szempontok szerint: Magyarország közjogi helyzetének változása a török kiűzése után.Történeti események és jelenségek megfigyelése és összehasonlításaBel- és külpolitikai döntések és események közötti összefüggések megfigyelése és értékelése: Rákóczi szövetségi politikája, a szövetségkeresés problémája.**4. Tájékozódás térben és időben**Kronológiai feladatokEgy eseménysorozat egyes történéseinek helyes időrendbe rakása Topográfiai feladatokA tanultakkal kapcsolatos helyszínek megmutatása a térképeken Történelmi változások azonosítása és bemutatása térképek segítségével: A Rákóczi-szabadságharc menete.*Koncentráció:* Magyar nyelv és irodalom: Kurucnóták, katonaénekek. Informatika: Magyar emlékhelyek Törökországban. | F: kuruc, trónfosztás, rendi konföderáció, *labanc* É: 1703‒1711, 1707, *1708*, 1711 N: II. Rákóczi Ferenc, *Esze Tamás, Károlyi Sándor* T: Ónod, Trencsén, Sárospatak, *Rodostó*ÉK: változás és folytonosság, ok és következmény, történelmi nézőpontTK: társadalom, életmód, politika, birodalom, államszervezet |
| **29.** | **Összefoglalás, gyakorlás** | A tananyag áttekintése a megadott szempontok szerint. A munkafüzet feladatainak feldolgoztatása. |  |  |
| **30.** | **Ellenőrzés, értékelés** |  |  |  |
| **A FELVILÁGOSODÁS, A FORRADALMAK ÉS POLGÁROSODÁS KORA** |
| **31.** | **21. Az új szellemi áramlat: a felvilágosodás** | A felvilágosodás előzményeinek, illetve fogalmának értelmezése. A főbb filozófusok elképzeléseinek feltárása a források alapján. Montesquieu és Rousseau politikai programjának összehasonlítása. A felvilágosodás hatásainak értékelése napjaink társadalmi-politikai viszonyaiban. | **1. Ismeretszerzés, tanulás**Kérdések és feltevések önálló megfogalmazásaKérdések és feltevések megfogalmazása egy téma előzetes áttekintése alapján: A felvilágosodás alapjellemzőinek felidézése. A kora újkor természettudományos elméleteinek áttekintése.A források áttekintése és értékeléseA rendelkezésre álló ismeretforrások csoportosítása tartalmuk és típusuk szerint; javaslatok megfogalmazása arról, hogy még milyen tartalmú és típusú ismeretforrásokra lenne szükség: racionalizmus, empirizmus, heliocentrikus világkép, az alkalmazott tudományok jelentősége; a jogi egyenlőség, a vallási türelem, alkotmányos parlamentáris rendszer, társadalmi szerződés.Ismeretszerzés elsődleges forrásokbólSzöveges történelmi források felhasználása: Diderot szócikke az Enciklopédiából; Rousseau: Értekezés az emberek közötti egyenlőtlenség eredetéről és alapjairól, 1755.; Montesquieu: A törvények szelleméről, 1748.A ismeretek rendszerezése, a történelmi megismerést elősegítő általánosítások megfogalmazása történelmi fogalmak segítségével: Az ember jogai, az államjog, a társadalom átalakításának programja.**2. Kritikai gondolkodás**A történelmi változások nyomon követéseEgy korszakon belül lezajlott változások bemutatása különböző szempontok szerint: A felvilágosult gondolatok terjedése.*Koncentráció:* Magyar nyelv és irodalom: A felvilágosodás és a romantika. A francia Enciklopédia. Voltaire: Candide. | F: felvilágosodás, *vallási türelem, deizmus, empirizmus,* racionalizmus, a hatalmi ágak megosztása, természetjog, társadalmi szerződés, *akadémia,* *Enciklopédia*, népszuverenitás N: Montesquieu, Voltaire, Rousseau, *Diderot*ÉK: történelmi idő, ok és következmény, történelmi forrás, értelmezés, jelentőség |
| **32.** | **22. Hatalmi átrendeződés és a felvilágosult abszolutista államok Kelet-Közép-Európában** | A felvilágosult abszolutizmus hátterének, illetve a főbb kormányzati intézkedések bemutatása. A felvilágosult abszolutizmus ellentmondásos politikájának értelmezése.A kelet-közép-európai erőviszonyok átalakulásának feltárása.  | **1. Ismeretszerzés, tanulás**A források áttekintése és értékelése II. Frigyes és II. Katalin elképzelései a forrásrészletek alapján.A rendelkezésre álló ismeretforrások értelmezése: A felvilágosult abszolutizmus rendszere. **2. Kritikai gondolkodás**A történelmi változások nyomon követése: A szövetségi rendszerek változásai a dinasztiák vetélkedése során, ill. Lengyelország felosztásának szakaszai a térkép alapján.  | F: felvilágosult abszolutizmus, osztrák örökösödési háború É: *1740–1748, 1756–1763, 1772, 1795* N: II. Frigyes, Mária Terézia*,* *II. Katalin* T: Poroszország, Szilézia, LengyelországÉK: történelmi idő, változás és folytonosság, értelmezés, jelentőségTK: centrum, periféria, társadalom, gazdaság, politika, állam,államszervezet |
| **33.** | **23. Köztársaság születése az Újvilágban** | A függetlenségi háború okainak feltárása, illetve a hadmozdulatok elemzése térkép alapján. A felvilágosodás eszméinek gyakorlati megvalósulása az államszervezet kiépítésében. Az Egyesült Államok alkotmányának és politikai berendezkedésének áttekintése a források alapján. | **1. Ismeretszerzés, tanulás**Kérdések és feltevések önálló megfogalmazásaKérdések és feltevések megfogalmazása egy téma előzetes áttekintése alapján: Az amerikai angol gyarmatok helyzete, a konfliktusok kialakulásának okai.A források áttekintése és értékelése: A Függetlenségi nyilatkozat (1776) elemzése. Az információk rendszerezése és értelmezése: A függetlenségi háború okai, illetve a két haderő összehasonlítása). Következtetések és feltételezések megfogalmazása rekonstrukciós képek és magyarázó ábrák alapján: Az Egyesült Államok államszervezete. **2. Kritikai gondolkodás**A történelmi változások nyomon követéseEgy korszakon belül lezajlott változások bemutatása különböző szempontok szerint: Az Amerikai Egyesült Államok alapvető jellemzői (államforma, államszervezet, politikai berendezkedés, az állampolgári jogok biztosítása, a vallási türelem, az eszmék érvényesülése).**3. Kommunikáció**Események, történetek elbeszéléseEgy történelmi esemény vagy eseménysorozat bemutatása az események közötti összefüggések, az okok és következmények bemutatásával együtt: Az amerikai függetlenségi háború fordulópontjai.**4. Tájékozódás térben és időben**Kronológiai feladatokEgy eseménysorozat egyes történéseinek helyes időrendbe rakása Topográfiai feladatokTörténelmi változások azonosítása és bemutatása térképek segítségével: A tizenhárom gyarmat Észak-Amerikában. | F: alkotmány, hatalmi ágak megosztása, Függetlenségi nyilatkozat, *konföderáció, elektorok* É: *1763, 1775–83*, 1776. július 4.N: George Washington, Thomas Jefferson, Benjamin Franklin T: *Boston, Philadelphia, Saratoga*ÉK: történelmi idő, változás és folytonosság, ok és következmény,jelentőségTK: társadalmi csoport, életmód, politika, köztársaság, államszervezet, hatalmi ág, emberi jog, állampolgári jog, népképviselet |
| **34.** | **24. Forradalom Franciaországban** | A francia forradalom okainak feltárása. A forradalom alapeszméinek értelmezése a források alapján. A forradalom első időszakának áttekintése. A belső konfliktusok és a külpolitikai helyzet eseményeinek bemutatása. A francia forradalom jelentőségének értelmezése. | **1. Ismeretszerzés, tanulás**Kérdések és feltevések önálló megfogalmazásaKérdések és feltevések megfogalmazása egy téma előzetes áttekintése alapján: A francia abszolutizmus válsága.A források áttekintése és értékelése: Az Emberi és polgári jogok nyilatkozata. Ismeretszerzés elsődleges forrásokbólSzöveges történelmi források felhasználása a történelmi események megismeréséhez: XV. Lajos elutasító válasza a hatalom megosztásáról, 1766.Ismeretszerzés másodlagos forrásokbólGrafikonok, diagramok használata: statisztikai adatok kikeresése, összehasonlítása és értelmezése: A francia társadalom rétegződése a 18. században.Képek, karikatúrák, plakátok, fényképek felhasználása a történelmi ismeretszerzéshez: A nép és a kiváltságosok Franciaországban.Események, jelenségek, személyek bemutatása vagy jellemzése korabeli források segítségével Ismeretszerzés másodlagos forrásokbólGrafikonok, diagramok használata: statisztikai adatok kikeresése, összehasonlítása és értelmezése: A francia társadalom rétegződése a 18. században.Az információk rendszerezése és értelmezéseA ismeretek rendszerezése, a történelmi megismerést elősegítő általánosítások megfogalmazása történelmi fogalmak segítségével: A forradalom előzménye és első szakasza 1791-ig.**2. Kritikai gondolkodás**A források kritikai kezelése: Sieyès abbé röpirata. A történelmi változások nyomon követéseA történelmi korszakok vizsgálatához és összehasonlításához használható szempontok ismerete és használata: abszolút monarchia – alkotmányos monarchia.Egy korszakon belül lezajlott változások bemutatása különböző szempontok szerint (Franciaország politikai rendszerének átalakulása 1789 és 1791 között. A válság megoldatlan elemeinek következményei. Franciaország nemzetközi helyzetének alakulása 1789 és 1792 között.*Koncentráció:* Ének-zene: Marseillaise. | F: abszolutizmus, *államadósság, harmadik rend, sans-culotte, Alkotmányozó Nemzetgyűlés*, Emberi és polgári jogok nyilatkozata, *Nemzeti Konvent* É: 1789. július 14., *1791, 1792*N: *XV. Lajos*, XVI. Lajos T: Párizs, *Bastille,* VersaillesÉK: ok és következmény, történelmi forrás, jelentőség TK: gazdasági válság, társadalmi csoport, politika, állam, hatalmi ág, emberi jog, állampolgári jog, népképviselet |
| **35‒36.** | **25. A forradalom bukása – a diktatúra időszaka** | XVI. Lajos perének áttekintése.A diktatúra kialakulásához vezető események áttekintése. A forradalmi kormányzat erőszakos cselekedeteinek bemutatása.Robespierre eszméinek értelmezése a források alapján. A forradalom eredetei eszméi és a terror közötti ellentmondások kiemelése.  | **1. Ismeretszerzés, tanulás**A források áttekintése és értékelése Részletek Robespierre beszédeiből).A rendelkezésre álló ismeretforrások értelmezése: A francia forradalom menete és politikai irányzatai.Következtetések és feltételezések megfogalmazása rekonstrukciós képek és magyarázó ábrák alapján: A jakobinus diktatúrához vezető okok.A történelmi kulcsfogalmak ismerete és alkalmazásaA történelmi fogalmak helyes használata: alkotmányos monarchia, köztársaság,Gironde, Hegypárt, jakobinusok, diktatúra, forradalmi kormányzat, terror.**2. Kritikai gondolkodás**A történelmi változások nyomon követése: A forradalom szakaszainak áttekintése.**3. Kommunikáció**Beszélgetés és vita: XVI. Lajos pere. A forradalmi terror. A francia forradalom megítélése | F: alkotmányos monarchia, *Gironde, Hegypárt*, jakobinusok, *diktatúra, forradalmi kormányzat*, *veszettek*, terrorÉ: 1793-94 N: XVI. Lajos, Maximilien Robespierre, Georges DantonT: *Vendée*ÉK: ok és következmény, történelmi nézőpontTK: társadalom, társadalmi csoport, gazdaság, politika, államszervezet, köztársaság |
| **37.** | **Gyakorlás** | A munkafüzet feladatainak megoldása. |  |  |
| **38.** | **26. A napóleoni háborúk Európája** | Napóleon politikai pályájának áttekintése.A napóleoni hadjáratok elemzése a térkép segítségével.A napóleoni külpolitika mozgatórugóinak feltárása.Napóleon történelemformáló szerepének értékelése. | **1. Ismeretszerzés, tanulás**Az információk rendszerezése és értelmezése. Bonaparte Napóleon hadjáratainak áttekintése.A rendelkezésre álló ismeretforrások értelmezése: Napóleon hadjáratai és harcászata.A történelmi kulcsfogalmak ismerete és alkalmazása: konzulátus, császárság, katonai diktatúra, polgári törvénykönyv, koalíció, kontinentális zárlat.**2. Kritikai gondolkodás**A történelmi változások nyomon követése: Napóleon útja a hatalomig. Hatalomgyakorlásának jellege és szakaszai (konzulátus, császárság). Napóleon szerepe a modern polgári berendezkedés megalapozásában.Emberi magatartások és döntések megfigyelése: Napóleon „száznapos uralmának” fogadtatása.**4. Tájékozódás térben és időben**Kronológiai feladatokEgy eseménysorozat egyes történéseinek helyes időrendbe rakása Topográfiai feladatokA tanultakkal kapcsolatos helyszínek megmutatása a térképeken Történelmi változások azonosítása és bemutatása térképek segítségével: Európa a napóleoni háborúk korában. | F: *polgári törvénykönyv* É: *1799,* 1804, *1812, 1813*, 1815N: Napóleon, *Nelson* T: *Lombardia, Egyiptom, Bécs, Trafalgar, Austerlitz, Borogyino, Lipcse,* WaterlooÉK: ok és következmény, jelentőség, történelmi nézőpontTK: társadalom, erőforrás, kereskedelem, politika, államszervezet, egyeduralom |
| **39.** | **27. A Szent Szövetség Európája** | A győztes hatalmak területi és politikai rendelkezéseinek értékelése. A Szent Szövetség céljainak elemzése a forrás alapján. A Szent Szövetség tevékenységének bemutatása. Az 1830-as forradalmi hullám áttekintése. | **1. Ismeretszerzés, tanulás**A források áttekintése és értékelése A Szent Szövetség eszmeisége a források alapján. Az információk rendszerezése és értelmezése: A bécsi kongresszus területi határozatai. **2. Kritikai gondolkodás**Egy korszakon belül lezajlott változások bemutatása különböző szempontok szerint: Az 1830-a forradalmi hullám.A történelmi változások nyomon követése: A Napóleon-kultuszáról kialakulásáról.**4. Tájékozódás térben és időben**Kronológiai feladatokEgy eseménysorozat egyes történéseinek helyes időrendbe rakása Topográfiai feladatokTörténelmi változások azonosítása és bemutatása térképek segítségével: A bécsi kongresszus területi határozatai. | F: Szent Szövetség, *dekabrista felkelés* É: 1815, 1830 N: Klemens Metternich, *I. Sándor, I. Miklós, Lajos Fülöp* T: *Szárd Királyság, Belgium, Varsói Nagyhercegség*ÉK: történelmi idő, ok és következményTK: társadalom, életmód, politika, állam, monarchia |
| **40‒41.** | **28. Az ipari forradalom kibontakozása** | Az iparosodás kedvező feltételeinek áttekintése Nagy-Britanniában. Az ipari forradalom fogalmának értelmezése. A főbb iparágak fejlődésének bemutatása, illetve a találmányok kiemelése. Az ipari forradalom a társadalmat és az életkörülményeket átalakító hatásának bemutatása. Az ipari forradalom értékelése, a kedvező, illetve a hátrányos folyamatok kiemelése. | **1. Ismeretszerzés, tanulás**A források áttekintése és értékelése Források a korabeli találmányokról.A rendelkezésre álló ismeretforrások értelmezése: Az ipari forradalom előzményei Angliában, a demográfiai növekedés és a városiasodás üteme.Néhány fontos tudományos felfedezés és technikai találmány jelentőségének értékelése abból a szempontból, hogy mennyire változtatta meg az emberek életét Információk önálló rendszerezése és értelmezése: Az ipari forradalom találmányai és jelentőségük. **2. Kritikai gondolkodás**Egy korszakon belül lezajlott változások bemutatása különböző szempontok szerint: Az ipari forradalom demográfiai és társadalmi következményei.A történelmi változások nyomon követése: Az ipari forradalom kedvezőtlen hatásai: forrás a gyermekmunkáról. *Koncentráció:* Földrajz: Az urbanizáció. | F: vetésforgó, gyár, szabad verseny, urbanizáció, *belső migráció, polgári középosztály, munkásság* É: 1770 körül N: Adam Smith, James Watt, George Stephenson, *Robert Fulton, James Hargreaves, Abraham Darby* T: *Nagy-Britannia főbb ipari központjai*ÉK: ok és következmény, változás és folytonosság, jelentőségTK: társadalom, társadalmi csoport, társadalmi mobilitás, életmód, népességrobbanás, migráció, város, gazdaság, termelés, erőforrás, piac |
| **42.** | **29. A 19. század első felének uralkodó eszméi** | A felvilágosodás és a francia forradalom eszméinek hatása a kialakuló politikai áramlatokra. Az egyes irányzatok elemzése a források alapján. Az egyén és a közösség szerepe a politikai irányzatokban. A marxizmus történelemszemléletének, illetve utópisztikus elképzeléseinek értelmezése. | **1. Ismeretszerzés, tanulás**Kérdések és feltevések önálló megfogalmazásaKérdések és feltevések megfogalmazása egy téma előzetes áttekintése alapján Az új eszmék megjelenése.A források áttekintése és értékelése: Edmund Burke, Karl Marx, Friedrich Engels.A rendelkezésre álló ismeretforrások értelmezése: A 19. század új eszméi. A marxizmus történelemszemléletének áttekintése. **2. Kritikai gondolkodás** A források kritikai kezelése: Karl Marx és Friedrich Engels utópisztikus elképzelései a proletárdiktatúráról. | F: nacionalizmus, liberalizmus, konzervativizmus, szocializmus, *kommunizmus,* *proletár, burzsoá,* *osztályharc, proletárdiktatúra,* *képviseleti demokrácia, választójog, vagyoni cenzus* É: 1815‒1848, 1848N: *Edmund* *Burke,* Karl Marx, *Friedrich Engels*T: –ÉK: történelmi forrás, jelentőség, interpretációTK: társadalom, emberi jog, állampolgári jog, népképviselet, államszervezet, hatalmi ág |
| **43.** | **30. A „népek tavasza” 1848-ban** | Az 1848-as forradalmi hullám okainak feltárása, a kezdeti sikerek értelmezése. A „népek tavasza” fogalom értelmezése. A forradalmi erők politikai célkitűzéseinek áttekintése. Az ellenforradalmi erők győzelmeinek feltárása. A „népek tavasza” történelmi jelentőségének megvitatása. | **1. Ismeretszerzés, tanulás**A források áttekintése és értékelése: A forradalmi hullám áttekintése térképen, a győztes párizsi forradalom első rendelkezései). Az információk rendszerezése és értelmezése: Az 1848-as forradalmak céljai, belső ellentmondásai.**2. Kritikai gondolkodás**A források kritikai kezelése: Louis Bonaparte kiáltványa. | F: *alkotmányos törekvések, liberális polgárság, ellenforradalom* É: 1848 N: Klemens Metternich, *I. Miklós, Lajos Fülöp,* I.Ferenc József, Louis Bonaparte T: Párizs, Berlin, Milánó, Frankfurt, BécsÉK: történelmi idő, ok és következmény, jelentőségTK: társadalom, politika, állam |
| **44.** | **31. Az Európán kívüli világ a 18. század végén és a 19. század első felében** | Az észak-amerikai gyarmatok áttekintése térkép segítségével. A gyarmatosítás súlyos következményeinek bemutatása Indiában.A gyarmatosítás hatásainak értékelése az egyes Európán kívüli civilizációk életében. A félgyarmati sorsra jutó Kína, Ausztrália benépesítése. | **1. Ismeretszerzés, tanulás**Kérdések és feltevések önálló megfogalmazásaKérdések és feltevések megfogalmazása egy téma előzetes áttekintése alapján: Nyugat-Európa vezető hatalmai a 18. században.A források áttekintése és értékelése: Samuel Sandys, az ellenzék vezetőjének beszéde, 1741; Cook kapitány levele a hajóútjáról.Az információk rendszerezése és értelmezése: Észak-Amerika gyarmatosítása a 16‒17. században. India gyarmatosítása. Képek felhasználása a történelmi ismeretszerzéshez: Rabszolgaszállító hajó.Az információk rendszerezése és értelmezéseVizuális rendezők (táblázatok, ábrák, vázlatok) készítése: Nagy-Britannia és Franciaország helyzetének összehasonlítása.**2. Kritikai gondolkodás**A történelmi változások nyomon követéseA történelmi korszakok vizsgálatához és összehasonlításához használható szempontok ismerete és használata: Észak-Amerika gyarmatosítása. A brit gyarmatok régiói. Az amerikai angol gyarmati lakosság függetlenségi törekvésének kialakulása.**4. Tájékozódás térben és időben**Történelmi változások azonosítása és bemutatása térképek segítségével: Európa a 18. század első felében. Észak-Amerika gyarmatosítása a 18. század elején. | F: Jognyilatkozat, alkotmányos monarchia, puritán, Brit Kelet-indiai Társaság T: gyarmatok Észak-Amerikában, India gyarmatosának fő vonásai, Kína, Ausztrália |
| **45.** | **Összefoglalás, gyakorlás** |  |  |  |
| **46.** | **Ellenőrzés, értékelés** |  |  |  |
| **AZ ÚJJÁÉPÍTÉS KORA MAGYARORSZÁGON** |
| **47‒48.** | **32. Magyarország beillesztése a Habsburg Birodalomba** | A Habsburgok dunai monarchiájának bemutatása. A Habsburg Birodalom intézményrendszerének elemzése.Az Udvar és a rendek közötti együttműködés áttekintése a nagyobb európai háborúk idején. A kettős vámrendelet értékelése, és ellentmondásos megítélésének bemutatása.  | **1. Ismeretszerzés, tanulás**Kérdések és feltevések önálló megfogalmazásaKérdések és feltevések megfogalmazása egy téma előzetes áttekintése alapján: A Habsburg Birodalom súlypontjának áthelyeződése Közép-Európába.Ismeretszerzés elsődleges forrásokból.Szöveges történelmi források felhasználása a történelmi események megismeréséhez: A Pragmatica Sanctio, 1713.Képek, karikatúrák, plakátok, fényképek felhasználása a történelmi ismeretszerzéshez: Mária Terézia a pozsonyi rendi országgyűlésen.Események, jelenségek, személyek bemutatása vagy jellemzése korabeli források segítségével: Mária Terézia a pozsonyi rendi országgyűlésen.Ismeretszerzés másodlagos forrásokbólGrafikonok, diagramok használata: statisztikai adatok kikeresése, összehasonlítása és értelmezése: Külkereskedelmi kapcsolatok a 18. században.Következtetések és feltételezések megfogalmazása rekonstrukciós képek és magyarázó ábrák alapján: A Magyar Királyság betagozódása a Habsburg Birodalom kormányzatába. A kettős vámrendszerAz információk rendszerezése és értelmezéseÉrvekkel és bizonyítékokkal alátámasztott következtetések megfogalmazása arról, hogy mi és miért történt: A szatmári béke (1711) értékelése. Hogyan jött létre és miért vált tartóssá az Udvar és a magyar rendek közötti kompromisszum?A ismeretek rendszerezése, a történelmi megismerést elősegítő általánosítások megfogalmazása történelmi fogalmak segítségével: A kettős vámrendszer hatásának előnyös és negatív vonásai.**2. Kritikai gondolkodás**Történeti események és jelenségek megfigyelése és összehasonlításaBel- és külpolitikai döntések és események közötti összefüggések megfigyelése és értékelése: A Pragmatica Sanctio és a magyar rendek állásfoglalása.**3. Kommunikáció**Események, történetek elbeszéléseTörténetek, események elbeszélése valamelyik szerepelő szemszögéből: Mária Terézia a pozsonyi rendi országgyűlése (1741): a *„Vitam et sanguinem”*-jelenet.**4. Tájékozódás térben és időben**Topográfiai feladatokTörténelmi változások azonosítása és bemutatása térképek segítségével: A Habsburg Birodalom a 18. században. | F: Pragmatica Sanctio, *osztrák örökösödési háború, hétéves háború,* Helytartótanács, kettős vámrendelet, *külkereskedelmi mérleg* É: 1711–1740, 1723, 1740–1780 N: III. Károly, Mária Terézia T:Temesköz (Bánát)ÉK: történelmi idő, változás és folytonosság, ok és következményTK: politika, államszervezet, közigazgatás, birodalom |
| **49.** | **33. Felvilágosult reformok Mária Terézia idején** | A felvilágosult abszolutista reformok bevezetésének okai. A reformelképzelések elemzése a források alapján. Mária Terézia rendeleteinek áttekintése, és a rendeletek hatásainak értelmezése. Mária Terézia történelmi jelentőségének megvitatása.  | **1. Ismeretszerzés, tanulás**Kérdések és feltevések önálló megfogalmazásaKérdések és feltevések megfogalmazása egy téma előzetes áttekintése alapján: A felvilágosodás eszméjének alapjellemzői. A felvilágosult abszolutizmus kialakulása (időszak, terület, a felvilágosult abszolutista kormányzatok céljai). Ismeretszerzés elsődleges forrásokbólSzöveges történelmi források felhasználása a történelmi események megismeréséhez: Mária Terézia emlékiratából. Kaunitz államkancellár előterjesztéséből, 1761. A Ratio Educationis előszavából, 1777.Ismeretszerzés másodlagos forrásokbólKövetkeztetések és feltételezések megfogalmazása rekonstrukciós képek és magyarázó ábrák alapján: Az oktatás helyzete a 18. században. A jobbágyi szolgáltatások Mária Terézia Urbáriuma szerint.A ismeretek rendszerezése, a történelmi megismerést elősegítő általánosítások megfogalmazása történelmi fogalmak segítségével: Mária Terézia felvilágosult reformjainak belső összefüggései (gazdaság, társadalom, oktatás).A történelmi kulcsfogalmak ismerete és alkalmazásaA történelmi fogalmak helyes használata: Pragmatica Sanctio, felvilágosult abszolutizmus, Urbárium (úrbéri rendelet), jobbágy, majorság, robot, Ratio Educationis. **2. Kritikai gondolkodás**A történelmi változások nyomon követéseEgy korszakon belül lezajlott változások bemutatása különböző szempontok szerint: A jobbágyság helyzetének változása. Történeti események és jelenségek megfigyelése és összehasonlításaBel- és külpolitikai döntések és események közötti összefüggések megfigyelése és értékelése: Miért volt szükség a Habsburg Birodalom modernizálására?*Koncentráció:* Vizuális kultúra: A barokk. Ének-zene: A barokk zene. Haydn. Esterházy Fényes Miklós. | F: felvilágosult abszolutizmus, úrbéri rendelet, Ratio Educationis É: 1740-1780, *1767, 1777* N: Mária Terézia, *Kaunitz, Bessenyei György* T: –ÉK: változás és folytonosság, ok és következmény, történelmi nézőpontTK: társadalom, gazdaság, felemelkedés, adó, politika, állam, birodalom, vallás |
| **50.** | **34. Az ország újjászületése a 18. században****Képességfejlesztő óra** | A 18. századi demográfiai változások elemzése. A vallási és etnikai sokszínűség áttekintése.Az ország etnikai térképének elemzése.A társadalom rendi tagolódásának bemutatása. | **1. Ismeretszerzés, tanulás**Kérdések és feltevések önálló megfogalmazásaKérdések és feltevések megfogalmazása egy téma előzetes áttekintése alapján: A török uralom demográfiai következményei.Ismeretszerzés elsődleges forrásokbólSzöveges történelmi források felhasználása a történelmi események megismeréséhez: Bél Mátyás leírása Csongrád megyéről (1732).Képek, karikatúrák, plakátok, fényképek felhasználása a történelmi ismeretszerzéshez Ismeretszerzés másodlagos forrásokbólGrafikonok, diagramok használata: statisztikai adatok kikeresése, összehasonlítása és értelmezése: Vallási megoszlás a 18. század végén.**2. Kritikai gondolkodás**A történelmi változások nyomon követéseEgy korszakon belül lezajlott változások bemutatása különböző szempontok szerint: A népesség számának és néhány további mutatójának változása a 18. században. A társadalmi rétegződés (rendi struktúra) fennmaradásának okai. **3. Kommunikáció**Önálló vélemény megfogalmazása eseményekről, jelenségekről és személyekről: A bevándorlás és a betelepülés etnikai következményei.**4. Tájékozódás térben és időben**Topográfiai feladatokTörténelmi változások azonosítása és bemutatása térképek segítségével: Népmozgások Magyarországon a 18. században. | F: betelepítés, betelepülés, *belső migráció, csonka társadalom, hétszilvafás nemes, bocskoros nemes*, szabad királyi város, mezőváros T: Határőrvidék, Bácska, BánátÉK: történelmi idő, változás és folytonosság, ok és következményTK: társadalom, társadalmi csoport, népesedés, migráció, nemzetiség, életmód |
| **51.** | **35. II. József „felvilágosult zsarnoksága”** | II. József politikai törekvéseinek értelmezése. Az uralkodó egyházat és társadalmat érintő rendelkezéseinek elemzése. II. József és a rendek viszonyának áttekintése. A felvilágosult abszolutizmus ellentmondásos politikájának értelmezése. II. József történelmi szerepének megítélése. | **1. Ismeretszerzés, tanulás**Kérdések és feltevések önálló megfogalmazásaKérdések és feltevések megfogalmazása egy téma előzetes áttekintése alapján: II. József személyiségvonásai, egyéniségének jellemzői.A források áttekintése és értékelése Ismeretszerzés elsődleges forrásokbólSzöveges történelmi források felhasználása a történelmi események megismeréséhez: Kazinczy Ferenc leírása: II. József: Álmodozások, 1763. II. József türelmi rendelete, 1781. II. József nyelvrendelete, 1784.Képek felhasználása a történelmi ismeretszerzéshez: II. József és VI. Pius találkozása Bécsben, a fordított Canossa-járás.Események, jelenségek, személyek bemutatása vagy jellemzése korabeli források segítségével: Kazinczy Ferenc II. Józsefről.**2. Kritikai gondolkodás**Egy korszakon belül lezajlott változások bemutatása különböző szempontok szerint: Milyen – hosszú távon is ható – eredményeket ért el II. József? Mivel magyarázható személyes kudarca?életét  Történelmi problémák felismerése és elemzéseA problémák lényegére irányuló kérdések megfogalmazása: Miért ütközött Magyarországon ellenállásba II. József reformjai?**3. Kommunikáció**Történetek, események elbeszélése valamelyik szerepelő szemszögéből: Hajnóczy József levele alapján: „Emberbarát vagy hazafi?”**4. Tájékozódás térben és időben**Topográfiai feladatokTörténelmi változások azonosítása és bemutatása térképek segítségével: Az ország területi felosztása II. József uralkodása idején.*Koncentráció:* Magyar nyelv és irodalom: A nyelvújítás. Kazinczy Ferenc. | F: *„kalapos király”*, türelmi rendelet, jobbágyrendelet, *jozefinista egyházpolitika, jozefinisták*, *nyelvrendelet* É: 1780–1790 N: II. József, Kazinczy Ferenc, *Hajnóczy József*T: *az ország kerületi felosztása*ÉK: változás és folytonosság, ok és következmény, történelmi nézőpont, interpretációTK: társadalom, gazdaság, felemelkedés, adó, politika, állam, egyeduralom, birodalom, vallás |
| **52.** | **36. Magyarország a napóleoni háborúk idején** | A rendek politikai elképzeléseinek és az Udvarral létrejött kompromisszumnak elemzése II. József halála után. A magyar jakobinus mozgalom elképzeléseinek áttekintése. A napóleoni háborúk hatásainak összegzése a magyar politikai életre és a gazdaságra. | **1. Ismeretszerzés, tanulás**A források áttekintése és értékelése: Az 1790-91-es országgyűlés törvényeiből. A Reformátorok Titkos Társaságának kátéjából, 1794. A Szabadság és Egyenlőség Társaságának kátéjából, 1794. Az információk rendszerezése és értelmezése: A magyar jakobinus mozgalom törekvései. A rendelkezésre álló ismeretforrások értelmezése**: A** devalváció fogalmának értelmezése.Egy korszakon belül lezajlott változások bemutatása különböző szempontok szerint: Magyarország külső és belső helyzetének változása 1790 és 1815 között. Az időszak fordulópontjait jelző események, fejlemények. | F: *rendi dualizmus, felvilágosult rendi mozgalom, magyar jakobinus mozgalom, devalváció* É: *1795, 1809* N: *II. Lipót, I. Ferenc, Martinovics Ignác, Batsányi János* T: Pozsony, GyőrÉK: történelmi idő, ok és következmény,történelmi nézőpontTK: társadalmi csoport, életmód, gazdaság, pénzgazdálkodás, politika |
| **53.** | **Gyakorlás** | A tananyag áttekintése a megadott szempontok szerint. A munkafüzet feladatainak megoldása. |  |  |
| **54.** | **Ellenőrzés, értékelés** |  |  |  |
| **REFORMKOR, FORRADALOM ÉS SZABADSÁGHARC MAGYARORSZÁGON** |
| **55.** | **37. A reformkor előzményei** | A rendi nacionalizmus és liberális nacionalizmus összehasonlítása. A korabeli nemesi mentalitás bemutatása. A politikai színtereinek áttekintése: a vármegyei nemesi közgyűlések, illetve a rendi országgyűlések ügymenetének elemzése.  | **1. Ismeretszerzés, tanulás**Kérdések és feltevések önálló megfogalmazásaKérdések és feltevések megfogalmazása egy téma előzetes áttekintése alapján: A magyar nemzeteszme kialakulása és alkotóelemei. A reformok kezdeményezésének belső és külső okai.A források áttekintése és értékelése A korabeli nemesi mentalitásról szóló Pulszky Ferenc-részlet értelmezése.A rendelkezésre álló ismeretforrások értelmezése: Amagyar rendi országgyűlés felépítése és működése (ábra).Ismeretszerzés elsődleges forrásokbólIsmeretszerzés másodlagos forrásokbólKövetkeztetések és feltételezések megfogalmazása rekonstrukciós képek és magyarázó ábrák alapján: A magyar rendi országgyűlés szerkezete és működése. A ismeretek rendszerezése, a történelmi megismerést elősegítő általánosítások megfogalmazása történelmi fogalmak segítségével: A Stádium reformprogramja.**2. Kritikai gondolkodás**Emberi magatartások és döntések megfigyeléseEgyes történelmi szereplők döntéseinek elemzése: célok, rendelkezésre álló információk, megfontolások, feltételezések, személyes motívumok: I. Ferenc abszolutizmusának jellemző vonásai.A történelmi változások nyomon követéseA történelmi korszakok vizsgálatához és összehasonlításához használható szempontok ismerete és használata: Magyarország helyzetének megváltozása a napóleoni háborúk után; az Udvar és a rendek közötti kompromisszum felbomlása. | F: *nyelvújítás, liberális nacionalizmus*, *rendi országgyűlés, vármegyei közgyűlés,* felsőtábla, alsótábla É: *1792–1835* N: Kazinczy Ferenc, Kölcsey Ferenc, *I. Ferenc* T: PozsonyÉK: ok és következmény, tény és bizonyíték, jelentőség, történelmi nézőpontTK: társadalmi csoport, politika, nemzet, életmód, gazdaság, termelés |
| **56‒57.** | **38. Széchenyi István reformprogramja** | Széchenyi István gróf életútjának bemutatása a reformkorig.Széchenyi gazdasági reformelképzeléseinek elemzése.Széchenyi István gyakorlati alkotásai.Wesselényi Miklós programja.A reformprogram teljes áttekintése és elemzése a Stádium-részlet alapján.  | **1. Ismeretszerzés, tanulás**Kérdések és feltevések önálló megfogalmazásaKérdések és feltevések megfogalmazása egy téma előzetes áttekintése alapján: A Habsburg Birodalom helyzete a napóleoni háborúk lezárulása után. A magyarországi problémák jellege.Széchenyi István kezdeményező szerepének értelmezése.**2. Kritikai gondolkodás**Emberi magatartások és döntések megfigyeléseEgyes történelmi szereplők döntéseinek elemzése: célok, rendelkezésre álló információk, megfontolások, feltételezések, személyes motívumok: Miért Széchenyi István vált a reformok kezdeményezőjévé? Az 1840-es évek elejére milyen okok miatt szigetelődött el a reformpolitikus?**3. Kommunikáció**Események, történetek elbeszéléseTörténetek, események elbeszélése valamelyik szerepelő szemszögéből: Széchenyi az országos politika színpadára lép: felszólalása a pozsonyi rendi országgyűlés kerületi ülésén 1825. november 3-án.I | F: reform, polgári átalakulás, liberális nemesség É: 1825, 1830 N: Széchenyi István gróf, Wesselényi Miklós báró, Klemens Metternich T: PozsonyÉK: ok és következmény, tény és bizonyíték, jelentőség, történelmi forrás, történelmi nézőpontTK: felemelkedés, politika, társadalom, nemzet, identitás, gazdaság, gazdasági rendszer, termelés |
| **58.** | **39. A reformmozgalom kibontakozása** | Az első reformországgyűlés törekvéseinek áttekintése, a polgári átalakulás programnak az értelmezése. Kossuth Lajos politikai pályája kezdetének bemutatása. Az Udvar politikai törekvéseinek bemutatása. | **1. Ismeretszerzés, tanulás**A források áttekintése és értékelése (Kölcsey Ferenc országgyűlési beszédeinek elemzése. Az információk rendszerezése és értelmezése: Pulszky Ferenc leírása az országgyűlési ifjakról. A rendelkezésre álló ismeretforrások értelmezése: a kolerafelkelés kiterjedése.A történelmi kulcsfogalmak ismerete és alkalmazásaA történelmi fogalmak helyes használata: reformkor, ősiség, hoteltörvény, érdekegyesítés, önkéntes örökváltság, kötelező örökváltság.**4. Tájékozódás térben és időben**Magyarország a reformkor idején | F: reformkor, polgári átalakulás, liberális nemesség, érdekegyesítés, önkéntes örökváltság, cenzúra, *újkonzervatívok, kolerafelkelés* É: 1830, 1832-36, *1839–40* N: Széchenyi István gróf, Kölcsey Ferenc, Deák Ferenc, Kossuth Lajos, *V. Ferdinánd* T: *a kolerafelkelés területe*ÉK: ok és következmény, történelmi forrás, értelmezés, jelentőség, történelmi nézőpontTK: társadalom, társadalmi csoport, identitás, életmód, gazdaság, termelés, pénzgazdálkodás, adó, politika, nemzet |
| **59.** | **40. A reformkor politikai küzdelmei** | Kossuth Lajos politikai programjának áttekintése. Széchenyi és Kossuth közéleti vitájának feltárása, az eltérő álláspontok bemutatása.A korabeli sajtóviszonyok, a cenzúra működésének tisztázása.Az 1843-44-es országgyűlés eredményének bemutatása, az államnyelv fogalmának tisztázása a törvényrészlet segítségével.  | **1. Ismeretszerzés, tanulás**Ismeretszerzés elsődleges forrásokbólSzöveges történelmi források felhasználása a történelmi események megismeréséhez: Kossuth Lajos beköszöntő cikke a Pesti Hírlapban, 1841. A teendők legfőbbike, 1846. A források áttekintése és értékelése Kossuth Lajos politikai programjának értelmezése.Következtetések és feltételezések megfogalmazása rekonstrukciós képek és magyarázó ábrák alapján: Széchenyi és Kossuth politikai elképzelései.A rendelkezésre álló ismeretforrások értelmezése: A magyar nyelvről hozott országgyűlési törvények áttekintése, az államnyelv (hivatalos nyelv) fogalmának tisztázása. A cenzúra működése a gyakorlatban. **2. Kritikai gondolkodás**Történeti események és jelenségek megfigyelése és összehasonlítása Széchenyi és Kossuth politikai elképzeléseinek összehasonlítása. | F: *vezércikk,* kötelező örökváltság, államnyelv É: 1844N: Széchenyi István, Kossuth Lajos ÉK: ok és következmény, történelmi forrás, értelmezés, történelmi nézőpontTK: politika, nemzet, gazdaság, felemelkedés |
| **60.** | **41. A reformkor gazdasága és kultúrája** | Az ország gazdasági fejlődését kezdetben gátló tényezők bemutatása. A gazdasági fejlődés beindulásának háttere, illetve az egyes iparágak helyzetének elemzése.A nemzeti kultúra megerősödésének bemutatása a reformkorban. Pest-Buda virágzó fejlődésének áttekintése. | **1. Ismeretszerzés, tanulás**A források áttekintése és értékelése Források a reformkori gazdaság fejlődéséről; az 1840. évi törvény, illetve a térkép alapján. A rendelkezésre álló ismeretforrások értelmezése: A népesség növekedésének és az úrbéres népesség szerkezeti megoszlásának összevetése. Információk önálló rendszerezése és értelmezése: A nemzeti művelődési intézmények kialakulása. **2. Kritikai gondolkodás**A történelmi változások nyomon követése: Pest reformkori fejlődésének áttekintése. *Koncentráció:* Földrajz: Magyarország természeti adottságai. A folyamszabályozás. Magyar nyelv és irodalom: A reformkor irodalma. A nemzeti dráma; a nemzeti színjátszás kezdetei. Katona József: Bánk bán. Vizuális kultúra: Klasszicizmus és romantika. Ének-zene: Erkel Ferenc-Kölcsey Ferenc: Himnusz. Egressy Béni-Vörösmarty Mihály: Szózat. Erkel Ferenc: Hunyadi László¸Bánk Bán. Liszt Ferenc.  | F: kettős vámrendelet, *szabad gyáralapítás*, vetésforgó, *zselléresedés, Védegylet,* asszimiláció É: 1844, *1846*N: *Ganz Ábrahám,* *Adam Clark* T: Pest-Buda, Vaskapu szorosÉK: ok és következmény, tény és bizonyíték, értelmezés, jelentőségTK: társadalom, életmód, város, gazdaság, politika, nemzet, kultúra |
| **61‒62.** | **42. Nemzetiségi kérdés a reformkorban** | A nemzetiségi számarányok áttekintése.A nemzetiségi kérdés kialakulásának értelmezése: a nem magyar nemzetiségek viszonya a magyar államhoz.A reformkori politikusok elképzeléseinek összegzése a nemzetiségi kérdésre.A magyarországi zsidóság történetének bemutatása a 18. századtól a reformkor végéig. | **1. Ismeretszerzés, tanulás**Kérdések és feltevések önálló megfogalmazásaKérdések és feltevések megfogalmazása egy téma előzetes áttekintése alapján: Magyarország népességének etnikai összetétele a 18. század végén és a 19. század közepén. Erdély etnikai összetétele 1848-ban.Ismeretszerzés elsődleges forrásokbólSzöveges történelmi források felhasználása a történelmi események megismeréséhez: Széchenyi István akadémiai beszédéből, 1842; Kossuth Lajos cikke a Pesti Hírlapban, 1842.Ismeretszerzés másodlagos forrásokbólGrafikonok, diagramok használata: statisztikai adatok kikeresése, összehasonlítása és értelmezése Következtetések és feltételezések megfogalmazása rekonstrukciós képek és magyarázó ábrák alapján: A magyar korona országai lakosságának megoszlása nemzetiségek szerint 1848-ban. Erdély etnikai összetétele 1848-ban. Az információk rendszerezése és értelmezéseÉrvekkel és bizonyítékokkal alátámasztott következtetések megfogalmazása arról, hogy mi és miért történt: Az „egy politikai nemzettel” kapcsolatos érvek összegyűjtése.**2. Kritikai gondolkodás** Történelmi problémák felismerése és elemzéseA problémák lényegére irányuló kérdések megfogalmazása: Hogyan értékelhető a magyar liberális reformellenzék álláspontja a nemzetiségi kérdés terén? | F: *csonka társadalom*, nacionalizmus, egy politikai nemzet, *pánszláv ideológia,* asszimiláció, emancipációT: *az egyes nemzetiségek területi elhelyezkedése Magyarországon*ÉK: történelmi idő, változás és folytonosság, ok és következményTK: társadalom, társadalmi csoport, népesedés, migráció, nemzetiség, életmód, politika |
| **63.** | **Összefoglalás, gyakorlás** | A tananyag áttekintése a megadott szempontok szerint. A munkafüzet feladatainak feldolgoztatása. |  |  |
| **64.** | **Ellenőrzés, értékelés** |  |  |  |
| **65.** | **43. Az utolsó rendi országgyűlés és a „népek tavasza” Ausztriában** | Az Ellenzéki nyilatkozat elemzése, illetve az utolsó rendi országgyűlés előtti politikai viszonyok áttekintése.A forradalmi hullám következményeinek bemutatása a Habsburg Birodalomban 1848 tavaszán.A birodalom egységét szolgáló katonai lépések és politikai döntések áttekintése 1848 második felében.Az olmützi alkotmány elemzése. | **1. Ismeretszerzés, tanulás**A források áttekintése és értékelése A Konzervatív Párt programjának és az Ellenzéki nyilatkozat összehasonlítása.Az információk rendszerezése és értelmezése: A Habsburg Birodalom etnikai térképe és a nemzetiségi arányok áttekintése, illetve az oktrojált alkotmány elemzése). **2. Kritikai gondolkodás**A források kritikai kezelése: Az ausztroszláv gondolat, elképzelések a Habsburg Birodalom jövőjéről.  | F: *Konzervatív Párt, Ellenzéki Párt*, centralista, felelős kormány, népképviselet, jobbágyfelszabadítás, polgári szabadságjogok, *olmützi alkotmány* É: *1847‒48, 1848. március 13., 1848. október* N: *Eötvös József, Teleki László*, Klemens Metternich, I. Ferenc JózsefT: Pozsony, Bécs, *Milánó, Szárd Királyság, Prága*ÉK: történelmi idő, ok és következmény, jelentőségTK: társadalom, város, politika, állam, nemzet |
| **66‒67.** | **44. Forradalom és alkotmányos átalakulás Magyarországon** | A március 15-i forradalom bemutatása és összekapcsolása az európai eseményekkel.Az első felelős kormány tagjainak áttekintése.Az április törvények elemzése: a törvények társadalmi és politikai következményeinek tisztázása.  | **1. Ismeretszerzés, tanulás**Az információk rendszerezése és értelmezése: A forradalom eseményei Pest-Budán, a tizenkét pont.A történelmi kulcsfogalmak ismerete és alkalmazásaA történelmi fogalmak helyes használata:felelős kormány, sajtószabadság, népképviselet, cenzusos választójog, jobbágyfelszabadítás A források áttekintése és értékelése: Az április törvények.**2. Kritikai gondolkodás**Történeti események és jelenségek megfigyelése és összehasonlításaBel- és külpolitikai döntések és események közötti összefüggések megfigyelése és értékelése: Hogyan valósult meg Magyarországon, 1848 tavaszán a törvényes átalakulás?A források kritikus kezelése: Táncsics Mihály: Nép szava Isten szava.**4. Tájékozódás térben és időben**Topográfiai feladatokA tanultakkal kapcsolatos helyszínek megmutatása a térképeken: Az 1848. március 15-i forradalom helyszínei. | F: márciusi ifjak, nemzetőrség, áprilisi törvények, felelős kormány, sajtószabadság, népképviselet, cenzusos választójog, jobbágyfelszabadítás É: 1848. március 15., 1848. április 11.N: *Táncsics Mihály*, Petőfi Sándor, Batthyány Lajos, *a Batthyány-kormány tagjai* T: *a pesti forradalom színhelyei* ÉK: ok és következmény, jelentőség, történelmi nézőpont, történelmi forrásTK: társadalom, gazdaság, politika, állam, parlamentarizmus, nemzet |
| **68.** | **45. Az önvédelmi háború kibontakozása** | A Habsburg-kormányzat és a Batthyány-kormány közötti feszültségek hátterének feltárása.A nemzetiségi kérdés kiéleződésének áttekintése.A Batthyány-kormány helyzetének megrendülése 1848 őszén.A katonai hadműveletek elemzése 1848 őszén. | **1. Ismeretszerzés, tanulás**A források áttekintése és értékelése: Kossuth beszéde az országgyűlésen (1848. július 11.). Az információk rendszerezése és értelmezése: A hadügy, pénzügy kérdése 1848 tavaszán **2. Kritikai gondolkodás**Emberi magatartások és döntések megfigyelése: Széchenyi István gróf sorsa. **4. Tájékozódás térben és időben** Térképelemzés**: A** dunántúli hadműveletek 1848 őszén. | F: *honvédség,* népképviselet, *népképviseleti országgyűlés, Országos Honvédelmi Bizottmány* É: 1848. szeptember 29. N: Josip Jelačić, Windischgrätz, Görgei Artúr T: Pákozd, *Ozora, Schwechat*ÉK: ok és következmény, történelmi forrás, tény és bizonyíték, jelentőségTK: társadalmi csoport, identitás, politika, állam, nemzet |
| **69.** | **46. A sikeres katonai ellenállás** | Az Udvar támadásának áttekintése 1848 végén. Görgei és Bem sikeres védekezésének elemzése a térképek segítségével.Az Udvar politikai elképzeléseinek értékelése Magyarországról.A tavaszi hadjárat és a Függetlenségi nyilatkozat elemzése.Az ország közjogi helyzetének tisztázása 1849 tavaszán. | **1. Ismeretszerzés, tanulás**A források áttekintése és értékelése Az olmützi alkotmány, Függetlenségi nyilatkozat.Az információk rendszerezése és értelmezése:A rendelkezésre álló ismeretforrások értelmezése: A honvédsereg megszervezése és a honvédcsapatok harcászata.**2. Kritikai gondolkodás**A források kritikai kezelés: Kossuth és Görgei levélváltása 1848 végén. | F: *koronatartomány,* tavaszi hadjárat, Függetlenségi nyilatkozat É: 1849. április 6., 1849. április 14., 1849. május 21. N: I. Ferenc József, Görgei Artúr, *Klapka György,* Bem József, *Henryk Dembiński*, *Avram Iancu*, Szemere Bertalan T: Debrecen, *Branyiszkói-hágó, Kápolna,* Isaszeg, KomáromÉK: ok és következmény, történelmi forrás, tény és bizonyíték, jelentőség, történelmi nézőpontTK: politika, államforma, nemzet, szuverenitás |
| **70.** | **47. A szabadságharc katonai veresége** | A szabadságharc külpolitikai helyzetének áttekintése 1849 tavaszán. A szabadságharc katonai vereségének körülményei, az utolsó hadmozdulatok elemzése. A világosi fegyverletétel körülményeinek feltárása.Kossuth Görgei elleni vádjainak áttekintése, a Görgei-kérdés tisztázása. | **1. Ismeretszerzés, tanulás**A források áttekintése és értékelése Nemzetiségi határozat, leírás a világosi fegyverletételről).Az információk rendszerezése és értelmezése: Az utolsó hadműveletek 1849 nyarán. **2. Kritikai gondolkodás**A források kritikai kezelése: Kossuth lemondó nyilatkozatának és a vidini levelének elemzése, összehasonlítása. **3. Kommunikáció**Beszélgetés és vita: A Görgei Artúrral szemben megfogalmazott vádak. | **F:** nemzetiségi határozat **É:** 1849. augusztus 13. N: *I. Miklós, Teleki László, Julius Haynau, Henryk Dembiński***T:** *Komárom, Temesvár,* Világos**ÉK:** történelmi idő, ok és következmény, történelmi forrás, tény és bizonyíték, interpretáció, jelentőség, történelmi nézőpont**TK:** politika, szuverenitás |
| **71.** | **Összegzés, gyakorlás** | A tananyag áttekintése a megadott szempontok szerint. A munkafüzet feladatainak feldolgozása. |  |  |
| **72.** | **Ellenőrzés, értékelés** |  |  |  |