Olvasás 2.

FI-501020201/1, FI-501020202/1

FI-501020203/1, FI-501020204/1

Tanmenetjavaslat

(Rugalmas)

Készítette: Szakmai munkaközösség



# Bevezetés

Az Olvasókönyv 2. osztályosoknak I. kötet (FI-501020201/1), II. kötet (FI-501020202/1) és az Olvasás munkafüzet I. kötet (FI-501020203/1), II. kötet (FI-501020204/1) című tankönyvhöz készült tanmenetjavaslat (amely tankönyvcsalád átdolgozás alatt áll, és a tavasszal megújult formában jelenik meg) azon pedagógusok számára készült, akik ***heti 4 tanórában*** tervezik az olvasásórákat.

A tankönyvek és munkafüzetek azonban bőségesen lefedik a magasabb óraszámban tanítók órakeretét is, plusz differenciálásra is alkalmat kínálva. Azok a pedagógusok, akik ***heti 5 tanórában*** (heti plusz egy órát olvasásra szánva a szabadon felhasználható órakeret terhére) tervezik az olvasásórákat, heti egy készségfejlesztő órát a tanmenetbe toldva több időt szánhatnak az olvasmányok feldolgozására, illetve szövegértésre, gyakorlásra.

A taneszköz család rendkívül színes és bőséges irodalmi antológiaként a tanítók számára nagy szabadságot biztosít, hogy egyéni ízlésüknek, a gyerekek érdeklődésének, felkészültségének és képességeinek megfelelően alakítsák ki a tananyagbeosztást.

A tankönyvek és a tanmenetjavaslat kialakítását a készítők a jelenleg érvényben lévő 51/2012. (XII. 21.) EMMI-rendelet 1. melléklete Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyama megnevezésű kerettanterv előírásai és ajánlásai alapján alakították ki.

Az Olvasókönyv nemcsak irodalmi antológia, hanem egyúttal a szövegértéi műveletek tárháza, minden olvasmány a tanóra menetének megfelelő módszertani eszköztárral segíti a pedagógusokat. Az olvasmányokat eddig nem reprezentált módon a ráhangolódást segítő feladatsorok előzik meg, ahogyan a feldolgozáshoz is kérdéssorok, feladatok tartoznak. Fontosnak tartjuk, hogy az olvasásstratégia eszköztárát folyamatosan használják a taneszközből tanító kollégák. Az órát mindig a szövegekhez kapcsolódó ráhangolódással kezdjék. Az olvasás előtt jósoljanak a címből, fussák át a szöveget, nézzék meg a képeket. A szöveg feldolgozása során ügyeljenek arra, hogy a gyerekek értsék a szöveg nyelvi fordulatait, ismerjék meg, írják be az év elején megnyitott szókincsfejlesztő füzetbe a számukra ismeretlen vagy régies szavakat. A feldolgozott szövegek mennyiségénél fontosabb a feldolgozás módszertana, mélysége, az üzenet megértése, az esztétikai megoldások megfigyelése. Ezen szövegek feldolgozásánál használt tanulás módszertani megoldások fogják majd segíteni a tanulókat abban, hogyan nyúljanak majd később egy ismeretlen szöveghez akár az iskolai gyakorlatban, akár a mindennapi életben. Az olvasás óra ilyenformán nemcsak az általános műveltséget és esztétikai érzéket, valamint a szórutinokkal történő olvasást és az olvasási rutin kialakítását szolgálja, hanem nagymértékben hozzájárul az értő olvasás kialakításához is, megfelelő eszköztárat biztosítva a lényegkiemeléshez, az előzetes és új ismeretek összekapcsolásához, az ok-okozati összefüggések felfedezéséhez, a rendszerezéshez.

A második osztályos taneszközök rendszeresen olvasástechnikai órák beépítésével segítik a pontos, hibátlan olvasás gyakorlását.

Az ún. **rugalmas tanmenet** olyan alternatív megoldást kínál a tananyag feldolgozására, melyben a gyakorló és készségfejlesztő órák száma a tanórák több mint 20%-át fedi le. Ezt a tanmenetet úgy alakítottuk ki, hogy a törzsanyagnak számító műveket – a kerettanterv és a Nat figyelembevételével – megtartottuk, és az antológia további szemelvényeit kategóriánként választhatóvá tettük.

A mesék tartalmának felidézéséhez vagy önálló, kreatív szövegalkotáshoz ajánljuk az olvasókártyák használatát.

Az Olvasókönyv korszerű módszertani megoldásaival és naprakész irodalmi szövegválogatásával olyan taneszköz a pedagógus kezében, mellyel sikeresen felkészítheti a tanulókat az olvasás-szövegértés készségszintű elsajátítására. A gazdag szöveganyag és a modern tipológiai megoldások segítségével könnyen motiválhatók a tanulók az olvasásra, és a pedagógusok is nyugodtan válogathatnak osztályuk felkészültségének és érdeklődésének megfelelően a kínálatból.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Témák** | **Új tananyag feldolgozása** | **Képességfejlesztés, összefoglalás,**  **gyakorlás, ellenőrzés** | **Teljes**  **óraszám**  **144 óra** |
| Ismét együtt, ismételjünk! | 2 | 7 | 9 |
| Ősz | 9 | 3 | 12 |
| Mese, mese, mátka… | 30 | 9 | 39 |
| Tél | 12 | 1 | 13 |
| Gyermekvilág | 20 | 7 | 27 |
| Tavasz | 13 | 2 | 15 |
| Mesés természet | 11 | 1 | 12 |
| Nyár | 10 | 7 | 17 |
| összesen: | **107** | **37** | **144** |

| Témák órákra bontása | Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója | Célok, feladatok | Fejlesztési terület | Ismeretanyag |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ISMÉT EGYÜTT! ISMÉTELJÜNK! | | | | |
| **1.** | **Ismét együtt, ismételjünk!**  **Ismétlő, gyakorlóóra** | Beszédértés, kifejezőkészség, szóbeli szövegalkotás, összefüggő beszéd gyakorlása. A beszédkedv és a beszédbátorság felkeltése. Vizuális észlelés, megkülönböztetés, emlékezet fejlesztése. A rész-egész egyeztetése tárgyak felismerésekor.  Térbeli tájékozódás fejlesztése, téri irányok felismerésének gyakorlása térképolvasással. A hangos olvasás gyakorlása szótagolt szövegen. Megfigyelőképesség fejlesztése. Alak - háttér differenciálás, főfogalom gyakorlása. Ismerkedés a második osztályos olvasókönyvvel és munkafüzettel.  **Miklya Zsolt: Táska, iskola**  TK. I./3. o., Mf. I./3−7. o. | Szóbeli kommunikáció fejlesztése. Két vagy több mondat összekapcsolása.  Vizuális észlelés, megkülönböztetés, emlékezet fejlesztése.  Térbeli tájékozódás fejlesztése.  Megfigyelőképesség fejlesztése. Alak - háttér differenciálás.  Térbeli tájékozódás fejlesztése. | Nyári élmények felelevenítése. Mondatalkotás képről. Anyanyelvi kompetencia: gondolatok, érzések pontos kifejezése.  A könyv és a munkafüzet jeleinek felismerése, magyarázata. A tartalomjegyzék használata.  Út az iskolába. Gyalogos közlekedés. Tér-irányok, jobb-bal gyakorlása. |
| **2.** | **Szeptemberi töprengés** | Szóbeli szövegalkotás, összefüggő beszéd gyakorlása eseményképek segítségével. Vers és prózai szövegek közti különbség megfigyeltetése. Olvasás gyakorlása, szókincsbővítés. Jelek használata a tájékozódásban. Térbeli tájékozódás fejlesztése.  **Kányádi Sándor: Szeptemberi töprengés**  TK. I./6−7. o., Mf. I./8. o. | Hangos olvasás gyakorlása. Irodalmi alkotások befogadásának megalapozása. Elemi irodalmi ismeretek elsajátításának segítése. Térbeli tájékozódás fejlesztése.  Szókincsbővítés. | Vers és prózai szövegek. Versszak, verssor. |
| **3.** | **Beszédhangok és betűk** | Beszédhangok, hangkapcsolatok tiszta ejtése, a helyes artikuláció megfigyelése. Hangok hosszúságának megkülönböztetése, érzékeltetése, differenciálása. Szókincsbővítés. Auditív tagolás és differenciálás fejlesztése. Szóbeli szövegalkotás gyakorlása. Vizuális észlelés és emlékezet, vizuális differenciálás fejlesztése.  TK. I./8−9. o., Mf. I./9. o. | Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása. Betű, hang kapcsolata. Szövegértő olvasás gyakorlása.  Szókincsbővítés.  Auditív tagolás és differenciálás fejlesztése.  Vizuális észlelés és emlékezet, vizuális differenciálás fejlesztése. | Hang-betű kapcsolat ismétlése, gyakorlása. Betűk hosszúságának megkülönböztetése, olvasása. Az ékezetek jelentésmódosító szerepének megfigyelése, szavak jelentésének értelmezése. |
| **4.** | **Szótagok és szavak** | Szavak szótagokra bontásának gyakorlásával az elválasztás előkészítése. Szavak ritmusának érzékeltetése tapssal. Szókincsbővítés. Auditív tagolás fejlesztése. Rész-egész felismerése. Alak - háttér differenciálás. Asszociációs készség és fantázia fejlesztése olvasott szavakhoz képzettársítással. Memóriafejlesztés vers tanulása által: **Tamkó Sirató Károly: Törpetánc**  TK. I./10−11. o., Mf. I./10. o. | Memória-, szókincs- és kommunikációs készségfejlesztés. Szövegértő olvasás előkészítése, gyakorlása.  Auditív tagolás fejlesztése.  Kézügyesség, finommotorika fejlesztése: gesztenyebábok készítése. Tanulási képesség fejlesztése. | Szótagok, szavak. Szótagok olvasása. Játékok a szótagokkal. Szótagokból szóalkotási feladatok. Szótag-kép egyeztetése. Szavak szótagokra bontása eltapsolással. |
| **5.** | **Szavak és mondatok** | Képzelet fejlesztése hiányos mondatok által. Szókincsbővítés. Beszédkészség fejlesztése. Hangos olvasás fejlesztése, információfeldolgozás olvasottak alapján. Rajzos feladatok az olvasott mondatoknak megfelelően. Irodalmi művek, prózai szövegek megkülönböztetése. Versek jellemző jegyeinek gyakorlása, versszak, verssor. TK. I./11. o., Mf. I./11. o. | Irodalmi művek befogadásának megalapozása. Szépirodalmi (lírai) művek jellemző jegyei, elemi verstani ismeretek elsajátítása.  Beszédkészség fejlesztése.  Olvasási technika fejlesztése. | Vers és prózai szövegek. Versszak, verssor. |
| **6.** | **Tavalyi olvasmányaim** | Vizuális észlelés és emlékezet fejlesztése képek részleteinek megfigyelésével és felidézésével, a látottak megfogalmazásával.  A hangos, értő olvasás gyakorlása. Mondatanalízis, mondatok szavakra tagolása. Az emlékezet fejlesztése. Mesék, történetek felidézése szereplők segítségével. Történetek keresése az ábécéskönyvben. Eligazodás a könyvben a tartalomjegyzék alapján. Dramatikus játék. Ismerkedés a vázlatlánc fogalmával.  TK. I./12−13. o. | Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása. Vizuális, verbális memóriafejlesztés. Fantázia, szerialitás fejlesztése történetalkotással. Kooperatív készség fejlesztése a dramatikus játékok segítségével. | Az első osztályban olvasott szépirodalmi szövegek tartalmának felidézése.   Vers, mese, szerző, író, cím, szöveg. |
| **7.** | **Év eleji szövegértés felmérése** | Rövid szöveg önálló megértése néma olvasással. Egy-két mondatos vélemény megfogalmazása az olvasott szövegben megjelenő szereplők cselekedeteiről, magatartásokról. | Szövegértő olvasás. Szöveg önálló feldolgozása, kérdések, feladatok segítségével. | Szövegfeldolgozás. |
| **8.** | **A vadgalamb és a szarka** | Értő olvasás gyakorlása a szarkáról szóló ismertetővel. Ismerkedés a lexikon, a szócikk fogalmával. Önálló ismeretszerzés, ismeretbővítés. Látószögnövelő gyakorlatok. Artikulációs gyakorlat nyelvtörő segítségével. Szókincsbővítés szinonimákkal: rossz, silány, hitvány. Szövegfeldolgozás kérdések segítségével. Anyanyelvi fejlesztés közmondások értelmezésével.  TK. I./14-15. o. Mf. I./12. o. | Szövegértő olvasás. Szöveg tartalmának összefoglalása közmondás segítségével. Anyanyelvi tudatosság fejlesztése. | Szövegértő olvasás előkészítése, szövegfeldolgozás. |
| **9.** | **Év eleji hangos olvasás felmérése** | A hangos, értő olvasás szintjének felmérése. Törekvés a megfelelő hangképzésre, beszédlégzésre és hangoztatásra. | Életkornak megfelelő pontos olvasás. | Önálló szövegfeldolgozás. |
| ŐSZ | | | | |
| **10.** | **Almaszüret** | Az eseménykép valóságos és mesebeli részleteinek megfigyelése. Ennek megfogalmazása indoklással. Szókincsbővítés. Auditív tagolás fejlesztése, szóanalízis-feladatok.  Olvasástechnika fejlesztése, az olvasás pontosságának és megértésének fejlesztése. Szógyűjtés a, á, e, é, i, í hangokkal, szókincsbővítés.  Artikulációs gyakorlatok a, á, e, é, i, í betűsor olvasásához kapcsoltan. Az a – á – e – é – i - í hangok helyes ejtésének gyakorlása izoláltan és szavakban. 3 betűs egytagú szavak olvasása.  TK. I./18-19. o., Mf. I./13-14. o. | Kommunikációs készség, szókincsfejlesztés. Figyelem- és memóriafejlesztés. Téri tájékozódás fejlesztése. Szövegértő olvasás fejlesztése, olvasástechnikai gyakorlatok. Olvasási kedv fejlesztése magabiztosabb, pontosabb olvasás elsajátítása. | a – á – e – é – i - í hang- és betűdifferenciálás.  Olvasástechnikai és szövegértési, értelmezési gyakorlatok. Betűk, szavak olvasása. Szómagyarázat. |
| **11.** | **Erre csörög…** | Auditív tagolás és differenciálás fejlesztése. Vizuális emlékezet fejlesztése. Szókincsbővítés. Az o – ó – ö – ő – ü - ű hangok helyes ejtésének gyakorlása   izoláltan és szavakban.  Szövegemlékezet fejlesztése.  Rész-egész viszonyának megfigyeltetése szótagpótlás gyakorlattal.  **Tamkó Sirató Károly: Bőrönd Ödön**  **Kóródi Bence: Bödön Ödön**  TK. I./20-21. o., Mf. I./15. o. | Szövegértő olvasás fejlesztése, olvasástechnikai gyakorlatok. Olvasási kedv fejlesztése magabiztosabb, pontosabb olvasás elsajátítása.  Szövegemlékezet fejlesztése. | Anyanyelvi kompetencia fejlesztése. Hang, betű, szótag, szó. Nyelvhelyességi gyakorlatok: rövid-hosszú magánhangzó. Játékosság, intertextuális játék. |
| **12.** | **Gesztenyéző** | A változások megfigyeltetése a képen. Összehasonlítás a TK. 6−7. oldal eseményképével. Képzelet fejlesztése hiányos mondatok által. Szókincsbővítés. Beszédkészség fejlesztése. Hangos olvasás fejlesztése, információfeldolgozás olvasottak alapján. Rajzos feladatok az olvasott mondatoknak megfelelően. Irodalmi művek, prózai szövegek megkülönböztetése. Versek jellemző jegyeinek gyakorlása, versszak, verssor. TK. I./22-23. o., Mf. I./16. o. | Irodalmi művek befogadásának megalapozása. Szépirodalmi (lírai) művek jellemző jegyei, elemi verstani ismeretek elsajátítása.  Beszédkészség fejlesztése.  Olvasási technika fejlesztése. | Vers és prózai szövegek. Versszak, verssor. |
| **13.** | **Dalocska**  **vagy**  **Maszat-hegyi naptár** | Előzetes ismeretek alkalmazása: évszakok, az évszakok változása, hónapok. Tanulási technikák, tanulási stratégiák alkalmazása: gondolattérkép. Csoportmunka a kooperatív készség fejlesztése érdekében. Ritmus, szótag összefüggése, ritmusgyakorlatok. A versek jellemző jegyeinek felismerése: versszak, verssor, rím. Vers és próza, valamint költő-író közti különbség kiemelése. **Csukás István: Dalocska.**  TK. I./24-25. o. Mf. I. 17. o.  vagy  Beszédkészség fejlesztése a természet őszi változásaival kapcsolatos előzetes ismeretek felelevenítésének során. A megfigyelőképesség fejlesztése. Önálló szóbeli mondatalkotás játékos formában a gyümölcsök már ismert tulajdonságainak alapján. Kapcsolódási pont a vizuális kultúrához. Finommotorika, esztétikai igényesség fejlesztése. Ismert szavak betűinek sorba rendezése. A vers hangulatának megállapítása, formai sajátosságainak megfigyelése. Szókincsfejlesztés.  **Varró Dániel: Maszat-hegyi naptár**  TK. I./26-27. o., Mf. I./18. o | A költői nyelv sajátosságai (ritmus, rím), megértésének megalapozása.  Elemi irodalmi ismeretek elsajátítása tapasztalati úton. Kooperatív készség fejlesztése csoportmunkával. Tanulás tanulása. A szövegértő olvasás előkészítése. | Vers, mese, szerző, író, cím, szöveg. Kompetenciafejlesztés: Hatékony, önálló tanulás. |
| **14.** | **Gyakorlás, készségfejlesztés** | Az olvasás iránti motiváció kialakítása. Összeköthető a hangos olvasás gyakorlásával. Valamely tetszőleges szöveg vagy szövegrészlet olvasása az olvasókönyvből vagy hozott szöveg alapján.  Ajánlott előzetes otthoni gyűjtésre kiadni a feladatot: pl. gyűjtsenek a gyerekek érdekes híreket, rövid ismeretközlő szövegeket a nagyvilágból. „Híradó” tematikus óra szervezése.  Vagy hétköznapi szövegek (reklámújság, szórólap, plakát stb.) gyűjtése és ezek feldolgozása.  Vagy kedvenc mesékből, versekből saját osztályújság, mesekönyv szerkesztése közösen. | Olvasástechnika fejlesztése, az olvasás iránti motiváció kialakítása.  Tanulási képesség fejlesztése. | Önálló szövegfeldolgozás.  Hatékony, önálló tanulás. |
| **15.** | **Ősszel elköltöznek a fecskék** | Beszédkészség fejlesztése. Kérdő mondatok alkotása képek segítségével. **Kányádi Sándor Valami készül** c. versének olvasása. A vers hangulatának megállapítása. Szókincsfejlesztés: ismeretlen, ritkán használt szavak jelentésének magyarázata a tk. segítségével. Ismeretterjesztő szöveg fogalmával való ismerkedés. A hangos olvasás fejlesztése. Frontálisan irányított információszerzés irányító kérdésekkel a szövegek alapján.  TK. I./28-29. o., Mf. I./19. o. | Szövegértő olvasás fejlesztése, olvasástechnikai gyakorlatok. Olvasási kedv fejlesztése, magabiztosabb, pontosabb olvasás elsajátítása. | Vers, költő, ismeretterjesztő szöveg, kérdő mondatok, anyanyelvi kompetencia, szövegértés fejlesztése. |
| **16.** | **Világgá ment a nyár** | Szóbeli kifejezőkészség fejlesztése. Hiányos mondatok kiegészítése. Szövegértés fejlesztése. Szópiramisok olvasása. Az olvasás pontosságának, helyességének és tempójának fejlesztése speciális gyakorlatokkal. Ismeretlen, ritkán használt szavak, kifejezések értelmezése. Az olvasástechnika megszilárdítása, az értő, hangos olvasás gyakorlása. A beszélő szándékának érzékeltetése helyes hanglejtéssel a különféle mondatfajták olvasásakor.  **Kányádi Sándor: Világgá ment a nyár** című művének feldolgozása.  TK. I./30−31. o., Mf. I./20. o. | Szövegértő olvasás fejlesztése, olvasástechnikai gyakorlatok. Olvasási kedv fejlesztése magabiztosabb, pontosabb olvasás elsajátítása. Szerialitás és téri tájékozódás fejlesztése. Kommunikációs, kooperatív készség fejlesztése. | Anyanyelvi kompetencia, az olvasás, mint esztétikai élmény. Az értő és az értelmező olvasás fejlesztése. |
| **17.** | **A mókus** | Csoportmunkában az előzetes ismeretek összegyűjtése, rendszerezése grafikus szervező segítségével (gondolattérkép). Ok-okozati összefüggések felismerése. Találós kérdések olvasása, megfejtése.  Szinonimák keresése.  Ismeretek a gyerekek természeti környezetéről. A cím és tartalom viszonya. Az értő olvasás fejlesztése szakaszos szövegfeldolgozással. Mondatok megfelelő sorrendbe rendezése az olvasmány alapján. Olvasástechnika fejlesztése. Tempó fejlesztése. TK. I./32−33. o., Mf. I./21. o. | Szövegértő olvasás fejlesztése, olvasástechnikai gyakorlatok. Olvasási kedv fejlesztése magabiztosabb, pontosabb olvasás elsajátítása.  Olvasástechnika fejlesztése. Tempó fejlesztése. | Szociális kompetencia fejlesztése csoportmunkával. Tanulási képesség fejlesztése, tanulási technikák alkalmazása. |
| **18.** | **Birs, Hárs, Pinty** | Olvasástechnika: a szóvégi mássalhangzó-torlódásos szavak gyakorlása. Sorrendiség, helyhatározót kifejező viszonyszók értelmezése, használatának automatizálása. Alak-háttér kiemelése, vizuális megfigyelő-, és differenciáló képesség fejlesztése. Szavak különböző toldalékos alakjainak olvasásával a jelentésváltozások megfigyelése. Matematikai kompetenciák fejlesztése számlálással, válogatással, csoportosítással. Szó-kép egyeztetése, szókincsbővítés. Analizáló képesség fejlesztése. Pontos, értő olvasás fejlesztése. A megfigyelőképesség fejlesztése. Szavak, szószerkezetek, mondatok helyes hangsúlyozása. Toldalékos szavak pontos kiolvasása. Különféle betűtípusok olvasása. Értő olvasás fejlesztése: szószerkezetek, szavak pontos olvasása, azonosítása képpel. Szavak értelmezése körülírással. **Játékszabály**  Tk. I. 34-35. o. Mf. I./22. o. | A tanulási képesség fejlesztése. | Különböző szövegtípusok által szövegértés, szövegfeldolgozás fejlesztése. Szabályok, játékszabályok értelmezése. Matematikai kompetencia fejlesztése, sorrend, számolás, csoportosítás. |
| **19.** | **Gyakorlás, készségfejlesztés** | A hangos olvasás gyakorlása a megfelelő tempó, a pontos és értő olvasás elérése érdekében. Ügyelve a kifejező olvasásra. Valamely tetszőleges szöveg vagy szövegrészlet olvasása az olvasókönyvből vagy hozott szöveg alapján. | Olvasástechnika fejlesztése, az olvasás iránti motiváció kialakítása. Az értő olvasás fejlesztése olvasásstratégiai eszközökkel. | Olvasástechnikai ismeretek. Olvasásstratégia elemei a munkafüzet feladatainál használhatók: pipáld ki, amiről már hallottál, tegyél + jelet az új információ után, aláhúzással jelölni az ismeretlen szavakat.  Jóslás a cím, az illusztrációk alapján. Szövegfajták azonosítása: mese, vers, játékszabály, ismeretközlő szöveg. |
| **20.** | **Itt van az ősz, itt van újra** | A beszédkészség fejlesztése, helyes beszédlégzés, artikulálás, kiejtési gyakorlatok versrészlettel. Hosszabb, nehezebb szavak, szópiramisok olvasása; a szóvégek pontos olvasása. Ismeretlen, ritkán használt szavak, kifejezések értelmezése. Irodalmi ismeretek nyújtása, esztétikai értékek közvetítése. A művészi nyelvhasználat megfigyeltetése, értelmezése. A vers hangulatának, képeinek felismertetése; ritmusának érzékeltetése kopogással. A memoriter fejlesztése verstanulással. **Petőfi Sándor: Itt van az ősz, itt van újra...**  TK. I./36-37. o. Mf. I./23. o. | Irodalmi alkotások befogadásának megalapozása. Költői nyelvsajátosságai. Képzelet, beleélő képesség fejlesztése. Tanulási képesség fejlesztése. | Verstani ismeretek: versszak, verssor, rím, költő. Petőfi Sándor alkotásai. Országhoz, nemzethez való tartozás alakítása költészeti alkotások által. Természettudományos kompetencia fejlesztése: évszakok változása. Esztétikai nevelés. |
| **21.** | **Őszi harmat**  **Jeles napunk: október 6.**  **(Az ünnephez kötődő tartalom a tanmeneti beosztástól függetlenül a megfelelő időben építhető be.)** | Szókincsfejlesztés: őszi természeti jelenségek. Találós kérdések, ritkábban használatos szavak, kifejezések értelmezése.  Légző gyakorlatok: szavak, szószerkezetek, mondatok, találós kérdések utánamondása.  Téves mondatok helyreállítása. Irodalmi ismeretek nyújtása, esztétikai értékek közvetítése. A művészi nyelvhasználat megfigyeltetése, értelmezése. A vers hangulatának, képeinek felismertetése; ritmusának érzékeltetése kopogással. A memoriter fejlesztése verstanulással. **Dénes György: Őszi harmat**  TK. I./38-39. o., Mf. I./24. o.  **Jeles napunk: október 6.**  A TK. I./40. oldalán olvasható szöveg feldolgozása. Az ünnephez kötődő tartalom a tanmeneti beosztástól függetlenül a megfelelő időben építhető be a tanórába. | Szövegértő olvasás fejlesztése, olvasástechnikai gyakorlatok. Olvasási kedv fejlesztése magabiztosabb, pontosabb olvasás elsajátítása. Tanulási képesség fejlesztése. | Anyanyelvi kompetencia fejlesztése: találós kérdés. Természettudományos kompetencia fejlesztése természeti jelenségek magyarázata által. Nemzethez, országhoz való tartozás alakítása. |
| MESE, MESE, MÁTKA | | | | |
| **22-23.** | **Mese** | A mese műfaji jellemzőinek azonosítása. Mesei motívumok, ismétlődő nyelvi, szerkezeti jellemzők azonosítása. Beszédkészség fejlesztése: Beszélgetés adott témáról, a megadott szavakkal mondatalkotás, összefüggő szöveg alkotása. A mesék jellemzőinek megbeszélése.  Ismeretlen szavak, kifejezések értelmezése. Olvasástechnika fejlesztése: szószerkezetek, mondatok megfelelő olvasása. A sorvégi átmenetek megszakítás nélküli olvasása. Mondat- és szövegfonetikai eszközök alkalmazása a hangos olvasáskor. Irodalmi ismeretek nyújtása, esztétikai értékek közvetítése. TK. I./44-45.o., Mf. I./25. o. | Irodalmi művek befogadásának megalapozása. Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása. Tanulási képesség fejlesztése. | Anyanyelvi kompetencia fejlesztése, népköltészeti alkotások: népmesék. Mesei jellemzők: szereplők, tárgyak, meseszámok, helyszínek. . Állandósult szókapcsolatok. |
| **24.** | **Varázslat** | Auditív és vizuális észlelés, emlékezet fejlesztése. A zs, z, s, sz, dz, dzs hangok helyes ejtése, hangképzés. Az olvasás pontosságának és megértésének fejlesztése. Szóemlékezet fejlesztése szóoszlopok olvasásával, az olvasott szavak felidézésével. Az olvasás pontosságának és megértésének fejlesztése.  Szóbeli kifejezőkészség fejlesztése szómagyarázatokkal.  Tk. I./46-47. o. Mf. I. /26. o. | Szövegértő olvasás fejlesztése, olvasástechnikai gyakorlatok. Olvasási kedv fejlesztése, magabiztosabb, pontosabb olvasás elsajátítása. Tanulási képesség fejlesztése. | Anyanyelvi kompetencia: nyelvi tudatosság fejlesztése. Hang és betű kapcsolata, artikulációs gyakorlatok. Komplex művészeti megközelítés, megzenésített vers. |
| **25.** | **Meselexikon** | Az olvasás pontosságának és megértésének fejlesztése. A betűrendről tanultak felidézése, megfogalmazása szóban. Képek neveinek betűrendbe sorolása. Alapvető ismeretek a lexikonról: szócikk, betűrend.  A lexikonhasználat gyakorlása. Szóbeli kifejezőkészség fejlesztése szómagyarázatokkal. Betűrácsban értelmes szavak  Tk. I./48-49 o.. Mf. I./27. o. | Szövegértő olvasás fejlesztése, olvasástechnikai gyakorlatok. Olvasási kedv fejlesztése, magabiztosabb, pontosabb olvasás elsajátítása. | Könyvtári ismeretek, lexikon, szócikk, betűrend. Matematikai kompetencia fejlesztése. Téri tájékozódás. |
| **26.** | **A farkas és a kutya** | Anyanyelvi ismeretek gazdagítása, szókincsbővítés, szómagyarázatok. Magyar népköltészeti alkotások csoportja: közmondások. Közmondások jelentésmagyarázata. Értő olvasás gyakorlása. Mese történetének felidézése vázlatkör segítségével. Kommunikáció fejlesztése. Önálló véleményalkotás kérdések segítségével.  TK. I./50-51. o., I./Mf. 28. o. | Irodalmi művek feldolgozása. Szövegértés fejlesztése. Olvasási stratégiák felépítése, vizuális szervezők. | Helyszín, szereplők megnevezése. Probléma, problémamegoldás. Kompetenciafejlesztés: önálló, hatékony tanulási stratégiák bemutatása, elsajátítása. (Vázlatkör használata.) Tanulási stílus megismerése. |
| **27.** | **A holló meg a róka**  **vagy**  **A tücsök és a hangya** | Ismeretek a gyerekek természeti környezetéről, ismeretbővítés kooperatív csoportokban.  Állatok jellemzőinek azonosítása. Más népek meséi. Közmondások jelentésmagyarázata. Szókincsbővítés. Kreativitás, írásbeli szövegrészlet alkotása, mese befejezése.  **La Fontaine: A holló meg a róka**  TK. I./52-53. o., Mf. I./29. o.  vagy  Kommunikáció fejlesztése önálló véleményalkotással, érvelés. Írásbeli szövegalkotás, mese befejezésével. Közmondások, szólások, mint a magyar népköltészet kincsei. Irodalmi műfaji ismeretek gazdagítása, vers, mese, verses mese jellemzői.  **La Fontaine: A tücsök és a hangya.** TK. I./54-55. o. Mf. I./30. o. | Olvasási stratégiák felépítése. Irodalmi művek feldolgozása. Szövegértő olvasás megalapozása. | Önálló, hatékony tanulási stratégiák bemutatása, elsajátítása. (gondolattérkép.)  Műmese, verses mese.  Állatmese.  Tanulság. |
| **28.** | **Gyakorlás, készségfejlesztés** | A hangos olvasás gyakorlása a megfelelő tempó, a pontos és értő olvasás elérése érdekében. Ügyelve a kifejező olvasásra. Valamely tetszőleges szöveg vagy szövegrészlet olvasása az olvasókönyvből vagy hozott szöveg alapján. | Olvasástechnika fejlesztése, az olvasás iránti motiváció kialakítása. Az értő olvasás fejlesztése olvasásstratégiai eszközökkel. | Olvasástechnikai ismeretek. Olvasásstratégia elemei a munkafüzet feladatainál használhatók: pipáld ki, amiről már hallottál, tegyél + jelet az új információ után, aláhúzással jelölni az ismeretlen szavakat.  Jóslás a cím, az illusztrációk alapján. Szövegfajták azonosítása: mese, vers, játékszabály, ismeretközlő szöveg. |
| **29.** | **Az oroszlán és a sakál** | Szóbeli szövegalkotás képről. Önálló gondolatok megfogalmazása. Véleményalkotás, érvelés adott témával kapcsolatban. Közmondás-magyarázat. Természeti környezetről kialakított ismeretek gazdagítása. Szövegfeldolgozás, szövegértelmezés. Események sorrendjének felelevenítése. Önálló tanulási stratégiák alkalmazása, vázlatkör készítése.  **Az oroszlán és a sakál (kínai népmese)**  TK. I./56-57. o., Mf. I./31. o. | Szóbeli kommunikáció fejlesztése, véleményalkotás. Szövegfeldolgozás, szövegértelmezés. | Kompetenciafejlesztés: Önálló tanulási technikák alkalmazása. Anyanyelvi kompetencia fejlesztése. |
| **30-31.** | **Micimackó látogatóba megy és beszorul** | Kooperációs készség fejlesztése csoportmunkában való feladatvégzés során. Gondolattérképhez kapcsolt csoportmunka. Hangos olvasás. Szerepek szerinti kifejező olvasás gyakorlása. Az értő olvasás fejlesztése szakaszos szövegfeldolgozással. Dramatikus játék. Könyvtárhasználat fejlesztése. Szövegértést segítő feladatok megoldása. Írásbeli szövegalkotás a mese befejezésével. Önálló véleményalkotás. Ellentétpárok keresése. Differenciált képességfejlesztés: néma, értő olvasás fejlesztése a Tudtad? c. rövid szöveg olvasásával. Ismerkedés a térképpel. Tájékozódási kísérletek a térkép segítségével páros munkában, játékos formában. Szituációs játékok: jegyvásárlás, érdeklődés.  **Milne: Micimackó látogatóba megy és beszorul.**  TK. I./58-61.o., Mf. I./32. o. | A szövegértő olvasás előkészítése. Irodalmi szöveg feldolgozásának menete. Irodalmi szöveg, mesék jellemző jegyei. A tanulási képesség fejlesztése. | Szociális kompetencia fejlesztése közös munkavégzés által. Anyanyelvi kompetencia fejlesztése önálló szövegalkotás által. Szövegértés fejlesztése. |
| **32-33.** | **A csökönyös kiselefánt**  **Nemzeti ünnepünk: október 23.**  **TK. I./41. o.**  **(A TK. I./41. oldalán olvasható szöveg feldolgozása. Az ünnephez kötődő tartalom a tanmeneti beosztástól függetlenül a megfelelő időben építhető be.)** | Ismeretek a gyerekek természeti környezetéről, ismeretbővítés kooperatív csoportokban.  Állatok jellemzőinek azonosítása. Más népek meséi. Az értő olvasás fejlesztése szakaszos szövegfeldolgozással. Olvasástechnika fejlesztése: a mondat- és szövegfonetikai eszközök alkalmazása a hangos olvasáskor. Emberi és állati tulajdonságok. Elfogadás, másság, identitástudat. **A csökönyös kiselefánt** **(afrikai népmese)**; utalás *Szutyejev Micsoda madár ez!* című meséjére, párhuzamok, azonosságok keresése.  TK. I./62−65. o., Mf. I./33-34. o. | Szövegfeldolgozás, mondatválogatás. Irodalmi alkotások értelmezése, önálló véleményalkotás. | Mese, mesejellemzők. Irodalmi alkotások értelmezése. Irodalmi művek mondanivalójának megfogalmazása, összefüggések megfigyelése. |
|  |  |  |  |  |
| **34.** | **Filmgyár** | Auditív tagolás és differenciálás fejlesztése. Az f, t, sz, c, v, és cs hangok pontos ejtése. Az olvasás pontosságának és megértésének gyakorlása. Szókincsbővítés. Rácsrendszerben való tájékozódás fejlesztése, mintának megfelelő betűk elhelyezésével. Összetett szavak alkotása, olvasásának gyakorlása. Betűkből szóalkotási feladatok. Az olvasmány kapcsán beszélgetés a riport, az újságcikk műfajáról.  TK. I./65. o., Mf. I./ 35. o. | Szövegértő olvasás fejlesztése, olvasástechnikai gyakorlatok. Olvasási kedv fejlesztése, magabiztosabb, pontosabb olvasás elsajátítása. | Anyanyelvi kompetencia fejlesztése. Hang, betű, szótag, szó. Szóalkotás betűkből, szótagokból. |
| **35-36.** | **Az egérke, aki macskát evett** | Csoportmunka, kooperációs készség fejlesztése. Grafikus szervező készítése: gondolattérkép. Értő olvasás előkészítése, fejlesztése. Magyar népköltészeti alkotások: közmondások. Közmondások értelmezése. Tanulást segítő módszerek tudatos alkalmazása: vázlatkör. Vázlatkör felhasználásával tartalommondás. Beszédkészség fejlesztése. Egyszerű mondatalkotási gyakorlat adott szöveggel, kérdéssel kapcsolatban. Önálló vélemény megfogalmazása az olvasottakkal kapcsolatban.  **Rodari: Az egérke, aki macskát evett** TK. I./66-68. o., Mf. I./36. o. | Szövegfeldolgozás csoportban. Gondolatok, érzelmek, vélemény megfogalmazása. Olvasási stratégiák előkészítése: képek alkotása, grafikus szervezők, gondolattérkép. | Szólásmagyarázat. Gondolattérkép készítése adott kulcsszóhoz. Értő olvasás gyakorlása. |
| **37.** | **Házi kedvenceink** | Auditív tagolás és differenciálás fejlesztése. A t, k, v, l, m, n, h hangok pontos ejtése. Egy betűben eltérő, hasonló írású szavak olvasásának gyakorlása, értelmezése. Vizuális differenciálás fejlesztése, matematikai kompetencia fejlesztése számlálással, megfigyeléssel. Az olvasás pontosságának, tempójának, és megértésének fejlesztése. Alak - háttér differenciálással kiemelt szavak keresése betűsorokban. Olvasástechnika fejlesztése: szavak pontos kiolvasása. a mondat- és szövegfonetikai eszközök alkalmazása a hangos olvasáskor. Ismeretek a gyerekek természeti környezetéről, ismeretbővítés. Főfogalmakhoz megfelelő szavak rendelése. Felkészítés a felelősségvállalásra.  **Házi kedvenceink**  TK. I./69. o., Mf. I./37-38. o. | Szövegértő olvasás fejlesztése, olvasástechnikai gyakorlatok. Olvasási kedv fejlesztése, magabiztosabb, pontosabb olvasás elsajátítása.  Auditív tagolás és differenciálás fejlesztése.  Vizuális differenciálás fejlesztése, matematikai kompetencia fejlesztése számlálással, megfigyeléssel. | Anyanyelvi kompetencia fejlesztése. Nyelvhelyességi gyakorlatok. Hangok pontos képzése, hangdifferenciálás. Természettudományos kompetencia fejlesztése, természeti környezetünk megismerése, ismeretbővítés. |
| **38-39.** | **Arany Lacinak** | Beszédkészség fejlesztése: Beszélgetés adott témáról, a megadott szavakkal mondatalkotás, összefüggő szöveg alkotása. A mesék jellemzőinek megbeszélése.  Ismeretlen szavak, kifejezések értelmezése. Olvasástechnika fejlesztése: szószerkezetek, mondatok megfelelő olvasása. A sorvégi átmenetek megszakítás nélküli olvasása. Mondat- és szövegfonetikai eszközök alkalmazása a hangos olvasáskor. Irodalmi ismeretek nyújtása, esztétikai értékek közvetítése. A művészi nyelvhasználat megfigyeltetése, értelmezése. A vers hangulatának, képeinek felismertetése; ritmusának érzékeltetése kopogással. A memoriter fejlesztése versrészlet megtanulásával.  **Petőfi Sándor: Arany Lacinak**  TK. I./70-73.o., Mf. I./39. o. | Irodalmi művek befogadásának megalapozása. Szépirodalmi (lírai) művek jellemző jegyei, elemi verstani ismeretek elsajátítása. Rímkeresés. Tanulási képesség fejlesztése.  Olvasástechnika fejlesztése. | A költői nyelv sajátosságai (ritmus, rím), megértésének megalapozása.  Elemi irodalmi ismeretek elsajátítása tapasztalati úton. |
| **40.** | **Az égig érő paszuly** | Kommunikációs gyakorlat, szóbeli szövegalkotás. Téma: a vásár. Ismeretterjesztő szöveg olvasása a paszulyról. Rokon értelmű szavak és kifejezések értelmezése. Értő olvasás fejlesztése szakaszos szövegfeldolgozással. Olvasástechnikai gyakorlatok: folyamatos és pontos olvasás gyakorlása mondatok és szövegek hangos olvasásával. Mondat- és szövegfonetikai eszközök alkalmazása hangos olvasáskor.  **Az égig érő paszuly (magyar népmese nyomán)**  TK. I./74-77. o. Mf. I./40. o. | Szövegértő olvasás fejlesztése, olvasástechnikai gyakorlatok. Olvasási kedv fejlesztése, magabiztosabb, pontosabb olvasás elsajátítása. | Szociális kompetencia fejlesztése közös munkavégzés által. Anyanyelvi kompetencia fejlesztése önálló szövegalkotás által. Szövegértés fejlesztése. |
| **41.** | **A pecsenye** | Az olvasás pontosságának és megértésének fejlesztése. Szókapcsolatok alkotása, olvasásának gyakorlása és értelmezése. Szavak és szómagyarázatok egyeztetése az értő olvasás fejlesztése céljából. Hiányos szavak olvasása, kiegészítése. Szövegértő olvasás fejlesztése a szöveg tartalmával kapcsolatos kérdések megválaszolásával. Matematikai kompetencia fejlesztése tömegmérés eredményeinek összehasonlításával. Ismeretlen, ritkán használt szavak, kifejezések értelmezése. Beszédkészség fejlesztése: mondatalkotás megadott szavakkal. Ismeretlen, ritkábban használt szavak, kifejezések értelmezése. Rokon értelmű szavak megfigyelése és értelmezése. Az értő olvasás fejlesztése. A szereplők cselekedeteinek értékelése, következtetés tulajdonságaikra. Az események összefoglalása, a lényeges gondolat kiemelése. A cím és a szöveg kapcsolata. Olvasástechnika fejlesztése: szószerkezetek megfelelő olvasása. A folyamatos és pontos olvasás gyakorlása. Felolvasás előzetes felkészülés után. A természetes beszéd tempójához és hanglejtéséhez közelítő hangos olvasás. Mondat- és szövegfonetikai eszközök alkalmazása a hangos olvasáskor.  **Kolozsvári Grandpierre Emil: A pecsenye**  TK. I./79-80. o., Mf. I./41. o. | Szövegértő olvasás fejlesztése, olvasástechnikai gyakorlatok. Olvasási kedv fejlesztése, magabiztosabb, pontosabb olvasás elsajátítása. | Pontos olvasás szerepe a szövegfeldolgozásban. Szöveg értelmezése. Anyanyelvi kompetencia fejlesztése, szómagyarázatok, szókincsbővítés. |
| **42.** | **Gyakorlás, készségfejlesztés** | A hangos olvasás gyakorlása a megfelelő tempó, a pontos és értő olvasás elérése érdekében. Ügyelve a kifejező olvasásra. Valamely tetszőleges szöveg vagy szövegrészlet olvasása az olvasókönyvből vagy hozott szöveg alapján. | Olvasástechnika fejlesztése, az olvasás iránti motiváció kialakítása. Az értő olvasás fejlesztése olvasásstratégiai eszközökkel. | Olvasástechnikai ismeretek. Olvasásstratégia elemei a munkafüzet feladatainál használhatók: pipáld ki, amiről már hallottál, tegyél + jelet az új információ után, aláhúzással jelölni az ismeretlen szavakat.  Jóslás a cím, az illusztrációk alapján. Szövegfajták azonosítása: mese, vers, játékszabály, ismeretközlő szöveg. |
| **43.** | **A kulcs** | Szópiramisok olvasása a látószög növelésére, a hosszú szavak olvasásának előkészítésére. Mesei jellemzők, szófordulatok felelevenítése. Szövegelemzés gyakorlása a szereplők, a helyszín, az események szempontjából. A történet mondatainak sorba rendezése az időrend figyelembevételével. Ismeretlen, ritkán használt szavak, kifejezések értelmezése. Az értő olvasás fejlesztése szakaszos szövegfeldolgozással. A folyamatos és pontos olvasás gyakorlása. Mondat- és szövegfonetikai eszközök alkalmazása a hangos olvasáskor. Kreatív szövegalkotás: a mese másféle befejezése.  **Benedek Elek: A kulcs**  TK. I./81-82. o., Mf. I./42. o. | Irodalmi szöveg feldolgozásának menete. Irodalmi szöveg, mesék jellemző jegyei. | Népköltészeti alkotás: népmese. Mesejellemzők, mesekezdés, mesebefejezés. Népmesék csoportosításának lehetősége, egyszerű csoportok alkotása. Tündérmese, csalimese |
| **44.** | **A görbe nyírfa** | Kommunikációs készség fejlesztése, a motiváció felébresztése, a fantázia megmozgatása, kreativitás, ráhangolódás az olvasmány témájára: Mi lehet a csodálatos tarisznyában? A megfigyelőképesség fejlesztése.  Szókincsfejlesztés: rokon értelmű szavak megfigyelése és értelmezése, mondatalkotás megadott szavakkal. Frazeológiák értelmezése, párosítás a jelentésükkel. Az értő olvasás fejlesztése válogató olvasással. Az értő olvasás fejlesztése, a lényeges információk kiemelése. A szövegértő olvasás fejlesztése igaz–hamis állításokkal. Beszédkészség fejlesztése: beszélgetés adott témáról, az események összefoglalása, a lényeg kiemelés.  **A görbe nyírfa (tatár népmese)**  TK. I./83-84. o., Mf. I./43. o. | Szövegértő olvasás fejlesztése, olvasástechnikai gyakorlatok. Olvasási kedv fejlesztése, magabiztosabb, pontosabb olvasás elsajátítása. | Anyanyelvi kompetencia fejlesztése mondatalkotással. Önálló tanulást segítő technikák alkalmazása: lényeges információ, kulcsszó keresése. Kulcsszó szerepe a tanulási folyamatban. Eseménysorrend. |
| **45-46.** | **Az okos lány** | Ország- és népismeret, népi mesterségek bemutatása. Vizuális differenciálás, megfigyelőkészség fejlesztése. Szövegértő olvasás gyakorlása a szöveg tartalmával kapcsolatos kérdések megválaszolásával. Alak-háttér differenciálás fejlesztése. Mondatalkotás összekevert szavakból, a szavak sorba rendezésével. A megfigyelőképesség fejlesztése: azonosságok és különbözőségek keresése.  Mesei fordulatok mondatainak összekötése, népmese jellemző jegyeinek megfigyeltetése. Mesekezdés.  A szereplők cselekedeteinek értékelése, következtetés a tulajdonságaikra.  Az események összefoglalása, a lényeges gondolatok kiemelése. Olvasástechnika fejlesztése: a folyamatos és pontos olvasás gyakorlása. Felolvasás előzetes felkészülés után. Mondat- és szövegfonetikai eszközök alkalmazása a hangos olvasáskor.  **Az okos lány (magyar népmese). Találós kérdések.**  TK. I./85-87. o., Mf. I./44. o. | Szövegértés fejlesztése. Mesék jellemző jegyeinek megfigyeltetése. | Anyanyelvi kompetencia fejlesztése, népköltészeti alkotások: találós kérdések. Mesei jellemzők, különös hangsúlyt fordítva a mesekezdő formákra. Állandósult szókapcsolatok. |
| **47.** | **Három kívánság** | A beszédkészség fejlesztése: beszélgetés megadott témáról – kívánságok. Hosszabb, nehezebb szavak olvasása; a szóvégek pontos olvasása. Ismeretlen, ritkán használt szavak, kifejezések értelmezése. Tantárgyi koncentráció: ének-zene: népdalok, népköltészeti alkotások jellegzetes elemei. Szegény ember, szegénylegény.  Az értő olvasás fejlesztése szakaszos szövegfeldolgozással. A szereplők cselekedeteinek értékelése, következtetés tulajdonságaikra. Az események összefoglalása, a lényeges gondolat kiemelése.  TK. I./88-91. o. | Irodalmi szöveg feldolgozásának menete. Irodalmi szöveg, mesék jellemző jegyei. Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása. | Anyanyelvi kompetencia, szövegértés fejlesztése. Erkölcsi nevelés, szociális kompetencia fejlesztése. Vázlatalkotás, tanulási technikák tudatos alkalmazása. |
| **48.** | **Három kívánság** | A beszédkészség fejlesztése: beszélgetés megadott témáról – szegénység, a szegény ember életkörülményei, kívánságok, csodavárás. A *Szegény legény vagyok én...* című dal eléneklése vagy meghallgatása. Ismeretlen, ritkán használt szavak, kifejezések értelmezése.  Az értő olvasás fejlesztése szakaszos szövegfeldolgozással. A szereplők cselekedeteinek értékelése, következtetés tulajdonságaikra. Az események összefoglalása, a lényeges gondolat kiemelése. Lényeges gondolattal kapcsolatos közmondások értelmezése, magyarázata, közmondással kapcsolatos véleményalkotás. Vizuális memória fejlesztése. Adott kártyák segítségével tartalommondás, rövid írásos vázlat összeállítása. Három kívánság (magyar népmese)  TK. I./88-91. o., Mf. I./45-46. o. | Szövegértés fejlesztése. Anyanyelvi kompetencia fejlesztése közmondás-magyarázat által. Tanulási képességek fejlesztése, vázlatkészítés. | Anyanyelvi kompetencia, szövegértés fejlesztése. Erkölcsi nevelés, szociális kompetencia fejlesztése. Vázlatalkotás, tanulási technikák tudatos alkalmazása. |
| **49.** | **Gyakorlás, készségfejlesztés** | A hangos olvasás gyakorlása a megfelelő tempó, a pontos és értő olvasás elérése érdekében. Ügyelve a kifejező olvasásra. Valamely tetszőleges szöveg vagy szövegrészlet olvasása az olvasókönyvből vagy hozott szöveg alapján. | Olvasástechnika fejlesztése, az olvasás iránti motiváció kialakítása. Az értő olvasás fejlesztése olvasásstratégiai eszközökkel. | Olvasástechnikai ismeretek. Olvasásstratégia elemei a munkafüzet feladatainál használhatók: pipáld ki, amiről már hallottál, tegyél + jelet az új információ után, aláhúzással jelölni az ismeretlen szavakat.  Jóslás a cím, az illusztrációk alapján. Szövegfajták azonosítása: mese, vers, játékszabály, ismeretközlő szöveg. |
| **50.** | **A só I.** | Beszédkedv felkeltése, szóbeli szövegalkotás: élet a palotában. Hasonlatok gyűjtése a fogalom megnevezése nélkül. Játék a fakanállal.   Az értő olvasás fejlesztése szakaszos szövegfeldolgozással. A mesék jellemzőinek megbeszélése. Rokon értelmű szavak megfigyelése és értelmezése. A szereplők cselekedeteinek értékelése, következtetés tulajdonságaikra. Az események összefoglalása, a lényeges gondolat kiemelése.  A folyamatos és pontos olvasás gyakorlása. Felolvasás előzetes felkészülés után. A természetes beszéd tempójához és hanglejtéséhez közelítő hangos olvasás. Mondat- és szövegfonetikai eszközök alkalmazása a hangos olvasáskor.  **A só (magyar népmese I. rész)**  TK. I./93-94. o. | Szövegértés fejlesztése. Természettudományos és irodalmi szövegek jellemző jegyei. Tanulást segítő technikák alkalmazása. Irodalmi szöveg feldolgozásának menete. Irodalmi szöveg, mesék jellemző jegyei. | Anyanyelvi kompetencia, természettudományos kompetencia fejlesztése. Ismeretközlő szöveg feldolgozásának menete. Népköltészeti alkotás: népmese. Mesekezdés, mesei jellemzők, szókapcsolatok. Képek segítségével tartalom elmondása. Erkölcsi ítélet megfogalmazása. Jó és rossz megkülönböztetése. |
| **51.** | **A só II.** | A folyamatos és pontos olvasás gyakorlása. Felolvasás előzetes felkészülés után. A természetes beszéd tempójához és hanglejtéséhez közelítő hangos olvasás. Mondat- és szövegfonetikai eszközök alkalmazása a hangos olvasáskor. Kártyák segítségével eseménysorrend készítése, tartalommondás. Természettudományos kompetencia gazdagítása, ismeretközlő szöveg feldolgozása.  **A só (magyar népmese II. rész)**  TK. I./95-97. o., Mf. I./47-48. o. | Szövegértés fejlesztése. Természettudományos és irodalmi szövegek jellemző jegyei. Tanulást segítő technikák alkalmazása. | Anyanyelvi kompetencia, természettudományos kompetencia fejlesztése. Ismeretközlő szöveg feldolgozásának menete. Népköltészeti alkotás: népmese. Mesekezdés, mesei jellemzők, szókapcsolatok. Képek segítségével tartalom elmondása. Erkölcsi ítélet megfogalmazása. Jó és rossz megkülönböztetése. A só életfontosságú szerepének megfogalmazása a Kóródi Bence által írt rövid ismeretközlő szöveg alapján. |
| **52-53.** | **Nyakigláb, Csupaháj, Málészáj I.** | A megfigyelő- és összehasonlító-képesség fejlesztése. A beszédkészség fejlesztése, a rajzokon látható különböző karakterek külső tulajdonságainak megállapítása, lehetséges belső tulajdonságaiknak felsorolása, esetleges személyiségjegyeiknek megbeszélése. Szókincsbővítés, ellentétes jelentéstartalmú szó kiválasztása. Saját tapasztalatokon alapuló beszélgetés kezdeményezése a beszédkedv fokozásának érdekében. Az emberek sokféleségének tényének megállapítására való törekvés, az empatikus magatartás, a helyes szociális magatartás fejlesztése. Következtetés a cím alapján a szöveg tartalmára. Vázlat készítése az adott mesekártyák alapján. Szóbeli szövegalkotás, a mese befejezése. **Nyakigláb, Csupaháj, Málészáj (magyar népmese)** TK. I./98-101. o., Mf. I./49-50. o. | Szövegértő olvasás fejlesztése, olvasástechnikai gyakorlatok. Olvasási kedv fejlesztése magabiztosabb, pontosabb olvasás elsajátítása. | Szóbeli szövegalkotás, vélemény megfogalmazása. Anyanyelvi kompetencia fejlesztése: szókincsbővítés. Önálló tanulást segítő technikák alkalmazása: vázlat, tartalom. |
| **54-55.** | **Nyakigláb, Csupaháj, Málészáj II.** | Az értő olvasás fejlesztése szakaszos szövegfeldolgozással. Szókincsfejlesztés: ismeretlen szavak értelmezése. A folyamatos és pontos hangos olvasás gyakorlása. Vázlat készítése az adott mesekártyák felhasználásával. Önálló véleményalkotás. A tanulást segítő módszerek tudatos alkalmazása: vázlatkör készítése. Tartalommondás a vázlatkör segítségével. Események sorrendjének megállapítása.  **Nyakigláb, Csupaháj, Málészáj (magyar népmese)**  TK. I./102-103. o., Mf. I./44−45. o. | Szövegértő olvasás fejlesztése, olvasástechnikai gyakorlatok. Olvasási kedv fejlesztése, magabiztosabb, pontosabb olvasás elsajátítása. | Önálló tanulást elősegítő technikák támogatása. A jó vázlat szerepe, vizuális szervezők, vázlatkör. Logikai képességek fejlesztése: események, sorrendek. |
| **56.** | **A Sötétben Látó Tündér (I. rész)** | Mese feldolgozása. Az értő olvasás fejlesztése szakaszos szövegfeldolgozással. A szereplők cselekedeteinek értékelése, következtetés tulajdonságaikra. Az események összefoglalása, a lényeges gondolat kiemelése. Mondat- és szövegfonetikai eszközök alkalmazása a hangos olvasáskor. A megismert mese, történet tanulságának összevetése saját tapasztalatokkal, eseményekkel.  **Bagossy László: A Sötétben Látó Tündér I. rész**  TK. I./104-106.. o. | Irodalmi művek értelmezése. | Olvasóvá nevelés alapjainak lerakása. Irodalmi művek feldolgozása. Szövegértés fejlesztése. |
| **57.** | **A Sötétben Látó Tündér (II. rész.)** | Mese feldolgozása. Az értő olvasás fejlesztése szakaszos szövegfeldolgozással. A szereplők cselekedeteinek értékelése, következtetés tulajdonságaikra. Az események összefoglalása, a lényeges gondolat kiemelése. Mondat- és szövegfonetikai eszközök alkalmazása a hangos olvasáskor. A megismert mese, történet tanulságának összevetése saját tapasztalatokkal, eseményekkel.  **Bagossy László: A Sötétben Látó Tündér II. rész**  TK. I./107-108. o. | Irodalmi művek értelmezése. | Olvasóvá nevelés alapjainak lerakása. Irodalmi művek feldolgozása. Szövegértés fejlesztése. |
| **58.** | **A Sötétben Látó Tündér (III. rész)** | Mese feldolgozása. Az értő olvasás fejlesztése szakaszos szövegfeldolgozással. A szereplők cselekedeteinek értékelése, következtetés tulajdonságaikra. Az események összefoglalása, a lényeges gondolat kiemelése. Mondat- és szövegfonetikai eszközök alkalmazása a hangos olvasáskor. A megismert mese, történet tanulságának összevetése saját tapasztalatokkal, eseményekkel.  **Bagossy László: A Sötétben Látó Tündér III. rész**  TK. I./109. o. Mf. I./51. o. | Irodalmi művek értelmezése. | Olvasóvá nevelés alapjainak lerakása. Irodalmi művek feldolgozása. Szövegértés fejlesztése. |
| **59.** | **Gyakorlás, készségfejlesztés** | A hangos olvasás gyakorlása a megfelelő tempó, a pontos és értő olvasás elérése érdekében. Ügyelve a kifejező olvasásra. Valamely tetszőleges szöveg vagy szövegrészlet olvasása az olvasókönyvből vagy hozott szöveg alapján. | Olvasástechnika fejlesztése, az olvasás iránti motiváció kialakítása. Az értő olvasás fejlesztése olvasásstratégiai eszközökkel. | Olvasástechnikai ismeretek. Olvasásstratégia elemei a munkafüzet feladatainál használhatók: pipáld ki, amiről már hallottál, tegyél + jelet az új információ után, aláhúzással jelölni az ismeretlen szavakat.  Jóslás a cím, az illusztrációk alapján. Szövegfajták azonosítása: mese, vers, játékszabály, ismeretközlő szöveg. |
| TÉL | | | | |
| **60.** | **Nagyapa és a Mikulás**  **(A TK. I./111-113. oldalán olvasható szöveg feldolgozása. Az ünnephez kötődő tartalom a tanmeneti beosztástól függetlenül a megfelelő időben építhető be.)** | Beszédkészség fejlesztése: beszélgetés adott témáról előzetes gyűjtőmunka alapján: szüleink, nagyszüleink Mikulás-élménye.  Az értő olvasás fejlesztése kérdések segítségével.  A folyamatos és pontos olvasás gyakorlása. Felolvasás előzetes felkészülés után. A természetes beszéd tempójához és hanglejtéséhez közelítő hangos olvasás. Mondat- és szövegfonetikai eszközök alkalmazása a hangos olvasáskor. TK. I./111-113. o., Mf. I./52. o. | Szövegértő olvasás fejlesztése, olvasástechnikai gyakorlatok. Olvasási kedv fejlesztése magabiztosabb, pontosabb olvasás elsajátítása. | Anyanyelvi kompetencia fejlesztése, önálló szóbeli szövegalkotás. Szociális kompetencia fejlesztése: család, családtagok, együvé tartozás érzése. Ünnepek szerepe a mindennapokban. A valós és a mesei megkülönböztetése, ítéletalkotás. |
| **61.** | **Advent**  **(A TK. I./114-115. oldalán olvasható szöveg feldolgozása. Az ünnephez kötődő tartalom a tanmeneti beosztástól függetlenül a megfelelő időben építhető be.)** | Ismeretlen szavak, kifejezések értelmezése. Ismeretlen szavak olvasástechnikai gyakorlása. Az információk összefoglalása, a lényeges gondolat kiemelése.  A cím és a tartalom összefüggésének megfigyelése. Olvasástechnika fejlesztése: hosszú toldalékos szavak pontos kiolvasása, a mondat- és szövegfonetikai eszközök alkalmazása a hangos olvasáskor. Beszédkészség fejlesztése: beszélgetés adott témáról: adventi koszorú készítése. TK. I./114-115. o., Mf. I./53. o. | Szövegértő olvasás fejlesztése, olvasástechnikai gyakorlatok. Olvasási kedv fejlesztése magabiztosabb, pontosabb olvasás elsajátítása. | Információ feldolgozás. Ünnepek szerepe a mindennapokban. Országhoz, nemzethez való tartozás érzésének segítése közös szokások, ünnepek által. |
| **62.** | **Holle anyó** | Személyes élményhez kapcsolódó beszélgetés kezdeményezése a hóeséssel, havas játékokkal, sportokkal kapcsolatban. Motivációs bázis kialakítása, a mese iránti érdeklődés felkeltése. Ismerkedés a színlap fogalmával. Tér-irányok gyakorlása a színlap megfigyelésének, olvasásának során. A színlap tartalmának megbeszélése, az értő olvasás fejlesztése. Szókincsbővítés: Az eddig nem ismert, ritkán használt szavak magyarázata. Az értő olvasás fejlesztése szakaszos szövegfeldolgozással.  **Grimm testvérek: Holle anyó**  TK. I./116-117. o., Mf. I./54. o. | Szövegértő olvasás fejlesztése, olvasástechnikai gyakorlatok. Olvasási kedv fejlesztése magabiztosabb, pontosabb olvasás elsajátítása. | Különböző szövegtípusok jellemző jegyei, színlap. Szövegértés támogatása mindennapi szövegek által. Irodalmi szöveg feldolgozása. Mese, műmese, meseíró. |
| **63.** | **Holle anyó II.** | Az I. rész tartalmának felelevenítése tartalommondással. A hangos olvasás fejlesztése. Szerepek szerinti olvasás. Az értő olvasás fejlesztése kifejezések szavainak helyes összekapcsolásával. A szereplők és tulajdonságaik. Jó tulajdonságok kiemelése. A kooperativitás képességének fejlesztése közösen szervezett, rendezett színdarab megtervezése, kivitelezése során. Az értő olvasás fejlesztése kérdések segítségével. Vázlat készítése a mesekártyák segítségével.  **Grimm testvérek: Holle anyó**  TK. I./116-117. o., Mf. I./54. o. | Az ítélőképesség, az erkölcsi, az esztétikai és a történeti érzék fejlesztése. | Különböző szövegtípusok jellemző jegyei, színlap. Szövegértés támogatása mindennapi szövegek által. Irodalmi szöveg feldolgozása. Mese, műmese, meseíró. |
| **64-65.** | **Téli szokások: Lucázás, regölés**  **(A TK. I./118-119. oldalán olvasható szöveg feldolgozása. Az ünnephez kötődő tartalom a tanmeneti beosztástól függetlenül a megfelelő időben építhető be.)** | Ismeretlen, ritkán használt szavak, kifejezések értelmezése. A folyamatos és pontos olvasás gyakorlása. Felolvasás előzetes felkészülés után. A természetes beszéd tempójához és hanglejtéséhez közelítő hangos olvasás. Mondat- és szövegfonetikai eszközök alkalmazása a hangos olvasáskor. Irodalmi ismeretek nyújtása, esztétikai értékek közvetítése. TK. I./118-119. o., Mf. I./55−56. o. | Szövegértő olvasás fejlesztése, olvasástechnikai gyakorlatok. Olvasási kedv fejlesztése magabiztosabb, pontosabb olvasás elsajátítása. | Nemzethez, országhoz való tartozás érzésének alakítása népszokások által. Anyanyelvi kompetencia fejlesztése népi kifejezések által. Népköltés. |
| **66.** | **Három székláb** | Tájszavak, rokon értelmű szavak olvasásának gyakorlása.  Hasonló jelentésű szócsoportból a különböző jelentésű szavak felismerése. Ismeretközlő szöveg (Kóródi Bence) olvasása. A vers formai és tartalmi jellemzőinek megfigyelése. Beszédkészség fejlesztése − beszélgetés adott témáról: kisgyermek hintáztatása; milyen hintákat ismerünk; miért készítenek hintaszéket? Szókincsbővítés: ismeretlen tájnyelvi kifejezések azonosítása. Irodalmi ismeretek nyújtása, esztétikai értékek közvetítése. A művészi nyelvhasználat megfigyeltetése, értelmezése. A vers hangulatának, képeinek felismertetése; ritmusának érzékeltetése kopogással. A memoriter fejlesztése verstanulással. **Kányádi Sándor: Három székláb** TK. I./120-121. o., Mf. I./57. o. | Szövegértő olvasás fejlesztése, olvasástechnikai gyakorlatok. Olvasási kedv fejlesztése, magabiztosabb, pontosabb olvasás elsajátítása. | Anyanyelvi kompetencia fejlesztése, meglévő ismeretek összegzése, megfogalmazása által. Népi kifejezések. Szókincsbővítés. Egy téma többféle kibontása, az olvasási cél meghatározása. |
| **67.** | **Itt van a szép karácsony**  **(A TK. I./122-125. oldalán olvasható szöveg feldolgozása. Az ünnephez kötődő tartalom a tanmeneti beosztástól függetlenül a megfelelő időben építhető be.)** | A lényeges információk kiemelése az olvasott szövegből. Címadás: a szöveg és a cím kapcsolata. Beszédkészség fejlesztése: mondatalkotás szóban megadott szavakkal. Beszédkészség fejlesztése − beszélgetés adott témáról: karácsonyi készülődés, karácsonyfa állítása. Irodalmi ismeretek nyújtása, esztétikai értékek közvetítése. A művészi nyelvhasználat megfigyeltetése, értelmezése. A vers hangulatának, képeinek felismertetése; ritmusának érzékeltetése kopogással. A memoriter fejlesztése verstanulással: **Dsida Jenő: Itt van a szép karácsony. Találós kérdések ajándékcsomagokon** TK. I./122-125. o., Mf. I./58. o. | Tanulási képesség fejlesztése. | Ünnepek szerepe a mindennapokban. Népszokások, családi szokások, ünnepi rituálék. Anyanyelvi nevelés önálló vélemény, élmények elmondása által. |
| **68.** | **Szilveszteri, újévi népszokások**  **vagy**  **Téli népköltések**  **(A TK. I./126-127. oldalán olvasható szövegek feldolgozása. Az ünnephez kötődő tartalom a tanmeneti beosztástól függetlenül a megfelelő időben építhető be.)** | **Szilveszteri, újévi népszokások**  Beszélgetés kezdeményezése saját szilveszteri, újévi élményekről, előzetes ismeretek közös összegyűjtése, a beszédkészség fejlesztése. Népszokás, hagyomány fogalmának erősítése. Szövegértés fejlesztése rövid szövegek meghallgatásával, azok értelmezésével, hozzájuk tartozó feladatok megoldásával. Irányított szóbeli szövegalkotás az újévi jó kívánságokkal kapcsolatban.  TK. I./126-127. o., Mf. I./59-60. o.  vagy  **Téli népköltések**  Motivációs bázis alakítása: ismerkedés és játék a kártyanaptárral. „Keresgéljünk rajta!" (hónapokat, születésnapokat) Tér-irányok alkalmazásának fejlesztése a kártyanaptár tanulmányozásának során. Matematikai kompetencia fejlesztése számok olvasásával. Szövegértés fejlesztése a vers olvasása során. Természettudományos ismeretek bővítése a különböző csapadékok vizuális beazonosításával. Pontos, értő olvasás fejlesztése. A népköltés és a vers közötti legfőbb különbség megbeszélése. A szövegértés fejlesztése. Szereplők a népköltésekben. Szókincsfejlesztés.  **Téli népköltések (székely népköltés)**  TK. I./126-127. o., Mf. I./59-60. o. | Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása.  Szövegértő olvasás fejlesztése, olvasástechnikai gyakorlatok. Olvasási kedv fejlesztése, magabiztosabb, pontosabb olvasás elsajátítása. Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása | Népszokások, hagyományok szerepe a nemzethez tartozás érzésének alakítása szempontjából.  Matematikai kompetencia, naptár használata, természettudományos kompetencia, tájékozódás az időben. |
| **69.** | **Olvasmányok téli szünetre**  **(A tanmeneti beosztástól függetlenül az aktuális időpontnak megfelelően építhető be.)** | Beszélgetés kezdeményezése adott témában: Ki milyen időjárást szeret? Miért? Tudjuk-e befolyásolni az időjárás változásait? Saját élmények alapján. Beszédkedv felkeltése, szóbeli szövegalkotás. A könyvek szeretete, az olvasás fontosságának megvitatása. Miért jó olvasni? Mikor olvashatunk? Önálló gondolatok, vélemények meghallgatása.  TK. I./128-131. o. | Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása. | Motiváció kialakítása az olvasás szeretete iránt. Beszédkészség fejlesztése. |
| **70.** | **Olvasmányok téli szünetre**  **(A tanmeneti beosztástól függetlenül az aktuális időpontnak megfelelően építhető be.)** | Beszélgetés kezdeményezése adott témában: Ki milyen időjárást szeret? Miért? Tudjuk-e befolyásolni az időjárás változásait? Saját élmények alapján. Beszédkedv felkeltése, szóbeli szövegalkotás. A könyvek szeretete, az olvasás fontosságának megvitatása. Miért jó olvasni? Mikor olvashatunk? Önálló gondolatok, vélemények meghallgatása.  TK. I./132-133. o. | Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása. | Motiváció kialakítása az olvasás szeretete iránt. Beszédkészség fejlesztése. |
| **71.** | **Félévi összefoglalás**  **(A tanmeneti beosztástól függetlenül az aktuális időpontnak megfelelően építhető be.)** | A félév során elsajátított ismeretek rendszerezése, egységbe foglalása. Tanulást segítő technikák alkalmazása, tanulásszervezők, memória, figyelemgyakorlatok.  Mf. I./61−62. o. | A szövegértő olvasás előkészítése. | Információ feldolgozással, rendszerezéssel kapcsolatos technikák elsajátítása. Önálló tanulást segítő technikák ismerete. |
| **72.** | **Félévi összefoglalás**  **(A tanmeneti beosztástól függetlenül az aktuális időpontnak megfelelően építhető be.)** | A félév során elsajátított ismeretek rendszerezése, egységbe foglalása. Tanulást segítő technikák alkalmazása, tanulásszervezők, memória, figyelemgyakorlatok.  Mf./I. 61−62. o. |  | Információ feldolgozással, rendszerezéssel kapcsolatos technikák elsajátítása. Önálló tanulást segítő technikák ismerete. |
| **73.** | **Félévi szövegértés-dolgozat**  **(A tanmeneti beosztástól függetlenül az aktuális időpontnak megfelelően építhető be.)** |  |  |  |
| **74.** | **Didergő** | Beszélgetés kezdeményezése adott témában: Hónapok neve. Melyik hónap melyik évszakban van? Milyen jellemzői vannak a télnek? Tudjuk-e befolyásolni az időjárás változásait? Téli élmények. Beszédkedv felkeltése, szóbeli szövegalkotás. Önálló gondolatok, vélemények meghallgatása.  TK. II./6-7. o. Mf./II. 3-4. o. | Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása. | Szavak, szókapcsolatok alkotása. Beszédkészség fejlesztése. |
| **75.** | **A Hókirálynő I.** | Beszédkészség fejlesztése irányított beszélgetéssel, adott témában - gondoskodás, törődés. Csoportmunkában tevékenykedtetés során a kooperációs készség fejlesztése. Szókincsbővítés szinonimák keresésével. Kreativitás, önismeret fejlesztése mimetikus játékkal. A néma, értő olvasás fejlesztése. A szövegértés fejlesztése. **Andersen: A Hókirálynő**  TK. II./8-15. o., Mf. II./5-6. | Szövegértő olvasás fejlesztése, olvasástechnikai gyakorlatok. Olvasási kedv fejlesztése magabiztosabb, pontosabb olvasás elsajátítása. Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása | Anyanyelvi kompetencia fejlesztése, beszédkészség, kifejezőkészség fejlesztése. Szövegfeldolgozás. Szociális kompetencia fejlesztése csoportmunka során. |
| **76.** | **A Hókirálynő II.** | Vázlatkészítés csoportonként. A lényeges elemek kiemelésének gyakorlása. A szereplők jellemzése, legfontosabb tulajdonságaik felsorakoztatása. Erkölcsi normák, erkölcs alakítása. Erkölcsi ítéletalkotó képesség fejlesztése a mesében olvasottak kapcsán. Beszédkedv fejlesztése. Szerialitás fejlesztése, események időrendbe állítása számozással.  **Andersen: A Hókirálynő**  TK. II. 8-15. o., Mf. II./5-6. | A szövegértő olvasás előkészítése. Erkölcsi, esztétikai kategóriák megismerése, ítéletalkotás egyszerű szituációban, szépirodalmi művek alapján, a történetmesélés szabályainak, szerveződésének, logikájának megismerése. | Esztétikai, művészeti tudatosság fejlesztése. Irodalmi élményt nyújtó művekkel kapcsolatos érzések, élmények megfogalmazása. Szóbeli kifejezőkészség fejlesztése. |
| **77.** | **Farsangi álarcok** | Hosszú szavak olvasásának gyakorlása,  előkészítése szótagoló olvasással. Összehasonlítás, viszonyítás, matematikai fogalmak használatának gyakorlása. 2+2+3 szavak hangsúlyos olvasásának gyakorlása szóoszlopokban. Szavak szótagokra bontásának előkészítése szótagtapssal. Szómagyarázatok egyeztetése szavakkal, szókincsbővítés.  Időbeli tájékozódás fejlesztése dátumok felismerésével, egyeztetésével. A szöveg lényeges információinak kiemelése, a lényeglátás, felismerés fejlesztése. Szóanalízis gyakorlatok, rész-egész viszony felismerésének gyakorlása. Hosszabb, nehezebb szavak olvasása; a szóvégek pontos olvasása; szavak viszonyítása egymáshoz a hosszúságuk alapján. Értő olvasás fejlesztése: szavak pontos kiolvasása szóoszlopban, kép és szó azonosítása a szóoszlopban. Válogató szóolvasás: a szó és jelentésének párosítása. Megadott dátum és megfelelő írásmód azonosítása. Dokumentumszöveg olvasása: információk megtalálása a szövegben. Lényeges elemek kiválogatása. A pályázathoz plakát készítése: kép és szöveg informális tartalma, könnyebb áttekinthetősége.  **Álarcot színezek − plakát** TK. II./16-17. o., Mf. II./7. o. | Szövegértő olvasás fejlesztése, olvasástechnikai gyakorlatok. Olvasási kedv fejlesztése, magabiztosabb, pontosabb olvasás elsajátítása. | Természettudományos kompetencia fejlesztése, ismeretterjesztő szöveg által. Új ismeret feldolgozása, beépítése a meglévő tudáshalmazba. Matematikai kompetencia fejlesztése: idő, az idő múlása, logikai sorrend. |
| **78.** | **Gyakorlás, készségfejlesztés** | A hangos olvasás gyakorlása a megfelelő tempó, a pontos és értő olvasás elérése érdekében. Ügyelve a kifejező olvasásra. Valamely tetszőleges szöveg vagy szövegrészlet olvasása az olvasókönyvből vagy hozott szöveg alapján. | Olvasástechnika fejlesztése, az olvasás iránti motiváció kialakítása. Az értő olvasás fejlesztése olvasásstratégiai eszközökkel. | Olvasástechnikai ismeretek. Olvasásstratégia elemei a munkafüzet feladatainál használhatók: pipáld ki, amiről már hallottál, tegyél + jelet az új információ után, aláhúzással jelölni az ismeretlen szavakat.  Jóslás a cím, az illusztrációk alapján. Szövegfajták azonosítása: mese, vers, játékszabály, ismeretközlő szöveg. |
| GYERMEKVILÁG | | | | |
| **79.** | **Ottó, Emma** | Meghatározások és szavak egyeztetése feleletválasztással. Szó-kép egyeztetése, szókincsbővítés. Olvasott szavak mozgásos megjelenítése. Kiemelt szavak keresése szósorokban, látási megkülönböztető képesség fejlesztése. Szótagokból szószintézis, a szótagok sorba rendezésével. Szövegértő olvasás gyakorlása. A vers hangulatának, ritmusának megfelelő előadásmód, olvasás gyakorlása.  **Kóródi Bence: Ottó, Emma**  TK. II./20-21. o., Mf. II./8. o. | Szövegértő olvasás fejlesztése, olvasástechnikai gyakorlatok. Olvasási kedv fejlesztése, magabiztosabb, pontosabb olvasás elsajátítása. | Szövegértés, szövegfeldolgozás. Vers feldolgozásának menete. Verstani ismeretek, versszak, verssor, rím. A versről, mint műfajról tanult ismeretek rendszerezése. Hosszú mássalhangzót tartalmazó szavak. |
| **80.** | **Andris beszélget az állatokkal** | Motiváció: Beszélgetés kezdeményezése adott témában − különböző köszönések formája, helye, ideje. Kooperációs készség fejlesztése csoportmunkában való tevékenykedés során. Önálló szóbeli szövegalkotás fejlesztése. Kreativitás fejlesztése párbeszédek alkotásával. Folyamatos, pontos hangos olvasás fejlesztése. A vers hangulatának megállapítása. Versek formai jegyeinek megfigyelése. Sorvégi összecsengések, rímek keresése. A humor fogalmával való ismerkedés. Szókincsfejlesztés, ritkán használt kifejezések magyarázata, az értelmezett kifejezések újbóli felidézése, írásbeli rögzítése. Az önálló tanulás képességének fejlesztése. Tanácsok, iránymutatás az önálló verstanuláshoz. A gyerekek véleménye, "praktikái", tanácsai az önálló verstanuláshoz. Az emlékezet fejlesztése önálló verstanulással.  **Varró Dániel: Andris beszélget az állatokkal**  TK. II./ 22-23. o., Mf. II./ 9. o. | Szövegértő olvasás fejlesztése, olvasástechnikai gyakorlatok. Olvasási kedv fejlesztése magabiztosabb, pontosabb olvasás elsajátítása.  Az önálló tanulás képességének fejlesztése.  Az emlékezet fejlesztése önálló verstanulással. | Anyanyelvi kompetencia fejlesztése, önálló szövegalkotás. Vers, verssor, rím. Szókincsbővítés, idegen kifejezések magyarázata. Esztétikai, művészeti kompetencia fejlesztése, verssel kapcsolatos érzelmek, tapasztalatok megfogalmazása. |
| **81.** | **Kisbence titka** | A hangos olvasás megfelelő ütemének és pontosságának alakítása. A versben való tájékozódás, a lényeges tartalmi elemek felismerése, a válogató olvasás gyakorlása. A vers formai jellemzőinek megfigyelése, a megfelelő légzéstechnika, hangsúlyozás, ritmizálás tanulása a vers olvasásakor. Szerialitás fejlesztése, események sorrendjének felismerésével, rendezésével. Irodalmi ismeretek nyújtása, esztétikai értékek közvetítése. A cím és tartalom viszonya. Pontos, értő olvasás fejlesztése. A művészi nyelvhasználat megfigyeltetése, értelmezése. A vers hangulatának, képeinek felismertetése; ritmusának érzékeltetése kopogással. A memoriter fejlesztése verstanulással. **Varga Katalin: Kisbence titka**  TK. II./24-25. o., Mf. II./10-11. | Szövegértő olvasás fejlesztése, olvasástechnikai gyakorlatok. Olvasási kedv fejlesztése, magabiztosabb, pontosabb olvasás elsajátítása. | Természettudományos kompetencia fejlesztése irodalmi szöveg által. Anyanyelvi kompetencia fejlesztése: idegen szavak. Irodalmi ismeretek: vers, rím, ritmus. |
| **82-83.** | **Már iskolás vagyok** | Szókapcsolatok alkotása és értelmezése, az összetartozó szavak egységben látása.  Szómagyarázat szó-kép egyeztetésével. Játékos szóalkotási feladatok szótagokból.  Szem-kéz koordináció, iránytartás fejlesztése. Olvasásértés és lényegkiemelés gyakorlása. Beszédkészség fejlesztése: beszélgetés adott témáról, az olvasás funkciójának tudatosítása, nagybetűs feliratok olvasása. Szavakból szószerkezetek majd mondatok alkotása. Szókincsbővítés: szavak és jelentésük, a többjelentésű szavak. Analizáló képesség fejlesztése. Pontos, értő olvasás fejlesztése. Az értő olvasás fejlesztése kérdések segítségével. Olvasástechnika fejlesztése: mondat és szövegfonetikai eszközök alkalmazása hangos olvasáskor, különös tekintettel a párbeszédes részekre.  **Janikovszky Éva: Már iskolás vagyok** TK. II./26-29. o., Mf. II./12. o. | Szövegértő olvasás fejlesztése, olvasástechnikai gyakorlatok. Olvasási kedv fejlesztése magabiztosabb, pontosabb olvasás elsajátítása. | Hatékony, önálló tanulást segítő technikák, pontos olvasás, lényegkiemelés. Anyanyelvi kompetencia: többjelentésű szavak. |
| **84.** | **Óra-mese** | Szókincsfejlesztés: rokon értelmű kifejezések értelmezése; több jelentésű szó (óra) különféle jelentéseinek értelmezése.  Mondatszók kiválasztása; mondatalkotás megadott szavakkal. Az értő olvasás fejlesztése kérdések feldolgozásával. Az események összefoglalása, a lényeges gondolat kiemelése. A folyamatos és pontos olvasás gyakorlása.  Mondat- és szövegfonetikai eszközök alkalmazása a beszédben és a hangos olvasáskor. **Hervay Gizella: Óra-mese**  TK. II./30-32. o., Mf. II./13. o. | A szövegértő olvasás előkészítése. | Anyanyelvi és irodalmi kompetencia, műfaji ismeretek: mese, műmese, mesejellemzők. Mesefeldolgozással kapcsolatos tudnivalók. Önálló tanulást támogató technikák, események sorrendje, összefoglalása. |
| **85.** | **Mióta mérjük, mivel mérjük az időt?** | Történelmi és szövegértési kompetenciák fejlesztése szakaszos feldolgozással. Technika és életvitel.  Szókincsfejlesztés: rokon értelmű kifejezések gyűjtése.  Az értő olvasás fejlesztése szakaszos szövegfeldolgozással: információk megtalálása a szövegben.  Szókincsfejlesztés: ismeretlen vagy ritkábban használt szavak értelmezése. Az események összefoglalása, a lényeges gondolat kiemelése.  Mondat- és szövegfonetikai eszközök alkalmazása a hangos olvasáskor. **Kóródi Bence: Mióta mérjük, mivel mérjük az időt?**  TK. II./33. o. Mf. II./ 14. o. | Szövegértő olvasás fejlesztése, olvasástechnikai gyakorlatok. Olvasási kedv fejlesztése magabiztosabb, pontosabb olvasás elsajátítása. | Természettudományos kompetencia fejlesztése, ismeretterjesztő szöveg által. Új ismeret feldolgozása, beépítése a meglévő tudáshalmazba. Matematikai kompetencia fejlesztése: idő, az idő múlása, logikai sorrend. |
| **86.** | **Saroklakó** | Beszélgetés kezdeményezése saját tapasztalatok alapján a helyes és a helytelen magatartási formákról. Erkölcsi ítélőképesség fejlesztése. A jó és a rossz fogalmának erősítése. Helyes erkölcsi értékrend fejlesztése. A hangos olvasás fejlesztése. Szóoszlopok olvasása. Szavak válogatása jelentéstartalom szerint. Szókincs bővítése. Szóalkotás szótagokból. Kreativitás fejlesztése, párbeszédek alkotása. A vers formai jegyeinek megfigyelése. A vers ritmizálása tapssal. Költő, költemény. Rímek keresése, a páros rím. Néma, értő olvasás fejlesztése differenciált munkaformában: Janikovszky Éva: Ha én felnőtt lennék (részlet)  **Vesztergom Andrea: Saroklakó**  TK. II./34-37. o., Mf. II./15. o. | Szövegértő olvasás fejlesztése, olvasástechnikai gyakorlatok. Olvasási kedv fejlesztése, magabiztosabb, pontosabb olvasás elsajátítása. Erkölcsi ítélőképesség fejlesztése. | Anyanyelvi és esztétikai kompetencia fejlesztése, saját tapasztalatok, érzések megfogalmazása az adott verssel kapcsolatban. |
| **87.** | **Jó leszek** | Beszédkészség fejlesztése: beszélgetés adott témáról: helyes és helytelen viselkedés képek segítségével. Az értő olvasás fejlesztése szakaszos szövegfeldolgozással, kooperatív páros munkában. Kreatív szövegalkotás: házirendkészítés otthonra. Irodalmi ismeretek nyújtása, esztétikai értékek közvetítése. A vers hangulatának, képeinek felismertetése; ritmusának érzékeltetése kopogással. A versben előforduló információk sorrendisége. Megfigyelőképesség fejlesztése: analizáló képesség fejlesztése. Pontos, értő olvasás fejlesztése. **Fecske Csaba: Jó leszek**  TK. II./ 38-39. o., Mf. II./16. o. | Szövegértő olvasás fejlesztése, olvasástechnikai gyakorlatok. Olvasási kedv fejlesztése magabiztosabb, pontosabb olvasás elsajátítása. | Esztétikai, művészeti tudatosság fejlesztése. Irodalmi élményt nyújtó művekkel kapcsolatos érzések, élmények megfogalmazása. Szóbeli kifejezőkészség fejlesztése. Anyanyelvi kompetencia fejlesztése: verssel, mint irodalmi műfajjal kapcsolatos tudás megfogalmazása. |
| **88.** | **Ha én felnőtt volnék** | Beszélgetés kezdeményezése saját tapasztalatok alapján a helyes és a helytelen magatartási formákról. Erkölcsi ítélőképesség fejlesztése. A jó és a rossz fogalmának erősítése. Helyes erkölcsi értékrend fejlesztése. A hangos olvasás fejlesztése. Szóoszlopok olvasása. Szavak válogatása jelentéstartalom szerint. Szókincs bővítése. Szóalkotás szótagokból. Kreativitás fejlesztése, párbeszédek alkotása.  **Janikovszky Éva: Ha én felnőtt volnék**  TK. II./40-41. o., Mf. II./17. o. | Szövegértő olvasás fejlesztése, olvasástechnikai gyakorlatok. Olvasási kedv fejlesztése, magabiztosabb, pontosabb olvasás elsajátítása. Erkölcsi ítélőképesség fejlesztése. | Anyanyelvi és esztétikai kompetencia fejlesztése, saját tapasztalatok, érzések megfogalmazása az adott szöveggel kapcsolatban. |
| **89.** | **Dühös vagyok** | Motiváció: beszélgetés kezdeményezése a gyerekek saját tapasztalataira alapozva a képen látható érzelmi megnyilvánulásokhoz kapcsolódva. Az értő, pontos olvasás fejlesztése, a jelentésük alapján sorba nem odaillő szó kiválasztása. Mondatok befejezése szóban, saját érzelmi indíttatás alapján. Az esetlegesen felmerülő negatív érzelmek megfelelő formában való kinyilvánításának módjai. A negatív érzelmek, belső konfliktusok lehetséges megoldási stratégiáinak felsorakoztatása, azok megbeszélése a képek alapján. Az önálló szóbeli szövegalkotás, beszédkedv fejlesztése. A folyamatos, értő olvasás fejlesztése.  **K. László Szilvia: Dühös vagyok**  TK. II./42-43. o., Mf. II./18. o. | Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása.  Érzelmi intelligencia fejlesztése. | Szociális kompetencia, empátia, konfliktuskezelés. Anyanyelvi kompetencia, saját érzések, élmények megfogalmazása. Véleményalkotás. |
| **90.** | **Gyakorlás, készségfejlesztés** | A hangos olvasás gyakorlása a megfelelő tempó, a pontos és értő olvasás elérése érdekében. Ügyelve a kifejező olvasásra. Valamely tetszőleges szöveg vagy szövegrészlet olvasása az olvasókönyvből vagy hozott szöveg alapján. | Olvasástechnika fejlesztése, az olvasás iránti motiváció kialakítása. Az értő olvasás fejlesztése olvasásstratégiai eszközökkel. | Olvasástechnikai ismeretek. Olvasásstratégia elemei a munkafüzet feladatainál használhatók: pipáld ki, amiről már hallottál, tegyél + jelet az új információ után, aláhúzással jelölni az ismeretlen szavakat.  Jóslás a cím, az illusztrációk alapján. Szövegfajták azonosítása: mese, vers, játékszabály, ismeretközlő szöveg. |
| **91.** | **A kis herceg** | Beszédkedv fejlesztése. Szósorok olvasása, mondatok alkotása adott szavakkal. Értő, pontos olvasás fejlesztése. Szavak pontos olvasása, szótagolás gyakorlása. Önálló véleményalkotás, beszédbátorság fejlesztése. Értő, folyamatos olvasás fejlesztése. Hiányos rajzok kiegészítése, vizuális emlékezet fejlesztése. Szereplők megnevezése írásban.  Tk. II./44-45. o. Mf. II./19. o. | Szövegértő olvasás fejlesztése, olvasástechnikai gyakorlatok. Olvasási kedv fejlesztése magabiztosabb, pontosabb olvasás elsajátítása. | Anyanyelvi kompetencia, saját érzések, élmények megfogalmazása. Véleményalkotás.  Esztétikai és vizuális kultúra alakítása. |
| **92.** | **A kis herceg nagy sikere** | Megfigyelő, összehasonlító és megkülönböztető képességek fejlesztése. A gyerekek előzetes ismereteinek előhívása beszélgetés formájában. Beszédkedv fejlesztése. Szósorok olvasása, mondatok alkotása adott szavakkal. Értő, pontos olvasás fejlesztése. Szavak pontos olvasása, szótagolás gyakorlása. Matematikai kompetencia fejlesztése: reláció felállítása. Szókincsbővítés: szavak és jelentésük összeegyeztetése. Önálló véleményalkotás, beszédbátorság fejlesztése. Értő, folyamatos olvasás fejlesztése. Hiányos rajzok kiegészítése, vizuális emlékezet fejlesztése. Szereplők megnevezése írásban.  **Kóródi Bence: A kis herceg nagy sikere**  TK. II./46-47. o., Mf. II./20. o. | Szövegértő olvasás fejlesztése, olvasástechnikai gyakorlatok. Olvasási kedv fejlesztése magabiztosabb, pontosabb olvasás elsajátítása. | Különböző szövegtípusok: színlap, plakát. Matematikai kompetencia, reláció. Esztétikai és vizuális kultúra alakítása. |
| **93.** | **A mindentudó kalap** | Képsor alapján történetalkotás, a történet továbbgondolása, befejezése, fantázia és kreativitás fejlesztése. Szósorok olvasása, szó-kép egyeztetése, szavak jelentésének értelmezésével a szókincs gyarapítása. A hosszú szavak olvasásának gyakorlása. Szavak jelentésének magyarázata szótár segítségével. Matematikai kompetencia fejlesztése méréssel, becsléssel, összehasonlító számolással. Beszédkészség fejlesztése: szóbeli szövegalkotás eseményképek alapján, kreatív szövegalkotás: a történet befejezése egyénileg. Értő olvasás fejlesztése: Szavak értő olvasása, azonosítása képpel. Mondatjelentésnek megfelelő szókártya kiválasztása. Szókincsfejlesztés szótárhasználattal. A cím és tartalom viszonya jóslás a cím alapján. Az értő olvasás fejlesztése szakaszos szövegfeldolgozással. A szereplők cselekedeteinek értékelése, következtetés tulajdonságaikra, kapcsolatok ábrázolásának megfigyelése olvasmányokban, véleményalkotás a szereplők viselkedéséről.  Az események összefoglalása, a lényeges gondolat kiemelése.  **Gárdonyi Géza: A mindentudó kalap** TK. II./48-51. o., Mf. II./21. o. | A szövegértő olvasás előkészítése.  Beszédkészség fejlesztése.  Szókincsfejlesztés szótárhasználattal. | Anyanyelvi kompetencia, kreatív szövegalkotás. Szövegértés támogatása, szavak, szókapcsolatok, szósorok olvasása. Szavak és jelentésük. |
| **94−95.** | **A jó orvosság** | Beszédkészség fejlesztése: beszélgetés adott témáról képek alapján. Kreatív szövegalkotás szóban. A megfigyelőképesség fejlesztése: betűk összekötése értelmes szavakká, azonosítás szóhalmazban. Szavak, szószerkezetek, mondatok helyes hangsúlyozása. Toldalékos szavak pontos kiolvasása. Analizáló képesség fejlesztése. Pontos, értő olvasás fejlesztése. Az értő olvasás fejlesztése szakaszos szövegfeldolgozással. Az események összefoglalása, a lényeges gondolat kiemelése. A szereplők cselekedeteinek értékelése, következtetés tulajdonságaikra, kapcsolatok ábrázolásának megfigyelése olvasmányokban, véleményalkotás a szereplők viselkedéséről. **Móra Ferenc: A jó orvosság**  TK. II./52-54. o., Mf. II./22. o. | Az ítélőképesség, az erkölcsi, az esztétikai és a történeti érzék fejlesztése. | Anyanyelvi kompetencia: szövegfeldolgozás, szövegalkotás. Esztétikai, erkölcsi kompetencia alakítása, az irodalmi mű feldolgozása, mondanivaló megfogalmazása. |
| **96.** | **A mi utcánk** | Vizuális megfigyelőképesség és differenciálás fejlesztése. Fogalomalkotás fejlesztése, szókincs bővítése.  Játékos szóalkotási feladatok, a szintézis műveletének gyakorlása. Alakkonstancia fejlesztése különböző betűtípusok olvasásával. Beszédkészség fejlesztése − beszélgetés adott témáról: városi élet: kisváros, nagyváros; azonosságok és különbözőségek. Szókincsfejlesztés: ismeretlen, ritkán használt szavak, kifejezések értelmezése. Ismeretek a gyerekek hétköznapi környezetéről. Képek és fogalmak azonosítása. Szavak, szószerkezetek, mondatok helyes hangsúlyozása a kisszótár ismereteinek olvasásakor. Toldalékos szavak pontos kiolvasása. A megfigyelőképesség fejlesztése: szóépítés összekevert, megadott betűkből. Olvasástechnika fejlesztése: mondat- és szövegfonetikai eszközök alkalmazása a hangos olvasáskor. **Móra Ferenc: A mi utcánk 1. rész** TK./II./56-57. o., Mf. II./23. o. | Szövegértő olvasás fejlesztése, olvasástechnikai gyakorlatok. Olvasási kedv fejlesztése, magabiztosabb, pontosabb olvasás elsajátítása. | Országhoz, nemzethez tartozás élményének alakítása: helyismeret, ország ismeret. Anyanyelvi kompetencia fejlesztése, ritkán használt kifejezések értelmezése. |
| **97.** | **A mi utcánk II.** | Vizuális megfigyelőképesség és differenciálás fejlesztése. Fogalomalkotás fejlesztése, szókincs bővítése.  Játékos szóalkotási feladatok, a szintézis műveletének gyakorlása. Alakkonstancia fejlesztése különböző betűtípusok olvasásával. Beszédkészség fejlesztése − beszélgetés adott témáról: városi élet: kisváros, nagyváros; azonosságok és különbözőségek. Szókincsfejlesztés: ismeretlen, ritkán használt szavak, kifejezések értelmezése. Ismeretek a gyerekek hétköznapi környezetéről. Képek és fogalmak azonosítása. Szavak, szószerkezetek, mondatok helyes hangsúlyozása a kisszótár ismereteinek olvasásakor. Toldalékos szavak pontos kiolvasása. A megfigyelőképesség fejlesztése: szóépítés összekevert, megadott betűkből. Olvasástechnika fejlesztése: mondat- és szövegfonetikai eszközök alkalmazása a hangos olvasáskor. **Móra Ferenc: A mi utcánk 2. rész** TK. II./58-59. o., Mf. II./23. o. | Szövegértő olvasás fejlesztése, olvasástechnikai gyakorlatok. Olvasási kedv fejlesztése magabiztosabb, pontosabb olvasás elsajátítása. | Országhoz, nemzethez tartozás élményének alakítása: helyismeret, ország ismeret. Anyanyelvi kompetencia fejlesztése, ritkán használt kifejezések értelmezése. |
| **98.** | **Négyeshatos** | Motiváció: beszélgetés kezdeményezése saját élmények alapján, adott témában: Jártál-e már Budapesten? Mondatalkotás a kép segítségével. Megfigyelőképesség fejlesztése, a közlekedési eszközök jellemzése. Szólások értelmezése, szókincsbővítés. Kooperációs képesség fejlesztése csoportban tevékenykedtetés során. Szóbeli kifejezőkészség fejlesztése, párbeszédek alkotása, előadása. Kreativitás fejlesztése. Szövegértés fejlesztése, kérdések segítségével. Ismerkedés a térképpel, a térkép fogalmának kialakítása. Egyszerű térképolvasási gyakorlatok, természettudományos kompetencia fejlesztése.  **Erdős Virág: Négyeshatos**  TK. II./60-63. o., Mf. II./24-25. o. | Szövegértő olvasás fejlesztése, olvasástechnikai gyakorlatok. Olvasási kedv fejlesztése, magabiztosabb, pontosabb olvasás elsajátítása. | Országhoz, nemzethez tartozás érzésének szerepe. Helyismeret, fővárosunk. Matematikai kompetencia fejlesztése: tájékozódás, logika, térképhasználat, térképolvasás. |
| **99.** | **Farkas, város, lábas, Kóródi Bence ismeretközlő szövege** | Az értő hangos és néma olvasás gyakorlása. A szövegben történő gyors tájékozódás alakítása. A szövegben szereplő szavak vizsgálata, csoportosítása szógyűjtésekkel, szócsoportok alkotásával. Szójelentések megértése, fogalomalkotás fejlesztése, a szókincs és a változatos, választékos kifejezésmód gyarapítása. A lényeges tartalmi elemek megértése, felidézése, megfogalmazása. Nyelvi fordulatok a nyelvhasználatban. Ismeretek a gyerekek nyelvhasználatából. Az értő olvasás fejlesztése szakaszos szövegfeldolgozással. Ismeretlen, ritkán használt szavak, kifejezések értelmezése. Analizáló képesség fejlesztése. Pontos, értő olvasás fejlesztése. Az információk összefoglalása, a lényeges gondolat kiemelése. Mondat- és szövegfonetikai eszközök alkalmazása a beszédben és a hangos olvasáskor. Szókincsfejlesztés, szótárhasználati készség fejlesztése.  **Farkas, város, lábas** Mf. II./26-27. o. | Szövegértő olvasás fejlesztése, olvasástechnikai gyakorlatok. Olvasási kedv fejlesztése magabiztosabb, pontosabb olvasás elsajátítása. | Anyanyelvi kompetencia fejlesztése, szavak eredete, kialakulásuk. Nyelv, mint dinamikus, változó rendszer. Nyelvi fordulatok szerepe a hétköznapokban. Kapcsolódás a nyelvtani ismeretekkel, ismerkedés a magyar nyelv sajátságaival. |
| **100.** | **Gyakorlás, készségfejlesztés**  **A barlanglakásoktól a felhőkarcolóig** | A hangos olvasás gyakorlása a megfelelő tempó, a pontos és értő olvasás elérése érdekében. Ügyelve a kifejező olvasásra. Valamely tetszőleges szöveg vagy szövegrészlet olvasása az olvasókönyvből vagy hozott szöveg alapján.  vagy  Feldolgozásra ajánlott a Mf. II./28-29. oldalon található szöveg. | Olvasástechnika fejlesztése, az olvasás iránti motiváció kialakítása. Az értő olvasás fejlesztése olvasásstratégiai eszközökkel. | Olvasástechnikai ismeretek. Olvasásstratégia elemei a munkafüzet feladatainál használhatók: pipáld ki, amiről már hallottál, tegyél + jelet az új információ után, aláhúzással jelölni az ismeretlen szavakat.  Jóslás a cím, az illusztrációk alapján. Szövegfajták azonosítása: mese, vers, játékszabály, ismeretközlő szöveg. |
| TAVASZ | | | | |
| **101.** | **Tavaszköszöntő** | Hiányos mondatok kiegészítése szóban a tavasz témaköréhez kapcsolódó szavakkal. Szókincsbővítés: ismeretlen, ritkán használt szavak egyeztetése a jelentésükkel. Megfigyelő-, összehasonlító-képesség fejlesztése, ugyanolyan keresése. A vers hangulatának érzékeltetése. A vers formai jegyeinek megfigyelése. A versszak, verssor fogalmak erősítése. Ritmusának érzékeltetése kopogással. Pontos, értő olvasás fejlesztése. Költői szóhasználat értelmezése, összehasonlítása a gyermekek szóhasználatával. Értő, pontos olvasás fejlesztése.  **László Gyula: Tavaszköszöntő**  TK. II./66-67. o., Mf. II./30. o. | Szövegértő olvasás fejlesztése, olvasástechnikai gyakorlatok. Olvasási kedv fejlesztése, magabiztosabb, pontosabb olvasás elsajátítása. | Matematikai kompetencia, természettudományos kompetencia: évszakok változása, logikai sorrend a természetben. Anyanyelvi kompetencia: verstani ismeretek, verssor, versszak, rím. |
| **102.** | **Virághívogató** | A vers hangulatának érzékeltetése. A vers formai jegyeinek megfigyelése. A versszak, verssor fogalmak erősítése. Ritmusának érzékeltetése kopogással. Pontos, értő olvasás fejlesztése. Költői szóhasználat értelmezése, összehasonlítása a gyermekek szóhasználatával. Értő, pontos olvasás fejlesztése.  **Vidor Miklós: Virághívogató**  TK. II./68-69. o. Mf. II./31. | Szövegértő olvasás fejlesztése, olvasástechnikai gyakorlatok. Olvasási kedv fejlesztése, magabiztosabb, pontosabb olvasás elsajátítása. | Természettudományos kompetencia: évszakok változása, logikai sorrend a természetben. Anyanyelvi kompetencia: verstani ismeretek, verssor, versszak, rím. |
| **103-104.** | **Madarak iskolája** | Értő olvasás fejlesztése: állatok és kedvenc ételeik párosítása. Szókincsfejlesztés: ismeretlen vagy ritkábban használt szavak értelmezése. A művészi nyelvhasználat értelmezése. Szövegértelmezés rajzzal. Az értő olvasás fejlesztése szakaszos szövegfeldolgozással. A folyamatos és pontos olvasás gyakorlása. Mondat- és szövegfonetikai eszközök alkalmazása a beszédben és a hangos olvasáskor.  **Móra Ferenc: Madarak iskolája, Mentovics Éva: A sérült gólya** TK. II./70-73.o., Mf. II./32. o., | Szövegértő olvasás fejlesztése, olvasástechnikai gyakorlatok. Olvasási kedv fejlesztése, magabiztosabb, pontosabb olvasás elsajátítása. | Önálló tanulást elősegítő technikák támogatása. Szövegfeldolgozás menete. A jó vázlat szerepe, vizuális szervezők, vázlatkör. Logikai képességek fejlesztése: események, sorrendek. |
| **103-104.** | **Madarak iskolája** | Értő olvasás fejlesztése: állatok és kedvenc ételeik párosítása. Szókincsfejlesztés: ismeretlen vagy ritkábban használt szavak értelmezése. A művészi nyelvhasználat értelmezése. Szövegértelmezés rajzzal. Az értő olvasás fejlesztése szakaszos szövegfeldolgozással. A folyamatos és pontos olvasás gyakorlása. Mondat- és szövegfonetikai eszközök alkalmazása a beszédben és a hangos olvasáskor.  **Móra Ferenc: Madarak iskolája, Mentovics Éva: A sérült gólya** TK. II./70-73.o., Mf. II./32. o., | Szövegértő olvasás fejlesztése, olvasástechnikai gyakorlatok. Olvasási kedv fejlesztése, magabiztosabb, pontosabb olvasás elsajátítása. | Önálló tanulást elősegítő technikák támogatása. Szövegfeldolgozás menete. A jó vázlat szerepe, vizuális szervezők, vázlatkör. Logikai képességek fejlesztése: események, sorrendek. |
| **107-108.** | **A tulipánná változott királyfi** | Beszédkészség fejlesztése adott témáról: jó cselekedetek. Hosszabb, nehezebb szavak, szópiramisok olvasása; a szóvégek pontos olvasása. Helyesírási készség fejlesztése. Szövegértési készség fejlesztése: a szereplők cselekedeteinek értékelése, következtetés tulajdonságaikra, véleményalkotás a szereplők viselkedéséről. Az események sorrendjének megállapítása. Beszédkészség fejlesztése: az események összefoglalása, a lényeges gondolat kiemelése. A folyamatos és pontos olvasás gyakorlása. A természetes beszéd tempójához és hanglejtéséhez közelítő hangos olvasás. A történet feldolgozása, dramatizálása. **A tulipánná változott királyfi (magyar népmese)**  TK. II./78-80. o., Mf. II./35. o. | Az ítélőképesség, az erkölcsi, az esztétikai és a történeti érzék fejlesztése. | Anyanyelvi kompetencia fejlesztése. Mesével kapcsolatos ismeretek megfogalmazása, népmese, műmese, mesejellemzők. A mese szerepe a mindennapokban régen és a jelenben. Mesével kapcsolatok érzések, vélemények megfogalmazása. |
| **109.** | **Nemzeti ünnepünk: március 15.**  **(A tanmeneti beosztástól függetlenül az aktuális időpontnak megfelelően építhető be.)** | Az ünnep fogalmának mélyítése. Az ünnepélyes magatartás ismérveinek részletezése segítségével az ünnephez méltó, helyes magatartásforma alakítása. A nemzet fogalmának erősítése. A nemzeti ünnep tartalma. Versrészlet meghallgatása. Zenehallgatás.  **Petőfi Sándor: Nemzeti dal**  TK. II./81. o.  A tanóra beosztása rugalmasan kezelendő, igazodjon az iskolai ünnepséghez. | Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása. | Nemzethez, országhoz való tartozás érzésének alakítása, az ünnepek szerepe a hétköznapokban, nemzeti ünnepeink. Anyanyelvi kompetencia fejlesztése, meglévő ismeretek megfogalmazása. |
| **110.** | **Gyakorlás, készségfejlesztés** | A hangos olvasás gyakorlása a megfelelő tempó, a pontos és értő olvasás elérése érdekében. Ügyelve a kifejező olvasásra. Valamely tetszőleges szöveg vagy szövegrészlet olvasása az olvasókönyvből vagy hozott szöveg alapján. | Olvasástechnika fejlesztése, az olvasás iránti motiváció kialakítása. Az értő olvasás fejlesztése olvasásstratégiai eszközökkel. | Olvasástechnikai ismeretek. Olvasásstratégia elemei a munkafüzet feladatainál használhatók: pipáld ki, amiről már hallottál, tegyél + jelet az új információ után, aláhúzással jelölni az ismeretlen szavakat.  Jóslás a cím, az illusztrációk alapján. Szövegfajták azonosítása: mese, vers, játékszabály, ismeretközlő szöveg. |
| **111.** | **Cseresznyevirág I.** | Motiváció: Beszélgetés kezdeményezése a kép alapján adott témában. A tavasz. Beszédkészség fejlesztése. Szócikk fogalmával való ismerkedés, szókincsbővítés. Szócikk önálló olvasása, értő olvasás fejlesztése. Megfigyelő- és összehasonlító-képesség fejlesztése, rajzok aprólékos megfigyelésével, összehasonlításával. Mesékre jellemző, már a korábbiak során megismert szófordulatok segítségével önálló mondatalkotás. A kreativitás, szóbeli szövegalkotás fejlesztése. Az értő olvasás fejlesztése szakaszos szövegfeldolgozással. A szövegértés fejlesztése kérdések segítségével. Jóslás a mese folytatására vonatkozóan az I. rész ismeretében.  **G. Joó Katalin:**  **Cseresznyevirág (1. rész)**  TK. II./82-85. o., Mf. II./36. o. | Szövegértő olvasás fejlesztése, olvasástechnikai gyakorlatok. Olvasási kedv fejlesztése, magabiztosabb, pontosabb olvasás elsajátítása. | Természettudományos kompetencia fejlesztése: évszakok, évszakváltás. Esztétikai és művészeti tudatosság fejlesztése, mese mondanivalójának megfogalmazása. Érzések, vélemények megfogalmazása az olvasottak alapján. |
| **112.** | **Cseresznyevirág II.** | Szövegértő olvasás fejlesztése a szöveggel kapcsolatos feladatok megoldásával. A szereplők cselekedeteinek értékelése, következtetés tulajdonságaikra, véleményalkotás a szereplők viselkedéséről. Válogató olvasás, külső tulajdonságok gyűjtése. Események időrendbe állítása. Rövid vázlat készítése a mesekártyák segítségével. A lényegkiemelés képességének fejlesztése, tömörített tartalommondási kísérletekkel.  **G. Joó Katalin:**  **Cseresznyevirág (2. rész)**  TK. II./82-85. o., Mf. II./36. o. | Szövegértő olvasás fejlesztése, olvasástechnikai gyakorlatok. Olvasási kedv fejlesztése, magabiztosabb, pontosabb olvasás elsajátítása.  Szóbeli szövegalkotás fejlesztése.  Tanulási technikák fejlesztése. | Természettudományos kompetencia fejlesztése: évszakok, évszakváltás. Esztétikai és művészeti tudatosság fejlesztése, mese mondanivalójának megfogalmazása. Érzések, vélemények megfogalmazása az olvasottak alapján. |
| **113-114.** | **Néma tulipán** | Kötőjellel összekapcsolt kifejezések helyes artikulációja, hangsúlyos ejtése. Hosszú szavak olvasásának előkészítése hangsúlygyakorlatokhoz kapcsolva. Olvasott szöveg folytatása a fantázia, kreativitás és a szóbeli szövegalkotás fejlesztésére. Az olvasott szöveggel kapcsolatban vélemények alkotása, érvek, elképzelések megfogalmazása. Beszédkészség fejlesztése: történetmondás megadott szavakkal. Megfigyelőképesség fejlesztése: virágsorozat folytatása, a megfelelő elem kiválasztása a szóoszlopból. Szókincsfejlesztés: szerszámok megnevezései és képei, használatuk – beszédkészség fejlesztése. Beszédtechnikai gyakorlatok: légző gyakorlatok, szavak, szókapcsolatok pontos olvasása, helyes hangsúlyozása. Szókincsfejlesztés: szétszakad szóösszetételek és jelentésük párba állítása. Az értő olvasás fejlesztése szakaszos szövegfeldolgozással. **Kányádi Sándor: Néma tulipán**  TK. II./86-89.o., Mf. II./37. o. | Szövegértő olvasás fejlesztése, olvasástechnikai gyakorlatok. Olvasási kedv fejlesztése magabiztosabb, pontosabb olvasás elsajátítása. | Anyanyelvi kompetencia fejlesztése, szövegalkotás. Érvek, vélemények megfogalmazása. Szókincsbővítés, szómagyarázat. Szövegértés fejlesztése szavakkal, szókapcsolatokkal végzett feladatsor által. |
| **115.** | **Szabadidős programok** | Olvasástechnika: többszörösen összetett szavak olvasása. Motiváció: beszélgetés kezdeményezése a gyerekek szabadidős tevékenységeiről − Ki mit szeret a szabad idejében csinálni? Ismerkedés a plakát fogalmával. A plakát vizuális jegyeinek megismerése. Az esztétikai érzék fejlesztése. Beszédkészség, megfigyelőképesség fejlesztése. Plakát figyelemfelkeltő tulajdonságainak felismertetése, a megfigyelések önálló megfogalmazása. Az értő olvasás fejlesztése, a plakát szövegének néma olvasása. A szövegértés ellenőrzése a szöveghez, kapcsolódó kérdésekkel: Te melyik programon szeretnél részt venni? Miért? Hány órakor kezdődik? Motiváció ébren tartása a személyes érintettség fenntartásával. Milyen információk olvashatók le a már felsoroltakon kívül a plakátról? A lényeges információk kiemelése. **Kalandvárkastély-plakát**  TK. II./90−91. o. | Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása. A tanulási képesség fejlesztése. | Szövegértés fejlesztése különböző szövegtípusok által: plakát, a plakát értelmezése. Vizuális kultúra alakítása, a jó plakát ismérvei, esztétikai nevelés. A szabadidő kulturált eltöltésének szerepe a mindennapokban. |
| **116.** | **Húsvét**  **(A tanmeneti beosztástól függetlenül az aktuális időpontnak megfelelően építhető be.)** | Ismeretterjesztő szöveg feldolgozása: Az értő olvasás fejlesztése szakaszos szövegfeldolgozással. Az információk összefoglalása, a lényeges gondolat kiemelése.  A folyamatos és pontos olvasás gyakorlása. Mondat- és szövegfonetikai eszközök alkalmazása a beszédben és a hangos olvasáskor. Hosszabb, nehezebb szavak olvasása; a szóvégek pontos olvasása. Memoriter: Locsolóversek  **Kóródi Bence:** **Miért ünnepeljük más-más naptári napon a húsvétot? Mit ünneplünk húsvétkor? Locsolóversek**  TK. II./92−93. o., Mf. II./38. o. | Szövegértő olvasás fejlesztése. Olvasási kedv fejlesztése magabiztosabb, pontosabb olvasás elsajátítása. Tanulási képesség fejlesztése. | Országhoz, nemzethez tartozás érzésének erősítése hagyományok, népszokások által. Az ünnep szerepe a hétköznapokban, ünnepi szokások, családi szokások, hagyományok kialakulása. |
| **117.** | **Gyakorlás, készségfejlesztés** | A hangos olvasás gyakorlása a megfelelő tempó, a pontos és értő olvasás elérése érdekében. Ügyelve a kifejező olvasásra. Valamely tetszőleges szöveg vagy szövegrészlet olvasása az olvasókönyvből vagy hozott szöveg alapján.  vagy  Feldolgozásra ajánlott a Mf. II./56-59. oldalon található szövegek közül egy szabadon választott. | Olvasástechnika fejlesztése, az olvasás iránti motiváció kialakítása. Az értő olvasás fejlesztése olvasásstratégiai eszközökkel. | Olvasástechnikai ismeretek. Olvasásstratégia elemei a munkafüzet feladatainál használhatók: pipáld ki, amiről már hallottál, tegyél + jelet az új információ után, aláhúzással jelölni az ismeretlen szavakat.  Jóslás a cím, az illusztrációk alapján. Szövegfajták azonosítása: mese, vers, játékszabály, ismeretközlő szöveg. |
| MESÉS TERMÉSZET | | | | |
| **118.** | **Az erdő fái alatt** | Ismeretterjesztő szöveg feldolgozása: Az értő olvasás fejlesztése. Ismeretek a gyerekek természeti környezetéről. Az információk értelmezése, a lényeges elemek kiemelése.  A folyamatos és pontos olvasás gyakorlása. Mondat- és szövegfonetikai eszközök alkalmazása a beszédben és a hangos olvasáskor.  **Turistajelzések**  TK. II./96-97. o., Mf. II./39-40.o. | Szövegértő olvasás fejlesztése, olvasástechnikai gyakorlatok. Olvasási kedv fejlesztése magabiztosabb, pontosabb olvasás elsajátítása. | Természettudományos kompetencia fejlesztése ismeretközlő szöveg által. Anyanyelvi kompetencia fejlesztése szavak, információk értelmezése által. Szövegértés, szövegfeldolgozás. |
| **119.** | **A gombakirály** | Rokon értelmű szavak válogatása, keresése, kifejezőkészség fejlesztése. Hosszú szavak olvasásának előkészítése szótagoló olvasással. A cím és a tartalom összefüggéseinek megfigyelése. Értő olvasás gyakorlása, a lényeges információk kiemelésével, felhasználásával feladathelyzetekben. A szöveg megértését, elemzését segítő műveletek gyakorlása. A megfigyelőképesség fejlesztése. Hosszabb, nehezebb szavak, szópiramisok olvasása; a szóvégek pontos olvasása. Analizáló képesség fejlesztése. Pontos, értő olvasás fejlesztése. Szókincsfejlesztés: Ismeretlen, ritkán használt szavak, kifejezések értelmezése. Az értő olvasás fejlesztése jóslással, szakaszos szövegfeldolgozással, kérdésekkel.  Az események összefoglalása, a lényeges gondolat kiemelése. **A gombakirály (lengyel népmese)** TK. II./98-99. o., Mf. II./41. o. | Szövegértő olvasás fejlesztése, olvasástechnikai gyakorlatok. Olvasási kedv fejlesztése, magabiztosabb, pontosabb olvasás elsajátítása. | Anyanyelvi kompetencia fejlesztése: rokon értelmű szavak, szómagyarázatok. Önálló tanulást támogató technikák: eseménysorrend megállapítása, kulcsszavak keresése, tartalom elmondása. |
| **120.** | **Anyám tyúkja** | A hangos olvasás megfelelő ütemének és pontosságának alakítása. A versben való tájékozódás, a lényeges tartalmi elemek felismerése. A művészi nyelvhasználat megfigyeltetése, értelmezése. A vers hangulatának, képeinek felismertetése; ritmusának érzékeltetése kopogással. A memoriter fejlesztése verstanulással. **Petőfi Sándor: Anyám tyúkja**  TK. II./100-101. o., Mf. II./42. o. | Az irodalmi alkotások befogadásának megalapozása. Tanulási képesség fejlesztése. | Országhoz, nemzethez tartozás élményének alakítása irodalmi alkotásokkal. Jelentős költőink irodalmi alkotásai. Tanulási képesség fejlesztése memoriter által. |
| **121.** | **Anyák napja**  **(A tanmeneti beosztástól függetlenül az aktuális időpontnak megfelelően építhető be.)** | Irodalmi ismeretek nyújtása, esztétikai értékek közvetítése. A vers hangulatának, képeinek felismertetése; ritmusának érzékeltetése kopogással. Hiányzó szöveg kiegészítése képek segítségével. Szövegértés rajzolással vagy anyák napi ajándék készítése. A folyamatos és pontos olvasás gyakorlása.  Mondat- és szövegfonetikai eszközök alkalmazása a beszédben és a hangos olvasáskor. **Pákolitz István: Anyámnak,**  **Létay Lajos: Édesanyámnak,**  **Ágh István: Virágosat álmodtam**  **Serkenj fel... (népdal)**  TK. II./102-103. o. | A szövegértő olvasás előkészítése. Az irodalmi alkotások befogadásának megalapozása. | Ünnepek szerepe a mindennapokban. Családi szokások, ünnepi rituálék. Anyanyelvi nevelés önálló vélemény, élmények elmondása által. Érzelmi nevelés az ünnep, irodalmi alkotások által. |
| **122.** | **Meddig ér a rigófütty?** | Beszédfejlesztés: légző gyakorlat, mondókák utánamondásával. Szókincsfejlesztés: ismeretlen, ritkábban használatos szavak, illetve rokon értelmű szavak értelmezése. Az értő olvasás fejlesztése szakaszos szövegfeldolgozással. Mondat- és szövegfonetikai eszközök alkalmazása a beszédben és a hangos olvasáskor. Szövegértési készség fejlesztése: A cím és a tartalom viszonya. A szereplők cselekedeteinek értékelése, következtetés tulajdonságaikra, kapcsolatok ábrázolásának megfigyelése olvasmányokban, véleményalkotás a szereplők viselkedéséről. Az események sorrendjének megállapítása, összefoglalása, a lényeges gondolat kiemelése. A folyamatos és pontos olvasás gyakorlása. **Kányádi Sándor: Meddig ér a rigófütty?**  **Őri István: Rigóünnep**  TK. II./104-107. o., Mf. II./43. o. | Szövegértő olvasás fejlesztése. Olvasási kedv fejlesztése, magabiztosabb, pontosabb olvasás elsajátítása. | Anyanyelvi kompetencia: önálló vélemény, észrevétel megfogalmazása. Szavak értelmezése, szómagyarázatok. Erkölcsi, esztétikai nevelés a történet feldolgozásán keresztül. |
| **123.** | **Kedves Dönci!** | Szólépcsők olvasása. A pontos, értő olvasás fejlesztése. Szókincsbővítés az ismeretlen vagy ritkán használt szavak értelmezésén keresztül. Összetett szavak alkotása szókártyák segítségével. Szociális kompetencia fejlesztése, a rokoni kapcsolatok értelmezése szó- és mondatkártyák összetartozásának megállapítása során. Szókincsfejlesztés képek és szavak összeegyeztetése révén. Műfaji ismeretek bővítése, a levél lényeges jegyeinek felfedeztetése, megbeszélése által. A kézírás olvasásának gyakorlása. A hangos olvasás gyakorlása. Az értő olvasás fejlesztése a levélhez kapcsolódó feladatok megoldása során.  **Kedves Dönci! − kézírásos levél**  TK. II./108-109.o., Mf. II./44. o. | Szövegértő olvasás fejlesztése, olvasástechnikai gyakorlatok. Olvasási kedv fejlesztése, magabiztosabb, pontosabb olvasás elsajátítása. | Anyanyelvi kompetencia: kommunikáció szóban, írásban. Az írásbeli kommunikáció egyik formája a levél. Különböző betűtípusok olvasásával szövegértő olvasás fejlesztése. Természettudományos kompetencia: helyismeret, ország ismeret. |
| **124.** | **A Balaton születése** | Irodalmi ismeretek nyújtása. Népköltészeti alkotások fajtái: Mondák jellemző jegyeinek megfigyeltetése. Mese és monda összehasonlítása.  Értő olvasás fejlesztése.  **A Balaton születése (monda)**  TK. II./110-111. o., Mf. II./45. o. | Szövegértő olvasás fejlesztése, olvasástechnikai gyakorlatok. Olvasási kedv fejlesztése, magabiztosabb, pontosabb olvasás elsajátítása. | Népköltészeti alkotások rendszere. Népmese, monda, népköltés jellemző jegyei. Önálló tanulást segítő technikák: rendszerezés, rendszerben látás támogatása. |
| **125.** | **Gyakorlás, készségfejlesztés**  **Balatoni mondák** | A hangos olvasás gyakorlása a megfelelő tempó, a pontos és értő olvasás elérése érdekében. Ügyelve a kifejező olvasásra. Valamely tetszőleges szöveg vagy szövegrészlet olvasása az olvasókönyvből vagy hozott szöveg alapján.  vagy  Feldolgozásra ajánlott a Mf. II./112-113. (**Balatoni mondák)** oldalon található rövid szövegek közül egy szabadon választott. | Olvasástechnika fejlesztése, az olvasás iránti motiváció kialakítása. Az értő olvasás fejlesztése olvasásstratégiai eszközökkel. | Olvasástechnikai ismeretek. Olvasásstratégia elemei a munkafüzet feladatainál használhatók: pipáld ki, amiről már hallottál, tegyél + jelet az új információ után, aláhúzással jelölni az ismeretlen szavakat.  Jóslás a cím, az illusztrációk alapján. Szövegfajták azonosítása: mese, vers, játékszabály, ismeretközlő szöveg. |
| **126.** | **A hegy meg az árnyéka** | Szavak jelentése közötti hasonlóság és különbség felismerése szócsoportokban. Az olvasott szöveg tartalmával kapcsolatos vélemények, érzelmek megfogalmazása szóban, ezáltal a szóbeli kifejezőkészség és a lényeglátás, a logikus gondolkodás fejlesztése. Mondatok jelentésének értelmezése rajzos formában. A szereplők tulajdonságainak értékelése, vélemények szóbeli megfogalmazása. Ismeretlen, ritkán használt szavak, kifejezések értelmezése. Az értő olvasás fejlesztése szakaszos szövegfeldolgozással. A cím és a tartalom viszonya. A szereplők cselekedeteinek értékelése, következtetés tulajdonságaikra, kapcsolatok ábrázolásának megfigyelése olvasmányokban, véleményalkotás a szereplők viselkedéséről.  Az események összefoglalása, a lényeges gondolat kiemelése.  A folyamatos és pontos olvasás gyakorlása. Mondat- és szövegfonetikai eszközök alkalmazása a beszédben és a hangos olvasáskor. **Mészöly Miklós: A hegy meg az árnyéka**  TK. II./114-117. o., Mf. II./46. o. | Szövegértő olvasás fejlesztése, olvasástechnikai gyakorlatok. Olvasási kedv fejlesztése, magabiztosabb, pontosabb olvasás elsajátítása. | Mese, mesejellemzők. Műmese, író. Mesés elemek és a valóság kapcsolata. Irodalmi alkotások értelmezése. Irodalmi művek mondanivalójának megfogalmazása, összefüggések megfigyelése. |
| **127.** | **Hány véka a Gellért-hegy?** | Értő olvasás fejlesztése.  Szókincsfejlesztés régies kifejezések értelmezése. A mondák jellemző jegyeinek kiemelése. Mese és monda összehasonlítása. **Hány véka a Gellért-hegy? (monda)** TK. II/118-119. o., Mf. II./47. o. | Szövegértő olvasás fejlesztése. Olvasási kedv fejlesztése, magabiztosabb, pontosabb olvasás elsajátítása. | Mesés elemek és a valóság kapcsolata, monda. Ország ismeret: Tájékozódás, előzetes információk: Gellért-hegy. |
| **128.** | **Pünkösd**  **(A tanmeneti beosztástól függetlenül az aktuális időpontnak megfelelően építhető be.)** | Ismeretterjesztő szöveg feldolgozása: Az értő olvasás fejlesztése. Az információk összefoglalása, a lényeges gondolat kiemelése. A folyamatos és pontos olvasás gyakorlása. Mondat- és szövegfonetikai eszközök alkalmazása a beszédben és a hangos olvasáskor.  **Pünkösd**  TK. II./120-121. o., Mf. II./48. o. | Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása. | Népszokások, hagyományok szerepe a nemzethez tartozás érzésének alakítása szempontjából. Önálló tanulást segítő technikák: lényegkiemelés, új információ beillesztése a meglévő tudáselemek közé. |
| NYÁR | | | | |
| **129.** | **A tizenkét hónap** | Szókincsfejlesztés: ellentétes értelmű szavak megfigyelése, értelmezése. A gondolkodás fejlesztése: képek, hónapok és évszakok azonosítása, összekötése. Beszédkészség fejlesztése: beszélgetés adott témáról, rokon értelmű szavak stilisztikai különbsége. Szókincsfejlesztés: ismeretlen vagy ritkán használt szavak értelmezése: padka, sündörgött, puttony, lóca, zsémbeskedik, vájkál. Beszédkészség és gondolkodás fejlesztése: az események.  **A tizenkét hónap (görög mese)**  TK. II./124-127. o., Mf. II./49. o. | Szövegértő olvasás fejlesztése. Olvasási kedv fejlesztése, magabiztosabb, pontosabb olvasás elsajátítása. | Más népek meséi. Magyar mesék, más népek meséinek jellemző jegyei. Összehasonlítás. Önálló vélemény megfogalmazása a meglévő ismeretek, tudás által. Természettudományos kompetencia: évszakok, évszakváltás, hónapok. |
| **130-131.** | **Pinokkió és Kanóc titokban útra kel** | Az értő olvasás fejlesztése szakaszos szövegfeldolgozással. Az események összefoglalása, a lényeges gondolat kiemelése.  A folyamatos és pontos olvasás gyakorlása. Az értő olvasás fejlesztése: válogató olvasással. Beszédkészség fejlesztése: a szereplők cselekedeteinek értékelése, következtetés tulajdonságaikra. Mondat- és szövegfonetikai eszközök alkalmazása a beszédben és a hangos olvasáskor. Az események összefoglalása, a lényeges gondolat kiemelése.  A folyamatos és pontos olvasás gyakorlása. Az értő olvasás fejlesztése: válogató olvasással. Beszédkészség fejlesztése: a szereplők cselekedeteinek értékelése, következtetés tulajdonságaikra. Mondat- és szövegfonetikai eszközök alkalmazása a beszédben és a hangos olvasáskor. A történet feldolgozása, dramatizálása. **Collodi: Pinokkió**  TK. II./128-131.o., Mf. II./50. o. | A szövegértő olvasás előkészítése. Az irodalmi alkotások befogadásának megalapozása. | Más népek meséi. Magyar mesék, más népek meséinek jellemző jegyei. Összehasonlítás. Önálló vélemény megfogalmazása a meglévő ismeretek, tudás által. Természettudományos kompetencia: évszakok, évszakváltás, hónapok. |
| **132.** | **Misi Mókus kalandjai** | Az értő olvasás fejlesztése szakaszos szövegfeldolgozással. Az események összefoglalása, a lényeges gondolat kiemelése.  A folyamatos és pontos olvasás gyakorlása. Az értő olvasás fejlesztése: válogató olvasással. Beszédkészség fejlesztése: a szereplők cselekedeteinek értékelése, következtetés tulajdonságaikra. Mondat- és szövegfonetikai eszközök alkalmazása a beszédben és a hangos olvasáskor.  **Tersánszky Józsi Jenő: Misi Mókus kalandjai**  TK. II./132-135.o., Mf. II./51.o. | Az irodalmi alkotások befogadásának megalapozása.  Tanulási technikák fejlesztése. | Önálló tanulást, szövegfeldolgozást támogató technikák: lényeges gondolat, kulcsszó kiemelése. Pontos olvasás szövegértelmezés. Olvasottak alapján önálló vélemény megfogalmazása. |
| **133.** | **Vasúti menetrend** | Ismeretterjesztő szöveg feldolgozása: Az értő olvasás fejlesztése. A lényeges elemek, szükséges információk kiválogatása. Téri, és időbeli tájékozódás képességének fejlesztése a menetrend tartalmának értelmezése során. Szókincsbővítés a menetrendekben előforduló szavak megismerése, azok használata a menetrend értelmezése során.  **Vasúti menetrend**  TK. II./136-137. o., Mf. II./52-53. o. | A szövegértő olvasás előkészítése. A tanulási képesség fejlesztése. | Különböző szövegtípusok szerepe az értő olvasás fejlesztésében. Különböző szövegek, mint információhordozók. Menetrend információi, adatok leolvasása. |
| **134.** | **A rét muzsikál** | Ismeretek a gyerekek természeti környezetéről: a szöcskék jellemzői.  Az értő olvasás fejlesztése: olvasás jelekkel, a lényeges információk kiemelése. Az értő olvasás fejlesztése: állatok, képek és hangjuk azonosítása, összekötése. Beszédkészség fejlesztése: beszédtechnikai gyakorlat, bővülő mondatok olvasása egy levegővel és helyes, pontos artikulációval. Irodalmi ismeretek nyújtása, esztétikai értékek közvetítése. A művészi nyelvhasználat megfigyeltetése, értelmezése. A vers hangulatának, képeinek felismertetése; ritmusának érzékeltetése kopogással. A memoriter fejlesztése verstanulással. **M. Simon Katalin: A rét muzsikál** TK. II./138-139. o., Mf. II./54−55. o. | Az irodalmi alkotások befogadásának megalapozása. | Előzetes ismeretek szerepe a tudás kialakulásában. Előzetes ismeretek, tapasztalatok megfogalmazása. Természettudományos kompetencia fejlesztése: szöcskék jellemző jegyei. Anyanyelvi kompetencia: verstani ismeretek alkalmazása. |
| **135−136.** | **Finomságok** | Motiváció: Beszélgetés kezdeményezése: Te is szeretsz finomakat enni? Ismeretterjesztő szöveg feldolgozása: Az értő olvasás fejlesztése.  **Jégkrém, Kókuszgolyó, Bodzás limonádé − receptek,**  **Fekete bodza − ismeretközlő szöveg** TK. II./140-141. o. | 3 | Különböző szövegtípusok által szövegértés, tanulási képesség fejlesztése. Értő olvasás szerepe az információ feldolgozásában. Recept, mint információt tartalmazó szöveg. |
| **137.** | **Várom már a vakációt** | Irodalmi ismeretek nyújtása, esztétikai értékek közvetítése. A művészi nyelvhasználat megfigyeltetése, értelmezése. A vers hangulatának, képeinek felismertetése; ritmusának érzékeltetése kopogással. A memoriter fejlesztése verstanulással. **Mészely József: Várom már a vakációt**  TK. II./142-143. o. | A szövegértő olvasás előkészítése. Az irodalmi alkotások befogadásának megalapozása. | Esztétikai, művészeti kompetencia fejlesztése, a vers keltette érzések, benyomások megfogalmazása. Tanulási képesség fejlesztése memóriafejlesztés által. |
| **138.** | **Gyakorlás, készségfejlesztés** | A hangos olvasás gyakorlása a megfelelő tempó, a pontos és értő olvasás elérése érdekében. Ügyelve a kifejező olvasásra. Valamely tetszőleges szöveg vagy szövegrészlet olvasása az olvasókönyvből vagy hozott szöveg alapján.  vagy  Mf. II./56-59. o. szabadon választott szövege. | Olvasástechnika fejlesztése, az olvasás iránti motiváció kialakítása. Az értő olvasás fejlesztése olvasásstratégiai eszközökkel. | Olvasástechnikai ismeretek. Olvasásstratégia elemei a munkafüzet feladatainál használhatók: pipáld ki, amiről már hallottál, tegyél + jelet az új információ után, aláhúzással jelölni az ismeretlen szavakat.  Jóslás a cím, az illusztrációk alapján. Szövegfajták azonosítása: mese, vers, játékszabály, ismeretközlő szöveg. |
| **139.** | **Tanév végi összefoglalás**  **(A tanmeneti beosztástól függetlenül az aktuális időpontnak megfelelően építhető be.)** | A tanév során elsajátított ismeretek rendszerezése, egységbe foglalása. Tanulást segítő technikák alkalmazása, tanulásszervezők, memória, figyelemgyakorlatok.  Mf. I./61−62.o. , Mf. II./60-62. o. | A szövegértő olvasás előkészítése. Szövegfeldolgozás. Ismeretek rendszerezése. Önálló tanulás. | Információfeldolgozással, rendszerezéssel kapcsolatos technikák elsajátítása. Önálló tanulást segítő technikák ismerete. |
| **140.** | **Tanév végi összefoglalás**  **(A tanmeneti beosztástól függetlenül az aktuális időpontnak megfelelően építhető be.)** | A tanév során elsajátított ismeretek rendszerezése, egységbe foglalása. Tanulást segítő technikák alkalmazása, tanulásszervezők, memória, figyelemgyakorlatok.  Mf. I./61−62. o., Mf. II./60-62. o. | A szövegértő olvasás előkészítése. Szövegfeldolgozás. Ismeretek rendszerezése. Önálló tanulás. | Információfeldolgozással, rendszerezéssel kapcsolatos technikák elsajátítása. Önálló tanulást segítő technikák ismerete. |
| **141.** | **Év végi hangos olvasás felmérése**  **(A tanmeneti beosztástól függetlenül az aktuális időpontnak megfelelően építhető be.)** | A tanult ismeretek alkalmazása. | A szövegértő olvasás alkalmazása. | Kifejező olvasás, mondat-, és szövegfonetikai eszközök. |
| **142.** | **Év végi szövegértés témazáró**  **(A tanmeneti beosztástól függetlenül az aktuális időpontnak megfelelően építhető be.)** | A tanult ismeretek alkalmazása. | A szövegértő olvasás alkalmazása. | Önálló tanulási technikák alkalmazása, szövegfeldolgozás menete. |
| **143.** | **Könyvajánló** | A könyvek szeretetének, az olvasás fontosságának megvitatása. Miért jó olvasni? Mikor olvashatunk? Önálló gondolatok, vélemények meghallgatása. Beszédkedv és bátorság fejlesztése.  TK. II./144−149. o. | Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása. | Esztétikai, művészeti kompetencia fejlesztése. Motiváció irodalmi szövegrészlet által. Irodalmi alkotások, olvasás, mint a szabadidő kulturált eltöltésének módja. |
| **144.** | **Könyvajánló II.** | A könyvek szeretetének, az olvasás fontosságának megvitatása. Miért jó olvasni? Mikor olvashatunk? Önálló gondolatok, vélemények meghallgatása. Beszédkedv és bátorság fejlesztése.  TK. II./144−149.o. | Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása. | Esztétikai, művészeti kompetencia fejlesztése. Motiváció irodalmi szövegrészlet által. Irodalmi alkotások, olvasás, mint a szabadidő kulturált eltöltésének módja. |