Nyelvtan 5. tankönyv

AP–050305

Tanmenetjavaslat

(Rugalmas)

Készítette: Szakmai munkaközösség



Bevezetés

A tanmenetjavaslat az 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jogállásának rendjéről 2. számú melléklete 2.2.01.1. Magyar nyelv és irodalom kerettanterv az általános iskolák 5-8. évfolyamára megnevezésű kerettanterv alapján, a Nyelvtan 5. tankönyv (AP-050305); Nyelvtan munkafüzet 5. (AP-050306) illetve a Nyelvtan felmérőfüzet 5. (a munkafüzet melléklete) felhasználásával készült.

A tanmenetjavaslat a nyelvtanórák tananyagát tartalmazza heti 2 tanítási órára, **rugalmas** beosztás szerint. A közölt tanmenetjavaslattól természetesen bármikor el lehet térni, hiszen a pedagógusnak mindig alkalmazkodnia kell tanítványai képességeihez, változhat a haladási ütemük, esetleg az iskola működési rendje.

**A rugalmas tanmenetjavaslat** ugyanúgy feldolgozza a tankönyv anyagát a vonatkozó kerettanterv szerint, mint a normál tanmenetjavaslat, azzal a különbséggel, hogy az ismeretközlő órák után rendszeresen alkalmaz gyakorló órákat, amikor az előző két-három témakör mélyebb begyakorlását lehet elvégeztetni a tanulókkal.

A tanmenetjavaslat tartalmazza az anyanyelvismeret, a helyesejtés, a helyesírás, a nyelvhelyesség, a kommunikáció, a szövegértés és szövegalkotás tananyagát és a képességfejlesztéshez szükséges feladatokat. Természetesen szükséges válogatni a taneszközök feladatai között.

A helyesírás folyamatos gyakorlása a tanulók hiányosságai, típushibái ismeretében olyan órákon is szükséges, amikor nem szerepel konkrét feladatként a tananyagbeosztásban.

A Nyelvtan 5. tankönyvben megtalálhatóak a szövegértési és a szövegalkotási képesség fejlesztéséhez szükséges szövegek és feladatok.

A felmérőfüzetben a felmérések a központi középiskolai felvételiken szokásos módon vannak összeállítva. A tanulók tehát nemcsak a nyelvtani ismeretek elsajátításáról adhatnak számot, hanem arról is, milyen szinten áll a helyesírási, szövegértési és szövegalkotási képességük. A felmérések feladatsorait 45 perc alatt meg kell tudniuk oldani, de a tollbamondásokat a következő tanítási órák elején is lediktálhatjuk nekik.

A kommunikáció fejezet feladatai közül többet osztályfőnöki órán is lehet hasznosítani.

A tanmenetjavaslatban előforduló rövidítések:

Mf. = Nyelvtan munkafüzet 5.

Ny. = Nyelvtan 5. tankönyv

T. = A tollbamondások szövege a tankönyv végén található

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Témák** | **Új tananyag feldolgozása** | **Képességfejlesztés, összefoglalás,****gyakorlás, ellenőrzés** | **Teljes** **óraszám****72 óra** |
| Amit már tudsz az anyanyelvről | 0 | 8 | 8 |
| Kommunikáció | 5 | 2 | 7 |
| Hang és betű | 10 | 9 | 19 |
| A magyar helyesírás | 5 | 5 | 10 |
| A szavak alakja és szerkezete | 11 | 13 | 24 |
| Kommunikációtörténet | 3 | 1 | 4 |
| összesen | **34** | **38** | **72** |

| Témák órákra bontása | Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója | Célok, feladatok | Fejlesztési terület | Ismeretanyag |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| AMIT MÁR TUDSZ AZ ANYANYELVRŐL |
|  | Ismerkedés a taneszközökkel.Nyári olvasmány-élmények. | A hallásértés fejlesztése. A kommunikációs helyzetnek megfelelő helyes beszédlégzés, hangképzés, hangsúlyozás, tempó és szünettartás kialakulásának segítése. A nyelvjárási változatok (pl. hangkészlet) felismertetése, ezen keresztül az elfogadó attitűd, a másság iránti tisztelet erősítése.A kommunikációs folyamat alapvető tényezőinek tudatosítása.Kommunikációs (illem) szabályok tudatosítása. | **A hatékony, önálló tanulás:** Rövidítések feloldásának képessége.**Anyanyelvi kommunikáció** fejlesztése. **Egész tanévben minden tanítási órán folyamatos!****Szociális kompetencia:** Kapcsolatteremtő, kötődési képesség. Mások iránti tisztelet. | Előszók elolvasása és értelmezése.A hasznos információk áttanulmányozása, értelmezése.Az anyanyelvünk művelése című alfejezet közös áttekintése (15. oldal). **A kulcsfogalmak használata folyamatos.** Kapcsolatfelvétel |
|  | **Gyakorlás** | Tájékozódás a tanulók tudásáról, képességeikről és készségeikről.Az írástechnika tempójának, esztétikai megjelenésének fejlesztése, javítása.A magyar helyesírás alapelveinek ismeretében az írott magyar nyelvi norma tudatosítása. | **Anyanyelvi kommunikáció** fejlesztése. **Szociális kompetencia:** Kapcsolatteremtő, kötődési képesség. Mások iránti tisztelet. | Helyesejtési gyakorlatok. Tollbamondás **T1.** **Mf.** 3–4. o.**Ny.** 15–16. o. olvasmánya és feladataiKulcsfogalmak:dallam, hangsúly, tempó, hangerő, szünet**Ny.** 26–27. o. köszönés, bemutatkozás, bemutatás |
|  | **A hangoktól (betűktől) a mondatokig – ismétlés** | Tájékozódás a tanulók tudásáról, képességeikről és készségeikről. A hallásértés fejlesztése.Az írástechnika tempójának, esztétikai megjelenésének fejlesztése, javítása.A magyar helyesírás alapelveinek ismeretében az írott magyar nyelvi norma tudatosítása. | **Tudásszerző kompetencia:** Összefüggés-kezelő képessége.**Anyanyelvi kommunikáció:** A hang és betű megkülönböztetésének képessége. A helyesírási képesség fejlesztése. | Hang, betű, írásjegy. Az ábécé. A hangok csoportosítása. Az igék, főnevek, melléknevek, számnevek felismerése és helyesírása. Az utasítások és az indukciós szövegek értelmezése.  |
|  | **Gyakorlás** | Tájékozódás a tanulók tudásáról, képességeikről és készségeikről. A hallásértés fejlesztése.Az írástechnika tempójának, esztétikai megjelenésének fejlesztése, javítása.A magyar helyesírás alapelveinek ismeretében az írott magyar nyelvi norma tudatosítása. | **Tudásszerző kompetencia:** Összefüggés-kezelő képessége.**Anyanyelvi kommunikáció:** A hang és betű megkülönböztetésének képessége. A helyesírási képesség fejlesztése. | Hang, betű, írásjegy. Az ábécé. A hangok csoportosítása. Az igék, főnevek, melléknevek, számnevek felismerése és helyesírása. Az utasítások és az indukciós szövegek értelmezése.  |
|  | Szövegelünk (szövegértés, fogalmazás)Ismétlés | Tájékozódás a tanulók tudásáról, képességeikről és készségeikről. A hallásértés fejlesztése.Az írástechnika tempójának, esztétikai megjelenésének fejlesztése, javítása.A magyar helyesírás alapelveinek ismeretében az írott magyar nyelvi norma tudatosítása. | **Anyanyelvi kompetencia:** Szövegértő, szövegalkotó képesség. **Kognitív kompetencia:** Lényegkiemelő képesség. Saját vélemény kulturált megfogalmazása és megvédése.Tantárgyi koncentráció: Magyar irodalom: mesék; Matematika, természetismeret:szövegértés, a feladatok szövegének értelmezése. | Az elbeszélés, a leírás, a jellemzésA levél. Helyesejtési gyakorlatok. Elbeszélő szöveg értelmezése. Szövegtagolás. Anyaggyűjtési módok.Jellemzés.Kulcsfogalmak: elbeszélés, leírás, levél |
|  | Gyakorlás | Tájékozódás a tanulók tudásáról, képességeikről és készségeikről. A hallásértés fejlesztése.Az írástechnika tempójának, esztétikai megjelenésének fejlesztése, javítása.A magyar helyesírás alapelveinek ismeretében az írott magyar nyelvi norma tudatosítása. | **Anyanyelvi kompetencia:** Szövegértő, szövegalkotó képesség. **Kognitív kompetencia:** Lényegkiemelő képesség. Saját vélemény kulturált megfogalmazása és megvédése. | Az elbeszélés, a leírás, a jellemzésA levél. Helyesejtési gyakorlatok. Elbeszélő szöveg értelmezése. Szövegtagolás. Anyaggyűjtési módok.Jellemzés.**Ny.** 16/2., 17/4. d) |
|  | Összefoglalás, gyakorlás | Tájékozódás a tanulók tudásáról, képességeikről és készségeikről. A hallásértés fejlesztése.Az írástechnika tempójának, esztétikai megjelenésének fejlesztése, javítása.A magyar helyesírás alapelveinek ismeretében az írott magyar nyelvi norma tudatosítása. | **Anyanyelvi kommunikáció:** A hang és betű megkülönböztetésének képessége. A helyesírási képesség fejlesztése.Szövegértő, szövegalkotó képesség. **Kognitív kompetencia:** Lényegkiemelő képesség. Saját vélemény kulturált megfogalmazása és megvédése. | Hang, betű, írásjegy. Az ábécé. A hangok csoportosítása. Az igék, főnevek, melléknevek, számnevek felismerése és helyesírása. Az utasítások és az indukciós szövegek értelmezése. Az elbeszélés, a leírás, a jellemzés.A levél. Helyesejtési gyakorlatok. Elbeszélő szöveg értelmezése. Szövegtagolás.  |
|  | Tanév eleji felmérés  | A komplex felmérés megíratása. | **A hatékony, önálló tanulás:** Szövegfeldolgozási technikák alkalmazása. A tanultak alkalmazásának képessége.Önkifejező képesség. | **Nyelvtan felmérőfüzet 5.**  |
| KOMMUNIKÁCIÓ |
|  | A kommunikációs tényezők | A kommunikációs folyamat alapvető tényezőinek tudatosítása.Kommunikációs (illem) szabályok tudatosítása. | **Anyanyelvi kommunikáció:** Szövegértés, lényegkiemelés.**Szociális kompetencia:** Kapcsolatkezelési képesség, mások megismerésének igénye.**Személyes kompetencia:** Érzelmekkel való bánni tudás. **Kommunikatív kompetencia:** Ábraértelmezés kiegészítése. | A Kommunikáció című fejezet be-vezető szövegének és A kommunikációs tényezők című szöveg feldolgozása. A kommunikációs helyzet alapelemei. Kulcsfogalmak: A kommunikációs tényezők feladó (adó), címzett (vevő), csatorna, kód, kapcsolat |
|  | A felmérések értékelése, javítása | A helyesírási típushibák javítása.Önértékelés. | **Szociális kompetencia:** Siker és kudarc elfogadásának képessége.**Személyes kompetencia:** Önértékelési képesség. | A feladatok megoldása |
|  | Beszédes jelek | A kommunikációs folyamat alapvető tényezőinek tudatosítása.Kommunikációs (illem) szabályok tudatosítása. Érzékenyítés a fogyatékossággal élők irányába. | **Narratív kompetencia:** Dolgok közlésének képessége.**Anyanyelvi kommunikáció:** Szövegértés. Kreatív szövegalkotás. **Szociális kompetencia:** Együttélési képesség, empátia, a másság elfogadása. | Helyesejtési gyakorlatok.Természetes és mesterséges jelek.A siketek jelbeszéde.A vakok és gyengénlátók ábécéje.Vázlatírás csoportmunkában.Braille-írásos üzenet megfejtése csoportmunkában.**Ny.** 16/3. 17/5. a) |
|  | A testbeszéd Alapvető gesztusok A távolságtartásA kézfogás Arc- és állgesztusokA szem a lélek tükre | Törekvés a különböző beszédhelyzetekben a jól formált, a kommunikációs célt közvetítő beszéd alkottatására. A kommunikációs helyzet tér, idő és résztvevői szerepek (kontextus), valamint a beszédpartner közlésének, viselkedésnek megfigyelése, értelmezése. A nonverbális kommunikáció jeleinek helyes értelmezése, alkalmazása, a társas viselkedés szabályozásához szükséges nonverbális kompetenciák fejlesztése, a konfliktusok kezelése képességének fejlesztése. | **Kommunikatív kompetencia:** Az információk felhasználásának képessége. Illusztrációértelmezés.**Anyanyelvi kommunikáció:** A verbális és a nonverbális komplexitás kezelésére való képesség.**Szociális kompetencia:** Más népek iránti tisztelet képessége. Tantárgyi koncentráció: Vizuális kultúra: vizuális kommunikáció.Erkölcstan: önismeret, Dráma és tánc: kommunikációs kapcsolatteremtés, szituációk, helyzetgyakorlatok. | Helyesejtési gyakorlatok. A tankönyvi szövegek értelmezése és a hozzájuk tartozó feladatok megoldása páros munkában.A szövegből és képek alapján szerzett információk felhasználása csoportmunkában.Páros kommunikációs gyakorlatok: kézfogás.Kapcsolatfelvételről tanultak alkalmazása páros munkában.Szemmel kapcsolatos szólások, közmondások – csoportmunkaKulcsfogalmak: arcjáték, gesztus, testtartás, távolság.**Ny.** 17/5. b); **Ny.** 17/5. c); **Ny.** 17/5. d) |
|  | Mindennapos kommunikációs helyzeteink A kapcsolatfelvétel és a kapcsolattartásSzándéknyilvánítás | A hallásértés fejlesztése (pl. dramatikus játékkal, szövegmondással, interaktív olvasásértéssel). Törekvés a különböző beszédhelyzetekben a jól formált, a kommunikációs célt közvetítő beszéd alkottatására. A kifejező kommunikáció, a megfelelő szókincs alkalmaztatása személyes beszámolóban, történetmeséléskor, személyek jellemzésekor. A társas viselkedés szabályozásához szükséges nyelvi kompetenciák fejlesztése, a konfliktusok kezelése képességének fejlesztése. | **Anyanyelvi kommunikáció:** Szövegértés, kifejezőképesség. A verbális és a nonverbális komplexitás kezelésére való képesség.**Kommunikatív kompetencia:** Önkifejezési képesség. Az információk felhasználásának képessége. Illusztrációértelmezés.**Szociális kompetencia:** kapcsolatkezelési, kötődési, normakövető képesség.Tantárgyi koncentráció: Dráma és tánc:kommunikációs kapcsolatteremtés, szituációk, helyzetgyakorlatok, Erkölcstan: önismeret | A tankönyvi szövegek értelmezése csoportmunkában.Páros kommunikációs gyakorlatok: megszólítás, bemutatkozás, kézfogás.Kapcsolatfelvételről tanultak alkalmazása páros munkában. |
|  | BeszélgetésA modern írásbeli kapcsolatok | Az olvasási, a szövegértési hibák felismerésének fejlesztése, és a megfelelő javítási stratégia megismertetése, alkalmazásának elősegítése. A számítógépes szövegek olvasási sajátosságainak felismertetése. A webes felületek nem lineáris szövegeinek olvasási sajátosságainak felismertetése, a nehézségek tudatosítása. A tömegkommunikációs szövegekben rejlő manipulációk felismerésének képességének fejlesztése. (Médiatudatosság.) | **Anyanyelvi kommunikáció:** Szövegértés. Szókincsbővítés.**Tudásszerző kompetencia:**Összefüggés-kezelő képesség. **Szociális kompetencia:** kommunikációs eszközökkel való bánni tudás, humorérzék. kapcsolatkezelési, kötődési, normakövető képesség.Szabálykövetési képesség.Tantárgyi koncentráció: Informatika: internetes kapcsolattartó műfajok nyelvi jellemzői. | A verbális kommunikáció normái, illemszabályok. A modern beszélgetési formák (telefon, Skype)A telefonálás illemszabályai. Helyesejtési gyakorlatok.E-mail, SMS és illemszabályaik.Az SMS nyelv sajátosságai.Az emotikonok és a rövidítések megfelelő használata.Kulcsfogalmak: e-mail, emotikon |
|  | Gyakorlás | Normák, illemszabályok rögzítése. | **Anyanyelvi kompetencia, szociális kompetencia** | A kommunikációról tanultak gyakorlása páros- és csoportmunkában. |
| HANG ÉS BETŰ |
|  | A hangok világaA beszélőszervek és működésük | A magyar hangrendszer jellemezőinek tapasztalati úton történő megismerése. | **A hatékony, önálló tanulás:** Megfigyelőképesség, következtetések levonása. Szövegértés, példakeresés képessége.**Kommunikatív kompetencia:** Ábraolvasás, beszédértés. **Anyanyelvi kommunikáció:** Szövegáttekintő képesség. Szövegértés. Szókincsbővítés.**Tudásszerző kompetencia:**Összefüggés-kezelő képesség.Tantárgyi koncentráció: Természetismeret: az ember megismerése, érzékszervek, Idegen nyelv: a magyar és a tanult idegen nyelv hangrendszerének összehasonlítása | Helyesejtési gyakorlatok.Hanghatások értékelése. A hangok keletkezése és csoportosítása. A nyelven kívüli hangeszközök.A beszédhangok keletkezése.Vázlatkészítés, ábraértelmezés.Szemléltetés: A levegő útja. A hangszalagok működése.**Mf.** 17–18. |
|  | A beszédhangok csoportosítása Az ábécé és a betűrend  | Nyelvi tudatosság figyelemfejlesztéssel: a magyar nyelv szerkezetének megfigyeltetése. | **Gondolkodási kompetencia:** Sajátosságok megkülönböztetése. Kombinatív képesség. **Anyanyelvi kommunikáció:** Helyesírási képesség.**A hatékony, önálló tanulás:** Szabályértelmező, szabálykövető, ismeretelsajátító képesség. Segédeszközök használata.Együttműködési képesség. | Helyesejtési gyakorlatok.A magán- és mássalhangzók megkülönböztetése. Hang, betű, írásjegy megfeleltetése magyar nyelven és a tanult idegen nyelven.A betűrendbe sorolás szabályai. A **H.** 14. pontjának értelmezése. Lexikonokban címszók keresése és értelmezése tanulópárban. **T. 5.** |
|  | Gyakorlás | 16-17. órán tanultak rögzítése, elmélyítése. |  |  |
|  | A magánhangzók Rövid és hosszú magánhangzók Az ajakkerekítéses és ajakréses magánhangzókMagas és mély magánhangzók  | Nyelvi tudatosság figyelemfejlesztéssel: a magyar nyelv szerkezetének megfigyeltetése; a hangok, a szóelemek és a szavak szintjének részletesebb vizsgálata. A magyar nyelv sajátosságának tudatosítása. (hangrend és illeszkedés, agglutináló (ragasztó) nyelvtípus.) | **Anyanyelvi kommunikáció:** A mgh.-k időtartamának helyes érzékeltetése, jelölése. Kommunikációértékelés képessége.**Kognitív kompetencia:** Megfigyelés képessége.**A hatékony, önálló tanulás:** Megfigyelőképesség. Tapasztalatok megfogalmazása. Csoportosítás. Ábraértelmezés.**Tudásszerző kompetencia:** Összefüggés-kezelő képesség. | A magánhangzók időtartamának helyes jelölése. **T. 6.**Az ajakmozgás megfigyelése a mgh.-k ejtésekor**Mf.** 24–26. oHangszerek hangja és a zenedoboz nagysága közötti összefüggés.A nyelv vízszintes mozgása a magánhangzók képzésekor. Az eszperente nyelv. **T. 7.****Mf.** 27–28. o. |
|  | A magánhangzótörvények A hangrend Az illeszkedés  | Nyelvi tudatosság figyelemfejlesztéssel: a magyar nyelv szerkezetének megfigyeltetése; a hangok, a szóelemek és a szavak szintjének részletesebb vizsgálata. A magyar nyelv sajátosságának tudatosítása. (hangrend és illeszkedés, agglutináló (ragasztó) nyelvtípus.) | **A hatékony, önálló tanulás:** Megfigyelőképesség. Tapasztalatok megfogalmazása.**Anyanyelvi kommunikáció:** Helyes, kreatív nyelvhasználat. Szókincsbővítés, kifejezőképesség.**Kognitív kompetencia:** Szabályalkotás, bizonyítás. | A magas és mély magánhangzók megkülönböztetése.Az utónévválasztás hangtani szempontjai.**Mf.** 29–30. o.Az illeszkedés szabályai.A helyes köznyelvi normától eltérő szóalakok javítása („nákolás”).**T. 8.****Mf.** 32–34. o.Kulcsfogalmak: hangrend, illeszkedés |
|  | Gyakorlás | A 19-20. órán tanultak gyakorlása, rögzítése. |  |  |
|  | A szótagolás szerinti elválasztás | A leggyakrabban előforduló, a helyesírási alapelvekre épülő helyesírási szabályok megismertetése, tudatosítása, azok fokozatos önálló alkalmazásának fejlesztése az írott kommunikációban. A magyar helyesírás alapelveinek ismeretében az írott magyar nyelvi norma tudatosítása. | **A hatékony, önálló tanulás:** Megfigyelő képesség, következtetések levonása. Példakeresés képessége. | Az egyszerű szavak elválasztásának szabályai. |
|  | Részösszefoglalás: Magánhangzók | A magánhangzók témakörben tanultak összefoglalása, rendszerezés. |  | Gyakorlás a magánhangzók témakörben |
|  | A mássalhangzók Egyjegyű, kétjegyű és háromjegyű mássalhangzókRövid és hosszú mássalhangzók Zöngés és zöngétlen mássalhangzók | Nyelvi tudatosság figyelemfejlesztéssel: a magyar nyelv szerkezetének megfigyeltetése; a hangok, a szóelemek és a szavak szintjének részletesebb vizsgálata. A magyar nyelv sajátosságának tudatosítása. | **Anyanyelvi kommunikáció:** Helyesírási, szövegértelmezési- és alkotási képesség. Hangos olvasási képesség fejlesztése. **Gondolkodási kompetencia:** Rugalmas gondolkodás a szövegalkotás során. | Indukciós szöveg értelmezése. A hosszú mássalhangzók jelölése egyszerű és összetett szavakban. A dz és a dzs kettőzése. **T. 9.** |
|  | A mássalhangzótörvényekA hasonulásokA részleges hasonulások | Nyelvi tudatosság figyelemfejlesztéssel: a magyar nyelv szerkezetének megfigyeltetése; a hangok, a szóelemek és a szavak szintjének részletesebb vizsgálata. A magyar nyelv sajátosságának tudatosítása. | **Anyanyelvi kommunikáció:** Helyesírási képesség. **Perceptív (felfogó) kompetencia:** Ismeretszerző, kombinatív és konvertáló képesség.**Anyanyelvi kommunikáció:** Helyesírás, szövegértelmezés.**A hatékony, önálló tanulás:** Szabályalkotás megfigyelés alapján.Tantárgyi koncentráció: Történelem, Idegen nyelvek, Vizuális kultúra, Természetismeret, Informatika:a tantárgyakra jellemző fogalmak, digitális kifejezések helyesírása. | A zöngésség szerinti részleges hasonulás.**Mf.** 42–44/5.A képzés helye szerinti részleges hasonulás. **T. 10.****Mf.** 44/6–8. f. |
|  | A mássalhangzótörvényekA teljes hasonulások | Nyelvi tudatosság figyelemfejlesztéssel: a magyar nyelv szerkezetének megfigyeltetése; a hangok, a szóelemek és a szavak szintjének részletesebb vizsgálata. A magyar nyelv sajátosságának tudatosítása. | **Normatív kompetencia:** Szabálykövető képesség.**Anyanyelvi kommunikáció:** Helyesírási, szövegértő képesség, korrekció elvégzésének képessége.**Anyanyelvi kommunikáció:** Helyesírás. Kreatív, helyes nyelvhasználat.**Gondolkodási kompetencia:** Rugalmas gondolkodás a szövegalkotás során. Konvertáló képesség.Szabályalkotás megfigyelés alapján.Tantárgyi koncentráció: Történelem, Idegen nyelvek, Vizuális kultúra, Természetismeret, Informatika:a tantárgyakra jellemző fogalmak, digitális kifejezések helyesírása. | A kétféle hasonulás összehasonlítása.A szabályok értelmezése. Algoritmus alapján táblázat kiegészítése.**Mf.** 45–46/5A kétféle hasonulás felismerése. A helyesírás intenzív gyakorlása.Szóbeli szövegalkotás mondatba foglalt szavakkal. **Mf.** 47/6–7. |
|  | Gyakorlás | A 24-25-26. órákon tanultak gyakorlása. |  |  |
|  | A mássalhangzótörvényekAz összeolvadásEgyéb mássalhangzótörvények | Nyelvi tudatosság figyelemfejlesztéssel: a magyar nyelv szerkezetének megfigyeltetése; a hangok, a szóelemek és a szavak szintjének részletesebb vizsgálata. A magyar nyelv sajátosságának tudatosítása. | **Anyanyelvi kommunikáció:** Helyesírási, szövegértési képesség, szókincsbővítés.**Szociális kompetencia:** Verbális szociális kommunikáció.Szabályalkotás megfigyelés alapján.Tantárgyi koncentráció: Történelem, Idegen nyelvek, Vizuális kultúra, Természetismeret, Informatika: a tantárgyakra jellemző fogalmak, digitális kifejezések helyesírása. | Helyesírási tréningek.Algoritmus alapján táblázat kiegészítése.**Mf.** 50. o.A mássalhangzó-rövidülés és -kiesés. Szó- és kifejezésgyűjtés. Mondatalkotási gyakorlatok.**Mf.** 52. o. |
|  | Részösszefoglaló: mássalhangzók | A mássalhangzók témakörében tanultak összefoglalása, rendszerezés. | **Nyelvi kompetencia**: Grammatikai rendszer kialakítása.**Gondolkodási kompetencia:** Problémalátás és kritikai képesség. **Anyanyelvi kommunikáció:** Helyesírási képesség fejlesztése. | A mássalhangzók.Egyjegyű, kétjegyű és háromjegyű mássalhangzók.Rövid és hosszú mássalhangzók Zöngés és zöngétlen mássalhangzók.A mássalhangzótörvények. |
|  | A hangokról és a betűkről tanultak összefoglalása | A fejezet ismereteinek összefoglalása, rendszerezés. | **Nyelvi kompetencia**: Grammatikai rendszer kialakítása.**Gondolkodási kompetencia:** Problémalátás és kritikai képesség. **Anyanyelvi kommunikáció:** Helyesírási képesség fejlesztése. | Helyesejtés gyakorlása. A tanultak rendszerezése csoportmunkában.A magán- és mássalhangzók időtartamának jelölése. Betűrendbe sorolás. **T. 11.****Mf.** 54–55. o. |
|  | Gyakorlás | A hangokról és a betűkről tanultak gyakorlása, feladatmegoldások. |  |  |
|  | Félévi felmérés  | A komplex felmérés megíratása. | **A hatékony, önálló tanulás:** Szöveg-feldolgozási technikák alkalmazása. A tanultak alkalmazásának képessége. | **Nyelvtan felmérőfüzet 5.**  |
|  | Szövegelünk Az elbeszélés | Az ismert fogalmazási műfajokban történő változatos, kreatív szövegalkotás támogatása. Újabb szövegalkotási eljárások megismertetése, alkalmazásának segítése. | **Anyanyelvi kommunikáció:** Helyesírás, szövegértelmezés. Szóbeli és írásbeli kifejezőképesség.Önkifejezés képessége.Tantárgyi koncentráció: Történelem:narratív szövegek, történetmondás történelmi eseményekről. | Fogalomalkotás. Elbeszélő szöveg átalakítása nézőpontváltással. A párbeszédben használt írásjelek megfigyeltetése. Párbeszéd alkotása páros munkában**Ny.** 62/1–3. f.**Ny.** 64/4–5. f |
|  | A felmérések értékelése, javítása | A helyesírási típushibák javítása.Önértékelés.  | **Szociális kompetencia:** Siker és kudarc elfogadásának képessége.**Személyes kompetencia:** Önértékelési képesség. | A feladatok megoldása. |
| A MAGYAR HELYESÍRÁS |
|  | Hogyan használd *A magyar helyesírás szabályai* című kiadványt? A magyar helyesírás alapelvei A szóelemző írásmód | A leggyakrabban előforduló, a helyesírási alapelvekre épülő helyesírási szabályok megismertetése, tudatosítása, azok fokozatos önálló alkalmazásának fejlesztése az írott kommunikációban. A szófajokhoz kapcsolódó legalapvetőbb és leggyakoribb helyesírási szabályok, normák megismertetése. A magyar helyesírás alapelveinek ismeretében az írott magyar nyelvi norma tudatosítása. A helyzetnek megfelelő, pontos helyesírás iránti igény kialakítása, a helyesírást segítő segédeszközök (helyesírási szabályzat, szótár stb.) önálló használatának kialakítása. | **A hatékony, önálló tanulás:** Megfigyelés. Információk kezelésének képessége. Szabályértelmezés. **Kognitív/gondolkodási kompetencia:** Konvertáló képesség.**Kognitív/tudásszerző kompetencia:** Konvertáló képesség. | A bevezető szöveg elolvasása, és értelmezése.A helyesírási szabályzat részeinek megismerése.A tartalomjegyzék és a tárgymutató használata.A szabálypontok megkeresésének algoritmusa. Másolás.A metanyelvi szöveg értelmezése, a helyesírási alapelvek (írásmódok) megismerése.A mássalhangzótörvények felidézése táblázat segítségével páros munkában.**Ny.** 70. 1–3.f **Mf.** 57–58/4. |
|  | A szóelemző írásmód A szóelemző írásmód egyéb esetei | A leggyakrabban előforduló, a helyesírási alapelvekre épülő helyesírási szabályok megismertetése, tudatosítása, azok fokozatos önálló alkalmazásának fejlesztése az írott kommunikációban. A szófajokhoz kapcsolódó legalapvetőbb és leggyakoribb helyesírási szabályok, normák megismertetése. A magyar helyesírás alapelveinek ismeretében az írott magyar nyelvi norma tudatosítása. A helyzetnek megfelelő, pontos helyesírás iránti igény kialakítása, a helyesírást segítő segédeszközök (helyesírási szabályzat, szótár stb.) önálló használatának kialakítása. | **A hatékony, önálló tanulás:** Megfigyelés, lényegkiemelés, tanulási technikák alkalmazása. Információk kezelésének képessége.**Anyanyelvi kommunikáció:** Helyesírási képesség. | Indukciós szöveg értelmezése.Az írásban jelölt teljes hasonulás a -val, -vel toldalékos szavakban. Helyesírási gyakorlatok kooperatív technikák alkalmazásával.**T. 12.**Az írásban nem jelölt teljes hasonulás és az összeolvadás. Helyesírási gyakorlatok kooperatív technikák alkalmazásával. **T. 13.****Ny.** 70/4–5. o.**Mf.** 58–59. |
|  | Gyakorlás A szóelemző írásmód | A 35-36. órán tanultak gyakorlása. | **A hatékony, önálló tanulás:** Megfigyelőképesség, következtetések levonása. Szövegértés, példakeresés képessége.**Tudásszerző kompetencia:**Összefüggés-kezelő képesség.  |  |
|  | A kiejtés szerinti írásmódA szótövek írása | A leggyakrabban előforduló, a helyesírási alapelvekre épülő helyesírási szabályok megismertetése, tudatosítása, azok fokozatos önálló alkalmazásának fejlesztése az írott kommunikációban. A szófajokhoz kapcsolódó legalapvetőbb és leggyakoribb helyesírási szabályok, normák megismertetése. A magyar helyesírás alapelveinek ismeretében az írott magyar nyelvi norma tudatosítása. A helyzetnek megfelelő, pontos helyesírás iránti igény kialakítása, a helyesírást segítő segédeszközök (helyesírási szabályzat, szótár stb.) önálló használatának kialakítása. | **A hatékony, önálló tanulás:** Szabályértelmező, szabálykövető, ismeretelsajátító képesség. Segédeszköz (szabályzat) használata.**Szociális kompetencia:** Hatékony együttműködés, társas aktivitás, segítségnyújtás.Tantárgyi koncentráció:Történelem, Idegen nyelvek, Vizuális kultúra, Természetismeret, Informatika: a tantárgyakra jellemző fogalmak, digitális kifejezések helyesírása. | Helyesejtés gyakorlása tankönyvi feladatok szóanyagán. A helyes időtartam-jelölés. Szóláshasonlatok a kommunikációban. A helyesírási szabályzat használati technikájának pontosítása. A **H.** 17., 20–24. szabálypontok értelmezése csoportmunkában.  **Mf.** 65/2., 5.**Mf.** 64. o. |
|  | A kiejtés szerinti írásmód A szótövek írása | A leggyakrabban előforduló, a helyesírási alapelvekre épülő helyesírási szabályok megismertetése, tudatosítása, azok fokozatos önálló alkalmazásának fejlesztése az írott kommunikációban. A szófajokhoz kapcsolódó legalapvetőbb és leggyakoribb helyesírási szabályok, normák megismertetése. A magyar helyesírás alapelveinek ismeretében az írott magyar nyelvi norma tudatosítása. A helyzetnek megfelelő, pontos helyesírás iránti igény kialakítása, a helyesírást segítő segédeszközök (helyesírási szabályzat, szótár stb.) önálló használatának kialakítása. | **Szociális kompetencia:** Szabályalkotás, szabálykövetés.**Anyanyelvi kommunikáció:** Helyesírási képesség. Szóbeli szövegalkotás. Kommunikációs helyzetnek megfelelő szóhasználat. | Szerepjáték: vásárlás, páros munka. A mássalhangzók időtartamának jelentésmegkülönböztető szerepe. **T. 14.**Szituációs játék: vásárlás.**Mf.** 67/10.**Mf.** 66/8., 67/11.;  |
|  | Gyakorlás | A 38-39. órán tanultak gyakorlása. | **A hatékony, önálló tanulás:** Megfigyelőképesség, következtetések levonása. Szövegértés, példakeresés képessége.**Tudásszerző kompetencia:**Összefüggés-kezelő képesség.  |  |
|  | A hagyományos írásmód Az egyszerűsítő írásmód | A leggyakrabban előforduló, a helyesírási alapelvekre épülő helyesírási szabályok megismertetése, tudatosítása, azok fokozatos önálló alkalmazásának fejlesztése az írott kommunikációban. A szófajokhoz kapcsolódó legalapvetőbb és leggyakoribb helyesírási szabályok, normák megismertetése. A magyar helyesírás alapelveinek ismeretében az írott magyar nyelvi norma tudatosítása. A helyzetnek megfelelő, pontos helyesírás iránti igény kialakítása, a helyesírást segítő segédeszközök (helyesírási szabályzat, szótár stb.) önálló használatának kialakítása. | **Anyanyelvi kommunikáció**: Helyesírási képesség. Kreatív szövegalkotás.**Kognitív kompetencia**: Megfigyelőképesség. Összehasonlítás képessége.**Szociális kompetencia:** fair játékra való képesség. | A régies családnevek helyesírása. A *j* hang kétféle jelölése.A dz-s, dzs-s, szavak helyes ejtése és helyesírása.**Mf.** 72–73. oAz egyszerűsítés elvének és az elválasztásnak a gyakorlása egyszerű és összetett szavakban páros és csoportmunkában.Anyanyelvi rejtvények megoldása.**Mf.** 75. o. |
|  | GyakorlásA hagyományos írásmód Az egyszerűsítő írásmód | A 41. órán tanultak gyakorlása. | **A hatékony, önálló tanulás:** Megfigyelőképesség, következtetések levonása. Szövegértés, példakeresés képessége.**Tudásszerző kompetencia:**Összefüggés-kezelő képesség.  |  |
|  | Összefoglalás | A magyar helyesírásról tanultak összefoglalása, rendszerezés. | **A hatékony, önálló tanulás:** Megfigyelőképesség, következtetések levonása. Szövegértés, példakeresés képessége.**Tudásszerző kompetencia:**Összefüggés-kezelő képesség.  | Helyesejtés gyakorlása. A tanultak rendszerezése páros és csoportmunkában.A gondolati térkép alkalmazása.Mondat átalakítási gyakorlatok.Nyelvi játék páros munkában.Interaktív játék páros vagy csoportmunkában. |
|  | A magyar helyesírásról tanultak felmérése | A komplex felmérés megíratása. | **A hatékony, önálló tanulás:** Szöveg-feldolgozási technikák alkalmazása. A tanultak alkalmazásának képessége. | **Nyelvtan felmérőfüzet 5.**  |
| A SZAVAK ALAKJA ÉS SZERKEZETE |
|  | Hangalak és jelentés a szavakbanA hangutánzó és hangulatfestő szavak  | A szavak szerkezetének megfigyeltetése, a főbb szóelemek funkcióinak tapasztalati úton történő fölfedeztetése. A magyar nyelv szinonimagazdagságának, a szójelentések rétegzettségének, sokszínű kifejezőképességének fölfedeztetése. Szókincsbővítés, annak megtapasztaltatása, hogy ugyanazt a tartalmat többféle szerkezettel, más-más szavakkal is ki lehet fejezni. | **Anyanyelvi kommunikáció:** Szövegértő képesség. Helyes és tudatos nyelvhasználat. **Gondolkodási kompetencia:**Kombinatív képesség.**Tudásszerző kompetencia:**Ismeretelsajátító képesség.**Anyanyelvi kommunikáció:** A verbális komplexitás kezelése. Írásbeli kifejezőképesség. **Gondolkodási kompetencia:** Rugalmas gondolkodás szövegalkotáskor.Tantárgyi koncentráció: Természetismeret: a macskáról tanultak. | A nyitóoldal értelmezése.A metanyelvi szöveg értelmezése.Példakeresés hangalak és jelentés közötti összefüggésre. **T. 17.****Mf.** 79–80. o.A hangutánzó és hangulatfestő szavak szerepének megfigyelése és alkalmazása csoportmunkában.A hangulatfestő szavak alkalmazása szövegalkotáskor. **T. 18.****Mf.** 81–83. o. |
|  | A felmérések értékelése, javítása | A helyesírási típushibák javítása.Önértékelés.  | **Szociális kompetencia:** Siker és kudarc elfogadásának képessége.**Személyes kompetencia:** Önértékelési képesség. Felelősségvállalás. | Feladatok megoldása. |
|  | A hasonló alakú szavakAz ellentétes jelentésű szavak | A szavak szerkezetének megfigyeltetése, a főbb szóelemek funkcióinak tapasztalati úton történő fölfedeztetése. A magyar nyelv szinonimagazdagságának, a szójelentések rétegzettségének, sokszínű kifejezőképességének fölfedeztetése. Szókincsbővítés, annak megtapasztaltatása, hogy ugyanazt a tartalmat többféle szerkezettel, más-más szavakkal is ki lehet fejezni. | **Anyanyelvi kommunikáció:** Pontos, helyes nyelvhasználat.Szövegértés, helyesírási képesség.**Gondolkodási kompetencia:** Logikus gondolkodás.**Személyes kompetencia:** Találékonyság, kreativitás.**Anyanyelvi kommunikáció:** Helyesírási és kifejezőképesség. Nyelvi játékosság.Tantárgyi koncentráció: Idegen nyelv:a tanult idegen nyelv szókincse, néhány állandósult szókapcsolata. | Helyesejtés gyakorlása.Írásfegyelem és a helyesírás, pl.: fáradság – fáradtság, válság –váltság. A hasonló alakú szavak használata. **T. 19.****Mf.** 85–86. o. |
|  | Gyakorlás | A 45-47. órán tanultak gyakorlása. | **A hatékony, önálló tanulás:** Megfigyelőképesség, következtetések levonása. Szövegértés, példakeresés képessége.**Tudásszerző kompetencia:**Összefüggés-kezelő képesség.  | **Mf.** 85–86. o.**Mf.** 88. o. |
|  | Egyjelentésű, többjelentésű és azonos alakúszavak | A szavak szerkezetének megfigyeltetése, a főbb szóelemek funkcióinak tapasztalati úton történő fölfedeztetése. A magyar nyelv szinonimagazdagságának, a szójelentések rétegzettségének, sokszínű kifejezőképességének fölfedeztetése. Szókincsbővítés, annak megtapasztaltatása, hogy ugyanazt a tartalmat többféle szerkezettel, más-más szavakkal is ki lehet fejezni. | **Gondolkodási kompetencia:** Sajátosságok megkülönböztetése.**Anyanyelvi kommunikáció:** Szókincs, szóhasználat, kommunikációs képesség fejlesztése.**Kommunikatív kompetencia:**Képi információk feldolgozása. | Jelentés és illusztráció összefüggésének megfigyeltetése.Azonos szóalak – eltérő jelentés.Az ÉKsz. használata az azonos alakú és többjelentésű szavak megkülönböztetésekor.Azonos alakú, többjelentésű szavak a humor forrásaként.**T. 21.** |
|  | GyakorlásEgyjelentésű, többjelentésű és azonos alakúszavak | A 49. órán tanultak gyakorlása. | **A hatékony, önálló tanulás:** Segédeszköz (szótár) használatának képessége. | Az azonos alakú és többjelentésű szavak megkülönböztetésének gyakorlása csoportmunkában.**Ny.** 87. o. feladatai**Mf.** 89–90. o.  |
|  | A rokon értelmű szavak és kifejezések | A szavak szerkezetének megfigyeltetése, a főbb szóelemek funkcióinak tapasztalati úton történő fölfedeztetése. A magyar nyelv szinonimagazdagságának, a szójelentések rétegzettségének, sokszínű kifejezőképességének fölfedeztetése. Szókincsbővítés, annak megtapasztaltatása, hogy ugyanazt a tartalmat többféle szerkezettel, más-más szavakkal is ki lehet fejezni. | **Anyanyelvi kommunikáció:** Szókincs, szóhasználat, kommunikációs képesség fejlesztése.**A hatékony, önálló tanulás:** Segédeszközök használatának képessége. Az ismeretek alkalmazásának képessége. | Szókincsfejlesztés rokon értelmű szavakkal csoportmunkában.A jelentésbeli kohézió eszközei: a rokon értelmű szavak. A Magyar Szinonimaszótár használata.**T. 22.****Mf.** 93–94. o. |
|  | Szólások és közmondások | A szavak szerkezetének megfigyeltetése, a főbb szóelemek funkcióinak tapasztalati úton történő fölfedeztetése. A magyar nyelv szinonimagazdagságának, a szójelentések rétegzettségének, sokszínű kifejezőképességének fölfedeztetése. Szókincsbővítés, annak megtapasztaltatása, hogy ugyanazt a tartalmat többféle szerkezettel, más-más szavakkal is ki lehet fejezni. | **Állampolg. komp.:** Hagyományok ismerete, tisztelete és ápolása.**Kommunikatív kompetencia:**Képi információk feldolgozása. **Anyanyelvi kommunikáció**: Szövegértés. Helyes nyelvhasználat. | Szólások használata a kommunikáció során.Másolás, emlékezetből írás. Képekről szólások felismerése.Hibás szólások javítása.**T. 23.****Mf.** 96–99. o. |
|  | Szövegelünk A leírás  | Az írástechnika tempójának, esztétikai megjelenésének fejlesztése, javítása. Az önálló és a tanári segítséggel történő anyaggyűjtés módjainak fejlesztése. Az ismert fogalmazási műfajokban történő változatos, kreatív szövegalkotás támogatása. Újabb szövegalkotási eljárások megismertetése, alkalmazásának segítése.Néhány internetes szövegtípus formai és tartalmi jellemzőinek megfigyelése. | **Kommunikatív kompetencia:**Képi információk feldolgozása. **Anyanyelvi kommunikáció:** Kifejezőképesség. Helyes nyelvhasználat.**Anyanyelvi kommunikáció:** Szövegértés, szövegértelmezés. Kreatív szövegalkotás.**Szociális kompetencia:** Együttműködési képesség:fair játékra, szabálykövetésre való képesség.**Digitális kompetencia**. | Leíró szöveg értelmezése, a vázlat elkészítése páros munkában.A leírás fogalmának pontosítása.Szövegek összehasonlítás.Leírás készítése fantázia alapján.**Ny.** 91. o. 1-6.Folyamatleírás (játékleírás – kviddics) értelmezése, és aktív alkalmazása. Kreatív fogalmazás: kitalált csapatjátékhoz játékszabály írása.**Ny.** 93. o. 1-6. |
|  | Szövegelünk A levél | Az írástechnika tempójának, esztétikai megjelenésének fejlesztése, javítása. Az önálló és a tanári segítséggel történő anyaggyűjtés módjainak fejlesztése. Az ismert fogalmazási műfajokban történő változatos, kreatív szövegalkotás támogatása. Újabb szövegalkotási eljárások megismertetése, alkalmazásának segítése.Néhány internetes szövegtípus formai és tartalmi jellemzőinek megfigyelése. | **Anyanyelvi kommunikáció:** Szövegalkotás a kommunikációs partner ismeretében.**Anyanyelvi kommunikáció:** Szövegalkotás a kommunikációs partner ismeretében.**Szociális kompetencia:** Értékek képviselete, önkifejező képesség.**Digitális kompetencia**. | A levél tartalmi és formai sajátosságainak felelevenítése.Irodalmi levelek alapján a feladó és a címzett kitalálása.Aktuális levél megfogalmazása megadott téma alapján.**Ny.** 93–94. o. 1-7. |
|  | GyakorlásA leírásA levél | Az 53-54. órán tanultak gyakorlása. |  |  |
|  | A szavak szerkezeteAz egyszerű és az összetett szavak | A szavak szerkezeti elemzése egyszerűbb esetekben. A szavak szerkezetének megfigyeltetése, a főbb szóelemek funkcióinak tapasztalati úton történő fölfedeztetése. | **Anyanyelvi kommunikáció:** Helyesírási, nyelvhasználati képesség fejlesztése.**Gondolkodási kompetencia:** Információk rendszerezése. Következtetések levonása. | Metanyelvi szöveg értelmezése.A szókapcsolat és az összetett szó közötti kommunikációs különbség.**T. 24.****Mf.** 102–103. o. |
|  | A szavak szerkezeteA toldalékos szavak | A szavak szerkezeti elemzése egyszerűbb esetekben. A szavak szerkezetének megfigyeltetése, a főbb szóelemek funkcióinak tapasztalati úton történő fölfedeztetése. | **Anyanyelvi kommunikáció:** szavak szerkezetének vizsgálata. **Szociális kompetencia:** Csoportkezelő képesség. Más népek iránti tisztelet képessége. | Helyesejtési gyakorlatok.A szótő és toldalék fogalmának pontosítása. Válogató másolás. Csoportmunka.**T. 25.****Mf.** 104–105. o. |
|  | A szavak szerkezeteA toldalékos szavak | A szavak szerkezeti elemzése egyszerűbb esetekben. A szavak szerkezetének megfigyeltetése, a főbb szóelemek funkcióinak tapasztalati úton történő fölfedeztetése. | **Anyanyelvi kommunikáció:** Az anyanyelv szavainak szerkezetének vizsgálata. Alaktani ismeretek aktivizálása.**Nyelvi kompetencia:** Grammatikai szabályrendszer kialakítása. | Alaktani elemzések.Szóelemek felismerése.**T. 26.** **Mf.** 106–108. o. |
|  | GyakorlásAz egyszerű és az összetett szavakA toldalékos szavak | Az 56-67-58. órán tanultak gyakorlása. |  |  |
|  | Az összetett szavak elválasztása | A leggyakrabban előforduló, a helyesírási alapelvekre épülő helyesírási szabályok megismertetése, tudatosítása, azok fokozatos önálló alkalmazásának fejlesztése az írott kommunikációban. A szófajokhoz kapcsolódó legalapvetőbb és leggyakoribb helyesírási szabályok, normák megismertetése. | **Anyanyelvi kommunikáció:** Az anyanyelv szavainak szerkezetének vizsgálata. Alaktani ismeretek aktivizálása.**Nyelvi kompetencia:** Grammatikai szabályrendszer kialakítása. | Alaktani elemzések.Szóelemek felismerése.Az összetett szavak elválasztása.**Mf.** 110–111. o. |
|  | A szavak jelentéséről és szerkezetekről tanultak összefoglalása | A fejezet összefoglalása, rendszerezés. | **Vállalkozói kompetencia:** Versenyhelyzet kezelése.**Nyelvi kompetencia:** Grammatikai szabályrendszer kialakítása.**Kommunikatív kompetencia:** Az információk felhasználásának képessége. Illusztrációértelmezés. | Helyesejtési gyakorlatok.A szavak jelentéséről és szerkezetéről tanultak kreatív alkalmazása páros munkában.Gondolati térkép értelmezése, felhasználása rendszerezéshez.**T. 27.****Mf.** 112–113. o. |
|  | A szavak jelentéséről és szerkezetekről tanultak összefoglalásaGyakorlás | A fejezet összefoglalása, rendszerezés, gyakorlás. |  |  |
|  | A szavak alakjáról és szerkezetéről tanultak felmérése. | A komplex felmérés megíratása. | **A hatékony, önálló tanulás:** Szövegfeldolgozási technikák alkalmazása. A tanultak alkalmazásának képessége.Kreatív feladatmegoldás. | **Nyelvtan felmérőfüzet 5.**  |
|  | Év végi ismétlés | Az éves tananyag összefoglalása, rendszerezés. | **Kognitív kompetencia:** Kombinatív, konvertáló, logikai, rendszerező képesség. **Tudásszerző kompetencia:** Összefüggés-kezelő, problémamegoldó, alkotóképesség. | Helyesejtési gyakorlatok: áttekintő ismétlése.Rendszerező ismétlés a tankönyvi összefoglaló táblázatok alapján. |
|  | Év végi ismétlés | Az éves tananyag összefoglalása, rendszerezés. | **Kognitív kompetencia:** Kombinatív, konvertáló, logikai, rendszerező képesség. **Tudásszerző kompetencia:** Összefüggés-kezelő, problémamegoldó, alkotóképesség. | Helyesejtési gyakorlatok: áttekintő ismétlése.Rendszerező ismétlés a tankönyvi összefoglaló táblázatok alapján.**Mf.** 115–116. o. |
|  | A felmérések értékelése, javítása | A helyesírási típushibák javítása.Önértékelés.  | **Szociális kompetencia:** Siker és kudarc elfogadásának képessége. Alá- és fölérendeltségi viszony elfogadása**Személyes kompetencia:** Önértékelési képesség. Felelősségvállalás a saját teljesítményért. | A feladatok megoldása. |
|  | Év végi ismétlés | Az éves tananyag összefoglalása, rendszerezés. | **Kognitív kompetencia:** Kombinatív, konvertáló, logikai, rendszerező képesség. **Tudásszerző kompetencia:** Összefüggés-kezelő, problémamegoldó, alkotóképesség.**Kommunikatív kompetencia:** Ábraolvasás, anyanyelvi beszéd. | Helyesejtési gyakorlatok: áttekintő ismétlése.Rendszerező ismétlés a tankönyvi összefoglaló táblázatok alapján.Összefoglaló feladatok megoldása csoportmunkában.**Mf.** 117–118. o. |
|  | Év végi felmérés | A komplex felmérés megíratása. | **A hatékony, önálló tanulás:** Szöveg-feldolgozási technikák alkalmazása. A tanultak alkalmazásának képessége. Kreatív feladatmegoldás. | **Nyelvtan felmérőfüzet 5.**  |
| KOMMUNIKÁCIÓTÖRTÉNET |
|  | Őseink beszéde Hogyan beszél az emberiség?  | A kommunikáció, a beszéd történetének megismertetése.  | **A hatékony, önálló tanulás:** Tények, adatok kiemelése.**Anyanyelvi kommunikáció:** Helyesírási, szóbeli kifejezőképesség. Szövegértés, reproduktív szövegalkotás, helyesírási képesség.**Kommunikatív kompetencia:** Ábraolvasás és - értelmezés. | A nyitóoldal értelmezése.Szövegfeldolgozás csoportmunkában. Beszélgetés az olvasottakról.A lényeg kiemelése, ábraértelmezés, vázlatírás.Károli Gáspár fordította Biblia részlete mai magyar nyelven tanulópárban. |
|  | Az év végi felmérések értékelése, javítása | A helyesírási típushibák javítása.Önértékelés.  | **Szociális kompetencia:** Siker és kudarc elfogadásának képessége. | A feladatok megoldása. |
|  | Hogyan ír az emberiség? Az írás előfutárai A képírás | A kommunikáció, az írás történetének megismertetése. | **Szociális kompetencia:** Együttműködési képesség. Más kultúrák iránti tisztelet képessége.  | Szövegelemzési technikák gyakorlása páros munkában. Vázlatírás a páros munka összegzéseként.Kommunikáció titkosírással. |
|  | A fogalomírástól a betűírásig A rovásírás | A kommunikáció, az írás történetének megismertetése. Az ősi magyar írásbeliség megismertetése. | **Állampolgári kompetencia:** Más kultúrák iránti tisztelet képessége. **Kommunikatív kompetencia:** Az információk felhasználásának képessége. Illusztrációértelmezés. | A fogalomírás és a betűírás közötti különbség felfedezése.Ismerkedés a rovásírással.Kommunikáció titkosírással.**T. 28.** |