Nyelvtan 5. tankönyv

AP–050305

Tanmenetjavaslat

(Rugalmas)

Készítette: Szakmai munkaközösség



Bevezetés

A tanmenetjavaslat az 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jogállásának rendjéről 2. számú melléklete 2.2.01.1. Magyar nyelv és irodalom kerettanterv az általános iskolák 5-8. évfolyamára megnevezésű kerettanterv alapján, a Nyelvtan 5. tankönyv (AP-050305); Nyelvtan munkafüzet 5. (AP-050306) illetve a Nyelvtan felmérőfüzet 5. (a munkafüzet melléklete) felhasználásával készült.

A tanmenetjavaslat a nyelvtanórák tananyagát tartalmazza heti 2 tanítási órára, **rugalmas** beosztás szerint. A közölt tanmenetjavaslattól természetesen bármikor el lehet térni, hiszen a pedagógusnak mindig alkalmazkodnia kell tanítványai képességeihez, változhat a haladási ütemük, esetleg az iskola működési rendje.

**A rugalmas tanmenetjavaslat** ugyanúgy feldolgozza a tankönyv anyagát a vonatkozó kerettanterv szerint, mint a normál tanmenetjavaslat, azzal a különbséggel, hogy az ismeretközlő órák után rendszeresen alkalmaz gyakorló órákat, amikor az előző két-három témakör mélyebb begyakorlását lehet elvégeztetni a tanulókkal.

A tanmenetjavaslat tartalmazza az anyanyelvismeret, a helyesejtés, a helyesírás, a nyelvhelyesség, a kommunikáció, a szövegértés és szövegalkotás tananyagát és a képességfejlesztéshez szükséges feladatokat. Természetesen szükséges válogatni a taneszközök feladatai között.

A helyesírás folyamatos gyakorlása a tanulók hiányosságai, típushibái ismeretében olyan órákon is szükséges, amikor nem szerepel konkrét feladatként a tananyagbeosztásban.

A Nyelvtan 5. tankönyvben megtalálhatóak a szövegértési és a szövegalkotási képesség fejlesztéséhez szükséges szövegek és feladatok.

A felmérőfüzetben a felmérések a központi középiskolai felvételiken szokásos módon vannak összeállítva. A tanulók tehát nemcsak a nyelvtani ismeretek elsajátításáról adhatnak számot, hanem arról is, milyen szinten áll a helyesírási, szövegértési és szövegalkotási képességük. A felmérések feladatsorait 45 perc alatt meg kell tudniuk oldani, de a tollbamondásokat a következő tanítási órák elején is lediktálhatjuk nekik.

A kommunikáció fejezet feladatai közül többet osztályfőnöki órán is lehet hasznosítani.

A tanmenetjavaslatban előforduló rövidítések:

Mf. = Nyelvtan munkafüzet 5.

Ny. = Nyelvtan 5. tankönyv

T. = A tollbamondások szövege a tankönyv végén található

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Témák** | **Új tananyag feldolgozása** | **Képességfejlesztés, összefoglalás,**  **gyakorlás, ellenőrzés** | **Teljes**  **óraszám**  **72 óra** |
| Amit már tudsz az anyanyelvről | 0 | 8 | 8 |
| Kommunikáció | 5 | 2 | 7 |
| Hang és betű | 10 | 9 | 19 |
| A magyar helyesírás | 5 | 5 | 10 |
| A szavak alakja és szerkezete | 11 | 13 | 24 |
| Kommunikációtörténet | 3 | 1 | 4 |
| összesen | **34** | **38** | **72** |

| Témák órákra bontása | Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója | Célok, feladatok | Fejlesztési terület | Ismeretanyag |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| AMIT MÁR TUDSZ AZ ANYANYELVRŐL | | | | |
|  | Ismerkedés a taneszközökkel.  Nyári olvasmány-élmények. | A hallásértés fejlesztése. A kommunikációs helyzetnek megfelelő helyes beszédlégzés, hangképzés, hangsúlyozás, tempó és szünettartás kialakulásának segítése. A nyelvjárási változatok (pl. hangkészlet) felismertetése, ezen keresztül az elfogadó attitűd, a másság iránti tisztelet erősítése.  A kommunikációs folyamat alapvető tényezőinek tudatosítása.  Kommunikációs (illem) szabályok tudatosítása. | **A hatékony, önálló tanulás:** Rövidítések feloldásának képessége.  **Anyanyelvi kommunikáció** fejlesztése. **Egész tanévben minden tanítási órán folyamatos!**  **Szociális kompetencia:** Kapcsolatteremtő, kötődési képesség. Mások iránti tisztelet. | Előszók elolvasása és értelmezése.  A hasznos információk áttanulmányozása, értelmezése.  Az anyanyelvünk művelése című alfejezet közös áttekintése (15. oldal). **A kulcsfogalmak használata folyamatos.**  Kapcsolatfelvétel |
|  | **Gyakorlás** | Tájékozódás a tanulók tudásáról, képességeikről és készségeikről.  Az írástechnika tempójának, esztétikai megjelenésének fejlesztése, javítása.  A magyar helyesírás alapelveinek ismeretében az írott magyar nyelvi norma tudatosítása. | **Anyanyelvi kommunikáció** fejlesztése.  **Szociális kompetencia:** Kapcsolatteremtő, kötődési képesség. Mások iránti tisztelet. | Helyesejtési gyakorlatok. Tollbamondás **T1.**  **Mf.** 3–4. o.  **Ny.** 15–16. o. olvasmánya és feladatai  Kulcsfogalmak:  dallam, hangsúly, tempó, hangerő, szünet  **Ny.** 26–27. o.  köszönés, bemutatkozás, bemutatás |
|  | **A hangoktól (betűktől) a mondatokig – ismétlés** | Tájékozódás a tanulók tudásáról, képességeikről és készségeikről.  A hallásértés fejlesztése.  Az írástechnika tempójának, esztétikai megjelenésének fejlesztése, javítása.  A magyar helyesírás alapelveinek ismeretében az írott magyar nyelvi norma tudatosítása. | **Tudásszerző kompetencia:** Összefüggés-kezelő képessége.  **Anyanyelvi kommunikáció:** A hang és betű megkülönböztetésének képessége. A helyesírási képesség fejlesztése. | Hang, betű, írásjegy. Az ábécé. A hangok csoportosítása. Az igék, főnevek, melléknevek, számnevek felismerése és helyesírása. Az utasítások és az indukciós szövegek értelmezése. |
|  | **Gyakorlás** | Tájékozódás a tanulók tudásáról, képességeikről és készségeikről.  A hallásértés fejlesztése.  Az írástechnika tempójának, esztétikai megjelenésének fejlesztése, javítása.  A magyar helyesírás alapelveinek ismeretében az írott magyar nyelvi norma tudatosítása. | **Tudásszerző kompetencia:** Összefüggés-kezelő képessége.  **Anyanyelvi kommunikáció:** A hang és betű megkülönböztetésének képessége. A helyesírási képesség fejlesztése. | Hang, betű, írásjegy. Az ábécé. A hangok csoportosítása. Az igék, főnevek, melléknevek, számnevek felismerése és helyesírása. Az utasítások és az indukciós szövegek értelmezése. |
|  | Szövegelünk (szövegértés, fogalmazás)  Ismétlés | Tájékozódás a tanulók tudásáról, képességeikről és készségeikről.  A hallásértés fejlesztése.  Az írástechnika tempójának, esztétikai megjelenésének fejlesztése, javítása.  A magyar helyesírás alapelveinek ismeretében az írott magyar nyelvi norma tudatosítása. | **Anyanyelvi kompetencia:** Szövegértő, szövegalkotó képesség.  **Kognitív kompetencia:** Lényegkiemelő képesség.  Saját vélemény kulturált megfogalmazása és megvédése.  Tantárgyi koncentráció: Magyar irodalom: mesék; Matematika, természetismeret:szövegértés, a feladatok szövegének értelmezése. | Az elbeszélés, a leírás, a jellemzés  A levél. Helyesejtési gyakorlatok.  Elbeszélő szöveg értelmezése.  Szövegtagolás.  Anyaggyűjtési módok.  Jellemzés.  Kulcsfogalmak: elbeszélés, leírás, levél |
|  | Gyakorlás | Tájékozódás a tanulók tudásáról, képességeikről és készségeikről.  A hallásértés fejlesztése.  Az írástechnika tempójának, esztétikai megjelenésének fejlesztése, javítása.  A magyar helyesírás alapelveinek ismeretében az írott magyar nyelvi norma tudatosítása. | **Anyanyelvi kompetencia:** Szövegértő, szövegalkotó képesség.  **Kognitív kompetencia:** Lényegkiemelő képesség.  Saját vélemény kulturált megfogalmazása és megvédése. | Az elbeszélés, a leírás, a jellemzés  A levél. Helyesejtési gyakorlatok.  Elbeszélő szöveg értelmezése.  Szövegtagolás.  Anyaggyűjtési módok.  Jellemzés.  **Ny.** 16/2., 17/4. d) |
|  | Összefoglalás, gyakorlás | Tájékozódás a tanulók tudásáról, képességeikről és készségeikről.  A hallásértés fejlesztése.  Az írástechnika tempójának, esztétikai megjelenésének fejlesztése, javítása.  A magyar helyesírás alapelveinek ismeretében az írott magyar nyelvi norma tudatosítása. | **Anyanyelvi kommunikáció:** A hang és betű megkülönböztetésének képessége. A helyesírási képesség fejlesztése.Szövegértő, szövegalkotó képesség.  **Kognitív kompetencia:** Lényegkiemelő képesség.  Saját vélemény kulturált megfogalmazása és megvédése. | Hang, betű, írásjegy. Az ábécé. A hangok csoportosítása. Az igék, főnevek, melléknevek, számnevek felismerése és helyesírása. Az utasítások és az indukciós szövegek értelmezése. Az elbeszélés, a leírás, a jellemzés.  A levél. Helyesejtési gyakorlatok.  Elbeszélő szöveg értelmezése.  Szövegtagolás. |
|  | Tanév eleji felmérés | A komplex felmérés megíratása. | **A hatékony, önálló tanulás:** Szövegfeldolgozási technikák alkalmazása. A tanultak alkalmazásának képessége.  Önkifejező képesség. | **Nyelvtan felmérőfüzet 5.** |
| KOMMUNIKÁCIÓ | | | | |
|  | A kommunikációs tényezők | A kommunikációs folyamat alapvető tényezőinek tudatosítása.  Kommunikációs (illem) szabályok tudatosítása. | **Anyanyelvi kommunikáció:** Szövegértés, lényegkiemelés.  **Szociális kompetencia:** Kapcsolatkezelési képesség, mások megismerésének igénye.  **Személyes kompetencia:** Érzelmekkel való bánni tudás.  **Kommunikatív kompetencia:**  Ábraértelmezés kiegészítése. | A Kommunikáció című fejezet be-vezető szövegének és A kommunikációs tényezők című szöveg feldolgozása.  A kommunikációs helyzet alapelemei.  Kulcsfogalmak: A kommunikációs tényezők feladó (adó), címzett (vevő), csatorna, kód, kapcsolat |
|  | A felmérések értékelése, javítása | A helyesírási típushibák javítása.  Önértékelés. | **Szociális kompetencia:** Siker és kudarc elfogadásának képessége.  **Személyes kompetencia:** Önértékelési képesség. | A feladatok megoldása |
|  | Beszédes jelek | A kommunikációs folyamat alapvető tényezőinek tudatosítása.  Kommunikációs (illem) szabályok tudatosítása. Érzékenyítés a fogyatékossággal élők irányába. | **Narratív kompetencia:** Dolgok közlésének képessége.  **Anyanyelvi kommunikáció:** Szövegértés. Kreatív szövegalkotás. **Szociális kompetencia:** Együttélési képesség, empátia, a másság elfogadása. | Helyesejtési gyakorlatok.  Természetes és mesterséges jelek.  A siketek jelbeszéde.  A vakok és gyengénlátók ábécéje.  Vázlatírás csoportmunkában.  Braille-írásos üzenet megfejtése csoportmunkában.  **Ny.** 16/3. 17/5. a) |
|  | A testbeszéd  Alapvető gesztusok  A távolságtartás  A kézfogás  Arc- és állgesztusok  A szem a lélek tükre | Törekvés a különböző beszédhelyzetekben a jól formált, a kommunikációs célt közvetítő beszéd alkottatására. A kommunikációs helyzet tér, idő és résztvevői szerepek (kontextus), valamint a beszédpartner közlésének, viselkedésnek megfigyelése, értelmezése. A nonverbális kommunikáció jeleinek helyes értelmezése, alkalmazása, a társas viselkedés szabályozásához szükséges nonverbális kompetenciák fejlesztése, a konfliktusok kezelése képességének fejlesztése. | **Kommunikatív kompetencia:** Az információk felhasználásának képessége. Illusztrációértelmezés.  **Anyanyelvi kommunikáció:** A verbális és a nonverbális komplexitás kezelésére való képesség.  **Szociális kompetencia:** Más népek iránti tisztelet képessége.  Tantárgyi koncentráció: Vizuális kultúra: vizuális kommunikáció.  Erkölcstan: önismeret,  Dráma és tánc: kommunikációs kapcsolatteremtés, szituációk, helyzetgyakorlatok. | Helyesejtési gyakorlatok.  A tankönyvi szövegek értelmezése és a hozzájuk tartozó feladatok megoldása páros munkában.  A szövegből és képek alapján szerzett információk felhasználása csoportmunkában.  Páros kommunikációs gyakorlatok: kézfogás.  Kapcsolatfelvételről tanultak alkalmazása páros munkában.  Szemmel kapcsolatos szólások, közmondások – csoportmunka  Kulcsfogalmak: arcjáték, gesztus, testtartás, távolság.  **Ny.** 17/5. b); **Ny.** 17/5. c); **Ny.** 17/5. d) |
|  | Mindennapos kommunikációs helyzeteink  A kapcsolatfelvétel és a kapcsolattartás  Szándéknyilvánítás | A hallásértés fejlesztése (pl. dramatikus játékkal, szövegmondással, interaktív olvasásértéssel). Törekvés a különböző beszédhelyzetekben a jól formált, a kommunikációs célt közvetítő beszéd alkottatására. A kifejező kommunikáció, a megfelelő szókincs alkalmaztatása személyes beszámolóban, történetmeséléskor, személyek jellemzésekor. A társas viselkedés szabályozásához szükséges nyelvi kompetenciák fejlesztése, a konfliktusok kezelése képességének fejlesztése. | **Anyanyelvi kommunikáció:** Szövegértés, kifejezőképesség. A verbális és a nonverbális komplexitás kezelésére való képesség.  **Kommunikatív kompetencia:** Önkifejezési képesség. Az információk felhasználásának képessége. Illusztrációértelmezés.  **Szociális kompetencia:** kapcsolatkezelési, kötődési, normakövető képesség.  Tantárgyi koncentráció: Dráma és tánc:kommunikációs kapcsolatteremtés, szituációk, helyzetgyakorlatok, Erkölcstan: önismeret | A tankönyvi szövegek értelmezése csoportmunkában.  Páros kommunikációs gyakorlatok: megszólítás, bemutatkozás, kézfogás.  Kapcsolatfelvételről tanultak alkalmazása páros munkában. |
|  | Beszélgetés  A modern írásbeli kapcsolatok | Az olvasási, a szövegértési hibák felismerésének fejlesztése, és a megfelelő javítási stratégia megismertetése, alkalmazásának elősegítése.  A számítógépes szövegek olvasási sajátosságainak felismertetése.  A webes felületek nem lineáris szövegeinek olvasási sajátosságainak felismertetése, a nehézségek tudatosítása.  A tömegkommunikációs szövegekben rejlő manipulációk felismerésének képességének fejlesztése. (Médiatudatosság.) | **Anyanyelvi kommunikáció:** Szövegértés. Szókincsbővítés.  **Tudásszerző kompetencia:**  Összefüggés-kezelő képesség.  **Szociális kompetencia:** kommunikációs eszközökkel való bánni tudás, humorérzék. kapcsolatkezelési, kötődési, normakövető képesség.  Szabálykövetési képesség.  Tantárgyi koncentráció: Informatika: internetes kapcsolattartó műfajok nyelvi jellemzői. | A verbális kommunikáció normái, illemszabályok. A modern beszélgetési formák (telefon, Skype)  A telefonálás illemszabályai. Helyesejtési gyakorlatok.  E-mail, SMS és illemszabályaik.  Az SMS nyelv sajátosságai.  Az emotikonok és a rövidítések megfelelő használata.  Kulcsfogalmak: e-mail, emotikon |
|  | Gyakorlás | Normák, illemszabályok rögzítése. | **Anyanyelvi kompetencia, szociális kompetencia** | A kommunikációról tanultak gyakorlása páros- és csoportmunkában. |
| HANG ÉS BETŰ | | | | |
|  | A hangok világa  A beszélőszervek és működésük | A magyar hangrendszer jellemezőinek tapasztalati úton történő megismerése. | **A hatékony, önálló tanulás:** Megfigyelőképesség, következtetések levonása. Szövegértés, példakeresés képessége.  **Kommunikatív kompetencia:** Ábraolvasás, beszédértés.  **Anyanyelvi kommunikáció:** Szövegáttekintő képesség. Szövegértés. Szókincsbővítés.  **Tudásszerző kompetencia:**  Összefüggés-kezelő képesség.  Tantárgyi koncentráció: Természetismeret: az ember megismerése, érzékszervek, Idegen nyelv: a magyar és a tanult idegen nyelv hangrendszerének összehasonlítása | Helyesejtési gyakorlatok.  Hanghatások értékelése. A hangok keletkezése és csoportosítása. A nyelven kívüli hangeszközök.  A beszédhangok keletkezése.  Vázlatkészítés, ábraértelmezés.  Szemléltetés: A levegő útja. A hangszalagok működése.  **Mf.** 17–18. |
|  | A beszédhangok csoportosítása  Az ábécé és a betűrend | Nyelvi tudatosság figyelemfejlesztéssel: a magyar nyelv szerkezetének megfigyeltetése. | **Gondolkodási kompetencia:** Sajátosságok megkülönböztetése. Kombinatív képesség.  **Anyanyelvi kommunikáció:** Helyesírási képesség.  **A hatékony, önálló tanulás:** Szabályértelmező, szabálykövető, ismeretelsajátító képesség. Segédeszközök használata.  Együttműködési képesség. | Helyesejtési gyakorlatok.  A magán- és mássalhangzók megkülönböztetése. Hang, betű, írásjegy megfeleltetése magyar nyelven és a tanult idegen nyelven.  A betűrendbe sorolás szabályai.  A **H.** 14. pontjának értelmezése.  Lexikonokban címszók keresése és értelmezése tanulópárban.  **T. 5.** |
|  | Gyakorlás | 16-17. órán tanultak rögzítése, elmélyítése. |  |  |
|  | A magánhangzók  Rövid és hosszú magánhangzók  Az ajakkerekítéses és ajakréses magánhangzók  Magas és mély magánhangzók | Nyelvi tudatosság figyelemfejlesztéssel: a magyar nyelv szerkezetének megfigyeltetése; a hangok, a szóelemek és a szavak szintjének részletesebb vizsgálata. A magyar nyelv sajátosságának tudatosítása. (hangrend és illeszkedés, agglutináló (ragasztó) nyelvtípus.) | **Anyanyelvi kommunikáció:** A mgh.-k időtartamának helyes érzékeltetése, jelölése. Kommunikációértékelés képessége.  **Kognitív kompetencia:** Megfigyelés képessége.  **A hatékony, önálló tanulás:** Megfigyelőképesség. Tapasztalatok megfogalmazása. Csoportosítás. Ábraértelmezés.  **Tudásszerző kompetencia:** Összefüggés-kezelő képesség. | A magánhangzók időtartamának helyes jelölése. **T. 6.**  Az ajakmozgás megfigyelése a mgh.-k ejtésekor  **Mf.** 24–26. o  Hangszerek hangja és a zenedoboz nagysága közötti összefüggés.  A nyelv vízszintes mozgása a magánhangzók képzésekor.  Az eszperente nyelv.  **T. 7.**  **Mf.** 27–28. o. |
|  | A magánhangzótörvények  A hangrend  Az illeszkedés | Nyelvi tudatosság figyelemfejlesztéssel: a magyar nyelv szerkezetének megfigyeltetése; a hangok, a szóelemek és a szavak szintjének részletesebb vizsgálata. A magyar nyelv sajátosságának tudatosítása. (hangrend és illeszkedés, agglutináló (ragasztó) nyelvtípus.) | **A hatékony, önálló tanulás:** Megfigyelőképesség. Tapasztalatok megfogalmazása.  **Anyanyelvi kommunikáció:** Helyes, kreatív nyelvhasználat. Szókincsbővítés, kifejezőképesség.  **Kognitív kompetencia:** Szabályalkotás, bizonyítás. | A magas és mély magánhangzók megkülönböztetése.  Az utónévválasztás hangtani szempontjai.  **Mf.** 29–30. o.  Az illeszkedés szabályai.  A helyes köznyelvi normától eltérő szóalakok javítása („nákolás”).  **T. 8.**  **Mf.** 32–34. o.  Kulcsfogalmak: hangrend, illeszkedés |
|  | Gyakorlás | A 19-20. órán tanultak gyakorlása, rögzítése. |  |  |
|  | A szótagolás szerinti elválasztás | A leggyakrabban előforduló, a helyesírási alapelvekre épülő helyesírási szabályok megismertetése, tudatosítása, azok fokozatos önálló alkalmazásának fejlesztése az írott kommunikációban. A magyar helyesírás alapelveinek ismeretében az írott magyar nyelvi norma tudatosítása. | **A hatékony, önálló tanulás:** Megfigyelő képesség, következtetések levonása. Példakeresés képessége. | Az egyszerű szavak elválasztásának  szabályai. |
|  | Részösszefoglalás: Magánhangzók | A magánhangzók témakörben tanultak összefoglalása, rendszerezés. |  | Gyakorlás a magánhangzók témakörben |
|  | A mássalhangzók  Egyjegyű, kétjegyű és háromjegyű mássalhangzók  Rövid és hosszú mássalhangzók  Zöngés és zöngétlen mássalhangzók | Nyelvi tudatosság figyelemfejlesztéssel: a magyar nyelv szerkezetének megfigyeltetése; a hangok, a szóelemek és a szavak szintjének részletesebb vizsgálata. A magyar nyelv sajátosságának tudatosítása. | **Anyanyelvi kommunikáció:** Helyesírási, szövegértelmezési- és alkotási képesség. Hangos olvasási képesség fejlesztése.  **Gondolkodási kompetencia:** Rugalmas gondolkodás a szövegalkotás során. | Indukciós szöveg értelmezése.  A hosszú mássalhangzók jelölése egyszerű és összetett szavakban.  A dz és a dzs kettőzése. **T. 9.** |
|  | A mássalhangzótörvények  A hasonulások  A részleges hasonulások | Nyelvi tudatosság figyelemfejlesztéssel: a magyar nyelv szerkezetének megfigyeltetése; a hangok, a szóelemek és a szavak szintjének részletesebb vizsgálata. A magyar nyelv sajátosságának tudatosítása. | **Anyanyelvi kommunikáció:** Helyesírási képesség.  **Perceptív (felfogó) kompetencia:** Ismeretszerző, kombinatív és konvertáló képesség.  **Anyanyelvi kommunikáció:** Helyesírás, szövegértelmezés.  **A hatékony, önálló tanulás:** Szabályalkotás megfigyelés alapján.  Tantárgyi koncentráció: Történelem, Idegen nyelvek, Vizuális kultúra, Természetismeret, Informatika:a tantárgyakra jellemző fogalmak, digitális kifejezések helyesírása. | A zöngésség szerinti részleges hasonulás.  **Mf.** 42–44/5.  A képzés helye szerinti részleges hasonulás.  **T. 10.**  **Mf.** 44/6–8. f. |
|  | A mássalhangzótörvények  A teljes hasonulások | Nyelvi tudatosság figyelemfejlesztéssel: a magyar nyelv szerkezetének megfigyeltetése; a hangok, a szóelemek és a szavak szintjének részletesebb vizsgálata. A magyar nyelv sajátosságának tudatosítása. | **Normatív kompetencia:** Szabálykövető képesség.  **Anyanyelvi kommunikáció:** Helyesírási, szövegértő képesség, korrekció elvégzésének képessége.  **Anyanyelvi kommunikáció:** Helyesírás. Kreatív, helyes nyelvhasználat.  **Gondolkodási kompetencia:** Rugalmas gondolkodás a szövegalkotás során. Konvertáló képesség.  Szabályalkotás megfigyelés alapján.  Tantárgyi koncentráció: Történelem, Idegen nyelvek, Vizuális kultúra, Természetismeret, Informatika:a tantárgyakra jellemző fogalmak, digitális kifejezések helyesírása. | A kétféle hasonulás összehasonlítása.  A szabályok értelmezése. Algoritmus alapján táblázat kiegészítése.  **Mf.** 45–46/5  A kétféle hasonulás felismerése.  A helyesírás intenzív gyakorlása.  Szóbeli szövegalkotás mondatba foglalt szavakkal.  **Mf.** 47/6–7. |
|  | Gyakorlás | A 24-25-26. órákon tanultak gyakorlása. |  |  |
|  | A mássalhangzótörvények  Az összeolvadás  Egyéb mássalhangzótörvények | Nyelvi tudatosság figyelemfejlesztéssel: a magyar nyelv szerkezetének megfigyeltetése; a hangok, a szóelemek és a szavak szintjének részletesebb vizsgálata. A magyar nyelv sajátosságának tudatosítása. | **Anyanyelvi kommunikáció:** Helyesírási, szövegértési képesség, szókincsbővítés.  **Szociális kompetencia:** Verbális szociális kommunikáció.  Szabályalkotás megfigyelés alapján.  Tantárgyi koncentráció: Történelem, Idegen nyelvek, Vizuális kultúra, Természetismeret, Informatika: a tantárgyakra jellemző fogalmak, digitális kifejezések helyesírása. | Helyesírási tréningek.  Algoritmus alapján táblázat kiegészítése.  **Mf.** 50. o.  A mássalhangzó-rövidülés és  -kiesés.  Szó- és kifejezésgyűjtés.  Mondatalkotási gyakorlatok.  **Mf.** 52. o. |
|  | Részösszefoglaló: mássalhangzók | A mássalhangzók témakörében tanultak összefoglalása, rendszerezés. | **Nyelvi kompetencia**: Grammatikai rendszer kialakítása.  **Gondolkodási kompetencia:** Problémalátás és kritikai képesség.  **Anyanyelvi kommunikáció:** Helyesírási képesség fejlesztése. | A mássalhangzók.  Egyjegyű, kétjegyű és háromjegyű mássalhangzók.  Rövid és hosszú mássalhangzók  Zöngés és zöngétlen mássalhangzók.  A mássalhangzótörvények. |
|  | A hangokról és a betűkről tanultak összefoglalása | A fejezet ismereteinek összefoglalása, rendszerezés. | **Nyelvi kompetencia**: Grammatikai rendszer kialakítása.  **Gondolkodási kompetencia:** Problémalátás és kritikai képesség.  **Anyanyelvi kommunikáció:** Helyesírási képesség fejlesztése. | Helyesejtés gyakorlása.  A tanultak rendszerezése csoportmunkában.  A magán- és mássalhangzók időtartamának jelölése. Betűrendbe sorolás. **T. 11.**  **Mf.** 54–55. o. |
|  | Gyakorlás | A hangokról és a betűkről tanultak gyakorlása, feladatmegoldások. |  |  |
|  | Félévi felmérés | A komplex felmérés megíratása. | **A hatékony, önálló tanulás:** Szöveg-feldolgozási technikák alkalmazása. A tanultak alkalmazásának képessége. | **Nyelvtan felmérőfüzet 5.** |
|  | Szövegelünk  Az elbeszélés | Az ismert fogalmazási műfajokban történő változatos, kreatív szövegalkotás támogatása. Újabb szövegalkotási eljárások megismertetése, alkalmazásának segítése. | **Anyanyelvi kommunikáció:** Helyesírás, szövegértelmezés. Szóbeli és írásbeli kifejezőképesség.  Önkifejezés képessége.  Tantárgyi koncentráció: Történelem:narratív szövegek, történetmondás történelmi eseményekről. | Fogalomalkotás. Elbeszélő szöveg átalakítása nézőpontváltással. A párbeszédben használt írásjelek megfigyeltetése. Párbeszéd alkotása páros munkában  **Ny.** 62/1–3. f.  **Ny.** 64/4–5. f |
|  | A felmérések értékelése, javítása | A helyesírási típushibák javítása.  Önértékelés. | **Szociális kompetencia:** Siker és kudarc elfogadásának képessége.  **Személyes kompetencia:** Önértékelési képesség. | A feladatok megoldása. |
| A MAGYAR HELYESÍRÁS | | | | |
|  | Hogyan használd *A magyar helyesírás szabályai* című kiadványt?  A magyar helyesírás alapelvei  A szóelemző írásmód | A leggyakrabban előforduló, a helyesírási alapelvekre épülő helyesírási szabályok megismertetése, tudatosítása, azok fokozatos önálló alkalmazásának fejlesztése az írott kommunikációban. A szófajokhoz kapcsolódó legalapvetőbb és leggyakoribb helyesírási szabályok, normák megismertetése. A magyar helyesírás alapelveinek ismeretében az írott magyar nyelvi norma tudatosítása. A helyzetnek megfelelő, pontos helyesírás iránti igény kialakítása, a helyesírást segítő segédeszközök (helyesírási szabályzat, szótár stb.) önálló használatának kialakítása. | **A hatékony, önálló tanulás:** Megfigyelés. Információk kezelésének képessége. Szabályértelmezés.  **Kognitív/gondolkodási kompetencia:** Konvertáló képesség.  **Kognitív/tudásszerző kompetencia:** Konvertáló képesség. | A bevezető szöveg elolvasása, és értelmezése.  A helyesírási szabályzat részeinek megismerése.  A tartalomjegyzék és a tárgymutató használata.  A szabálypontok megkeresésének algoritmusa.  Másolás.  A metanyelvi szöveg értelmezése, a helyesírási alapelvek (írásmódok) megismerése.  A mássalhangzótörvények felidézése táblázat segítségével páros munkában.  **Ny.** 70. 1–3.f  **Mf.** 57–58/4. |
|  | A szóelemző írásmód  A szóelemző írásmód egyéb esetei | A leggyakrabban előforduló, a helyesírási alapelvekre épülő helyesírási szabályok megismertetése, tudatosítása, azok fokozatos önálló alkalmazásának fejlesztése az írott kommunikációban. A szófajokhoz kapcsolódó legalapvetőbb és leggyakoribb helyesírási szabályok, normák megismertetése. A magyar helyesírás alapelveinek ismeretében az írott magyar nyelvi norma tudatosítása. A helyzetnek megfelelő, pontos helyesírás iránti igény kialakítása, a helyesírást segítő segédeszközök (helyesírási szabályzat, szótár stb.) önálló használatának kialakítása. | **A hatékony, önálló tanulás:** Megfigyelés, lényegkiemelés, tanulási technikák alkalmazása. Információk kezelésének képessége.  **Anyanyelvi kommunikáció:** Helyesírási képesség. | Indukciós szöveg értelmezése.  Az írásban jelölt teljes hasonulás a -val, -vel toldalékos szavakban.  Helyesírási gyakorlatok kooperatív technikák alkalmazásával.  **T. 12.**  Az írásban nem jelölt teljes hasonulás és az összeolvadás.  Helyesírási gyakorlatok kooperatív technikák alkalmazásával.  **T. 13.**  **Ny.** 70/4–5. o.  **Mf.** 58–59. |
|  | Gyakorlás A szóelemző írásmód | A 35-36. órán tanultak gyakorlása. | **A hatékony, önálló tanulás:** Megfigyelőképesség, következtetések levonása. Szövegértés, példakeresés képessége.  **Tudásszerző kompetencia:**  Összefüggés-kezelő képesség. |  |
|  | A kiejtés szerinti írásmód  A szótövek írása | A leggyakrabban előforduló, a helyesírási alapelvekre épülő helyesírási szabályok megismertetése, tudatosítása, azok fokozatos önálló alkalmazásának fejlesztése az írott kommunikációban. A szófajokhoz kapcsolódó legalapvetőbb és leggyakoribb helyesírási szabályok, normák megismertetése. A magyar helyesírás alapelveinek ismeretében az írott magyar nyelvi norma tudatosítása. A helyzetnek megfelelő, pontos helyesírás iránti igény kialakítása, a helyesírást segítő segédeszközök (helyesírási szabályzat, szótár stb.) önálló használatának kialakítása. | **A hatékony, önálló tanulás:** Szabályértelmező, szabálykövető, ismeretelsajátító képesség. Segédeszköz (szabályzat) használata.  **Szociális kompetencia:** Hatékony együttműködés, társas aktivitás, segítségnyújtás.  Tantárgyi koncentráció:  Történelem, Idegen nyelvek, Vizuális kultúra, Természetismeret, Informatika: a tantárgyakra jellemző fogalmak, digitális kifejezések helyesírása. | Helyesejtés gyakorlása tankönyvi feladatok szóanyagán.  A helyes időtartam-jelölés. Szóláshasonlatok a kommunikációban.  A helyesírási szabályzat használati technikájának pontosítása. A **H.** 17., 20–24. szabálypontok értelmezése csoportmunkában.  **Mf.** 65/2., 5.  **Mf.** 64. o. |
|  | A kiejtés szerinti írásmód  A szótövek írása | A leggyakrabban előforduló, a helyesírási alapelvekre épülő helyesírási szabályok megismertetése, tudatosítása, azok fokozatos önálló alkalmazásának fejlesztése az írott kommunikációban. A szófajokhoz kapcsolódó legalapvetőbb és leggyakoribb helyesírási szabályok, normák megismertetése. A magyar helyesírás alapelveinek ismeretében az írott magyar nyelvi norma tudatosítása. A helyzetnek megfelelő, pontos helyesírás iránti igény kialakítása, a helyesírást segítő segédeszközök (helyesírási szabályzat, szótár stb.) önálló használatának kialakítása. | **Szociális kompetencia:** Szabályalkotás, szabálykövetés.  **Anyanyelvi kommunikáció:** Helyesírási képesség. Szóbeli szövegalkotás. Kommunikációs helyzetnek megfelelő szóhasználat. | Szerepjáték: vásárlás, páros munka. A mássalhangzók időtartamának jelentésmegkülönböztető szerepe. **T. 14.**  Szituációs játék: vásárlás.  **Mf.** 67/10.  **Mf.** 66/8., 67/11.; |
|  | Gyakorlás | A 38-39. órán tanultak gyakorlása. | **A hatékony, önálló tanulás:** Megfigyelőképesség, következtetések levonása. Szövegértés, példakeresés képessége.  **Tudásszerző kompetencia:**  Összefüggés-kezelő képesség. |  |
|  | A hagyományos írásmód  Az egyszerűsítő írásmód | A leggyakrabban előforduló, a helyesírási alapelvekre épülő helyesírási szabályok megismertetése, tudatosítása, azok fokozatos önálló alkalmazásának fejlesztése az írott kommunikációban. A szófajokhoz kapcsolódó legalapvetőbb és leggyakoribb helyesírási szabályok, normák megismertetése. A magyar helyesírás alapelveinek ismeretében az írott magyar nyelvi norma tudatosítása. A helyzetnek megfelelő, pontos helyesírás iránti igény kialakítása, a helyesírást segítő segédeszközök (helyesírási szabályzat, szótár stb.) önálló használatának kialakítása. | **Anyanyelvi kommunikáció**: Helyesírási képesség. Kreatív szövegalkotás.  **Kognitív kompetencia**: Megfigyelőképesség. Összehasonlítás képessége.  **Szociális kompetencia:** fair játékra való képesség. | A régies családnevek helyesírása.  A *j* hang kétféle jelölése.  A dz-s, dzs-s, szavak helyes ejtése és helyesírása.  **Mf.** 72–73. o  Az egyszerűsítés elvének és az elválasztásnak a gyakorlása egyszerű és összetett szavakban páros és csoportmunkában.  Anyanyelvi rejtvények megoldása.  **Mf.** 75. o. |
|  | Gyakorlás  A hagyományos írásmód  Az egyszerűsítő írásmód | A 41. órán tanultak gyakorlása. | **A hatékony, önálló tanulás:** Megfigyelőképesség, következtetések levonása. Szövegértés, példakeresés képessége.  **Tudásszerző kompetencia:**  Összefüggés-kezelő képesség. |  |
|  | Összefoglalás | A magyar helyesírásról tanultak összefoglalása, rendszerezés. | **A hatékony, önálló tanulás:** Megfigyelőképesség, következtetések levonása. Szövegértés, példakeresés képessége.  **Tudásszerző kompetencia:**  Összefüggés-kezelő képesség. | Helyesejtés gyakorlása.  A tanultak rendszerezése páros és csoportmunkában.  A gondolati térkép alkalmazása.  Mondat átalakítási gyakorlatok.  Nyelvi játék páros munkában.  Interaktív játék páros vagy csoportmunkában. |
|  | A magyar helyesírásról tanultak felmérése | A komplex felmérés megíratása. | **A hatékony, önálló tanulás:** Szöveg-feldolgozási technikák alkalmazása. A tanultak alkalmazásának képessége. | **Nyelvtan felmérőfüzet 5.** |
| A SZAVAK ALAKJA ÉS SZERKEZETE | | | | |
|  | Hangalak és jelentés a szavakban  A hangutánzó és hangulatfestő szavak | A szavak szerkezetének megfigyeltetése, a főbb szóelemek funkcióinak tapasztalati úton történő fölfedeztetése.  A magyar nyelv szinonimagazdagságának, a szójelentések rétegzettségének, sokszínű kifejezőképességének fölfedeztetése. Szókincsbővítés, annak megtapasztaltatása, hogy ugyanazt a tartalmat többféle szerkezettel, más-más szavakkal is ki lehet fejezni. | **Anyanyelvi kommunikáció:** Szövegértő képesség. Helyes és tudatos nyelvhasználat.  **Gondolkodási kompetencia:**  Kombinatív képesség.  **Tudásszerző kompetencia:**  Ismeretelsajátító képesség.  **Anyanyelvi kommunikáció:** A verbális komplexitás kezelése. Írásbeli kifejezőképesség.  **Gondolkodási kompetencia:** Rugalmas gondolkodás szövegalkotáskor.  Tantárgyi koncentráció: Természetismeret: a macskáról tanultak. | A nyitóoldal értelmezése.  A metanyelvi szöveg értelmezése.  Példakeresés hangalak és jelentés közötti összefüggésre.  **T. 17.**  **Mf.** 79–80. o.  A hangutánzó és hangulatfestő szavak szerepének megfigyelése és alkalmazása csoportmunkában.  A hangulatfestő szavak alkalmazása szövegalkotáskor.  **T. 18.**  **Mf.** 81–83. o. |
|  | A felmérések értékelése, javítása | A helyesírási típushibák javítása.  Önértékelés. | **Szociális kompetencia:** Siker és kudarc elfogadásának képessége.  **Személyes kompetencia:** Önértékelési képesség. Felelősségvállalás. | Feladatok megoldása. |
|  | A hasonló alakú szavak  Az ellentétes jelentésű szavak | A szavak szerkezetének megfigyeltetése, a főbb szóelemek funkcióinak tapasztalati úton történő fölfedeztetése.  A magyar nyelv szinonimagazdagságának, a szójelentések rétegzettségének, sokszínű kifejezőképességének fölfedeztetése. Szókincsbővítés, annak megtapasztaltatása, hogy ugyanazt a tartalmat többféle szerkezettel, más-más szavakkal is ki lehet fejezni. | **Anyanyelvi kommunikáció:** Pontos, helyes nyelvhasználat.Szövegértés, helyesírási képesség.  **Gondolkodási kompetencia:** Logikus gondolkodás.  **Személyes kompetencia:** Találékonyság, kreativitás.  **Anyanyelvi kommunikáció:** Helyesírási és kifejezőképesség. Nyelvi játékosság.  Tantárgyi koncentráció: Idegen nyelv:a tanult idegen nyelv szókincse, néhány állandósult szókapcsolata. | Helyesejtés gyakorlása.  Írásfegyelem és a helyesírás, pl.: fáradság – fáradtság, válság –váltság. A hasonló alakú szavak használata.  **T. 19.**  **Mf.** 85–86. o. |
|  | Gyakorlás | A 45-47. órán tanultak gyakorlása. | **A hatékony, önálló tanulás:** Megfigyelőképesség, következtetések levonása. Szövegértés, példakeresés képessége.  **Tudásszerző kompetencia:**  Összefüggés-kezelő képesség. | **Mf.** 85–86. o.  **Mf.** 88. o. |
|  | Egyjelentésű, többjelentésű és azonos alakú  szavak | A szavak szerkezetének megfigyeltetése, a főbb szóelemek funkcióinak tapasztalati úton történő fölfedeztetése.  A magyar nyelv szinonimagazdagságának, a szójelentések rétegzettségének, sokszínű kifejezőképességének fölfedeztetése. Szókincsbővítés, annak megtapasztaltatása, hogy ugyanazt a tartalmat többféle szerkezettel, más-más szavakkal is ki lehet fejezni. | **Gondolkodási kompetencia:** Sajátosságok megkülönböztetése.  **Anyanyelvi kommunikáció:** Szókincs, szóhasználat, kommunikációs képesség fejlesztése.  **Kommunikatív kompetencia:**  Képi információk feldolgozása. | Jelentés és illusztráció összefüggésének megfigyeltetése.  Azonos szóalak – eltérő jelentés.  Az ÉKsz. használata az azonos alakú és többjelentésű szavak megkülönböztetésekor.  Azonos alakú, többjelentésű szavak a humor forrásaként.  **T. 21.** |
|  | Gyakorlás  Egyjelentésű, többjelentésű és azonos alakú  szavak | A 49. órán tanultak gyakorlása. | **A hatékony, önálló tanulás:** Segédeszköz (szótár) használatának képessége. | Az azonos alakú és többjelentésű szavak megkülönböztetésének gyakorlása csoportmunkában.  **Ny.** 87. o. feladatai  **Mf.** 89–90. o. |
|  | A rokon értelmű szavak és kifejezések | A szavak szerkezetének megfigyeltetése, a főbb szóelemek funkcióinak tapasztalati úton történő fölfedeztetése.  A magyar nyelv szinonimagazdagságának, a szójelentések rétegzettségének, sokszínű kifejezőképességének fölfedeztetése. Szókincsbővítés, annak megtapasztaltatása, hogy ugyanazt a tartalmat többféle szerkezettel, más-más szavakkal is ki lehet fejezni. | **Anyanyelvi kommunikáció:** Szókincs, szóhasználat, kommunikációs képesség fejlesztése.  **A hatékony, önálló tanulás:** Segédeszközök használatának képessége. Az ismeretek alkalmazásának képessége. | Szókincsfejlesztés rokon értelmű szavakkal csoportmunkában.  A jelentésbeli kohézió eszközei: a rokon értelmű szavak. A Magyar Szinonimaszótár használata.  **T. 22.**  **Mf.** 93–94. o. |
|  | Szólások és közmondások | A szavak szerkezetének megfigyeltetése, a főbb szóelemek funkcióinak tapasztalati úton történő fölfedeztetése.  A magyar nyelv szinonimagazdagságának, a szójelentések rétegzettségének, sokszínű kifejezőképességének fölfedeztetése. Szókincsbővítés, annak megtapasztaltatása, hogy ugyanazt a tartalmat többféle szerkezettel, más-más szavakkal is ki lehet fejezni. | **Állampolg. komp.:** Hagyományok ismerete, tisztelete és ápolása.  **Kommunikatív kompetencia:**  Képi információk feldolgozása. **Anyanyelvi kommunikáció**: Szövegértés. Helyes nyelvhasználat. | Szólások használata a kommunikáció során.  Másolás, emlékezetből írás.  Képekről szólások felismerése.  Hibás szólások javítása.  **T. 23.**  **Mf.** 96–99. o. |
|  | Szövegelünk  A leírás | Az írástechnika tempójának, esztétikai megjelenésének fejlesztése, javítása. Az önálló és a tanári segítséggel történő anyaggyűjtés módjainak fejlesztése.  Az ismert fogalmazási műfajokban történő változatos, kreatív szövegalkotás támogatása. Újabb szövegalkotási eljárások megismertetése, alkalmazásának segítése.  Néhány internetes szövegtípus formai és tartalmi jellemzőinek megfigyelése. | **Kommunikatív kompetencia:**  Képi információk feldolgozása. **Anyanyelvi kommunikáció:** Kifejezőképesség. Helyes nyelvhasználat.  **Anyanyelvi kommunikáció:** Szövegértés, szövegértelmezés. Kreatív szövegalkotás.  **Szociális kompetencia:** Együttműködési képesség:fair játékra, szabálykövetésre való képesség.  **Digitális kompetencia**. | Leíró szöveg értelmezése, a vázlat elkészítése páros munkában.  A leírás fogalmának pontosítása.  Szövegek összehasonlítás.  Leírás készítése fantázia alapján.  **Ny.** 91. o. 1-6.  Folyamatleírás (játékleírás – kviddics) értelmezése, és aktív alkalmazása.  Kreatív fogalmazás: kitalált csapatjátékhoz játékszabály írása.  **Ny.** 93. o. 1-6. |
|  | Szövegelünk  A levél | Az írástechnika tempójának, esztétikai megjelenésének fejlesztése, javítása. Az önálló és a tanári segítséggel történő anyaggyűjtés módjainak fejlesztése.  Az ismert fogalmazási műfajokban történő változatos, kreatív szövegalkotás támogatása. Újabb szövegalkotási eljárások megismertetése, alkalmazásának segítése.  Néhány internetes szövegtípus formai és tartalmi jellemzőinek megfigyelése. | **Anyanyelvi kommunikáció:** Szövegalkotás a kommunikációs partner ismeretében.  **Anyanyelvi kommunikáció:** Szövegalkotás a kommunikációs partner ismeretében.  **Szociális kompetencia:** Értékek képviselete, önkifejező képesség.  **Digitális kompetencia**. | A levél tartalmi és formai sajátosságainak felelevenítése.  Irodalmi levelek alapján a feladó és a címzett kitalálása.  Aktuális levél megfogalmazása megadott téma alapján.  **Ny.** 93–94. o. 1-7. |
|  | Gyakorlás  A leírás  A levél | Az 53-54. órán tanultak gyakorlása. |  |  |
|  | A szavak szerkezete  Az egyszerű és az összetett szavak | A szavak szerkezeti elemzése egyszerűbb esetekben. A szavak szerkezetének megfigyeltetése, a főbb szóelemek funkcióinak tapasztalati úton történő fölfedeztetése. | **Anyanyelvi kommunikáció:** Helyesírási, nyelvhasználati képesség fejlesztése.  **Gondolkodási kompetencia:** Információk rendszerezése. Következtetések levonása. | Metanyelvi szöveg értelmezése.  A szókapcsolat és az összetett szó közötti kommunikációs különbség.  **T. 24.**  **Mf.** 102–103. o. |
|  | A szavak szerkezete  A toldalékos szavak | A szavak szerkezeti elemzése egyszerűbb esetekben. A szavak szerkezetének megfigyeltetése, a főbb szóelemek funkcióinak tapasztalati úton történő fölfedeztetése. | **Anyanyelvi kommunikáció:** szavak szerkezetének vizsgálata.  **Szociális kompetencia:** Csoportkezelő képesség. Más népek iránti tisztelet képessége. | Helyesejtési gyakorlatok.  A szótő és toldalék fogalmának pontosítása. Válogató másolás.  Csoportmunka.  **T. 25.**  **Mf.** 104–105. o. |
|  | A szavak szerkezete  A toldalékos szavak | A szavak szerkezeti elemzése egyszerűbb esetekben. A szavak szerkezetének megfigyeltetése, a főbb szóelemek funkcióinak tapasztalati úton történő fölfedeztetése. | **Anyanyelvi kommunikáció:** Az anyanyelv szavainak szerkezetének vizsgálata. Alaktani ismeretek aktivizálása.  **Nyelvi kompetencia:** Grammatikai szabályrendszer kialakítása. | Alaktani elemzések.  Szóelemek felismerése.  **T. 26.**  **Mf.** 106–108. o. |
|  | Gyakorlás  Az egyszerű és az összetett szavak  A toldalékos szavak | Az 56-67-58. órán tanultak gyakorlása. |  |  |
|  | Az összetett szavak elválasztása | A leggyakrabban előforduló, a helyesírási alapelvekre épülő helyesírási szabályok megismertetése, tudatosítása, azok fokozatos önálló alkalmazásának fejlesztése az írott kommunikációban. A szófajokhoz kapcsolódó legalapvetőbb és leggyakoribb helyesírási szabályok, normák megismertetése. | **Anyanyelvi kommunikáció:** Az anyanyelv szavainak szerkezetének vizsgálata. Alaktani ismeretek aktivizálása.  **Nyelvi kompetencia:** Grammatikai szabályrendszer kialakítása. | Alaktani elemzések.  Szóelemek felismerése.  Az összetett szavak elválasztása.  **Mf.** 110–111. o. |
|  | A szavak jelentéséről és szerkezetekről tanultak összefoglalása | A fejezet összefoglalása, rendszerezés. | **Vállalkozói kompetencia:** Versenyhelyzet kezelése.  **Nyelvi kompetencia:** Grammatikai szabályrendszer kialakítása.  **Kommunikatív kompetencia:** Az információk felhasználásának képessége. Illusztrációértelmezés. | Helyesejtési gyakorlatok.  A szavak jelentéséről és szerkezetéről tanultak kreatív alkalmazása páros munkában.  Gondolati térkép értelmezése, felhasználása rendszerezéshez.  **T. 27.**  **Mf.** 112–113. o. |
|  | A szavak jelentéséről és szerkezetekről tanultak összefoglalása  Gyakorlás | A fejezet összefoglalása, rendszerezés, gyakorlás. |  |  |
|  | A szavak alakjáról és szerkezetéről tanultak felmérése. | A komplex felmérés megíratása. | **A hatékony, önálló tanulás:** Szövegfeldolgozási technikák alkalmazása. A tanultak alkalmazásának képessége.  Kreatív feladatmegoldás. | **Nyelvtan felmérőfüzet 5.** |
|  | Év végi ismétlés | Az éves tananyag összefoglalása, rendszerezés. | **Kognitív kompetencia:** Kombinatív, konvertáló, logikai, rendszerező képesség.  **Tudásszerző kompetencia:** Összefüggés-kezelő, problémamegoldó, alkotóképesség. | Helyesejtési gyakorlatok: áttekintő ismétlése.  Rendszerező ismétlés a tankönyvi összefoglaló táblázatok alapján. |
|  | Év végi ismétlés | Az éves tananyag összefoglalása, rendszerezés. | **Kognitív kompetencia:** Kombinatív, konvertáló, logikai, rendszerező képesség.  **Tudásszerző kompetencia:** Összefüggés-kezelő, problémamegoldó, alkotóképesség. | Helyesejtési gyakorlatok: áttekintő ismétlése.  Rendszerező ismétlés a tankönyvi összefoglaló táblázatok alapján.  **Mf.** 115–116. o. |
|  | A felmérések értékelése, javítása | A helyesírási típushibák javítása.  Önértékelés. | **Szociális kompetencia:** Siker és kudarc elfogadásának képessége. Alá- és fölérendeltségi viszony elfogadása  **Személyes kompetencia:** Önértékelési képesség. Felelősségvállalás a saját teljesítményért. | A feladatok megoldása. |
|  | Év végi ismétlés | Az éves tananyag összefoglalása, rendszerezés. | **Kognitív kompetencia:** Kombinatív, konvertáló, logikai, rendszerező képesség.  **Tudásszerző kompetencia:** Összefüggés-kezelő, problémamegoldó, alkotóképesség.  **Kommunikatív kompetencia:** Ábraolvasás, anyanyelvi beszéd. | Helyesejtési gyakorlatok: áttekintő ismétlése.  Rendszerező ismétlés a tankönyvi összefoglaló táblázatok alapján.  Összefoglaló feladatok megoldása csoportmunkában.  **Mf.** 117–118. o. |
|  | Év végi felmérés | A komplex felmérés megíratása. | **A hatékony, önálló tanulás:** Szöveg-feldolgozási technikák alkalmazása. A tanultak alkalmazásának képessége. Kreatív feladatmegoldás. | **Nyelvtan felmérőfüzet 5.** |
| KOMMUNIKÁCIÓTÖRTÉNET | | | | |
|  | Őseink beszéde  Hogyan beszél az emberiség? | A kommunikáció, a beszéd történetének megismertetése. | **A hatékony, önálló tanulás:** Tények, adatok kiemelése.  **Anyanyelvi kommunikáció:** Helyesírási, szóbeli kifejezőképesség. Szövegértés, reproduktív szövegalkotás, helyesírási képesség.  **Kommunikatív kompetencia:** Ábraolvasás és - értelmezés. | A nyitóoldal értelmezése.  Szövegfeldolgozás csoportmunkában.  Beszélgetés az olvasottakról.  A lényeg kiemelése, ábraértelmezés, vázlatírás.  Károli Gáspár fordította Biblia részlete mai magyar nyelven tanulópárban. |
|  | Az év végi felmérések értékelése, javítása | A helyesírási típushibák javítása.  Önértékelés. | **Szociális kompetencia:** Siker és kudarc elfogadásának képessége. | A feladatok megoldása. |
|  | Hogyan ír az emberiség?  Az írás előfutárai  A képírás | A kommunikáció, az írás történetének megismertetése. | **Szociális kompetencia:** Együttműködési képesség. Más kultúrák iránti tisztelet képessége. | Szövegelemzési technikák gyakorlása páros munkában. Vázlatírás a páros munka összegzéseként.  Kommunikáció titkosírással. |
|  | A fogalomírástól a betűírásig  A rovásírás | A kommunikáció, az írás történetének megismertetése. Az ősi magyar írásbeliség megismertetése. | **Állampolgári kompetencia:** Más kultúrák iránti tisztelet képessége.  **Kommunikatív kompetencia:** Az információk felhasználásának képessége. Illusztrációértelmezés. | A fogalomírás és a betűírás közötti különbség felfedezése.  Ismerkedés a rovásírással.  Kommunikáció titkosírással.  **T. 28.** |