Az én matematikám 1.

 Tanmenetjavaslat

Az én matematikám 1. tankönyv (AP-010806)

Az én matematikám feladatgyűjtemény 1. (AP-010807)

Oko(s)kodó 1. (AP-010813)

Számoljunk! 1. (AP-010814)

Szöveges matematikafeladatok 1. évfolyam (AP-010815)

Készítette: Szakmai munkaközösség



# Bevezetés

A tanmenetjavaslat az első évfolyamos *Az én matematikám című* tankönyvhöz és kiegészítő kiadványaihoz (*Az én matematikám feladatgyűjtemény, Számoljunk! képességfejlesztő munkafüzet, Digitális tananyag és Okos(k)odó* című képességfejlesztő munkafüzet*)* készült*.*

A tankönyvcsomaghoz tartozik még a *Szöveges matematikafeladatok* című kiadvány is.

A tanórákhoz tartozó részletes leírásokat megtalálják a Kollégák a *KÉZIKÖNYV AZ ÉN MATEMATIKÁM I. tanításához* (AP-010832) című kiadványban. A kézikönyvben minden tankönyvi oldal megoldása megtalálható, emellett gazdag játékgyűjteményt kínálunk kollégáinknak, projektfeladat-ötleteket adunk, sőt rámutatunk a kapcsolódási pontok (koncentráció) lehetőségeire is.

A tankönyvcsaládhoz tartozó könyvek, munkafüzetek, digitális tananyag bőséges mennyiségű feladatot kínálnak, így válogatni kell közülük a csoportösszetétel figyelembevételével. A tanmenetben javaslatot teszünk a válogatás lehetőségeire.

A tanmenet készítésénél a Nemzeti Alaptanterv és a Kerettanterv által meghatározott célokat, ismereteket, fejlesztési követelményeket vettük figyelembe.

A tanmenetjavaslat a kislépések elvét szem előtt tartva követi a tankönyv felépítését, épít a tanulók tevékenykedtetésére, tapasztalataira.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Témák** | **Új tananyag feldolgozása** | **Képességfejlesztés, összefoglalás,****gyakorlás, ellenőrzés** | **Teljes** **óraszám****144 óra** |
| Tájékozódás, összehasonlítás, válogatás, számlálás | **4** | **13** | **17** |
| Számok és műveletek 5-ös számkörben | **21** | **13** | **34** |
| Számok és műveletek 10-es számkörben | **16** | **14** | **30** |
| Számok és műveletek 20-ig tizesátlépés nélkül | **11** | **9** | **20** |
| Számok és műveletek 20-ig tízesátlépéssel | **19** | **24** | **43** |
| Összefoglalás: | **71** | **73** | **144** |

| Témák órákra bontása | Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója | Célok, feladatok | Fejlesztési terület | Ismeretanyag |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| TÁJÉKOZÓDÁS, ÖSSZEHASONLÍTÁS, VÁLOGATÁS, SZÁMLÁLÁS |
| **1.** | **Összehasonlítás, számlálás** | Ismerkedés.Játsszunk! (Tapsolj ennyit, dobbants ennyit, mutass ennyit! Stb.)Játék: Rakj ki annyi korongot, amennyit tapsolok! – egyéni munkaJáték:Hozd el a kedvenc játékodat!Kirakások, számlálás (taneszközök, játékok, korongok, pálcikák) – frontális és páros munkában.Mennyiségek megfigyelése, összehasonlítása.Összességek alkotása adott feltétel szerint, halmazalkotás.Személyekkel vagy tárgyakkal kapcsolatos jellemzők azonosítása, összegyűjtése, csoportosítása interaktív tábla segítségével.Állítások megfogalmazása.Összehasonlítás, azonosítás.**Játékok: Kézikönyv: 22. oldal**ÉM 3. oldal | Szociális kompetencia: társas kapcsolatok alakítása. Anyanyelvi kompetencia: beszédkészség, beszédértés fejlesztése. Általános tájékozódás.Megfigyelési képesség fejlesztése. | Ismerkedés a taneszközökkelÖsszehasonlítás számlálásTájékozódás a tanulók beszédkészsége, számfogalma és egyéb képességei felől.Állítások igazságtartalmának eldöntése. |
| **2.** | **Tájékozódó felmérés a tanév elején** | Felmérőlap vagy Felmérő füzet 4. vagy 5. oldal (A és B változat)Felmérések kézikönyv | Közös és eltérő tulajdonságok felismeréseEgyszerű geometriai formák megnevezése: kör, négyszög, háromszög – egyéni munka | Tárgyak, személyek összehasonlítása, csoportosításuk adott, illetve választott szempont szerint. |
| **3.** | **Tájékozódás** | Tájékozódás az osztályban mozgással, szavakkal: elöl, hátul, előbbre, hátrébb, között, fent, lent stb. szavak használatával.Megkezdett rajzos sorozat (periodikus) folytatása a szabály felismerése után – Rakd ki!Egyszerű kombinatorikai feladatok megoldása színezéssel. Többféle megoldás keresése.Játsszatok csoportokban! Csoportosítsátok a játékokat anyaguk, méretük, hasonlóságuk alapján!**Játékok: Kézikönyv: 23. oldal**ÉM. 5. oldalSzámoljunk! 6/3. | Szociális kompetencia: társas kapcsolatok alakítása. Anyanyelvi kompetencia: beszédkészség, beszédértés fejlesztése. Általános tájékozódás.Megfigyelési képesség fejlesztése.Mozgási memória fejlesztése nagytesti mozgással, mozgássor megismétlése.Térbeli tájékozódás fejlesztése. | Állítások megfogalmazása.Állítások igazságtartalmának eldöntése.Összehasonlítás, azonosítás, megkülönböztetés.Tájékozódással kapcsolatos fogalmak megértése, gyakorlása, alkalmazása. |
| **4.** | **Tájékozódás, irányok (bal, jobb** | Jobbra, balra irányok – a viszonyítás alapjának megállapítása.Tájékozódó játékok a járművek képeivel.Játék: Gondoltam egy képre (ÉM).Álló egyenes írása.**Játékok: Kézikönyv: 24. oldal**ÉM. 6. oldal, Fgy. 5-6. oldalSzámoljunk! 5-6. oldal, 7/1. | Digitális kompetencia fejlesztése.Kifejezőképesség fejlesztése. | Tájékozódás, irányok (bal, jobb) |
| **5.** | **Összehasonlítások méret szerint** | Közös és eltérő tulajdonságok felismerése. Mekkora? Halmazok összehasonlítása – közös és eltérő tulajdonságok felismerése – frontális és egyéni munkaÉM. 7. oldalFgy. 7. oldal**Játékok: Kézikönyv: 25. oldal** | Összehasonlítás képessége.Esztétikai képesség fejlesztése.Szociális kompetencia fejlesztése. | Tárgyak, személyek összehasonlítása, csoportosításuk adott, illetve választott szempont szerint.Magas, alacsony, magasabb, alacsonyabb, hosszú, rövid, hosszabb, rövidebb fogalmak gyakorlása. |
| **6.** | **Összehasonlítások méret szerint** | Közös és eltérő tulajdonságok felismerése. Mekkora? Halmazok összehasonlítása – közös és eltérő tulajdonságok felismerése – frontális és egyéni munkaFekvő (vízszintes) egyenes írása.ÉM. 8. oldal**Játékok: Kézikönyv: 26. oldal** | Összehasonlítás képessége.Digitális kompetencia. | Tárgyak, személyek összehasonlítása, csoportosításuk adott, illetve választott szempont szerint.Vastag, vastagabb, vékony, vékonyabb, széles, szélesebb, keskeny, keskenyebb fogalmak gyakorlása. |
| **7.** | **Összehasonlítás forma szerint** | Közös és eltérő tulajdonságok felismerése. Milyen? (méret, nagyság, magasság, szélesség, vastagság).ÉM. 9. oldalFgy. 8. oldalSzámoljunk! 10/4.**Játékok: Kézikönyv: 27. oldal** | Összehasonlítás képessége.Digitális kompetencia. | Tárgyak, személyek összehasonlítása, csoportosításuk adott, illetve választott szempont szerint. |
| **8.** | **Összehasonlítás forma szerint** | Alakzatok formájának megfigyelése a környezetünkben. Geometriai alakzatok rajzolásaA tanterem berendezési tárgyainak csoportosítása. Egyenes és görbe vonalak keresése.Játék sorritmus alapján.ÉM. 10. oldalFgy. 10/1., 3.Fgy. 11/ 1., 2., 4.**Játékok: Kézikönyv: 28. oldal** | Megfigyelőképesség fejlesztéseÖsszehasonlítás, azonosítás, megkülönböztetés. | Tárgyak, élőlények összehasonlítása forma szerint, válogatások, csoportosítások Közvetlen környezet megfigyelése a testek formája szerint. |
| **9.** | **Ismerkedjünk a színes rudakkal** | Ismerkedés a színes rudakkal A színes rúdból lépcső építése.Testek építése testekből másolással, vagy szóbeli utasítás alapján.ÉM. 11. oldalFgy. 12/4.**Játékok: Kézikönyv: 29. oldal** | Kreativitás fejlesztéseÖnértékelési, értékelési képesség fejlesztése. Esztétikai érzék fejlesztése. | A színes rudak megismerése. Színek felismerése, méretek szerinti rendezések. |
| **10.** | **Ismerkedjünk a logikai lapokkal** | A logikai lapokból alakzatok építése - frontális, egyéni és páros munkaA logikai lapok jeleinek megismeréseVálogatás a jelek szerint.A logikai lap megkeresése jelek alapján.ÉM. 12. oldalFgy. 12. oldal**Játékok: Kézikönyv: 30. oldal** | Kombinatorikai képesség fejlesztése. Soralkotás, szabályfelismerés és alkalmazás képességének felismerése és fejlesztése. Digitális kompetencia. | Ismerkedés a logikai lapokkal. Forma, szín, méret, lyukasság szerinti megkülönböztetés, csoportosítás. |
| **11.** | **Válogatás, hasonlítás** | Válogatás: Mi, hova tartozik?Csoportok - tulajdonságokEgyenlőségjelek írásaJáték: ÉM: 14/4.ÉM. 13., 14. oldalSzámoljunk! 8/1., 2.Számoljunk! 7/3.**Játékok: Kézikönyv: 31-32. oldal** | Szókincsbővítés. A környezetre való igényesség kompetenciájának fejlesztése. Összehasonlítás, válogatás képessége. Digitális kompetencia. | Tárgyak, élőlények hasonlítása adott és választott szempontok szerint. Síkidom és test különbségének megfigyelése. |
| **12.** | **Összehasonlítás: több, kevesebb, ugyanannyi** | Ismerkedés a relációs jelekkelHalmazok összehasonlítása elemszám szerint, közös és eltérő tulajdonságok felismerése – páros munkaTöbb, kevesebb ugyanannyi fogalmaTöbb-kevesebb vagy kisebb-nagyobb jelek írása.ÉM. 15. oldalFgy. 10/2., 11/3. 13.Számoljunk 8/1., 2.**Játékok: Kézikönyv: 33. oldal** | Beszédkészség fejlesztése. Emlékezet és képzelet fejlesztése. Számolási készség fejlesztése. Számfogalom megalapozása. Halmazok számosság szerinti összehasonlítása (párosítások). Számolás, számlálás képességének fejlesztése. Az ugyanannyi fogalma és jelhasználata, írása. Relációs szókincs fejlesztése. Halmazok számosságának megállapítása. | Halmazok összehasonlítása elemszám szerint: több, kevesebb, ugyanannyi. Halmazok számosságának megállapítása, összehasonlítása.Relációs szókincs fejlesztése. |
| **13.** | **Összehasonlítás: több, kevesebb, ugyanannyi** | Termések gyűjtése kis dobozokban.Játék párokban: Mindkét tanuló vesz egy marékkal valamely termésből. Megbecsülik, hogy kié több, majd megszámlálják.Tárgysorozatok alkotása termésekből – projekt-munkaRelációk, tárgysorozat – egyéni munkaMemóriajátékIgaz, hamis állítások mennyiségekrőlAz ugyanannyi fogalmának erősítéseA hullámvonal írása – egyéni munkaÉM. 16. oldalSzámoljunk! 9-10. oldal Fgy.: 14/1., 2., 3.**Játékok: Kézikönyv: 34. oldal** | Beszédkészség fejlesztése. Emlékezet és képzelet fejlesztése. Számolási készség fejlesztése. Számfogalom megalapozása. Halmazok számosság szerinti összehasonlítása (párosítások). Számolás, számlálás képességének fejlesztése. Az ugyanannyi fogalma és jelhasználata, írása. Relációs szókincs fejlesztése. Halmazok számosságának megállapítása.Digitális kompetencia. | Halmazok összehasonlítása elemszám szerint: több, kevesebb, ugyanannyi. Halmazok számosságának megállapítása, összehasonlítása.Relációs szókincs fejlesztése.Állítások igazságtartalmának eldöntése. |
| **14.** | **Sok, kevés, néhány, semennyi** | Megfigyelések a tanterembenRajzok csoportosítása a tematikus képnek megfelelőenA 2-es szám számelemeinek írása.Játék: ÉM: 18/3.ÉM:17. oldalSzámoljunk 14. oldal Fgy.: 14/4., 5. oldal**Játékok: Kézikönyv: 35. oldal** | Beszédkészség fejlesztése. Emlékezet és képzelet fejlesztése. Elemi számolási készség és összehasonlítás. Becslés képessége. Halmazok számosság szerinti összehasonlítása (párosítások). | Mennyiségek összehasonlítása. A sok, kevés, néhány, semennyi fogalmának gyakorlása, alkalmazása kirakásokon, tanterem berendezési tárgyaival kapcsolatosan, tankönyvi feladatokon. |
| **15.** | **Párosítás****Összemérés** | Számok, mennyiségek összehasonlításaMegállapítások kirakásokról: több-kevesebb, kisebb-nagyobb, könnyebb-nehezebb, rövidebb-hosszabb.ÉM: 18-19. oldalFgy.: 15. oldal**Játékok: Kézikönyv: 36-37. oldal** | Beszédkészség fejlesztése. Emlékezet és képzelet fejlesztése. Elemi számolási készség és összehasonlítás. Becslés képességének fejlesztése. Halmazok számosság szerinti összehasonlítása (párosítások).Döntésképesség fejlesztése.Megfigyelőképesség fejlesztése gyakorlati mérések során.Digitális kompetencia. | Számok, mennyiségek összehasonlításaMegállapítások kirakásokról: több-kevesebb, kisebb-nagyobb, könnyebb-nehezebb, rövidebb-hosszabb. |
| **16.** | **Diagnosztikus mérés: 1. számú tudáspróba** | Gyöngyök színezése adott szempont szerint (több-kevesebb).Tárgyak (rajzok) leképezése: Rajzolj annyi pöttyöt…Halmazok kiegészítése relációjelek és egy adott halmazmennyiség alapján.Mi változott meg? Színezz!Felmérő füzet: 1. számú tudáspróba | A hatékony, önálló tanulás: a megszerzett tudás alkalmazása.Kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia: egyéni munkavégzés, elhatározottság. Személyes kompetencia: önbizalom, önállóság, önellenőrzés.Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség: esztétikus munka. | Mennyiségek összehasonlítása. A sok, kevés, néhány, semennyi fogalma.  |
| **17.** | **Differenciált képességfejlesztés: egyénileg és/vagy csoportosan** | Diagnosztikus mérések értékelése, egyéni javítása.Az eredmények alapján csoportos vagy egyénre szabott képességfejlesztés. | Önértékelési, értékelési képesség fejlesztése.Személyes kompetencia: önállóság.Szociális kompetencia: tolerancia.A hatékony, önálló tanulás: a figyelem összpontosítása, problémamegoldó képesség, kritikai gondolkodás. | Ismeretek rögzítése. Egyénre szabott fejlesztés.  |
| **SZÁMOK ÉS MŰVELETEK 5-ÖS SZÁMKÖRBEN** |
| **18** | **Beszélgetés, számlálás****A számok megismerése Az egy**  | Tárgyak, mozdulatok, hangok meg- és leszámlálása – egyéni és páros munkaMiből van egy? Gyurmából az 1-es szám megformázása. A számjegy vázolása, írása.ÉM. 20-21. oldalSzámoljunk! 15. oldalFgy.: 16. oldalOkos(k)odó: 9. oldal**Játékok: Kézikönyv: 39. oldal** | Érzelmi intelligencia fejlesztése (óvodai kedves emlékek).Számfogalom alapozása. Számolási, számlálási készség fejlesztése.Beszéd és beszédértés fejlesztése: képről mondatok alkotása.Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség: esztétikus írás.Digitális kompetencia.Koncentráció (technika) | Az „egy” megismerése Az „egy” fogalma, számjegye, számképe, helye a számegyenesen. |
| **19.** | **A kettő** | Képről mondatok alkotása adott kérdések segítségével és spontán. A 2 többféle megjelenítése. Párok alkotása.Színes rúddal a 2 kirakása.Gyurmából a 2-es szám megformázása A 2 vázolása, írása.ÉM: 22. oldalSzámoljunk! 16. oldalFgy.: 17. oldalOkos(k)odó: 10. oldal**Játékok: Kézikönyv 40. oldal** | Számfogalom alapozása. Számolási, számlálási készség fejlesztése.Beszéd és beszédértés fejlesztése: képről mondatok alkotása.Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség: esztétikus írás.Megfigyelőképesség fejlesztése játék során.Digitális kompetencia.Koncentráció (technika) | A „kettő” fogalma, számjegye, számképe. Helye a számegyene-sen.A darabszám.Adott szempontú válogatás – páros munka.Halmazok összehasonlítása. elemszám szerint, közös és eltérő tulajdonságok felismerése – csoportmunka.A páros fogalmának bevezetése. |
| **20.** | **A három** | Miből mennyi van? A három szőnyegezése színes rúddal.Gyurmából a 3-as szám megformázása. A 3 vázolása, írása.Játékok: Kézikönyv: 41. oldalÉM: 23. oldalSzámoljunk! 17. oldalFgy.: 18. oldal**Játékok: Kézikönyv 41. oldal** | Számfogalom alapozása. Számolási, számlálási készség fejlesztése.Beszéd és beszédértés fejlesztése: képről mondatok alkotása.Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség: esztétikus írás.Megfigyelőképesség fejlesztése, tapasztalatszerzés a közvetlen és a tágabb környezetben, koncentráció (környezetismeret, technika)Digitális kompetencia. | A 3 fogalma.A „három” fogalma, számképe, számjegye. Helye a számegyenesen. A 3-as szám tulajdonságai, kapcsolatai. Halmazok összehasonlítása. A páratlan fogalmának bevezetése  |
| **21.** | **Gyakorlás** | Az 1, 2, 3 számok gyakorlásaÖsszehasonlítás párosítással, relációkGyakorlás: kirakások és folytatásuk, leolvasások, adott halmaz lejegyzése számmal szőnyegezések leolvasása.ÉM: 24. oldalFgy.: 18. oldal**Játékok: Kézikönyv 42. oldal** | Finommotoros koordinációk fejlesztése: apró tárgyak rakosgatása.Számlálás, számolási készség fejlesztése.A számfogalom tapasztalati úton való alakítása. A valóság és a matematika elemi kapcsolatainak felismerése. | Gyakorlás, képességfejlesztés. Csoportosítás szempontjának megállapítása.Halmazok kifejezése számjeggyel.Összehasonlítás, azonosítás, megkülönböztetés. |
| **22.** | **A négy** | A 4 vázolása, írása – egyéni munkaTárgyak megszámlálása egyesével, kettesével.Játék a számkártyákkal, korongokkal, pálcikákkal különféle munkaformákban: párokban, csoportokban. Gyurmából az 4-es szám megformázása.ÉM: 25-26. oldalSzámoljunk! 18. oldalFgy.: 19. oldal**Játékok: Kézikönyv: 43-44. oldal** | Számlálás, számolási készség fejlesztése.A számfogalom tapasztalati úton való alakítása.A valóság és a matematika elemi kapcsolatainak felismerése.Számjelek használata.Becslés, mérés, valószínűségi következtetés: összehasonlítás, összemérés színes rudakkal, papírcsíkokkalDigitális kompetencia fejlesztése. | A „négy” fogalma, számképe, számjegye. Helye a számegyenesen. A 4-es szám tulajdonságai, kapcsolataiHalmazok összehasonlítása elemszám szerint. |
| **23.** | **Az öt** | Az 5-ös szám tulajdonságai, kapcsolatai. Az 5 vázolása, írása.Mérések – csoportmunkában.Számlálás egyesével, növekvő, csökkenő sorrendben – frontális és egyéni munka.ÉM: 27. oldalSzámoljunk! 19. oldal Fgy.:20. oldal**Játékok: Kézikönyv: 45. oldal** | Számlálás, számolási készség fejlesztése.A számfogalom tapasztalati úton való alakítása.A valóság és a matematika elemi kapcsolatainak felismerése.Számjelek használata.Becslés, mérés, valószínűségi következtetés: összehasonlítás, összemérés színes rudakkal, papírcsíkokkalDigitális kompetencia fejlesztése. | Az „öt” fogalma, számképe, számjegye. Helye a számegyenesen. Az 5-ös szám tulajdonságai, kapcsolataiAz 5 vázolása, írása |
| **24.** | **Gyakorlás** | Kirakások: több, kevesebb.Mi változott meg? – játék.Történetalkotások.Szabályjáték rajzzal.A számok számjegyekkel történő helyes leírásának fejlesztése.Mennyiségek megfigyelése, összehasonlítása. A mennyiségi viszonyok jelölése nyíllal, relációjellel. Tulajdonságok felismerése, megfogalmazása. Számok halmazokba sorolása.ÉM: 28. óraOkos(k)odó 12-13. oldal**Játékok: Kézikönyv: 46. oldal** | Összehasonlítás képessége.Esztétikai képesség fejlesztése.Szociális kompetencia fejlesztése.A számfogalom tapasztalati úton való alakítása.A valóság és a matematika elemi kapcsolatainak felismerése.Számjelek használata.Digitális kompetencia fejlesztése. | Gyakorlás az ötös számkörben.Számok kifejezése többféleképpen – valóság és matematika.Számszomszédok leolvasása számegyenesről. |
| **25.** | **A nulla** | Gyurmából a 0-ás szám megformázása.A nulla vázolása, írása. A nulla párosságának igazolása számegyenes segítségével. Számok nagyság szerinti összehasonlítása – páros munka.Viszonyítások, rendezések, számok helyének megkeresése számegyenesen.Játékok: Kézikönyv:47. oldalÉM: 29. oldalFgy. 21. oldalSzámoljunk! 20. oldal | Számlálás, számolási készség fejlesztése. Az üres halmaz és számosságának jelölése.A számfogalom tapasztalati úton való alakítása.A valóság és a matematika elemi kapcsolatainak felismerése.Digitális kompetencia fejlesztése. | A 0 fogalma.Összehasonlítások, kifejezés számképpel, számjeggyel Számok nagyság szerinti összehasonlítása. |
| **26.** | **Gyakorlás, készségfejlesztés** | Összehasonlítások, kifejezés számképpel, számjeggyel Rajzokban számfelismerés – páros munka.Rajz- és számsorozatok folytatása.Relációk rajzokkal és számokkal.Számkártyák kiválasztása adott képhez, kép kirakása, megjelenítése, lerajzolása adott számhoz.Számok kapcsolása a számegyenes pontjaihoz.Relációk rajzokkal, számokkal.Tanult számok írásának gyakorlása.Fgy. 22-23. oldalSzámoljunk! 21-22. oldal | Jelek szerepe, írása, használata és értelmezése.A számok számjegyekkel történő helyes leírásának fejlesztése.Sorozat képzése tárgyakból, jelekből, alakzatokból, számokból.Egyedi tapasztalatok értelmezése (pl. ujjszámolás).Számjelek használata.Jelek szerepe, írása, használata és értelmezése.A számok számjegyekkel történő helyes leírásának fejlesztése.A tartós figyelem fejlesztése.Digitális kompetencia fejlesztése. | Tanult számok fogalma, számok számjeleinek gyakorlása, helyük a számegyenesen.Számok szomszédjai.Tanult számok írása.Páros, páratlan fogalma. |
| **27.** | **A bontás** | A művelettel kapcsolatos szöveges feladatok eljátszása, kirakása, rajza, leírása számfeladattalSzámok bontása két szám összegéreA számok bontott alakjai. Állítások, kérdések megfogalmazása képről, helyzetről, történésről szóban, írásban.ÉM: 30. oldalFgy.: 24. oldal**Játékok: Kézikönyv: 48. oldal** | A megfigyelőképesség fejlesztése konkrét tevékenységeken keresztül.Műveletfogalom alapozása.Összefüggések felismerése. | Műveletfogalom alakítása, bontás értelmezése többféle módon.Műveletek tárgyi megjelenítése, matematikai jelek, műveleti jelek használata.Mondott, illetve olvasott szöveg értelmezése, eljátszása, megjelenítése rajz segítségével, adatok, összefüggések kiemelése, leírása számokkal. |
| **28.** | **A bontás gyakorlása** | A bontás gyakorlása: bontás leolvasása dominóról, szőnyegezésről, bontott alakhoz rajz készítése, bontott alakú számok helye a számegyenesenAdott szám többféle bontott alakjának keresése.ÉM: 31. oldalSzámoljunk! 23. oldalFgy.: 25. oldal**Játékok: Kézikönyv: 49. oldal** | Műveletek tárgyi megjelenítése, matematikai jelek, műveleti jelek használata.A megfigyelőképesség fejlesztése konkrét tevékenységeken keresztül.Kreativitás, önállóság fejlesztése a műveletek végzésében.Fejben történő számolási képesség fejlesztése.Digitális kompetencia fejlesztése. | Képről, korongról bontás művelet alkotása. Bontott alakú számokról kirakás, rajz készítése. Kéttagú bontások leolvasása. Gyakorlás: bontás az ötös számkörben. A valóság és a matematika elemi kapcsolatainak felismerése. |
| **29.** | **Az összeadás****Összeadás egyesítéssel** | Az összeadás fogalma, értelmezése – tárgyakkal, korongokkal, pálcikákkal az egyesítés eljátszása – frontális és páros munkaKét halmaz egyesítése, kiegészítő halmaz előállítása – páros munka(Eljátszás, rajz, kirakás, lejegyzés)A tagok felcserélhetősége.ÉM: 32. oldalSzámoljunk! 24. oldal**Játékok: Kézikönyv: 50. oldal** | A megfigyelőképesség fejlesztése konkrét tevékenységeken keresztül.Kreativitás, önállóság fejlesztése a műveletek végzésében.Fejben történő számolási képesség fejlesztése.A valóság és a matematika elemi kapcsolatainak felismerése. | Műveletek tárgyi megjelenítése, matematikai jelek, műveleti jelek használata. Az összeadás fogalma, értelmezése. |
| **30.** | **Összeadás hozzáadással** | Összeadás gyakorlása az ötös számkörben: halmaz elemeinek növelése hozzáadássalSzabályjáték adott szabály szerint.ÉM: 33. oldalFgy.: 26. oldal**Játékok: Kézikönyv: 51. oldal** | Beszédértés, kommunikáció fejlesztése.Megfigyelőképesség fejlesztése konkrét tevékenységeken keresztül.Kreativitás, önállóság fejlesztése a műveletek végzésében.Fejben történő számolási képesség fejlesztése. | Műveletfogalom alakítása, összeadás értelmezése többféle módon. Az összeadás gyakorlása színes rudakkal, korongokkal, ujjakkal, mérőszalaggal, tömegmérleggel, számegyenessel. |
| **31.** | **Összeadás - valamennyivel több**  | Nyitott mondatok megoldása, ábrázolásuk számegyenesenSzámrejtvényRajzról összeadás, összeadásról rajz készítéseSzövegalkotás tevékenységgel.ÉM: 34. oldalFgy: 27. oldal**Játékok: Kézikönyv: 52. oldal** | Beszédértés, kommunikáció fejlesztése.Megfigyelőképesség fejlesztése konkrét tevékenységeken keresztül.Kreativitás, önállóság fejlesztése a műveletek végzésében.Fejben történő számolási képesség fejlesztése. | Összeadás gyakorlása: valamennyivel több. Műveletek tárgyi megjelenítése, matematikai jelek, műveleti jelek használata. |
| **32.** | **Összeadás gyakorlása** | Összeadás ötös körben: valamennyivel többSzámkép színezése adott összeadáshozBontott alakú számok helye a számegyenesen. Mit mond a két kép? – páros munkaKépolvasások (mi változott meg?), szövegalkotás, lejegyzés számfeladattal.ÉM: 35. oldalFgy.: 28. oldal**Játékok: Kézikönyv:53. oldal** | Beszédértés, kommunikáció fejlesztése.Megfigyelőképesség fejlesztése konkrét tevékenységeken keresztül.Kreativitás, önállóság fejlesztése a műveletek végzésében.Fejben történő számolási képesség fejlesztése.Digitális kompetencia fejlesztése. | Összeadás gyakorlása: valamennyivel több. Műveletek tárgyi megjelenítése, matematikai jelek, műveleti jelek használata. |
| **33.** | **A kivonás****Kivonás elvétellel** | A művelettel kapcsolatosan szöveges feladat eljátszása, kirakása, lejegyzése – frontális és páros munkaÉM: 36. oldalFgy.: 29/1.Számoljunk! 26/1., 2., 3.**Játékok: Kézikönyv: 54. oldal** | Beszédértés, kommunikáció fejlesztése.Megfigyelőképesség fejlesztése konkrét tevékenységeken keresztül.Szociális kompetencia fejlesztése a kooperatív munka során.Fejben történő számolási képesség fejlesztése.Digitális kompetencia fejlesztése. | A kivonás fogalma, értelmezése– elvétel.Műveletek tárgyi megjelenítése, matematikai jelek, műveleti jelek használata. |
| **34.** | **Valamennyivel kevesebb** | Mit mond a két kép? Mit mond a képsor?Mit mond a számkép?Mi változott meg? Halmazok közti különbség felismeréseSorozat rajzzal – egyéni és páros munka.ÉM: 37. oldalSzámoljunk! 26/4.,5., 29. oldalOkos(k)odó 14/3., 4., 16. oldal**Játékok: Kézikönyv: 55. oldal** | Beszédértés, kommunikáció fejlesztése.Megfigyelőképesség fejlesztése konkrét tevékenységeken keresztül.Szociális kompetencia fejlesztése a kooperatív munka során.Fejben történő számolási képesség fejlesztése.Digitális kompetencia fejlesztése. | A kivonás gyakorlása – valamennyivel kevesebb |
| **35.** | **Mennyi az összes egy része?** | A művelettel kapcsolatos szöveges feladatok eljátszása, kirakása logikai lapokkal, leírása számfeladattalSzámok bontása két szám összegéreA számok bontott alakjaiRész és egész kapcsolata.ÉM: 38. oldalFgy.: 29/2., 3., 4.**Játékok: Kézikönyv:56. oldal** | A megfigyelőképesség fejlesztése konkrét tevékenységeken keresztül. | Műveletfogalom alakítása, összeadás, kivonás értelmezése többféle módon.Műveletek tárgyi megjelenítése, matematikai jelek, műveleti jelek használata. |
| **36.** | **A kivonás gyakorlása** | Történet alkotása képről.Mit mondanak a képsorok? Történet és műveletalkotás képsorról.Kivonás művelethez rajz készítése.ÉM: 39. oldalSzöv.mat.fgy.: 12. oldal**Játékok: Kézikönyv: 57. oldal** | Beszédértés, kommunikáció fejlesztése.Megfigyelőképesség fejlesztése konkrét tevékenységeken keresztül.Szociális kompetencia fejlesztése a kooperatív munka során.Fejben történő számolási képesség fejlesztése.Digitális kompetencia fejlesztése. | Kivonással megoldható képsorról szöveg alkotása, műveletek írása.Műveletekhez rajzok készítése. |
| **37.** | **Az összeadás és a kivonás gyakorlása** | Összeadás, kivonás gyakorlása az ötös számkörben – differenciált csoportmunkaÉM. 40. oldalFgy.: 30. oldalOkos(k)odó: 15. oldal **Játékok: Kézikönyv: 58. oldal** | Beszédértés, kommunikáció fejlesztése.Megfigyelőképesség fejlesztése konkrét tevékenységeken keresztül.Szociális kompetencia fejlesztése a kooperatív munka során. | Összeadás, kivonás gyakorlása az ötös számkörben. |
| **38.** | **Egy képről négy művelet** | Képről, kirakásról két összeadás és két kivonás írása.Mit mond a kép?ÉM: 41. oldalSzámoljunk! 27. oldal**Játékok: Kézikönyv: 59. oldal** | Összefüggések felismerésének fejlesztése. Az összeadás és a kivonás kapcsolata.Összefüggés megfogalmazásának képessége.Összehasonlítás képességének fejlesztése, összefüggések felismerésének képessége. Történések megfigyelése és összekapcsolásuk a matematikai műveletekkel − matematikai kompetencia fejlesztése. | Az összeadás és a kivonás kapcsolatának felfedezése, erősítése kirakásokkal, színezéssel szöveges feladatok eljátszásával.Számok összeg és különbségalakjai. |
| **39.** | **Hiányos műveletek. A pótlás** | Szöveg alkotása rajzhoz, művelethez.A pótlás és a kivonás kapcsolata Számolás képek, számképek alapján.A pótlás és a kivonás kapcsolata konkrét számfeladatokkal – páros munka.ÉM: 42. oldalFgy. 31. oldal**Játékok: Kézikönyv: 60. oldal** | Összefüggések felismerésének fejlesztése. A kivonás és a pótlás kapcsolata.Összefüggés megfogalmazásának képessége.Összehasonlítás képességének fejlesztése, összefüggések felismerésének képessége. Történések megfigyelése és összekapcsolásuk a matematikai műveletekkel − matematikai kompetencia fejlesztése. | Szöveg alkotása rajzhoz, művelethez.A pótlás és a kivonás kapcsolata. |
| **40.** | **Gyakorlás** | Bontott alakok összekötése a számegyenes megfelelő pontjaihoz. Pótlás műveletének megoldása képek segítségével.Szöveges feladatok kirakása koronggal; számfeladat írása.Fgy. 32. oldalSzámoljunk! 28.**Játékok: Kézikönyv: 60. oldal** | Összefüggések felismerésének, megfogalmazásának fejlesztése. A kivonás és a pótlás kapcsolata.Összehasonlítás képességének fejlesztése, összefüggések felismerésének képessége. Történések megfigyelése és összekapcsolásuk a matematikai műveletekkel − matematikai kompetencia fejlesztése. | Szöveg alkotása rajzhoz, művelethez.A pótlás és a kivonás kapcsolata Számolás képek, számképek alapján.Bontott alakú számok jelölése a számegyenesen. |
| **41.** | **A nyitott mondat** | A nyitott mondat fogalmának kialakítása, nyitott mondat leolvasása.Egyszerű relációk.ÉM: 43-44. oldalFgy. 33/1.**Játékok: Kézikönyv: 61-62. oldal** | Matematikai kompetenciafejlesztés. Összefüggés felismerésének képessége. Megértés, értelmezés képessége. Mennyiségi viszonyokban való tájékozódás képessége. Önellenőrzés képessége. Relációszókincs fejlesztése. A jelrendszer használatának készségszintre fejlesztése.  | A nyitott mondat fogalmának kialakítása, nyitott mondat leolvasásaEgyszerű relációk |
| **42.** | **A nyitott mondat** | Műveletek a nyitott mondatban: különbségnél, összegnél több vagy kevesebb.Megoldások jelölése számsorban, felsorolás számjelekkel, jelölés számegyenesen.ÉM: 45.Számoljunk! 29/4., 5.Fgy 33/2., 3., 4.**Játékok: Kézikönyv: 63. oldal** | Műveletfogalom erősítése.Matematikai kompetenciafejlesztés. Összefüggés felismerésének képessége. Megértés, értelmezés képessége. Mennyiségi viszonyokban való tájékozódás képessége. Önellenőrzés képessége. Relációszókincs fejlesztése. A jelrendszer használatának készségszintre fejlesztése | Műveletek a nyitott mondatban: különbségnél, összegnél több vagy kevesebb.Megoldások jelölése számsorban, felsorolás számjelekkel, jelölés számegyenesen. |
| **43.** | **Játsszunk!** | Gyöngyök színezése. Tájékozódás síkban, térben. Jobb, bal gyakorlása. Kombinatorikai feladat. Mi változott meg? ÉM: 46-47. oldal**Játékok: Kézikönyv: 64-65. oldal** | Emlékezet fejlesztése.Kombinativitás fejlesztése. | Több, kevesebb fogalmának gyakorlása.Kombinatorikus feladat. |
| **44.** | **Műveletek több taggal Az összeadás** | Mit mond a kép?Összeadás több taggalHiányos műveletekÉM: 48. oldalFgy.: 34. oldal**Játékok: Kézikönyv: 66. oldal** | Beszédértés, kommunikáció fejlesztése.Megfigyelőképesség fejlesztése konkrét tevékenységeken keresztül.Szociális kompetencia fejlesztése a kooperatív munka során. | Műveletfogalom alakítása, összeadás, kivonás értelmezése többféle módon.Műveletek tárgyi megjelenítése, matematikai jelek, műveleti jelek használata.Összeadásnál a tagok felcserélhetősége. |
| **45.** | **Műveletek több taggal: A kivonás és a pótlás** | Szöveg és kép alapján műveletek alkotása.Nyitott mondatok többtagú műveletekkel.ÉM: 49. oldalSzámoljunk! 30. oldal Fgy. 35. oldal**Játékok: Kézikönyv: 67. oldal** | Beszédértés, kommunikáció fejlesztése.Megfigyelőképesség fejlesztése konkrét tevékenységeken keresztül.Szociális kompetencia fejlesztése a kooperatív munka során.Összefüggések felismerésének fejlesztése. A kivonás és a pótlás kapcsolata. | Kivonások több taggal.Többtagú műveletben pótlások.  |
| **46.** | **Szöveges feladatok** | Szöveges feladatok értelmezését segítő feladatok: Milyen művelettel számolnál? Szöveges feladat rajzos megoldása. Képekhez szöveges feladat (történet) kitalálása. Műveletekhez szöveg mondása.ÉM:50. oldalFgy.: 36. oldalSzöveges mat.fgy.14. oldal**Játékok: Kézikönyv: 68. olda**l | Szövegértés fejlesztése. Lényeges adatok kiemelése.Összefüggések felismerésének fejlesztése. | A szöveges feladatok megoldásának algoritmusaSzöveges feladatok értelmezése, elmondása saját szavakkalMűveletek kapcsolása az adott szöveghez. |
| **47.** | **A sorrend, a sorszám** | Hány darab?Hányadik a sorban?Képekhez kapcsolódó kérdések segítségével a darabszám és a sorszám közti különbség gyakorlása.ÉM: 51. oldalSzámoljunk! 31. oldalFgy. 37. oldal**Játékok: Kézikönyv: 69. oldal** | Érzelmi intelligencia fejlesztése. Képről mondatalkotás képességének fejlesztése. Szociális kompetencia, társas kapcsolatok, együttműködés. Anyanyelvi kompetencia. Emlékezet fejlesztése. Praktikus intelligencia. Számolási készségfejlesztés. Soralkotás, algoritmus-követés. | Darabszám, sorszám fogálmának kialakítása, megkülönböztetésük példák (kirakások, képek, folyamatábrák, eljátszások) segítségével. |
| **48.** | **Diagnosztikus mérés** | Számfogalomhoz kapcsolódó feladatok (számok tollbamondása, számszomszédok, relációk), összeadás, kivonás, pótlás, többtagú műveletek, nyitott mondatok.Számoljunk! 32. oldal vagy a tanító által összeállított feladatsor. | Készség, képesség, feladattartás vizsgálata. Értékelés, önértékelés, személyiségfejlesztés. Feladattartás, önbizalom fejlesztése. | Szám-és műveletfogalom felmérése 5-ös számkörben. |
| **49.** | **Gyakorló óra: hiányok pótlása differenciált tanulás-szervezéssel** | Összeadás, kivonás, szabályjátékSzámegyenes hiányzó számok pótlása,Nyitott mondatokGondolkodtató feladatok.Számoljunk! 33-35. oldal feladatai háromszintű differenciálást kínálnak. Ezen belül lehet válogatni a feladatok között is. | Egyéni tanulási lehetőségek meghatározása, egyénre szabott fejlesztéssel a hiányterületek − készség, képesség, kompetencia − fejlesztése. | Ismeretek elmélyítése, gyakoroltatása. Az eddig megfogalmazott ismeretek, hiányok pótlása egyénre szabottan.  |
| **50.** | **Felmérés az ötös számkörben** | Számegyenes hiányzó számok pótlásaRelációk, műveletek ötös számkörben, nyitott mondatok.Tankönyvi melléklet vagy felmérő füzetben található mérőanyag. | Készség, képesség, feladattartás vizsgálata. Értékelés, önértékelés, személyiségfejlesztés. Feladattartás, önbizalom fejlesztése. | Szám-és műveletfogalom felmérése 5-ös számkörben. |
| **51.** | **A felmérés értékelése. Javítás. Hiányosságok pótlása.** | Csoportos, majd egyéni értékelés. Differenciált egyéni javítás és fejlesztés.Számoljunk! 33-35. oldal feladatai háromszintű differenciálást kínálnak. Ezen belül lehet válogatni a feladatok között is. | Egyéni tanulási lehetőségek meghatározása, egyénre szabott fejlesztéssel a hiányterületek − készség, képesség, kompetencia − fejlesztése. | Ismeretek elmélyítése, gyakoroltatása. Az eddig megfogalmazott ismeretek, hiányok pótlása egyénre szabottan. |
| **SZÁMOK ÉS MŰVELETEK 10-ES SZÁMKÖRBEN** |
| **52.** | **A számok megismerése****A hat** | Képolvasás, a 6 bemutatása többféleképpen, szőnyegezése, párosítása, helye a számegyenesen, számszomszédai.A 6 vázolása, írása.ÉM: 52. oldalSzámoljunk! 39. oldalFgy. 38. oldal**Játékok: Kézikönyv: 70. oldal** | A szám- és műveletfogalom tapasztalati úton való alakítása.Számok közötti összefüggések felismerése, a műveletek értelmezése tárgyi tevékenységgel és szöveg alapján. A valóság és a matematika elemi kapcsolatainak felismerése. Koncentráció a szám megformálása során (technika).Digitális kompetencia. | A hat számfogalma, tulajdonságai, helye a számegyenesen. Tárgyak megszámlálása egyesével, kettesével. Páros, páratlan fogalma erősítése. |
| **53.** | **Gyakorlás a 6-os számkörben** | A 6 vázolása, írása.A 6 előállítása többféleképpen.Számok és rajzok megfeleltetése. Műveletek 6-os számkörben.számjegyek formázása gyurmából, emlékezés, tapintás alapján, a számok formájára.ÉM: 53. oldalFgy. 39. oldalOkos(k)odó 22. oldalSzöveges mat.fgy. 19. old.**Játékok: Kézikönyv: 71. oldal** | Szám és műveletfogalom erősítése. Beszédfejlesztés – anyanyelvi kompetencia fejlesztése. Szociális kompetencia az együttműködés során.  | Szám és műveletfogalom erősítése a 6-os számkörben. |
| **54.** | **Számok megismerése A hét** | Képolvasás, a 7 bemutatása többféleképpen, szőnyegezése, párosítása, helye a számegyenesen, számszomszédai.A 7 vázolása, írása.ÉM: 54. oldalSzámoljunk! 40. oldalFgy. 40. oldal**Játékok: Kézikönyv: 72. oldal** | A szám- és műveletfogalom tapasztalati úton való alakítása.Számok közötti összefüggések felismerése, a műveletek értelmezése tárgyi tevékenységgel és szöveg alapján. A valóság és a matematika elemi kapcsolatainak felismerése.Koncentráció a szám megformálása során (technika).Digitális kompetencia. | A hét számfogalma, tulajdonságai, helye a számegyenesen. Tárgyak megszámlálása egyesével, kettesével. Páros, páratlan fogalma erősítése. |
| **55.** | **Gyakorlás 7-es számkörben** | Szám és kép egyeztetése, szőnyegezés; Összeadás, kivonás; Mit mond a kép?A hét napjainak tanulása. Geometriai alakzatok színezése.ÉM: 55. oldalFgy. 41. oldalSzámoljunk! 41. oldalOkos(k)odó 23-24. oldal**Játékok: Kézikönyv: 73. oldal** | Szám és műveletfogalom erősítése. Beszédfejlesztés – anyanyelvi kompetencia fejlesztése. Szociális kompetencia az együttműködés során. Koncentráció a hét napjainak gyakorlása során (környezetismeret). | Szám és műveletfogalom erősítése a 7-es számkörben. |
| **56.** | **Számok megismerése - A nyolc** | Képolvasás, a 8 bemutatása többféleképpen, szőnyegezése, párosítása, helye a számegyenesen, számszomszédai.A 8 vázolása, írása.ÉM: 56. oldal, 57/1. Számoljunk! 42. oldal**Játékok: Kézikönyv: 74. oldal** | A szám- és műveletfogalom tapasztalati úton való alakítása.Számok közötti összefüggések felismerése, a műveletek értelmezése tárgyi tevékenységgel és szöveg alapján. A valóság és a matematika elemi kapcsolatainak felismerése.Koncentráció a szám megformálása során (technika). Koncentráció a pók lábainak megszámlálása során (környezetismeret).Digitális kompetencia. | nyolc számfogalma, tulajdonságai, helye a számegyenesen. Tárgyak megszámlálása egyesével, kettesével. Páros, páratlan fogalma erősítése. |
| **57.** | **Gyakorlás a 8-as számkörben** | A 8 írásának gyakorlásaSzőnyegezés; számjelek és képek egyeztetése.ÉM: 57/5.Fgy. 42. oldal, 43/1., 2.Szöveges mat.fgy. 21.**Játékok: Kézikönyv: 75. oldal** | Szám és műveletfogalom erősítése. Beszédfejlesztés – anyanyelvi kompetencia fejlesztése. Szociális kompetencia az együttműködés során.  | Szám és műveletfogalom erősítése a 8-as számkörben. |
| **58.** | **Számok megismerése - A kilenc** | Képolvasás, a 9 bemutatása többféleképpen, szőnyegezése, párosítása, helye a számegyenesen, számszomszédai.A 9 vázolása, írása.ÉM: 58. oldal, 59/1., 2.Számoljunk! 44. oldal**Játékok: Kézikönyv: 76. oldal** | A szám- és műveletfogalom tapasztalati úton való alakítása.Számok közötti összefüggések felismerése, a műveletek értelmezése tárgyi tevékenységgel és szöveg alapján. A valóság és a matematika elemi kapcsolatainak felismerése. Koncentráció a szám megformálása során (technika).Digitális kompetencia. | A kilenc számfogalma, tulajdonságai, helye a számegyenesen. Tárgyak megszámlálása egyesével, kettesével. Páros, páratlan fogalma erősítése. |
| **59.** | **Gyakorlás a 9-es számkörben**  | Szőnyegezés, kép és számjelek egyeztetése; Páros, páratlan;Nyitott mondatok.Testek felismerése.Kombinatorikai feladat megoldása.Számoljunk! 45. oldalFgy. 44-45. oldalOkos(k)odó: 32/2. **Játékok: Kézikönyv: 77. oldal** | Szám és műveletfogalom erősítése. Beszédfejlesztés – anyanyelvi kompetencia fejlesztése. Szociális kompetencia az együttműködés során.Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség: élmény kreatív kifejezése.Anyanyelvi kommunikáció: beszédkészség, szövegalkotás, szövegértés.A hatékony, önálló tanulás: a sajátosságok felismerésének képessége, analógia keresése, az összefüggések felismerése, a tudás másokkal való megosztása.Természettudományos kompetencia: környezettudatos magatartás. | Szám és műveletfogalom erősítése a 9-es számkörben. |
| **60.** | **Számok megismerése - A tíz** | Képolvasás, a 10 bemutatása többféleképpen, szőnyegezése, párosítása, helye a számegyenesen, számszomszédaiAz egy és kétjegyű számok fogalmaA 10 vázolása, írásaÉM: 60. oldalFgy. 46. oldalSzámoljunk! 46. oldal**Játékok: Kézikönyv: 78. oldal** | A szám- és műveletfogalom tapasztalati úton való alakítása.Számok közötti összefüggések felismerése, a műveletek értelmezése tárgyi tevékenységgel és szöveg alapján. A valóság és a matematika elemi kapcsolatainak felismerése.Koncentráció a szám megformálása során (technika).Digitális kompetencia. | A tíz számfogalma, tulajdonságai, helye a számegyenesen. Tárgyak megszámlálása egyesével, kettesével. Páros, páratlan fogalma erősítése. |
| **61.** | **A tíz megismerése** | Láncszámolás.Számolás számképek segítségével.A 10 bontása.Műveletek eredményének csoportosítása (páros, páratlan).Sorozat szabályának megtalálása, folytatása.ÉM: 61. oldalFgy. 47. oldalSzöveges mat. fgy. 22-23. oldal**Játékok: Kézikönyv: 79. oldal** | Számolási készség, rutin fejlesztése. Szám és műveletfogalom erősítése. Összefüggések felismerése. Analógiás gondolkodás. Tartós figyelem fejlesztése. Pontos, helyes munkavégzés. Önellenőrzési képesség. Anyanyelvi kompetencia. | Szám és műveletfogalom erősítése a 10-es számkörben.Sorozat fogalmának kialakítása. |
| **62.** | **Differenciált gyakorlás a 10-es számkörben** | A 10 írásának gyakorlása.Kép és számjel egyeztetése.A 10 bontása kéttagú összegalakokra.Színritmus megfigyelése, folytatása.Felezés tevékenységgel. Fgy. 48-49. oldal Okos(k)odó 28. oldal | Készségszintű műveletvégzés. Számolási készség, rutin fejlesztése. Szóbeli kifejezőképesség fejlesztése Logikus gondolkodás. Algoritmus követése. Pontos, helyes munkavégzés. Önellenőrzési képesség. Szociális kompetencia erősítése. Társas kapcsolatok. Önálló feladatvégzés képessége. Digitális kompetencia | Szám-és műveletet fogalom erősítése a tízes számkörben. |
| **63.** | **Mit tudunk már a számokról?** | A számokról tanult ismeretek összegzése:- számok helye a számegyenesen- számszomszédok- páros, páratlanÉM: 62-63. oldal**Játékok: Kézikönyv: 80-81. oldal** | Számfogalom erősítése.Analógiás gondolkodás. Tartós figyelem fejlesztése. Pontos, helyes munkavégzés. Önellenőrzési képesség. Anyanyelvi kompetencia. | Számfogalom erősítése a 10-es számkörben. Számfogalmi ismeretek rendszerezése. |
| **64.** | **Szöveges feladatok a tízes számkörben** | A szöveges feladatok megoldásának algoritmusa.Szöveg értelmezése, elmondása saját szavakkal.Szöveg lejegyzése számfeladattal.ÉM: 64. oldalFgy. 52. oldalOkos(k)odó: 32/3.**Játékok: Kézikönyv: 82. oldal** | Egyszerű szöveges feladatok értelmezése − szövegértési képesség fejlesztése. Problémamegoldó képesség fejlesztése. Összefüggés felismerésének képessége. Algoritmus követése. Szövegek alkotása számfeladathoz. Szövegalkotási kompetencia. Matematikai szövegértő képesség alapozása. Koncentráció az olvasott, írott szöveg megértése, adatok keresése, információk kiemelése.(magyar irodalom) | Szöveges feladatok megoldási algoritmusának tudatosítása. A lépések fontossága. Adatgyűjtés, adatok lejegyzése. Az ellenőrzés fontossága. Válasz. |
| **65.** | **Számfeladatok tízes számkörben.** **A bontás** | Képről 4 művelet írása, számolásA 10 bontása golyós számoló, képek, rajzok segítségével, összeadás, kivonás, relációk.ÉM: 65. oldalSzámoljunk 47. oldal**Játékok: Kézikönyv: 83. oldal** | Számolási készség. Beszédkészség. Logikus gondolkodás. Tartós figyelem fejlesztése. Pontos, helyes munkavégzés. Önellenőrzési képesség. | A bontás gyakorlása 10-es számkörben. |
| **66.** | **Műveletek gyakorlása a tízes számkörben****Az összeadás** | Képolvasás, szöveges feladatok alkotása képekről.Összeadás írása számképekről.Szöveges feladatok megoldása.Szabályjáték.ÉM: 66-67. oldal**Játékok: Kézikönyv: 84-85. oldal** | Készségszintű műveletvégzés. Számolási készség, rutin fejlesztése. Szóbeli kifejezőképesség fejlesztése. Logikus gondolkodás. Algoritmus követése. Pontos, helyes munkavégzés. Önellenőrzési képesség. Szociális kompetencia erősítése a kooperatív munka során. Önálló feladatvégzés képessége. Anyanyelvi kompetencia. | Összeadással megoldható szám és szöveges feladatok gyakorlása tízes számkörben. |
| **67.** | **Műveletek gyakorlása a tízes számkörben****A kivonás** | Mit mond a kép? Műveletek írása képekről, rajzokrólSzöveges feladatok megoldása a tanult algoritmus szerintPénzhasználat.ÉM: 68-69. oldal**Játékok: Kézikönyv: 86-87. oldal** | Készségszintű műveletvégzés. Számolási készség, rutin fejlesztése. Szóbeli kifejezőképesség fejlesztése. Logikus gondolkodás. Algoritmus követése. Pontos, helyes munkavégzés. Önellenőrzési képesség. Szociális kompetencia erősítése a kooperatív munka során. Önálló feladatvégzés képessége. Anyanyelvi kompetencia. | Kivonással megoldható szám és szöveges feladatok gyakorlása tízes számkörben. |
| **68.** | **Műveletek gyakorlása a tízes számkörben****Kivonás: valamennyivel kevesebb** | Képolvasás: valamennyivel kevesebbSzöveges feladat megoldása.Rajzhoz számfeladat írása.Függvényre vezető szöveges feladat megoldása.Alakzatok felismerése, színezése.ÉM: 70.Számoljunk! 48. oldal Fgy. 50/2., 4.; 51/5.**Játékok: Kézikönyv: 88. oldal** | Készségszintű műveletvégzés. Számolási készség, rutin fejlesztése. Szóbeli kifejezőképesség fejlesztése. Logikus gondolkodás. Algoritmus követése. Pontos, helyes munkavégzés. Önellenőrzési képesség. Szociális kompetencia erősítése a kooperatív munka során. Önálló feladatvégzés képessége. Anyanyelvi kompetencia. | Műveletfogalom alakítása, összeadás, kivonás értelmezése többféle módon.Műveletek tárgyi megjelenítése, matematikai jelek, műveleti jelek használata. |
| **69.** | **Szám-és szöveges feladatok a tízes számkörben: a pótlás** | Pótlás rajzzal, műveletekkel és szöveges feladattal.Pótlás adott számokra.ÉM: 71. oldalFgy. 50/1., 3.Okos(k)odó 30/2., 3., 4.**Játékok: Kézikönyv: 89. oldal** | A valóság és a matematika elemi kapcsolatainak felismerése. |  Pótlással megoldható szám és szöveges feladatok gyakorlása tízes számkörben. |
| **70.** | **Relációk műveletek között** | Számok, műveletek összehasonlítása: több, kevesebb.Szöveges feladat alkotása rajzról.Feladatmegoldás kooperációban.ÉM: 72. oldalFgy. 51/1., 2., 3., 4.Okos(k)odó 31. oldal**Játékok: Kézikönyv: 90. oldal** | Logikus gondolkodás fejlesztése. Összefüggések meglátásának fejlesztése.Szociális kompetencia fejlesztése az együttműködés során. | Relációk számok és műveletek között. |
| **71.** | **Számok és műveletek a tízes számkörben: gyakorlás** | Számegyenes hiányzó számainak pótlása, számok növekvő, csökkenő sorrendje.Nyitott mondatok megoldása.Egykülönbséges sorozat megoldása logikai lapokból.Szám-és szöveges feladatok.ÉM: 73. oldal**Játékok: Kézikönyv: 91. oldal** | Logikus gondolkodás fejlesztése. Összefüggések meglátásának fejlesztése.Szociális kompetencia fejlesztése az együttműködés során. | Tájékozottság a számegyenesen. Nyitott mondatok gyakorlása algoritmus alapján. Sorozatok számokkal és logikai lapokkal – szabályszerűség felismerése. Szabályjáték, láncszámolás gyakorlása. |
| **72.** | **Műveletek gyakorlása 10-es számkörben** | Sorozatok folytatása felismert szabály alapján.Számok, műveleti jelek pótlása.Szabályjáték, szabály felismerése.Szöveges feladatok megoldása.Nyitott mondatok megoldása.ÉM: 74. oldalFgy. 54-55. oldal**Játékok: Kézikönyv: 92. oldal** | Logikus gondolkodás fejlesztése. Összefüggések meglátásának fejlesztése.Szociális kompetencia fejlesztése az együttműködés során. | Szám és szöveges feladatok megoldása. Nyitott mondatok. |
| **73.** | **Hosszúságmérés** | Mérjünk hosszúságot! Mérés alkalmi mérőeszközökkel. A hosszúság becslése. Gyakorlati mérések különféle mérőeszközökkel.Ismerkedés régi mérőeszközökkel (arasz, hüvelyk, láb)ÉM: 75. oldalFgy. 56/2., 3., 4., 5.Számoljunk! 51.**Játékok: Kézikönyv: 93. oldal** | Együttműködő képesség fejlesztése (pl. tanulók magasságának összemérése)A becslés és mérés képességének fejlesztése gyakorlati tapasztalatszerzés alapján. Mennyiségek közötti összefüggések megfigyeltetése tevékenykedtetéssel. | Összehasonlítás, azonosítás, megkülönböztetés.Mérőeszközök használata gyakorlati mérésekre. Azonos mennyiségek mérése különböző mértékegységekkel. Különböző mennyiségek mérése azonos egységgel. |
| **74.** | **Hosszúságmérés gyakorlása** | A mérésekhez kapcsolódó műveletek elvégzése (összeadás, kivonás, pótlás).Gyakorlati mérések különféle mérőeszközökkel.Hosszúságméréshez kapcsolódó szöveges feladatok megoldása.ÉM: 76-77. oldalFgy. 56/2., 3., 4., 5.Számoljunk! 51/2.**Játékok: Kézikönyv: 94-95. oldal** | Együttműködő képesség fejlesztése (pl. tanulók magasságának összemérése)A becslés és mérés képességének fejlesztése gyakorlati tapasztalatszerzés alapján. Mennyiségek közötti összefüggések megfigyeltetése tevékenykedtetéssel. Mérések a mindennapokban – koncentráció (technika, környezetismeret). | A méter fogalma, jelölése. |
| **75.** | **Több tag összeadása, kivonása** | Játsszunk dobókockával!kivonás jelölése rajzokon.Számkártyák segítségével háromtagú műveletek alkotása (kombinativitás alapozása) .Szöveges feladatok megoldása.ÉM: 78. oldalFgy. 57. oldal**Játékok: Kézikönyv: 96. oldal** | Beszédértés, kommunikáció fejlesztése.Megfigyelőképesség fejlesztése konkrét tevékenységeken keresztül.Szociális kompetencia fejlesztése a kooperatív munka során. | Összeadásnál a tagok felcserélhetősége. |
| **76.** | **Mérjünk űrtartalmat!** | Mérjünk űrtartalmat!Mérés alkalmi mérőeszközökkel:– poharakkal– gyűszűvel– Kinder tojás műanyag belsejeMérések párban és csoportban – projekt.Az űrtartalom becslése. A mérésekhez kapcsolódó műveletek elvégzése (összeadás, kivonás, pótlás).ÉM: 79. oldalFgy. 58/1., 2.**Játékok: Kézikönyv: 97. oldal** | A becslés és mérés képességének fejlesztése gyakorlati tapasztalatszerzés alapján. Mennyiségek közötti összefüggések megfigyeltetése tevékenykedtetéssel.Tárgyak, személyek, alakzatok összehasonlítása mennyiségi tulajdonságaik alapján (űrtartalom).Megfigyelőképesség, tartós figyelem fejlesztése. Feladattudat és feladattartás fejlesztése. | A l fogalma, jelölése Azonos mennyiségek mérése különböző mértékegységekkel.Különböző mennyiségek mérése azonos egységgel. |
| **77.** | **Gyakoroljuk az űrtartalom mérését!** | Gyakorlati mérés során az edények űrtartalma és az öntések száma közti összefüggés megfigyelése. Edények űrtartalmának összehasonlítása a literre. Szöveges feladatok.ÉM: 80. oldalFgy. 58/3., 4.Okos(k)odó: 44/3.**Játékok: Kézikönyv: 98. oldal** | Szöveges feladatok megoldása – tanult algoritmus követése.Mennyiségek közötti összefüggések megfigyeltetése tevékenykedtetéssel.A becslés és mérés képességének fejlesztése gyakorlati tapasztalatszerzés alapján. | Gyakorlati mérések alapján az összefüggések felismerése (nagyobb mérőeszközzel kevesebbszer kell töltenünk). |
| **78.** | **Diagnosztikus feladatsor megoldása** | Számszomszédok;Tanult műveletek;Nyitott mondatok;Számok sorba rendezése;Szöveges feladatok.Számoljunk! 52. oldal vagy Okos(k)odó : 35. oldal | Megfigyelőképesség, tartós figyelem fejlesztése. Feladattudat és feladattartás fejlesztése. |  |
| **79.** | **Differenciált gyakorlás a diagnosztikus mérés alapján** | Az egyéni és a típushibák alapján differenciált feladatmegoldás egyéni, páros vagy csoportmunkával.Számoljunk! 53-54-55. oldal feladatait egyéni fejlesztésre használjuk (Pl. folyamatos gyakorlás, felzárkóztató foglalkozás) | Egyéni tanulási lehetőségek meghatározása, egyénre szabott fejlesztéssel. Hiányok pótlása: készség, képesség, kompetencia fejlesztése. |  |
| **80.** | **Felmérés a 10-es számkörben** | Tankönyvi melléklet vagy felmérő füzet | A hatékony, önálló tanulás: a megszerzett tudás alkalmazása.Kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia: egyéni munkavégzés, elhatározottság.Személyes kompetencia: önbizalom, önállóság, önellenőrzés.Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség: esztétikus íráskép. |  |
| **81.** | **A felmérések értékelése, javítása. Differenciált gyakorlás** | Értékelés:* típushibák,
* egyéni hibák

Gyakorlás: Számoljunk! 56-57-58. oldalÉM: 81. oldal**Játékok: Kézikönyv: 99. oldal** | Személyes kompetencia: önállóság.Szociális kompetencia: tolerancia.A hatékony, önálló tanulás: a figyelem összpontosítása, problémamegoldó képesség, kritikai gondolkodás. |  |
| **SZÁMOK ÉS MŰVELETEK 20-IG TÍZESÁTLÉPÉS NÉLKÜL** |
| **82.** | **20-ig számolunk** | Számlálás 20-as számkörbenA kétjegyű számok fogalma, helyi érték szerinti értelmezése. A tízes és az egyes fogalma.Számlálás egyesével 0-tól és 10-től.ÉM: 82-83. oldal**Játékok: Kézikönyv: 100-101. oldal** | A számfogalom tapasztalati úton való alakítása.Számok közötti összefüggések felismerése.Kommunikációs képesség fejlesztése:tulajdonságok felismerése, megfogalmazása. | Számok halmazokba sorolása.Tulajdonságok felismerése, megfogalmazása. |
| **83.** | **Számfogalom kiépítése a húszas számkörben** | Számlálás egyesével 20-igSzámok helye a számegyenesenTovábbszámlálás; Relációk.Számoljunk 59. oldalFgy. 59. oldal**Játékok: Kézikönyv: 100-101. oldal** | A számfogalom tapasztalati úton való alakítása.Számok közötti összefüggések felismerése.Kommunikációs képesség fejlesztése:tulajdonságok felismerése, megfogalmazása. | Számok neve és számjele húszig. |
| **84.** | **Számfogalom erősítése a húszas számkörben** | Számlálás egyesével 20-igSzámok helye a számegyenesenSzámszomszédok. SzámjegyírásSzámolj tovább!Melyik több? Mennyivel?ÉM: 84-85. oldal**Játékok: Kézikönyv: 102-103. oldal** | A számfogalom tapasztalati úton való alakítása.Számok közötti összefüggések felismerése.Kommunikációs képesség fejlesztése:tulajdonságok felismerése, megfogalmazása. | Számok szomszédjai, helyük a számegyenesen. |
| **85.** | **Számok tulajdonságai a 20-as számkörben** | Számlálás, számok pótlása számegyenesen.Helyi érték szerinti bontás: tízesek, egyesek.Sorozatok folytatása.Pénzhasználat.Számoljunk! 60. oldal.Fgy. 60. oldal  | A számfogalom tapasztalati úton való alakítása.Számok közötti összefüggések felismeréseTulajdonságok felismerése, megfogalmazása. | Helyi érték fogalma. |
| **86.** | **A sorrend****A sorszámok 20-ig** | A sorszámok jelölése.Képek sorszámozása a történés sorrendjében.ÉM: 86-87. oldalSzámoljunk! 61. oldal**Játékok: Kézikönyv: 104-105. oldal** | Számolási készség fejlesztése. Tárgyak megszámlálása. Analógiás gondolkodás. Egyedi tapasztalatok értelmezése. Számok számjegyekkel történő helyes leírásának fejlesztése, mennyiségek megfigyelése, összehasonlítása. Megfigyelőképesség. | Darabszám, sorszám és a tőszám fogalma. |
| **87.** | **Műveletfogalom kiépítése 20-as számkörben: bontás tizesátlépés nélkül** | Bontás számképek, rajzok segítségévelRajz készítése bontásokrólBontott alakú számok összehasonlítása.ÉM: 88. oldalSzámoljunk! 62. oldal**Játékok: Kézikönyv: 106. oldal** | Számolási készség fejlesztése analógiák segítségével. Matematikai kompetencia fejlesztése. Mennyiségi viszonyokban való tájékozódás képessége. Számok összeg alakjának előállítása. Fejben történő számolási készség fejlesztése. Összefüggések felismerésének képessége, annak megértése, kifejezése számokkal. Műveletek elvégzése. Önellenőrzés igénye és képessége. | Számok összeg-és különbségalakjai. |
| **88.** | **Műveletfogalom kiépítése 20-as számkörben: összeadás tizesátlépés nélkül** | Műveletvégzés a többféle struktúra elve alapjánPénzhasználat.Nyitott mondat.ÉM: 89. oldalSzámoljunk! 63. oldal**Játékok: Kézikönyv: 107. oldal** | Számolási készség fejlesztése analógiák segítségével.Matematikai kompetencia fejlesztése. Mennyiségi viszonyokban való tájékozódás képessége. Számok összeg alakjának előállítása. Fejben történő számolási készség fejlesztése. Összefüggések felismerésének képessége, annak megértése, kifejezése számokkal. Műveletek elvégzése. Önellenőrzés igénye és képessége. | Az összeadás algoritmusának kiterjesztése 10-nél nagyobb számokra.. |
| **89.** | **Műveletfogalom kiépítése 20-as számkörben: kivonás tizesátlépés nélkül** | Műveletvégzés a többféle struktúra elve alapján szöveges feladat alapján.Két nyíl helyett egy.ÉM: 90. oldalSzámoljunk! 64. oldalFgy. 61/2.**Játékok: Kézikönyv: 108. oldal** | Matematikai kompetencia fejlesztése. Számolási készség fejlesztése. Fejben történő számolási készség fejlesztése. Tanult számolási eljárások − emlékezet fejlesztése. Analógiás gondolkodás fejlesztése. Algoritmus követése. Önálló feladatmegoldás képessége. Önellenőrzés igénye és képessége. Anyanyelvi kompetencia fejlesztése. Beszédkészség fejlesztése. | A kivonás algoritmusának kiterjesztése 10-nél nagyobb számokra.. |
| **90.** | **Műveletfogalom kiépítése 20-as számkörben: pótlás tizesátlépés nélkül** | Műveletvégzés a többféle struktúra elve alapján szöveges feladat alapján.Függvényre vezető szöveges feladat.Hiányos műveletek.ÉM: 91. oldalSzámoljunk! 65. oldalFgy. 61/3.**Játékok: Kézikönyv: 109. oldal** | Matematikai kompetencia fejlesztése. Számolási készség fejlesztése. Fejben történő számolási készség fejlesztése. Tanult számolási eljárások − emlékezet fejlesztése. Analógiás gondolkodás fejlesztése. Algoritmus követése. Önálló feladatmegoldás képessége. Önellenőrzés igénye és képessége. Anyanyelvi kompetencia fejlesztése. Beszédkészség fejlesztése. | A pótlás algoritmusának kiterjesztése 10-nél nagyobb számokra.. |
| **91.** | **Műveletek gyakorlása 20-as számkörben tizesátlépés nélkül** | Számok pótlása.Sorozatok adott szabály alapján.Kombinatorikai feladat.Fgy. 62. oldalOkos(k)odó: 38./2., 5.; 39. oldal**Játékok: Kézikönyv: 109. oldal** | Gondolkodás és a beszéd kapcsolatának képessége. Tanult számolási eljárások − emlékezet fejlesztése. Analógiás gondolkodás fejlesztése. Algoritmus követése. Önálló feladatmegoldás képessége. Önellenőrzés igénye és képessége. Anyanyelvi kompetencia fejlesztése. Beszédkészség fejlesztése |  |
| **92.** | **Műveletek differenciált gyakorlása 20-as számkörben tizesátlépés nélkül** | Összeadás, kivonás gyakorlása, nyitott mondatok.Szöveges feladat.Szabályjáték.Tréfás feladat.Fgy. 63. oldalSzámoljunk! 66. oldal**Játékok: Kézikönyv: 109. oldal** | Gondolkodás és a beszéd kapcsolatának képessége. Tanult számolási eljárások − emlékezet fejlesztése. Analógiás gondolkodás fejlesztése. Algoritmus követése. Önálló feladatmegoldás képessége. Önellenőrzés igénye és képessége. Anyanyelvi kompetencia fejlesztése. Beszédkészség fejlesztése |  |
| **93.** | **Szöveges feladatok** | A szöveges feladatok megoldási lépéseinek ismétlése, tudatosítása.ÉM: 92-93. oldal**Játékok: Kézikönyv: 110-111. oldal** | A hallott, látott, elképzelt történetek vizuális megjelenítése (koncentráció-vizuális kultúra). Anyanyelvi képességek fejlesztése: az olvasott, írott szöveg megértése, adatok keresése, információk kiemelése (koncentráció – magyar) |  |
| **94.** | **Diagnosztikus mérés** | Számlálás egyesével.Mely számokra gondoltam?Műveletek számolása.Függvényre vezető szöveges feladat.Nyitott mondatok.Páros, páratlan számok.Rajz készítése bontott alakú számokhoz.Szöveges feladat.Számoljunk! 67. oldal vagy Okos(k)odó 47. oldal | Megfigyelőképesség, tartós figyelem fejlesztése. Feladattudat és feladattartás fejlesztése. |  |
| **95.** | **Differenciált gyakorlás a mérés eredménye alapján** | Egyéni, páros és csoportmunkában- műveletek megoldása- nyitott mondatok- tréfás feladat- szabályjátékSzámoljunk! 68-69-70. oldal vagy Okos(k)odó 45-46. oldalOkos(k)odó 42-43. oldalain található feladatsorokat egyéni fejlesztésre használjuk (Pl. folyamatos gyakorlás, felzárkóztató foglalkozás) | Matematikai kompetencia fejlesztése. Számolási készség fejlesztése. Fejben történő számolási készség fejlesztése. Tanult számolási eljárások − emlékezet fejlesztése. Analógiás gondolkodás fejlesztése. Algoritmus követése. Önálló feladatmegoldás képessége. Önellenőrzés igénye és képessége. Anyanyelvi kompetencia fejlesztése. Beszédkészség fejlesztése. |  |
| **96.** | **Mérjünk tömeget!** | Mérés alkalmilag választott mérőeszközökkel, becslés.Összehasonlító mérések.Tömegmérés. A szabvány mértékegység megismerése: kg.ÉM: 94., 95/1., 2.,3.Fgy. 65. oldal**Játékok: Kézikönyv: 112. oldal** | A becslés és mérés képességének fejlesztése gyakorlati tapasztalatszerzés alapján.Koncentráció: közvetlen környezetünk mérhető tulajdonságai (környezetismeret). | Mérőeszközök használata gyakorlati mérésekre.Azonos mennyiségek mérése különböző mértékegységekkel.Különböző mennyiségek mérése azonos egységgel. Mennyiségek közötti összefüggések megfigyeltetése tevékenykedtetéssel. |
| **97.** | **A kg fogalma** | Tárgyak összehasonlítása tömegük szerint.Szabályjáték.Gyümölcsök rajzolása a mérlegek állásának megfelelően.ÉM:95/ 4., 5. Fgy. 66. oldalOkos(k)odó: 44/1.**Játékok: Kézikönyv: 113. oldal** | A becslés és mérés képességének fejlesztése gyakorlati tapasztalatszerzés alapján.Koncentráció: közvetlen környezetünk mérhető tulajdonságai (környezetismeret). | Mérőeszközök használata gyakorlati mérésekre.A kg fogalma.Különböző mennyiségek mérése azonos egységgel. Mennyiségek közötti összefüggések megfigyeltetése tevékenykedtetéssel. |
| **98.** | **Mérésekről tanultak összefoglalása** | Gyakorlati mérések a tanteremben: hosszúság, űrtartalom, tömeg.ÉM: 96. oldal | A becslés és mérés képességének fejlesztése gyakorlati tapasztalatszerzés alapján.Koncentráció: közvetlen környezetünk mérhető tulajdonságai (környezetismeret; technika, életvitel és gyakorlat): mérések a mindennapokban. | A mérésekről tanultak rendszerezése. |
| **99.** | **Témazáró felmérés** | Tankönyvi melléklet vagy felmérő füzet. | A hatékony, önálló tanulás: a megszerzett tudás alkalmazása.Kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia: egyéni munkavégzés, elhatározottság.Személyes kompetencia: önbizalom, önállóság, önellenőrzés.Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség: esztétikus íráskép. |  |
| **100.** | **A felmérések értékelése, javítása** | Értékelés:- típushibák,- egyéni hibákTípushibák javítása közösen, egyéni hibák javítása egyénileg.  | Személyes kompetencia: önállóság.Szociális kompetencia: tolerancia.A hatékony, önálló tanulás: a figyelem összpontosítása, problémamegoldó képesség, kritikai gondolkodás. |  |
| **101.** | **Differenciát gyakorlás a felmérések alapján** | Gyakorlás: Számoljunk! 71-72-73. oldal | Személyes kompetencia: önállóság.Szociális kompetencia: együttműködés.A hatékony, önálló tanulás: a figyelem összpontosítása, problémamegoldó képesség, kritikai gondolkodás.Logikus gondolkodás fejlesztése. | Szám-és műveletfogalom erősítése a 20-as számkörben tizesátlépés nélkül. |
| **SZÁMOK ÉS MŰVELETEK 20-IG TÍZESÁTLÉPÉSSEL** |
| **102.** | **A tízesátlépés előkészítése pótlással** | A tízesátlépés előkészítésének modellezése szöveges feladaton keresztül.Pótlás tízre; két nyíl helyett egy.ÉM: 97. oldalSzámoljunk! 74. old**Játékok: Kézikönyv: 115. oldal** | A szám- és műveletfogalom tapasztalati úton való alakítása.Számok közötti összefüggések felismerése, a műveletek értelmezése tárgyi tevékenységgel és szöveg alapján. | A 10-re pótlás gyakorlása. |
| **103.** | **A tizesátlépés előkészítése**  | Megkezdett sorozatok folytatásaSzámszomszédok megállapításaHáromtagú összeadások (az első két tag összege 10).Pótlás 10-re. ÉM: 98. oldalSzámoljunk! 75.**Játékok: Kézikönyv: 116. oldal** | Matematikai kompetencia fejlesztése. Számolási készség fejlesztése. Számok összegalakjának előállítása. Szám- és műveletfogalom tapasztalati úton való alakítása. Fejben történő számolási készség fejlesztése. Analógiás gondolkodás fejlesztése. Algoritmus követése. Önálló feladatmegoldás képessége. Önellenőrzés igénye és képessége. Anyanyelvi kompetencia fejlesztése. Beszédkészség fejlesztése. | Háromtagú összeadásnál az első két tag összege 10. |
| **104.** | **Összeadás tízesátlépéssel:** **9-hez adunk** | Az összeadás értelmezése tevékenységgel, rajzzal, szöveges feladattal.Korongkirakó használata.ÉM: 99. oldalSzámoljunk! 76/1.**Játékok: Kézikönyv: 117. oldal** | Számlálás, számolási készség fejlesztése.A szám- és műveletfogalom tapasztalati úton való alakítása.Számok közötti összefüggések felismerése, a műveletek értelmezése tárgyi tevékenységgel és szöveg alapján. Fejben történő számolási képesség fejlesztése. | Tizedátlépésnél először 10-re pótolunk, majd hozzáadjuk a maradékot is. |
| **105.** | **Gyakorlás: összeadás tízesátlépéssel -****9-hez adunk** | Az összeadás értelmezése tevékenységgel, kirakással, rajzzal, szöveges feladattal.Építés logikai lapokból, tükörkép kirakása.Tükörszavak gyűjtése – páros munka.Fgy. 68. oldalOkos(k)odó: 49/1., 2., 4.**Játékok: Kézikönyv: 117. oldal** | Számlálás, számolási készség fejlesztése.A szám- és műveletfogalom tapasztalati úton való alakítása.Számok közötti összefüggések felismerése, a műveletek értelmezése tárgyi tevékenységgel és szöveg alapján. Fejben történő számolási képesség fejlesztése. | Összeadásnál a második tagot úgy bontjuk, hogy az első taggal összeadva a bontás első tagját, 10 legyen az összeg. |
| **106.** | **Összeadás tízesátlépéssel:** **8-hoz adunk** | Az összeadás értelmezése tevékenységgel, kirakással, rajzzal, szöveges feladattal. Bontott alakú számok helye a számegyenesen.ÉM: 100. oldalFgy. 69. oldalSzámoljunk! 76/2.**Játékok: Kézikönyv: 118. oldal** | Fejben történő számolási képesség fejlesztése.A valóság és a matematika elemi kapcsolatainak felismerése.Tárgyak megszámlálása egyesével, kettesével.Analógiás gondolkodás alapozása.Egyedi tapasztalatok értelmezése (pl. ujjszámolás).Egyszerűbb összefüggések, szabályszerűségek felismerése. | Összeadásnál a második tagot úgy bontjuk, hogy az első taggal összeadva a bontás első tagját, 10 legyen az összeg. |
| **107.** | **Összeadás tízesátlépéssel:** **7-hez adunk** | Az összeadás értelmezése tevékenységgel, kirakással, rajzzal, szöveges feladattal. Kétkülönbséges sorozat folytatása logikai lapokkal.ÉM: 101. oldalFgy. 70. oldal**Játékok: Kézikönyv: 119. oldal** | Fejben történő számolási képesség fejlesztése.A valóság és a matematika elemi kapcsolatainak felismerése.Tárgyak megszámlálása egyesével, kettesével.Analógiás gondolkodás alapozása.Egyedi tapasztalatok értelmezése (pl. ujjszámolás).Egyszerűbb összefüggések, szabályszerűségek felismerése. | Összeadásnál a második tagot úgy bontjuk, hogy az első taggal összeadva a bontás első tagját, 10 legyen az összeg. |
| **108.** | **Összeadás tízesátlépéssel:** **6-hoz adunk** | Az összeadás értelmezése tevékenységgel, kirakással, rajzzal, szöveges feladattal. Összefüggések felismerése: az összeg változásainak megfigyelése. Szabályjáték.Kombinatorikai feladat megoldása.ÉM. 102. oldalFgy. 71. oldal**Játékok: Kézikönyv: 120. oldal** | Fejben történő számolási képesség fejlesztése.A valóság és a matematika elemi kapcsolatainak felismerése.Tárgyak megszámlálása egyesével, kettesével.Analógiás gondolkodás alapozása.Egyedi tapasztalatok értelmezése (pl. ujjszámolás).Egyszerűbb összefüggések, szabályszerűségek felismerése. | Összeadásnál a második tagot úgy bontjuk, hogy az első taggal összeadva a bontás első tagját, 10 legyen az összeg. |
| **109.** | **Összeadás tízesátlépéssel:** **az eddig tanultak differenciált gyakorlása** | Differenciált feladatmegoldás (egyénileg, párban, csoportban)Szám-és szöveges feladatok megoldása.Számoljunk! 77. oldalOkos(k)odó: 50/3.Szöveges mat. fgy.: 31/2., 3.; 32/1., 2.; 33/1. | Fejben történő számolási képesség fejlesztése.Szociális kompetencia fejlesztése az együttműködés során.Tárgyak megszámlálása egyesével, kettesével.Analógiás gondolkodás alapozása.Egyszerűbb összefüggések, szabályszerűségek felismerése. |  |
| **110.** | **Összeadás tízesátlépéssel:** **5-höz, 4-hez adunk** | Az összeadás értelmezése tevékenységgel (kirakással), rajzzal, szöveges feladattal.Sorozatok folytatása.Kétkülönbséges sorozat logikai lapokkal.ÉM: 103. oldalFgy. 72. oldal**Játékok: Kézikönyv: 121. oldal** | Fejben történő számolási képesség fejlesztése.Szociális kompetencia fejlesztése az együttműködés során.Tárgyak megszámlálása egyesével, kettesével.Analógiás gondolkodás alapozása.Egyszerűbb összefüggések, szabályszerűségek felismerése. | Összeadásnál a második tagot úgy bontjuk, hogy az első taggal összeadva a bontás első tagját, 10 legyen az összeg. |
| **111.** | **Összeadás tízesátlépéssel:** **3-hoz, 2-höz adunk** | Az összeadás értelmezése tevékenységgel (kirakással), rajzzal, szöveges feladattal.Műveletek logikai lapokkal adott értékek alapján.Dobókockás játék.ÉM: 104. oldalFgy. 73. oldal**Játékok: Kézikönyv: 122. oldal** | Fejben történő számolási képesség fejlesztése.Szociális kompetencia fejlesztése az együttműködés során.Tárgyak megszámlálása egyesével, kettesével.Analógiás gondolkodás alapozása.Egyszerűbb összefüggések, szabályszerűségek felismerése. | Összeadásnál a második tagot úgy bontjuk, hogy az első taggal összeadva a bontás első tagját, 10 legyen az összeg. |
| **112.** | **Összeadás tízesátlépéssel:** **az eddig tanultak differenciált gyakorlása** | Gyakorlás differenciált tanulásszervezéssel: egyénileg, párokban, csoportban.Műveletek, szőnyegezés.Szabályjáték.Számoljunk! 79. oldalFgy. 74/1., 3., 4., 5. | Matematikai kompetencia, logikus gondolkodás, kombinatorikai készség fejlesztése. Megszámlálás, leszámlálás, műveletek, relációk fejlesztése. Összefüggések feltárásának képessége. Szociális kompetencia fejlesztése. Értékelés, önértékelés, személyiségfejlesztés. |  |
| **113.** | **Összeadás tízesátlépéssel – differenciált gyakorlás** | Műveletek.Ritmusjáték jelkódok alapján.Szám-és szöveges feladatok megoldása.ÉM: 105. oldalFgy. 75-76. oldalSzöveges mat.fgy. 33/2., 3**Játékok: Kézikönyv: 123. oldal** | Matematikai kompetencia, logikus gondolkodás, kombinatorikai készség fejlesztése. Megszámlálás, leszámlálás, műveletek, relációk fejlesztése. Összefüggések feltárásának képessége. Szociális kompetencia fejlesztése. Értékelés, önértékelés, személyiségfejlesztés. |  |
| **114.** | **Játsszunk!** | Mely logikai lapra gondoltunk? A lapok kitalálása jelek alapján.Építés logikai lapokból és fehér kiskockákból.Egyenes és görbe vonalak és négyszögek előállítása.ÉM: 106. oldal**Játékok: Kézikönyv: 124. oldal** | Matematikai kompetencia, logikus gondolkodás, kombinatorikai készség fejlesztése. Összefüggések feltárásának képessége. Szociális kompetencia fejlesztése. Értékelés, önértékelés, személyiségfejlesztés.A játék örömének megtapasztalása, a közös játék szabályainak betartása. | A megfigyelések megfogalmazása az alakzatok formájára vonatkozóan. Alakzatok másolása, összehasonlítása, annak eldöntése, hogy a létrehozott alakzat rendelkezik-e a kiválasztott tulajdonsággal.A geometriai alakzatokhoz kapcsolódó képek megtekintése, készítése. |
| **115.** | **Tizesátlépés előkésztése a kivonásban** | A kivonás értelmezése tevékenységgel (kirakással), rajzzal, szöveges feladattal (elvétel 10-re, majd 10-ből).ÉM: 107. oldalSzámoljunk! 80/1.**Játékok: Kézikönyv: 125. oldal** | A szám- és műveletfogalom tapasztalati úton való alakítása.Fejben történő számolási képesség fejlesztése.Analógiás gondolkodás alapozása | Háromtagú kivonásnál az első két szám különbsége 10. |
| **116.** | **Tizesátlépés előkésztése a kivonásban** | A kivonás értelmezése tevékenységgel (kirakással), rajzzal, szöveges feladattal (elvétel 10-re, majd 10-ből).Játékos feladat: tájékozódás síkban.Fgy. 77-78. oldalOkos(k)odó: 51/1 | A szám- és műveletfogalom tapasztalati úton való alakítása.Fejben történő számolási képesség fejlesztése.Analógiás gondolkodás alapozása | Háromtagú kivonásnál az első két szám különbsége 10. |
| **117.** | **Kivonás tízesátlépéssel 11-ből veszünk el.** | A kivonás gyakorlása tevékenységgel (kirakással), rajzzal, szöveges feladattal (elvétel 10-re, majd 10-ből).Tréfás feladat.ÉM: 108. oldalSzámoljunk! 80/1.**Játékok: Kézikönyv: 126. oldal** | Matematikai kompetencia, logikus gondolkodás, kombinatorikai készség fejlesztése. Megszámlálás, leszámlálás, műveletek, relációk fejlesztése. Összefüggések feltárásának képessége. Szociális kompetencia fejlesztése. Értékelés, önértékelés, személyiségfejlesztés. | A kivonandót úgy bontjuk, hogy ha az első tagot elvesszük a kisebbítendőből 10-et kapunk. Ezután elveszük a bontott forma második tagját is.Pl. 11-4= 7 11-1-3= 7 |
| **118.** | **Kivonás tízesátlépéssel 12-ből veszünk el.** | Kivonás tízesátlépéssel a tanultak szerint két lépésben – korongkirakással.Szöveges feladatok megoldása a tanult algoritmus szerint.ÉM: 109. oldalSzámoljunk! 80/3.**Játékok: Kézikönyv: 127. oldal** | Matematikai kompetencia, logikus gondolkodás, kombinatorikai készség fejlesztése. Megszámlálás, leszámlálás, műveletek, relációk fejlesztése. Összefüggések feltárásának képessége. Szociális kompetencia fejlesztése. Értékelés, önértékelés, személyiségfejlesztés. | A kivonandót úgy bontjuk, hogy ha az első tagot elvesszük a kisebbítendőből 10-et kapunk. Ezután elveszük a bontott forma második tagját is.Pl. 12-4= 8 12-2-2=8 |
| **119.** | **Kivonás tízesátlépéssel** **13-ból veszünk el.** | Szöveges feladat: kirakása koronggal, megoldása két lépésben, válaszAz összeadás és a kivonás kapcsolata.ÉM: 110. oldalSzámoljunk! 81/1., 2.**Játékok: Kézikönyv: 128. oldal** | Matematikai kompetencia, logikus gondolkodás, kombinatorikai készség fejlesztése. Megszámlálás, leszámlálás, műveletek, relációk fejlesztése. Összefüggések feltárásának képessége. Szociális kompetencia fejlesztése. Értékelés, önértékelés, személyiségfejlesztés. | A kivonandót úgy bontjuk, hogy ha az első tagot elvesszük a kisebbítendőből 10-et kapunk. Ezután elveszük a bontott forma második tagját is.Pl. 13-4= 9 13-3-1=9 |
| **120.** | **Kivonás tízesátlépéssel** **14-ból veszünk el.** | Szöveges feladat: kirakása koronggal, megoldása két lépésben, válasz.Két nyíl helyett egy.Képről számfeladat írása.ÉM: 111. oldalFgy. 80. oldal**Játékok: Kézikönyv: 129. oldal** | Matematikai kompetencia, logikus gondolkodás, kombinatorikai készség fejlesztése. Megszámlálás, leszámlálás, műveletek, relációk fejlesztése. Összefüggések feltárásának képessége. Szociális kompetencia fejlesztése. Értékelés, önértékelés, személyiségfejlesztés. | A kivonandót úgy bontjuk, hogy ha az első tagot elvesszük a kisebbítendőből 10-et kapunk. Ezután elveszük a bontott forma második tagját is.Pl. 14-7= 7 14-4-3=7 |
| **121.** | **Kivonás tízesátlépéssel** **15-ből, 16-ból veszünk el.** | Szöveges feladat: kirakása koronggal, megoldása két lépésben, válasz.Számfeladatok megoldása kirakással.Két nyíl helyett egy.ÉM: 112. oldalSzámoljunk! 82/1., 2.**Játékok: Kézikönyv: 130. oldal** | Matematikai kompetencia, logikus gondolkodás, kombinatorikai készség fejlesztése. Megszámlálás, leszámlálás, műveletek, relációk fejlesztése. Összefüggések feltárásának képessége. Szociális kompetencia fejlesztése. Értékelés, önértékelés, személyiségfejlesztés. | A kivonandót úgy bontjuk, hogy ha az első tagot elvesszük a kisebbítendőből 10-et kapunk. Ezután elveszük a bontott forma második tagját is.Pl. 15-8= 7 15-5-3=7 |
| **122.** | **Kivonás tízesátlépéssel** **17-ből, 18-ból veszünk el.** | Szöveges feladat: kirakása koronggal, megoldása két lépésben, válasz.Számfeladatok megoldása kirakással.ÉM: 113. oldalFgy. 81. oldal**Játékok: Kézikönyv: 131. oldal** | Matematikai kompetencia, logikus gondolkodás, kombinatorikai készség fejlesztése. Megszámlálás, leszámlálás, műveletek, relációk fejlesztése. Összefüggések feltárásának képessége. Szociális kompetencia fejlesztése. Értékelés, önértékelés, személyiségfejlesztés. | A kivonandót úgy bontjuk, hogy ha az első tagot elvesszük a kisebbítendőből 10-et kapunk. Ezután elveszük a bontott forma második tagját is.Pl. 18-9= 9 18-8-1=9 |
| **123.** | **Differenciált gyakorlás: kivonás tízesátlépéssel** | Differenciált gyakorlás kooperatív munkaformákkal: szám és szöveges feladatok; gondolkodtató feladatok(Válogatás a megjelölt feladatokból képességek szerint). ÉM: 114/3., 4., 5.Számoljunk! 83-84. oldalFgy. 82/4., 5., 6.; 83.Okos(k)odó: 51/2., 3., 4.; 52.**Játékok: Kézikönyv: 132. oldal** | Személyes kompetencia: önállóság.Szociális kompetencia: együttműködés.A hatékony, önálló tanulás: a figyelem összpontosítása, problémamegoldó képesség, kritikai gondolkodás.Logikus gondolkodás fejlesztése. |  |
| **124.** | **Pótlás tízesátlépéssel** | Szöveges feladat: kirakása koronggal, megoldása két lépésben, válasz.Számfeladatok megoldása kirakással.Számok pótlása 10-re.Hiányzó műveleti jelek pótlása.Szöveges feladatok megoldása a tanult algoritmussal.ÉM: 115. oldalSzámoljunk! 85. oldal**Játékok: Kézikönyv: 133. oldal** | Kreativitás, önállóság fejlesztése a műveletek végzésében.Lényegkiemelő és probléma-megoldó képesség formálása matematikai problémák ábrázolásával, szöveges feladatok megfogalmazásával. | Először 10-re pótolunk, majd az adott számra.Pl. 4+ \_\_ = 134 + 6 + 3 = 134+9=13 |
| **125.** | **Pótlás tízesátlépéssel** | Szöveges feladat: kirakása koronggal, megoldása két lépésben, válasz.Számfeladatok megoldása kirakással.Számok pótlása 10-re.Hiányzó műveleti jelek pótlása.Szöveges feladatok megoldása a tanult algoritmussal.ÉM: 115-116. oldalSzámoljunk! 85. oldal**Játékok: Kézikönyv: 134. oldal** | Kreativitás, önállóság fejlesztése a műveletek végzésében.Lényegkiemelő és probléma-megoldó képesség formálása matematikai problémák ábrázolásával, szöveges feladatok megfogalmazásával. | Először 10-re pótolunk, majd az adott számra.Pl. 4+ \_\_ = 134 + 6 + 3 = 134+9=13 |
| **126.** | **Gyakorlás: számok és tulajdonságaik** | Számok helye a számegyenesen: állítások megfogalmazása a tanult ismeretekről.Számok tulajdonságai: páros, páratlan; egyjegyű, kétjegyű.Kirakás színes rúddal: megállapítások megfogalmazása.ÉM: 118-119. oldalDigitális tananyag: 4.1.5.**Játékok: Kézikönyv: 136-137. oldal** | Számolási rutin fejlesztése. Beszédkészség fejlesztése. Önellenőrzés képessége. Logikus gondolkodás fejlesztése.Anyanyelvi kompetencia fejlesztése. Beszédkészség fejlesztése. Matematikai kompetencia fejlesztése. Mennyiségek megfigyelése, összehasonlítása. Mennyiségi viszonyokban való tájékozódás képessége. | Számok tulajdonságai:* páros, páratlan,
* egyjegyű, kétjegyű,
* helyi érték szerinti bontás
* helyük a számegyenesen
 |
| **127.** | **Gyakorlás: sorozatok, műveletek, nyitott mondatok a 20-as számkörben** | Kooperatív munkavégzés differenciált tanulásszervezéssel:- azonos és váltakozó különbségű sorozatok- középkezdésű sorozatok- nyitott mondatok- színritmus folytatása- összeadások, kivonásokÉM: 120-121. oldalSzámoljunk! 86. oldalOkos(k)odó: 54/1.**Játékok: Kézikönyv: 138-139. oldal** | Kreativitás, önállóság fejlesztése a műveletek végzésében.Lényegkiemelő és probléma-megoldó képesség formálása matematikai problémák ábrázolásával, szöveges feladatok megfogalmazásával. | Megkezdett sorozatok folytatása adott szabály szerint.Egyszerűbb összefüggések, szabályszerűségek felismerése.Szabályjátékok alkotása.Kreativitást fejlesztő feladatsorok megoldása.Mondott, illetve olvasott szöveg értelmezése, leírása számokkal. |
| **128.** | **Gyakorlás: szöveges feladatok megoldása** **(egyszerű, összetett, fordított szövegezésű)** | Kooperatív munkavégzés differenciált tanulásszervezéssel:- egyszerű szöveges feladatok- összetett szövegesek megoldása- fordított szövegezésű feladatok megoldása. (Kézikönyv: 110. oldal)Képről állítások igazságának eldöntése.ÉM: 124. oldalSzámoljunk 91. oldalOkos(k)odó: 54/4.; Okos(k)odó: 55. oldal**Játékok: Kézikönyv: 142. oldal** | Mondott, illetve olvasott szöveg értelmezése, leírása számokkal.Kreativitás, önállóság fejlesztése a műveletek végzésében.Lényegkiemelő és probléma-megoldó képesség formálása matematikai problémák ábrázolásával, szöveges feladatok megfogalmazásával. | Szöveges feladatok megoldása a tanult algoritmus alapján.  |
| **129.** | **Testek és síkidomok** | Testek felismerése, összehasonlítása, csoportosítása; építés – új testek létrehozásaSíkidomok megfigyelése, tulajdonságaik, előállításuk tevékenységgelSíkidomok csoportosítása adott és választott szempont szerint (tankönyvi melléklet, logikai lapok)Síkidomok felismerésének bizonyítása színezéssel.Nyitott és zárt vonalak felismeréseLogikai lapok felismerése tulajdonságaik felsorolása alapjánÉpítmények másolása színes rudakkal; téri tájékozódásÉM: 125. oldalSzámoljunk! 89/1., 2.Fgy. 87. oldalszínes rudakTankönyvi melléklet: síkidomok, logikai lapok, építőelemek**Játékok: Kézikönyv: 143. oldal** | Síkbeli és térbeli tájékozódás fejlesztése. A térbeli tájékozódó képesség alapozása érzékszervi megfigyelések segítségével.Megfigyelőképesség fejlesztése. | A megfigyelések megfogalmazása az alakzatok formájára vonatkozóan. Alakzatok másolása, összehasonlítása, annak eldöntése, hogy a létrehozott alakzat rendelkezik-e a kiválasztott tulajdonsággal.A geometriai alakzatokhoz kapcsolódó képek megtekintése, készítése.Síkidom és test különbségének megfigyelése.Síkidomok előállítása hajtogatással, nyírással, rajzolással. Testek építése testekből másolással, vagy szóbeli utasítás alapján.Testek válogatása és osztályozása megadott szempontok szerint.Testek építése szabadon és adott feltételek szerint, tulajdonságaik megfigyelése. |
| **130.** | **Mérjünk időt!** **Az óra, az időpont és az időtartam** | Hány óra van? Az egész és a fél óraIdőpont és időtartam megkülönböztetése példák segítségévelNapirend elmesélése képek segítségével.Időmérő eszközök.ÉM:126-127. oldal**Játékok: Kézikönyv: 144-145. oldal** | Mennyiségek közötti összefüggések megfigyelése.Megfigyelőképesség, tartós figyelem fejlesztése.Adatokról megállapítások megfogalmazása: előfordulási szám, egyenlő adatok, legkisebb, legnagyobb adat kiválasztása. |  |
| **131.** | **Mérjük az időt!****Hét, hónap, év, évszakok** | A hét napjaiA 12 hónapA napok és hónapok nevének gyakorlása mondókák segítségévelÉM:128. oldalFgy. 88/1., 3.**Játékok: Kézikönyv: 146. oldal** | Mennyiségek közötti összefüggések megfigyelése.Megfigyelőképesség, tartós figyelem fejlesztése.Adatokról megállapítások megfogalmazása: előfordulási szám, egyenlő adatok, legkisebb, legnagyobb adat kiválasztása. |  |
| **132.** | **Időmérés, római számok** | Az évszakok körforgásának megfigyelése képsor és kördiagram segítségével.Az évszakokhoz tartozó hónapok felsorolása.Rajzok és dalok az évszakokról.ÉM: 129. oldalFgy. 88/2.**Játékok: Kézikönyv: 148. oldal** | Megfigyelőképesség, tartós figyelem fejlesztése.Időérzék fejlesztése. | A római számok írása, olvasása I, V, X jelekkel.A római számok története.Mennyiségi viszonyok jelölése. |
| **133.** | **Játék a tükörrel** | Mozgások végzése fejjel, végtagokkal – a társ mutatja a tükörképet.Színezés tükörtengely mellé, ellenőrzés síktükörrel. Tükörkép előállítása színezéssel - ellenőrzés síktükörrelRajzok párosítása a tükörképükkel.ÉM: 131. óraSzámoljunk! 89/3. Fgy.90. oldalOkos(k)odó 57. oldal**Játékok: Kézikönyv: 149. oldal** | Tudatos megfigyelés.A gondolkodás és a nyelv összefonódása.Célirányos, akaratlagos figyelem fejlesztése. | Tudatos megfigyelés.Objektumok alkotása szabadon.A tükrös alakzatokhoz kapcsolódó képek megtekintése, jellemzése.Összehasonlítás, azonosítás, megkülönböztetés. |
| **134.** | **Játsszunk!****Differenciált gyakorlás** | Valószínűségi megfigyelések, játékok, kísérletek. Események, ismétlődések játékos tevékenység során.A lehetetlen fogalmának tapasztalati előkészítése.Tapasztalatszerzés a véletlenről és a biztosról.Statisztika.Adatok gyűjtése megfigyelt történésekről, mért vagy számlált adatok lejegyzése táblázatba.Adatgyűjtés elektronikus információforrások segítségévelAdatok leolvasása egyszerű oszlopdiagramrólKombinatorikai feladat. Tréfás feladatok.Számpiramisba számok elhelyezése adott szabály szerint.Mely logikai lapra gondoltam?Szöveges feladatok (fordított szövegezéssel is).Kombinatorikai feladat.ÉM: 137-138. oldalSzöveges mat.fgy. 37-38. oldal**Játékok: Kézikönyv: 155-156. oldal** | A matematikai tevékenységek iránti érdeklődés felkeltése matematikai játékok segítségével.Sejtések megfogalmazása, divergens gondolkodás.Tudatos megfigyelés.A gondolkodás és a nyelv összefonódása.Célirányos, akaratlagos figyelem fejlesztése.Adatgyűjtés célirányos megválasztása.Szokások kialakítása az adatok lejegyzésére.Információforrások, adattárak használata.Adatokról megállapítások megfogalmazása: előfordulási szám, egyenlő adatok, legkisebb, legnagyobb adat kiválasztása.Információforrások, adattárak használata.Logikai és praktikus gondolkodás fejlesztése.Célirányos, akaratlagos figyelem fejlesztése Adatgyűjtés célirányos megválasztása.Kombinativitás alapozása. | Valószínűségi játékok.Egyszerű kombinatorikai feladatok megoldása.Tréfás feladatok. |
| **135.** | **Diagnosztikus mérés** | Mely számokra gondoltam?Sorozat folytatása.Műveletek megoldása.Nyitott mondatok.Szöveges feladat.Számoljunk! 92. oldal | Megfigyelőképesség, tartós figyelem fejlesztése. Feladattudat és feladattartás fejlesztése. |  |
| **136.** | **Differenciált gyakorlás** | Szám-és szöveges feladatok a 20-as számkörben.Gondolkodtató feladatok.Számoljunk! 93-94-95. oldal | Matematikai kompetencia, logikus gondolkodás, kombinatorikai készség fejlesztése. Megszámlálás, leszámlálás, műveletek, relációk fejlesztése. Összefüggések feltárásának képessége. Szociális kompetencia fejlesztése. Értékelés, önértékelés, személyiségfejlesztés. |  |
| **137.** | **Témazáró felmérés** | Mely számokra gondoltam?Függvényre vezető szöveges feladat.Összeadás, kivonás, pótlás.Nyitott mondatok.Szöveges feladatok.Tankönyvi melléklet vagy felmérő füzet | Önértékelési, értékelési képesség fejlesztése.Személyes kompetencia: önállóság.Szociális kompetencia: tolerancia.A hatékony, önálló tanulás: a figyelem összpontosítása, problémamegoldó képesség, kritikai gondolkodás. |  |
| **138.** | **Felmérések értékelése, javítása** | Értékelés:- típushibák,- egyéni hibák | Önértékelési, értékelési képesség fejlesztése.Személyes kompetencia: önállóság.Szociális kompetencia: tolerancia.A hatékony, önálló tanulás: a figyelem összpontosítása, problémamegoldó képesség, kritikai gondolkodás. |  |
| **139.** | **Tanév végi ismétlés** | Számfogalom ismétlése a 20-as számkörben:• hiányzó számok pótlása• számszomszédok• számok csökkenő és növekvő rendje• páros, páratlan• sorozatok (középkezdésű is)• igaz, hamis állításokÉM: 139. oldalFgy. 92. oldal**Játékok: Kézikönyv: 157. oldal** | Sorozat képzése. Összefüggéseket felismerő és rendező képesség fejlesztése. Változások, periodikusság, növekedés, csökkenés megfigyelése. Képzeletfejlesztés. Matematikai gondolkodás fejlesztése. Matematikai fogalmak szóbeli kifejezése. | Számfogalom erősítését szolgáló feladatok.Állítások igazságtartalmának eldöntése. |
| **140.** | **Tanév végi ismétlés** | Differenciált feladatmegoldásműveletek tízesátlépés nélkül és tízesátlépéssel.ÉM: 140-141. oldalOkos(k)odó: 66-67. oldal**Játékok: Kézikönyv: 158-159. oldal** | Számlálás, számolási készség fejlesztése. A tartós figyelem fejlesztése.Kétváltozós műveletek értelmezésének tapasztalati előkészítése. Az összeadás, kivonás, bontás, pótlás fogalmának kialakítása, elmélyítése és a műveletek elvégzése az adott számkörben. A matematikai szaknyelv életkornak megfelelő használata.Elnevezések, jelölések használata, számolási eljárások alkalmazása | Műveletfogalom erősítése.Számok összeg és különbségalakja.Összeadás, kivonás, pótlás analógiákkal is.Nyitott mondatok. |
| **141.** | **Tanév végi felmérés** | A szám-és műveletfogalom felmérése.Felmérő füzet vagy tankönyvi melléklet | A hatékony, önálló tanulás: a megszerzett tudás alkalmazása.Kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia: egyéni munkavégzés, elhatározottság.Személyes kompetencia: önbizalom, önállóság, önellenőrzés.Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség: esztétikus íráskép. |  |
| **142.** | **Tanév végi ismétlés- gyakorlás a felmérés alapján** | A felmérés értékelése, egyéni és típushibák.Játékos feladatmegoldás a felmérés eredménye alapján.ÉM: 142. oldalFgy. 93-94. oldalOkos(k)odó 68-71. oldal**Játékok: Kézikönyv: 160. oldal** |  |  |
| **143.** | **A kétszerese (duplája), fele****A szorzás, osztás előkészítése; Kitekintés 100-ig** | A szorzás, osztás előkészítése tevékenységgel és rajzokkal.ÉM: 132-133. oldal ÉM: 136. oldalOkos(k)odó: 59-60. oldal | Személyes kompetencia: önállóság.Szociális kompetencia: tolerancia, a figyelem összpontosítása, problémamegoldó képesség, kritikai gondolkodás. | Kétszerese (duplája).Fele.Szorzás, osztás előkészítése.Kitekintés 100-ig. (számszomszédok, számlálás, sorozatok, számképzés) |
| **44.** | **Játékos gyakorlás** **Az éves munka értékelése** | Játékos feladatok: önállóan vagy csoportban. | A hatékony, önálló tanulás: a tanultak alkalmazása új helyzetben.Szociális kompetencia: együttműködés, kudarctűrés.Személyes kompetencia: önállóság, találékonyság.Kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia: elhatározottság, tervezés. | Tanult matematikai játékok. |