A mi világunk 4.

Környezetismeret

AP-040912

Tanmenetjavaslat

(Rugalmas)

Készítette: Dr. Mester Miklósné



# Bevezetés

A tanmenetjavaslat segítséget nyújt a kerettantervben meghatározott tananyag feldolgozására. Ezen felül a szabad óraszámok lehetővé teszik a tanulók differenciált képességfejlesztését, illetve a választható témák feldolgozását. A választható témákat a tanmenetben a „V” betű jelöli. Ezeket negyedik osztályban olvasmányként, vagy szorgalmi feladatként is kezelhetjük. A tanmenetjavaslat tartalmazza az összefoglalásokat.

A tanmenet, a tankönyv és a munkafüzet témái segítik a pedagógus kollégák számára a tanítványaik képességeihez és felkészültségéhez igazodó választást, egyben lehetőséget kínálnak az emelt óraszámban tanuló és az érdeklődő gyerekek számára is. Az érdeklődő tanulók támogatása különösen fontos, hisz Freinet szavaival élve: *„A madarak nem járnak lépcsőn.”*

A tanulók eredményes fejlesztése és alacsonyabb terhelése érdekében ajánlatos összehangolni a tananyagot a technika, életvitel és gyakorlat tantárgy óráinak témáival és együtt tervezni a napközis kollégákkal. Javasolt az egyre több előzetes feladat adása is, mivel a gyerekek már jól alkalmazzák a tanult információforrásokat. Mivel heti egy óra van, van idejük felkészülni. A kutatómunka hozzájárul a világra való rácsodálkozásra, ami együtt jár a kíváncsiság felkeltésével. A kíváncsiságból érdeklődés lesz, ami idővel tudássá fejlődik.

A felső tagozaton részletesen tanulnak majd a gyerekek Magyarországról, ezért ezen az évfolyamon az a feladatunk, hogy pozitív érzelmeket ébresszünk hazánk iránt, és megismertessük tanítványainkat annak szépségeivel, múltjával, jelenével. Az érzelmi kötődés hatást gyakorol, és elősegíti az ismeretek elmélyülését.

A tananyag utolsó fejezetét, *„A mi hazánk Magyarország”* témakört ajánlott csoportmunkában feldolgozni.

Az eltérő képességű gyerekek egyenértékű szerephez juttatása és az időbeosztás hatékonysága végett, amikor lehetséges és indokolt, dolgoztassuk a gyerekeket páros munkában, csoportokban, illetve projekt módszerrel. Ezekkel a módszerekkel lehetőség nyílik a hátránykompenzáló differenciálásra is.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Témák** | **Új tananyag feldolgozása** | **Képességfejlesztés, összefoglalás,**  **gyakorlás, ellenőrzés** | **Teljes**  **óraszám**  **36 óra** |
| Év eleji ismétlés |  | 1 | 1 |
| Növények a környezetünkben | 4 | 1 | 5 |
| Állatok a környezetünkben | 5 | 1 | 6 |
| Testünk, egészségünk | 4 | 1 | 5 |
| Élőhelyünk a Föld | 5 | 1 | 6 |
| A mi hazánk Magyarország | 6 | 1 | 7 |
| Szabadon felhasználható órák |  | 6 | 6 |
| összesen: | **24** | **12** | **36** |

Az új anyag feldolgozásra szolgáló tanórák ismereteinek megerősítése céljából a tanmenet 6 szabadon felhasználható tanórát engedélyez a tanítók számára. Ezek a tanórák arányosan elosztva (2, 1, 0, 2, 1) az egyes fejezeteknél jelennek meg a Képességfejlesztés, összefoglalás, gyakorlás, ellenőrzés oszlopban. Felhasználásuk tartalmához lehetőséget adnak a tankönyv választható (V) leckéi. A tanmenet rugalmassága szerint a szabadon felhasználható órák idejét és tartalmát egyénileg, a tanulócsoport jellemzőinek megfelelően lehet beépíteni a tanév menetébe. A 15 választható lecke nem tartozik az éves óraszámba. Feldolgozásukra ajánlott a szabadon igénybe vehető órák vagy tantárgy-csoportosítással kialakított tanórák, illetve az irányított szabadidő vagy a szorgalmi, egyéni munka igénybevétele.

| Témák órákra bontása | Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója | Célok, feladatok | Fejlesztési terület | Ismeretanyag |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Év eleji ismétlés | | | | |
| **1.** | **Információforrások.**  **A tárgyak nagyítása.**  **Milyen élőhelyeket ismerünk?** | A harmadik osztályban megismert információforrások felelevenítése.  A pontosabb vizsgálódásokhoz használható eszközök megismerése: kézi nagyító, mikroszkóp, USB mikroszkóp.  Az előző osztályokban tanult élőhelyek felelevenítése. | Az információforrások egyre biztosabb, - az önálló ismeretszerzést segítő folyamatos használata.  Technikai és digitális kompetencia fejlesztése.  A már tanult ismeretek kreatív felhasználása. |  |
| **Növények a környezetünkben** | | | | |
| **V.** | **Kultúrnövények** | Mit jelenta szó: kultúrnövény?  Mi a különbség az ember által gondozott és a vadon termő növények között?  Melyek az eredményes növénytermesztés feltételei?  Mitől függ a növénytermesztés eredménye?  Milyen hatással van a vegyszerek használata az élőlényekre?  A kerti munka és az egészség összefüggései. | Anyanyelvi kompetenciák fejlesztése. Szöveg olvasása, lényegkiemelés, szókincsfejlesztés.  Környezettudatos életmódra nevelés.  Élménybeszámolók: „A mi kertünk”, „A nagyszüleim kertje”.  Szituációs játékok: A növények beszélgetnek. | Kultúrnövények.  A kultúrnövények gondozása. |
| **2.** | **Növények a környezetünkben** | Mit jelent a növény szó?  A növények életfeltételeiről és életjelenségeiről tanultak felelevenítése, bővítése.  A növényi részek feladatának megfogalmazása.  A gombák helye az élőlények között. | Kreativitás, tantárgyi szókincs fejlesztése.  Életviteli kompetenciák fejlesztése.  A tanult ismeretek használata, beillesztése.  Szárított és friss gombák érzékszervi vizsgálata.  Milyen tápanyagokat tartalmaznak a gombák?  Milyen ételek készíthetők belőlük? | A növények életműködése.  A növényi részek feladata.  Növények-e a gombák? |
| **V.** | **A rózsa története**  **(olvasmány)**  **Hogyan mutatják az időt a virágok?** | Annak bizonyítása, hogy a különböző információ források és a pontos megfigyelések segítségével sok érdekességet tudhatunk meg a minket körülvevő világról.  Hogyan„működik” a virágóra? | Anyanyelvi kompetencia, esztétikai és művészeti tudatosság és kifejezőkészség fejlesztése.  Hatékony, önálló tanulás.  Kutatási feladat: a tanult információforrások segítségével néhány kerti virágról megismerése.  A virágóra tanulmányozása.  Zenehallgatás: Csajkovszkij: Csipkerózsika  Virágok vázába rendezése, virágcsokor festése. | A rózsa története.  A virágóra működése. |
| **3.** | **A legismertebb zöldségféléink** | A sárgarépa, a petrezselyem, a paradicsom és a paprika jellemző tulajdonságainak megismerése.  A növények  Milyen adatokat olvashatunk le a vetőmagot tartalmazó tasakokról?  Mely részüket fogyasztjuk?  Milyen ételek készülhetnek e zöldségfélék felhasználásával? | Természettudományos, matematikai, szociális és életviteli kompetencia fejlesztése.  Növényi részek érzékszervi vizsgálata.  Találós kérdések, szólások olvasása a tankönyvből.  Zöldség saláta készítése. | A sárgarépa, a petrezselyem, a paradicsom és a paprika.  Egyéves növény, kétéves növény. |
| **4.** | **A káposztafélék és a burgonya** | Az egészséges, változatos táplálkozás szempontjából egyre több zöldségféle megismerése.  Honnan kerültek hazánkba?  A káposztafélék és a burgonya szerepe táplálkozásunkban.  Fogyasztható részeik és a belőlük készíthető ételek.  Az elkészítési mód és az egészséges táplálkozás közötti összefüggések.  A burgonya legendája. | Szociális, életviteli kompetenciák fejlesztése.  Természettudományos kompetencia fejlesztése: a növényi részek fogyaszthatóságának megismerése.  Információk keresése a káposztafélékről és a burgonyáról. | A káposztafélék és a burgonya jelentősége táplálkozásunkban.  A burgonya legendája. |
| **V.** | **Ismerd meg őket is!** | A zöldségfélék változatos és mindennapi fogyasztásának fontossága egészségünk szempontjából.  Az egészségkárosító szokások felismerése. | Gondolkodási képesség fejlesztése: hasonlóságok és különbségek megláttatása, a meglévő ismeretek kreatív felhasználása.  Problémamegoldó képesség fejlesztése.  Saláta vagy párolt zöldség készítése. | Uborka, vöröshagyma, fokhagyma, sütőtök, bab, borsó, spenót, padlizsán, szója. |
| **5.** | **Gyümölcsök** | A hazánkban termesztett gyümölcsök változatosságának megismerése.  Milyen állapotban fogyaszthatók?  Jelentőségük az egészséges táplálkozásban. | Matematikai kompetencia fejlesztése: mennyiségi viszonyok felismerése.  Szociális és életviteli kompetenciák fejlesztése.  Szöveg olvasása, értelmezése a tankönyvből.  Nyers és mirelit és aszalt gyümölcsök, lekvárok, dzsemek kóstolása.  Gyümölcslé préselése vagy készítése turmixgép segítségével. | A hazánkban termesztett leggyakoribb gyümölcsök. |
| **V.** | **A gyümölcs és zöldségfélék tárolási, tartósítási módjai** | A tárolási és tartósítási lehetőségek megismerése.  Milyen tartósítási móddal őrzik meg a zöldségek és a gyümölcsök értékes anyagaikat?  Mire kell figyelni az élelmiszerek vásárlása során?  Néhány élelmiszer tartósítószer tartalmának megismerése. | Életviteli kompetenciák fejlesztése, egészségtudatosságra nevelés.  Tartósított zöldség és gyümölcsfélék érzékszervi vizsgálata.  Dzsemek, savanyított káposzta és paprika kóstolása.  Az előrecsomagolt élelmiszereken található jelzések elolvasása, értelmezése. | Tartósítási módok.  Megfelelő tárolás, fagyasztás, aszalás, savanyítás, befőzés. |
| **V.** | **Kertészkedj!** | A növénygondozás lehetőségei és módja a közvetlen környezetben.  Motiváció és segítségadás a kertészkedésre.  A kertészkedés és a testi-lelki egészség közötti kapcsolat. | Életviteli kompetenciák fejlesztése: munkára nevelés, rendszeresség, kitartás, a növények szeretete.  A tanult ismeretek kreatív felhasználása. | A növények gondozásához szükséges megfelelő körülmények. |
| **6.** | **Összefoglalás.**  **Növények a környezetünkben** | A témakör összefoglalása a tankönyv, a munkafüzet, és a gyűjtött információk és feljegyzések segítségével. |  |  |
| **Állatok a környezetünkben** | | | | |
| **7.** | **Az állattenyésztés története (olvasmány)**  **Az állatok iránti felelősség** | Hogyan háziasították őseink az állatokat?  Néhány háziállatunk őse.  Az élőlények tulajdonságai és a környezetük közötti összefüggések.  A „felelősség” szó tartalmának értelmezése.  Az állatok iránti felelősség legfontosabb szabályainak megismerése. | Szociális és állampolgári kompetenciák fejlesztése: felelősség, segítségadás, szabályok elfogadása, betartása.  Jogok és kötelességek.  A hagyományok tisztelete.  Idézetek olvasása értelmezése a tankönyvből.  Megnyilatkozások az állattartással kapcsolatos pozitív és negatív élményekről.  Antoine de Saint-Exupéry: A kis herceg  (részlet felolvasása) | Az állatok iráni felelősség és az ezzel kapcsolatos szabályok. |
| **8.** | **A házityúk és a házi kacsa** | Miért tartunk háziállatokat?  A házityúk és a házi kacsa testfelépítése, életmódja.  Hasonlóságok és különbségek.  Szerepük az egészséges táplálkozásunkban.  A házi kacsa testfelépítése és a vízi életmód közötti kapcsolat.  Az állatok szeretete, hely és táplálék igényük biztosítása, gondozásuk. | Szociális kompetencia, érzelmi intelligencia, matematikai kompetencia fejlesztése.  Kutatási feladat: Miért nem tud a házityúk és a házi kacsa tartósan repülni?  Miért kevernek a kiskacsáknak a kukoricadarába apróra vágott csalánt?  A tankönyv képeinek elemzése.  Pehely és fedőtollak, nyers és főtt tojás vizsgálata. | Háziállatok.  Haszonállatok, kedvtelésből tartott állatok.  A házityúk és a házi kacsa jellemzése.  Fészekhagyók. |
| **9.** | **A házimacska** | A házimacska őse.  Miért tartjuk a házimacskát?  A házimacska testfelépítése, életmódja, gondozása.  Mi a testbeszéd?  Miért kell figyelnünk az állatok testbeszédét? | Természettudományos kompetencia fejlesztése.  Kutatási feladat: Miért esik a macska a talpára? Milyen kapcsolat van a macska és a macskagyökér között?  Élménybeszámolók: „Az én macskám”.  A macskákkal kapcsolatos szólások, közmondások értelmezése.  Zenehallgatás: T. S Eliot angol költő versének megzenésített musical változatából. Macskák. | A házimacska jellemzői.  Gondozása.  Testbeszéd. |
| **10.** | **Hűséges barátunk: a kutya** | A kutya testfelépítése, életmódja, gondozása, testbeszéde.  A kutya, mint az ember segítőtársa.  Magyar kutyafajták megismerése.  A háziállatok és az ember jó kapcsolatának alapja az alapos megismerés és a szeretet. | Érzelmi intelligencia,  anyanyelvi kommunikáció fejlesztése: gondolatok, információk rögzítése írásban.  Élménybeszámolók: Az én kutyám  Fogalmazás írása: „Egy kóbor kiskutya története”.  Egy kutyamenhely vagy egy kutyaiskola meglátogatása lehetőség szerint.  Egy kutyáról szóló könyv elolvasása a tankönyvben ajánlottak közül. | A kutya őse.  Testfelépítése, életmódja,.gondozása. |
| **11.** | **„Paripám csodaszép pejkó”…** | A lovak jelentősége népünk múltjában, jelenében.  A házi ló jellemző tulajdonságainak és életmódjának megismerése.  Lovassportok. | Szociális és állampolgári kompetenciák fejlesztése.  Élménybeszámolók: „Lovagoltam”, Lovas kocsin utaztam”.  Hagyományok ápolása.  A patkolókovács munkája.  Látogatás egy lovardában lehetőség szerint. | A házi ló jellemző tulajdonságai. |
| **12.** | **Összefoglalás.**  **Állatok a környezetünkben** | A témakör összefoglalása a tankönyv, a munkafüzet és a különböző információforrások alapján gyűjtött anyagok segítségével. |  |  |
| **Testünk, egészségünk** | | | | |
| **V.** | **A vitaminok** | A legfontosabb vitaminok nevének megismerése, forrásaik. Összefüggés az ételek elkészítési módja és vitamintartalmuk megőrzése között.  Néhány ásványi anyag neve, és néhány táplálék, amelyben megtalálhatók.  Mit okozhat a vitaminok és az ásványi anyagok hiánya?  A változatos étrend fontossága. | Szociális és anyanyelvi kompetencia, egészséges táplálkozásra nevelés, önkritika fejlesztése.  Szövegfeldolgozás, szókincsfejlesztés.  Előzetes feladat: Szent-Györgyi Albert, és Béres József munkássága.  Táplálkozási napló vezetése egy hétig.  A napló feljegyzéseinek vizsgálata: Egészséges, változatos- e az étrendem? | A, B, C, D, E, K vitamin.  Ásványi anyagok. |
| **13.** | **Az ember életkori szakaszai** | Az életkori szakaszok időtartama és jellemzői.  Jelenlegi életkori szakasz részletesebb elemzése.  A körülöttünk élő különböző életkorú emberek tisztelete. | Szociális, életviteli kompetenciák fejlesztése, pozitív érzelmek átélése.  Nemzedékek közötti szolidaritás, felelősség.  Előzetes feladat: fotók gyűjtése a saját életszakaszokról. Elrendezés fejlődési sorrendbe.  Tapasztalatok elmondása a családtagok és a saját életkori szakaszok megéléséről.  Szövegolvasás, képelemzés. | Életkori szakaszok.  Magzati kor, csecsemőkor, kisgyermekkor, gyermekkor, serdülőkor, ifjúkor, felnőttkor, időskor. |
| **14.** | **A mozgás** | Mi teszi lehetővé a mozgásunkat?  Milyen mozgásra képesek az izmaink?  A rendszeres testmozgás és a testi-lelki egészség összefüggése.  Miért szükséges sportolás előtt bemelegíteni? | Matematikai kompetencia, egészséges életmód fejlesztése.  Saját izmok érzékszervi vizsgálata.  Elemzés: Ki mennyi időt tölt aktív pihenéssel?  3 perces bemelegítő gyakorlat tervezése, végrehajtása. | Az izmok feladata.  Hogyan erősíthetjük izmainkat?  A bemelegítés szerepe. |
| **15.** | **Közösségben élek** | Aktív részvétel a családi együttélésben. Tisztelet, segítség.  A társakkal való jó kapcsolat kialakítása.  A kapcsolatainkat befolyásoló jó tulajdonságok megismerése.  Empatikus magatartás.  Próbáljuk az emberekben mindig a jót keresni. | Állampolgári, életviteli kompetenciák fejlesztése.  Személyes kompetencia, akarat fejlesztése.  Beszélgetés: „ A mi családunk”, „ A legjobb barátom”.  Vélemények őszinte, de nem bántó megfogalmazása. | Együttélés a családban.  Iskolai közösségek, baráti kapcsolatok. |
| **16.** | **A helyes viselkedés** | A szép beszéd és a helyes viselkedés jelentősége az emberi kapcsolatokban.  Az egymás iránti figyelem, jóindulat.  Hogyan szokhatunk le helytelen szokásainkról?  Más népek szokásainak tiszteletben tartása. | Szociális és életviteli kompetenciák fejlesztése. Önkritika.  Szituációs játékok a tankönyv alapján.  Önelemzés: Mennyit fejlődtem az utóbbi egy évben a jó szokásaimat illetően? Mit szeretnék még megváltoztatni a viselkedési szokásaimon? | Az emberi kommunikáció: beszéd, testbeszéd.  Helytelen szokásaink. |
| **V.** | **A szeretetről** | Mi a szeretet?  Mivel tudjuk bizonyítani a mások iránti szeretetünket?  Milyen tulajdonságaim alapján vagyok méltó a mások szeretetére?  A „szeretettank” működése. | Anyanyelvi kommunikáció fejlesztése: Szövegértés, beszédkészség, vitakészség.  Önismeret, önértékelés fejlesztése.  Szöveg olvasása a tankönyvből, idézetek értelmezése.  Példák a környezetből: Milyen érzés, amikor téged szeret valaki? Miért jó szeretetet adni? | A szeretet.  Cselekvő szeretet. |
| **V.** | **A hazaszeretet** | Mi jellemzi a hazaszeretetet? Önzetlenség, odaadás, önfeláldozás.  Mindenki tehet valamit a hazájáért.  A mi feladataink meghatározása a tankönyv segítségével.  Más népek és hazájuk tisztelete. | Állampolgári kompetencia, érzelmi intelligencia fejlesztése. Hazaszeretetre nevelés.  Beszélgetés: Az önzetlenség, önfeláldozás, odaadás kifejezések értelmezése.  Irodalmi és családi példák.  Te mit tehetsz a hazádért? Mit jelent a cselekvő szeretet?  Érzelmek, gondolatok kifejezése művészeti eszközökkel: népdalok éneklése, versek a hazáról, rajzok. | Hazaszeretet.  A hazaszeretet jellemzői.  Cselekvő hazaszeretet. |
| **V.** | **Szenvedélybetegségek** | A szenvedélybetegségek egészség és környezetkárosító hatása.  A gyerekek veszélyeztetettsége.  Az esetleges veszélyhelyzetek felismerése, elutasítása, megfelelő kezelése. | Szociális és állampolgári kompetenciák fejlesztése. Önzetlen segítségnyújtás.  Szöveg olvasása a tankönyvből, képek elemzése.  Példák a környezetből. | Szenvedélybetegségek.  Alkoholizmus, dohányzás, drogfogyasztás, játékszenvedély, túlzott számítógép használat. |
| **17.** | **Összefoglalás.**  **Testünk, egészségünk** | A témakör összefoglalása a tankönyv, a munkafüzet és a gyűjtött információk felhasználásával. |  |  |
| **Élőhelyünk a Föld** | | | | |
| **V.** | **Helyünk a világegyetemben** | Földünk helye a világegyetemben.  Lehetséges-e az élet más bolygókon? | Természettudományos kompetencia, kreatív gondolkodás, képzelet fejlesztése.  Ábra és adatelemzés.  Ismerkedés a földgömbbel.  Fogalmazás készítése: Hogyan képzelem el más bolygók élőlényeit? | Bolygónk helye a Naprendszerben.  Földrészek. |
| **18.** | **A Föld alakja, mozgásai** | Milyennek képzelték őseink a Föld alakját?  Milyen alakú a Föld?  A Föld mozgásai.  Forgó mozgás (nappalok és éjszakák váltakozása).  Keringő mozgás (évszakok váltakozása). | Természettudományos, matematikai, digitális kompetencia fejlesztése.  A Föld keringő és forgó mozgásának bemutatása kísérletekkel.  A mozgások megtekintése animációs film segítségével. | A Föld alakja, mozgásai.  A mozgások következménye. |
| **V.** | **Földünk éltetője: a Nap** | Mit gondoltak őseink a Napról?  Mit tudunk ma a Napról?  A Nap, mint a földi élet éltetője. | Természettudományos gondolkodás, digitális kompetencia fejlesztése.  Kutatási feladat: Mit jelentett a Nap a magyar néphitben? | A Nappal kapcsolatos régi hiedelmek.  Óriási izzó gázgömb, amely hő és fényenergiát bocsát ki. |
| **19.** | **Időjárás, éghajlat** | Mi a különbség az időjárás és az éghajlat között?  Az időjárás és az éghajlat elemei azonosak.  Az időjárással kapcsolatos fény és hangjelenségek.  A jelenségek okai.  A hang terjedése. | Természettudományos kompetencia fejlesztése.  Előzetes feladat: Mivel foglalkoznak a meteorológusok?  Olvasás, ábraelemzés a tankönyvből.  Folyamatábra tanulmányozása.  A meteorológusok munkája. | Időjárás, éghajlat.  Villámlás, dörgés.  Szivárvány. |
| **20.** | **A sokarcú Hold** | Hogyan figyelhetjük meg a csillagos égboltot.  Egyszerű távcső használatának megismerése.  Milyen a Hold felszíne?  A Hold fényváltozásai.  A holdfázisok megismerése. | Kezdeményezőképesség, vállalkozói kompetencia fejlesztése.  Előzetes feladat: Kulin György munkássága.  Mikor lépett először ember a Holdra?  A Hold fázisainak megrajzolása. | A Hold felszíne.  Újhold, első negyed, holdtölte, utolsó negyed. |
| **21.** | **Az idő** | Mikor készült az első naptár?  Mióta használnak az emberek az időmérésre órát?  Az óra készítés fejlődése.  A gyertyaórától az atomóráig.  A jó időbeosztás és a pontosság és az egészség kapcsolata. | Matematikai kompetencia fejlesztése, egészséges életmódra nevelés.  Különféle naptárak kezelésének gyakorlása.  A homokóra működésének megfigyelése.  A pontos idő leolvasása különféle órákról.  Szólások értelmezése. | Év, hónap, nap.  Óra, perc, másodperc. |
| **V.** | **Energiaforrások** | Honnan származik az energia?  Tárolható- e az energia?  Megújuló és nem megújuló energiaforrások.  A tudatos, takarékos energiafelhasználás élhetőbbé teszi Földünket.  Összefüggések a megújuló energiák használata és a környezeti fenntarthatóság között. | Matematikai és szociális kompetencia fejlesztése. Környezettudatos energiafelhasználás. Egyéni és közösségi felelősség.  Előzetes tájékozódás: Milyen energiaforrásokat használtok az otthonotokban? Hogyan takarékoskodtok az energiával?  Szöveg olvasása. Lényegkiemelés, képelemzés. | Energiaforrások: szén, kőolaj, földgáz, atomenergia.  Megújuló energiaforrások: a szél, a nap, a víz energiája.  Energiatakarékosság. |
| **22.** | **Mennyi energiát fogyasztunk?** | Mindent energia működtet.  A papírgyártás folyamata régen.  A papírgyártás folyamata ma.  A gépesítés jelentősége a munkafolyamatokban és a gyártás mennyiségében.  A hulladék újrahasznosítása és a környezet védelme közötti összefüggések. | Matematikai kompetencia fejlesztése, környezettudatosságra nevelés.  Előzetes feladat: Legyetek energianyomozók! Hogyan lehetne takarékoskodni az energiával otthon és az iskolában?  Papír készítése a munkafüzet segítségével. | Energia.  A papírgyártás folyamata.  Újrahasznosítás.  Takarékosság. |
| **V.** | **Mi szennyezi a levegőt?**  **Mit tehetünk környezetünk védelméért?** | Milyen anyagok szennyezik a levegőt?  Mi az üvegházhatás?  A környezeti fenntarthatóság és az emberek környezettudatos életmódja közötti összefüggések.  A lakóhely környezeti problémái. | Környezeti és életviteli kompetenciák fejlesztése. Hatékony, önálló tanulás.  Tervezés: Hogyan építeném fel a házamat környezetbarát módon?  (Szelektív hulladékgyűjtés, környezetbarát építőanyagok, megújuló energiaforrások használata, kerttervezés, zajvédelem). | Levegőszennyezés.  Üvegházhatás.  Szelektív hulladékgyűjtés.  Környezetbarát növénytermesztés.  Zajvédelem. |
| **23.** | **Összefoglalás.** | A témakör összefoglalása a tankönyv, a munkafüzet és a gyűjtött információk segítségével. |  |  |
| **A mi hazánk Magyarország** | | | | |
| **V.** | **Amiről a térkép mesél** | Mi a térkép?  Mit ábrázol a földgömb?  Mit ábrázol a domborzati és a közigazgatási térkép? | Megfigyelő, elemző, összehasonlító, térbeli tájékozódó képesség fejlesztése.  Előzetes feladat: Miért tudnak az emberek ma egészen pontos térképeket készíteni?  Képzeletbeli térkép rajzolása: Az én szigetem. | Földgömb, térkép.  Arányosan kicsinyített.  Domborzati térkép.  Közigazgatási térkép.  Túratérkép. |
| **24.** | **A térkép titkai** | A vonalas mérték és a térkép méretarányának megismerése, megértése.  A felszínformákról tanultak megerősítése, bővítése.  A vizekről tanult ismeretek bővítése.  Milyen helyzetekben segíthet a térképen való jó tájékozódás? | Megfigyelő, elemző, összehasonlító, térbeli tájékozódó képesség fejlesztése.  A térképen való tájékozódás gyakorlása.  Adatok leolvasása, méretek összehasonlítása.  Földrajzi atlasz, falitérkép, földgömb.  Felszínformák építése terepasztalon vagy homokozóban. | Vonalas mérték, méretarány.  Magassági szám.  Völgy, medence.  Vízfolyások a forrástól a torkolatig.  Ér, csermely, patak, folyó, folyam. |
| **25.** | **Tájékozódás Magyarország megyéinek térképén**  **Települések, falvak, tanyák.** | Megyék, a megyeszékhelyek fekvése, helye a térképen.  A településekről tanult ismeretek bővítése.  A Magyarország térképén való egyre biztosabb tájékozódással a hazaszeretetünket is bizonyítjuk. | A térképen való tájékozódás fejlesztése.  A megyék, megyeszékhelyek neve, helye a térképen.  Példák keresése a térképen a településfajtákra. | Településfajták.  Megyék, megyeszékhelyek.  Városaink rang szerinti szerepe. |
| **26.** | **Utazz, közlekedj!** | A gyalogos és a kerékpáros közlekedési szabályok felelevenítése.  A közlekedéssel kapcsolatos viselkedési szabályok ismétlése.  Kirándulás megtervezése önállóan: útvonal, látnivalók.  Helyes időbeosztás és pontosság az utazások során.  Környezetbarát közlekedés. | Tájékozódó képesség, digitális kompetencia, kreativitás, figyelem, környezettudatos magatartás fejlesztése.  Élménybeszámolók utazásokról. Következtetések levonása.  Tájékozódás az interneten a vonat és autóbusz menetrendben.  Kirándulás tervezése egy önállóan választott helyre. | Közlekedési szabályok.  Pontosság.  Környezetbarát közlekedés. |
| **V.** | **Magyarország és környezete** | Miért fontos a szomszédainkkal való jó kapcsolat?  Melyek a természet adta kapcsolataink?  Összefogás a fenntartható fejlődés érdekében.  A hazánkban élő nemzetiségek és a más országokban élő magyar emberek jogai és kötelességei.  A jog és a kötelesség összefüggése.  A más országok és nemzetek iránti tisztelet. | Állampolgári kompetenciák, esztétikai és művészeti tudatosság, önfegyelem fejlesztése.  Élménybeszámolók: Ki járt már a szomszédos országokban?  Zenehallgatás, éneklés a szomszédos népek és a hazánkban élő nemzetiségek dalaiból. | A szomszédos országok megnevezése.  Lokális és globális környezeti problémák. |
| **27.** | **Magyarország nagytájai** | A témakör feldolgozása csoportmunkában.  A felkészülési szempontsor megismerése a tankönyv alapján.  A hat tájegység felosztása a csoportoknak.  A tájegységek önálló feldolgozása a tankönyv a munkafüzet és a tanult információforrások segítségével.  A jó időbeosztásról tanultak felelevenítése. Idő mérése a beszámolóra való felkészülés alkalmával. | Folyamatosan: A nemzeti öntudat megalapozása.  A térképen való megfigyelő és tájékozódó képesség, olvasási és kifejezőkészség fejfejlesztése.  Esztétikai művészeti tudatosság és kifejezőkészség fejlesztése.  A természetes és az épített környezet védelme.  Digitális és állampolgári kompetencia fejlesztése.  Gyűjtőmunka elindítása: képek, információk, művészeti alkotások, népdalok, zeneművek gyűjtése.  Egy-egy tájegység szépségei híres szülöttei, hagyományai.  Jelentősebb települései, üdülőhelyei.  Néhány információ kifejezése rajzban.  Apró tárgyak bemutatása lehetőség szerint.  A tájegység jellemzőinek elolvasása a tankönyvből. Képek elemzése, válaszadás a tankönyv kérdéseire. | Hazánk nagytájai:  Alföld, kisalföld, Alpokalja, Dunántúli – középhegység, Dunántúli – dombság, Északi - középhegység |
| **28-29.** | **A tájegységenkénti 7 perces beszámolók meghallgatása** | A beszámolók idejének betartása. Törekedés a lényeg megfogalmazására.  (A gyűjtött anyagok bemutatása plusz időben történik). | Anyanyelvi és életviteli kompetencia fejlesztése.  A mondanivaló rövid, pontos megfogalmazása.  A rendelkezésre álló idő betartása. |  |
| **30. óra** | **Összefoglalás** | A témakör összefoglalása a tankönyv, a munkafüzet és a gyűjtött anyagok segítségével**.** |  |  |
| **31-32-33-34-35-36.** | **Szabadon felhasználható órák** |  |  |  |