Magyar nyelv és kommunikáció 6.

NT-11631

Tanmenetjavaslat

(Rugalmas)

Készítette: Szakmai munkaközösség



# Bevezetés

Jelen „rugalmas” tanmenet – figyelembe véve a Nemzeti alaptanterv és a Kerettanterv előírásait – az alább feltüntetett taneszközökhöz készült évi 72 órára. Tartalmazza a tankönyvben szereplő összes témát, egy-egy téma feldolgozásánál hangsúlyozza az alapvető célokat és feladatokat, kitér a tantárgy Nemzeti alaptantervben meghatározott fejlesztési feladataira. Megadja, hogy milyen tevékenységgel, illetve a tankönyv melyik gyakorlatával valósítható meg a témához kapcsolódóan az adott fejlesztési feladat, illetve a munkafüzet mely gyakorlatai kapcsolódnak a feltüntetett fejlesztési feladatokhoz. Fontos hangsúlyozni, hogy a tanmenetben megadott gyakorlatszámok csak tájékoztató jellegűek, nem a megoldandó feladatok mennyiségét jelölik. Minden feladatot nem kell, és nem is lehet megoldani a rendelkezésre álló időkereten belül, így szükség van a tanulócsoport képességeihez mért válogatásra, a megfelelő feladat kiválasztására.

A 6. évfolyamra készített taneszközök számtalan lehetőséget nyújtanak az olvasás, szövegértés, vagy a szóban és írásban történő megnyilatkozás fejlesztésére, gyakorlására. Jelen „rugalmas” tanmenet ezt még inkább megtámogatja, mivel több esetben képességfejlesztő/gyakorlati, illetve gyakorló órát javasol azon témák esetében, amelyekhez nem kapcsolódik a kerettantervben meghatározott tantárgyi kulcsfogalom, illetve akkor is, ha a lecke tartalmai elsősorban a szóban és írásban történő megfelelő és sikeres kommunikációhoz, az önálló tanuláshoz, ismeretszerzéshez adnak tanácsot, nyújtanak segítséget.

**Megjegyzések**

**A kerettantervben előírt, az adott évfolyam tananyagához kapcsolódó tantárgyi kulcsfogalmakat félkövér kiemeléssel jelöltük.**

**A tanmenetben a következő rövidítéseket használjuk: Hf.=házi feladat, Tk.=tankönyv, Mf. =munkafüzet**

**A tankönyv leckéiben szereplő számozatlan feladatokat a könnyebb eligazodás kedvéért a tanmenetben a feladatok sorrendjének megfelelően beszámoztuk és zárójelbe tettük pl.: (1.) f.**

**Taneszközök**

Antalné Szabó Ágnes –Raátz Judit: Magyar nyelv és kommunikáció 6. tankönyv (NT-11631)

Antalné Szabó Ágnes –Raátz Judit: Magyar nyelv és kommunikáció 6. munkafüzet (NT-11631/M)

Antalné Szabó Ágnes –Raátz Judit: Magyar nyelv és kommunikáció 6. feladatlapok (NT-11631/F)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Témák** | **Új tananyag feldolgozása** | **Képességfejlesztés, összefoglalás,**  **gyakorlás, ellenőrzés** | **Teljes**  **óraszám**  **72 óra** |
| Év eleji ismétlés | – | 2 | 2 |
| I. fejezet (A kommunikáció nem nyelvi jelei; szófajok: az ige) | 10 | 8 | 18 |
| II. fejezet (Szövegalkotási tudnivalók; a szófajok: a főnév, a melléknév és a számnév) | 10 | 8 | 18 |
| III. fejezet (Szövegalkotási tudnivalók, a szófajok: a határozószók, a névmások és az igenevek) | 9 | 8 | 17 |
| IV. fejezet (A viszonyszók, a szóképzés; szövegalkotási tudnivalók) | 7 | 9 | 16 |
| Év végi ismétlés | – | 1 | 1 |
| összesen: | **36** | **36** | **72** |

| Témák órákra bontása | Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója | Célok, feladatok | Fejlesztési terület | Ismeretanyag |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Év eleji ismétlés | | | | |
| **1–2.** | **Év eleji ismétlés** | Az előző évfolyamon tanultak ismétlése, rendszerezése a munkafüzet gyakorlatai segítségével. | **Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása**  **Olvasás, az írott szöveg megértése**  **Írás, szövegalkotás**  **A tanulási képesség fejlesztése**  **Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek**  A fenti képességek fejlesztése, elmélyítés, gyakorlás egyéni, páros és csoportmunkában a munkafüzet vonatkozó gyakorlatai segítségével (Mf. 8. o., 9–10. o. 1–4., 6–8., 10–11. o. 1–2.,  11. o. 1.,12. o. 1–4. f.).  Hf.: Mf. 10. o. 5. f., 11. o. 2. f. | kommunikációelméleti alapismeretek, a helyesírás alapelvei és szabályai, a hangok, a szóelemek, az állandósult szókapcsolatok, a hangalak és a jelentés kapcsolata |
| I. fejezet (A kommunikáció nem nyelvi jelei; A szófajok: az ige) | | | | |
| **3.** | **A kommunikáció jelei** | A kommunikáció nyelvi és nem nyelvi jeleinek elkülönítése a tanult ismeretanyagra támaszkodva. Annak tudatosítása, hogy a nem nyelvi jeleknek fontos szerep jut a kommunikációban. | **Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása**  **Mf. 13. o. 2. f. (Szép magyar beszéd verseny – helyes hangképzés, kiejtés, a szöveg tartalmához illeszkedő előadásmód stb.)**  **Olvasás, az írott szöveg megértése**  Tk. 8. o. feladata  **Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek**  Tk. 9. o. feladata (kommunikációs tényezők felsorolása), 1. f. (a tanultak elmélyítése)  **Az ítélőképesség, az erkölcsi, az esztétikai és a történeti érzék fejlesztése**  **Mf. 13. o. 2. f. (versenyzők teljesítményének értékelése megadott szempontok segítségével zsűritagként)**  A tanultak elmélyítése, alkalmazása, képességfejlesztés a munkafüzet vonatkozó gyakorlatai segítségével (Mf. 13. o. 1–2. f.).  Hf.: Tk. 9. o. 2. f. | nyelvi jelek és **nem nyelvi jelek** |
| **4.** | **Nem nyelvi jelek a beszédben – a hangjelek, a tekintet, az arcjáték, a taglejtés** | A beszédet kísérő nem nyelvi jelek fajtáinak megismerése. Annak megértetése, hogy a beszédet kísérő nem  nyelvi jelek fontosak a kommunikációban, árnyalhatják, erősíthetik, vagy éppen megmásíthatják a szóban elhangzottakat.  A hanglejtés, a tekintet, az arcjáték, a taglejtés szerepe a szóbeli kommunikációban, példák helyes használatukra. | **Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása**  Tk. 10. o. feladata (szóbeli szöveg alkotása kép alapján)  **Olvasás, az írott szöveg megértése**  Tk. 11. o. (1.) f. (szövegértelmezés), 13. o. (2.) f. (képolvasás, képértelmezés)  **Írás, szövegalkotás**  **Tk. 13. o.** feladata (történet írása képsorozathoz)  **A tanulási képesség fejlesztése**  Tk. 12. o. feladata (gyűjtőmunka, könyvtárhasználat)  **Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek**  Tk. 14. o. (1.) f. (példák a kézzel kifejezett gesztusokra)  A tanultak elmélyítése, alkalmazása, képességfejlesztés, gyakorlás egyéni és páros munkában a munkafüzet vonatkozó gyakorlatai segítségével (Mf. 14–16. o. 1–4., 6–8. f.).  Hf.: Mf. 16. o. 10. f.  **Tantárgyi koncentráció**  természetismeret (az érzékszervek szerepe) | a hangjelek, a tekintet, az **arcjáték**, a **taglejtés** |
| **5.** | **Nem nyelvi jelek a beszédben – a testtartás, a térköz, az emblémák, a csend** | A beszédet kísérő nem nyelvi jelek fajtáinak megismerése. Annak megértetése, hogy a beszédet kísérő nem  nyelvi jelek fontosak a kommunikációban, árnyalhatják, erősíthetik, vagy éppen megmásíthatják a szóban elhangzottakat.  A testtartás, a térköz, az emblémák, a csend szerepe a szóbeli kommunikációban, példák helyes használatukra. | **Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása**  Tk. 14. o. (3.) f. (történet megfogalmazása képhez)  **Olvasás, az írott szöveg megértése**  Tk. 16. o.(1.) f. (szövegértelmezés)  **A tanulási képesség fejlesztése**  Tk. 16. o. (2.) f. (megfigyelés, következtetések levonása)  **Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek**  Tk. 15. o. (1.) f. (a térköz fogalmának értelmezése példa segítségével)  Tk. 15 o. (3.) f. (az emblémáról tanultak alkalmazása)  Tk. 16. o. 1–2. f.  **Az ítélőképesség, az erkölcsi, az esztétikai és a történeti érzék fejlesztése**  Tk. 14. o. (2.) f. (önálló vélemény, indoklás)  A tanultak elmélyítése, alkalmazása, képességfejlesztés, gyakorlás egyéni, páros és csoportmunkában a munkafüzet vonatkozó gyakorlatai segítségével (Mf. 16. o. 11–12. f., 17–18. o. 15–17. f.).  Hf.: Mf. 17. o. 12., 18. o. 18. f.  **Tantárgyi koncentráció**  természetismeret (az érzékszervek szerepe) | a **testtartás**, a **térköz**, az **emblémák**, a csend |
| **6.** | **Nem nyelvi jelek a beszédben – kommunikációs gyakorlatok** | Képességfejlesztés  A beszédet kísérő nem nyelvi jelekről tanultak alkalmazása. A munkafüzet vonatkozó gyakorlatainak megoldása, jelenetek előadása párban és csoportmunkában. | **Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása**  a témának és a kommunikációs szándéknak megfelelő összefüggő, érthető beszédre való törekvés  **Olvasás, az írott szöveg megértése**  a feladatutasítások elolvasása, értelmezése  **A tanulási képesség fejlesztése**  **a tanult ismeretek alkalmazása a gyakorlatban**  **Az ítélőképesség, az erkölcsi, az esztétikai és a történeti érzék fejlesztése**  **a párok, csoportok által előadott jelenetek értékelése, vélemény, kritika megfogalmazása a feladatutasításnak megfelelően**  **Mf. 14. o. 5. f. (jelenetek írása, előadása páros munkában)**  **Mf. 16. o. 9. f. (kommunikáció gesztusok segítségével)**  **Mf. 17. o. 13. f. (jelenetek írása, előadása a rajzokhoz)**  **Mf. 17. o. 14. f. (tanácsadás)**  **Tantárgyi koncentráció**  természetismeret (az érzékszervek szerepe)  dráma és tánc (kommunikációs kapcsolatteremtés, szituációk, helyzetgyakorlatok) | a beszédet kísérő nem nyelvi jelekről tanultak alkalmazása |
| **7.** | **A szöveg képe** | Az írott szöveget kísérő nem nyelvi jelek fajtáinak megismerése. Annak megértetése, hogy a szöveg képe fontos az írásbeli kommunikációban, a szöveg tartalmát árnyalhatja, a feladó szándékát erősítheti, vagy éppen gyengítheti a szöveg megjelenése. Az írásbeli kommunikációban használt nem nyelvi jelek szerepének tudatosítása, példák helyes használatukra. | **Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása**  Tk. 19. o. feladata (önálló vélemény kifejtése a tankönyvben közölt plakáttal kapcsolatban)  **Olvasás, az írott szöveg megértése**  **az ismeretközlő szöveg olvasása**  **Írás, szövegalkotás**  **A tanulási képesség fejlesztése**  **Tk. 20. o. 1. f. (a nem nyelvi jelekről tanultak rendszerzése**  **Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek**  Tk. 17. o. feladata (nem nyelvi jelek felismerése a szövegben)  Tk. 20. o. (1.) f. (nem nyelvi jelek felismerése, szerepe, használatuk értékelése egy magazin oldalán)  Tk. 20. o. (2.) f. (az írás és a beszéd összehasonlítása a nem nyelvi jelek használata szempontjából)  A tanultak elmélyítése, alkalmazása, képességfejlesztés, gyakorlás egyéni, páros és csoportmunkában a munkafüzet vonatkozó gyakorlatai segítségével.  Mf. 20–22. o. 1–8. f.  **Hf.: Tk. 20. o. 2. f. (a tanultak alkalmazása – felkészülés, anyaggyűjtés plakát készítéséhez környezetvédelem témában → a plakát kidolgozása páros munkában a következő órán történik**  **vagy**  **felkészülés, anyaggyűjtés újság tervezéséhez, készítéséhez környezetvédelem témában → a kidolgozás csoportmunkában a következő órán történik)**  **Tantárgyi koncentráció**  vizuális kultúra (szöveg és kép összefüggései, a szöveg képe) | **szövegkép**, a **szöveget kísérő nem nyelvi jelek** (tagolás, a **margó**, a **sor- és szótávolság**, a **betűtípus**, a színek, a javítások) |
| **8.** | **A szöveget kísérő nem nyelvi jelek – plakát, újság készítése** | Képességfejlesztés  A szöveget kísérő nem nyelvi jelekről tanultak alkalmazása. Plakát tervezése, készítés páros munkában és újság tervezése, készítése 4-5 fős csoportban a tanultak gyakorlatban történő alkalmazásával. Egymás munkáinak értékelése. | **Írás, szövegalkotás**  **a kommunikációs szándéknak megfelelő szöveg alkotása**  **A tanulási képesség fejlesztése**  **a tanult ismeretek alkalmazása a gyakorlatban**  **Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek**  **a szavak helyes leírása**  **Az ítélőképesség, az erkölcsi, az esztétikai és a történeti érzék fejlesztése**  **a párok, csoportok által készített munkák értékelése, vélemény, kritika megfogalmazása**  **Plakátkészítés a gyűjtött anyag felhasználásával páros munkában. Az újság megtervezése, két mintaoldal elkészítése csoportmunkában a gyűjtött anyag felhasználásával.**  **Tantárgyi koncentráció**  vizuális kultúra (szöveg és kép összefüggései, a szöveg képe) | a szöveget kísérő nem nyelvi jelekről tanultak alkalmazása |
| **9.** | **Mit tanultunk a nem nyelvi jelekről?** | Gyakorlás  A nem nyelvi jelekről tanultak alkalmazása a munkafüzet feladatainak megoldása során. | **Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása**  **Olvasás, az írott szöveg megértése**  **Írás, szövegalkotás**  **A tanulási képesség fejlesztése**  A fenti képességek fejlesztése, a tanultak alkalmazása, gyakorlás egyéni, páros és csoportmunkában a munkafüzet vonatkozó gyakorlatai segítségével (Mf. 23–24. o. 1–7. f.). | a beszéd és az írott szöveg nem nyelvi jelei |
| **10.** | **A tanulás tanulása** | Képességfejlesztés  Az ismeretközlő, tankönyvi szöveg jellemzőinek, tanulást segítő megoldásainak megfigyelése. Az írott szöveget kísérő nem nyelvi jelek felismerése, megnevezése konkrét mintaoldalak segítségével. | **Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása**  Tk. 21. o. (1.) f. (egy konkrét tankönyvi lecke felépítésének elmesélése)  **Olvasás, az írott szöveg megértése**  **A tanulási képesség fejlesztése**  a tankönyvből való tanulást segítő megoldások tudatosítása  Tk. 22. o. 1. f. (a tankönyvi szöveg tanulását támogató nem nyelvi jelek  **Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek**  Tk. 21. o. (2.) f. (a szöveget kísérő nem nyelvi jelek felismerése konkrét tankönyvi leckében)  Tk. 22. o. (a szöveget kísérő nem nyelvi jelekről tanultak felelevenítése, kiegészítése saját tapasztalatokkal)  A tanultak elmélyítése, alkalmazása, képességfejlesztés, gyakorlás egyéni és páros munkában a munkafüzet vonatkozó gyakorlatai segítségével (Mf. 25–26. o. 1–4. f.).  **Hf.: Tk. 22. o. 2. f.**  **Tantárgyi koncentráció**  azon tantárgyak, amelynél az ismeretanyag elsajátítása részben ismeretközlő szöveg feldolgozásával történik | a tankönyvi szöveget kísérő nem nyelvi jelek |
| **11.** | **A szófajok**  **Az alapszófajok** | A szavak lehetséges osztályozásának bemutatása, a szavak osztályozása szófaj szerint. Annak tudatosítása, hogy milyen szempontok alapján alakultak ki a szófaji kategóriák, milyen szempontok alapján sorolható be egy szó adott szófaji csoportba. A szempontok ismertetése példákon keresztül: a szavak jelentése, alaki sajátosságai, mondatban betöltött szerepük, szövegben betöltött szerepük.  Az alapszófajok közé tartozó szófaji csoportok, az alapszófajok tulajdonságainak, sajátosságainak megértetése példákon keresztül. | **Olvasás, az írott szöveg megértése**  tankönyvi szöveg, rendszerző táblázat olvasása, értelmezése  Tk. 25. o. feladata (idézet értelmezése)  **Írás, szövegalkotás**  **Tk. 24. o. 4. f. (mondatalkotás)**  **A tanulási képesség fejlesztése**  Tk. 23. o. feladata (tudáselőhívás a pókhálóábra segítségével)  **Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek**  Tk. 24. o. feladata (az új ismeretek rögzítése)  Tk. 24. o. 1–3. f. (az új ismeretek, rögzítése, elmélyítése)  A tanultak elmélyítése, alkalmazása, képességfejlesztés, gyakorlás egyéni és páros munkában a munkafüzet vonatkozó gyakorlatai segítségével (Mf. 27–29. o. 1–5. f.).  **Hf.: 29. o. 6. f.** | a szófajok rendszere  **szófaj, alapszófaj**ok (ige, főnév, melléknév, számnév, határozószók, névmások, igenevek), viszonyszók, mondatszók |
| **12.** | **Az ige – az ige jelentése** | Az alapszófajok egyikének, az ige tulajdonságainak bemutatása az alsó tagozaton tanult ismeretek előhívásával, az ismeretek kiegészítésével, bővítésével példákon keresztül. Az ige fajtái jelentésük szerint, a cselekvést, történést, létezést jelentő igék megkülönböztetése példákon keresztül. Az igekötő és a  -gat/-get képző jelentésmódosító szerepének megértetése, példák a folyamatosságra, befejezettségre, valaminek a kezdetére; gyakoriságra, pillanatnyiságra, ismétlődésre. | **Olvasás, az írott szöveg megértése**  irodalmi szöveg olvasása, az ismeretközlő szöveg olvasása, értelmezése  **Írás, szövegalkotás**  **Tk. 27. o. (2.) f. (mondatalkotás)**  **A tanulási képesség fejlesztése**  Tk. 26. o. (1.) f. (tudásmozgósítás, az igéről tanultak előhívása)  **Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek**  Tk. 26. o. (2.), 27. o. (1.) f. (az igéről tanultak alkalmazása)  **Hf.:** Mf. 30. o. 1. f. | az **ige**, az ige jelentése, az igekötő és a -gat/-get képző jelentésmódosító szerepe |
| **13.** | **Az ige fajtái** | Az ige fajtáinak megismerése a cselekvő alany szempontjából és a cselekvés irányultsága szerint. Példák a cselekvő, műveltető, szenvedő és visszaható igékre. A tárgyas és tárgyatlan igék megkülönböztetése példák segítségével.  **Differenciálás, mélyítés, dúsítás**  **Tk. 29. o. Tudod-e? (nyelvtörténeti érdekesség: az elbeszélt múlt idő)** | **Olvasás, az írott szöveg megértése**  az ismeretközlő szöveg olvasása, értelmezése  **A tanulási képesség fejlesztése**  **rendszerző táblázat értelmezése**  **Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek**  Tk. 28. o. feladata (példák írása a tanult igefajtákra)  A tanultak elmélyítése, alkalmazása, képességfejlesztés, gyakorlás egyéni és páros munkában a munkafüzet vonatkozó gyakorlatai segítségével (Mf. 31–33. o. 2–7, 9–11. f.).  **Hf.: Mf. 32. o. 8. f.** | a cselekvő, a műveltető, a szenvedő, a visszaható igék;  a tárgyas és a tárgyatlan igék |
| **14.** | **Az ige alakja – igeidők és igemódok** | Annak tudatosítása, hogy mire utal az igealak: az ige lehet tőszó és képzett szó, az igealak kifejezheti a cselekvő számát, személyt, valamint a cselekvés idejét, módját. Az ige fenti sajátosságainak vizsgálata példák elemzésén keresztül az előzetes ismeretek előhívásával. Az igeidő és az igemód kifejezése. | **Olvasás, az írott szöveg megértése**  az ismeretközlő szöveg olvasása, értelmezése  **A tanulási képesség fejlesztése**  az előzetes tudás mozgósítása, lényegkiemelés  **Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek**  az ismeretanyag rögzítése példák megfigyelésével  A tanultak elmélyítése, alkalmazása, képességfejlesztés, gyakorlás egyéni és páros munkában a munkafüzet vonatkozó gyakorlatai segítségével (Mf. 34–35. o. 15. f.).  **Hf.: Mf. 34. o. 14. f.** | igeidők (jelen, múlt, jövő), igemódok (kijelentő, feltételes, felszólító) |
| **15.** | **Az igeragozás** | Az igeragozás szabályainak tudatosítása kijelentő, felszólító és feltételes módban. Az általános és a határozott igaragozás megkülönböztetése példákon keresztül. | **Olvasás, az írott szöveg megértése**  az ismeretközlő szöveg olvasása, értelmezése, a rendszerző táblázatok áttekintése  **Írás, szövegalkotás**  a házi feladat feladata  **A tanulási képesség fejlesztése**  az előzetes tudás mozgósítása, lényegkiemelés  Tk. 33. o. 4. f. (gyűjtőmunka)  **Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek**  Tk. 30. o. feladata (a kétféle ragozás összevetése, a kétféle ragozás jellemzőinek rögzítése)  Tk. 31–32. o. feladatai (az ismeretek rögzítése)  Tk. 33. o. 1–3. f. (a tanultak rendszerzése)  A tanultak elmélyítése, alkalmazása, képességfejlesztés, gyakorlás egyéni munkában a munkafüzet vonatkozó gyakorlatai segítségével (Mf. 35–41. o. 16–35. f.).  **Hf.: Tk. 33. o. feladata (történet írása képről igék felhasználásával)** | az általános és határozott ragozás, a kijelentő módú igelakok, a felszólító és feltételes módú igealakok |
| **16.** | **Az ige helyesírása, helyes használata** | Az igék helyesírásával kapcsolatos tudnivalók előhívása, bővítése. Az -s, -sz, -dz, -z és -d végű igék helyesírása kijelentő és felszólító módban. A tankönyvben szereplő példák megfigyelése.  **Differenciálás, mélyítés, dúsítás**  **Tk. 35. o. Tudod-e? (az ikes igék és használatuk)** | **Olvasás, az írott szöveg megértése**  az ismeretközlő szöveg és a rendszerező táblázat olvasása, értelmezése  **A tanulási képesség fejlesztése**  az előzetes tudás mozgósítása, rendszerezés  **Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek**  Tk. 35. o. (az ismeretek rögzítése)  A tanultak elmélyítése, alkalmazása, képességfejlesztés, gyakorlás egyéni és páros munkában a munkafüzet vonatkozó gyakorlatai segítségével (Mf. 42–46. o. 36–39., 41–44. f.).  **Hf.: Mf. 44. o. 40. f.** | az ige helyesírása az ige helyes használata |
| **17.** | **Mit tanultunk az igéről?** | Gyakorlás  Az igéről tanultak alkalmazása a munkafüzet gyakorlatainak megoldásával. | **Olvasás, az írott szöveg megértése**  **Írás, szövegalkotás**  **A tanulási képesség fejlesztése**  **Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek**  A tanultak alkalmazása, képességfejlesztés, gyakorlás egyéni, páros és csoportmunkában a munkafüzet vonatkozó gyakorlatai segítségével (Mf. 46–47. o. 1–4. f.).  **Hf.: Mf. 47. o. 4. b) f.** | az ige jellemzői és használata |
| **18.** | **Összefoglalás** | A tanultak rendszerezése a tankönyv összefoglaló feladatai és a munkafüzet vonatkozó feladatanyaga segítségével. | **Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása**  **Olvasás, az írott szöveg megértése**  **Írás, szövegalkotás**  **A tanulási képesség fejlesztése**  **Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek**  **Tk. 35. o. összefoglaló kérdései**  Mf. 48–50. o. 1–7. f. | az I. fejezet anyaga  tantárgyi kulcsfogalmak:  **nem nyelvi jelek, arcjáték**, **taglejtés, testtartás**, **térköz**, **emblémák**, **szövegkép**, a **szöveget kísérő nem nyelvi jelek**, **margó**, **sor- és szótávolság**, **betűtípus**, **szófaj, alapszófaj, ige** |
| **19.** | **Témazáró** | A tanult ismeretanyag alkalmazása, a szövegértési képességek mérése például az 1/A és az 1/B feladatlapok segítségével. | **Olvasás, az írott szöveg megértése**  **Írás, szövegalkotás**  **A tanulási képesség fejlesztése**  **Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek** |
| **20.** | **Dolgozatjavítás** | A dolgozatok megbeszélése közösen. A hiányosságok, általános hibák megbeszélése. | **Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása**  **A tanulási képesség fejlesztése**  **Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek** |
| II. fejezet (Szövegalkotási tudnivalók; A szófajok: a főnév, a melléknév és a számnév) | | | | |
| **21.** | **Az internetes szövegek, szövegalkotás az interneten** | Az internetes szövegek jellemzőinek, az internetes és papíralapú szövegek különbségeinek megfigyelése példákon keresztül. Az internethasználat, az interneten történő olvasás, információszerzés „szabályainak” tudatosítása. Annak megértetése, hogy az interneten történő olvasás más olvasói magatartást kíván, fontos a gyorsolvasás/ válogatás. Az információszerzés a szövegek egymáshoz való viszonya (hipertext) miatt egyszerűbbnek tűnhet, ugyanakkor könnyen felesleges, a keresett témához már kevésbé kapcsolódó információkhoz juthatunk. Az internetes szövegfajták jellemzőinek bemutatása. A szövegfajták funkciója a mindennapi kommunikációban. Az interneten keresztül történő kommunikáció szabályai, etikettje. Annak tudatosítása, hogy a kapcsolatteremtés, annak fenntartása egyszerűnek tűnhet, ugyanakkor sok felesleges, kéretlen üzenet is érkezhet a címzettekhez. Fontos a szűrés, szelektálás. Fontos tisztában lenni azzal, hogy az internetes műfajok sajátosságaiból adódóan az írott kommunikáció gyors, „arc nélküli”, ugyanakkor semmi sem marad rejtve, így közzététel előtt végig kell gondolni, mit és hogyan írunk le. | **Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása**  Tk. 38. o. feladat (rövid, tömör összefüggő szöveg alkotása a tanulmányozott honlapról szerzett információk felhasználásával)  **Olvasás, az írott szöveg megértése**  Tk. 36–37. o. feladatai (internetes szövegek olvasása, értelmezése)  **A tanulási képesség fejlesztése**  Tk. 36. o. feladata (gyűjtőmunka grafikai szervező használatával), lényegkiemelés  Tk. 39. o. (1.) f. (előzetes ismeretek mozgósítása)  **Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek**  Tk. 37. o. (3.) f. (a szöveget kísérő nem nyelvi jelekről tanultak alkalmazása)  Tk. 39. o. (2.) f. (a papíralapú és elektronikus levél összehasonlítása, az azonosságok és különbségek megfogalmazása)  Tk. 40. o. 1–2. f. (a tanultak elmélyítése)  **Az ítélőképesség, az erkölcsi, az**  **esztétikai és a történeti érzék fejlesztése**  Tk. 38. o. 3. f. (önálló vélemény megfogalmazása a leckében szereplő honlapok helyesírásáról, vélemények megbeszélése, ütköztetése)  Tk. 40. o. 3. f. (az internethasználat etikettje)  A tanultak elmélyítése, alkalmazása, képességfejlesztés, gyakorlás csoportmunkában a munkafüzet vonatkozó gyakorlatai segítségével (Mf. 51–52. o. 1–3., 53–54. o. 1., 3. f.).  Hf.: Tk. 38. o. 4. f. (kedvenc honlap bemutatása írásban)  **Tantárgyi koncentráció**  informatika (internetes kapcsolattartó műfajok; adatkezelés, adatfeldolgozás, információmegjelenítés; internetes források adatainak megkeresése, csoportosítása) | az internetes szövegek jellemzői, gyorsolvasás, hipertext, az **e-mail** (ímél), a komment, a kommentálás szabályai |
| **22.** | **Internetes szövegtípusok – szövegalkotási gyakorlatok** | Képességfejlesztés  E-mail és komment írása megadott témában a tanult ismeretek alkalmazásával. Egymás munkáinak értékelése, javítása. | **Olvasás, az írott szöveg megértése**  a feladatutasítások elolvasása, értelmezése  **Írás, szövegalkotás**  **szövegalkotás a témának és a műfaj sajátosságainak megfelelően**  **A tanulási képesség fejlesztése**  az tanultak alkalmazása a gyakorlatban  **Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek**  **helyesírási ismeretek alkalmazása, a szavak helyes leírása**  **Az ítélőképesség, az erkölcsi, az**  **esztétikai és a történeti érzék fejlesztése**  **az írásművek véleményezése, értékelése, kritika megfogalmazása**  Tk. 40. o. feladata, Mf. 55. o. 4. f. (komment írása)  Mf. 54. o. 2. f. (18. századi levél átírása e-mailként)  **Tantárgyi koncentráció**  informatika (internetes kapcsolattartó műfajok) | szövegalkotás internetes műfajokban |
| **23.** | **A főnév** | Az alapszófajok egyikének, a főnév tulajdonságainak bemutatása az alsó tagozaton tanult ismeretek előhívásával, az ismeretek kiegészítésével, bővítésével példákon keresztül. A főnév fajtáinak megkülönböztetése: a köznév és a tulajdonnév jellemzői.  **Differenciálás, mélyítés, dúsítás**  **Tk. 42. o. Tudod-e? (a köznevek csoportjai)**  **Mf. 57. o. 4. f.** | **Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása**  rövid, tömör, érthető, a témához kapcsolódó beszéde való törekvés érveléskor  **Olvasás, az írott szöveg megértése**  az irodalmi és az ismeretközlő szöveg olvasása, értelmezése  **A tanulási képesség fejlesztése**  Tk. 40. o. (1.) f. (előzetes ismeretek mozgósítása)  **Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek**  Tk. 40. o. (2.) f. (főnévhasználat az érvek megfogalmazásakor)  **Irodalmi kultúra, az irodalmi művek értelmezése**  a szemléltető monda feldolgozása  **Az ítélőképesség, az erkölcsi, az esztétikai és a történeti érzék fejlesztése**  érvek és ellenérvek megfogalmazás a közölt monda igazságtartalmával kapcsolatban  A tanultak elmélyítése, alkalmazása, képességfejlesztés, gyakorlás egyéni és páros munkában a munkafüzet vonatkozó gyakorlatai segítségével (Mf. 56–57. o. 1–2. f.).  **Hf.: Mf. 57. o. 3. f.** | a **főnév** jelentése, fajtái: a köznév és a tulajdonnév |
| **24.** | **A tulajdonnevek fajtái** | A tulajdonnevek csoportosítása, a tulajdonnevek a fajtáinak megnevezése. Annak tudatosítása, hogy mely élőlénynek, dolognak, tárgynak van saját, megkülönböztető neve. A tulajdonnevek helyesírásának megfigyelése a közölt példákon keresztül, következtetések levonása, megfogalmazása.  **Differenciálás, mélyítés, dúsítás**  **Tk. 44. o. Tudod-e? (**Hogyan alakultak ki a személynevek?)  Mf. 63. o. 17., 18., 64–65. o. 22., 23. f. | **Olvasás, az írott szöveg megértése**  az ismeretközlő szöveg olvasása, értelmezése  **Írás, szövegalkotás**  **Tk. 44. o.** feladata (márkanevek adása)  **A tanulási képesség fejlesztése**  Tk. 43. o. feladata (gyűjtőmunka)  lényegkiemelés, vázlatkészítés az ismeretközlő szöveg feldolgozásakor  **Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek**  Tk. 43. o. feladata (a bolygónevek helyesírásának meghatározása a példák alapján)  A tanultak elmélyítése, alkalmazása, képességfejlesztés, gyakorlás egyéni és páros munkában a munkafüzet vonatkozó gyakorlatai segítségével (Mf. 59–63. o. 9–14., 16. f.).  Hf.: Mf. 62. o. 15. f. | a tulajdonnevek fajtái |
| **25.** | **A főnevek alakjai** | A főnevek szerkezetének, alaki tulajdonságainak megfigyelése példákon keresztül. A tőszók és képezett szavak, az egyszerű és összetett szavak. A főnévhez járuló jelek és ragok. A főnevek képzése. A főnév szövegbeli szerepének meghatározása.  **Differenciálás, mélyítés, dúsítás**  **Tk. 46–47. o. Tudod-e? (több szófajú szavak)** | **Olvasás, az írott szöveg megértése**  az ismeretközlő szöveg példaanyagának értelmezése  **Írás, szövegalkotás**  Tk. 40. o. feladata (jellemzés írása kép és szöveg alapján)  **Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek**  Tk. 45. o. feladata (az új ismeretek alkalmazása, határozóragos főnevek keresése a 41. o. példaszövegében)  A tanultak elmélyítése, alkalmazása, képességfejlesztés, gyakorlás egyéni és páros munkában a munkafüzet vonatkozó gyakorlatai segítségével (Mf. 66–67. o. 26–28., 30. f.).  **Hf.: Mf. 66. o. 29. f.** | a főnév toldalékolása |
| **26.** | **A tulajdonnevek helyesírása és toldalékolása** | Helyesírási tudnivalók a tulajdonnevek írásáról. A kis és nagy kezdőbetűvel írandó elnevezések, nevek elkülönítése. Annak tudatosítása, hogy nem minden név, elnevezés tulajdonnév. A tulajdonnevek toldalékolási szabályainak megértése példákon keresztül. | **Olvasás, az írott szöveg megértése**  a példaszöveg elolvasása, kiemelt szavak írásának megfigyelése  **Írás, szövegalkotás**  **a helyesírási ismeretek alkalmazása szövegalkotásnál**  **Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek**  Tk. 48. o. feladata (tulajdonnevek és köznevek gyűjtése képhez kapcsolódóan)  A tanultak elmélyítése, alkalmazása, gyakorlás egyéni és páros munkában a munkafüzet vonatkozó gyakorlatai segítségével (Mf. 67–69. o. 31–36. f., 69–70. o. 38–41.f)  Hf.: Mf. 69. o. 37. f.  **Tantárgyi koncentráció**  történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek; idegen nyelvek; vizuális kultúra; természetismeret; informatika  (a tantárgyra jellemző tulajdonnevek, helyesírása) | az ünnepek, a személynevek, az intézménynevek, a címek, a díjnevek és a csillagnevek helyesírása, a tulajdonnevek toldalékos alakjainak helyes leírása |
| **27.** | **A földrajzi nevek helyesírása** | Tudnivalók a földrajzi nevek helyesírásáról. A földrajzi nevek csoportosítása helyesírás szempontjából. Az egyes csoportokba tartozó földrajzi nevek helyesírásának megfigyelése példákon keresztül.  **Differenciálás, mélyítés, dúsítás**  **Tk. 51. o. Tudod-e? (a különírás az értelmező domborzati utótag és a birtokos szerkezet esetében)** | **Olvasás, az írott szöveg megértése**  példaszöveg, ismeretközlő szöveg, térkép olvasása, értelmezése  **A tanulási képesség fejlesztése**  Tk. 49. o. feladata (gyűjtőmunka atlasz segítségével)  **Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek**  Tk. 50. o. (1.) f. (a tanult ismeretek elmélyítése, földrajzi nevek csoportosítása)  Tk. 50. o. (2.) f. (előtaggal bővített földrajzi nevek gyűjtése, következtetések megfogalmazása)  Tk. 51. o. 1–4. f. (a tanult ismeretek rögzítése, elmélyítése)  A tanultak elmélyítése, alkalmazása, gyakorlás egyéni munkában a munkafüzet vonatkozó gyakorlatai segítségével (Mf. 71–72. o. 43–46. f.).  Hf.: Mf. 72. o. 47. f.  **Tantárgyi koncentráció**  történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek; idegen nyelvek; vizuális kultúra; természetismeret; informatika  (a tantárgyra jellemző földrajzi nevek helyesírása) | a földrajzi nevek helyesírása |
| **28.** | **A földrajzi nevek -i képzős alakjai** | Tudnivalók a földrajzi nevek -i képzős alakjainak helyesírásáról. A kis és a nagy kezdőbetűvel írt csoportok elkülönítése, szabály megfogalmazása a példák alapján. | **Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása**  a hallott szöveg értése (tollbamondás: Mf. 70. o. 42. f. szövege)  **Olvasás, az írott szöveg megértése**  az ismeretközlő szöveg és a magyarázó, endszerző ábra olvasása, értelmezése  **Írás, szövegalkotás**  **a halott szöveg helyes leírása**  **Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek**  Tk. 53. o. 1–2. f. (az ismeretek rögzítése, elmélyítése)  Tk. 53. o. 3. f. (az ismeretek alkalmazása)  A tanultak elmélyítése, alkalmazása, gyakorlás egyéni munkában a munkafüzet vonatkozó gyakorlatai segítségével (Mf. 72–73. o. 48–49., 51. f.).  Hf.: Mf. 73. o. 51. o. | a földrajzi nevekből képezett melléknevek helyesírása |
| **29.** | **Mit tanultunk a főnevekről?** | Gyakorlás  A főnevekről tanult ismeretek alkalmazása, gyakorlása a munkafüzet vonatkozó feladatainak megoldásával. | **Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása**  **Olvasás, az írott szöveg megértése**  **A tanulási képesség fejlesztése**  **Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek**  A tanultak alkalmazása, képességfejlesztés, gyakorlás egyéni és csoportmunkában a munkafüzet vonatkozó gyakorlatai segítségével (Mf. 73–76. o. 1–5. f)  Hf.: Mf. 76. o. 6. f. | a főnév jellemzői és használata |
| **30.** | **A tanulás tanulása** | Képességfejlesztés  A memorizálás tanulása egyéni páros és csoportmunkában a tankönyv és a munkafüzet gyakorlatai segítségével. | **A tanulási képesség fejlesztése**  Tk.: 54–55. o. feladatai  Mf. 77–78. o. 1–4. feladat  Hf.: Mf. 78. o. 5. f.  **Tantárgyi koncentráció**  azon tantárgyak, amelyeknél szükség van bizonyos ismeretek, tartalmak memorizálására | a memorizálás |
| **31.** | **A melléknév** | Az alapszófajok egyikének, a melléknév tulajdonságainak bemutatása az alsó tagozaton tanult ismeretek előhívásával, az ismeretek kiegészítésével, bővítésével példákon keresztül. A melléknevek szerkezetének, alaki tulajdonságainak megfigyelése példákon keresztül (tőszók, képezett szavak, egyszerű és összetett szavak). A melléknévhez járuló jelek és ragok. A melléknevek képzése. A melléknév szövegbeli szerepének meghatározása, különös tekintettel a szövegalkotásra.  **Differenciálás, mélyítés, dúsítás**  **Tk. 57. o. Tudod-e? (példák kivételes alakokra)** | **Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása**  a hallott szöveg értése (tollbamondás: Tk. 56. o. példaszövege)  Tk. 56. o. (2.). f. (jellemzés készítése szóban a plakát és a szöveg alapján)  **Olvasás, az írott szöveg megértése**  a példaszöveg olvasása, értelmezése, a regényrészlet olvasása  **Írás, szövegalkotás**  **a halott szöveg helyes leírása**  **A tanulási képesség fejlesztése**  Tk. 56. o. (1.) f. (előzetes tudás előhívása, rendszerezés fürtábrával)  **Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek**  Tk. 58. o. feladata (melléknevek felismerése, kigyűjtése a regényrészletből)  Tk. 58. o. 1–2. f. (a tanultak rögzítése, elmélyítése)  a melléknévről tanult ismeretek alkalmazása  A tanultak elmélyítése, alkalmazása, képességfejlesztés, gyakorlás egyéni és páros munkában a munkafüzet vonatkozó gyakorlatai segítségével (Mf. 80–83. o. 1–6., 8–9., 11–12. f.).  Hf.: 81. o. 7. f., 82. o. 10. f. | a **melléknév,** a melléknév toldalékolása |
| **32.** | **Mit tanultunk a melléknevekről?** | Gyakorlás  A melléknevekről tanult ismeretek alkalmazása, gyakorlása a munkafüzet vonatkozó feladatainak megoldásával. | **Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása**  **Olvasás, az írott szöveg megértése**  **A tanulási képesség fejlesztése**  **Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek**  A tanultak alkalmazása, képességfejlesztés, gyakorlás egyéni és páros munkában a munkafüzet vonatkozó gyakorlatai segítségével (Mf. 83–84. o. 1–5. f)  Hf.: 84. o. 6. f. | a melléknév jellemzői és használata |
| **33.** | **A számnév** | Az alapszófajok egyikének, a számnév tulajdonságainak megfigyelése példákon keresztül. A számnév fajtái, jellemzőik.  A számnevek szerkezetének, alaki tulajdonságainak megfigyelése példákon keresztül. A tőszók és képezett szavak, az egyszerű és összetett szavak. A számnév képzője, a számnévhez járuló jelek és ragok megismerése. A számnév szövegbeli szerepének meghatározása. | **Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása**  Tk. 59. o. feladata (szöveg és kép kapcsolatának megfogalmazása szóban)  **Olvasás, az írott szöveg megértése**  a példaszöveg és az ismeretközlő szöveg olvasása, értelmezése  **Írás, szövegalkotás**  Tk. 60. o. (2.) f. (szövegszerkesztő-program használata)  **A tanulási képesség fejlesztése**  lényegkiemelés  Tk. 60. o. (1.) f. (gyűjtőmunka, könyvtárhasználat)  **Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek**  **Tk. 61. o. 1–3. f. (a tanultak rögzítése, elmélyítése)**  A tanultak alkalmazása, képességfejlesztés, gyakorlás egyéni és csoportmunkában a munkafüzet vonatkozó gyakorlatai segítségével (Mf. 85–87. o. 1–4. f)  Hf.: 86. o. 5. f. | a **számnév** fajtái, képzésük, toldalékolásuk és helyesírásuk |
| **34.** | **A számnevek helyesírása** | Tudnivalók a számnevek helyesírásáról.  A tőszámnevek és sorszámnevek helyesírása, a számnevek írása betűvel. | **Írás, szövegalkotás**  **helyesírási ismeretek alkalmazása szövegalkotáskor**  **Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek**  helyesírási ismeretek  A tanultak alkalmazása, gyakorlás egyéni munkában a munkafüzet vonatkozó gyakorlatai segítségével (Mf. 87. o. 6–9. f.). | számnevek helyesírása |
| **35.** | **Mit tanultunk a számnevekről?** | Gyakorlás  A számnevekről tanult ismeretek alkalmazása, gyakorlása a munkafüzet vonatkozó feladatainak megoldásával. | **Olvasás, az írott szöveg megértése**  **A tanulási képesség fejlesztése**  **Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek**  A tanultak alkalmazása, gyakorlás egyéni munkában a munkafüzet vonatkozó gyakorlatai segítségével (Mf. 87–89. o. 1–4. f.). | a számnév jellemzői és használata |
| **36.** | **Összefoglalás** | A tanultak rendszerezése a tankönyv összefoglaló feladatai és a munkafüzet vonatkozó feladatanyaga segítségével. | **Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása**  **Olvasás, az írott szöveg megértése**  **Írás, szövegalkotás**  **A tanulási képesség fejlesztése**  **Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek**  **Tk. 61. o. összefoglaló kérdései**  Mf. 90–93. o. 1–10. f. | a II. fejezet anyaga  tantárgyi kulcsfogalmak:  **e-mail, főnév, melléknév, számnév** |
| **37.** | **Témazáró** | A tanult ismeretanyag alkalmazása, a szövegértési, szövegalkotási képességek mérése például a 2/A és a 2/B feladatlapok segítségével. | **Olvasás, az írott szöveg megértése**  **Írás, szövegalkotás**  **A tanulási képesség fejlesztése**  **Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek** |
| **38.** | **Dolgozatjavítás** | A dolgozatok megbeszélése közösen. A hiányosságok, általános hibák megbeszélése. Egy-egy jól sikerült szöveg felolvasása, megbeszélése. | **Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása**  **A tanulási képesség fejlesztése**  **Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek** |
| III. fejezet (Szövegalkotási tudnivalók, szófajok: a határozószók, a névmások és az igenevek) | | | | |
| **39.** | **Fogalmazási kalauz – a jellemzés** | A jellemzés sajátosságainak közös megbeszélése. Példák a jellemzésre. | **Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása**  Tk. 62. o. feladata (Petőfi jellemzése a kép és a szöveg alapján)  **Olvasás, az írott szöveg megértése**  a példaszöveg és az ismeretközlő elolvasása, értelmezése  **Írás, szövegalkotás**  Tk. 63. o. feladata (jellemtérkép készítése)  **A tanulási képesség fejlesztése**  lényegkiemelés  **Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek**  tudnivalók a jellemzésről  A tanultak alkalmazása, képességfejlesztés, egyéni és páros munkában a munkafüzet vonatkozó gyakorlatai segítségével (Mf. 94–96. o. 1–5. f.).  Hf.: 96. o. 6. f. 1–5. pontja (felkészülés, gyűjtőmunka a következő órán írandó jellemzéshez) | a **jellemzés** |
| **40.** | **Szövegalkotási gyakorlat –jellemzés készítése** | Képességfejlesztés  Jellemzés készítése a tanult ismeretek alkalmazásával megadott témában a munkafüzet vonatkozó feladata segítségével. Az elkészült jellemzések felolvasása, értékelése. | **Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása**  **a elkészült írásművek felolvasása érthetően, kifejezően megfelelő hangsúlyozással és hangerő alkalmazásával**  **Olvasás, az írott szöveg megértése**  a feladatutasítás elolvasása, értelmezése  **Írás, szövegalkotás**  szövegalkotás a témának és a jellemzésről tanultaknak megfelelően  **A tanulási képesség fejlesztése**  lényegkiemelés  **Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek**  nyelvhelyesség, helyesírás  **Az ítélőképesség, az erkölcsi, az**  **esztétikai és a történeti érzék fejlesztése**  **az írásművek véleményezése, értékelése, kritika megfogalmazása**  Mf. 96. o. 6. f. (a házi feladatként otthon készített anyagok segítségével jellemzés készítése egy családtagról a tanórán a feladat 6–9. pontjai alapján). |  |
| **41.** | **A határozószó** | Az alapszófajok egyikének, a határozószó tulajdonságainak megfigyelése példákon keresztül. A határozószó fajtái, jellemzőik.  A határozószók szerkezetének, alaki tulajdonságainak megfigyelése példákon keresztül. Az egyszerű és összetett szavak. A határozószó toldalékolhatósága, szövegbeli szerepének meghatározása. | **Olvasás, az írott szöveg megértése**  a példaszöveg olvasása, az ismeretközlő szöveg olvasása, feldolgozása vázlat segítségével  **Írás, szövegalkotás**  **Tk. 65. o. feladata (történet írása a kép alapján határozószók szerepeltetésével)**  **A tanulási képesség fejlesztése**  lényegkiemelés, vázlatkészítés  **Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek**  Tk. 65. o. 1–3. f (a tanultak rögzítése, elmélyítése)  A tanultak alkalmazása, képességfejlesztés, gyakorlás egyéni és csoportmunkában a munkafüzet vonatkozó gyakorlatai segítségével (Mf. 97–99. o. 1–7., 9. f.).  Hf.: 99. o. 8. f. | a **határozószó** jellemzői |
| **42.** | **Mit tanultunk a határozószókról?** | Gyakorlás  A határozószókról tanult ismeretek alkalmazása, gyakorlása a munkafüzet vonatkozó feladatainak megoldásával. | **Olvasás, az írott szöveg megértése**  **A tanulási képesség fejlesztése**  **Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek**  A tanultak alkalmazása, gyakorlás egyéni és páros munkában a munkafüzet vonatkozó gyakorlatai segítségével (Mf. 99–100. o. 1–5. f.).  Hf.: Mf. 100. o. 6.f | a határozószók használata |
| **43.** | **A névmások** | Az alapszófajok egyikének, a névmás tulajdonságainak megfigyelése példákon keresztül. A névmások fajtáinak megismerése, főbb jellemzőik számbavétele.  A névmások szerkezetének, alaki tulajdonságainak megfigyelése példákon keresztül. Az egyszerű és összetett névmások. Tudnivalók a névmások toldalékolhatóságáról. A névmások szövegbeli szerepének meghatározása, a rámutatás, az utaló szerep hangsúlyozása.  **Differenciálás, mélyítés, dúsítás**  **Tk. 69. o. Tudod-e? (a névmások további osztályozása)** | **Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása**  Tk. 68. o. feladata (a kép alapján párbeszédek fogalmazása, kifejező előadása)  **Olvasás, az írott szöveg megértése**  a példaszöveg olvasása, az ismeretközlő szöveg olvasása, feldolgozása vázlat segítségével, a rendszerző táblázat olvasása, értelmezése  **Írás, szövegalkotás**  **A tanulási képesség fejlesztése**  **Tk. 66. o. feladata (az előismeretek előhívása)**  **Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek**  Tk. 67. o. feladata (ismeretek alkalmazása)  Tk. 69. o. 1–3. f. (a tanultak rögzítése, elmélyítése)  A tanultak alkalmazása, képességfejlesztés, gyakorlás egyéni és csoportmunkában a munkafüzet vonatkozó gyakorlatai segítségével (Mf. 101. o. 2. f) | a **névmás** fogalma, fajtái |
| **44.** | **A személyes, a birtokos, a kölcsönös és a visszaható névmás** | A személyes, a birtokos, a kölcsönös és a visszaható névmás felismerése példákon keresztül. A névmások szerepének hangsúlyozása szövegalkotáskor. Az utaló funkció, a személyes névmás rámutató funkciójának megértetése. | **Olvasás, az írott szöveg megértése**  a példaszövegek és az ismeretközlő szövegek elolvasása, értelmezése  **Írás, szövegalkotás**  **a névmások szerepe a szöveg alkotásakor**  **A tanulási képesség fejlesztése**  lényegkiemelés  **Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek**  Tk. 70. o. feladata (névmások felismerése, gyűjtése)  Tk. 71. o. 1–4. f. (a tanult ismeretek elmélyítése)  A tanultak elmélyítése, alkalmazása, gyakorlás egyéni, páros és csoportmunkában a munkafüzet vonatkozó gyakorlatai segítségével (Mf. 101–106. o. feladatai.)  Hf.: Mf. 103. o. 5., 105. o. 2., 106. o. 4. f.  **Tantárgyi koncentráció**  idegen nyelvek (a tanult idegen nyelv szótani szerkezete) | a személyes, a birtokos, kölcsönös és a visszaható névmás jellemzői és használata |
| **45.** | **A mutató és a kérdő névmás** | A mutató és a kérdő névmás felismerése példákon keresztül. A rámutatás és az utalás szerepe a szövegben. Annak hangsúlyozása, hogy a személyes névmás mellett a mutató névmás a leggyakrabban használatos utalóeszköz a szövegben.  A kérdő névmás szövegbeli szerepének hangsúlyozása: a figyelemfelkeltő, előreutaló szerep. | **Olvasás, az írott szöveg megértése**  a példaszöveg olvasása, értelmezése  Tk. 72. o. (1.) (a rajzok értelmezése, kiegészítése)  Tk. 72. o. a rendszerező táblázat olvasása, értelmezése  **Írás, szövegalkotás**  **Tk. 73. o. feladata (kérdések megfogalmazása a táblázat kérdő névmásainak felhasználásával)**  **A tanulási képesség fejlesztése**  lényegkiemelés, rendszerezés  **Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek**  a mutató és kérdő névmásról tanultak alkalmazása  A tanultak elmélyítése, alkalmazása, képességfejlesztés, gyakorlás egyéni és csoportmunkában a munkafüzet vonatkozó gyakorlatai segítségével (Mf. 107–110. o. feladatai).  Hf.: Mf. 108. o. 5., 109. o. 2. f. | a mutató és a kérdő névmás jellemzői és használata |
| **46.** | **A vonatkozó, az általános és a határozatlan névmás, tudnivalók a névmások helyesírásáról** | A vonatkozó, az általános és a határozatlan névmás  felismerése példákon keresztül. A vonatkozó névmás szerepe: előreutalás és visszautalás a szövegben; tagmondatok összekapcsolása az összetett mondatban. Az általános névmás fajtáinak megkülönböztetése, szerepük azonosítása. A határozatlan névmás szerepe a szövegben.  A névmások helyesírásának áttekintése néhány példán keresztül.  **Differenciálás, mélyítés, dúsítás**  **Tk. 76. o. Tudod-e? (mutató és személyes névmások használata)** | **Olvasás, az írott szöveg megértése**  a példaszöveg és a rendszerző táblázat olvasása, értelmezése  **Írás, szövegalkotás**  **Tk. 75. o. (1.) f. (reklámszöveg írása általános névmások felhasználásával)**  **A tanulási képesség fejlesztése**  lényegkiemelés, rendszerezés  **Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek**  Tk. 74. o. feladata (a vonatkozó névmások felismerése saját fogalmazásokban)  Tk. 75. o. (2.) f. (az ismeretek alkalmazása, mondatalkotás határozatlan névmásokkal)  A tanultak elmélyítése, alkalmazása, képességfejlesztés, gyakorlás egyéni és páros munkában a munkafüzet vonatkozó gyakorlatai segítségével (Mf. 110–114. o. feladatai)  Hf.: Mf. 111. o. 3., 114. o. 5. f. | a vonatkozó, az általános és a határozatlan névmás jellemzői és használata |
| **47.** | **Mit tanultunk a névmásokról?** | Gyakorlás  A névmásokról tanult ismeretek alkalmazása, gyakorlása a munkafüzet vonatkozó feladatainak megoldásával. | **Olvasás, az írott szöveg megértése**  **A tanulási képesség fejlesztése**  **Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek**  A tanultak alkalmazása, gyakorlás egyéni, páros és csoportmunkában a munkafüzet vonatkozó gyakorlatai segítségével (Mf. 115–117. o. 1–3., 5. f.).  Hf.: Mf. 117. o. 4. f. | a névmások fajtái és használatuk |
| **48.** | **Szövegalkotási gyakorlatok – névmások a szövegben** | Képességfejlesztés  Szövegalkotási gyakorlatok szóban és írásban. A beszédkészség, írásbeli kifejezőkészség fejlesztése. A szóban elhangzott/előadott és a megírt, felolvasott szövegek értékelése, kritikai észrevételek megfogalmazása. | **Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása**  **Mf. 101–102. o. 2. f) feladat (a történet folyatása, a kitalált jelent előadása)**  **Mf. 114. o. 4. f. (láncmese a megadott kifejezésekkel)**  **Olvasás, az írott szöveg megértése**  **a feladatutasítások elolvasása, értelmezése**  **Írás, szövegalkotás**  **Tk. 72. o. (2.) f. (élménybeszámoló írása mutató névmások használatával)**  **Az ítélőképesség, az erkölcsi, az esztétikai és a történeti érzék fejlesztése**  **vélemény, értékelés kritikai észrevétel megfogalmazása** | névmások a szövegben |
| **49.** | **Az igenevek, a főnévi igenév** | Az igenevek tulajdonságainak megfigyelése példákon keresztül. Az igenevek fajtáinak megismerése, főbb jellemzőik számbavétele. A főnévi igenév  alakja, tulajdonságai, toldalékolhatósága. | **Olvasás, az írott szöveg megértése**  a példaszöveg és az ismeretközlő szöveg elolvasása, értelmezése  **Írás, szövegalkotás**  a házi feladat feladata (fogalmazás írása)  **A tanulási képesség fejlesztése**  lényegkiemelés  **Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek**  Tk. 77. o. feladata (igenevek felismerése a szövegben)  **Tk. 78. o. 1–2. f. (a főnévi igenévről tanultak rögzítése, elmélyítése)**  A tanultak elmélyítése, alkalmazása, képességfejlesztés, gyakorlás egyéni és páros munkában a munkafüzet vonatkozó gyakorlatai segítségével (Mf. 118–119. o. 1–7. f).  Hf.: Mf. 119. o. 8. f. | az **igenevek**, a főnévi igenév jellemzői és használata |
| **50.** | **A melléknévi igenév** | A melléknévi igenév fajtáinak (folyamatos, befejezet, beálló) megismerése példákon keresztül. A melléknévi igenév alakja, toldalékolhatósága. | **Olvasás, az írott szöveg megértése**  az ismeretközlő szöveg olvasása, értelmezése  **A tanulási képesség fejlesztése**  lényegkiemelés  **Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek**  **Tk. 78. o.** feladata (az ismeretek alkalmazása: igéből igenevek alkotása)  Tk. 79. o. 1–2. f. (a melléknévi igenévről tanultak elmélyítése)  A tanultak elmélyítése, alkalmazása, képességfejlesztés, gyakorlás egyéni és páros munkában a munkafüzet vonatkozó gyakorlatai segítségével (Mf. 120–121. o. 1., 3–6. f.).  Hf.: Mf. 120. o. 2. f. | a melléknévi igenév fajtái, jellemzői és használatuk |
| **51.** | **A határozói igenév** | A határozói igenév tulajdonságainak megismerése példákon keresztül. A határozói igenév alakja, toldalékolhatósága. | **Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása**  **Mf. 122. o. 1. f. (vers kifejező felolvasása)**  **Olvasás, az írott szöveg megértése**  az ismeretközlő szöveg olvasása, értelmezése  **Írás, szövegalkotás**  **a munkafüzet vonatkozó feladatai (szöveg átírása mai nyelvre, tömörítés)**  **A tanulási képesség fejlesztése**  lényegkiemelés  **Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek**  Tk. 79. o. 1–2. f. (a határozói igenévről tanultak rögzítése, elmélyítése)  A tanultak elmélyítése, alkalmazása, képességfejlesztés, gyakorlás egyéni és páros munkában a munkafüzet vonatkozó gyakorlatai segítségével (Mf. 122–123. o. 1–6., 8. f.).  Hf.: Mf. 123. o. 7. f. | a határozói igenév jellemzői és használata |
| **52.** | **Mit tanultunk az igenevekről?** | Gyakorlás  Az igenevekről tanult ismeretek alkalmazása, gyakorlása a munkafüzet vonatkozó feladatainak megoldásával. | **Olvasás, az írott szöveg megértése**  **A tanulási képesség fejlesztése**  **Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek**  A tanultak alkalmazása, gyakorlás egyéni munkában a munkafüzet vonatkozó gyakorlatai segítségével (Mf. 123–125. o. 1–2., 4–5. f.).  Hf.: Mf. 124. o. 3. f. | az igenevek fajtái és használatuk |
| **53.** | **Összefoglalás** | A tanultak rendszerezése a tankönyv összefoglaló feladatai és a munkafüzet vonatkozó feladatanyaga segítségével. | **Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása**  **Olvasás, az írott szöveg megértése**  **Írás, szövegalkotás**  **A tanulási képesség fejlesztése**  **Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek**  **Tk. 61. o. összefoglaló kérdései**  Mf. 126–129. o. 1–10. f. | a III. fejezet anyaga  tantárgyi kulcsfogalmak:  **jellemzés, határozószó, névmás, igenevek** |
| **54.** | **Témazáró** | A tanult ismeretanyag alkalmazása, a szövegértési képességek mérése például a 3/A és a 3/B feladatlapok segítségével. | **Olvasás, az írott szöveg megértése**  **Írás, szövegalkotás**  **A tanulási képesség fejlesztése**  **Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek** |
| **55.** | **Dolgozatjavítás** | A dolgozatok megbeszélése közösen. A hiányosságok, általános hibák megbeszélése. | **Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása**  **A tanulási képesség fejlesztése**  **Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek** |
| IV. fejezet (A viszonyszók, a szóképzés; szövegalkotási tudnivalók) | | | | |
| **56.** | **A véleménynyilvánítás – beszédgyakorlatok** | Képességfejlesztés  A beszédkészség, a szóbeli kifejezőkészség, az ítélőképesség fejlesztése  Annak tudatosítása, hogy a meggyőző és hatásos vélemény megfogalmazásának szabályai vannak. Fontos az alapos felkészülés, a beszédpartner meghallgatása, véleményünk érvekkel való alátámasztása és pontos, érthető megfogalmazása. | **Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása**  pontos, érthető beszédre törekvés az önálló vélemény megfogalmazásakor  **Olvasás, az írott szöveg megértése**  az ismeretközlő szöveg és a folyamatábra elolvasása, értelmezése  **A tanulási képesség fejlesztése**  lényegkiemelés a folyamatábra segítségével  **Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek**  **a véleménynyilvánítás, a vita szabályainak megismerése**  **Tk. 81. o. 1–3. f. (a tanultak rögzítése, elmélyítése)**  **Az ítélőképesség, az erkölcsi, az esztétikai és a történeti érzék fejlesztése**  **Tk. 80. o. feladata (képek összehasonlítás, önálló vélemény megfogalmazása)**  A tanultak elmélyítése, alkalmazása, képességfejlesztés egyéni, páros és csoportmunkában a munkafüzet vonatkozó gyakorlatai segítségével (Mf. 130–132. o. 1–8. f.).  Hf.: 9. f. | a véleménynyilvánítás szabályai |
| **57.** | **A névelő** | A viszonyszók jelentése, funkciója. A névelő tulajdonságainak, szövegben betöltött szerepének felelevenítése az előzetes tudás mozgósításával, az ismeretek pontosítása, bővítése. A névelő fajtái: határozott és határozatlan. | **Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása**  Tk. 82. o. feladata (szövegalkotás szóban a példaszöveg és a kép alapján)  **Olvasás, az írott szöveg megértése**  a példaszöveg és az ismeretközlő szöveg olvasása, értelmezése  **Írás, szövegalkotás**  **Hf.:feladata (mese folyatása)**  **A tanulási képesség fejlesztése**  Tk. 83. o. feladata (az előzetes tudás mozgósítása)  **Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek**  Tk. 83. o. 1–3. f. (a névelőről tanultak rögzítése, elemélyítése9  A tanultak elmélyítése, alkalmazása, képességfejlesztés, gyakorlás egyéni és páros munkában a munkafüzet vonatkozó gyakorlatai segítségével (Mf. 133–134. o. 1–3., 5–7. f.).  Hf.: Mf. 134. o. 4. f. | a **viszonyszó**, a **névelő** tulajdonságai, fajtái és használata |
| **58.** | **A névutó** | A névutó tulajdonságainak, szerepének megfigyelése példák segítségével. Annak hangsúlyozása, hogy a névutó sem rendelkezik önálló jelentéssel. A névutó fajtáinak elkülönítése: helyet, időt és egyéb körülményt jelölő névutók. | **Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása**  Mf. 135. o. 1. f. (vers elmondása megadott szempontok szerint)  **Olvasás, az írott szöveg megértése**  a példaszöveg és asz ismeretközlő szöveg elolvasása, értelmezése  **A tanulási képesség fejlesztése**  Tk. 84. o. (2.) f. (kutatómunka, könyvtárhasználat)  **Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek**  Tk. 84. o. (1.) f. (a névutók tulajdonságainak megfigyelése, következtetések megfogalmazása)  A tanultak elmélyítése, alkalmazása, képességfejlesztés, gyakorlás egyéni és páros munkában a munkafüzet vonatkozó gyakorlatai segítségével (Mf. 135­–136. o. 1–3., 5–7. f.).  Hf.: Mf. 4. 135. o. f. | a **névutó** tulajdonságai, használata |
| **59.** | **Az igekötő** | Az igekötő tulajdonságai, jelentésmódosító szerepe. Annak tudatosítása, hogy módosíthatja az ige jelentését, ill. az ige jelentése hat az igekötő jelentésére. | **Olvasás, az írott szöveg megértése**  a példaszöveg és az ismertközlő szöveg elolvasása, értelmezése  **A tanulási képesség fejlesztése**  lényegkiemelés  **Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek**  Tk. 85. o. l –2. f. (az igekötőről tanultak  rögzítése, elmélyítése)  A tanultak elmélyítése, alkalmazása, képességfejlesztés, gyakorlás egyéni és páros munkában a munkafüzet vonatkozó gyakorlatai segítségével (Mf. 136–137. o. 1–4., 6. f.).  Hf.: Mf. 137. o. 5. f. | az **igekötő** szerepe és használata |
| **60.** | **Mit tanultunk a viszonyszókról?** | Gyakorlás  A viszonyszókról tanult ismeretek alkalmazása, gyakorlása a munkafüzet vonatkozó feladatainak megoldásával. | **Olvasás, az írott szöveg megértése**  **A tanulási képesség fejlesztése**  **Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek**  A tanultak alkalmazása, gyakorlás egyéni munkában a munkafüzet vonatkozó gyakorlatai segítségével (Mf. 138–139. o. 1–4. f.). | a névelő, a névutó és az igekötő használata |
| **61.** | **A tanulás tanulása** | Képességfejlesztés  A szócikkről szóló ismeretközlő szöveg feldolgozása páros munkában, lényegkiemelés, vázlatkészítés. | **Olvasás, az írott szöveg megértése**  az ismeretközlő szöveg elolvasása, értelmezése  **Írás, szövegalkotás**  **Tk. 87. o. 2. f. (szócikk készítése)**  **A tanulási képesség fejlesztése**  lényegkiemelés, vázlatkészítés  **Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek**  Tk. 86. o. feladata (szócikkek összehasonlítása)  Tk. 87. o. 1. f.  Képességfejlesztés, gyakorlás egyéni és csoportmunkában a munkafüzet vonatkozó gyakorlatai segítségével (Mf.140–141. o. 1–4. f.).  Tk. 140. o. 3. b) f. | szócikk |
| **62.** | **A szóképzés – az igeképzés** | A szóalkotás egyik módja, a szóképzés bemutatása. A képző szerepének tudatosítása a korábban tanultak előhívásával. A képzők fajtáinak elkülönítése: igeképzők, névszóképzők, igenévképzők. Az igeképzők fajtáinak megismerése példákon, gyakorlatok keresztül: az igéből igét, és az névszóból igét képzők. | **Olvasás, az írott szöveg megértése**  az ismeretközlő szöveg és a rendszerező táblázat elolvasása, értelmezése  **A tanulási képesség fejlesztése**  Tk. 88. o. feladata (a meglévő tudás előhívása)  **Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek**  Tk. 89. o. feladata (az új ismeretek rögzítése)  Tk. 90. o. feladata (képzett igék gyűjtése kép alapján)  A tanultak elmélyítése, alkalmazása, képességfejlesztés, gyakorlás egyéni és páros munkában a munkafüzet vonatkozó gyakorlatai segítségével (Mf. 142–144. o. 1–5. f)  Hf.: Mf. 144. o. 6. f. | **szóképzés, képző**, az igeképzés, az igéből igét, a névszóból igét képzők |
| **63.** | **A szóképzés – a névszóképzés és az igenevek képzése** | A névszóképzők fajtáinak megismerése példákon, gyakorlatokon keresztül: a névszóból névszót és az igéből névszót képzők. Az igenévképzők megismerése példákon, gyakorlatokon keresztül. | **Olvasás, az írott szöveg megértése**  az ismeretközlő szöveg és a rendszerező táblázat elolvasása, értelmezése  **A tanulási képesség fejlesztése**  Tk. 92. o. feladata (pókhálóábra készítése)  Tk. 93. o. feladata (rendszerzés fürtábrával)  **Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek**  Tk. 91. o. feladata (az új ismeretek alkalmazása)  Tk. 93. o. 1–3. f. (a képzőkről tanultak elmélyítése)  A tanultak elmélyítése, alkalmazása, gyakorlás egyéni és páros munkában a munkafüzet vonatkozó gyakorlatai segítségével (Mf. 144–147. o. feladatai). Hf.: Mf. 145. o. 10., 147. o. 18. f. | a főnevek, a melléknevek és a számnevek képzése, az igenevek képzése |
| **64.** | **Mit tanultunk a szóképzésről?** | Gyakorlás  A szóképzésről tanult ismeretek alkalmazása, gyakorlása a munkafüzet vonatkozó feladatainak megoldásával. | **Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása**  **Olvasás, az írott szöveg megértése**  **A tanulási képesség fejlesztése**  **Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek**  **Az ítélőképesség, az erkölcsi, az esztétikai és a történeti érzék fejlesztése**  A tanultak alkalmazása, gyakorlás egyéni és csoportmunkában a munkafüzet vonatkozó gyakorlatai segítségével (Mf. 148–149. o. 1–6. f.).  Hf.: Mf. 149. o. 7. f. | a képzők fajtái és használatuk |
| **65.** | **Könyv- és könyvtárhasználat – a sajtótermékek és a jegyzetelés** | A sajtótermékek fajtáinak, főbb jellemzőiknek megismerése. A napilapok, hetilapok, folyóiratok elkülönítése. Példák keresése a különböző sajtótermékekre.  A jegyzetelés szabályainak megismerése, | **Olvasás, az írott szöveg megértése**  az ismeretközlő szöveg olvasása, értelmezése  **A tanulási képesség fejlesztése**  Tk. 94. o. feladata (az előzetes tudás mozgósítása)  Tk. 95. o. (2.) f. (gyűjtőmunka)  **Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek**  Tk. 95. o. (1.) f. (az internetes és a nyomatott sajtótermékek közötti különbség)  **Tk. 97. o. 1–4. f. (az új ismeretek rögzítése, elmélyítése)**  A tanultak elmélyítése, alkalmazása, képességfejlesztés, gyakorlás egyéni és páros munkában a munkafüzet vonatkozó gyakorlatai segítségével (Mf. 150–152. o. feladatai).  Hf.: Mf. 151. o. 4. f. | a sajtótermékek fajtái, a jegyzetelés szabályai |
| **66.** | **A tanulás tanulása –jegyzetelés** | Képességfejlesztés  A lényegkiemelés fejlesztése jegyzet készítésével önálló munkában a munkafüzet vonatkozó szövege vagy más ismeretközlő szöveg feldolgozása segítségével. Az elkészült munkák összehasonlítása párban, a megoldások közös megbeszélése. | **Olvasás, az írott szöveg megértése**  az ismeretközlő szöveg olvasása, értelmezése  **A tanulási képesség fejlesztése**  **jegyzet készítése a tanultak alapján**  **Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek**  a tanult ismeretek alkalmazása a gyakorlatban  Mf. 152. o. 2. f. (újságcikk részletének feldolgozása, jegyzet készítése) | jegyzet készítése |
| **67.** | **Fogalmazási kalauz – az ismeretterjesztő szövegek** | Az ismeretterjesztő szövegek főbb jellemzőinek megismerése. A szövegek témája, stílusa, felépítése. Az elbeszélés, leírás és a jellemzés szerepének megértetése az ismeretközlő szövegekben. | **Olvasás, az írott szöveg megértése**  az ismeretközlő szöveg olvasása, értelmezése  **A tanulási képesség fejlesztése**  Tk.: 98. o. (2.) f. (gyűjtőmunka)  **Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek**  Tk.: 98. o. (1.) f. (szó jelentésének magyarázata, rokon értelmű szavak keresése)  Tk. 100. o. feladata (az új ismeretek alkalmazása)  Tk. 100. o 1–3. f. (az új ismeretek elmélyítése)  A tanultak elmélyítése, alkalmazása, képességfejlesztés, gyakorlás egyéni és páros munkában a munkafüzet vonatkozó gyakorlatai segítségével (Mf. 153–156. o. 1–5. f.).  Hf.: Mf. 158. o. 8. f. anyaggyűjtés, felkészülés ismeretterjesztő szöveg alkotására  **Tantárgyi koncentráció**  azon tantárgyak, amelynél az ismeretanyag elsajátítása részben ismeretközlő szöveg feldolgozásával történik | az elbeszélés, a leírás és a jellemzés az ismeretterjesztő szövegekben |
| **68.** | **Fogalmazási kalauz – ismeretterjesztő szövegek alkotása** | Képességfejlesztés  Ismereterjesztő szöveg alkotása Benedek Elekről a tanultaknak megfelelően egyéni munkában az otthoni jegyzetekre, vázlatokra támaszkodva | **Írás, szövegalkotás**  **a témának és a műfajnak megfelelő szöveg kidolgozása**  **A tanulási képesség fejlesztése**  **jegyzetek, vázlatok felhasználása a szöveg megírásakor**  **Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek**  a szavak helyes leírása, választékos fogalmazás  A tanultak alkalmazása, gyakorlás egyéni munkában a munkafüzet vonatkozó gyakorlatai segítségével (Mf. 157–158. o. 6–10. f.). | az ismeretterjesztő szövegről tanultak alkalmazása |
| **69.** | **Összefoglalás** | A tanultak rendszerezése a tankönyv összefoglaló feladatai és a munkafüzet vonatkozó feladatanyaga segítségével. | **Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása**  **Olvasás, az írott szöveg megértése**  **Írás, szövegalkotás**  **A tanulási képesség fejlesztése**  **Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek**  Mf. 159–160. o. 1–6. f. | a IV. fejezet anyaga  tantárgyi kulcsfogalmak:  **viszonyszó, névelő, névutó, igekötő, szóképzés, képző** |
| **70.** | **Témazáró dolgozat** | A tanult ismeretanyag alkalmazása, a szövegértési, szövegalkotási képességek mérése például a 4/A és 4/B feladatlapok segítségével. | **Olvasás, az írott szöveg megértése**  **Írás, szövegalkotás**  **A tanulási képesség fejlesztése**  **Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek** |
| **71.** | **Dolgozatjavítás** | A dolgozatok megbeszélése közösen. A hiányosságok, általános hibák megbeszélése. | **Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása**  **A tanulási képesség fejlesztése**  **Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek** |
| Év végi ismétlés | | | | |
| **72.** | **Mit tanultunk ebben az esztendőben?** | A tanult magyar nyelvi ismeretek rendszerezése, ismétlése a munkafüzet vonatkozó feladatanyaga segítségével. | **Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása**  **Olvasás, az írott szöveg megértése**  **Írás, szövegalkotás**  **A tanulási képesség fejlesztése**  **Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek**  Ismétlés, a tanultak alkalmazása egyéni és páros és csoportmunkában a munkafüzet vonatkozó gyakorlatai segítségével (Mf. 161–167. o. 1–14. f.). | Az 6. évfolyam tananyagához kapcsolódó ismeretek és fogalmak.  Kulcsfogalmak:  **nem nyelvi jelek, arcjáték**, **taglejtés, testtartás**, **térköz**, **emblémák**, **szövegkép**, **a** **szöveget kísérő nem nyelvi jelek**, **margó**, **sor- és szótávolság**, **betűtípus,**  **szófaj, alapszófaj, ige,**  **főnév, melléknév, számnév, határozószó, névmás, igenevek**  **viszonyszó, névelő, névutó, igekötő,**  **szóképzés, képző**  **e-mail, jellemzés** |