Száray Miklós: Történelem 9.  
A hat- és nyolcosztályos gimnáziumok számára (NT-17603)

Tanmenetjavaslat

Készítette: Stróbl Terézia



# Bevezetés

**A tankönyvről**

A hat- és nyolcosztályos gimnáziumok 9. évfolyamai számára készült tankönyv a kora újkori egyetemes és magyar történelmet mutatja be öt nagy fejezetben, 46 leckében és öt olvasmányban. A tankönyv megfelel mindkét iskolatípus kerettantervi előírásainak.

A hat- és nyolcosztályos gimnáziumokban mód van hat éven át tanulni a történelmet, ezért a tankönyv nagy ismeretanyagot tartalmaz, úgy, hogy azt a 15 évesek képesek legyenek könnyen megtanulni. A könyv olyan középiskoláknak készült, amelyeknek elsődleges célja felkészíteni tanulóit a felsőfokú tanulmányokra.

A leckék kisebb alfejezetekre tagolódnak. Az alfejezetek címei és a félkövér szedéssel kiemelt szövegrészek összeolvasva vázlatot adnak, mely hasznos a tanulásban és az ismétlésben is. A tankönyvi főszöveghez képest kisebb betűkkel olvashatók a kevésbé lényeges, kiegészítő ismeretek és érdekességek, melyek hozzájárulnak egy-egy esemény, problémakör alaposabb megismeréséhez. A tankönyvben a hosszabb olvasmányok önálló címmel szerepelnek, a rövidebbeket pedig a leckéken belül piktogram és színalányomás jelzi. Ezek a tankönyvi olvasmányok további érdekességeket és hasznos ismereteket tartalmaznak.

A múlt megismerése akkor izgalmas, ha nem csupán egy erre felkészült szakember, a tankönyvszerző ír róla, hanem tanulmányozhatók az éppen tárgyalt időszak dokumentumai, technikai és művészeti alkotásai, használati tárgyai, fegyverei. Ezért a tankönyvben bőséggel találhatnak történelmi forrásokat. A szerző arra törekedett, hogy az adott időszak minden jellegzetes forrástípusát bemutassa. Sok mindenről csak töredékek maradtak fenn, amelyekből nehéz elképzelni, milyen lehetett az eredeti. Ebben segítenek a hiteles rekonstrukciós rajzok. A tankönyv sajátosságát jelentik a tematikus térképek és az ábrák, melyek különböző témákat dolgoznak fel és jelenítenek meg, nagy részletességgel. Így fejlődhet a tanuló vizualitása, hatékonyabbá válhat a tananyag feldolgozása és később az ismeretek felidézése. A források, ábrák és térképek elemzését kérdések, feladatok segítik. A forrásokat leckénként sorszámozás teszi könnyen azonosíthatóvá. A térképek és ábrák száma, témájuk sokrétűsége és a feldolgozás részletessége kiemeli a szerző, Száray Miklós munkáját a tankönyvek közül.

Minden lecke a lényeget összefoglaló tételmondatokkal zárul. A nagy fejezetek összefoglalásai (az ún. Összegezések) olyan jelenségeket, folyamatokat hangsúlyoznak, amelyekre a leckék tanulmányozása közben esetleg nem jutott kellő figyelem. Az ismétlést és áttekintést szolgálja a tankönyv végi szinkrón időtábla. A korábbi kötetektől eltérően most a tankönyv végén találjuk meg az idegen nevek, kifejezések kiejtési útmutatóját.

A tankönyv változatos pedagógiai eszközeivel számtalan lehetőséget nyújt a képességfejlesztésre, az önálló tanulói munkára, saját vélemény megfogalmazására, vitára, így a tanulók megismerhetik a múltat, megszerethetik a történelmet és a mában is hasznos tudást szerezhetnek.

**Tananyagbeosztásunk alapelvei**

A heti kétórás tantárgyhoz igazodva tananyagbeosztásunk 72 tanórára készült. Bizonyos leckék feldolgozását két tanórában javasoljuk, melyek többsége az érettségi követelményekhez kapcsolódó témákat dolgoznak fel. Természetesen a szaktanár ettől a beosztástól eltérhet. A két tanórai felosztásnál azt is alapelvnek tekintettük, hogy az egyik tematikai egységben nagyobb lehetőség legyen forrásfeldolgozásra vagy ábraelemzésre, hiszen ezek fontos fejlesztési követelmények. Így például a mohácsi csata korabeli leírásainak összehasonlítására vagy a szatmári béke elemzésére és értékelésére nagyobb lehetőség nyílik.

Fontosnak tartottuk, hogy a tankönyv olvasmányainak feldolgozására is javaslatokat tegyünk. A tanmenetben ezt úgy oldottuk meg, hogy önálló óraként jelenítjük meg ezeket az anyagokat, de alternatív feldolgozási lehetőséget is megadunk a célok, feladatok oszlopban. Ha a szaktanár nem akar külön tanórát szánni az olvasmányokra, akkor beépítheti más leckékbe – ezekre is tettünk javaslatot –, vagy elhagyja a feldolgozás során. Javaslatainkat minden esetben leírtuk és jelöltük is a célok, feladatoknál. A jobb átláthatóság miatt táblázatba foglaltuk ezeket az alternatívákat, amely az Előszó után található meg.

Minden témánál megfogalmaztuk a tanóra (tanórák) legfontosabb céljait és feladatait. A feladatok legtöbbször a tankönyv forrásaihoz kapcsolódnak, de építünk a tanulók előzetes ismereteire és a történelmi atlasz használatára is. Ebben az oszlopban tüntettük fel az előzetes ismereteket, illetve a téma feldolgozásának alternatív megoldását is.

A fejlesztési terület oszlopába a kerettantervben kiemelten szereplő fejlesztési követelményekre (ismeretszerzés, tanulás; kritikai gondolkodás; kommunikáció; tájékozódás időben és térben) leckénként több példát írtunk, de természetesen ezek csak ajánlások, így a tanárnak lehetősége van más választásra is a tankönyv sokszínű kínálatából. A források terjedelme miatt azt javasoljuk, hogy óra végén jelöljük ki a következő órán sorra kerülő forrásokat, hogy otthon előzetesen foglalkozhassanak a tanulók a feladatokkal. Ez azért is célszerű, mert így az órán kevesebb időt vesz igénybe a feladat, és segíti az önálló munkát. Ebben az oszlopban jelenik meg a tantárgyi koncentráció is, melyet a kerettanterv kapcsolódási pontoknak nevez. Természetesen ez is csak ajánlás.

Az ismeretanyag elnevezésű oszlopba tüntettük fel a leckékben előforduló és a kerettanterv által előírt fogalmakat, neveket, évszámokat és földrajzi neveket (topográfia). Több lecke ismeretanyagánál, olyan adatokat is szerepeltetünk, melyek már általános iskolában is előfordultak vagy hangsúlyozottan fontosnak tartjuk a téma feldolgozása során. Természetesen ezeket az adatokat külön jelöljük. A tanmenetet úgy készítettük, hogy építeni lehessen az előző két évfolyamon már megismert kerettantervi fogalmakra és adatokra is, melyek – véleményünk szerint – szükségesek az új lecke feldolgozásához. Ezeket az elemeket szintén jelöltük.

A 2012-es kerettanterv újdonságának számító értelmező és tartalmi kulcsfogalmak is szerepelnek az ismeretanyag között. Ezeknek az elemeknek a döntő többségét, már az előző tanévben megismerték és használták a tanulók. Az alábbi táblázatban összegyűjtöttük a kulcsfogalmakat, külön jelölve a 9. évfolyam új követelményeit.

|  |  |
| --- | --- |
| **Értelmező és tartalmi kulcsfogalmak**  (▪ = új fogalom) | |
| **Értelmező kulcsfogalmak** | történelmi idő, változás és folyamatosság, okok és következmények, történelmi források, tények és bizonyítékok, interpretáció, jelentőség, történelmi nézőpont. |
| **Tartalmi kulcsfogalmak** | társadalom, társadalmi csoportok, identitás, társadalmi mobilitás, felemelkedés, lesüllyedés, nemzetiség▪, népesedés, népességfogyás▪, migráció, életmód, város, etnikum▪, <falu>, gazdaság, gazdasági tevékenység, gazdasági rendszer, termelés, termelési egység, erőforrások, gazdasági szereplők, gazdasági kapcsolatok, kereskedelem, pénzgazdálkodás, piac, gazdasági válság, adó, gyarmatosítás, <kereskedelmi mérleg>, politika, állam, államforma, államszervezet, hatalmi ágak, egyeduralom, monarchia, köztársaság, parlamentarizmus, közigazgatás, birodalom, szuverenitás, centrum, periféria, emberi jogok▪, állampolgári jogok▪, <önkényuralom, demokrácia, diktatúra>, vallás, vallásüldözés, kultúra, antijudaizmus▪, lelkiismereti szabadság▪. |

**A tanmenetjavaslatban használt rövidítések:**

**F:** a leckében kialakításra kerülő fogalmak

**N:** a leckében szereplő fontosabb személyek

**É:** évszámok

**T:** topográfia

**ÉK:** értelmező kulcsfogalmak

**TK:** tartalmi kulcsfogalmak

**A tanmenetjavaslatban használt jelölések:**

*Dőlt betű*: olyan ismeretanyag, mely a tanév során már korábban (pl. korábbi leckében, témakörben) is szerepelt és ismét megjelent, pl. *felfedező* (3. óra)

[…] olyan ismeretanyag, amely a kerettanterv szerint csak egy későbbi témakörben szerepel a követelmények között, pl. [Oroszország] (14. óra)

<…> a korábbi évfolyamokon megismert kerettantervi fogalmak és adatok, melyek – véleményünk szerint – szükségesek az új lecke feldolgozásához, pl. <falu> (1. óra)

+ nem középiskolai kerettantervi ismeretanyag (7-9. évfolyam között), pl. +Selyemút (2. óra)

*(Dőlt betű):* a hatévfolyamos képzésű osztályok előzetes tudásának számító általános iskolai ismeretek, illetve a nyolcévfolyamos képzésnél az 5–6. osztályos társadalmi, állampolgári és gazdasági ismeretek, pl. *(Az általános iskolában tanultak felidézése [hatévfolyamos képzés esetén]: a nagy várháborúk éve (1552). / Társadalmi, állampolgári és gazdasági ismeretek felidézése [nyolcévfolyamos képzés esetén]: Egri vár 1552).* (17. óra)

٭ A tananyag vagy olvasmány feldolgozásának alternatív megoldását adjuk meg a célok, feladatok oszlopban, pl. Év eleji ismétlés٭(1. óra)

# Az olvasmány fejezetének/fejezeteinek feldolgozási lehetősége másik lecke tárgyalása során, pl. 3. A nagy földrajzi felfedezések hatásai # (5-6. óra)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I. Önálló anyagként, önálló órában** | | **Az olvasmányok feldolgozásának alternatívái** | | | **II. Beépítve más témá(k)ba** | |
| **Óra** | **A lecke, amely után következik és az olvasmány címe** | | **Óra** | **A lecke címe, ahova kerül** | | **Az olvasmány témái** |
| **Amerika és az indián kultúrák *(Olvasmány)*** | | | | | | |
| **3.** | **2. A nagy földrajzi felfedezések** | | **5. (-6.)** | **3. A nagy földrajzi felfedezések hatásai** | | Amerika természeti kincsei |
| **4.** | **Amerika és az indián kultúrák (Olvasmány)** | | **3.(-4.)** | **2. A nagy földrajzi felfedezések** | | A maja kultúra  Az aztékok  Az inkák  Az indián birodalmak meghódítása |
| **A fehér barát *(Olvasmány)*** | | | | | | |
| **22.** | **15. A várháborúk időszaka** | | **21.** | **14. Az ország három részre szakadása** | | Származás-ifjúkor  Szapolyai János tanácsadója  A törökös párt vezére |
| **23.** | **A fehér barát (Olvasmány)** | | **22.** | **15. A várháborúk időszaka** | | A keleti királyság megszervezése és országegyesítés a Habsburgokkal |
| **A zsidóság a XVI–XVII. században *(Olvasmány)*** | | | | | | |
| **34.** | **24. A francia abszolutizmus** | | **37.** | **26. Spanyolország hanyatlása, a hatalmi viszonyok megváltozása** | | Kiűzetés az Ibériai – félszigetről |
| **38.** | **27. Lengyelország, a Baltikum és Oroszország a XVII. században** | | Zsidó betelepülés Közép-Európába  A zsidóság nyelve: a jiddis  Egy közép-európai zsidó közösség - Krakkó |
| **35.** | **A zsidóság a XVI–XVII. században (Olvasmány)** | |
| **A Szepesség, a cipszerek földje *(Olvasmány)*** | | | | | | |
| **49–50.** | **35. A rendek és a dinasztia párharca a XVII. század második felében** | | **56.** | **40. Élet a háborúk árnyékában (XVI–XVII. század)** | | Szepesség  Története  A cipszerek |
| **51.** | **A Szepesség, a cipszerek földje (Olvasmány)** | |
| **Amerika őslakói – az indiánok tragédiája (Olvasmány)** | | | | | | |
| **62.** | **43. Az alkotmányos Brit Birodalom**  **születése** | | **34.** | **24. A francia abszolutizmus** | | Az első telepesek |
| **64.** | **44. Az Amerikai Egyesült Államok megszületése** | | Észak-Amerika indiánjai  Gyarmati vetélkedés – indián háborúk  A Nagy indiánkönyv |
| **63.** | **Amerika őslakói – az indiánok tragédiája (Olvasmány)** | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tankönyvi témák | *Kerettantervi téma* | Új tananyag feldolgozása | Képességfejlesztés, összefoglalás,  gyakorlás, ellenőrzés | Teljes  óraszám  72 óra | Kerettantervi  órakeret  65 óra |
| **Év eleji ismétlés** | | **0** | **1** | **1** | **0** |
| **I. A világ és Európa a kora újkor első századában** | A világ és Európa a kora újkorban | **13** | **2** | **27** | **23** |
| **III. A kora újkor kiteljesedése** | **10** | **2** |
| **II. Magyarország romlása a XVI. században** | Magyarország a kora újkorban | **12** | **2** | **30** | **30** |
| **IV. Magyarország a hosszú XVII. században** | **14** | **2** |
| **V. A felvilágosodás** | | **10** | **2** | **12** | **12** |
| **Év végi ismétlés, rendszerezés** | | **0** | **2** | **2** | **0** |
| **Összesen** | | **59** | **13** | **72** | **65** |

| Témák órákra bontása | Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója | Célok, feladatok | Fejlesztési terület | Ismeretanyag |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ÉV ELEJI ISMÉTLÉS | | | | |
| **1.** | **Év eleji ismétlés٭** | Gyakorló óra  ٭A szaktanár dönti el, hogy az év eleji ismétlésre szán-e külön órát. Ha nem szánunk rá, akkor a 6. lecke (10. óra, Az Oszmán Birodalom és Spanyolország harca. A katolikus megújulás) témáját két tanórában dolgozhatjuk fel.٭  A korábbi tanév(ek) ismereteinek és összefüggéseinek felelevenítése és rendszerezése.  A tanár válogatja össze a konkrét tartalmakat a hozzákapcsolódó feladatokkal *(pl. válság és reform a középkori egyházban)* vagy a tanár által összeállított feladatok alapján *(pl. gazdasági és/vagy társadalmi változások a középkorban (és az ókorban).* | *Ismeretek alkalmazása:*  **1. feladat:** **4. lecke 2. forrás** (Kövesse nyomon a válságokat és az egyház által azokra adott válaszokat! Mennyiben állt elő új helyzet a XVI. század elején?)  *Ismeretek alkalmazása:*  **2. feladat:** Készítsenek a történelemi atlasz és ismereteik alapján a középkor korszakainak (kora, érett és késő) gazdasági változásait bemutató összehasonlító táblázatot! | **ÉK:** történelmi idő, változás és folyamatosság, okok és következmények, jelentőség  **TK:** társadalom, társadalmi csoportok, életmód, város, <falu>, gazdaság, gazdasági tevékenység, termelés, kereskedelem, pénzgazdálkodás, piac, gazdasági válság, adó, államforma, államszervezet, birodalom, vallás, kultúra |
| I. A VILÁG ÉS EURÓPA A KORA ÚJKOR ELSŐ SZÁZADÁBAN | | | | |
| **2.** | **1. Kultúrák találkozása – felfedezések** | *Előzetes tudás:* az ókori Kelet kulturális öröksége, az arab kultúra. A távolsági kereskedelem a középkori Európában (levantei, Hanza).  Megvitatjuk a lecke forrásainak felhasználásával, hogy a világ különböző civilizációi, hogyan hatottak egymásra. A tanulók felismerik, hogy a különböző kultúrákat összeköti az emberi alapszükségletek biztosításának igénye (élelem, biztonság, világ megértésének igénye stb.).  Értelmezzük a felfedezések fogalmát. A tanulók megértik a felfedezések jelentőségét. | *Kommunikáció:*  **4. forrás** (Ki fedezte fel az iránytűt? Jellemezze a példa alapján a civilizációk kapcsolatrendszerét!)  *Ismeretszerzés, tanulás:*  **4. forrás** (Keressen hasonló jelenségeket tanulmányai alapján és az internet segítségével!)  *Kritikai gondolkodás:*  **4. forrás** (Ábrázolja például a puskapor vagy az arab számok útját!)  *Tájékozódás időben és térben:*  **5. forrás** (Vegye számba az egyes civilizációk által ismert területeket! Melyek az átfedések? Mely tényezők befolyásolták a civilizációk hatókörét? Kövesse nyomon a kínai hajós felfedezőútját a térképen!)  *Kommunikáció:*  **5. forrás** (A kiegészítő szöveg alapján fogalmazza meg a felfedezések hatását! Vitassák meg, mi az oka a jelenségnek!) | **F:** felfedező, <hellenizmus, levantei kereskedelem>  +Selyemút, +felfedezések  **N:** <Nagy Sándor>  **É:** -  **T: <**Kína, India, Arab Birodalom>  **ÉK:** *változás és folyamatosság, okok és következmények, jelentőség*  **TK:** migráció, *kereskedelem, kultúra* |
| **3.** | **2. A nagy földrajzi felfedezések ٭#** | *٭Feldolgozhatjuk a témát két tanórában is akkor, ha nem szánunk a tankönyvi olvasmányra önálló órát (4. óra). Ekkor az egyik tematikai egység a változás kényszere, a változás lehetősége; a másik a portugál felfedezések és a spanyol felfedezők.*٭  ***#*** *Beépíthető a portugál felfedezések és a spanyol felfedezők téma feldolgozásába Amerika és az indián kultúrák című olvasmány a maja kultúra, az aztékok, az inkák és az indián birodalmak meghódítása fejezetei.****#***  *Előzetes tudás:* a késő középkor demográfiai és társadalmi folyamatai Európában.  *(Az általános iskolában tanultak felidézése [hatévfolyamos képzés esetén]: felfedezők, utazók (Kolumbusz), a földrajzi felfedezések okai és céljai.).*  A tanulók a lecke forrásainak felhasználásával megismerik a felfedezések okait és feltételeit. Megmagyarázzák példák segítségével a feltételek és mozgató tényezők szerepét, megértik a feltételek és a mozgató tényezők közötti különbséget.  A lecke térképeinek segítségével megnevezzük a portugál és spanyol felfedezések legjelentősebb eseményeit. Megvitatjuk, miért a portugálok és a spanyolok jártak a felfedetések élén.  A tanulók felismerik a 17. forrás segítségével a felfedezések politikai következményeit. | *Kritikai gondolkodás:*  **3. forrás** (Csoportosítsa a tényezőket több szempontból (lehetőség – kényszer, politika – gazdaság stb.)! Készítsen táblázatot felosztásai alapján!)  *Kommunikáció:*  **8. forrás** (Fogalmazza meg a kortársak úttal kapcsolatos félelmeinek okát! Melyik útvonal helyett merül fel a nyugat felé történő hajózás ötlete? Nevezze meg az elérendő területeket!)  *Ismeretszerzés, tanulás:*  **10. forrás** (Mely összetevők határozták meg, hogy milyen területeken tudtak behatolni, s megvetni lábukat?)  *Tájékozódás időben és térben:*  **17. forrás** (Határozza meg a portugál és a spanyol felfedezések fő irányait!)  *Koncentráció:*  *Fizika:* a Föld, a Naprendszer és a világmindenség fejlődéséről alkotott elképzelések.  *Földrajz*: térképi ábrázolás, földrajzi fokhálózat. | **F:** *felfedező, <levantei kereskedelem*, Hanza>  +pénzszűke, +karavella, +iránytű, +indián  **N:** Kolumbusz, Vasco da Gama, Magellán  **É:** 1492 (Amerika felfedezése)  +1498 (Vasco da Gama Afrika megkerülése után elérte Indiát, + 1519–1522 (a Föld első körülhajózása), +1494 (a tordesillasi szerződés), +1529 (a zaragozai szerződés)  **T:** Amerika, ***<****Kína, India>*  +Bahama-szigetek  **ÉK:** *történelmi idő,* *változás és folyamatosság, okok és következmények,* *jelentőség*  **TK:** *társadalom,* népesedés, *gazdaság,* erőforrások, *kereskedelem,* *gazdasági válság,* állam |
| **4.** | **Amerika és az indián kultúrák *(Olvasmány)***٭# | *٭A szaktanár dönti el, hogy az olvasmányt önálló leckeként dolgozza-e fel.* *Ha nem szánunk a tankönyvi olvasmányra önálló órát, akkor a 2. lecke (3. óra, A nagy földrajzi felfedezések) témáját**két tanórában dolgozhatjuk fel.٭*  ***#*** *Az olvasmány Amerika természeti kincsei fejezete a 3. lecke első tematikai egységében; a maja kultúra, az aztékok, az inkák és az indián birodalmak meghódítása fejezetei a 2. lecke a portugál felfedezések és a spanyol felfedezők témájában feldolgozható.****#***  Bemutatjuk a lecke forrásainak felhasználásával, hogy Amerika milyen gazdasági és kulturális hatást gyakorolt Európára.  A tanulók a lecke térkép alapján azonosítják az indián kultúrákat.  A tanulók példákat mondanak a felfedezések pozitív és negatív következményeire, megértik, hogy a kultúrák találkozása milyen esélyeket és/vagy veszélyeket hordoz magában. | *Tájékozódás időben és térben:*  **2. forrás**(Jellemezze az európai hódítók szempontjából Amerika természeti adottságait! Azonosítsa az indián kultúrákat!)  *Kritikai gondolkodás:*  **3. forrás**(Mi lehet a jelentősége annak, hogy Amerikában természetes állapotban, folyóágyakban és érctelérekben fordult elő az arany?)  *Ismeretszerzés, tanulás:*  **11. forrás** (Határozza meg, milyen szempontokból ítéli el a spanyolok tetteit a dominikánus atya! Milyen veszélyt lát a hódítók viselkedésében?) | **F:** *felfedező, <*despotizmus*>*  +*pénzszűke*, +*indián,*  + hódítók/konkvisztádorok  **N:** -  +Pizarro, +Cortez  **É:** *1492 (Amerika felfedezése)*  **T:** *Amerika*  +Azték Birodalom, +Inka Birodalom  **ÉK:** *változás és folyamatosság, okok és következmények,* *jelentőség,* [történelmi nézőpont]  **TK:** *társadalom,* *népesedés*, *gazdaság,* *erőforrások,* *kereskedelem,* *gazdasági válság* |
| **5–6.** | **3. A nagy földrajzi felfedezések hatásai #** | Az egyik tematikai egység az Ázsiával folytatott kereskedelem, a levantei kereskedelem hanyatlása, a Hanza fellendülése, az árforradalom, a világgazdaság kialakulása; a másik a hatalmi átrendeződés – a Habsburgok felemelkedése, a változó világkép – a változó államkép.  ***#*** *Beépíthető a téma első tematikai egységének feldolgozásába Amerika és az indián kultúrák című olvasmány Amerika természeti kincsei fejezete.****#***  *Előzetes tudás:* a távolsági kereskedelem a középkori Európában (levantei, Hanza), a rendi monarchia és a rendiség jellemzői.  *(Társadalmi, állampolgári és gazdasági ismeretek felidézése [nyolcévfolyamos képzés esetén]: újkor, kora újkor fogalma).*  Bemutatjuk a források felhasználásával a felfedezések gazdasági és politikai következményeit. Kiemeljük a kereskedelmi útvonalak átrendeződésének következményeit és a világgazdaság kialakulását. A tanulók a 8. forrás értelmezésével megértik az árforradalom jelenségét.  Megbeszéljük milyen tényezők következtében vált nagyhatalommá Spanyolország.  Megmagyarázzuk a 13. forrás elemzésével az abszolutizmus politikai rendszerének működését.  A tanulók megismerik, hogy a felfedezések hatására bekövetkező változások hogyan hatottak a tudományokra.  A tanulók megértik, hogy hosszú távon jelentős gazdasági, társadalmi és politikai következményekkel járnak a változások. | *Kommunikáció:*  **2. forrás** (Határozza meg, mely területek  kikötőinek forgalma lendült fel a földrajzi felfedezések nyomán! Miért váltottak ki riadalmat Velencében a fenti hírek?)  *Tájékozódás időben és térben:*  **5. forrás** (Mi tette gazdaggá a levantei térséget a XV. század végéig? Hogyan  hatottak a felfedezések a térségre? Hogyan alakult át a levantei kereskedelem  a XVII. századra?)  *Kritikai gondolkodás:*  **8. forrás** (Milyen összefüggés figyelhető meg az árak és a beáramló nemesfém mennyisége között? Hogyan változott a pénz értéke a korszakban?)  *Ismeretszerzés, tanulás:*  **10. forrás** (Jellemezze az egyes kereskedelmi utak forgalmát! Elemezze az egyes térségek szerepét a világkereskedelemben!)  *Kommunikáció (Kritikai gondolkodás):*  **13. forrás** (Mutassa be az abszolutizmus és a rendi dualizmus közötti különbségeket! Mennyiben erősítette és mennyiben gyengítette a Habsburg Birodalmat hatalmas kiterjedése és politikai felépítése?)  *Koncentráció:*  *Fizika:* a Föld, a Naprendszer és a világmindenség fejlődéséről alkotott elképzelések. | **F:** újkor, tőke, gyarmat, ültetvény, világkereskedelem, abszolutizmus, <*levantei kereskedelem*, *Hanza*, rabszolga, rendi monarchia, rekonviszta, inkvizíció>  +árforradalom  **N:** V. Károly, Kopernikusz  +Machiavelli  **É:** *1492 (Amerika felfedezése)*  **T:** *Amerika*, ***<***Német-római Birodalom, Velence, *Kína, India>,* Németalföld, portugál és spanyol gyarmatok  +Atlanti-óceán  **ÉK:** *történelmi idő*, *változás és folyamatosság, okok és következmények, jelentőség*  **TK:** *gazdasági tevékenység*, *termelés****,*** *erőforrások*, gazdasági kapcsolatok, *pénzgazdálkodás, piac*, gyarmatosítás, *államforma,* *államszervezet*, hatalmi ágak, közigazgatás, *birodalom*, centrum, periféria |
| **7.** | **4. A reformáció kezdete és a német parasztháború** | *Előzetes tudás*: a kereszténység a középkorban, az egyházszakadás.  *(Az általános iskolában tanultak felidézése [hatévfolyamos képzés esetén]: a reformáció, Luther.)*  A lutheri pontok forráselemzésével megmagyarázzuk, miért vezettek az egyházat bíráló és a megújítást célzó pontok a reformációhoz. A tanulók felismerik, hogy a reformáció a katolikus egyház világi hatalmával való szembefordulás nyomán jött létre.  Bemutatjuk a 7. forrás felhasználásával Luther tanait és a lutheránus vallás kialakulását.  Tisztázzuk a vallásháború fogalmát. A tanulók az augsburgi vallásbéke szövegének elemzésével megfogalmazzák annak jelentőségét.  A tanulók a lecke tematikus térképének segítségével ismertetik az evangélikus vallás térbeli elterjedését. | *Ismeretszerzés, tanulás:*  **6. forrás** (Gyűjtse ki a kiáltványból a kor konkrét problémáihoz kapcsolódó kifogásokat! Gyűjtse ki a katolikus hitelveket tagadó részeket!)  *Kritikai gondolkodás:*  **6. forrás** (Miért hatásosak Luther érvei? Állapítsa meg, miben kívánja megváltoztatni Luther az egyház szerepét! Magyarázza meg, miért váltott ki a korabeli katolikus egyházfőkből éles ellenállást Luther alaptétele, „a hit által való üdvözülés” tana!)  *Tájékozódás időben és térben:*  **13. forrás** (Jellemezze a katolikus és evangélikusok németországi területi megoszlását! Németországon kívül mi segíthette az evangélikus hit terjedését?)  *Kommunikáció:*  **14. forrás** (Állapítsa meg, mely kérdéseket rendezte a megállapodás! Foglalja össze, hogyan szabályozták a vallásgyakorlás módját! Határozza meg, kikre vonatkoznak az elfogadott pontok!) | **F:** reformáció, protestáns, evangélikus, <római katolikus egyház, Biblia, eretnekség>  +búcsúcédula, + szekularizáció, +két szín alatti áldozás, +német vallásháború, +anabaptisták  **N:** *V. Károly*, Luther  +X. Leó pápa  **É:** 1517 (Luther fellépése, a reformáció kezdete), 1555 (az augsburgi vallásbéke)  **T: *<****Német-római Birodalom,* Róma>  **ÉK:** *okok és következmények*, történelmi források, interpretáció, *jelentőség*  **TK:** *társadalmi csoportok*, politika, *birodalom*, szuverenitás, *vallás*, vallásüldözés |
| **8–9.** | **5. Hatalmi vetélkedés és a kálvini reformáció** | Az egyik tematikai egység a kálvini reformáció és az antitrinitáriusok; a másik a Habsburg–Valois párharc és a vallásháború Franciaországban.  *Előzetes tudás*: a Habsburgok felemelkedése, I. (V.) Károly uralkodása.  *(Az általános iskolában tanultak felidézése [hatévfolyamos képzés esetén]: reformátorok (Kálvin)*.  Bemutatjuk a lecke forrásainak felhasználásával Kálvin tanait és a kálvini egyházszervezetet. A tanulók a 8. forrás elemzésével értelmezik az eleve elrendelés tanát. A tanulók felismerik, hogy Kálvin beemelte a polgári erényeket (önkormányzatiság, hivatásetika) a követendő értékek közé.  A tanulók megértik, hogy a Habsburgok európai térnyerése hogyan vezetett a Habsburg–Valois párharchoz. Felhívjuk a tanulók figyelmét a cognaci ligának a magyar történelemhez kapcsolódó szerepére. Kiemeljük a francia vallásháború politikai következményeit.  A tanulók felismerik, hogy a reformáció a hitélet megújítása mellett a protestáns gondolkodásmód terjesztésével jelentős eszmei és társadalmi hatást gyakorolt Európára. | *Kritikai gondolkodás:*  **8. forrás** (Értelmezze a szöveg alapján az eleve elrendelés fogalmát! Mutassa be, milyen logikával érvel Kálvin az eleve elrendelés mellett! Nézzen utána az interneten, mennyiben jelent eltérést a katolikus felfogástól az eleve elrendelés tana!)  *Kommunikáció:*  **10. forrás** (Mi jellemzi a gyülekezet és a vezetők viszonyát? Hogyan épül fel a kálvinista egyház? Mely rendszerre emlékeztet ez a felépítés?)  *Tájékozódás időben és térben:*  **6. forrás** (Mely területeket uralt a spanyol, és melyeket az osztrák ág? Azonosítsa a területeket a térképen!)  *Ismeretszerzés, tanulás:*  **16. forrás** (Melyik vallás gyakorlatát támogatja az uralkodó? Melyik vallás gyakorlását engedélyezi, és ebben milyen megkötéseket tesz? Gyűjtse össze, milyen jogokat biztosít a rendelet a protestánsoknak! Milyen belső ellentmondás fedezhető fel a szövegben?) | **F:** *reformáció, protestáns*, református, antitrinitáriusok, [unitárius]  +eleve elrendelés tana, +presbiterek, +hugenották, + Szent Bertalan éjszakája  **N:** *V. Károly*, Kálvin, IV. Henrik +I. Ferenc, +II. Fülöp  **É:** -  +1526 (a cognaci liga)  **T:** Párizs  +Pavia, +Svájc  **ÉK:** *okok és következmények, történelmi források, interpretáció, jelentőség*  **TK:** *társadalmi csoportok*, identitás, *politika,* *állam*, monarchia, *szuverenitá*s, *vallás, vallásüldözés* |
| **10.** | **6. Az Oszmán Birodalom és Spanyolország harca. A katolikus megújulás٭** | *٭Feldolgozhatjuk a témát két tanórában is akkor, ha nem szánunk az év eleji ismétlésre önálló órát (1. óra). Ekkor egyik tematikai egység* *a Közel-Kelet elfoglalása,  I. (Törvényhozó) Szulejmán, Spanyolország fénykora, II. Fülöp; a másik az ellenreformáció, katolikus megújulás és a barokk.٭*  *Előzetes tudás*: az Oszmán Birodalom létrejötte.  A tanulók bemutatják a lecke térképének a segítségével az Oszmán Birodalom terjeszkedésének főbb állomásait, megvitatjuk sikeres hódításának okait.  Összehasonlítjuk a lecke ábrája alapján a katolikus megújulás és az ellenreformáció fogalmát.  Bemutatjuk a tridenti zsinat legfontosabb határozatait.  Megvitatjuk a lecke 19. forrásának segítségével, hogy a katolikus egyház hol és miért tudta visszahódítani pozícióját.  A tanulók a lecke képeinek felhasználásával összegyűjtik a barokk stíluselemeit. | *Tájékozódás időben és térben:*  **1. forrás** (Kövesse nyomon a birodalom terjeszkedését! Mely államok voltak a XVI. században az Oszmán Birodalom ellenfelei?)  *Kritikai gondolkodás:*  **1. forrás** (Elemezze a megszerzett területek által biztosított gazdasági és katonai előnyöket!)  *Ismeretszerzés, tanulás:*  **14. forrás** (Határozza meg a két fogalom tartalmát és egymáshoz való viszonyát!)  *Kommunikáció:*  **17 és 19. forrás** (Határozza meg a két kép alapján a barokk építészet főbb jellegzetességeit! Fedezze föl a barokk stíluselemeket a római Szent Péter-székesegyházon (24. oldal)!)  *Koncentráció:*  *Vizuális kultúra*: a barokk stílus (*pl. Rubens, Rembrandt*).  *Ének-zene*: a barokk zene (*pl. Purcell, Monteverdi, J. S. Bach*). | **F:** ellenreformáció és katolikus megújulás, jezsuiták, barokk, *abszolutizmus*, <*despotizmus*, iszlám, szultán>  +*cognaci liga*  **N:** [I. Szulejmán]  *+II. Fülöp*  **É:** 1545-63 (a tridenti zsinat)  +1520 – 1566 (I. Szulejmán uralkodása), +1571 (a lepantói csata)  **T: <***Velence*, Oszmán (Török) Birodalom>  +Spanyolország  **ÉK:** *változás és folyamatosság, okok és következmények, jelentőség*  **TK:** *identitás*, *gazdaság,* *erőforrások*, *gazdasági kapcsolatok, kereskedelem, pénzgazdálkodás,* *piac, adó*, egyeduralom, *birodalom, szuverenitás*,  *vallás, vallásüldözés, kultúra* |
| **11.** | **7. A tőkés termelés kibontakozása Németalföldön és Angliában** | *Előzetes tudás:* a Hanza kereskedelme, a céhes ipar, az árforradalom és a világgazdaság kialakulása.  Bemutatjuk a tőkés gazdaság kialakulását Hollandia és Anglia példáján keresztül, a lecke forrásainak felhasználásával.  Feldolgozhatjuk a lecke olvasmányát (*Tulipánmánia és az első tőzsdekrach*).  A tanulók megismerik a tőzsde és a manufaktúra működését a lecke forrásainak a felhasználásával. Összehasonlíthatjuk a manufaktúra és a céh működését.  A tanulók kiemelik a tőkés gazdaság fő vonásait. A tanulók felismerik a gazdasági változások társadalmi következményeit. | *Ismeretszerzés, tanulás:*  **1. forrás** (Mutassa be a tőzsde működését! Nézzen utána, honnan ered a „tőzsde” kifejezés!)  *Kritikai gondolkodás:*  **1. forrás** (Mennyiben szolgálta a gazdaság fejlődését és a tőkés rendszer kifejlődését a tőzsde?)  *Kritikai gondolkodás:*  **11. forrás** (Állapítsa meg, mely folyamatot ábrázolja a ballada! Határozza meg, hogy kik és milyen módon végzik a munkafolyamatot! Vesse össze a balladát a 3. ábrával!)  *Tájékozódás időben és térben:*  **13. forrás** (Mely földrajzi tényezők segítették az angol gazdaság fejlődését? Milyen irányú külkereskedelemre utal a térkép? Melyek voltak az ország fő kiviteli és behozatali árucikkei? Milyen változások zajlottak le a mezőgazdaságban?) | **F:** *tőke*, tőkés, kapitalizmus, bérmunkás, *világkereskedelem*, manufaktúra, vetésforgó, <*Hanza,* céhek>  +tőzsde, +bekerítések, +intenzív termelés  **N:** -  **É:** -  **T:** *Németalföld*, London  **ÉK:** *változás és folyamatosság, okok és következmények, jelentőség*  **TK:** *társadalom, társadalmi csoportok*, társadalmi mobilitás, felemelkedés, lesüllyedés, *migráció,* életmód, *város*  *gazdasági tevékenység*, gazdasági rendszer, termelési egység, *erőforrások*, gazdasági szereplők, *kereskedelem, piac,* *centrum* |
| **12.** | **8. Hollandia létrejötte és Anglia megerősödése** | *Előzetes tudás*: a tőkés termelés kibontakozása Németalföldön és Angliában.  Bemutatjuk a lecke forrásainak a felhasználásával, hogy milyen tényezők vezettek a németalföldi szabadságharchoz és Németalföld északi tartományai függetlenségének kivívásához. A tanulók felismerik, hogy ezek az események, hogyan függnek össze Anglia nagyhatalommá válásával.  Megbeszéljük a lecke forrásainak felhasználásával, hogyan tudta megerősíteni a Tudor-dinasztia a központi hatalmat. Értékeljük VIII. Henrik és I. Erzsébet tevékenységét. | *Kritikai gondolkodás:*  **1. forrás** (Mi a legfőbb célja a szerződésnek? Mit hozott létre a dokumentum? Milyen társadalmi viszonyokra következtethet a szövegből? Hogyan rendezte a dokumentum a vallási kérdéseket?)  *Kommunikáció:*  **9. forrás** (Gyűjtse ki a szövegből, hogy milyen hatalmat biztosított a törvény az angol király számára! Állapítsa meg, a változás a hitélet mely területére terjed ki! Hasonlítsa össze VIII. Henrik törekvéseit a kortárs európai uralkodókéval!)  *Tájékozódás időben és térben:*  **15. forrás** (Mutassa be Anglia politikai helyzetének változásait!)  *Koncentráció:*  *Magyar nyelv és irodalom:* Shakespeare egy drámája.  *Dráma és tánc:* az angol reneszánsz színház és dráma. | **F:** *gyarmat*, *tőke*, *protestáns*, anglikán, <városi önkormányzat*, inkvizíció*>  +kalózok, +monopólium, +rendi gyűlés  **N:** VIII. Henrik, I. Erzsébet  *+II. Fülöp*  **É:** -  +1566–1609 (a németalföldi szabadságharc), +1588 (a Nagy Armada veresége), + 1509–1547 (VIII. Henrik uralkodása), + 1558–1603 (I. Erzsébet uralkodása)  **T:** *Amerika*, *Németalföld,* *London*  **ÉK:** *változás és folyamatosság, okok és következmények, történelmi források, jelentőség*  **TK:** *társadalom, identitás, város gazdaság, erőforrások, gazdasági szereplők, kereskedelem, adó, gyarmatosítás, államszervezet, közigazgatás, birodalom*, *szuverenitás*, *vallásüldözés* |
| **13.** | **9. Közép-Európa a XVI. században** | *Előzetes tudás*: a világgazdaság szerkezete, a lengyel rendi gyűlés felépítése (8. évfolyamos tankönyv 191. oldal 4. forrás).  Utalhatunk Habsburgok felemelkedésének folyamatára (a 3. lecke 13. forrása alapján). A tanulók a 2. forrás alapján megfogalmazzák, hogy a XVI. század közepén a Habsburg-ház kettészakadt egy spanyol és egy osztrák ágra.  Kiemeljük a lecke ábrája alapján a Habsburgok dunai birodalmának fő jellemzőit. Megvitatjuk, miért nem alakulhatott ki a dunai birodalomban abszolutizmus.  Bemutatjuk a 7. forrás elemzésével a földrajzi felfedezéseknek az európai régiók fejlődésére és egymással való gazdasági kapcsolataikra gyakorolt hatását. A tanulók megmagyarázzák a kontinentális munkamegosztás működését.  A tanulók megértik, milyen gazdasági, társadalmi és politikai oka van Lengyelország meggyengülésének. | *Kommunikáció:*  **2. forrás** (Kövesse nyomon a két ág kialakulását! Milyen családi kapcsolat volt az egymást követő uralkodók között?)  *Kritikai gondolkodás:*  **4. forrás** (Milyen viszonyban álltak az uralkodó országai egymással? Milyen  lehetőségei voltak az uralkodónak a birodalom egységes kormányzására?)  *Ismeretszerzés, tanulás:*  **7. forrás** (Kövesse nyomon Közép-Európa szerepét az európai munkamegosztásban!)  *Kritikai gondolkodás:*  **7. forrás** (Elemezze a változások okait és következményeit!) | **F:** *kapitalizmus, világkereskedelem, reformáció, ellenreformáció és katolikus megújulás*, nemesi köztársaság, <robot, majorság>, [rendi dualizmus, örökös jobbágyság]  +központi hivatalok, +kontinentális munkamegosztás  **N:** *V. Károly,* [I. Ferdinánd]  +Báthory István  **É:** *1555 (az augsburgi vallásbéke)*  **T:** *<Német-római Birodalom>,* [Lengyelország]  **ÉK:** *történelmi idő, változás és folyamatosság, okok és következmények, jelentőség*  **TK:** *társadalmi csoportok, társadalmi mobilitás, felemelkedés, lesüllyedés, életmód,* *gazdasági rendszer,* *termelés****,*** *gazdasági kapcsolatok, piac, adó,* *politika, hatalmi ágak, monarchia, közigazgatás, birodalom, szuverenitás, centrum, periféria, vallásüldözés* |
| **14.** | **10. Oroszország és Ázsia kultúrái** | *Előzetes tudás*: a moszkvai fejedelemség felemelkedése, a nagyfejedelemség felépítése (8. évfolyamos tankönyv 195. oldal 16. forrás).  Bemutatjuk a lecke forrásainak felhasználásával Oroszország nagyhatalommá válásának fő lépéseit. Értékeljük IV. Iván politikáját.  Az Európán kívüli világ feldolgozható tanulói kiselőadások formájában vagy kooperatív csoportmunkával. | *Ismeretszerzés, tanulás:*  **7. forrás** (Határozza meg az ábra segítségével a geopolitikai helyzet fogalmát!)  *Kritikai gondolkodás:*  **7. forrás** (Vegye számba, mely tényezők játszhatnak szerepet a geopolitikai helyzet megváltozásában! Mutassa be ezeket a tényezőket Oroszország XV–XVI. századi történetén keresztül!)  *Tájékozódás időben és térben:*  **4. forrás** (Hogyan változtak a XVI. században Kelet-Európa hatalmi viszonyai? Értékelje az oroszok által megszerzett területek jelentőségét!) | **F:** *világkereskedelem,* cár, <*despotizmus*>  **N:** -  + IV. Iván  **É:** -  **+** 1533/1547–1584 (IV. Iván uralkodása)  **T:** [Oroszország]  **ÉK:** *változás és folyamatosság, okok és következmények*  **TK:** *társadalmi csoportok*, *gazdasági rendszer*, *erőforrások*, *államforma, <*önkényuralom>*, monarchia*, *birodalom, szuverenitás* |
| **15.** | **Összegezés** | ***Gyakorló óra***  A fejezet anyagának áttekintése a tankönyvi kérdések és a tanár által összeállított feladatok alapján. | *Ismeretek alkalmazása:*  **3. forrás** (Gyűjtse össze azokat a hittételeket, amelyek a reformáció szinte minden irányzatára jellemzőek! Magyarázza meg az azonosság okait! Elemezze az irányzatok közötti különbségeket! A reformáció mely jellemzőit vette át a katolikus megújulás?) | **ÉK:** *történelmi idő, változás és folyamatosság, okok és következmények, történelmi források, interpretáció, jelentőség,* *[történelmi nézőpont]*  **TK:** *társadalom, társadalmi csoportok, identitás, társadalmi mobilitás, felemelkedés, lesüllyedés, népesedés, migráció, életmód, város gazdaság, gazdasági tevékenység, gazdasági rendszer, termelés, termelési egység, erőforrások, gazdasági szereplők, gazdasági kapcsolatok, kereskedelem, pénzgazdálkodás, piac, gazdasági válság, adó, gyarmatosítás, politika, állam, államforma, államszervezet, hatalmi ágak, egyeduralom, <önkényuralom>, monarchia, köztársaság, közigazgatás, birodalom, szuverenitás, centrum, periféria, vallás, vallásüldözés, kultúra* |
| **16.** | **Ellenőrzés, számon kérés** | Az óra funkciója: visszajelzés a tanárnak és a tanulóknak. |  |  |
| II. MAGYARORSZÁG ROMLÁSA A XVI. SZÁZADBAN | | | | |
| **17.** | **11. A végveszélybe került ország – a végvárak**  **világa** | *Előzetes tudás*: a déli végvári vonal kiépítése és a végvári rendszer működése.  *(Az általános iskolában tanultak felidézése [hatévfolyamos képzés esetén]: a nagy várháborúk éve (1552). / Társadalmi, állampolgári és gazdasági ismeretek felidézése [nyolcévfolyamos képzés esetén]: Egri vár 1552).*  Felelevenítjük a déli végvári rendszer létrejöttének okait, a történelmi atlaszban megkeressük a legjelentősebb várakat.  Tisztázzuk a várháborúk fogalmát. A tanulók a 3. forrás segítségével bemutatják a végvári rendszer működését.  Bemutatjuk a lecke forrásainak a segítségével, hogyan alakították át a várakat a XVI. században. Összehasonlítjuk az ó-olasz és az új-olasz bástyát.  Feldolgozhatjuk a lecke olvasmányát (*Akna és ellenakna alkalmazása*). | *Ismeretszerzés, tanulás:*  **3. forrás** (Milyen feladatokat láttak el a végvárak?)  *Kritikai gondolkodás:*  **3. forrás** (Hogyan befolyásolták a különböző feladatok a végvári harcmodort? Mire képesek felmentő sereg nélkül?)  *Kommunikáció:*  **5. forrás** (Az ábrák segítségével határozza meg az olaszbástyák előnyeit! Miért volt szükség a külső tornyos várak átalakítására?)  *Koncentráció:*  *Magyar nyelv és irodalom*: Gárdonyi Géza: Egri csillagok.  *Földrajz:* Magyarország természetföldrajza. | **F: <**végvárrendszer>  +várháborúk, +tüzérség, + az ó-olasz (balra) és az új-olasz bástya  **N:** <Luxemburgi Zsigmond, Hunyadi Mátyás>  **É:** <1396 (a nikápolyi csata)>  **T: <**Nándorfehérvár> Eger  **ÉK:** *változás és folyamatosság, okok és következmények*  **TK:** *politika, birodalom, szuverenitás* |
| **18–19.** | **12. A Jagelló-kor** | Az egyik tematikai egység a királyi hatalom meggyengülése, a rendi kormányzás, a Szentkorona tan; a másik a Dózsa-féle parasztháború, 1514.  *Előzetes tudás:* Mátyás jövedelmei, a fekete sereg és a trónutódlás kérdése, a az árforradalom és a kontinentális munkamegosztás.  Megvitatjuk a lecke 1. forrásának elemzésével, hogy a rendek miért  II. Ulászlót választották meg királynak.  Bemutatjuk a királyi hatalom meggyengülésének belpolitikai körülményeit. A tanulók megértik a Habsburg–Jagelló házassági szerződés külpolitikai következményeit.  Értékeljük a Szentkorona tant. A tanulók megértik a Szent Korona fogalmát, és szerepét a rendi fejlődésben.  A tanulók megismerik a Dózsa-féle parasztháború okait, felismerik a nyugat-európai árforradalommal való összefüggéseit. A tanulók a lecke 14. forrásának elemzésével bizonyítják az 1514-es törvények megtorló jellegét.  Kitérhetünk a parasztháború korábbi értékelésére is. | *Kritikai gondolkodás:*  **1. forrás** (Tárja fel a forrás alapján a magyar rendek szándékait! Magyarázza meg, hogyan hatottak a rendelkezések a királyi hatalom helyzetére!)  *Tájékozódás időben és térben:*  **3. forrás** (Jellemezze a térkép alapján Magyarország külpolitikai helyzetét! Milyen változások figyelhetők meg a korszakban? Hogyan reagált ezekre a magyar külpolitika?)  *Ismeretszerzés, tanulás:*  **10. forrás** (Melyek az alapvető nemesi szabadságjogok?)  *Kritikai gondolkodás:*  **10. forrás** (Mely társadalmi csoport érdekeit fejezik ki a törvények? Melyek a magyar nemesi nemzettudat jellemzői?)  *Kommunikáció:*  **14. forrás** (Gyűjtse össze, milyen megszorításokat alkalmaznak a törvények! Állapítsa meg, mi jelenik meg benne hangsúlyozottan, a megtorlás, a megbékélés vagy a gazdasági érdek! Hasonlítsa össze a jobbágyság új helyzetét a felkelés előtti állapottal!) | **F:** *rendi dualizmus*, szabad királyválasztás joga, <királyi tanács, Aranybulla, nemesi vármegye, rendi országgyűlés, fekete sereg, báró, köznemes, jobbágy, mezőváros, rendkívüli hadiadó>  +Szentkorona tan, +nemesi szabadságjogok, +Hármaskönyv, +zsellérek  **N:** Dózsa György, Szapolyai János, II. Lajos, *I. Ferdinánd*  +Corvin János, +II. Ulászló, +Bakócz Tamás  **É:** <*1490 (I. /Hunyadi/ Mátyás halála)>*  +1490–1516 (II. Ulászló uralkodása), +1514 (a Dózsa-féle parasztháború  **T:** <Buda>  +Temesvár  **ÉK:** *változás és folyamatosság, okok és következmények, tények és bizonyítékok, történelmi nézőpont*  **TK:** *társadalom, társadalmi csoportok, társadalmi mobilitás, felemelkedés, lesüllyedés, életmód, gazdasági rendszer, termelés, kereskedelem, pénzgazdálkodás, piac, adó, politika, államszervezet, monarchia, centrum, periféria* |
| **20.** | **13. A mohácsi csata** | *Előzetes tudás:* az Oszmán Birodalom felépítése, az oszmán hadsereg csatarendje.  *(Az általános iskolában tanultak felidézése [hatévfolyamos képzés esetén]: a mohácsai csata / Társadalmi, állampolgári és gazdasági ismeretek felidézése [nyolcévfolyamos képzés esetén]: forráskritika a gyakorlatban – a mohácsi csata Brodarics István és török szemével.).*  Felelevenítjük az Oszmán Birodalom felépítését, az oszmán hadsereg csatarendjét (a 8. évfolyamos tankönyv 197. oldal 5. forrás és a 199. oldal 12. forrás segítségével).  Összegyűjtjük a lecke forrásainak felhasználásával és a tanulók ismeretei alapján a mohácsi csatavesztés közvetett és közvetlen okait. A tanulók felismerik, hogy nem kizárólag egy kiváltó okra vezethetők vissza a vereség.  A lecke forrásainak felhasználásával a tanulók ismertetik a mohácsi csata menetét. Összehasonlítjuk a mohácsi csata két leírását (Brodarics krónikája [6.], Szulejmán naplója [8.]).  Ha van rá lehetőséga történelmi helyszínen (*Mohácsi Történelmi Emlékhelyen*) múzeumlátogatás *vagy* múzeumi óra keretében is feldolgozhatjuk a tananyagot. | *Kritikai gondolkodás:*  **6. és 7. forrás** (Hogyan értékelte a szerző a magyar haderő teljesítményét! Mennyiben használták ki a szembenálló seregek a saját adottságaikat? Vesse össze a kortárs leírását a csatát bemutató térképvázlattal!)  *Ismeretszerzés, tanulás:*  **8. forrás** (Állapítsa meg a tüzérség szerepét a csatában! Mely tényezők tették lehetővé a magyarok kezdeti sikereit? Állapítsa meg a magyarok és a törökök legerősebb fegyvernemeit!)  *Kommunikáció:*  **10. forrás** (*Mit és milyen eszközökkel fejez ki a kép?*)  *Koncentráció:*  *Földrajz:* Magyarország természetföldrajza. | **F:** <*végvárrendszer, despotizmus*, szpáhi, janicsár, bandérium>  *+cognaci liga*  **N:** *II. Lajos, Szapolyai János*, I*. Szulejmán*  +Tomori Pál  **É:** 1526 (a mohácsi csata)  +1516-1526 (II. Lajos uralkodása), +1521-1525 (a déli végvári rendszer legjelentősebb várai török kézre kerülnek)  **T:** Mohács, <*Nándorfehérvár*>  +Duna, +Szabács  **ÉK:** *okok és következmények, tények és bizonyítékok, interpretáció, történelmi nézőpont*  **TK:** *gazdasági rendszer, erőforrások, kereskedelem, pénzgazdálkodás, adó, államszervezet, <önkényuralom> monarchia, birodalom, szuverenitás, periféria* |
| **21.** | **14. Az ország három részre szakadása #** | ***#*** *Beépíthető a téma feldolgozásába a fehér barát című olvasmány származás-ifjúkor, Szapolyai János tanácsadója és a törökös párt vezére fejezetei.****#***  (*Az általános iskolában tanultak felidézése*  *[hatévfolyamos képzés esetén]:* *1541*  *(Buda török kézen).*  Bemutatjuk a történelmi atlasz és a lecke forrásainak segítségével az ország két, majd három részre szakadásának folyamatát. Megvitatjuk, milyen körülmények vezettek a középkori magyar állam megszűnéséhez.  A tanulók megértik, hogy az oszmán-török katonai fölény mellett a politikai megosztottság is hozzájárult az ország három részre szakadásához.  Szitulációs játék a lecke 7. forrásának feldolgozásával: vita és érvelés Szapolyai és Ferdinánd egy-egy híve vagy hívei között.  Múzeum- vagy várlátogatás keretében az egyik történelmi helyszínen *(pl. Kőszeg, Buda)* is fel lehet dolgozni a tananyagot. | *Kritikai gondolkodás:*  **1. forrás** (Mely jogcímeken tartott igényt Ferdinánd, és mi alapján Szapolyai János  a magyar trónra?)  *Kommunikáció:*  **7. forrás** (Miért éppen a mohácsi síkon fogadta a szultán Szapolyait? Képzeljék el, hogy Szapolyai hívei közé tartoznak! Hogyan magyaráznák a mohácsi találkozót? Hogyan magyaráznák, ha Ferdinánd pártján állnának?)  *Ismeretszerzés, tanulás:*  **12. forrás** (Foglalja össze röviden a váradi megállapodás lényegét! Elemezze,  miért volt elfogadható mindkét fél számára a megállapodás! Az uralkodók mellett kinek az érdekei érvényesülnek?) | **F:** *szabad királyválasztás joga*  +váradi béke  **N:** *Szapolyai János, I. Ferdinánd,  I. Szulejmán*, *V. Károly*, Fráter György  +János Zsigmond  **É:** 1541 (Buda török kézre kerül, az ország három részre szakadása)  +1529 (az ország két részre szakad), +1532 (Kőszeg ostroma)  **T:** Kőszeg, <Bécs, *Buda*>  **ÉK:** *okok és következmények, tények és bizonyítékok, interpretáció, történelmi nézőpont*  **TK:** *társadalmi csoportok, politika, állam, birodalom, szuverenitás* |
| **22.** | **15. A várháborúk időszaka٭#** | *٭Feldolgozhatjuk a témát két tanórában is akkor, ha nem szánunk a tankönyvi olvasmányra önálló órát (23. óra). Ekkor az egyik tematikai egység a szulejmáni ajánlat, kísérletek az ország egyesítésére; a másik az új egyensúly kialakulása. Fel lehet dolgozni múzeum- vagy várlátogatás keretében – akár az egyik történelmi helyszínen (pl. Kőszeg, Eger, Szigetvár, Drégely) - a tananyag egyik tematikai egységét.*٭  **#** *Beépíthető a téma feldolgozásába a fehér barát című olvasmány a keleti királyság megszervezése és országegyesítés a Habsburgokkal című fejezet*. **#**  *Előzetes tudás:* a Habsburg-török hatalmi egyensúly következményei.  *(Az általános iskolában tanultak felidézése [hatévfolyamos képzés esetén]: végvári harcok hősei* *(Dobó István, Eger). / Társadalmi, állampolgári és gazdasági ismeretek felidézése [nyolcévfolyamos képzés esetén]:**Egri vár 1552-ben, írott források Eger ostromáról)*  Tanulói kiselőadás formájában dolgozhatjuk fel az ún. szulejmáni ajánlat történészi elméletét (a lecke 3. forrásának felhasználásával).  Bemutatjuk a történelmi atlasz és a lecke térképeinek segítségével a török hadjáratokat és jelentős várostromokat.  A 12. forráshoz kapcsolódó bizonyos feladatokat előzetesen adjuk ki. Ha olyan tanteremben vagyunk, ahol van internet-hozzáférés, számítógépek vagy más IKT-eszköz (pl. okostelefon), akkor a tanórán is utána tudnak nézni a tanulók ezeknek a feladatoknak.  Értékeljük a lecke forrásának felhasználásával a drinápolyi békét. | *Kommunikáció:*  **3. forrás** (Határozza meg a táblázat alapján a szulejmáni ajánlat tartalmát! Vesse össze a tényekkel és az elfogadott történeti állásponttal a hipotézist!)  *Tájékozódás időben és térben:*  **7. forrás** (Hogyan változtak a törökök stratégiai céljai a korszakban? Kövesse nyomon a hadjáratokat és az egyesítési kísérleteket!)  *Ismeretszerzés, tanulás:*  **12. forrás** (Hogyan változtak a török stratégiai célok a korszakban? Gyűjtse ki a jelentős várostromokat a térképről, s az internet segítségével készítsen táblázatot erről! Tüntesse fel a hős várkapitányok neveit is!)  *Kritikai gondolkodás:*  **16. forrás**(Mit jelentett a béke az ország népének? Állapítsa meg, hogy egyenrangú felek kötötték-e a békét! Igazolja állítását a szövegből vett részlettel! A háborús korszak mely sajátos „üzleti vállalkozásáról” értesülhet  a forrásból?)  *Koncentráció:*  *Magyar nyelv és irodalom*: Zrínyi Miklós: Szigeti veszedelem; Gárdonyi Géza: Egri csillagok.  *Földrajz:* Magyarország természetföldrajza. | **F:** -  + *várháborúk*, +az ún. szulejmáni ajánlat, +erőegyensúly  **N:** *I. Ferdinánd, I. Szulejmán, Fráter György*  *+János Zsigmond, +*Zrínyi Miklós (a szigetvári hős)  **É:** 1552 (Eger sikertelen török ostroma), 1566 (Szigetvár eleste)  +1568 (a drinápolyi béke)  **T:** Eger, Szigetvár  **ÉK:** *okok és következmények, tények és bizonyítékok, történelmi nézőpont*  **TK:** *politika, állam, birodalom, szuverenitás* |
| **23.** | **A fehér barát *(Olvasmány) ٭* #** | *٭A szaktanár dönti el, hogy az olvasmányt önálló leckeként dolgozza-e fel.* *Ha nem szánunk a tankönyvi olvasmányra önálló órát, akkor a 15. lecke (22. óra, A várháborúk időszaka ) témáját**két tanórában dolgozhatjuk fel.٭*  ***#*** *Az olvasmány származás-ifjúkor, Szapolyai János tanácsadója és a törökös párt vezére fejezetei a 14. lecke; a keleti királyság megszervezése és országegyesítés a Habsburgokkal fejezet a 15. lecke témájában feldolgozható.****#***  *Előzetes tudás*: az ország három részre szakadása, a várháborúk kora.  A 1. forráshoz kapcsolódó feladatokat előzetesen adjuk ki. Ha olyan tanteremben vagyunk, ahol van internet-hozzáférés, számítógépek vagy más IKT-eszköz (pl. okostelefon), akkor a tanórán is utána tudnak nézni a tanulók ezeknek a feladatoknak.  A tanulók megismerik Fráter György életét és politikai pályafutását a lecke forrásainak felhasználásával.  Értékeljük az 5. és a 8. forrás felhasználásával Fráter György politikáját. | *Ismeretszerzés, tanulás:*  **1. forrás** (Idézzék fel, hogyan ábrázolja Fráter Györgyöt Gárdonyi Géza az Egri  csillagok című regényében! Vessék össze ezt a tanultakkal! Keressenek az interneten a barát életét feldolgozó történeti munkákat!)  *Kommunikáció:*  **5. forrás** (Fogalmazza meg röviden, mi volt a célja a levélnek! Hogyan látta Fráter György Magyarország és Erdély helyzetét? Jellemezze a forrás alapján Fráter György törökös politikáját! Mennyiben mérte fel rosszul mozgásterét a barát? Mi lehet ennek a magyarázata?)  *Kritikai gondolkodás:*  **9. forrás** (Elemezze az életpályát a célok, a lehetőségek, az eszközök és az eredmények szempontjából!)  *Koncentráció:*  *Informatika:* az internet tudatos és kritikus használata. | **F:** -  + „fehér barát”, gyalui egyezmény  **N:** *Szapolyai János, Ferdinánd, I. Szulejmán, Fráter György*  *+János Zsigmond,* +Castaldo  **É:** *1541 (Buda török kézre kerül, az ország három részre szakadása)*  +1541 (a gyalui egyezmény), +1547 (a nyírbátori egyezmény)  **T:** -  +Alvinc  **ÉK:** *okok és következmények, tények és bizonyítékok, interpretáció, jelentőség, történelmi nézőpont*  **TK:** *politika, állam, birodalom, szuverenitás* |
| **24.** | **16. A Magyar Királyság – a királyi Magyarország** | *Előzetes tudás*: az osztrák Habsburgok, a dunai monarchia kialakulása, a Habsburgok dunai birodalmának felépítése és a végvárak átalakítása.  Feleleveníthetjük a Habsburgok dunai birodalmának felépítését a 9. lecke 4. forrása alapján.  Meghatározzuk a királyi Magyarország fogalmát.  A tanulók megismerik a lecke forrásainak felhasználásával, hogyan szervezték át a Habsburgok a magyar államigazgatást, tisztában vannak a királyi Magyarország birodalmon belüli jogi helyzetével. A tanulók megértik, hogy miért marad fenn a rendi dualizmus.  Hangsúlyozzuk, hogy a részekre szakadt ország helyzetét alapvetően meghatározta, hogy a két nagyhatalom ütközőzónájába került.  A tanulók a lecke térképének és/vagy a történelmi atlasz segítségével megnevezik az új végvári vonal legjelentősebb várait. Kiemeljük a Királyi Magyarországon az új végvári vonal kiépítésének jellemzőit. Hangsúlyozzuk, hogy a végvárak vidékén állandósultak a harcok, hatására létrejött egy sajátos társadalmi réteg, a vitézlő rend. | *Kritikai gondolkodás:*  **3. forrás** (Milyen hatásköre volt az Udvari Haditanácsnak Magyarországon (a 96. oldal ábrája)? Mutassa be a forrás alapján az adott időszak hadi helyzetét!  Milyen változást szeretne elérni az előterjesztés? Mi volt Magyarország szerepe a Habsburg Birodalomban a dokumentum szerint? Hogyan befolyásolta ez az uralkodó és a rendek viszonyát?)  *Tájékozódás időben és térben:*  **6. forrás** (Melyek a legjelentősebb magyar végvárak? Mi volt a szerepe a Magyar Királyságnak a dunai monarchiában? Mely természetföldrajzi tényezőket használta ki a végvári vonal?)  *Kommunikáció:*  **14. forrás** (Mutassa be a rendi dualizmus működését! Mely tényezők befolyásolták a rendek és az uralkodó viszonyát? Miért növekedett meg az uralkodó befolyása? Miért maradt meg a rendek jelentősége?) | **F:** *rendi dualizmus*, vitézlő rend, <*végvárrendszer*, *nemesi vármegye, rendi országgyűlés*>  + királyi Magyarország, +*központi hivatalok,* +főkapitányságok, +Magyar Kancellária, +Magyar Kamara, +Udvari Haditanács, +portyák, + *az ó-olasz (balra) és az új-olasz bástya*  **N:** *Szapolyai János, I. Ferdinánd*  **É:** *1541 (az ország három részre szakadása)*  **T:** királyi Magyarország, <*Bécs>*  +Pozsony  **ÉK:** *változás és folyamatosság, okok és következmények*  **TK:** *társadalmi csoportok, identitás, felemelkedés, életmód, adó, államforma, államszervezet, hatalmi ágak, monarchia, közigazgatás, birodalom, szuverenitás* |
| **25.** | **17. A hódoltság** | *Előzetes tudás*: az Oszmán Birodalom terjeszkedése, I. Szulejmán uralkodása és  az Oszmán Birodalom felépítése.  *(Az általános iskolában tanultak felidézése*  *[hatévfolyamos képzés esetén]: élet a török hódoltságban / Társadalmi, állampolgári és gazdasági ismeretek felidézése [nyolcévfolyamos képzés esetén]: a török kor.).*  Feleleveníthetjük az török államszervezet és közigazgatás jellemzőit (a 8. évfolyamos tankönyv 197. oldal 5. forrás segítségével).  A tanulók megismerik a lecke forrásainak felhasználásával a hódoltság közigazgatását és tisztában vannak a hódoltság birodalmon belüli jogi helyzetével.  Kiemeljük a hódoltság közigazgatásának sajátos vonásait, megmagyarázzuk a sajátosságok okait.  A tanulók a lecke forrásai, a történelmi atlasz és ismereteik alapján összegyűjtik a török kör magyarországi emlékeit. | *Ismeretszerzés, tanulás:*  **4. forrás** (Mutassa be a hódoltság közigazgatását és társadalmi felépítését! Jellemezze a jobbágyság helyzetét!)  *Tájékozódás időben és térben:*  **5. forrás** (Kövesse nyomon a hódoltság területének változásait! Milyen helyet foglalt el a magyarországi hódoltság  az Oszmán Birodalmon belül?)  *Kommunikáció:*  **12. forrás** (Mutassa be a rajz segítségével, hogy mire használták a minaretet és a dzsámit!)  *Koncentráció:*  *Földrajz:* Magyarország természetföldrajza. | **F:** vilajet, <*végvárrendszer, szpáhi, mezőváros, jobbágy, despotizmus*>  +pasa, +khász birtok, +korrupció, +dzsámi, +minaret  **N:** -  **É:** *1541 (az ország három részre szakadása)*  **T:** Hódoltság, *királyi Magyarország, Eger, <Buda>*  +Pécs, +Kecskemét  **ÉK:** *változás és folyamatosság, okok és következmények, történelmi nézőpont*  **TK:** *társadalom, társadalmi csoportok, életmód, gazdaság, gazdasági rendszer, pénzgazdálkodás, piac, adó, politika, államforma, államszervezet, <önkényuralom>, közigazgatás, birodalom, szuverenitás, vallás, kultúra* |
| **26.** | **18. A reformáció Magyarországon** | *Előzetes tudás*: a reformáció irányzatai.  Feleleveníthetjük a reformációról korábban tanultakat.  A tanulók megismerik a reformáció magyarországi elterjedését és jelentős képviselőit. A tanulók felismerik a reformáció terjedése és a három részre szakadt ország sajátos politikai viszonyai közötti összefüggéseket.  A tanulók megértik, hogy a reformáció a bibliafordítás, a magyar nyelvű hitélet és a magyar írásbeliség fellendülése révén jelentős szerepet játszott a magyar művelődéstörténetben. A tanulók a lecke forrásai és ismereteik alapján példákkal támasztják alá a magyarországi reformáció kulturális jelentőségét. | *Kommunikáció:*  **4. forrás** (Foglalja össze, miről számol be a levélben Sylvester János! Fogalmazza meg, milyen szempontból tartja fontosnak művét! A reformáció  mely vonatkozásait ismerhetjük fel érvelésében?)  *Tájékozódás időben és térben:*  **6. forrás** (Mutassa be az ország felekezeti viszonyait! A földrajzi megoszlásnak milyen vonatkozásait tudja kiemelni (társadalmi, etnikai, kulturális)? Vesse össze a magyarországi képet az európai viszonyokkal!)  *Kritikai gondolkodás:*  **9. forrás** (Határozza meg, hogy Kálvin mely tana szerepel a debreceniek hitvallásában!)  *Ismeretszerzés, tanulás:*  **18. forrás** (A kulturális élet mely területein hozott a reformáció fellendülést? Mely tényezők befolyásolták az iskolák térbeli elhelyezkedését és időbeli előfordulását Magyarországon?)  *Koncentráció:*  *Földrajz:* Magyarország természetföldrajza. | **F:** *unitárius*, *reformáció, evangélikus, református,* <szászok>  +hitviták  **N:** Károli Gáspár  +Méliusz Juhász Péter, +Dévai Bíró Mátyás  **É:** **–**  **T:** Gyulafehérvár, *királyi Magyarország,* Sárospatak, Debrecen  +Vizsoly  **ÉK:** *változás és folyamatosság, okok és következmények,* *interpretáció*  **TK:** *társadalom, társadalmi csoportok, identitás*, *migráció*, nemzetiség, etnikum, *politika, szuverenitás, vallás, vallásüldözés, kultúra* |
| **27.** | **19. Az Erdélyi Fejedelemség születése** | *Előzetes tudás*: A középkori Erdély sajátos rendi szerkezete, etnikai és vallási felépítése. Báthory István lengyel királysága.  Felelevenítjük a lecke 6. forrásának felhasználásával Erdély sajátos rendi szerveződését. A tanulók felismerik, hogy a három nemzet (magyar, székely és szász) szövetsége nem etnikai, hanem rendi jellegű.  A tanulók megismerik a lecke forrásainak felhasználásával az Erdélyi Fejedelemség kialakulását és sajátos jogi helyzetét. A tanulók tisztában vannak a középkori Erdély és az Erdélyi Fejedelemség közötti különbséggel.  Bemutatjuk a lecke 6. forrásának felhasználásával az Erdélyi Fejedelemség  államszervezetét és közigazgatását.  Megbeszéljük a lecke 10. forrásának a felhasználásával Erdély sajátos rendi, etnikai és felekezeti viszonyait. A tanulók megértik, hogy milyen politikai és társadalmi okai voltak a vallási türelem kialakulásának.  Értékeljük Báthory István politikáját. | *Tájékozódás időben és térben:*  **5. forrás** (Kövesse nyomon a fejedelemség kialakulását és területi változásait! Milyen előzményekből alakult ki a fejedelemség? Mutassa be az Erdélyi Fejedelemség rendi tagolódásának területi vonatkozásait! Értékelje a fejedelemség politikai-földrajzi helyzetét!)  *Ismeretszerzés, tanulás:*  **6. forrás** (Mutassa be az erdélyi rendiség felépítését! Jellemezze a fejedelem és a  rendek erőviszonyait! Hogyan viszonyul  egymáshoz a rendi és az etnikai összetétel?)  *Kritikai gondolkodás:*  **10. forrás** (Mutassa be Erdély rendi, etnikai és felekezeti viszonyait! Tárja fel az egyes elemek közötti összefüggéseket!)  *Kommunikáció:*  **14. forrás** (Hogyan hatott Erdély helyzetére, hogy Báthory István a lengyel trónt is megszerezte? Melyik a Báthory család címere a képen látható címerek közül?) | **F:** *unitárius*, rendi nemzet, *<székelyek, szászok>*  +speyeri szerződés, +bevett vallások  **N:** *Szapolyai János, I. Ferdinánd, I. Szulejmán, Fráter György*  *+János Zsigmond, +Báthory István*  **É:** *1541 (az ország három részre szakadása)*  +1568 (a tordai országgyűlés)  **T:** <Erdély>, Erdélyi Fejedelemség  +Kolozsvár  **ÉK:** *változás és folyamatosság, okok és következmények, történelmi nézőpont*  **TK:** *társadalom, társadalmi csoportok, identitás, nemzetiség, életmód, etnikum, adó, politika, államforma, államszervezet, monarchia, közigazgatás, szuverenitás, vallás, kultúra* |
| **28.** | **20. Magyarország gazdasága a XVI–XVII.**  **században** | *Előzetes tudás*: a kontinentális munkamegosztás, az árforradalom.  Bemutatjuk a lecke forrásainak felhasználásával, hogyan alakult át a településhálózat és a táj képe a török háborúk hatására.  A tanulók megértik, hogy az európai kontinentális munkamegosztás, hogyan befolyásolta a korszak gazdaságát.  A tanulók a lecke forrásai alapján felismerik, hogy a korszak legfontosabb gazdasági ágazatává a marhakereskedelem vált.  A tanulók megmagyarázzák a lecke forrásainak a felhasználásával és ismereteik alapján, hogy miért volt a korszakban az ország külkereskedelmi mérlege pozitív és az ipar miért megrekedt a korábbi céhes szinten.  A téma feldolgozható kooperatív csoportmunkával (pl. mozaik módszer, szakértő mozaik) vagy tanulói kiselőadásokkal is. | *Kritikai gondolkodás:*  **5. forrás** (Hogyan alakult át a településszerkezet?)  *Kommunikáció:*  **13. forrás** (Hasonlítsa össze a behozatal és a kivitel összetételét! Határozza meg az ország külkereskedelmi mérlegét!)  *Tájékozódás időben és térben:*  **16. forrás** (Vegye számba a bányakincseket! Mutassa be a bányászat  földrajzi eloszlását! A középkorhoz képest milyen változásokat észlel?)  *Koncentráció:*  *Matematika*: statisztikai táblázatok elemzése.  *Földrajz:* Magyarország természetföldrajza. | **F:** hajdú, <bányaváros, *mezőváros, céh>*  +tőzsér, +aprófalvak  **N:** -  **É:** *1541 (az ország három részre szakadása)*  **T:** *hódoltság, Erdélyi Fejedelemség, királyi Magyarország*  **ÉK:** *változás és folyamatosság, okok és következmények, tények és bizonyítékok*  **TK:** *társadalmi csoportok,* népességfogyás, *migráció, életmód, város, gazdasági tevékenység, gazdasági rendszer, erőforrások, gazdasági szereplők, kereskedelem, pénzgazdálkodás, piac, <kereskedelmi mérleg>, centrum, periféria* |
| **29.** | **Összegezés** | ***Gyakorló óra***  A fejezet anyagának áttekintése a tankönyvi kérdések és a tanár által összeállított feladatok alapján. | *Ismeretek alkalmazása:*  **1. forrás** (Kövesse nyomon az erőviszonyok változását! A változások  okai közül melyek vannak kiemelve az ábrán? Kapcsolja össze a változásokat minél több olyan tényezővel, amelyek nem szerepelnek az ábrán!) | **ÉK:** *változás és folyamatosság, okok és következmények, tények és bizonyítékok, interpretáció, történelmi nézőpont*  **TK:** *társadalom, társadalmi csoportok, identitás, társadalmi mobilitás, felemelkedés, lesüllyedés, nemzetiség, népesedés, népességfogyás, migráció, életmód, város, etnikum, gazdaság, gazdasági tevékenység, gazdasági rendszer, termelés, erőforrások, gazdasági szereplők, gazdasági kapcsolatok, kereskedelem, pénzgazdálkodás, piac, adó, <kereskedelmi mérleg, önkényuralom>, politika, állam, államforma, államszervezet, hatalmi ágak, monarchia, közigazgatás, birodalom, szuverenitás, centrum, periféria, vallás, vallásüldözés, kultúra* |
| **30.** | **Ellenőrzés, számon kérés** | Az óra funkciója: visszajelzés a tanárnak és a tanulóknak. |  |  |
| Témák órákra bontása | Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója | Célok, feladatok | Fejlesztési terület | Ismeretanyag |
| III. A KORA ÚJKOR KITELJESEDÉSE | | | | |
| **31.** | **21. Kiútkeresés egy átmeneti világból – az utópiák** | Meghatározzuk az utópia fogalmát.  A tanulók a lecke forrásainak felhasználásával összegyűjtik a korszak társadalmi problémáit.  A lecke 6. forrásának elemzésével megmagyarázzuk, hogy milyen tényezők hatására alakulnak ki az utópiák. A tanulók megértik, miért megvalósíthatatlanok ezek az elképzelések. | *Kommunikáció:*  **2. forrás** (Gyűjtse össze, milyen társadalmi problémákat emel ki az idézett részlet! Mire vezeti v Német grafika az Utópiához (1518) issza ezeket a problémákat?)  *Ismeretszerzés, tanulás:*  **5. forrás** (Sorolja fel a Campanella által leírt állam néhány jellegzetességét! Mely problémák kiküszöbölésére alkotta meg az elképzelt államot az író? Mit tart a problémák okának? Hogyan szüntették meg Napállamban ezt az okot? Ki a Nap?)  *Kritikai gondolkodás:*  **6. forrás** (Összegezze, hogy mely problémát kívántak megoldani az utópiák szerzői! Elemezzék a megoldásokat! Milyen új problémákat teremtenek a spekulatív úton született elképzelések? Melyek a hasonlóságok és a különbségek az Utópia és Napváros között? Vizsgáljuk meg az ember szerepét, szabadságát az elképzelt világokban! Mit feltételeznek a szerzők az általuk elképzelt világok embereiről?) | **F:** *újkor*  +utópiák  **N:** -  +Morus Tamás, +Swift, +Campanella  **É:** -  **T:** *Amerika, Németalföld, London*  +Itália  **ÉK:** *változás és folyamatosság, okok és következmények, történelmi nézőpont*  **TK:** *társadalmi mobilitás, felemelkedés, lesüllyedés, életmód, gazdasági rendszer, piac, gazdasági válság, állam, államszervezet, centrum, periféria* |
| **32.** | **22. Polgárháború és köztársaság Angliában** | *Előzetes tudás:* a Tudor-ház – a királyi hatalom megszilárdítása.  *(Az általános iskolában tanultak felidézése [hat évfolyamos képzés esetén]: a*z *alkotmányos királyság létrejötte Angliában.)*  A tanulók megismerik az angol polgárháború okait és az angol polgárháború áttekintő ábrája alapján a polgárháború menetét. Megvitatjuk a király kivégzésének a szerepét az események menetében.  Értékeljük a lecke forrásainak segítségével Cromwell szerepét, a tanulók önálló véleményt fogalmaznak meg a források alapján a személyiségéről.  A tanulók megértik a személyi diktatúra fogalmát. | *Ismeretszerzés, tanulás:*  **5. forrás** (Tekintsék át az angol társadalom rétegződését! Sorolják fel az egyes társadalmi csoportok jellemzőit (vagyon, foglalkozás, helyzet változása)! Vitassák meg, mennyire köthető egy politikai csoport egy társadalmi réteghez (érdek, szemlélet, hagyomány stb.)!)  *Tájékozódás időben és térben:*  **8. forrás** (Kövesse nyomon a polgárháború alakulását! Milyen korszakokra oszthatjuk a folyamatot? Mely szempontok jöhetnek szóba a korszakolás során?)  *Kommunikáció:*  **9. és 10. forrás**(Jellemezze Cromwell személyiségét a kép (9.) és a szöveges  források alapján!)  *Kritikai gondolkodás:*  **15. forrás** (Mutassa be az ábra alapján a törvény tartalmát és célját!) | **F:** *abszolutizmus*, puritán  +prespiteriánosok, +independensek, rövid és hosszú parlament, +protektorátus, +hajózási törvény  **N:** Cromwell  +Stuartok  **É:** 1642-49 (az angol polgárháború)  + 1653 – 1658 (Cromwell személyi diktatúrája  **T:** *London*  **ÉK:** *változás és folyamatosság, okok és következmények, jelentőség*  **TK:** *társadalom, társadalmi csoportok, gazdaság, kereskedelem, pénzgazdálkodás, piac, politika, állam, államforma egyeduralom, monarchia, vallás, vallásüldözés* |
| **33.** | **23. Az angol alkotmányos monarchia kialakulása  és az államelméletek** | A tanulók megértik, hogy a restauráció időszaka hogyan vezetett a dicsőséges forradalomhoz.  A lecke forrásainak felhasználásával bemutatjuk az angol alkotmányos monarchia politikai rendszerét. Kiemeljük, hogy modern hatalommegosztásra épülő rendszer jött létre, ahol a királyi hatalom is korlátozott.  A tanulók megismerik a korszak államelméleteinek fő jellemzőit, és felismerik, hogy ezeknek az alapja a társadalmi szerződés elmélete lett. | *Tájékozódás időben és térben:*  **6. forrás** *(Mutassa be a politikai eseményeket az ábra segítségével!)*  *Kritikai gondolkodás:*  **8. forrás** (Vegye számba a király, a törvényhozás és a kormány szerepét! Hasonlítsa össze a rendi és az alkotmányos monarchia rendszerében a  három tényező szerepét!)  *Ismeretszerzés, tanulás:*  **7. forrás** (Határozza meg a dokumentum alapján az uralkodó és a parlament jogköreit!)  *Kommunikáció:*  **14. forrás** (Sorolja fel, melyek az emberek alapvető jogai! Állapítsa meg, mi jellemzi az egyén és közösség viszonyát! Magyarázza meg, miért a Locke által jónak tartott államberendezkedés védhet meg az önkénytől!) | **F:** *abszolutizmus,*restauráció, Jognyilatkozat, alkotmányos monarchia, cenzusos választójog, [társadalmi szerződés]  +dicsőséges forradalom  **N:** -  *+Stuartok,* +Orániai Vilmos, +Locke  **É:** 1689 (a Jognyilatkozat kiadása),  **T:** *London*  **ÉK:** *okok és következmények, történelmi források, interpretáció, jelentőség, történelmi nézőpont*  **TK:** *társadalom, gazdasági rendszer, politika, állam, államforma, államszervezet, egyeduralom, hatalmi ágak,* parlamentarizmus, [emberi jogok] |
| **34.** | **24. A francia abszolutizmus #** | ***#*** *Beépíthető a téma feldolgozásába Amerika őslakói – az indiánok tragédiája című olvasmány az első telepesek fejezetek.****#***  *Előzetes tudás*: a francia vallásháború, IV. Henrik politikája.  *(Az általános iskolában tanultak felidézése [hatévfolyamos képzés esetén]: a Napkirály udvara* *(XIV. Lajos, Versailles)*.)  Bemutatjuk a francia abszolutizmus kiépítésének döntő eseményeit.  A tanulók a lecke forrásainak felhasználásával megismerik XIV. Lajos politikai rendszerét.  Meghatározzuk a merkantilizmus fogalmát a lecke sematikus ábrájának segítségével. A tanulókat rávezetjük a gazdaságpolitika fő jellemzőire.  A tanulók megértik a merkantilizmus és XIV. Lajos nagyhatalmi célkitűzései közötti összefüggést. | *Ismeretszerzés, tanulás:*  **5. forrás** (Gyűjtse össze azokat a területeket, ahol az uralkodói hatalom,  illetve ahol a rendi befolyás érvényesül!)  *Kommunikáció:*  **10. és 11. forrás** (Milyen stílusban épült a kastély? Mi jellemző a parkra? Keressenek további képeket [az interneten és albumokban] a kastélyról [termek, kert], és készítsenek bemutatót Versailles-ról!)  *Kritikai gondolkodás:*  **14. forrás** (Kövesse nyomon az áruk mozgását a határokon! Milyen célokat szolgálnak a vámok? Mely intézkedésekkel kívánták még segíteni az alapvető célt?)  *Koncentráció:*  *Magyar nyelv és irodalom:* Molière egy komédiája.  *Vizuális kultúra*: a barokk stílus (*pl. Rubens, Rembrandt*).  *Dráma és tánc:* a francia klasszicista színház és dráma. | **F:** *manufaktúra, abszolutizmus*, merkantilizmus, *barokk*  +rendi gyűlés,+államtitkárok, +reguláris hadsereg  **N:** *IV. Henrik*, Richelieu, XIV. Lajos  +XIII. Lajos,+Mazarin, +Colbert  **É:** 1618-48 (a harmincéves háború)  +1643-1715 (XIV. Lajos uralkodása)  **T:** *Versailles*  **ÉK:** *változás és folyamatosság, okok és következmények, jelentőség*  **TK:** *társadalmi csoportok, gazdaság, erőforrások, kereskedelem, pénzgazdálkodás, piac, adó, politika, államforma, államszervezet, egyeduralom, monarchia, közigazgatás, szuverenitás, vallás, vallásüldözés, kultúra* |
| **35.** | **A zsidóság a XVI–XVII. században**  ***(Olvasmány) ٭ #*** | *٭A szaktanár dönti el, hogy az olvasmányt önálló leckeként dolgozza-e fel.* *Ha nem szánunk a tankönyvi olvasmányra önálló órát, akkor a 27. lecke (38. óra,**Lengyelország, a Baltikum és Oroszország a XVII. században) témáját**két tanórában dolgozhatjuk fel.٭*  ***#*** *Az olvasmány a kiűzetés az Ibériai – félszigetről a 26. lecke; a zsidó betelepülés Közép-Európába, a zsidóság nyelve: a jiddis és egy közép-európai zsidó közösség - Krakkó fejezetei a 27. lecke témájában feldolgozható.****#***  *Előzetes tudás:* a zsidóság története az ókorban és a középkori Európában.  A tanulók megismerik a lecke forrásainak alapján a zsidóság kora újkori migrációjának jellemzőit és okait.  Bemutatjuk a jiddis nyelv jellemzőit. | *Kommunikáció:*  **3. forrás** (Írja le prózában az exodus szenvedéseit!)  *Kritikai gondolkodás:*  **4. forrás** (Miért Németalföldre, s annak is az északi részére, Hollandiába menekült számos szefárd család?)  *Ismeretszerzés, tanulás:*  **4. forrás** (Nézzen utána az interneten, hogy mi volt a foglalkozása Spinozának és milyen filozófiai nézeteket vallott!)  *Tájékozódás időben és térben:*  **9. forrás** (Kövesse nyomon a zsidóság vándorlását a korszakban! Tárja fel a népmozgások politikai, kulturális okait és következményeit!) | **F:** <héber Biblia, zsidó vallás, antijudaizmus>  +szefárd és askenázi zsidóság, +exodus, +jiddis  **N:** *Spinoza*  **É:** -  **T:** *Németalföld*  +*Spanyolors*zág,+Lengyelország, +Krakkó  **ÉK:** *változás és folyamatosság, okok és következmények, jelentőség*  **TK:** *társadalom, identitás, migráció, életmód, város, gazdasági tevékenység, gazdasági szereplők, gazdasági kapcsolatok, kereskedelem, pénzgazdálkodás, piac, politika, szuverenitás, centrum, periféria, vallás, vallásüldözés, kultúra*, antijudaizmus |
| **36.** | **25. A Habsburgok dunai monarchiája** | *Előzetes tudás*: az osztrák Habsburgok, a dunai birodalom felépítése  Utalhatunk az osztrák Habsburg-ág kialakulására (a 9. lecke 2. forrása alapján).  Kiemeljük a lecke ábrája alapján a Habsburgok dunai birodalmának fő jellemzőit.  A tanulók megértik a lecke 6. forrásának elemzésével a harmincéves háború okait.  Kiemeljük a vesztfáliai béke szerepét a Német-római Birodalom széttagoltságában.  Hangsúlyozzuk, hogy a harmincéves a Habsburg – francia párharc újabb szakaszát jelenti. | *Kommunikáció:*  **3. forrás** (Kövesse nyomon az osztrák ág uralkodóit! Milyen családi kapcsolatok fűzik össze az uralkodókat?)  *Kritikai gondolkodás:*  **4. forrás** (Milyen viszony állt fenn az uralkodó és országai között? Jellemezze az egyes országok közötti kapcsolatot! Milyen lehetőségei voltak az uralkodónak a birodalom egységes kormányzására? Hasonlítsa össze az ábrát a XVI. századi helyzetet bemutató ábrával (53. oldal)! Milyen változás történt?)  *Ismeretszerzés, tanulás:*  **6. forrás** (Alapvetően kik között folyt a háború? Vegye számba, milyen jellegű ellentétek alakultak ki! Melyek az alapvető ellentétcsoportok? Miben és hol szenvedett vereséget és miben és hol ért el győzelmet a Habsburg Birodalom?)  *Tájékozódás időben és térben:*  **13. forrás** (Mit értünk azon, hogy a Habsburg Birodalom kétfrontos háborúra kényszerült? Milyen eredménnyel vették fel a harcot a franciákkal? Milyen összefüggést lát a török és a francia háborúk között?) | **F:** *abszolutizmus*, *protestáns, ellenreformáció és katolikus megújulás, rendi dualizmus*  **N:** *XIV. Lajos, I. Ferdinánd,* [I. Lipót]  +II. Rudolf, +Habsburg Mátyás  **É:** *1618-48 (a harmincéves háború)*, [1591-1606 (a tizenöt éves háború)]  **T:** *<Német-római Birodalom>*  **ÉK:** *változás és folyamatosság, okok és következmények, jelentőség*  **TK:** *társadalom, identitás, adó, politika, állam, államszervezet, hatalmi ágak, egyeduralom, közigazgatás, birodalom, szuverenitás, vallásüldözés* |
| **37.** | **26. Spanyolország hanyatlása, a hatalmi viszonyok megváltozása#** | ***#*** *Beépíthető a téma feldolgozásába A zsidóság a XVI–XVII. században című olvasmány kiűzetés az Ibériai – félszigetről fejezete.****#***  *Előzetes tudás:* Spanyolország fénykora, II. Fülöp, a németalföldi szabadságharc, a Habsburg–francia vetélkedés.  Megvitatjuk a lecke 1. és az olvasmány 9. forrásának elemzésével, miért volt elhibázott a spanyol gazdaságpolitika.  A tanulók megismerik a lecke forrásainak felhasználásával Spanyolország hanyatlásának okait. A tanulók felismerik, hogy gazdasági, társadalmi és politikai okok együtt járultak hozzá a nagyhatalmi hanyatláshoz.  A tanulók ismertetik a lecke 14. forrásának felhasználásával a spanyol örökösödési háború menetét. A tanulók a lecke térképének segítségével felismerik a spanyol örökösödési háború és a Rákóczi-szabadságharc kapcsolatát. | *Kritikai gondolkodás:*  **1. forrás** (Milyen hatást gyakoroltak a spanyol gazdaságra a gyarmatok? Mely tényezők vezettek a kedvező körülmények ellenére a spanyol gazdaság hanyatlásához?)  *\*Tájékozódás időben és térben:*  **A zsidóság a XVI–XVII. században olvasmány****9. forrás** (Kövesse nyomon a zsidóság vándorlását a korszakban! Tárja fel a népmozgások politikai, kulturális okait és következményeit!)\*  *Tájékozódás időben és térben:*  **7. forrás** (Vegye számba, hány helyen harcoltak Fülöp seregei! Elemezze a hadjáratok következményeit és eredményeit!)  *Kommunikáció:*  **14. forrás** (Vegye számba a két ellenséges tábort! Elemezze a háborús szövetségeket összetartó erőket és célokat! Becsülje meg a két tábor erőviszonyait! Ismertesse a békekötés után kialakult helyzetet!) | **F:** *gyarmat, ültetvény, tőke, világkereskedelem, abszolutizmus, ellenreformáció és katolikus megújulás*  +moriszkók, *+szefárd zsidóság, +exodus*  **N:** *I. Erzsébet*, *XIV. Lajos, Spinoza*  *+II. Fülöp*  **É:** 1701-1714 (a spanyol örökösödési háború)  *+1566–1609 (a németalföldi szabadságharc), +1588 (a Nagy Armada veresége), + 1571 (a lepantói csata)*  **T:** *Németalföld, portugál és spanyol gyarmatok*  +*Spanyolors*zág  **ÉK:** *változás és folyamatosság, okok és következmények, jelentőség*  **TK:** *társadalom, társadalmi csoportok, identitás, népesedés, migráció, gazdasági rendszer, erőforrások, gazdasági kapcsolatok, kereskedelem, pénzgazdálkodás, piac, gazdasági válság, adó, gyarmatosítás, politika, birodalom, szuverenitás, centrum, periféria, vallásüldözés* |
| **38.** | **27. Lengyelország, a Baltikum és Oroszország**  **a XVII. században٭ #** | *٭Feldolgozhatjuk a témát két tanórában is akkor, ha nem szánunk a tankönyvi olvasmányra önálló órát ( 36. óra). Ekkor egyik tematikai egység a rendek túlsúlya Lengyelországban és Oroszország nagyhatalommá válása; a másik Svédország felemelkedése és bukása és a porosz nagyhatalom születése.*٭  ***#*** *Beépíthető a téma feldolgozásába A zsidóság a XVI–XVII. században című olvasmány a zsidó betelepülés Közép-Európába, a zsidóság nyelve: a jiddis és egy közép-európai zsidó közösség - Krakkó fejezetei.****#***  A lecke a *porosz nagyhatalom születése* című fejezetét feldolgozhatjuk a 45. lecke (A felvilágosult abszolutizmus), a Német-római Birodalom ellentmondásos fejlődése témájánál. (67. óra)  *Előzetes tudás:* a centrum és periféria viszonya, a kontinentális munkamegosztás, a rendiség előretörése Lengyelországban és Oroszország nagyhatalommá válása.  Feleleveníthetjük a földrajzi felfedezéseknek az európai régiók fejlődésére gyakorolt hatását.  A tanulók megismerik a lecke forrásainak felhasználásával, hogy miért gyengül meg Lengyelország és erősödik meg Oroszország. Kiemeljük Oroszország nagyhatalommá válásának fő lépéseit.  Bemutatjuk a Porosz Királyság kialakulását és jellemzőit.  Lengyelország történeténél megbeszélhetjük, miért vált a zsidóság vándorlásának fő célpontjává és bemutathatjuk a jiddis nyelv kialakulását. | *\*Tájékozódás időben és térben:*  **A zsidóság a XVI–XVII. században olvasmány****9. forrás** (Kövesse nyomon a zsidóság vándorlását a korszakban! Tárja fel a népmozgások politikai, kulturális okait és következményeit!)\*  *Kritikai gondolkodás:*  **1. forrás** (Az ábra elemzésével ismételje át, milyen változások bontakoztak ki a lengyel társadalomban a XVI–XVII. században! Hogyan hatott ez a rendek és a királyi hatalom viszonyára? Nézze meg a Hanza-kereskedelmet bemutató térképet a 3. leckében (19. oldal)! Magyarázza meg, hogyan kapcsolódik a térkép témája a lengyel gazdasági és társadalmi változásokhoz!)  *Tájékozódás időben és térben:*  **7. forrás** (Keresse meg Szentpétervárt a térképen! Mi volt a stratégiai, gazdasági  és kulturális jelentősége? A képek alapján értékelje, vajon a város valóra váltotta Péter cár elképzeléseit?)  *Kommunikáció:*  **10. forrás** (Kövesse nyomon az orosz terjeszkedést! Értékelje a birodalom geopolitikai helyzetét (szomszédok ereje, gazdasági fejlettsége)! Melyek voltak az orosz külpolitika fő célkitűzései? Értékelje, hogyan változtatta meg a hódítás Oroszország hatalmi helyzetét!)  *Ismeretszerzés, tanulás:*  **13. forrás** (Mely időszakban volt a legnagyobb a területi növekedés, és melyikben a népesség növekedése? Mi lehet az összefüggés a két adat között? Tárja fel az okokat!) | **F:** *világkereskedelem, abszolutizmus, protestáns, nemesi köztársaság, cár*  *+ askenázi zsidóság, +jiddis,*+Hohenzollern-dinasztia  **N:** I. (Nagy) Péter  +Sobieski János +Romanovok, XII. Károly  **É:** *1618-48 (a harmincéves háború)*, 1700-1721 (az északi háború), *1701-1714 (a spanyol örökösödési háború)*  + 1689-1725 (I. (Nagy) Péter uralkodása)  **T:** *Szentpétervár*  **ÉK:** *változás és folyamatosság, okok és következmények, jelentőség*  **TK:** *társadalmi csoportok, identitás, társadalmi mobilitás, migráció, gazdaság, kereskedelem, adó, politika, államszervezet, egyeduralom, <önkényuralom>, birodalom, szuverenitás, centrum, periféria, vallásüldözés, antijudaizmus* |
| **39.** | **28. Az Oszmán Birodalom és hűbéres államai**  **a XVII. században** | *Előzetes tudás:* az Oszmán Birodalom államszervezete, közigazgatása és hadserege.  A tanulók megismerik a lecke forrásainak elemzésével az Oszmán Birodalom hanyatlásának okait. A tanulók a lecke forrásai és ismereteik alapján megmagyarázzák, hogy a birodalom gazdasága miért nem tudott fejlődni.  Értékeljük a Köprülü-reformokat. A tanulók felismerik, hogy a despotikus rendszer képtelen volt a hosszú távú megújulásra.  A tanulók felismerik, hogy XVII. század végére a törökök kiszorultak Magyarországról, de a Balkánon még évszázadokig fenntartották uralmukat. | *Kommunikáció:*  **1 és 2. forrás** (Kövesse nyomon a birodalom terjeszkedését! Elemezze a megszerzett területek révén élvezett előnyöket! Mely államok voltak a XVII. században az Oszmán Birodalom ellenfelei? Milyen változások figyelhetők meg a XVI. századhoz képest?)  *Kritikai gondolkodás:*  **9. forrás** (Vegye számba az ábrán szereplő okokat! Elemezze az egyes tényezők közötti összefüggéseket, kölcsönhatásokat! Hasonlítsa össze az ábrát az Oszmán Birodalom felépítése és hanyatlása című ábrával (3.)! Melyek a két ábrán az eltérő szempontok és tényezők?) | **F:** *világkereskedelem,* *<despotizmus*, *levantei kereskedelem, szpáhi, janicsár, szultán*  *+korrupció*  **N:** *I. Szulejmán*  **É:** -  *+1568 (a drinápolyi béke),* +1683 (Bécs sikertelen török ostroma)  **T:** -  **ÉK:** *változás és folyamatosság, okok és következmények, jelentőség*  **TK:** *társadalom, gazdaság, gazdasági rendszer, erőforrások, gazdasági kapcsolatok, kereskedelem, pénzgazdálkodás, piac, gazdasági válság, adó, politika, államforma, államszervezet, <önkényuralom>, közigazgatás, birodalom, szuverenitás, centrum, periféria* |
| **40.** | **29. Életmód és mindennapok a kora**  **újkorban** | *Előzetes tudás:* Amerika természeti kincsei, a földrajzi felfedezések határai, a reformáció és Kopernikusz.  Bemutatjuk a lecke forrásainak alapján a kora újkor mindennapjaiban bekövetkező változásokat. A tanulók felismerik, hogy a változásoknak pozitív negatív hatásai is voltak. A tanulók példákat mondanak a lecke forrásai és ismereteik alapján ezekre a változásokra.  Tudatosítjuk az új körülményeknek és a reformációnak hatását a gondolkodás és az értékrend megváltozásában.  A tanulók a lecke forrásai és ismereteik alapján bizonyítják, hogy a természettudományokban olyan felfedezések és elméletek születtek, amelyek jelentősen megváltoztatták az emberek világképét. | *Kritikai gondolkodás:*  **6. forrás (**Mely folyamat tükröződik a város lélekszámának alakulásában?)  *Tájékozódás időben és térben:*  **5. forrás** (Milyen tendenciák figyelhetők meg a városok lélekszámára vonatkozóan? Milyen regionális különbségek figyelhetők meg?)  *Ismeretszerzés, tanulás:*  **14. forrás** (Ismertesse a forrás alapján, hogy mekkora volt a pestis pusztítása! Sorolja fel, hogyan tudtak védekezni a járvány ellen!)  *Kommunikáció:*  **17. forrás** (Hogyan vélekedik a kamatszedésről Kálvin? Mennyiben új a  megközelítése a középkori felfogáshoz  képest? Létezett kölcsönüzlet a középkorban? A kölcsön melyik fajtáját ítéli el és szorítja háttérbe Kálvin felfogása?)  *Koncentráció:*  *Matematika:* Pascal.  *Fizika:* a Föld, a Naprendszer és a világmindenség fejlődéséről alkotott elképzelések. | **F:** *újkor, tőke, tőkés, kapitalizmus, bérmunkás, reformáció, ellenreformáció és katolikus megújulás, barokk*  +higiénia, +járvány  **N:** Newton  +Galilei  **É:** -  **T:** *Németalföld, London*  **ÉK:** *történelmi idő, változás és folyamatosság, történelmi források, interpretáció, jelentőség*  **TK:** *identitás, társadalmi mobilitás, felemelkedés, lesüllyedés, népesedés, migráció, életmód, város, gazdaság, gazdasági rendszer, kereskedelem, gazdasági válság, adó, gyarmatosítás, politika, állam, birodalom, szuverenitás, centrum, periféria,*  *vallás, kultúra* |
| **41.** | **Összegezés** | ***Gyakorló óra***  A fejezet anyagának áttekintése a tankönyvi kérdések és a tanár által összeállított feladatok alapján. | *Ismeretek alkalmazása:*  **2. és 3. forrás** (Kövesse nyomon az államberendezkedések és a felekezeti megoszlás változását! Elemezze a változások okait!) | **ÉK:** *történelmi idő, változás és folyamatosság, okok és következmények, történelmi források, interpretáció, jelentőség, történelmi nézőpont*  **TK:** társadalom, társadalmi csoportok, identitás, társadalmi mobilitás, felemelkedés, lesüllyedés, népesedés, migráció, életmód, városgazdaság, gazdasági tevékenység, gazdasági rendszer, termelés, termelési egység, erőforrások, gazdasági szereplők, gazdasági kapcsolatok, kereskedelem, pénzgazdálkodás, piac, gazdasági válság, adó, gyarmatosítás, politika, állam, államforma, államszervezet, hatalmi ágak, egyeduralom, monarchia, köztársaság, parlamentarizmus, közigazgatás, birodalom, szuverenitás, centrum, periféria, <önkényuralom>, [emberi jogok], vallás, vallásüldözés, kultúra, antijudaizmus |
| **42.** | **Ellenőrzés, számon kérés** | Az óra funkciója: visszajelzés a tanárnak és a tanulóknak. |  |  |
| IV. MAGYARORSZÁG A HOSSZÚ XVII. SZÁZADBAN | | | | |
| **43.** | **30. A közösség és a hit szolgálata. Értelmiség**  **a XVII. században** | *Előzetes tudás*: a vallási élet a XVI. századi Magyarországon, a reformáció kulturális hatásai, középkori egyetem és oktatás.  A tanulók a lecke 1. forrásának felhasználásával meghatározzák a peregrináció fogalmát és jellemzőit.  Bemutatjuk a források segítségével az erdélyi művelődés meghatározó alakjait.  Megvitatjuk, miért válhatott az Erdélyi Fejedelemség a magyar művelődés- és iskolaélet központjává a korszakban.  Az erdélyi művelődés meghatározó alakjainak bemutatása feldolgozható kooperatív csoportmunkával (pl. mozaik módszer, szakértő mozaik) vagy tanulói kiselőadásokkal is. | *Ismeretszerzés, tanulás:*  **1. forrás** (Határozza meg az ábra alapján a peregrináció fogalmát!)  *Kritikai gondolkodás:*  **1. forrás** (Mely okok hozták létre a jelenséget, és mi volt a hatása? Miért jöttek haza a külföldön tanuló és ott jó megélhetést találó diákok?)  *Kommunikáció:*  **7. forrás** (Mivel magyarázza a szerző, hogy a tanulni vágyó magyarok külföldre mennek? Hogyan kíván segíteni ezen az állapoton? Mely művét említi a szövegben? Idézze a forrásból azt a részt, amely meghatározza e könyv műfaját!)  *Tájékozódás időben és térben:*  **9. forrás** (Keresse meg a történelmi atlaszban Nagyenyedet! Miről volt nevezetes a város a XVII. században?) | **F:** *reformáció, <Biblia,* könyvnyomtatás, egyetem>  +peregrináció, +zsoltároskönyv, +Magyar Encyclopaedia  **N:** *Kálvin*  + Szenci Molnár Albert, +Misztótfalusi Kis Miklós, + Apáczai Csere János.  **É:** -  **T:** *Erdélyi Fejedelemség*  **ÉK:** *tények és bizonyítékok, történelmi forrás, interpretáció*  **TK:** *társadalom, társadalmi csoportok, migráció, politika, vallás, vallásüldözés, kultúra* |
| **44.** | **31. A tizenöt éves háború** | *Előzetes tudás:* a várháborúk kora, a végvárrendszer jellemzői és a vitézlő rend.  A tanulók megértik a lecke 6. forrásának elemzése során a tizenöt éves háború okait. Megvitatjuk, hogy az Erdélyi Fejedelemség miért a Habsburgok oldalán lépett be a háborúba. Kiemeljük Bocskai politikai szerepét.  A tanulók a lecke térképeinek információi és a történelmi atlasz alapján ismertetik a háború menetét és megnevezik a legjelentősebb hadi eseményeket. Megbeszéljük a mezőkeresztesi ütközet jelentőségét.  A tanulók meghatározzák a lecke forrása alapján a hajdúk fogalmát.  A tanulók felismerik, hogy a háború azt bebizonyította, hogy az erőviszonyok még nem változtak meg a Habsburg Birodalom javára. | *Kritikai gondolkodás:*  **6. forrás** (Miért válhattak a végvári harcok a két birodalom közötti háborúvá?)  *Tájékozódás időben és térben:*  **12. forrás** (Kövesse nyomon a vázlat alapján az eseményeket! Sorolja fel a háborúzó feleket! Hol zajlottak nagyobb összecsapások? Értékelje az 1596-ra kialakult helyzetet!)  *Kommunikáció:*  **16. forrás** (Határozza meg a forrás alapján, kik a hajdúk! Hogyan viszonyult a nemesség a hajdúkhoz? Mi lehetett ennek az oka?)  *Koncentráció:*  *Magyar nyelv és irodalom*: Balassi Bálint: Egy katonaének.  *Földrajz:* Magyarország természetföldrajza. | **F:** <*végvárrendszer*>, *hajdúk*  +*portyák*, +huszár  **N:** Bocskai István  *+ II. Rudolf,* +Báthory Zsigmond  **É:** *1591-1606 (a tizenöt éves háború)*  *+1568 (a drinápolyi béke)*, + 1595 (a gyurgyevói ütközet), +1596 (Eger ostroma, a mezőkeresztesi csata)  **T:** *Hódoltság, Erdélyi Fejedelemség, királyi Magyarország, Eger*  +Gyurgyevó, +Mezőkeresztes  **ÉK:** *változás és folyamatosság, okok és következmények*  **TK:** *társadalmi csoportok, életmód, gazdaság, adó, politika, birodalom, szuverenitás, vallás* |
| **45.** | **32. Bocskai István Habsburg-ellenes**  **mozgalma** | *Előzetes tudás:* a tizenöt éves háború.  Megmagyarázzuk a lecke 6. forrásának segítségével, hogy milyen problémák vezettek a mozgalom kitöréséhez.  A tanulók a lecke 9. forrásának felhasználásával ismertetik a mozgalom eseményeit.  A tanulók megértik, hogy Bocskai a sikerek ellenére miért kötött békét.  Értékeljük a bécsi békét a lecke 14. forrásának elemzésével. Kiemeljük, hogy helyreállt a rendi dualizmus.  A tanulók Bocskai politikai végrendelete alapján megfogalmazzák Erdély politikai szerepét. | *Kritikai gondolkodás:*  **6. forrás** (Mely problémák vezettek a szabadságharc kitöréséhez? Elemezze a problémák társadalmi vonatkozásait!)  *Tájékozódás időben és térben:*  **9. forrás** (Kövesse a térkép segítségével a harci eseményeket! Mi minden tette lehetővé Bocskai sikereit? Mely tényezők határozhatták meg a hajdúletelepítés területét?)  *Ismeretszerzés, tanulás:*  **14. forrás** (Mely területeken értek el eredményeket a rendek? Fogalmazza meg ezek tartalmát röviden! Milyen kormányzati rendszert erősített meg a béke? Bizonyítsa állítását a szövegből vett rövid részlettel!)  *Kommunikáció:*  **17. forrás** (Milyen politikai szerepet szánt Erdélynek Bocskai István Magyarország életében? Mikor javasolja  az egyesülést Magyarországgal? Miért tartja fontosnak a székelyek megemlítését a végrendeletben?)  *Koncentráció:*  *Földrajz:* Magyarország természetföldrajza. | **F:** *rendi dualizmus, hajdú, ellenreformáció*  +felségárulási perek, +kollektív nemesség, +status quo  **N:** Bocskai István  +*II. Rudolf*  **É:** *1591-1606 (a tizenöt éves háború*, végén a bécsi béke)  +1604-1606 (Bocskai István Habsburg-ellenes mozgalma), +1605 (Bocskait Erdély, majd Magyarország fejedelmévé választják), +1606 (a zsitvatoroki béke)  **T:** *Erdélyi Fejedelemség, királyi Magyarország*, *Bécs*  +Álmosd  **ÉK:** *okok és következmények, tények és bizonyítékok, történelmi forrás, interpretáció, történelmi nézőpont*  **TK:** *társadalmi csoportok, identitás, társadalmi mobilitás, felemelkedés, lesüllyedés, adó, politika, államforma, birodalom, szuverenitás, vallásüldözés* |
| **46.** | **33. Erdély aranykora** | *Előzetes tudás:* az Erdélyi Fejedelemség születése.  Feleleveníthetjük az Erdélyi Fejedelemség jellemzőit.  Visszautalunk Bocskai politikai végrendeletére.  Megmagyarázzuk a erős fejedelmi hatalom okait a 4. és a 19. lecke 7. forrásának segítségével.  Bemutatjuk azokat a tényezőket, melyek lehetővé tették Bethlennek, hogy aktívan részt tudjon venni a harmincéves háborúban.  A tanulók megismerik a lecke 10. forrásának segítségével Erdély lehetőségeit és kényszerpályáit.  Értékeljük Bethlen Gábor politikáját. A tanulók önálló véleményt fogalmaznak meg a lecke 6. forrásának szempontja(i) alapján.  Bemutatjuk Erdély Bethlen halála utáni politikai szerepvállalását.  Kiemeljük Bethlen Gábor és I. Rákóczi György szerepét a magyar kultúra fellendítésében. | *Kritikai gondolkodás:*  **19. lecke 7. forrás** (Mutassa ki a különbséget az erős fejedelmi hatalom  és az abszolutizmus között!)  *Ismeretszerzés, tanulás:*  **3. forrás** (Gyűjtse össze Bethlen gazdasági jellegű intézkedéseit! Határozza meg Bethlen gazdaságpolitikai céljait! Milyen intézkedések előzték meg a gazdaságiakat? Mi célt szolgáltak ezek?)  *Tájékozódás időben és térben:*  **8. forrás** (Hogyan változtak a fejedelemség határai? Mutassa be Bethlen hadjáratait,s azok eredményeit!)  *Kommunikáció:*  **6. forrás** (Vitassák meg Bethlen tevékenységének (a törökkel való viszony, hatalomgyakorlás, gazdaságpolitika, külpolitika) pozitívumait és negatívumait!) | **F: <**regálé>, *protestáns*  +*monopólium*, +habánok  **N:** *Bocskai István*, Bethlen Gábor, I. Rákóczi György  **É:** *1618-48 (a harmincéves háború)*  +1613-1629 (Bethlen Gábor erdélyi fejedelemsége), +1620 (Bethlen Gábort magyar királlyá választják), +1621 (a nikolsburgi béke), +1645 (a linzi béke)  **T:** *Erdélyi Fejedelemség*, *Gyulafehérvár*, *királyi Magyarország, Sárospatak*  **ÉK:** *okok és következmények, jelentőség, történelmi nézőpont*  **TK:** *társadalom, társadalmi csoportok, identitás, nemzetiség, népesedés, migráció, életmód, város, gazdaság, gazdasági rendszer, gazdasági szereplők, gazdasági kapcsolatok, kereskedelem, pénzgazdálkodás, piac, adó, politika, egyeduralom, monarchia, szuverenitás, vallás, kultúra* |
| **47–48.** | **34. Magyarország a XVII. század első felében. A katolikus megújulás** | Az egyik tematikai egység az udvar és a rendek együttműködése, a katolikus megújulás; a másik Zrínyi Miklós fellépése, Erdély pusztulása, újabb háború Magyarországon.  *Előzetes tudás:* a bécsi béke, a harmincéves háború és a katolikus megújulás.  *(Az általános iskolában tanultak felidézése [hatévfolyamos képzés esetén]: a hadvezér Zrínyi Miklós.)*  Bemutatjuk a rendi dualizmus jellemzőit a korszakban. A tanulók megismerik a rendi dualizmus feltételeit és politikai, társadalmi és kulturális következményeit.  A tanulók megismerik Pázmány Péter kiemelkedő szerepét a katolikus megújulásban. Hangsúlyozzuk, hogy a katolicizmus megújulása során kialakított hagyományok is a magyar nemzettudat fontos részévé váltak.  Bemutatjuk Zrínyi Miklós politikai életpályáját. A tanulók megfogalmazzák, hogy fő céljának a török kiűzését tekintette.  A tanulók megismerik Zrínyi fő műveit, és a lecke forrása alapján felismerik, hogy egy nemzeti hadsereget akart létrehozni.  Ismertetjük a lecke 17. forrása alapján Zrínyi török elleni harcait. Megvitatjuk, hogy sikerei ellenére miért váltják le Zrínyit.  Kiemeljük a szentgotthárdi ütközet katonai jelentőségét, és politikai következményeit. | *Kritikai gondolkodás:*  **1. forrás** (Állapítsák meg, mi az uralkodó és mi a rendek szerepe a nádorválasztásban a törvény szerint!  Vitassák meg, hogy melyik fél számára kedvezőbb a törvény! Milyen fontos kötelezettsége van az uralkodónak?)  *Kommunikáció:*  **7. forrás** (Állapítsa meg a szövegből, mi jellemezte az érsek és a főrendi családok kapcsolatát! Tárja fel, hogyan terjedt a katolikus hit a főrendi családok körében!)  *Ismeretek alkalmazása:*  **8. és 9. forrás** (Mely stílus jegyében épült a nagyszombati székesegyház? A képek segítségével mutassa be a stílus jellemzőit! Miért tarthatták fontosnak, hogy új székesegyház épüljön Nagyszombatban?)  *Tájékozódás időben és térben:*  **11. forrás** (Milyen földrajzi és társadalmi vonatkozásai figyelhetők meg a katolicizmus terjedésének? Hogyan befolyásolta a folyamat a magyar rendek helyzetét?)  *Kritikai gondolkodás:*  **14. forrás** (Határozza meg Zrínyi politikájának alapvető célját! Hogyan változott az eszközrendszer?)  *Kommunikáció:*  **15. forrás** (Foglalja össze röviden, mire  szólítja fel Zrínyi a honfitársait! Határozza meg Zrínyi legfontosabb politikai, katonai felismerését! Mely tényezők nyomán jutott erre a felismerésre a hadvezér?)  *Tájékozódás időben és térben:*  **19. forrás** (Mi volt az eszéki híd felégetésének stratégiai célja?)  *Koncentráció:*  *Magyar nyelv és irodalom*: Zrínyi Miklós: Szigeti veszedelem.  *Földrajz:* Magyarország természetföldrajza.  *Vizuális kultúra*: a barokk stílus. | **F:** *rendi dualizmus*, *abszolutizmus, reformáció, ellenreformáció és katolikus megújulás, jezsuiták, barokk,* <nádor*,*  *rendi országgyűlés*>  +arisztokrácia  **N:** Pázmány Péter, Zrínyi Miklós (a költő és hadvezér), *I. Lipót*  + II. Rákóczi György, +Apafi Mihály, *+II. Rudolf, +II. (Habsburg) Mátyás*  **É:** 1664 (Zrínyi Miklós téli hadjárata, a vasvári béke)  + 1620-1664(Zrínyi Miklós élete), +1664 (a szentgotthárdi csata)  **T:** *Hódoltság, Erdélyi Fejedelemség, királyi Magyarország*, Nagyszombat, Szentgotthárd  +Új-Zrínyivár  **ÉK:** *változás és folyamatosság, okok és következmények, tények és bizonyítékok, történelmi forrás, interpretáció, történelmi nézőpont*  **TK:** *társadalmi csoportok, identitás, társadalmi mobilitás, felemelkedés, lesüllyedés, politika, államforma, monarchia, közigazgatás, birodalom, szuverenitás, vallás, kultúra* |
| **49–50.** | **35. A rendek és a dinasztia párharca a XVII. század második felében** | Az egyik tematikai egység Zrínyi Miklós halála és a Wesselényi-féle összeesküvés; a másik I. Lipót kísérlete az abszolutizmus bevezetésére, Thököly kuruc fejedelemsége és a török téves helyzetfelismerése.  *Előzetes tudás:* a Habsburgok dunai monarchiája a XVI. században, a rendi dualizmus, Zrínyi Miklós programja és tevékenysége.  A tanulók összehasonlítják a Zrínyi Miklós halálával foglalkozó két forrást. Megvitatjuk a két forrás elemzése alapján, miért beszélünk Zrínyi „rejtélyes” haláláról.  A tanulók megismerik a lecke forrásainak a segítségével a Wesselényi-féle összeesküvés okait és sikertelenségének tényezőit.  Értékeljük a lecke 10. forrásának az elemzésével I. Lipót abszolutisztikus intézkedéseit.  A tanulók megismerik a lecke forrásainak a segítségével a kuruc felkelés okait és legjelentősebb eseményeit. Meghatározzák a 12. forrás alapján a kurucok és a labancok fogalmát.  A tanulók megértik, hogy Thököly sikereit miért értékelték a törökök a Habsburg Birodalom gyengeségeként.  Megvitatjuk, miért volt ismét sikertelen Bécs ostroma. Hangsúlyozzuk, hogy a török vereségek nyomán kezdődött meg Magyarország felszabadítása. | *Kritikai gondolkodás:*  **2. forrás** (Elemezzék a Zrínyi halálával foglalkozó két forrást! Mikor keletkeztek a források? Tanúi voltak-e az eseménynek a források szerzői? Hogyan jelenik meg Bethlen és Cserei Mihály szövegében a gyilkosság lehetősége?)  *Ismeretszerzés, tanulás:*  **4. forrás** (Mi volt az összeesküvés kiváltó oka? Kihez tudtak fordulni támogatásért az összeesküvők? Miért kerültek lehetetlen helyzetbe?)  *Kommunikáció:*  **6. forrás** (Mi a két korszak ábrázolásában a különbség? Mi lehet az eltérések oka?)  *Kritikai gondolkodás:*  **10. forrás** (Mi volt a célja az uralkodó intézkedéseinek? Milyen összefüggés van az egyes intézkedések között? Mutassa be ezek társadalmi hatásait!)  *Kommunikáció:*  **12. forrás** (Fogalmazza meg, mi a két csoport közötti különbség a táblázat szerint! Tárja fel, mennyiben leegyszerűsítő a táblázat!)  *Tájékozódás időben és térben:*  **13. forrás** (Mely területekre terjedt ki a Felvidéki Fejedelemség? Mely tényezők határozták meg a fejedelemség kiterjedését!)  *Ismeretszerzés, tanulás:*  **16. forrás** (Nézze meg, mi lett a sorsa a nagyvezírnek a csata után (162. oldal)!)  *Koncentráció:*  *Földrajz:* Magyarország természetföldrajza. | **F:** *rendi dualizmus*, kuruc, *abszolutizmus, reformáció, protestáns, ellenreformáció* <*rendi országgyűlés*>  +kormányzó, +labanc  **N:** *Zrínyi Miklós (a költő és hadvezér), I. Lipót*, Thököly Imre  +Wesselényi Ferenc, +Zrínyi Ilona, +I. Rákóczi Ferenc, +Kara Musztafa, +Sobieski János, +Lotharingiai Károly  **É:** *1664 (a vasvári béke)*  +1682-1685 (Thököly felvidéki fejedelemsége), *+1683 (Bécs sikertelen török ostroma)*  **T:** *Hódoltság, Erdélyi Fejedelemség, királyi Magyarország, Bécs,**<Oszmán (Török) Birodalom>*  **ÉK:** *változás és folyamatosság, okok és következmények, tények és bizonyítékok, történelmi forrás, interpretáció, történelmi nézőpont*  **TK:** *társadalmi csoportok, identitás, migráció, életmód, gazdaság, adó, politika, állam, államszervezet, egyeduralom, monarchia, birodalom, szuverenitás, vallás, vallásüldözés* |
| **51.** | **A Szepesség, a cipszerek földje *(Olvasmány)٭#*** | *٭A szaktanár dönti el, hogy az olvasmányt önálló leckeként dolgozza-e fel.* *Ha nem szánunk a tankönyvi olvasmányra önálló órát, akkor a 39. lecke (54. óra, A Rákóczi-szabadságharc és a szatmári megegyezés ) témáját**két tanórában dolgozhatjuk fel.٭*  ***#*** *Az olvasmány a 40. lecke témájánál is feldolgozható.****#***  Bemutatjuk a lecke forrásainak segítségével a Szepesség földrajzi adottságait és középkori történetét.  A tanulók megértik, miért alakult ki fejlett városi kultúra a területen.  A 4. forráshoz kapcsolódó feladatot előzetesen adjuk ki. Ha olyan tanteremben vagyunk, ahol van internet-hozzáférés, számítógépek vagy más IKT-eszköz (pl. okostelefon), akkor a tanórán is utána tudnak nézni a tanulók ezeknek a feladatoknak.  Megbeszéljük, hogy a térség több városában miért tudtak megmaradni a középkori állapotok.  A tanulók megismerik a cipszer fogalmát. | *Kritikai gondolkodás:*  **1. forrás** (Mennyiben ismer fel a viseleten magyar vonásokat?)  *Tájékozódás időben és térben:*  **2. forrás** (Mutassa be a Szepesség földrajzi elhelyezkedését és jellemzőit! Mely tényezők járultak hozzá a térség városainak fejlődéséhez?)  *Ismeretszerzés, tanulás:*  **4. forrás** (Nézzen utána A lőcsei fehér asszony című regényben, hogy mi volt a szerepe a szégyenketrecnek!)  *Kommunikáció:*  **6. forrás** (Mely tényezőknek köszönhető, ha egy térség több városában megmaradnak a középkori állapotok?)  *Földrajz:* Magyarország természetföldrajza. | **F:** <*szászok, céh*, szabad királyi város>, *reformáció, evangélikus, ellenreformáció*  +cipszer, +lándzsás székek, +Szepesi Jogkönyv  **N:** <I. Károly, *Luxemburgi Zsigmond*>  +Görgeyek  **É:** -  +1569 (a szepesi hitvallás elfogadása)  **T:** *királyi Magyarország*  +Szepesség, +Lőcse  **ÉK:** *változás és folyamatosság, okok és következmények, tények és bizonyítékok*  **TK:** *társadalmi csoportok, identitás, társadalmi mobilitás, felemelkedés, nemzetiség, migráció, életmód, város, gazdasági tevékenység, erőforrások, gazdasági kapcsolatok, kereskedelem, piac, politika, állam, közigazgatás, vallás, vallásüldözés, kultúra* |
| **52.** | **36. A török kiűzése Magyarországról** | *Előzetes tudás*: Bécs sikertelen 1683-as ostroma, a Bourbon–Habsburg vetélkedés.  Bemutatjuk a Szent Liga létrejöttét.  A tanulók megismerik a lecke és a történelmi atlasz térképeinek segítségével a török kiűzésének folyamatát.  A tanulók a lecke 13. forrásának segítségével megnevezik a fordulópontokat, azok tényezőit.  A tanulók megértik, milyen következményei lettek annak, hogy az ország felszabadításában a magyar katonák nem önállóan szervezett erőként vettek részt. Megértik, hogy a török kiűzését a hatalmi erőegyensúly felbomlása tette lehetővé.  A tanulók a lecke 9. és 10. forrásának elemzésével ismertetik Buda 1686-os ostromát.  A 4., az 5. és a 6. forráshoz kapcsolódó feladatot előzetesen adjuk ki. Ha olyan tanteremben vagyunk, ahol van internet-hozzáférés, számítógépek vagy más IKT-eszköz (pl. okostelefon), akkor a tanórán is utána tudnak nézni a tanulók ezeknek a feladatoknak. | *Ismeretszerzés, tanulás:*  **5., 6. és 7.. forrás** (Nézzen utána az interneten a három tehetséges hadvezér életének! Ki miért került a Habsburg Birodalom oldalára?)  *Kritikai gondolkodás:*  **10. forrás** (Sorolja fel az ostromban részt vevő alakulatokat! Mutassa be a magyarok szerepét a vár visszavételében! Hasonlítsa össze a korabeli leírást a várostromról készült vázlattal (9. forrás)! Mi jellemezte a török nagyvezír magatartását? Milyen változást tükröz ez?)  *Tájékozódás időben és térben:*  **12. forrás** (Kövesse nyomon a vázlat alapján a hadieseményeket! Értékelje az 1689-ig elért eredményeket! Milyen taktikát alkalmaztak a keresztény seregek?)  *Kritikai gondolkodás:*  **13. forrás** (Mutassa be a folyamat főbb fordulópontjait, s azok összefüggéseit!)  *Koncentráció:*  *Földrajz:* Magyarország természetföldrajza.  *Informatika:* az internet tudatos és kritikus használata. | **F:** *kuruc*  +Szent Liga  **N:** *XIV. Lajos*, *Thököly Imre*, Savoyai Jenő  *+Zrínyi Ilona, +Lotharingiai Károly,* +Miksa Emánuel, +XI. Ince  **É:** 1686 (Buda visszafoglalása), 1697 (a zentai csata), 1699 (a karlócai béke)  +1687 (a nagyharsányi ütközet)  **T:** *Mohács*, Zenta, *<Velence, Buda>, [Lengyelország]*  **ÉK:** *változás és folyamatosság, okok és következmények, történelmi nézőpont*  **TK:** *társadalmi csoportok, identitás, politika, állam, birodalom, szuverenitás* |
| **53.** | **37. A felszabadult Magyarország a dunai**  **monarchiában** | *Előzetes tudás*: Aranybulla, ellenállási jog, nemesi szabadságjogok.  Elemezzük és értékeljük az 1687-es országgyűlés cikkelyeit (2. forrás). A forráshoz kapcsolódó 3. és 4. feladatot előzetesen adjuk ki. Ha olyan tanteremben vagyunk, ahol van internet-hozzáférés, számítógépek vagy más IKT-eszköz (pl. okostelefon), akkor a tanórán is utána tudnak nézni a tanulók ezeknek a feladatoknak.  A tanulók megértik a lecke forrásainak segítségével, hogy a Habsburgok miért tekintették a volt hódoltság területét új szerzeménynek.  A tanulók megismerik a lecke forrásainak felhasználásával a Habsburg berendezkedés jellemzőit. Kiemeljük, hogy Erdélyt nem egyesítették újra Magyarországgal. | *Kommunikáció:*  **2. forrás** (Sorolja fel, mely pontokon módosították a korábbi magyar törvényeket! Állapítsa meg, mit fejeznek ki a változások! Keresse meg az 1000 év magyar törvényei című internetes oldalon az 1547. évi 5. törvénycikket! Nézze meg, az hogyan fogalmazza meg a szabad királyválasztásról való lemondást! Hasonlítsa össze az elfogadott törvényeket a XVII. században az uralkodó és a rendek közötti megegyezésekkel! Értékelje a változásokat jogi és hatalmi szempontból!)  *Tájékozódás időben és térben:*  **4. forrás** (Mely egységekre tagolódott az ország a század végén? Milyen volt az egyes alkotóelemek jogállása? Hol helyezkedtek el a központi hivatalok?)  *Kritikai gondolkodás:*  **7. forrás** (Értelmezze az ábrán szereplő sérelmeket! Mely problémák kovácsolták egységbe a magyar társadalmat az uralkodóval szemben? Mely problémák kapcsolódtak csak egyes társadalmi csoportokhoz?)  *Koncentráció:*  *Földrajz:* Magyarország természetföldrajza.  *Informatika:* az internet tudatos és kritikus használata. | **F:** *szabad királyválasztás joga*, <*Aranybulla,* ellenállási jog>  +új szerzemény, +fegyverváltság, +*központi hivatalok*, +*kormányzó*  **N:** *I. Lipót*  **É:** 1687 (a pozsonyi országgyűlés döntései)  +1691 (a Diploma Leopoldinum kiadása)  **T: <***Erdélyi Fejedelemség*>  +Határőrvidék  **ÉK:** *változás és folyamatosság, okok és következmények, történelmi forrás, interpretáció, történelmi nézőpont*  **TK:** *társadalmi csoportok, társadalmi mobilitás, felemelkedés, lesüllyedés, nemzetiség, migráció, gazdaság, erőforrások, adó, politika, egyeduralom, közigazgatás, szuverenitás, vallásüldözés, kultúra* |
| **54.** | **38. A Rákóczi-szabadságharc kibontakozása** | *Előzetes tudás:* a Habsburg berendezkedés jellemzői Magyarországon, a Thököly-féle kuruc felkelés és a spanyol örökösödési háború.  *(Az általános iskolában tanultak felidézése [hatévfolyamos képzés esetén]: kuruc mondák és történetek (kuruc, labanc).)*  A tanulók megismerik a források felhasználásával II. Rákóczi Ferenc életét a szabadságharc kezdetéig. A leckének ez a része feldolgozható kooperatív csoportmunkával (pl. mozaik módszer, szakértő mozaik) vagy tanulói kiselőadással is.  A tanulók megértik, hogy milyen okok vezettek ahhoz, hogy a Rákóczi-szabadságharc elején létrejött egy széles társadalmi összefogás.  A tanulók felismerik a lecke 14., 15. és 16. forrásának segítségével, hogy a sikeres szabadságharc egyik fő feltétele a kuruc hadsereg harci értékének a növelése lett volna.  A tanulók a 14. forrás alapján megértik a spanyol örökösödési háború szerepét a katonai erőviszonyok alakulásában.  Bemutatjuk a lecke forrásainak felhasználásával a szabadságharc fő katonai és politikai eseményeit 1703-1705 között. | *Kommunikáció:*  **11. forrás** (Vegyék számba a külső és a belső tényezőket! Vitassák meg, mely tényezők szerepe volt a döntő!)  *Ismeretszerzés, tanulás:*  **12. forrás** (Mit vártak a nemesek, és mit a jobbágyok Rákóczitól? Milyen ellentétek voltak a két társadalmi csoport között?)  *Kritikai gondolkodás:*  **16. forrás** (Mutassa be a kép és az ábra alapján a kuruc hadsereg erényeit és gyengeségeit! Magyarázza meg, hogy a kísérletek ellenére miért nem sikerült Rákóczinak számottevően javítani a sereg harci értékén!)  *Tájékozódás időben és térben:*  **17. forrás** (Kövesse nyomon a hadmozdulatokat! Hol voltak nagyobb csaták és vár ostromok? Melyik fél győzött ezekben? Mely tényezők tették lehetővé a császáriak számára, hogy egyes területek mindvégig a kezükben maradjanak?)  *Koncentráció:*  *Magyar nyelv és irodalom*: Mikes Kelemen: Törökországi levelek.  *Földrajz:* Magyarország természetföldrajza. | **F:** *kuruc*  +rendi sérelmek, +*labanc*  **N:** *I. Lipót*, II. Rákóczi Ferenc*, XIV. Lajos,*  +Bercsényi Miklós  **É:** 1703-11 (a Rákóczi-szabadságharc), *1701-1714 (a spanyol örökösödési háború)*  **T:** *Bécs*  +Tiszahát  **ÉK:** *okok és következmények, tények és bizonyítékok, történelmi nézőpont*  **TK:** *társadalmi csoportok, identitás, társadalmi mobilitás, felemelkedés, lesüllyedés, életmód, erőforrások, adó, politika, egyeduralom, közigazgatás, szuverenitás, vallásüldözés* |
| **55.** | **39. A Rákóczi-szabadságharc és a szatmári megegyezés٭** | *٭Feldolgozhatjuk a témát két tanórában is akkor, ha nem szánunk a tankönyvi olvasmányra önálló órát ( 55. óra). Ekkor az egyik tematikai egység a vallási és nemzetiségi viszonyok, a szécsényi országgyűlés, az ónodi országgyűlés és az elhúzódó háború; a másik a szatmári megegyezés és az emigráció. Az első* *tematikai egység feldolgozható múzeumlátogatás, vagy múzeumi óra keretében is (pl. a Hadtörténeti Intézet és Múzeumban).*٭  *Előzetes tudás:* a spanyol örökösödési háború, a kuruc hadsereg jellemzői.  A tanulók megismerik a lecke forrásainak a segítségével a szabadságharc katonai és politikai fordulópontjait 1705-1711 között.  A tanulók megértik a vereség bel- és külpolitikai, társadalmi és gazdasági okait.  A szatmári béke szövegének felhasználásával értékeljük a megegyezést és kiemeljük, hogy helyreállt a rendi dualizmus.  Megvitatjuk a tanulókkal, hogy Rákóczi miért nem fogadta el a megegyezést.  A tanulók megismerik II. Rákóczi Ferenc további életútját. | *Kommunikáció:*  **4. forrás** (Foglalja össze saját szavaival az idézett pontok tartalmát! Miért lehetett szükség a szövetség megerősítésének megfogalmazására?  Hogyan rendezték a Habsburg-dinasztiával fennálló viszonyt? Mivel indokolták ezt a lépést? Miért volt szükség a hatodik pontra? Hogyan fogadhatták e pontot a rendek és a jobbágyság?)  *Tájékozódás időben és térben:*  **10. forrás** (Kövesse nyomon a hadieseményeket! Értékelje az 1710 végére kialakult hadi helyzetet!)  *Kritikai gondolkodás:*  **16. forrás** (Állapítsa meg, mely kérdésekben engedett a dinasztia! Mely  sérelmeket nem orvosolták? Melyik pont bizonyítja a rendi dualizmus fennmaradását? Indokolja állítását!)  *Koncentráció:*  *Magyar nyelv és irodalom*: Mikes Kelemen: Törökországi levelek.  *Földrajz:* Magyarország természetföldrajza. | **F:** *kuruc, szabad királyválasztás joga*, trónfosztás, <*ellenállási jog*>, *rendi dualizmus*  +vezérlő fejedelem, +rendi konföderáció, +emigráció, +közkegyelem  **N:** *II. Rákóczi Ferenc*, *XIV. Lajos,* *I. (Nagy) Péter*  +Károlyi Sándor, +Pálffy János  **É:** *1703-11 (a Rákóczi-szabadságharc)*, 1707 (az ónodi országgyűlés), 1711 (a szatmári béke)  +1705 (a szécsényi országgyűlés), +1708 (a trencséni csata, a sárospataki országgyűlés),+1710 (a romhányi csata), +1906 (II. Rákóczi Ferenc hamvait hazahozták, és a kassai dóm altemplomában helyezték el)  **T:** Ónod, *Sárospatak*  +Trencsén, +Romhány, +Rodostó  +Majtényi sík, +Rodostó  **ÉK:** *okok és következmények, tények és bizonyítékok, történelmi forrás, jelentőség, interpretáció, történelmi nézőpont*  **TK:** *társadalmi csoportok, nemzetiség, gazdaság, gazdasági rendszer, erőforrások, kereskedelem, pénzgazdálkodás, adó, államforma, monarchia, birodalom, szuverenitás, vallás* |
| **56.** | **40. Élet a háborúk árnyékában (XVI–XVII.**  **század) #** | ***#*** *Beépíthető a téma feldolgozásába A Szepesség, a cipszerek földje című olvasmány.****#***  *Előzetes tudás:* a várháborúk, a tizenöt éves háború, a végvárrendszer jellemzői, a hódoltság közigazgatása és településhálózata, a zsidóság bevándorlása Közép-Európába.  *(Az általános iskolában tanultak felidézése [hatévfolyamos képzés esetén]: élet a török hódoltságban. / Társadalmi, állampolgári és gazdasági ismeretek felidézése [nyolcévfolyamos képzés esetén]: Buda a török korban és a török kor.)*  A tanulók a lecke forrásainak felhasználásával bemutatják a végvári életet.  Bemutatjuk a lecke forrásainak segítségével a népesedési viszony változását. A tanulók megmagyarázzák a lecke 7. és 9. forrásának és ismereteik alapján a jelentős emberveszteség okait. A tanulók felismerik a lecke forrásainak segítségével, hogy az a veszteség elsősorban a magyarságot érintette, és a népességveszteséget a bevándorlás enyhítette.  Bemutatjuk a lecke forrásainak felhasználásával, hogy a bevándorlás milyen hatást gyakorolt a korszak gazdasági-kereskedelmi életére.  A tanulók megismerik a zsidók helyzetét a három országrészben.  Bemutatjuk a cigányság (romák) életmódját, és kapcsolatokat az államhatalommal és a lakossággal.  A tanulók példákat tudnak mondani a török uralom rövid és hosszú távú következményeire.  A téma feldolgozható kooperatív csoportmunkával (pl. mozaik módszer, szakértő mozaik) vagy tanulói kiselőadásokkal is. | *Kritikai gondolkodás:*  *Kommunikáció:*  **8. forrás** (Mutassák be a végváriak életének dicsőséges és kegyetlen oldalát! Vessék össze a tanultakat a Balassi Bálint költészetében megismert végvári élettel!)  **7. és 9. forrás** (Mutassa be a magyar népesség alakulását, és vesse össze az európai fejlődés irányával (9. forrás)! Tárja fel az elérések okait!)  *Tájékozódás időben és térben:*  **11. forrás** (Mutassa be a népesedési változások területi vonatkozásait, s elemezze ezek okait! Hogyan változott az etnikai összetétel?)  *Ismeretszerzés, tanulás:*  **20. forrás** (Hogyan vélekedik a török uralom időszakáról a szerző? Milyen tényekkel igazolja véleményét? Mit tudunk meg a forrásból korabeli zsidóság életmódjáról, gazdálkodásáról?)  *Koncentráció:*  *Magyar nyelv és irodalom*: Balassi Bálint: Egy katonaének.  *Matematika*: statisztikai táblázatok elemzése.  *Földrajz:* Magyarország természetföldrajza, népesedési, gazdasági diagramok elemzése. | **F:** *vilajet, vitézlő rend, <végvárrendszer>*  +*portyák*, +*habánok*, +vérvádperek  **N:** *Bethlen Gábor*  **É:** *1591-1606 (a tizenöt éves háború), 1703-11 (a Rákóczi-szabadságharc)*  **T:** *Hódoltság, Erdélyi Fejedelemség, Gyulafehérvár, királyi Magyarország, <Buda>*  **ÉK:** *változás és folyamatosság, okok és következmények, történelmi nézőpont*  **TK:** *társadalmi csoportok, identitás, társadalmi mobilitás, felemelkedés, lesüllyedés, nemzetiség, népesedés, népességfogyás, migráció, életmód, város, etnikum, gazdasági tevékenység, gazdasági szereplők, kereskedelem, pénzgazdálkodás, adó, politika, állam, közigazgatás, birodalom, szuverenitás, centrum, periféria, vallás, vallásüldözés, kultúra* |
| **57.** | **Összegezés** | ***Gyakorló óra***  A fejezet anyagának áttekintése a tankönyvi kérdések és a tanár által összeállított feladatok alapján. | *Ismeretek alkalmazása:*  **2. forrás** (Hogyan változott a három hadsereg jellege? Kövesse az erőviszonyok alakulását! Egészítse ki az ábrát a fegyvernemek és a fegyverzetek változásaival!) | **ÉK:** *változás és folyamatosság, okok és következmények, tények és bizonyítékok, interpretáció, történelmi forrás, történelmi nézőpont*  **TK:** *társadalom, társadalmi csoportok, identitás, társadalmi mobilitás, felemelkedés, lesüllyedés, nemzetiség, népesedés, népességfogyás, migráció, életmód, város, etnikum, gazdaság, gazdasági tevékenység, gazdasági rendszer, termelés, erőforrások, gazdasági szereplők, gazdasági kapcsolatok, kereskedelem, pénzgazdálkodás, piac, adó, politika, állam, államforma, államszervezet, hatalmi ágak, egyeduralom, monarchia, parlamentarizmus, közigazgatás, birodalom, szuverenitás, centrum, periféria, vallás, vallásüldözés, kultúra* |
| **58.** | **Ellenőrzés, számonkérés** | Az óra funkciója: visszajelzés a tanárnak és a tanulóknak. |  |  |
| V. A FELVILÁGOSODÁS | | | | |
| **59.** | **41. Egy misztikus szervezet a misztikumok ellen:  a szabadkőművesek** | Bemutatjuk a lecke forrásainak felhasználásával a szabadkőműves mozgalom kialakulását és jellemzőit.  Az 1., a 2. és 3. forráshoz kapcsolódó feladatokat, illetve az 5., a 6. és a 7. forráshoz kapcsolódó utolsó feladatot előzetesen adjuk ki. Ha olyan tanteremben vagyunk, ahol van internet-hozzáférés, számítógépek vagy más IKT-eszköz (pl. okostelefon), akkor a tanórán is utána tudnak nézni a tanulók ezeknek a feladatoknak.  Megvitatjuk a szabadkőműves mozgalom szerepét és jelentőségét a korszakban. Értékeljük a mozgalom későbbi hatásait is. | *Kritikai gondolkodás:*  **5., 6. és 7. forrás** (Jellemezze a forrás (5.) alapján a vallás és a szabadkőművesség viszonyát! Hogyan viszonyulnak a források (6. és 7.) írói a szabadkőművességhez? Mely társadalmi csoport tagjai? Mit jelentett számukra a tagság?)  *Ismeretszerzés, tanulás:*  **5., 6. és 7. forrás** (Nézzen utána, mennyiben idézi meg a szabadkőművességet Mozart Varázsfuvola című operája!)  *Ismeretszerzés, tanulás:*  **1., 3. és 3. forrás** (Keressen az interneten a mindentlátó szem előfordulására példákat!Mely kultúrkörökben található meg? Mireutal az, hogy a XIX. századi gyöngyösi ésszabadkai házak homlokzatán is visszaköszönneka szabadkőműves szimbólumok?  *Kommunikáció:*  **9. forrás** (A szabadkőművesek mely jellegzetességéről szól a forrás? Mi a véleménye Hajnóczynak a társaságról?)  *Koncentráció:*  *Magyar nyelv és irodalom:* Voltaire.  *Informatika*: az internet tudatos és kritikus használata. | **F:** -  +szabadkőművesek, +páholyok  **N:** Voltaire, II. (Nagy) Frigyes, Washington, *Newton*  *+Locke*  **É:** -  +1717 (az első nagypáholy létrejötte)  **T:** *London*  **ÉK:** *okok és következmények, jelentőség*  **TK:** *társadalom, társadalmi csoportok, identitás*, lelkiismereti szabadság |
| **60–61.** | **42. Szellemi forradalom – a felvilágosodás** | Az egyik tematikai egység a felvilágosodás kiteljesedése, a felvilágosodás és a vallás az enciklopédia; a másik a francia felvilágosodás államelmélete és a kor közgazdasági elméletei.  *Előzetes tudás*: Locke-i társadalmi szerződés.  *(Az általános iskolában tanultak felidézése [hatévfolyamos képzés esetén]: a felvilágosodás eszméi (Rousseau.)*  A tanulók a lecke forrásainak a segítségével ismertetik a felvilágosodás terjedését, és magyarázatot keresnek az okaira.  A tanuló megérti, hogy a felvilágosodás állította középpontba a világ megértésének igényét, a tudományos megismerés elsőbbrendűségét, és ezzel a tudományok fejlődésének új korszaka kezdődött.  Kiemeljük a felvilágosodás államelméleteinek legfontosabb alapelveit (hatalommegosztás, a képviseleti elv elidegeníthetetlen emberi jogok). A tanulók felismerik, hogy ezek az elvek a demokratikus jogok gyakorlásának kiterjesztését eredményezték, és mind a mai napig a nyugati típusú demokráciák jogrendjének alapját képezik.  Kiemeljük, hogy ekkor születik meg az állam és egyház szétválasztásának gondolata is.  Bemutatjuk a korszak új gazdasági elméleteit. | *Kritikai gondolkodás:*  **1. forrás** (Mely tényezők vezettek a régi értékek elvetéséhez? Melyek a világról vallott felfogás új elemei?)  *Tájékozódás időben és térben:*  **2. forrás** (Mely tényezők határozták meg a felvilágosodás terjedését? Mely városok játszottak jelentős szerepet a folyamatban? Keressen magyarázatot a jelenségre!)  *Ismeretszerzés, tanulás:*  **5. forrás** (Miről mond kritikát Voltaire? Mi a véleménye az angol egyháziakról?  Hogyan vélekedik a vallásosságról a szerző?)  *Kritikai gondolkodás:*  **5. forrás** (Hasonlítsa össze Voltaire két szövegét!)  *Kommunikáció:*  **9. forrás** (Hogyan nevezzük ma az Enciklopédiához hasonló kiadványokat?  Miért vált szükségessé ilyen összefoglaló munka? Milyen szerepet játszhatott a felvilágosodás terjedésében az Enciklopédia?)  *Ismeretszerzés, tanulás:*  **11. forrás** (Gyűjtse össze, melyek a Montesquieu által felsorolt hatalmi ágak! Határozza meg ezek tartalmát (szerepkörök, feladataik)! Milyen viszonyt javasol a szerző a hatalmi ágak között?)  *Kritikai gondolkodás:*  **11. forrás** (Mi a célja ennek a viszonyrendszernek? Hogyan képzeli el a társadalmi szerződés megvalósulását  Montesquieu? Vesse össze a szöveget és a táblázatot (12. forrás)!)  *Kommunikáció:*  **19. forrás** (Hogyan képzeli el a hatalmi ágak helyzetét Rousseau? Miért változtatott Montesquieu rendszerén? Mely korszakban találkoztunk már közvetlen demokráciával? Milyen feltételei és milyen jellemzői voltak ennek?)  *Kritikai gondolkodás:*  **23. forrás** (Mit tekintenek az új elméletek a gazdasági fejlődés motorjának? Hogyan ítélik meg az állam gazdasági szerepét? Vesse össze ezt a merkantilizmussal! Miben különböznek  a fiziokrata és a liberális gazdasági elképzelések?  *Koncentráció:*  *Magyar nyelv és irodalom:* Voltaire, kulturált könyvtárhasználat.  *Matematika:* René Descartes. | **F:** felvilágosodás, Enciklopédia, racionalizmus, a hatalmi ágak megosztása, *társadalmi szerződés*, népszuverenitás/népfelség elve, szabad verseny, fiziokraták, vallási türelem  +*merkantilizmus,* +deizmus  **N:** Montesquieu, *Voltaire*, Rousseau, Adam Smith  +Kant  **É:** -  **T:** -  **ÉK:** *történelmi idő, okok és következmények, történelmi források, interpretáció, jelentőség*  **TK:** *társadalom, társadalmi csoportok, identitás, gazdaság, gazdasági tevékenység, gazdasági rendszer, termelés, erőforrások, gazdasági szereplők, kereskedelem, pénzgazdálkodás, piac, államforma, államszervezet,* <demokrácia, diktatúra>, *centrum, periféria, emberi jogok****,*** *vallás, vallásüldözés,* vallásszabadság,*lelkiismereti szabadság* |
| **62.** | **43. Az alkotmányos Brit Birodalom születése**٭ | *٭Feldolgozhatjuk a témát két tanórában is akkor, ha nem szánunk a tankönyvi olvasmányra önálló órát ( 63. óra). Ekkor egyik tematikai egység az alkotmányos monarchia megszilárdulása; a másik Nagy-Britannia létrejötte és külpolitikája, a mezőgazdaság kapitalizálódása.*٭  *Előzetes tudás*: az angol alkotmányos monarchia működése  *(Az általános iskolában tanultak felidézése [hatévfolyamos képzés esetén]: az észak-amerikai gyarmatok függetlenségi harca (az amerikai Függetlenségi nyilatkozat)*.  Bemutatjuk a lecke államszervezeti ábrájának segítségével az angol alkotmányos monarchia működését. A tanulók azonosítják a rendszer működésében a felvilágosodás államelméleti alapelveit.  A tanulók a lecke 7. forrásának elemzése alapján megfogalmazzák, hogy ekkor alakult ki Nagy Britannia Egyesült Királysága.  A tanulók meghatározzák a lecke 10. forrásának segítségével az európai egyensúly és a fényes elszigeteltség fogalmát. Bemutatjuk a lecke 9. forrásának felhasználásával a brit külpolitika alapelveit.  A tanulók megismerik a lecke forrásainak felhasználásával az angol mezőgazdaság tőkés fejlődésének jellemzőit. | *Kritikai gondolkodás:*  **5. forrás** (Nézze meg az alkotmányos monarchia kezdeti időszakáról készült ábrát a 23. leckében (132. oldal)! Milyen változások lát? Hogyan fejlődött a hatalommegosztás rendszere? Miért volt szükség a miniszterelnöki tisztségre? Milyen félelmeket válthatott ki kezdetben e tisztség létrejötte?)  *Kommunikáció:*  **7. forrás** (Mutassa be a brit lobogó kialakulása mögött lejátszódó politikai folyamatokat!)  *Ismeretszerzés, tanulás:*  **10. forrás** (Határozza meg az európai egyensúly és a fényes elszigeteltség fogalmát az ábrák alapján!)  *Tájékozódás időben és térben:*  **13. forrás** (A térkép alapján tárja fel, hogy mely jelenséggel függenek össze a Caird-vonal által jelzett fejlődésbeli különbségek! Mutassa be az összefüggés lényegi vonásait! Az angol polgárháború során tanultunk már a „Caird-vonal” egy sajátos változatáról. Mi volt ez?) | **F:** *gyarmat, ültetvény, tőke, tőkés, kapitalizmus, bérmunkás, világkereskedelem, vetésforgó, Jognyilatkozat, alkotmányos monarchia, cenzusos választójog*  *+bekerítések, +dicsőséges forradalom*, +európai egyensúly, „fényes elszigeteltség” +miniszterelnök  **N:** -  **É:** *1689 (a Jognyilatkozat kiadása)*  +1707 (Nagy Britannia Egyesült Királyságának létrejötte)  **T:** *London*  +Anglia, „Skócia, +Írország  **ÉK:** *okok és következmények, tények és bizonyítékok, jelentőség*  **TK:** *társadalmi csoportok, társadalmi mobilitás, felemelkedés, lesüllyedés, város, <falu>, gazdasági tevékenység, gazdasági rendszer, termelés, pénzgazdálkodás, piac, gyarmatosítás, parlamentarizmus, birodalom, szuverenitás, centrum,* állampolgári jogok |
| **63.** | **Amerika őslakói – az indiánok tragédiája**  ***(Olvasmány)*٭ #** | *٭A szaktanár dönti el, hogy az olvasmányt önálló leckeként dolgozza-e fel.* *Ha nem szánunk a tankönyvi olvasmányra önálló órát, akkor a 43. lecke (62. óra, Az alkotmányos Brit Birodalom születése) témáját**két tanórában dolgozhatjuk fel.٭*  ***#*** *Az olvasmány első telepesek című fejezete a 24. lecke; Észak-Amerika indiánjai, a gyarmati vetélkedés – indián háborúk és a Nagy indiánkönyv fejezetei a 44. lecke témájában is feldolgozható.****#***  *Előzetes tudás*: a földrajzi felfedetések és a gyarmatosítás.  A tanulók megismerik a lecke forrásainak felhasználásával az észak-amerikai indiánok életét.  A tanulók a lecke forrásainak és ismereteik alapján példákat mondanak arra, milyen változásokhoz vezetett az indiánok életében az európaiak megjelenése. A tanulók megértik, hogy a kultúrák találkozása milyen esélyeket és/vagy veszélyeket hordoz magában. | *Kritikai gondolkodás:*  **1., 2. és 3. forrás** (Fogalmazza meg a térkép (1. forrás) és a festmények (2. és 3. forrás) alapján, hogy mennyiben tekinthető egységesnek az indián kultúra! Melyek a közös, illetve az eltérő vonások?)  *Ismeretszerzés, tanulás:*  **6. és 7. forrás** (Milyennek kívánják bemutatni a képek a két kultúra találkozását? Hasonlítsa ezt össze az olvasmányban megismertekkel!)  *Tájékozódás időben és térben:*  **9. forrás** (Mely hatalmak igyekeztek megszerezni a kontinenst? Mutassa be a területi változásokat! Melyek voltak az  indián háborúk színterei?)  *Kommunikáció:*  **12. forrás** (Miért válhatott nemzedékek sorának alapvető élményévé Magyarországon az oly távoli vidéken játszódó regény?) | **F:** *gyarmat*  +*indián*, +préri, +telepesek, +indián háborúk, +Nagy indiánkönyv  **N:** -  +Cooper  **É:** 1756-63 (a hétéves háború)  **T:** gyarmatok Észak-Amerikában  **ÉK:** *okok és következmények, történelmi források, interpretáció*  **TK:** *identitás, társadalmi mobilitás, lesüllyedés erőforrások, gyarmatosítás, birodalom, szuverenitás* |
| **64–65.** | **44. Az Amerikai Egyesült Államok megszületése #** | Az egyik tematikai egység Anglia amerikai gyarmata; a másik a függetlenség kivívása, az Egyesült Államok államszervezete és alkotmánya.  ***#*** *Beépíthető a téma első tematikai egységének feldolgozásába Amerika őslakói – az indiánok tragédiája* *című olvasmány Észak-Amerika indiánjai, a gyarmati vetélkedés – indián háborúk és a Nagy indiánkönyv fejezetei.****#***  *(Az általános iskolában tanultak felidézése [hatévfolyamos képzés esetén]: az észak-amerikai gyarmatok függetlenségi harca (az amerikai Függetlenségi nyilatkozat*.)  A tanulók megismerik a 13 angol gyarmat létrejöttét.  A tanulók a lecke 8. forrásának segítségével összehasonlítják észak és dél gazdaságát.  A tanulók megismerik, hogyan változott meg Nagy-Britannia gyarmati politikája a hétéves háború után.  Megbeszéljük a lecke főszövegében lévő brit gyarmati intézkedéseket bemutató kronológia felhasználásával, miért fogtak össze a gyarmatok az angol politikai ellen.  Bemutatjuk a függetlenség kivívásának döntő lépéseit. Hangsúlyozzuk a felvilágosodás eszmei szerepét a folyamatban.  A 17. forrás felhasználásával bemutatjuk az USA politikai rendszerét. A tanulók tisztában vannak az USA államformájával, államszerkezetével és politikai rendszerével. A tanulók azonosítják a rendszer működésében a felvilágosodás államelméleti alapelveit.  Összehasonlíthatjuk az angol alkotmányos monarchiával az USA politikai rendszerét. | *Tájékozódás időben és térben:*  **1. forrás** (Milyen földrajzi környezet fogadta a telepeseket? Mire tudták hasznosítani az új földterületeket? Mi jellemezte a népsűrűséget?)  *Kritikai gondolkodás:*  **8. forrás** (Hasonlítsa össze a déli és az északi gyarmatok gazdasági és társadalmi viszonyait! Elemezze a Nagy-  Britanniához fűződő kapcsolataikat!)  *Kommunikáció:*  **12. forrás** (A felvilágosodás mely gondolatai ismerhetők fel a szövegben? Idézze ezeket! A felvilágosodáson kívül  mely eszmei (vallási) irányzat hatására ismer rá? Idézze az állítását bizonyító szövegrészletet! Mi lehet az oka annak, hogy a fekete rabszolgákra nem vonatkoztak a „minden ember” számára elidegeníthetetlen jogok?)  *Kritikai gondolkodás:*  **17. forrás** (Nevezze meg az Amerikai Egyesült Államok államformáját! Hogyan valósultak meg a felvilágosodás államelméleti elgondolásai az amerikai  gyakorlatban? Nevezze meg a törvényhozó és a végrehajtó hatalom intézményeit! Mi biztosít nagy hatalmat a végrehajtó hatalom vezetőjének? Mi jellemzi a választási rendszert? Hogyan oldották meg a szövetségi rendszerből fakadó problémákat?) | **F:** *ültetvény,**felvilágosodás, a hatalmi ágak megosztása, társadalmi szerződés, népszuverenitás/népfelség elve, választójog*, alkotmány, *puritán,* <*rabszolga*>  +*telepesek,* +farmgazdaságok, + bojkott, +elnöki rendszer, +szövetségi állam  **N:** *Washington*  **É:** *1756-63 (a hétéves háború)*, 1775-83 (az amerikai függetlenségi háború), 1776 (az amerikai Függetlenségi nyilatkozat kiadása, az Amerikai Egyesült Államok létrejötte)  +1773 (a bostoni teadélután), + 1787 (elfogadják az Egyesült Államok alkotmányát), +1791 (az alkotmány első 10 kiegészítése)  **T:** *gyarmatok Észak-Amerikában, Versailles*  +Virginia, Philadelphia  **ÉK:** *okok és következmények, történelmi források, interpretáció, jelentőség*  **TK:** *társadalom, társadalmi csoportok, identitás, migráció, gazdaság, gazdasági tevékenység, gazdasági rendszer, termelés, erőforrások, gazdasági szereplők, kereskedelem, pénzgazdálkodás, piac, gyarmatosítás, közigazgatás, szuverenitás, <demokrácia>, emberi jogok, vallásszabadság, lelkiismereti szabadság* |
| **66–67.** | **45. A felvilágosult abszolutizmus** | Az egyik tematikai egység a francia abszolutizmus reformkísérletei, a felvilágosult abszolutizmus; a másik a Német-római Birodalom ellentmondásos fejlődése és Portugália.  A Német-római Birodalom ellentmondásos fejlődése című témánál dolgozhatjuk fel a 27. lecke (38. óra) a *porosz nagyhatalom születése* témát.  A tanulók megértik, miért alakult ki Franciaországban pénzügyi válság és miért nem sikerült azt megoldani.  A tanulók megnevezik a lecke 8. forrásának segítségével azokat az államokat, ahol kialakult a felvilágosult abszolutizmus. Felismerik, hogy ez a térség Európa perifériája.  Bemutatjuk a lecke 5. forrásának segítségével a felvilágosult abszolutizmus kialakulásának tényezőit és a kormányzati forma jellemzőit.  Tisztázzuk a felvilágosult abszolutizmus fogalmát.  A tanulók a lecke forrásainak felhasználásával megfogalmazzák, miért tekintjük II. Frigyest a felvilágosult abszolutizmus egyik jeles képviselőjének.  A tanulók felismerik, hogy a széttagolt Német-római Birodalomban a reformok révén új nagyhatalomként megerősödött Poroszország. | *Tájékozódás időben és térben:*  **2. forrás** (Elemezze a francia gazdaság és kereskedelem jellemzőit a térképvázlat segítségével! Mely területeken látható a politika hatása a gazdaságra?)  *Ismeretszerzés, tanulás:*  **5. forrás** (Mely tényezők vezettek a felvilágosult abszolutizmus kialakulásához? Gyűjtse össze a felvilágosult abszolutizmus főbb intézkedéseit és ezek jellemzőit! Milyen  hatásokat váltott ki a felvilágosult abszolutizmus?)  *Kommunikáció:*  **6. forrás** (Alkosson képet az uralkodóról a tankönyvben szereplő források alapján!)  *Tájékozódás időben és térben:*  **8. forrás**(Kövesse nyomon a burgonya elterjedését, és tárja fel, mely tényezők  határozták meg ennek útvonalát! Hogyan kapcsolódhat a burgonya a felvilágosult abszolutizmushoz? Elemezze a felvilágosult abszolutizmus térbeli és időbeli kiterjedését!)  *Kritikai gondolkodás:*  **16. forrás** (Hogyan változtak a birodalmon belüli erőviszonyok a XVIII. században? Hogyan alakultak a két német nagyhatalom kapcsolatai a birodalmon kívüli területekkel?) | **F:** *felvilágosodás,* felvilágosult abszolutizmus, *merkantilizmus, fiziokraták, abszolutizmus*  +modernizáció  **N:** *II. (Nagy) Frigyes*  +Mária Terézia, +II. József, +XVI. Lajos  **É:** *1756–63 (a hétéves háború)*, 1772 (Lengyelország első felosztása)  +1740–1786 (II. (Nagy) Frigyes uralkodása)  **T:** *Poroszország*, *Szilézia,* *Lengyelország,* <*Német-római Birodalom*>  +Habsburg Birodalom  **ÉK:** *okok és következmények, tények és bizonyítékok, jelentőség*  **TK:** *társadalom, társadalmi csoportok, lesüllyedés, gazdasági rendszer, termelés, erőforrások, kereskedelem, pénzgazdálkodás, közigazgatás, birodalom, szuverenitás, centrum, periféria, vallás* |
| **68.** | **46. Hatalmi politika a XVIII. században** | *Előzetes tudás*: Oroszország nagyhatalommá válása I. (Nagy) Péter idején, Poroszország nagyhatalommá válása II. (Nagy) Frigyes idején, az Oszmán Birodalom válsága, a lengyel nemesi köztársaság jellemzői, a brit külpolitikai alapelvei.  Bemutatjuk a 2. forrás segítségével a XVIII. századi Európa szövetségi kapcsolatait. A tanulók megértik, miért és hogyan alakultak át a szövetségi rendszerek. Kiemeljük, hogy a XVIII. században az európai politika a hatalmi egyensúlyra való törekvést jelentette.  Értékeljük II. Katalin reformjait.  A tanulók megértik, miért süllyedt rendi anarchiába Lengyelország.  Megvitatjuk, a lecke térképeinek segítségével hogyan változott Lengyelország és Oroszország geopolitikai helyzete. A tanulók megfogalmazzák a geopolitikai helyzet változásának a következményeit a lecke térképeinek segítségével. | *Tájékozódás időben és térben:*  **2. forrás** (Kövesse nyomon az európai konfliktusokat! Hogyan változtak a szövetségesi kapcsolatok? Melyek voltak a tartósan fennálló kapcsolatok?)  *Ismeretszerzés, tanulás:*  **4. forrás** (Kövesse nyomon a felosztás szakaszait! Azonosítsa az elszakított területeket! Elemezze Lengyelország geopolitikai helyzetének változását!)  *Kommunikáció:*  **13. forrás** (Kövesse nyomon a térképen az orosz hódításokat! Mely célok rajzolódnak ki az egyes területek meghódításakor? Mely szempontból mondhatjuk nagyon kedvezőnek Oroszország geopolitikai helyzetét?) | **F:** *felvilágosodás, felvilágosult abszolutizmus, alkotmány, nemesi köztársaság, cár, <despotizmus>*  +rendi anarchia, +geopolitikai helyzet  **N:** *II. (Nagy) Frigyes*, II. (Nagy) Katalin  **É:** 1740–48 (az osztrák örökösödési háború), *1756-63 (a hétéves háború),* *1772 (Lengyelország első felosztása), 1701–1714 (a spanyol örökösödési háború)*  +1762–1796 (II. (Nagy) Katalin uralkodása), +1795 (Lengyelország harmadik felosztása)  **T:** *Poroszország, Lengyelország, Oroszország*  **ÉK:** *okok és következmények, tények és bizonyítékok, jelentőség*  **TK:** *társadalom, identitás, gazdaság, gazdasági rendszer, erőforrások, kereskedelem, közigazgatás, birodalom, szuverenitás, centrum, periféria, <önkényuralom>* |
| **69.** | **Összegezés** | ***Gyakorló óra***  A fejezet anyagának áttekintése a tankönyvi kérdések és a tanár által összeállított feladatok alapján. | *Ismeretek alkalmazása:*  **3. forrás** (Milyen két politikai csoport határozta meg az angol parlament munkáját? Sorolja fel a parlament feladatait!) | **ÉK:** *okok és következmények, történelmi források, tények és bizonyítékok, interpretáció, jelentőség*  **TK:** *társadalom, társadalmi csoportok, identitás, társadalmi mobilitás, felemelkedés, lesüllyedés, gazdaság, gazdasági tevékenység, gazdasági rendszer, termelés, erőforrások, gazdasági szereplők, kereskedelem, pénzgazdálkodás, piac, gyarmatosítás, parlamentarizmus, államforma, közigazgatás, birodalom, szuverenitás, <önkényuralom, demokrácia, diktatúra> centrum, periféria, emberi jogok, állampolgári jogok, vallás, vallásüldözés, vallásszabadság, lelkiismereti szabadság* |
| **70.** | **Ellenőrzés, számon kérés** | Az óra funkciója: visszajelzés a tanárnak és a tanulóknak. |  |  |
| ÉV VÉGI ISMÉTLÉS, RENDSZEREZÉS | | | | |
| **71.** | **Politika-, állam-, jog- és intézménytörténet** | ***Gyakorló óra***  Összegezése és rendszerezése a témának a tankönyvi források, az összegezések és az időrendi táblázat felhasználásával. A tanár válogatja össze a konkrét tartalmakat, a hozzákapcsolódó feladatokkal. (*Például az államberendezkedések a kora újkori Európában*) | *Ismeretek alkalmazása:*  **22. lecke 3. forrás (124. oldal)**  (Jellemezze a törvényhozás és az uralkodó viszonyát! Hány kamarás volt az angol parlament? Kik képviseltették magukat és milyen módon? Kik voltak adókötelesek? Hasonlítsa össze ezt a kontinentális helyzettel!  Milyen következményeit tanultuk már e különbségnek?)  **24. lecke 5. forrás (136. oldal)**  (Gyűjtse össze azokat a területeket, ahol az uralkodói hatalom, illetve ahol a rendi befolyás érvényesült! A tankönyvi szöveg alapján egészítse ki az ábrát a francia viszonyoknak megfelelően!)  **Összegezés 1. forrás** **(170. oldal)**  (Hasonlítsa össze a rendi monarchia és az alkotmányos monarchia felépítését és működését (társadalmi háttér, képviseleti rendszer, kormány felelőssége, uralkodó szerepe)!) | **ÉK:** *történelmi idő, változás és folyamatosság, okok és következmények, történelmi források, interpretáció, jelentőség, tények és bizonyítékok, történelmi nézőpont*  **TK:** *politika, állam, államforma, államszervezet, hatalmi ágak, egyeduralom, monarchia, köztársaság, parlamentarizmus, közigazgatás, birodalom, szuverenitás, centrum, periféria, köztársaság, emberi jogok, állampolgári jogok, <önkényuralom, demokrácia, diktatúra>* |
| **72.** | **Társadalom-, életmód-, gazdaság-, mentalitás- és művelődéstörténet Eszme- és vallástörténet** | ***Gyakorló óra***  Összegezése és rendszerezése a témának a tankönyvi források, az összegezések és az időrendi táblázat felhasználásával. A tanár válogatja össze a konkrét tartalmakat, a hozzákapcsolódó feladatokkal. (*Például a társadalom a kora újkorban Európában és Magyarországon.*) | *Ismeretek alkalmazása:*  **9. lecke 9. forrás** **(55. oldal)** (Fogalmazza meg, melyek a változás alapvető jellemzői! Milyen okokra vezethető vissza a változás? Vesse össze a folyamatot az angliai bekerítésekkel!)  **Összegezés 4. forrás (120.oldal)**  (Tárja fel az ábra segítségével a magyar társadalomban bekövetkező változásokat! Elemezze a társadalmi mozgások okait!)  **Összegezés 4. forrás** **(172. oldal)**  (Mutassa be a hagyományos (feudális) és az új (tőkés) társadalmi modellt! Keressen a tanultak alapján konkrét példákat a modellek megjelenésére! Tárja fel, mennyiben sematikus a két ábra!)  **Összegezés 5. és 6. forrás** **(172. oldal)**  (Kísérelje meg a képek alapján rekonstruálni a családok életvitelét! Sorolja be a képen látható embereket egy-egy társadalmi csoportba! Fogalmazza meg, mely jegyek alapján végezte el a besorolást!) | **ÉK:** *történelmi idő, változás és folyamatosság, okok és következmények, történelmi források, interpretáció, jelentőség, tények és bizonyítékok, történelmi nézőpont*  **TK:** *társadalom, társadalmi csoportok, identitás, társadalmi mobilitás, felemelkedés, lesüllyedés, nemzetiség, népesedés, népességfogyás, migráció, életmód, város, etnikum, <falu>, gazdaság, gazdasági tevékenység, gazdasági rendszer, termelés, termelési egység, erőforrások, gazdasági szereplők, gazdasági kapcsolatok, kereskedelem, pénzgazdálkodás, piac, gazdasági válság, adó, gyarmatosítás, <kereskedelmi mérleg>, vallás, vallásüldözés, kultúra, antijudaizmus, vallásszabadság, lelkiismereti szabadság* |