Nyelvtan 8.

AP–080304

Tanmenetjavaslat

(Rugalmas)

Készítette: szakmai munkaközösség



# Bevezetés

A tanmenetjavaslat az 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jogállásának rendjéről 2. számú melléklete 2.2.01.1. Magyar nyelv és irodalom kerettanterv az általános iskolák 5-8. évfolyamára megnevezésű kerettanterv alapján, a Nyelvtan 8. tankönyv (AP–080304); Nyelvtan munkafüzet 8. (AP–080305) illetve a Nyelvtan felmérőfüzet 8. (a munkafüzet melléklete) felhasználásával készült.

A tanmenetjavaslat a nyelvtanórák tananyagát tartalmazza heti 2 tanítási órára, **rugalmas** beosztás szerint. A közölt tanmenetjavaslattól természetesen bármikor el lehet térni, hiszen a pedagógusnak mindig alkalmazkodnia kell tanítványai képességeihez, változhat a haladási ütemük, esetleg az iskola működési rendje.

**A rugalmas tanmenetjavaslat** ugyanúgy feldolgozza a tankönyv anyagát a vonatkozó kerettanterv szerint, mint a normál tanmenetjavaslat, azzal a különbséggel, hogy az ismeretközlő órák után rendszeresen alkalmaz gyakorló órákat, amikor az előző két-három témakör mélyebb begyakorlását lehet elvégeztetni a tanulókkal.

A tanmenetjavaslat tartalmazza az anyanyelvismeret, a helyesejtés, a helyesírás, a nyelvhelyesség, a kommunikáció, a szövegértés és szövegalkotás tananyagát és a képességfejlesztéshez szükséges feladatokat. Természetesen szükséges válogatni a taneszközök feladatai között.

A helyesírás folyamatos gyakorlása a tanulók hiányosságai, típushibái ismeretében olyan órákon is szükséges, amikor nem szerepel konkrét feladatként a tananyagbeosztásban.

A Nyelvtan 8. tankönyvben megtalálhatóak a szövegértési és a szövegalkotási képesség fejlesztéséhez szükséges szövegek és feladatok.

A felmérőfüzetben a felmérések a központi középiskolai felvételiken szokásos módon vannak összeállítva. A tanulók tehát nemcsak a nyelvtani ismeretek elsajátításáról adhatnak számot, hanem arról is, milyen szinten áll a helyesírási, szövegértési és szövegalkotási képességük. A felmérések feladatsorait 45 perc alatt meg kell tudniuk oldani, de a tollbamondásokat a következő tanítási órák elején is lediktálhatjuk nekik.

A kommunikáció fejezet feladatai közül többet osztályfőnöki órán is lehet hasznosítani.

A tanmenetjavaslatban előforduló rövidítések:

Mf. = Nyelvtan munkafüzet 8.

Ny. = Nyelvtan 8. tankönyv

T. = A tollbamondások szövege a tankönyv végén található

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Témák** | **Új tananyag feldolgozása** | **Képességfejlesztés, összefoglalás,**  **gyakorlás, ellenőrzés** | **Teljes**  **óraszám**  **72 óra** |
| Előszó, hasznos információk | 0 | 1 | 1 |
| Ismételjünk! | 0 | 4 | 4 |
| A kommunikáció | 7 | 2 | 9 |
| Az összetett mondat | 17 | 11 | 28 |
| Állandó és változó anyanyelvünk | 6 | 1 | 7 |
| A szóalkotás | 8 | 5 | 13 |
| Szövegelünk | 4 | 6 | 10 |
| összesen | **42** | **30** | **72** |

| Témák órákra bontása | Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója | Célok, feladatok | Fejlesztési terület | Ismeretanyag |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ELŐSZÓ, HASZNOS INFORMÁCIÓK | | | | |
|  | **Ismerkedés a taneszközökkel**  **Nyári olvasmányélmények** | Tájékozódás a tanulók tudásáról, képességeikről és  készségeikről. | **A hatékony, önálló tanulás:** Rövidítések feloldásának képessége.  **Anyanyelvi kommunikáció** fejlesztése. **Egész tanévben minden tanítási órán folyamatos!**  **Anyanyelvi kommunikáció** fejlesztése és a helyesejtési képesség fejlesztése. **Egész tanévben minden tanítási órán folyamatos.** Helyes nyelvhasználat. Szövegértő képesség fejlesztése  **Kommunikatív kompetencia:** Ábraolvasás, ábrázolás. | Előszók elolvasása és értelmezése.  A hasznos információk áttanulmányozása, értelmezése.  A fejezet mottójának és a nyitóoldal szövegének értelmezése. **A kulcsfogalmak használata folyamatos.**  Kapcsolatfelvétel  **Helyesejtési gyakorlatok egész évben folyamatos: Ny. 12-14.** |
| **ISMÉTELJÜNK!** | | | | |
|  | **Hangtani és jelentéstani ismeretek** | Tájékozódás a tanulók tudásáról, képességeikről és  készségeikről. A hallásértés fejlesztése.  Az írástechnika tempójának, esztétikai megjelenésének fejlesztése, javítása.  A magyar helyesírás alapelveinek ismeretében az írott magyar nyelvi norma tudatosítása. | **Anyanyelvi kommunikáció:** Helyesírási képesség. Kommunikációs eszközökkel való bánni tudás.  **Személyes kompetencia:** Önszabályozó képesség.  **Szociális kompetencia:** Együttműködő és csoportkezelő képesség, segítségnyújtás.  **Kezdeményező és vállalkozói kompetencia:** A csoport munkájának segítésének képessége. | A fejezet mottójának és a nyitóoldal szövegének értelmezése.  Válogatás a tankönyvi és munkafüzeti feladatok között  a tanulók képességeinek megfelelően, differenciálás. **Ny.** 7–9. o. **Mf.** 7/3–10/20.  A névszókról és a helyesírásukról tanultak ismétlése és alkalmazása csoportmunkában.  Szólások, közmondások értelmezése. Játékos anyanyelvi feladatok: névválasztás, névadás. |
|  | **Szófajtani és alaktani ismeretek** | Tájékozódás a tanulók tudásáról, képességeikről és  készségeikről. A hallásértés fejlesztése.  Az írástechnika tempójának, esztétikai megjelenésének fejlesztése, javítása.  A magyar helyesírás alapelveinek ismeretében az írott magyar nyelvi norma tudatosítása. | **Anyanyelvi kommunikáció:** A verbális és nem verbális komplexitás kezelése. Helyes és kreatív nyelvhasználat.  **Gondolkodási kompetencia:** Elemzőképesség fejlesztése.  **Tudásszerző kompetencia:** Összefüggés-kezelő képesség. | Válogatás a tankönyvi és munkafüzeti feladatok között  a tanulók képességeinek megfelelően, differenciálás.  **Ny.** 8–9. o. **Mf.** 8-11. |
|  | **Mondattani ismeretek** | Tájékozódás a tanulók tudásáról, képességeikről és  készségeikről. A hallásértés fejlesztése.  Az írástechnika tempójának, esztétikai megjelenésének fejlesztése, javítása.  A magyar helyesírás alapelveinek ismeretében az írott magyar nyelvi norma tudatosítása. | **Anyanyelvi kommunikáció:** Az önkifejezéshez szükséges nyelvi képességek fejlesztése. Helyesírás.  **Kezdeményező kompetencia:** A csoport munkájának segítése.  **Kognitív kompetencia:** Elemző, logikai képesség.  **Kommunikatív kompetencia:** Ábraolvasás, ábrázolás. | Helyesejtési gyakorlatok.  A mondat elemzési gyakorlatok csoportmunkában.  Ágrajzokhoz mondatok rendelése. **Ny.** 9.  **T. 3.** |
|  | **Év eleji felmérés szövegértésből**  **Év eleji felmérés anyanyelvi ismeretből, helyesírásból** | A komplex felmérés megíratása | **A hatékony, önálló tanulás**: Szövegfeldolgozási technikák alkalmazása.  **A tanultak alkalmazásának képessége.** | Tollbamondás  **Nyelvtan felmérőfüzet 8.** |
| **A KOMMUNIKÁCIÓ** | | | | |
|  | **A testbeszéd**  **A barátság**  **A szerelem** | Különböző, a kommunikációs célnak, a kommunikációs helyzet: tér, idő és résztvevői szerepeknek megfelelő beszédhelyzetek létrehozása szerepjátékkal, drámapedagógiai gyakorlatokkal. A kommunikáció teljes folyamatának megfigyelése, a következtetések nyomán alaptényezőinek megnevezése egy-egy példa elemzésével. | **Anyanyelvi kommunikáció:** Metakommunikáció. Kommunikációs képesség, kommunikációértékelés. Szövegértő képesség. A verbális és nem verbális komplexitás kezelésére való képesség.  **Tudásszerző kompetencia:** Összefüggés-kezelő képesség.  **Szociális kompetencia:** Kapcsolatkezelési képesség.  **Tantárgyi koncentráció a fejezet feldolgozásában:** Dráma és tánc: kommunikációs kapcsolatteremtés, szituációk, helyzetgyakorlatok.  Vizuális kultúra: vizuális kommunikáció. | A fejezet mottójának és a nyitóoldal szövegének értelmezése.  Testbeszédről tanultak felidézése.  Helyesejtési gyakorlatok.  A kommunikációs zavarok kiküszöbölése, félreérthető gesztusok tisztázása. |
|  | **A felmérés javítása, értékelése** | A helyesírási típushibák javítása.  Önértékelés. | **Szociális kompetencia:** Siker  és kudarc elfogadásának képessége.  **Anyanyelvi kommunikáció:** Olvasástechnika, kérdéskultúra fejlesztése. Helyes és kreatív nyelvhasználat.  **Gondolkodási kompetencia:** Helyes válasz megtalálásának képessége, döntési képesség. | A feladatok megoldása. |
| **AZ ÖSSZETETT MONDAT** | | | | |
|  | **Az összetett mondat fogalma Egyszerű vagy összetett mondat?** | A nyelv szerkezetének, változó egységeinek megfigyeltetése mondat- és szövegépítő eljárásokkal. A mondatfajták felismertetése a beszélt és írott nyelvben, alkalmazásuk a mindennapi kommunikációban. | **Anyanyelvi kommunikáció:** Helyesírási képesség fejlesztése.  Szövegértés. Rövidítések értelmezése.  **Tudásszerző kompetencia:** Összefüggés-kezelő képesség. | Helyesejtési gyakorlatok.  Az új ismeretek befogadásához szükséges ismeretek felelevenítése csoportmunkában.  Metanyelvi szöveg értelmezése.  **Ny.** 32. |
|  | **Egyszerű vagy összetett mondat?** | A nyelv szerkezetének, változó egységeinek megfigyeltetése mondat- és szövegépítő eljárásokkal. A mondatfajták felismertetése a beszélt és írott nyelvben, alkalmazásuk a mindennapi kommunikációban. | **Anyanyelvi kommunikáció:** Helyesírási képesség fejlesztése.  Szövegértés. Rövidítések értelmezése.  **Tudásszerző kompetencia:** Összefüggés-kezelő képesség. | Helyesejtési gyakorlatok.  Az új ismeretek befogadásához szükséges ismeretek felelevenítése csoportmunkában.  Metanyelvi szöveg értelmezése.  **Ny.** 32. |
|  | **A mellérendelő és alárendelő összetett mondatok megkülönböztetése** | A nyelv szerkezetének, változó egységeinek megfigyeltetése mondat- és szövegépítő eljárásokkal: a mondatfajták, a mondat szerkezeti típusainak írásjelhasználata; a szöveg központozásának, a párbeszéd és az idézetek leggyakoribb szabályainak megismertetése. | **Tudásszerző kompetencia:** Összefüggés-kezelő képesség.  **Anyanyelvi kommunikáció:** Helyesírási képesség fejlesztése.  Szövegértés. Rövidítések értelmezése.  Szövegértelmezési képességek fejlesztése. | Metanyelvi szöveg értelmezése és jegyzetkészítés.  A kötőszó és az utalószó szerepe.  **Mf.**13 |
|  | **Írásjelek az összetett mondatok végén** | A mondatfajták, a mondat szerkezeti típusainak írásjelhasználata; a szöveg központozásának, a párbeszéd és az idézetek leggyakoribb szabályainak megismertetése. | **Tudásszerző kompetencia:** Összefüggés-kezelő képesség.  **Anyanyelvi kommunikáció:** Helyesírási képesség fejlesztése.  Szövegértés. Rövidítések értelmezése.  Szövegértelmezési képességek fejlesztése. | Írásjelhasználat a mondatok végén.  A magyar helyesírás szabályainak pontjai.  **Ny.** 34. |
|  | **Gyakorlás: Írásjelek az összetett mondatok végén** | A mondatfajták, a mondat szerkezeti típusainak írásjelhasználata; a szöveg központozásának, a párbeszéd és az idézetek leggyakoribb szabályainak megismertetése. | **Tudásszerző kompetencia:** Összefüggés-kezelő képesség.  **Anyanyelvi kommunikáció:** Helyesírási képesség fejlesztése.  Szövegértés. Rövidítések értelmezése.  Szövegértelmezési képességek fejlesztése. | Írásjelhasználat a mondatok végén.  A magyar helyesírás szabályainak pontjai.  **Ny.** 34. |
|  | **A mellérendelő összetett mondat fajtái** | A mondat nyelvi funkciójának, felépítésének, szerkezetének ismertetése.  A mellérendelés, alárendelés megkülönböztetése.  A mellérendelő összetett mondat tagmondatai közötti tartalmi és logikai kapcsolat megfigyelése, felismerésük és alkotásuk.  A tanulást segítő papíralapú és számítógépes jegyzetelés gyakorlása, törekvés a legoptimálisabb egyéni forma kialakítására. | **Tudásszerző kompetencia:** Összefüggés-kezelő képesség.  **Gondolkodási kompetencia:** Konvertáló képesség.  **Anyanyelvi kommunikáció:** Helyes, igényes nyelvhasználat.  **Narratív kompetencia:** A dolgok közlésének képessége. | Metanyelvi szöveg értelmezése és jegyzetkészítés csoportmunkában.  Jegyzetkészítés tanulópárban. Beszámoló jegyzet alapján.  **Mf.** 15-16.  Helyes kötőszóhasználat.  **Ny.** 36/2.  Vesszőhasználat. **Ny.** 37/4. |
|  | **A mellérendelő összetett mondat fajtái** | A mondat nyelvi funkciójának, felépítésének, szerkezetének ismertetése.  A mellérendelés, alárendelés megkülönböztetése.  A mellérendelő összetett mondat tagmondatai közötti tartalmi és logikai kapcsolat megfigyelése, felismerésük és alkotásuk.  A tanulást segítő papíralapú és számítógépes jegyzetelés gyakorlása, törekvés a legoptimálisabb egyéni forma kialakítására. | **Tudásszerző kompetencia:** Összefüggés-kezelő képesség.  **Gondolkodási kompetencia:** Konvertáló képesség.  **Anyanyelvi kommunikáció:** Helyes, igényes nyelvhasználat.  **Narratív kompetencia:** A dolgok közlésének képessége. | Metanyelvi szöveg értelmezése és jegyzetkészítés csoportmunkában.  Jegyzetkészítés tanulópárban. Beszámoló jegyzet alapján.  **Mf.** 15-16.  Helyes kötőszóhasználat.  **Ny.** 36/2.  Vesszőhasználat.  **Ny.** 37/4. |
|  | **Gyakorlás** | A mellérendelő összetett mondat fajtái témakörrel kapcsolatos gyakorlás | **Tudásszerző kompetencia:** Összefüggés-kezelő képesség.  **Gondolkodási kompetencia:** Konvertáló képesség.  **Anyanyelvi kommunikáció:** Helyes, igényes nyelvhasználat.  **Narratív kompetencia:** A dolgok közlésének képessége. | Gyakorlás a **Mf.** 16-19. feladatai alapján |
|  | **Az alárendelő összetett mondat**  **elemzésének lépései** | A mondat nyelvi funkciójának, felépítésének, szerkezetének ismertetése.  Az alárendelő összetett mondat tagmondatai közötti tartalmi-logikai kapcsolat és nyelvtani, szerkezeti összefüggés megfigyelése. Az alárendelő összetett mondat elemzésének algoritmusának rögzítése. | **Anyanyelvi kommunikáció:** Szövegértő képesség.  **Kommunikatív kompetencia:** Ábraolvasás, ábrázolás.  **Tudásszerző kompetencia:** Problémamegoldó képesség, példakeresés képessége.  **Személyes kompetencia:** Véleménynyilvánítási képesség. | Helyesejtési gyakorlatok.  Metanyelvi szöveg értelmezése.  Az alárendelő összetett mondat elemzésének helyes menete.  **Ny.** 39. o.  **T. 5.** |
|  | **Az alárendelő összetett mondat**  **elemzésének lépései** | A mondat nyelvi funkciójának, felépítésének, szerkezetének ismertetése.  Az alárendelő összetett mondat tagmondatai közötti tartalmi-logikai kapcsolat és nyelvtani, szerkezeti összefüggés megfigyelése. Az alárendelő összetett mondat elemzésének algoritmusának rögzítése. | **Anyanyelvi kommunikáció:** Szövegértő képesség.  **Kommunikatív kompetencia:** Ábraolvasás, ábrázolás.  **Tudásszerző kompetencia:** Problémamegoldó képesség, példakeresés képessége.  **Személyes kompetencia:** Véleménynyilvánítási képesség. | Helyesejtési gyakorlatok.  Metanyelvi szöveg értelmezése.  Az alárendelő összetett mondat elemzésének helyes menete.  **Ny.** 39. o.  **T. 5.** |
|  | **A sajátos jelentéstartalmú mondatok** | A mondat nyelvi funkciójának, felépítésének, szerkezetének ismertetése.  Az alárendelő összetett mondat tagmondatai közötti tartalmi-logikai kapcsolat és nyelvtani, szerkezeti összefüggés megfigyelése. | **Anyanyelvi kommunikáció:** Szövegértő képesség. Helyesírás. Helyes, kifejező nyelvhasználat.  **Szociális kompetencia:** Csoportkezelési, együttműködési képesség fejlesztése.  **Személyes kompetencia:** Önállóságvédő, önkifejező képesség. | Helyesejtési gyakorlatok.  A metanyelvi szöveg értelmezése csoportmunkában. Szólás-hasonlatok értelmezése.  **Ny.** 41/5.  **T. 6.** |
|  | **A mondatrend** | A mondat nyelvi funkciójának, felépítésének, szerkezetének ismertetése.  Az alárendelő összetett mondat tagmondatai közötti tartalmi-logikai kapcsolat és nyelvtani, szerkezeti összefüggés megfigyelése. | **Kommunikatív kompetencia:** Ábraolvasás, ábrázolás.  **Szociális kompetencia:** Csoportkezelési, együttműködési képesség fejlesztése.  **Személyes kompetencia:** Önállóságvédő, önkifejező képesség. | Metanyelvi szöveg értelmezése.  Az összetett mondatok fajtájának felismerése, a mondatrend megállapítása.  **Mf.** 20. |
|  | **Az alárendelő összetett mondat fajtái**  **A jelzői alárendelő összetett mondat és fajtái**  **A vonatkozó névmás** | Nyelvi tudatosság figyelemfejlesztéssel. Az alárendelő összetett mondat tagmondatai közötti tartalmi-logikai kapcsolat és nyelvtani, szerkezeti összefüggés megfigyelése. | **Anyanyelvi kommunikáció:** Pontos, helyes nyelvhasználat.  **Tudásszerző kompetencia:** Összefüggés-kezelő, ismeretszerző képesség, alkotóképesség.  **Nyelvi kompetencia:** Grammatikai rendszer kialakításának képessége. | Metanyelvi szöveg értelmezése, a táblázat tanulmányozása.  A vonatkozó névmás fogalma.  A vonatkozó névmások helyes használata. **Ny.** 44.  Szerkezeti rajzok és mondatok párosítása. |
|  | **Gyakorlás** | Az alárendelő összetett mondattal, a jelzői alárendelő összetett mondattal és a vonatkozó névmással kapcsolatos gyakorlás. | **Anyanyelvi kommunikáció:** Pontos, helyes nyelvhasználat.  **Tudásszerző kompetencia:** Összefüggés-kezelő, ismeretszerző képesség, alkotóképesség.  **Nyelvi kompetencia:** Grammatikai rendszer kialakításának képessége. | Egyéni és csoportos gyakorlás a **Mf.** 23-27. feladatai alapján. |
|  | **Az állítmányi és alanyi alárendelő összetett mondatok** | Nyelvi tudatosság figyelemfejlesztéssel. Az alárendelő összetett mondat tagmondatai közötti tartalmi-logikai kapcsolat és nyelvtani, szerkezeti összefüggés megfigyelése. | **Anyanyelvi kommunikáció:** Elemzőképesség.  **Kommunikatív kompetencia:** Ábraolvasás. Anyanyelvi beszéd.  **Szociális kompetencia:** Kapcsolatkezelési, kötődési képesség. Önkiszolgálási képesség. Segítségnyújtási képesség. | Metanyelvi szöveg és táblázat értelmezése.  Az utalószók csoportosítása.  Mondattani, szófajtani, alaktani elemzések  **Mf.** 28-29. |
|  | **Az állítmányi és alanyi alárendelő összetett mondatok** | Nyelvi tudatosság figyelemfejlesztéssel. Az alárendelő összetett mondat tagmondatai közötti tartalmi-logikai kapcsolat és nyelvtani, szerkezeti összefüggés megfigyelése. | **Anyanyelvi kommunikáció:** Elemzőképesség.  **Kommunikatív kompetencia:** Ábraolvasás. Anyanyelvi beszéd.  **Szociális kompetencia:** Kapcsolatkezelési, kötődési képesség. Önkiszolgálási képesség. Segítségnyújtási képesség. | Metanyelvi szöveg és táblázat értelmezése.  Az utalószók csoportosítása.  Mondattani, szófajtani, alaktani elemzések  **Mf.** 28-29. |
|  | **A tárgyi alárendelő összetett mondat. Az idézés** | Nyelvi tudatosság figyelemfejlesztéssel. Az alárendelő összetett mondat tagmondatai közötti tartalmi-logikai kapcsolat és nyelvtani, szerkezeti összefüggés megfigyelése.  A párbeszéd és az idézetek (egyenes, szabad függő, függő) írásmódja. | **Anyanyelvi kommunikáció:** Szövegértő képesség. Táblázatértelmezés. Helyes nyelvhasználat.  **Kommunikatív kompetencia:** Ábraolvasás, ábrázolás.  **Személyes kompetencia:** Véleménynyilvánítási képesség. | Helyesejtési gyakorlatok.  Metanyelvi ábraértelmezés.  A kötőszók helyes használata. Az idézéssel kapcsolatos helyesírási szabálypontok értelmezése.  **Ny.** 48.  Hiányzó írásjelek pótlása idézetekben.  Idézetekhez kötődő érzelmi megnyilvánulások megfogalmazása. |
|  | **Gyakorlás: A tárgyi alárendelő összetett mondat. Az idézés** | Nyelvi tudatosság figyelemfejlesztéssel. Az alárendelő összetett mondat tagmondatai közötti tartalmi-logikai kapcsolat és nyelvtani, szerkezeti összefüggés megfigyelése.  A párbeszéd és az idézetek (egyenes, szabad függő, függő) írásmódja. | **Anyanyelvi kommunikáció:** Helyesírás. Pontos másolás.  **Személyes kompetencia:** Önszabályozó, egészségvédő képesség.  **Esztétikai-művészeti tudatosság:** A művészeti alkotások értékelésének képessége.  **Személyes kompetencia:** Véleménynyilvánítási képesség. | A tárgyi mellékmondat és az idézés  gyakorlása a Mf. és a Tk. feladatai alapján. |
|  | **Összefoglalás** | A jelzői, alanyi, állítmányi és a tárgyi alárendelő összetett mondatokról tanultak összefoglalása. | **Kommunikatív kompetencia:** Ábraolvasás, ábrázolás.  **Gondolkodási kompetencia:** Rendszerező képesség.  **Állampolgári kompetencia:** Hagyománytisztelet, -ápolás. A közéletben való szereplés felelőssége**.** |  |
|  | **Témazáró felmérés** | A jelzői, alanyi, állítmányi és a tárgyi alárendelő összetett mondatokról témazáró felmérés megíratása. | **A hatékony, önálló tanulás**: Szöveg-feldolgozási technikák alkalmazása.  **A tanultak alkalmazásának képessége.** | **Nyelvtan felmérőfüzet 8.** |
|  | **A határozói alárendelő összetett mondat és fajtái** | Nyelvi tudatosság figyelemfejlesztéssel. Az alárendelő összetett mondat tagmondatai közötti tartalmi-logikai kapcsolat és nyelvtani, szerkezeti összefüggés megfigyelése. | **Kognitív kompetencia:** Elemző és összehasonlító képesség.  **Gondolkodási kompetencia:** Rendszerező képesség.  **A hatékony, önálló tanulás:** Példakeresés képessége. | Helyesejtési gyakorlatok.  Metanyelvi szöveg értelmezése, táblázat áttekintése.  Feladatok megoldása tanulópárban. Mondatelemzés, ábrázolás. |
|  | **A határozói alárendelő összetett mondat és fajtái** | Nyelvi tudatosság figyelemfejlesztéssel. Az alárendelő összetett mondat tagmondatai közötti tartalmi-logikai kapcsolat és nyelvtani, szerkezeti összefüggés megfigyelése. | **Kognitív kompetencia:** Elemző és összehasonlító képesség.  **Gondolkodási kompetencia:** Rendszerező képesség.  **A hatékony, önálló tanulás:** Példakeresés képessége. | Helyesejtési gyakorlatok.  Metanyelvi szöveg értelmezése, táblázat áttekintése.  Feladatok megoldása tanulópárban. Mondatelemzés, ábrázolás. |
|  | **A felmérés javítása, értékelése** | A helyesírási típushibák javítása.  Önértékelés. | **Szociális kompetencia:** Siker  és kudarc elfogadásának képessége**.**  **Anyanyelvi kommunikáció:** Olvasástechnika, kérdéskultúra fejlesztése. Helyes és kreatív nyelvhasználat.  **Gondolkodási kompetencia:** Helyes válasz megtalálásának képessége, döntési képesség. | A feladatok megoldása. |
|  | **Gyakorlás: A határozói alárendelő összetett mondat fajtái** | Nyelvi tudatosság figyelemfejlesztéssel. Az alárendelő összetett mondat tagmondatai közötti tartalmi-logikai kapcsolat és nyelvtani, szerkezeti összefüggés megfigyelése. | **Anyanyelvi kommunikáció:** Helyesírás. Kommunikációs képesség. Helyes, szemléletes, kreatív nyelvhasználat.  **Kognitív kompetencia:** Elemző és összehasonlító képesség. | Differenciált osztálymunka: tagolatlan szöveg tagolása és elemzése  **Mf.** 35-39.; Helyesírási gyakorlatok |
|  | **Az alárendelő összetett mondatokról tanultak összefoglalása** | A mondat nyelvi funkciójának, felépítésének, szerkezetének ismertetése.  Az alárendelő összetett mondat tagmondatai közötti tartalmi-logikai kapcsolat és nyelvtani, szerkezeti összefüggés megfigyelése. Az alárendelő összetett mondat elemzésének, algoritmusának rögzítése. | **Anyanyelvi kommunikáció:** Szövegértés. Helyesírási képességfejlesztés.  **Gondolkodási kompetencia:** Logikai és rendszerező képesség.  **Állampolgári kompetencia:** Európai azonosságtudat és magyarságtudat fejlesztése. | Helyesejtési gyakorlatok.  Szövegértés Szólások, közmondások értelmezése Komplex elemzés.  Válogatás a Mf. feladataiból.  **T. 11.** |
|  | **A többszörösen összetett mondatok** | A nyelv szerkezetének, változó egységeinek megfigyeltetése mondat- és szövegépítő eljárásokkal. A mondatfajták felismertetése a beszélt és írott nyelvben, alkalmazásuk a mindennapi kommunikációban. A többszörösen összetett mondatok funkciójának megértése, alkalmazásuk korlátai. | **Gondolkodási kompetencia:** Logikai gondolkodás, konvertáló és kombinatív képesség.  **Anyanyelvi kommunikáció:** Helyes, pontos nyelvhasználat. Ábraértelmezés. | Többszörösen összetett mondatok elemzésének algoritmusa. Elemzési gyakorlatok tanulópárban vagy csoportmunkában.  **T. 12.** |
|  | **Összefoglalás** | Az összetett mondatokról tanultak összefoglalása. | **Anyanyelvi kommunikáció:** Szövegértés. Helyes, pontos nyelvhasználat. Helyesírás.  **Természettudományos kompetencia:** Környezettudatos magatartás, környezetvédelmi képesség.  **Szociális kompetencia:** Gondoskodás képessége. | Az összetett mondatokról tanultak összefoglalása. |
|  | **Félévi felmérés szövegértésből**  **Félévi felmérés anyanyelvi ismeretből, helyesírásból** | A komplex felmérés megíratása | **A hatékony, önálló tanulás**: Szöveg-feldolgozási technikák alkalmazása.  **A tanultak alkalmazásának képessége.** | **Nyelvtan felmérőfüzet 8.** |
| **ÁLLANDÓ ÉS VÁLTOZÓ ANYANYELVÜNK** | | | | |
|  | **A magyar nyelv eredete és nyelvtípusa** | A mai és korábbi nyelvállapot különbségének felismertetése.  A nyelv állandóságának és változásának megfigyelése, értelmezése különböző régi és mai szövegeken. | **Anyanyelvi kommunikáció:** Szövegértő képesség.  A nyelvi tudatosság fejlesztése.  **Állampolgári kompetencia:** Hagyománytisztelet. A magyarságtudat erősítése.  **Szociális kompetencia:** Eszmények, ideálok befogadása, értékek felismerése és képviselete.  **Tantárgyi koncentráció:** tanult idegen nyelvek | Helyesejtési gyakorlatok.  A metanyelvi és ismeretterjesztő szövegek értelmezése. Ábraértelmezés. Nyelvtípusok.  Híres magyar nyelvkutatók megismerése.  **Mf.** 45-46. |
|  | **A felmérések értékelése, javítása** | A helyesírási típushibák javítása.  Önértékelés. | **Szociális kompetencia:** Siker és kudarc elfogadásának képessége.  **Személyes kompetencia:** Önértékelési képesség. | A felmérések megoldása. |
|  | **Állandóság vagy változás** | A nyelv állandóságának és változásának megfigyelése különböző régi és mai szövegeken. A nyelvi változás bizonyítékainak értelmezése különböző korokból származó írott szövegeken és irodalmi példákon.  Nyelvhasználatunk, a környezetünkben lévő nyelvváltozatok néhány jellemzőjének megfigyelése, megnevezése. | **Anyanyelvi kommunikáció:** Szövegértő képesség.  **Állampolgári kompetencia:** Hagyománytisztelet. A magyarságtudat erősítése.  **Szociális kompetencia:** Eszmények, ideálok befogadása, értékek felismerése és képviselete. | A nyelv és a beszéd. A nyelv állandóságának és változásának megfigyelése a nyelvemlékek segítségével.  **Ny.** 61. **Mf.** 48-49. |
|  | **A magyar szókincs** | A nyelv állandóságának és változásának megfigyelése, értelmezése. A szókincs változása: régi és új szavak, kifejezések gyűjtése, összehasonlítása.  A Magyarországon élő nemzetiségek nyelvének, nyelvhasználatának megismerése. | **Anyanyelvi kommunikáció:** Szövegértő képesség. Szókincsbővítés.  Helyesírás, nyelvhelyesség.  A nyelvi tudatosság fejlesztése.  **Esztétikai-művészeti tudatosság:** Más kultúrák értékeinek elfogadása, a világban való eligazodás. | Metanyelvi szöveg értelmezése.  A tükörszavak, jövevényszavak és idegen szavak megkülönböztetése.  A magyarországi cigány nyelvek. A szókincs alkalmazása szövegalkotásban  **Mf.** 51/1. |
|  | **A szókészlet rétegei napjainkban** | A nyelv állandóságának és változásának megfigyelése, értelmezése. A szókincs változása: régi és új szavak, kifejezések gyűjtése, összehasonlítása.  A Magyarországon élő nemzetiségek nyelvének, nyelvhasználatának megismerése. | **Anyanyelvi kommunikáció:** Szókincsbővítés. Helyesírás.  A nyelvi tudatosság fejlesztése.  **Személyes kompetencia:** Önértékelés, önreflexióra való képesség.  **Szociális kompetencia:** Együttélési képességek: türelem, empátia. | A metanyelvi szöveg feldolgozása. A diáknyelv és az egyéni szókincs értékelése. **Ny.** 67/3.  Projektfeladat: a csoportok gyűjtsék össze a környezetükben használt szavakat, készítsenek különböző szótárakat: diáknyelvi szótár, szakmai szótárak, stb. |
|  | **Az információrobbanás hatása a nyelvünkre** | A nyelv állandóságának és változásának megfigyelése különböző régi és mai szövegeken. A nyelvi változás bizonyítékainak értelmezése különböző korokból származó írott szövegeken és irodalmi példákon.  Nyelvhasználatunk, a környezetünkben lévő nyelvváltozatok néhány jellemzőjének megfigyelése, megnevezése. | **Tudásszerző kompetencia:** Az információk kezelésének képessége (szelektálás, felhasználás).  **Narratív kompetencia:** A dolgok közlésének képessége.  **Szociális kompetencia:** A másság elfogadása, együttélési képességek | Információk kezelése, szelektálása.  Az idegen szavak megítélése a mai magyar nyelvben  **Mf.** 52/3. |
|  | **A szókészlet rétegei napjainkban** | A nyelv állandóságának és változásának megfigyelése, értelmezése. A szókincs változása: régi és új szavak, kifejezések gyűjtése, összehasonlítása.  A Magyarországon élő nemzetiségek nyelvének, nyelvhasználatának megismerése. | **Anyanyelvi kommunikáció:** Szókincsbővítés. Helyesírás.  A nyelvi tudatosság fejlesztése.  **Személyes kompetencia:** Önértékelés, önreflexióra való képesség.  **Szociális kompetencia:** Együttélési képességek: türelem, empátia. | A projektfeladat értékelése: a csoportok gyűjtsék össze a környezetükben használt szavakat, készítsenek különböző szótárakat: diáknyelvi szótár, szakmai szótárak, stb. |
| **A KOMMUNIKÁCIÓ** | | | | |
|  | **A tömegkommunikáció** | A tömegkommunikáció formáinak, céljának, működési módjainak és hatásának, valamint néhány gyakoribb műfajának megismertetése, a műfaji sajátosságoknak megfelelő szövegalkotás. | **Kommunikatív kompetencia:** Képi információk kezelésének képessége.  **Anyanyelvi kommunikáció:** Szövegértő képesség. Kommunikációs képesség, kommunikációértékelés.  **Szociális kompetencia:** A tömegkommunikációs szövegekben rejlő manipulációk felismerésének képességének fejlesztése. | A személyes és a tömegkommunikáció közötti azonosságok és különbségek. Táblázatértelmezés.  **Ny.**19. |
|  | **A médiaműfajok** | A tömegkommunikáció formáinak, céljának, működési módjainak és hatásának, valamint néhány gyakoribb műfajának megismertetése, a műfaji sajátosságoknak megfelelő szövegalkotás. | **Kommunikatív kompetencia:** Képi információk kezelésének képessége.  **Anyanyelvi kommunikáció:** Szövegértő képesség. Kommunikációs képesség, kommunikációértékelés.  **Szociális kompetencia:** A tömegkommunikációs szövegekben rejlő manipulációk felismerésének képességének fejlesztése. | A médiaműfajok csoportosítása. Műfaji sajátosságok megismerése.  Projektmunka: a csoportok készítsenek különböző műfajokban írásokat az „osztályújság” számára. |
|  | **A közéleti kommunikáció**  **A felszólalás és hozzászólás** | Különféle iskolai közéleti és kisközösségi beszédhelyzetek sémái, a helyzetnek és a kommunikációs célnak megfelelő beszédmód, szókincs, nyelvi viselkedés gyakoroltatása. A magyar nyelv kiejtési sajátosságainak (hangsúly, hanglejtés) tudatosításával a nyelvi, nemzeti identitás erősítése.  A nyelvjárási változatok (pl. hangkészlet) felismertetése, az elfogadó attitűd, a másság iránti tisztelet erősítése. | **Anyanyelvi kommunikáció:** Önkifejezéshez szükséges nyelvi képességek fejlesztése. A verbális és nem verbális komplexitás kezelésének képessége.  **Szociális kompetencia:** Kötődési képesség. Felelősségvállalás. Bizonytalanságtűrés. | A nyilvános, közéleti szereplések nyelvi eszközei. Egyéni házi feladat: felszólalás készítése. |
|  | **A médiaműfajok** | Néhány tömegkommunikációs műfaj jellemzőinek megismertetése, a műfaji sajátosságoknak megfelelő szövegalkotás.  A nyilvános felületeken történő önbemutatás etikai kérdéseinek, következményeinek elemző megismerése, megvitatása. | **Kommunikatív kompetencia:** Képi információk kezelésének képessége.  **Anyanyelvi kommunikáció:** Szövegértő képesség. Kommunikációs képesség, kommunikációértékelés.  **Szociális kompetencia:** A tömegkommunikációs szövegekben rejlő manipulációk felismerésének képességének fejlesztése. | A projektmunkában elkészült cikkek alapján az „osztályújság” összeállítása. |
| **A SZÓALKOTÁS** | | | | |
|  | **A szóösszetételek típusai** | A szóalkotási módok megismertetése.  A szóösszetételek típusai, jelentésük változása, helyesírási szabályai. A szóösszetétel, a szóképzés és a jelentés összefüggésének elemzése szépirodalmi és nem irodalmi szövegekben; szógyűjtés és játékos szóalkotás-képzéssel, összetétellel. | **Anyanyelvi kommunikáció:** Szövegértő képesség. Lényegkiemelés. Táblázatértelmezés.  **Kommunikatív kompetencia:** Ábraolvasás, ábrázolás. Rövidítések értelmezése. | Metanyelvi szöveg értelmezése, táblázatértelmezés.  **T. 14.**  **Ny.** 71. |
|  | **Az alárendelő szóösszetételek és helyesírásuk** | A szóalkotási módok megismertetése.  A szóösszetételek típusai, jelentésük változása, helyesírási szabályai. | **Anyanyelvi kommunikáció:** Szövegértő és helyesírási képesség.  **Tanulási kompetencia:** Képesség- és készségfejlesztő képesség.  **Szociális kompetencia:** Csoportkezelési képesség. | Helyesejtési gyakorlatok.  Helyesírási gyakorlatok csoportmunkában.  **Mf.** 54. |
|  | **Az alárendelő szóösszetételek és helyesírásuk** | A szóalkotási módok megismertetése.  A szóösszetételek típusai, jelentésük változása, helyesírási szabályai. | **Anyanyelvi kommunikáció:** Szövegértő és helyesírási képesség.  **Tanulási kompetencia:** Képesség- és készségfejlesztő képesség.  **Szociális kompetencia:** Csoportkezelési képesség. | Helyesejtési gyakorlatok.  Helyesírási gyakorlatok csoportmunkában.  **Mf.** 54. |
|  | **Gyakorlás: Az alárendelő szóösszetételek és helyesírásuk** | Az alárendelő szóösszetételek helyesírásának gyakorlása, rögzítés. | **Anyanyelvi kommunikáció:** Szövegértő és helyesírási képesség.  **Tanulási kompetencia:** Képesség- és készségfejlesztő képesség.  **Szociális kompetencia:** Csoportkezelési képesség. | Helyesírási gyakorlatok egyéni és csoportmunkában. |
|  | **A mellérendelő szóösszetételek és helyesírásuk** | A szóalkotási módok megismertetése.  A szóösszetételek típusai, jelentésük változása, helyesírási szabályai. | **Anyanyelvi kommunikáció:** Helyesírás. Helyes nyelvhasználat.  **Nyelvi kompetencia:** Grammatikai szabályrendszer kialakítása.  **Személyes kompetencia:** Önszabályozó, egészségvédő képesség. | A mellérendelő szóösszetételek mozgószabályainak értelmezése, gyakorlati alkalmazása.  **T. 15.** |
|  | **Gyakorlás** | A mellérendelő szóösszetételek és helyesírásának gyakorlása. | **Anyanyelvi kommunikáció:** Helyesírás. Helyes nyelvhasználat.  **Nyelvi kompetencia:** Grammatikai szabályrendszer kialakítása.  **Személyes kompetencia:** Önszabályozó, egészségvédő képesség. | Gyakorlás a **Mf**. 59-62. alapján |
|  | **A szóképzés** | A szóösszetételek típusai, jelentésük változása, helyesírási szabályai. A szóösszetétel, a szóképzés és a jelentés összefüggésének elemzése szépirodalmi és nem irodalmi szövegekben; szógyűjtés és játékos szóalkotás-képzéssel, összetétellel.  Szóösszetétel, alapszó, képzett szó, szókapcsolat megkülönböztetése. | **Anyanyelvi kommunikáció:** Helyesírási és kommunikációs képesség. Helyes nyelvhasználat.  **A hatékony, önálló tanulás:** A tanultak alkalmazásának képessége. Képességfejlesztő képesség.  **Szociális kompetencia:** Eszmények, ideálok befogadása, értékek felismerése és képviselete. | Helyesejtési gyakorlatok.  A szóképzés lehetőségei, táblázatértelmezés. **Ny.** 79.  Szóelemek felismerése. Helyesírási szabályok megfogalmazása. |
|  | **A szóképzés** | A szóösszetételek típusai, jelentésük változása, helyesírási szabályai. A szóösszetétel, a szóképzés és a jelentés összefüggésének elemzése szépirodalmi és nem irodalmi szövegekben; szógyűjtés és játékos szóalkotás-képzéssel, összetétellel.  Szóösszetétel, alapszó, képzett szó, szókapcsolat megkülönböztetése. | **Anyanyelvi kommunikáció:** Helyesírási és kommunikációs képesség. Helyes nyelvhasználat.  **A hatékony, önálló tanulás:** A tanultak alkalmazásának képessége. Képességfejlesztő képesség.  **Szociális kompetencia:** Eszmények, ideálok befogadása, értékek felismerése és képviselete. | Helyesejtési gyakorlatok.  A szóképzés lehetőségei, táblázatértelmezés. **Ny.** 79.  Szóelemek felismerése. Helyesírási szabályok megfogalmazása. |
|  | **Ritkább szóalkotásmódok** | A szóösszetételek típusai, jelentésük változása, helyesírási szabályai. A szóösszetétel, a szóképzés és a jelentés összefüggésének elemzése szépirodalmi és nem irodalmi szövegekben; szógyűjtés és játékos szóalkotás-képzéssel, összetétellel.  Szóösszetétel, alapszó, képzett szó, szókapcsolat megkülönböztetése. | **Anyanyelvi kommunikáció:** Helyesírás. Kommunikációs képesség. Helyes, szemléletes, kreatív nyelvhasználat.  **A hatékony, önálló tanulás:** Példaalkotás képessége.  **Személyes kompetencia:** Önkifejezési készség, identitás képesség. | Példák alkotása minta alapján a szóelvonásra, szóvegyülésre, mozaikszó alkotásra. **Ny.** 82.  A diáknyelv egyik sajátosságának gyakorlati alkalmazása. |
|  | **Ritkább szóalkotásmódok** | A szóösszetételek típusai, jelentésük változása, helyesírási szabályai. A szóösszetétel, a szóképzés és a jelentés összefüggésének elemzése szépirodalmi és nem irodalmi szövegekben; szógyűjtés és játékos szóalkotás-képzéssel, összetétellel.  Szóösszetétel, alapszó, képzett szó, szókapcsolat megkülönböztetése. | **Anyanyelvi kommunikáció:** Helyesírás. Kommunikációs képesség. Helyes, szemléletes, kreatív nyelvhasználat.  **A hatékony, önálló tanulás:** Példaalkotás képessége.  **Személyes kompetencia:** Önkifejezési készség, identitás képesség. | Példák alkotása minta alapján a szóelvonásra, szóvegyülésre, mozaikszó alkotásra. **Ny.** 82.  A diáknyelv egyik sajátosságának gyakorlati alkalmazása. |
|  | **Összefoglalás** | A szóalkotásról tanultak összefoglalása. | **Anyanyelvi kommunikáció:** Szókincsbővítés. Helyes, szemléletes nyelvhasználat. Helyesírás.  **Gondolkodási kompetencia:** Logikai és rendszerező képesség.  **Szociális kompetencia:** Gondoskodás képessége. | A tanultak rendszerezése, összefoglalása. |
|  | **Összefoglalás** | A szóalkotásról tanultak összefoglalása. | **Anyanyelvi kommunikáció:** Szókincsbővítés. Helyes, szemléletes nyelvhasználat. Helyesírás.  **Gondolkodási kompetencia:** Logikai és rendszerező képesség.  **Szociális kompetencia:** Gondoskodás képessége. | A tanultak rendszerezése, összefoglalása. |
|  | **Témazáró felmérés: A szóalkotás** | A szóalkotás témazáró felmérés megíratása. | **A hatékony, önálló tanulás:** A tanultak alkalmazásának képessége.  **Anyanyelvi kommunikáció:** Szövegértő képesség. Szókincsbővítés. | **Nyelvtan felmérő 8.** |
| **A KOMMUNIKÁCIÓ** | | | | |
|  | **Alkalmi beszéd**  **Köszöntő** | Különféle iskolai közéleti és kisközösségi beszédhelyzetek sémái, a helyzetnek és a kommunikációs célnak megfelelő beszédmód, szókincs, nyelvi viselkedés gyakoroltatása. A magyar nyelv kiejtési sajátosságainak (hangsúly, hanglejtés) tudatosításával a nyelvi, nemzeti identitás erősítése.  A nyelvjárási változatok (pl. hangkészlet) felismertetése, az elfogadó attitűd, a másság iránti tisztelet erősítése. | **Anyanyelvi kommunikáció:** Önkifejezéshez szükséges nyelvi képességek fejlesztése. A verbális és nem verbális komplexitás kezelésének képessége.  **Szociális kompetencia:** Kötődési képesség. Felelősségvállalás. Bizonytalanságtűrés. | A felszólalások meghallgatása, az értékelés megbeszélése. Az alkalmi beszéd felépítése, vázlatkészítés.  Projekt: ballagási beszéd készítése csoportmunkában.  **Ny.** 26-27. |
|  | **A felmérés értékelése, javítása** | A helyesírási típushibák javítása.  Önértékelés. | **Szociális kompetencia:** Siker és kudarc elfogadásának képessége.  **Személyes kompetencia:** Önértékelési képesség. | A felmérések megoldása. |
|  | **Alkalmi beszéd**  **Köszöntő** | Különféle iskolai közéleti és kisközösségi beszédhelyzetek sémái, a helyzetnek és a kommunikációs célnak megfelelő beszédmód, szókincs, nyelvi viselkedés gyakoroltatása. A magyar nyelv kiejtési sajátosságainak (hangsúly, hanglejtés) tudatosításával a nyelvi, nemzeti identitás erősítése.  A nyelvjárási változatok (pl. hangkészlet) felismertetése, az elfogadó attitűd, a másság iránti tisztelet erősítése. | **Anyanyelvi kommunikáció:** Önkifejezéshez szükséges nyelvi képességek fejlesztése. A verbális és nem verbális komplexitás kezelésének képessége.  **Szociális kompetencia:** Kötődési képesség. Felelősségvállalás. Bizonytalanságtűrés. | Az elkészített ballagási beszédek közös értékelése, az értékelési szempontok megalkotása. |
| **SZÖVEGELÜNK** | | | | |
|  | **Az önéletrajz** | Többféle jegyzetelési technika, forma elsajátíttatása, a célnak megfelelő kiválasztása, alkalmazása tanári segítséggel.  A bemutatkozás írásos formáinak megismerése, írása. Az írásban történő bemutatkozás szabályai a papíralapú és az online felületen (önéletrajz, blogbejegyzés, internetes közösségi portál). | **Anyanyelvi kommunikáció:** Helyesírási és kommunikációs képesség. Helyes nyelvhasználat.  **A hatékony, önálló tanulás:** A tanultak alkalmazásának képessége. Képességfejlesztő képesség.  **Szociális kompetencia:** Eszmények, ideálok befogadása, értékek felismerése és képviselete**.**  **Személyes kompetencia:** Mások megismerésének képessége. | Az önéletrajz jellemzői. hagyományos és új típusú önéletrajz. Egyéni házi feladat: önéletrajz írása.  **Mf.** 68. |
|  | **Az önéletrajz** | Többféle jegyzetelési technika, forma elsajátíttatása, a célnak megfelelő kiválasztása, alkalmazása tanári segítséggel.  A bemutatkozás írásos formáinak megismerése, írása. Az írásban történő bemutatkozás szabályai a papíralapú és az online felületen (önéletrajz, blogbejegyzés, internetes közösségi portál). | **Anyanyelvi kommunikáció:** Helyesírási és mondatelemző képesség fejlesztése. Szövegalkotó képesség. Kreatív szövegalkotás. Az önkifejezéshez szükséges nyelvi képességek fejlesztése.  **Személyes kompetencia:** Mások megismerésének képessége. | Az önéletrajzok felolvasása, értékelése. Az értékelési szempontok közös meghatározása. |
|  | **Az internetes közösségi oldalak** | Adatkeresési technikák, információkezelési módok megismertetése, gyakorlati alkalmazása nyomtatott és elektronikus szövegekben.  Az elektronikus, internetes információforrások kezelése a megbízhatóság, hitelesség szempontjából. A webes felületek nem lineáris szövegeinek olvasási sajátosságainak felismertetése, a nehézségek tudatosítása. | **Tudásszerző kompetencia:** Az információk kezelésének képessége (szelektálás, felhasználás, kritika).  A tanulási képesség fejlesztése.  **Narratív kompetencia:** A dolgok közlésének képessége.  **Szociális kompetencia:** A másság elfogadása, együttélési képességek.  **Gondolkodási kompetencia:**  Kritikai gondolkodás fejlesztése. | Beszélgetés a közösségi oldalak használatának szokásairól, előnyeiről, veszélyeiről. Ábraértelmezés.  **Ny.** 90. |
|  | **Az internetes közösségi oldalak** | Adatkeresési technikák, információkezelési módok megismertetése, gyakorlati alkalmazása nyomtatott és elektronikus szövegekben.  Az elektronikus, internetes információforrások kezelése a megbízhatóság, hitelesség szempontjából. A webes felületek nem lineáris szövegeinek olvasási sajátosságainak felismertetése, a nehézségek tudatosítása. | **Tudásszerző kompetencia:** Az információk kezelésének képessége (szelektálás, felhasználás, kritika).  A tanulási képesség fejlesztése.  **Narratív kompetencia:** A dolgok közlésének képessége.  **Szociális kompetencia:** A másság elfogadása, együttélési képességek.  **Gondolkodási kompetencia:**  Kritikai gondolkodás fejlesztése | Beszélgetés a közösségi oldalak használatának szokásairól, előnyeiről, veszélyeiről. Ábraértelmezés.  **Ny.** 90. |
|  | **Év végi ismétlés** | Az éves tananyag összefoglalása, rendszerezés. | **Gondolkodási kompetencia:** Rendszerező-, konvertáló, kombinatív, logikai képesség.  **Tudásszerző kompetencia:** Problémamegoldó, összefüggés-kezelő, alkotóképesség. | Helyesejtési gyakorlatok.  Az évfolyamon tanult ismeretek alkalmazása tanulópárban  és csoportmunkában.  **Mf.** 69-71. |
|  | **Év végi ismétlés** | Az éves tananyag összefoglalása, rendszerezés. | **Gondolkodási kompetencia:** Rendszerező-, konvertáló, kombinatív, logikai képesség.  **Tudásszerző kompetencia:** Problémamegoldó, összefüggés-kezelő, alkotóképesség. | Helyesejtési gyakorlatok.  Az évfolyamon tanult ismeretek alkalmazása tanulópárban  és csoportmunkában.  **Mf.** 69-71. |
|  | **Év végi felmérés** | A mondatról, az egyszerű mondatról tanultak felmérése. | **A hatékony, önálló tanulás:** Szöveg-feldolgozási technikák alkalmazása.  A tanultak alkalmazásának képessége. | **Nyelvtan felmérőfüzet 8.** |
| **ÉV VÉGI ISMÉTLÉS** | | | | |
|  | **Játékok órája** | Az éves tananyag ismétlése, rögzítése, gyakorlás. | **Anyanyelvi kommunikáció:** Az önkifejezéshez szükséges nyelvi képességek fejlesztése. Helyesírási képesség fejlesztése.  **Szociális kompetencia:** Együttélési képességek: felelősségvállalás, gondoskodás, kötődési képesség. | Válogatás a tankönyvi, munkafüzeti és interaktív tananyag-feldolgozás feladatai között. |
|  | **Az év végi felmérések értékelése** | A helyesírási típushibák javítása.  Önértékelés. | **Személyes kompetencia:**  Önértékelő képesség, önállóság.  **Szociális kompetencia:** Mások teljesítményének értékelése. | A feladatok megoldása. Javítás tanulópárban. |
|  | **Játékok órája** | Az éves tananyag ismétlése, rögzítése, gyakorlás. | **Anyanyelvi kommunikáció:** Helyes nyelvhasználat. Az önkifejezéshez szükséges nyelvi képességek fejlesztése. Helyesírási képesség fejlesztése. **Szociális kompetencia:** Együttélési képességek: felelősségvállalás, gondoskodás, kötődési képesség. | Játékok órája  Helyesejtési gyakorlatok.  Vetélkedő a csoportok között a tanév során alkalmazott játékos feladatok felhasználásával. |