|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Név:  Dátum: | | 10/VIII-IX Életközösségek  **A csoport** | | | | /60pont – érdemjegy:  48►**5**; 36►**4**; 24►**3**; 15►**2**; | | |
| 1. feladat | **Rajzos feladat** | | | | | | /15pont | |
| Vázlatosan rajzold le a Szén körforgását, nevezd meg a folyamatokat, vegyületeket, és a fő résztvevőket! | | | | | | | | |
| 2. feladat | **Teszt** | | | | | | /20pont | |
| Négyféle asszociáció | | | |  | Négyféle asszociáció | | | |
| A = Mesterséges ökoszisztéma | | | | A = Szűktűrésű fajok | | | |
| B = Természetes ökoszisztéma | | | | B = Tágtűrésű fajok | | | |
| C = Mindkettő | | | | C = Mindkettő | | | |
| D = Egyik sem | | | | D = Egyik sem | | | |
| Előfordul, hogy az uralkodó faja őshonos | | |  | Zárótársulásokban gyakoribb | | |  |
| Jellemzően diverzebb | | |  | Tartós versengést kevésbé bírják | | |  |
| Külső hatásoknak jobban ellenáll | | |  | Kevésbé specializáltak | | |  |
| Szukcesszió folyamán alakul ki | | |  | Ivaros szaporodásuk is megfigyelhető | | |  |
| Ilyen például az őserdő | | |  | Ilyenek lehettek a középidei óriáshüllők | | |  |
| Párosítsd az alábbi fogalmakat a betűk alapján!   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Lazán záródó lombkoronaszint gazdag aljnövényzetet enged | A |  |  | Szintezettség | | Az elemi nitrogént képes bontani, és más vegyületbe beépíteni | B |  |  | Mintázat | | Szerves anyagokból szabadít fel ammóniát | C |  |  | Zonális bükkös | | A növények függőleges rendeződése | D |  |  | Cseres-tölgyes | | Az anyagcseréje során ammóniából nitrát vegyületet készít | E |  |  | Nitrogénkötő baktérium | | Az élőhelyek változatosságának egyik összetevője | F |  |  | Harmadlagos fogyasztó | | Hosszú láncú, változatos szerkezetű, stabil szerves molekula | G |  |  | Lebontó baktérium | | A táplálékláncok szintjei egyedszám, vagy össztömeg tükrében | H |  |  | Fajszám | | Hazánk legmagasabb tszf. magasságú erdei társulása | I |  |  | Ökológiai piramis | | Ragadozókkal táplálkozó állat | J |  |  | Nitrifikáló baktérium | | | | | | | | | |
| 3. feladat | **Fogalommagyarázat** | | | | | | /10pont | |
| Szukcesszió:  Biomassza:  Diverzitás:  Biológiai invázió:  Maradványfaj: | | | | | | | | |
| 4. feladat | **Kifejtendő téma** | | | | | | /15pont | |
| Milyen természetvédelmi módszereket alkalmaznak Hazánkban a szakemberek? | | | | | | | | |
| 5. feladat | **Mentőkérdés** | | | | | | /5 pont | |
| Külön lapon elemezz egy közelmúltban látott/hallott/olvasott sajtóhírt a VIII-IX. fejezetben tanultak alapján! | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Név:  Dátum: | | 10/ VIII-IX Életközösségek  **B csoport** | | | | /60pont – érdemjegy:  48►**5**; 36►**4**; 24►**3**; 15►**2**; | | |
| 1. feladat | **Rajzos feladat** | | | | | | /15pont | |
| Rajzok segítségével mutasd be az extra- és intarzonális társulásokat! | | | | | | | | |
| 2. feladat | **Teszt** | | | | | | /20pont | |
| Négyféle asszociáció | | | |  | Négyféle asszociáció | | | |
| A = Sziklagyep | | | | A = Eutrofizáció | | | |
| B = Erdő | | | | B = Szukcesszió | | | |
| C = Mindkettő | | | | C = Mindkettő | | | |
| D = Egyik sem | | | | D = Egyik sem | | | |
| Gyepszintjén lágyszárú fajokat találni | | |  | Az életközösségek fajösszetételét befolyásolja | | |  |
| Magyarországon természetes életközösség | | |  | A folyamat során egy tó feltöltődhet | | |  |
| A talajképző kőzet erősebben befolyásolja | | |  | Az őshonos állatok elvándorlása ilyen folyamat | | |  |
| Kiegyenlítettebb a talaj vízellátottsága | | |  | Csak vizes élőhely esetében értelmezhető | | |  |
| Szálalásos gazdálkodás segíti a diverzitását | | |  | Egy leégett terület újra erdősülése is ilyen folyamat | | |  |
| Párosítsd az alábbi fogalmakat a betűk alapján!   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Az ember segítségével, de szándéka ellenére alakul ki | A |  |  | Természetes zavarás | | Nem őshonos és gyorsan terjedő fajok | B |  |  | Nemzeti park | | Általában megnövekedett tápanyagtartalom idézi elő | C |  |  | Gyomtársulás | | A zsákmányállat túléli ezt táplálkozási kapcsolatot | D |  |  | Özönnövény | | Ilyen például egy téli jégtörés | E |  |  | Vízvirágzás | | Egy erőforrásból történő minél bővebb részesedés a cél | F |  |  | Parazitizmus (élősködés) | | Megváltozott éghajlat miatt visszaszorult populáció | G |  |  | Kommenzalizmus (asztalközösség) | | Egyes részeinek mezőgazdasági művelése megengedett | H |  |  | Reliktumfaj (maradványfaj) | | Egy populáció extra befektetés nélkül segít egy másikat | I |  |  | Kompetíció (versengés) | | Mindkét fél jól jár a kapcsolattal | J |  |  | Szimbiózis (együttélés) | | | | | | | | | |
| 3. feladat | **Fogalommagyarázat** | | | | | | /10pont | |
| Aszpektus:  Degradáció:  Klímazonális életközösség:  Populáció:  Monokultúra: | | | | | | | | |
| 4. feladat | **Kifejtendő téma** | | | | | | /15pont | |
| Mi a biológiai sokféleség, és mi minden veszélyezteti? | | | | | | | | |
| 5. feladat | **Mentőkérdés** | | | | | | /5 pont | |
| Külön lapon elemezz egy közelmúltban látott/hallott/olvasott sajtóhírt a VIII-IX. fejezetben tanultak alapján! | | | | | | | | |