ÍRÁS 2.

FI-501020205/1

Tanmenetjavaslat



# Bevezetés

Az írás a kerettanterv szerint évi 54 óra, ezért az A héten egy, a B héten két írásórára terveztük és integráltuk mind az 54 órás, mind a 72 órás nyelvtan tanmenettel és taneszközökkel is. Az újgenerációs Írásból nem készült rugalmas tanmenet.

A taneszközt piktogramokkal, közöttük házi feladat piktogrammal is elláttuk a könnyebb használhatóság érdekében.

A tanmenet tartalmazza a munkafüzet oldalszámát is.

| Témák órákra bontása | Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója | Célok, feladatok | Fejlesztési terület | Ismeretanyag |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** | **Az írott kisbetűk ismétlése** | Az írott kisbetűk felidézése; betűpótló gyakorlatok; Magánhangzó-pótlásos feladatokA megfelelő testtartás, az íróeszköz-, írószerfogás és a kézcsúsztatás felelevenítése; mozgásutánzás, mozgáskoordináció. **Mf. 5-6. oldal.** | Az írástechnika fejlesztése ‒ az eszközszintű írás előkészítése. | Év elejei ismétlés és gyakorlás. Fogalmak: írott betű, nyomtatott betű, kisbetű, szavak, szókapcsolatok. |
| **2.** | **Az írott kisbetűk ismétlése** | Szótagokból szavak alkotása, betűrácsban szavak keresése és írása, szópiramis másolása, szókincsbővítés. Írás emlékezetből. Ábécé ismétlése. A helyesen és gördülékenyen kialakított betűk gyakorlása. **Mf. 7. oldal** | Az írástechnika fejlesztése ‒ az eszközszintű írás előkészítése. A vizuális figyelem és emlékezet fejlesztése; a szerialitás és az alakkonstancia fejlesztése, a finommotorikus készségek javítása.A kognitív funkciók fejlesztése. | Év elejei ismétlés és gyakorlás. Fogalmak: írott betű, nyomtatott betű, szótagok, szavak, ábécé. |
| **3.** | **Az írott nagybetűk ismétlése** | A megtanult nagybetűk felidézése, párosításuk az írott kisbetűs alakokkal; tulajdonnevek kezdőbetűjének pótlása; egyszerű mondatok másolása. Tulajdonnevekkel. Válogató másolás. Szógyűjtő füzet bevezetése és használata.Önmagunkra vonatkozó adatok lejegyzése. **Mf. 8-9. oldal** | Az írástechnika fejlesztése ‒ az eszközszintű írás előkészítése. Az önellenőrzési készségek kialakítása.  | Év eleji ismétlés és gyakorlás. Fogalmak: szótagok, szavak, mondatok, írott nagybetű.Személyes adatok. |
| **4.-6.** | **Év eleji gyakorlás** | Az írott kis- és nagybetűk formafelismerési gyakorlatai; az írott kis- és nagybetűk kapcsolása; a helyesen és gördülékenyen alakított betűk gyakorlása; szótagokból szavak alkotása; mondatok szavakra tagolása; mondatok másolása és írása. Válogató másolás, összetartozó kifejezések keresése és írása; Szógyűjtés és mondatalkotás. Rövid mondat emlékezetből írása. **Mf. 4. oldal és 10-11. oldal,**  | Az írástechnika fejlesztése ‒ az eszközszintű írás előkészítése. Az önellenőrzési készségek kialakítása.  | Év elejei ismétlés és gyakorlás. Fogalmak: nagybetűk, írásjelek, szótagok, szavak, mondat. |
| **7.** | **Év eleji felmérés** |  |  |  |
| **8.** | **Betűrendbe sorolás** | A magyar ábécé betűi. A betűrendbe sorolás szabályai és gyakorló feladatai. A vizuális figyelem és emlékezet fejlesztése titkosírásos feladattal.**Mf. 12. oldal.** | Az írástechnika fejlesztése – az eszközszintű írás előkészítése. A vizuális figyelem és emlékezet fejlesztése. | Betűrend. |
| **9.** | **Magánhangzók a szavakban;** **a-á, e-é, i-í megkülönböztetése** | Az írástechnika fejlesztése: a kéz csúsztatása, a megfelelő írásnyomaték kialakítása, a tempó fokozása. Az a-á, e-é, i-í betűk differenciálása írásban. Betűpótló feladatok, páros munkában halló tollbamondás. Mondatok szavakra bontása. Analízis és szintézis feladatok. **Mf. 13. oldal.** | Az írástechnika fejlesztése ‒ az eszközszintű írás előkészítése. Helyesírási készség fejlesztése. Az önellenőrzési készségek kialakítása.  | Magánhangzók a szavakban; a-á, e-é, i-í hangok és betűk differenciálása. Kulcsfogalom: magánhangzó, hang, betű. |
| **10.** | **Magánhangzók a szavakban;****o-ó, ö-ő, ü-ű megkülönböztetése** | Mondatok írásának gyakorlása másolás és diktálás útján. Ékezetpótló gyakorlatok a betűdifferenciálás kapcsán, új szavak írása a magánhangzók cseréjével; másolás. **Mf. 14. oldal.** | Az írástechnika fejlesztése ‒ az eszközszintű írás előkészítése. Helyesírási készség fejlesztése. Az önellenőrzési készségek kialakítása.  | Magánhangzók a szavakban; o-ó, ö-ő, ü-ű betűk differenciálása írásban. |
| **11.** | **Helyesírást gyakorló óra: szavak j és ly betűvel** | Szavak keresése betűrácsban. Válogató másolás j és ly betűs szavakkal. Rövid történet alkotása szavak és képek segítségével. **Mf. 15. oldal.** | Az írástechnika fejlesztése – az eszközszintű írás előkészítése. Helyesírási készség fejlesztése. | A j hang kétféle jelölése.  |
| **12.** | **Gyakorlóóra** | Az írástechnika célzott fejlesztése: kézcsúsztatás, megfelelő írásnyomaték kialakítása, vonalkövető ügyességi gyakorlatok. Szótagokból szavak alkotása; mondatokba szavak pótlása; kérdőszavak és mondatok segítségével összefüggő szövegalkotás. Válasz leírása rövid mondattal.**Mf. 16-17.oldal.** | Az írástechnika fejlesztése ‒ az eszközszintű írás előkészítése. | Összefüggő rövid szöveg alkotása kérdőszavak és kérdések segítségével. |
| **13.** | **Ritka betűk gyakorlása (x, q, w, dz, dzs)** | Az írott kisbetűk felidézése; . Szavak másolása ritka betűkkel, szókapcsolatok alkotása, szókincsbővítés szómagyarázatokkal.Halló tollbamondás.**Mf. 18. oldal.** | Az írástechnika fejlesztése ‒ az eszközszintű írás előkészítése. Az önellenőrzési készségek kialakítása.  | Fogalmak: írott betű, nyomtatott betű, kisbetű.  |
| **14.** | **Rokon értelmű szavak****Ellentétes jelentésű szavak****(kiegészítő anyag)** | A vizuális figyelem és emlékezet fejlesztése négyzetrácsos másolási feladatokkal.Rokon értelmű szavak írása. Kérdésre adott rövid válasz leírása. Mondatalkotás. A vizuális figyelem és emlékezet fejlesztése négyzetrácsos másolási feladatokkal. Ellentétpárok keresése és írása. Mondatalkotás.**Mf. 19-20. oldal.**  | Az írástechnika fejlesztése – az eszközszintű írás előkészítése.A kognitív funkciók fejlesztése. A vizuális figyelem és emlékezet fejlesztése. | Rokon értelmű szavak.Az ellentétes jelentésű szavak. Fogalom: ellentétes jelentés. Mondatok alkotása. |
| **15.** | **Gyakorlóóra** | A vizuális figyelem és emlékezet fejlesztése pontrácsos és négyzetrácsos másolási feladatokkal. Betűkből szavak alkotása. Rokon értelmű és ellentétes jelentésű szavak használata. Mondatbefejezés, mondatalkotás.**Mf. 21. oldal**  | Az írástechnika fejlesztése ‒ az eszközszintű írás előkészítése. A vizuális figyelem és emlékezet fejlesztése. Kognitív funkciók fejlesztése. | A rokon értelmű és ellentétes jelentésű szavak. |
| **16.** | **Összetett szavak alkotása és írása** | Alak-háttér differenciálás. Összetett szavak alkotása, írása. Szólánc alkotása. Válogató másolás.Önálló írás. **Mf. 22-23. oldal.** | Az írástechnika fejlesztése ‒ az eszközszintű írás előkészítése. Kognitív funkciók fejlesztése. Az önellenőrzési készségek kialakítása.  | Az összetett szavak. Fogalom: összetett szavak. |
| **17.** | **Gyakorlóóra****A b-d-p és a g-k-h megkülönböztetése** | Alak-háttér differenciálás, szógyűjtés. Betűpótló gyakorlatok: b-d-p, g-k-h mshg. differenciálásával. 2-3 szavas mondatok alkotása. Mondatok szavakra bontása; másolási feladat. **Mf. 24. oldal.** | Az írástechnika fejlesztése ‒ az eszközszintű írás előkészítése. | A mássalhangzók differenciálása írásban. Fogalmak: mássalhangzó, , egyjegyű mássalhangzó.A b-d-p, illetve g-k-h mshg. differenciálása írásban. |
| **18.** | **Gyakorlóóra****Az f-t-v-sz-c-cs megkülönböztetése. Mondatok írása hallás után, ellentétes jelentésű szavak felhasználásával** | Az f-t-v-sz-c-cs betűk differenciálása írásban, betűpótló feladatokkal. Mondatbefejezés ellentétes jelentésű szavak felhasználásával. Másolási feladat; szövegértés ellenőrzése rajzzal. **Mf. 25. oldal.** | Az írástechnika fejlesztése ‒ az eszközszintű írás előkészítése. Kognitív funkciók fejlesztése. | Az f-t-v-sz-c-cs betűk differenciálása írásban. Fogalmak: mássalhangzó, , egyjegyű, kétjegyű mássalhangzó. |
| **19.** | **Az önálló szövegalkotás előkészítése** | Grafomotorikus készségek fejlesztése vonalkövető feladattal. A vizuális figyelem és emlékezet fejlesztése pontrácsos másolási feladatokkal. Szavak alkotása összekeveredett betűkből, válogató másolás. Főfogalom alá nem tartozó dolog keresése. Szókincsbővítés közmondások másolásával. 2-3 mondatos szöveg alkotása logikailag összetartozó mondatok sorrendbe állításával. Mondatalkotás a megfelelő szórend kialakításával.**Mf. 26-27. oldal** | Az írástechnika fejlesztése ‒ az eszközszintű írás előkészítése. A vizuális figyelem és emlékezet fejlesztése. | Mondat, szöveg. |
| **20.** | **Az íráskészség és a kognitív funkciók célzott fejlesztése** | Az írástechnika célzott fejlesztése: kézcsúsztatás, megfelelő írásnyomaték kialakítása. Mondatok szavakra bontása. Keresztrejtvény. Megadott idő alatt elvégzett másolási feladat (írástempó-fokozás). Mások számára is esztétikus íráskép kialakítása. Mondatbefejezések; másolási feladatok.**Mf. 28-29. oldal.** | Az írástechnika fejlesztése ‒ az eszközszintű írás előkészítése. Kognitív funkciók fejlesztése. | Kétjegyű betű, hang-betű. |
| **21.** | **Gyakorlóóra****A magánhangzók időtartamának jelölése** | Válogató másolás a magánhangzók időtartama szerint. Mondatalkotás tetszőlegesen választott szavakkal, és megadott szavakkal. Szóvégi magánhangzók pótlása; szótagolás, betűrendbe sorolás. Személynevek keresése betűrácsban. Személynevek helyesírása. **Mf. 30-31. oldal** | Az írástechnika fejlesztése ‒ az eszközszintű írás előkészítése.Helyesírási készség fejlesztése. | Rövid, hosszú magánhangzó. Ékezet, pont, vonás. |
| **22.** | **Gyakorlóóra** **A mássalhangzók időtartamának jelölése** | A vizuális figyelem és emlékezet fejlesztése pontrácsos másolási feladatokkal. Értelmes szavak keresése betűrácsban; mondatalkotás. Mássalhangzók csoportosítása. Szótagokból szavak alkotása, szókincsbővítés közmondások másolásával, rövid és hosszú mássalhangzók válogató másolása.**Mf. 32-33. oldal** | Az írástechnika fejlesztése ‒ az eszközszintű írás előkészítése. Helyesírási készség fejlesztése. Kognitív funkciók fejlesztése. | Fogalmak: rövid mássalhangzó, hosszú mássalhangzó, egy-, két- és háromjegyű betű, betűkettőzés. |
| **23.** | **Betűrendbe sorolás****Az íráskészség fejlesztése; az önálló szövegalkotás előkészítése** | Az írástechnika célzott fejlesztése: kézcsúsztatás, megfelelő írásnyomaték kialakítása. A magyar ábécé betűi. A betűrendbe sorolás szabályai és gyakorló feladatai.Személynevek helyesírása.Szókincsbővítés azonos alakú szavak és közmondások másolásával. A vizuális figyelem és emlékezet fejlesztése titkosírásos feladattal.Önálló szövegalkotás kérdések és kép segítségével. **Mf. 34-35. oldal.** | Az írástechnika fejlesztése – az eszközszintű írás előkészítése; A vizuális figyelem és emlékezet fejlesztése. Az önálló szövegalkotás előkészítése. | Betűrend.  |
| **24.** | **Gyakorlóóra** | A vizuális figyelem és emlékezet fejlesztése pontrácsos másolási feladatokkal. Személynevek helyesírása; betűrendbe sorolás; szótagolási feladat. Szövegalkotás kérdések segítségével. Emlékezetből írás. **Mf. 36-37. oldal** | Az írástechnika fejlesztése – az eszközszintű írás előkészítése. A vizuális figyelem és emlékezet fejlesztése. Önellenőrzési készségek és a kognitív funkciók fejlesztése. | Nagy kezdőbetű; szó-szótag; betűrend; összetett szó;  |
| **25.** | **A többjegyű betűk gyakorlása****Az írástechnika célzott fejlesztése** | A vizuális figyelem és emlékezet fejlesztése pontrácsos másolási feladatokkal. Mássalhangzók válogatása; szóalkotás.Alak-háttér differenciálás; válogató másolás;**Mf. 38. oldal.** | Az írástechnika fejlesztése – az eszközszintű írás előkészítése. A kognitív funkciók fejlesztése. | Kétjegyű, háromjegyű mássalhangzó. |
| **26.** | **Az ly és j gyakorlása****Az írástechnika célzott fejlesztése** | Válogató másolás a j-s, ly-os szavak helyesírásának gyakorlására. Önálló szövegalkotás kép segítségével. Mondatbefejezések kötőszó segítségével. **Mf. 39. oldal.** | Az írástechnika fejlesztése – az eszközszintű írás előkészítése.Helyesírási készség fejlesztése. Az önálló szövegalkotás előkészítése. A kognitív funkciók fejlesztése. | A j hang kétféle jelölése; hang-betű. |
| **27.** | **Félévi felmérés****(Óraszám elosztástól függően előbbre vagy későbbre tehető)** |  |  |  |
| **28.** | **Gyakorlóóra****A g, d és a gy, ny megkülönböztetése** | Az írástechnika célzott fejlesztése: kézcsúsztatás, megfelelő írásnyomaték kialakítása. Szavak megkeresése a betűrácsban. Betűpótló feladatok és mondatalkotás a kiválasztott szavakkal. Halló tollbamondás.**Mf. 40. oldal** | Az írástechnika fejlesztése – az eszközszintű írás előkészítése. | Egyjegyű betű; kétjegyű betű; hang-betű. |
| **29.** | **A ty, gy megkülönböztetése** | A vizuális figyelem és emlékezet fejlesztése pontrácsos másolási feladatokkal. Mondatok szavakra bontása; másolási feladat. Szótagolás. **Mf. 41. oldal.** | Az írástechnika fejlesztése – az eszközszintű írás előkészítése. | Kétjegyű betű; hang-betű. |
| **30.** | **Szöveg feldolgozása kérdésekkel****Az írástechnika célzott fejlesztése** | Szótagokból szavak és szöveg alkotása, szövegértési feladatok. Kérdésfeltevés gyakorlása.**Mf. 42. oldal.** | Az írástechnika fejlesztése – az eszközszintű írás előkészítése. | Egyszavas mondat; kérdő mondat, kérdőjel. |
| **31.** | **Önmagunkra vonatkozó adatok lejegyzése** | Személyes adatok lejegyzése írásban a megadott formai követelményeknek megfelelően. Önálló írás gyakorlása kérdések segítségével.**Mf. 43. oldal.** | Az írástechnika fejlesztése – az eszközszintű írás előkészítése. Helyesírási készség fejlesztése. A kognitív funkciók fejlesztése. | Önmagunkra vonatkozó adatok formailag helyes lejegyzése; lakcím, születési dátum stb. |
| **32.** | **Az írástechnika fejlesztése** | Megadott idő alatt elvégzett másolási feladat (írástempó fokozása). A szöveg gazdaságos elrendezése. A lendületesség és a tempó fokozása az egyéni írásjegyek megtartásával. Szavak alkotása összekevert betűkből., mondatalkotás. Szótagokból szólánc készítés. Mondatpiramis írása emlékezetből.**Mf. 44‒45. oldal.** | Az írástechnika fejlesztése – az eszközszintű írás előkészítése. Önellenőrzési készségek és a kognitív funkciók fejlesztése.  | Betű-szótag-szó. |
| **33.** | **Gyakorlóóra****Az írástechnika fejlesztése** | Írástempót fokozó gyakorlatok; másolás adott időre. Írástechnika-fejlesztő gyakorlat, megfelelő nyomatékkal való írásra törekvés. Mások számára is esztétikus íráskép kialakítása. Az írás tempójának és lendületességének fokozása. Szavak pótlása mondatokba; másolás.Szókincsbővítés szómagyarázatok és szólásmagyarázat írásával. Megkezdett mondatok kreatív befejezése a megadott kötőszó segítségével. **Mf. 46-47. oldal.** | Az írástechnika fejlesztése ‒ az eszközszintű írás előkészítése. Az önálló szövegalkotás előkészítése. A kognitív funkciók fejlesztése. | Szó; mondat; mondat végi írásjel. |
| **34.** | **Az íráskészség és a gondolkodás fejlesztése** | Négyzetrácsos másolási feladat, betűpótló gyakorlat és mondatalkotás. Lényegkiemelés és jegyzetkészítés. **Mf. 48-49. oldal.** | Az írástechnika fejlesztése – az eszközszintű írás előkészítése. Az önálló szövegalkotás előkészítése. Helyesírási készség fejlesztése. A kognitív funkciók fejlesztése. | Jegyzet.  |
| **35.** | **Gyakorlóóra** | Válogató másolás, szóalkotás. Személynevek helyesírása; betűrend. Önálló szövegalkotás képek vagy kérdőszavak segítségével. A vizuális figyelem és emlékezet fejlesztése titkosírásos feladattal. Válogató másolás főfogalom alá rendeléssel.**Mf. 50-51. oldal** | Az írástechnika fejlesztése – az eszközszintű írás előkészítése. Az önálló szövegalkotás előkészítése. Helyesírási készség fejlesztése. A kognitív funkciók fejlesztése. | Hosszú és rövid magánhangzó; hang-betű. Betűrend. Szó-mondat-szöveg. |
| **36.** | **Másképp mondom, másképp írom;****Rövid szövegek alkotása** | Eltérő helyesírású szavak írása és mondatba foglalása. Másolás, diktálás, emlékezetből történő írás. Értelmes szavak keresése betűrácsban; mondatalkotás. Összekeveredett szavakból mondatalkotás; szövegalkotás. A figyelem összpontosítása; az emlékezet, alakkonstancia.**Mf. 52-53. oldal.** | Az írástechnika fejlesztése – az eszközszintű írás előkészítése. Az önálló szövegalkotás előkészítése. Helyesírási készség fejlesztése. Önellenőrzési készségek és a kognitív funkciók fejlesztése. | Eltérő helyesírású szavak. Mondat végi írásjelek.Betű-szó-mondat-szöveg. |
| **37.** | **Rövid szövegek alkotása** | Átfordítási képesség fejlesztése titkosírásos feladattal. Szópiramisok írása emlékezetből. Mondatalkotás kötőszavak segítségével.**Mf. 54. oldal** | Az önálló szövegalkotás előkészítése. Helyesírási készség fejlesztése. Önellenőrzési készségek és a kognitív funkciók fejlesztése. | Mondat végi írásjelek. Szó-mondat. |
| **38.** | **Toldalékos szavak** | Toldalékok keresése, leválasztása. Toldalékos szavak mondatba foglalása. Kérdőszavakra adott rövid írása önállóan.**Mf. 55. oldal** | Az önálló szövegalkotás előkészítése. Helyesírási készség fejlesztése. A kognitív funkciók fejlesztése. | Szótő-toldalék. Mondat végi írásjelek. Szó-mondat. |
| **39-40.** | **Toldalékkal vagy anélkül** | Utasítások írása.Alak-háttér megkülönböztetése; válogató másolás főfogalom alá. Összekeveredett szavakból mondatok alkotása; másolás, toldalékos szavak keresése. Szólánc. A vizuális figyelem és emlékezet fejlesztése titkosírásos feladattal. Toldalékos szavak pótlása. **Mf. 56-57. oldal.** | Az írástechnika fejlesztése – az eszközszintű írás előkészítése. A vizuális figyelem és emlékezet fejlesztése. Helyesírási készség fejlesztése. | Szótő-toldalék. Mondat végi írásjelek. Szó-mondat. |
| **41.** | **A betűrend és a szóösszetételek gyakorlása** | Az írás tempójának és lendületességének fokozása. Betűkből szavak alkotása; mondatalkotás. Betűrendbe sorolás. Rokon értelmű szavak keresése. összetett szavak alkotása és mondatba foglalása.A vizuális figyelem és emlékezet fejlesztése titkosírásos feladattal.,. **Mf. 58-59. oldal.** | Az írástechnika fejlesztése – az eszközszintű írás előkészítése. A vizuális figyelem és emlékezet fejlesztése. | Összetett szó. |
| **42.** | **Üzenetek írása** | A vizuális figyelem és emlékezet fejlesztése pontrácsos összekötős feladattal. Mondatpiramis írása emlékezetből, önálló szövegalkotás előkészítése: (meghívó készítése kiegészítéssel). A mindennapi életben előforduló rövid üzenetek megírása tanítói segítséggel.**Mf. 60-61. oldal.** | Az írástechnika fejlesztése – az eszközszintű írás előkészítése. Az önálló szövegalkotás előkészítése. | Meghívó, üzenet. . Szórend.A mondatok rendje.Mondat végi írásjelek. |
| **43.** | **A szavak és a mondatok felépítése**  | Logikailag összetartozó gondolati egységek megkeresése, összekapcsolása és leírása. Keresztrejtvény-feladat; szókincsbővítés. **Mf. 62. oldal** | Az írástechnika fejlesztése ‒ az eszközszintű írás előkészítése. Helyesírási készség fejlesztése. | Szórend.A mondatok rendje.Az egybeírás és a különírás. |
| **44.** | **A szórend gyakorlása** | Sorrendiség; történet alkotása a képek időrendbe állításával Szórend gyakorlása: egybeírás-különírás a mondatokban.**Mf. 63. oldal** | Az írástechnika fejlesztése ‒ az eszközszintű írás előkészítése. Helyesírási készség fejlesztése | Szórend.A mondatok rendje. |
| **45.** | **Gyakorlóóra****A kijelentő mondat gyakorlása.****A hosszú mássalhangzós szavak helyesírásának gyakorlása.** | Hangutánzó szavak a mondatban, szótagolás. Betűrácsos figyelem- és észlelésfejlesztő gyakorlat, mondatalkotás. **Mf. 64. oldal.** | Az írástechnika fejlesztése – az eszközszintű írás előkészítése. figyelemfejlesztő gyakorlat. | Hangutánzó szavak. |
| **46.** | **A kérdő mondat gyakorlása; Az -e kérdőszó használata és jelölése írásban** | Válogató másolás. Kérdő mondat átalakítása az -e kérdőszócska használatával.Párbeszéd írása: kérdések önálló megfogalmazása a válaszok ismeretében. **Mf. 65. oldal.**  | Az írástechnika fejlesztése – az eszközszintű írás előkészítése. Helyesírási készség fejlesztése. Önellenőrzési készségek és a kognitív funkciók fejlesztése. | Kérdő mondat; -e kérdőszócska. Mondat végi írásjelek |
| **47.** | **Rövid szövegek alkotása írásban** | Alak-háttér differenciáló gyakorlat kódos színezős feladattal kombinálva. Szókincsbővítés, fogalomalkotás. 2-3 mondatos informatív üzenet alkotása. **Mf. 66. oldal.** | Az írástechnika fejlesztése – az eszközszintű írás előkészítése. | Szórend.A mondatok rendje.Üzenet. Mondat végi írásjelek |
| **48.** | **Párbeszéd írása** | Betűrácsos figyelemfejlesztő gyakorlat. Szavakból mondatok alkotása. Mondatok pótlása a párbeszédből. Látó-halló tollbamondás, emlékezetből írás. **Mf. 67. oldal.** | Az írástechnika fejlesztése – az eszközszintű írás előkészítése. | Párbeszéd jelölése: gondolatjel.Kérdő mondat, kérdőjel. Mondatvégi írásjelek. |
| **49.** | **Gyakorlóóra** | Szólánc folytatása írásban, összekeveredett betűkből szavak alkotása. Képről szógyűjtés adott kérdéseknek megfelelően. **Mf. 68. oldal.** | Az írástechnika fejlesztése – az eszközszintű írás előkészítése. | Betű, szó, mondat, szórend.  |
| **50.** | **Önálló rövid szöveg alkotása fázisrajzok segítségével** | A vizuális figyelem és emlékezet fejlesztése titkosírásos feladattal. Instrukciók összefüggő leírása képek segítségével. **Mf. 69. oldal.** | Az írástechnika fejlesztése – az eszközszintű írás előkészítése. Önellenőrzési készségek kialakítása. A kognitív funkciók fejlesztése. | Szórend.A mondatok rendje. Mondat végi írásjelek |
| **51.** | **Önálló rövid szöveg alkotása eseménykép segítségével** | Betűkből szavak alkotása és mondatba foglalása. Tartalmilag összefüggő mondatok alkotása kép segítségével. A szintetizáló készség fejlesztése. Szóösszetételi határ gyakorlása. **Mf. 70. oldal** | Az írástechnika fejlesztése – az eszközszintű írás előkészítése. | Szórend.A mondatok rendje.Mondat végi írásjelek |
| **52.** | **Év végi ismétlés, összefoglalás** | Alak-háttér differenciáló feladat, szógyűjtés. A vizuális figyelem és emlékezet fejlesztése titkosírásos feladattal. Adott időegység alatt leírt szavak száma az írástempó fokozásával, de az olvasható írás megtartásával. Szótagolási feladat.  j-s, ly-os szavak írása. Rövid üzenet írása páros munkában, vagy tanítói segítséggel. Betűrendbe sorolás. Összetett szavak alkotása. Keresztrejtvény. Hibás mondatok javítása; másolás. Szógyűjtés, mondatírás, szövegalkotás eseményképről önállóan vagy tanítói segítséggel.**Mf. 71-75. oldal** | Az írástechnika fejlesztése – az eszközszintű írás előkészítése. Önellenőrzési készségek kialakítása. A vizuális emlékezet és figyelem, valamint a logikus gondolkodás fejlesztése. |  |
| **53.** | **Év végi felmérés** |  |  |  |
| **54.** | **Év végi ismétlés, gyakorlás** | Alak-háttér differenciáló feladat, szógyűjtés. A vizuális figyelem és emlékezet fejlesztése titkosírásos feladattal. Adott időegység alatt leírt szavak száma az írástempó fokozásával, de az olvasható írás megtartásával. Szótagolási feladat.  j-s, ly-os szavak írása. Rövid üzenet írása páros munkában, vagy tanítói segítséggel. Betűrendbe sorolás. Összetett szavak alkotása. Keresztrejtvény. Hibás mondatok javítása; másolás. Szógyűjtés, mondatírás, szövegalkotás eseményképről önállóan vagy tanítói segítséggel.**Mf. 71-75. oldal** |  |  |