Történelem 5.

NT-11575/T

Tanmenetjavaslat

(Rugalmas)

Készítette: Pálinkás Mihály



# Bevezetés

Horváth Péter ötödikes történelemtankönyve az átdolgozott Olvasmányos történelem sorozat első kötete, amely teljes mértékben megfelel a kerettantervnek és a Nemzeti alaptantervnek. A tankönyv négy fejezetben, összesen negyvenkét leckében tárgyalja az egyetemes és magyar történelem eseményeit.

„A tankönyvet úgy írtuk meg, hogy a tanulnivaló mellett mindig vannak benne színes, érdekes olvasmányok” – írja a szerző. Ennek megfelelően a megtanulandó tananyag viszonylag rövid, a tankönyv felét színes olvasmányok teszik ki. A leckékben a szerzői szöveg (a „tanulnivaló”) rövid, ezzel együtt érdekes, és maximálisan figyelembe veszi az életkori sajátosságokat. A tankönyv jól tanítható és jól tanulható taneszköz, amely gazdag pedagógiai eszköztárral ösztönzi a képességfejlesztést. A képeknek nem illusztratív, hanem pedagógiai funkciójuk van. Ezt erősítik a képekhez tartozó feladatok is. A tanulók érdeklődésének felkeltésére kifejezetten alkalmasak lehetnek a gyerekek számára jól ismert filmek képkockái vagy a múltat rekonstruáló rajzok. A korosztály sajátosságaiból következően különösen vonzóak az internetes kutatásra buzdító feladatok. A tankönyvet kislexikon, a tanév során megtanulandó új szakszavak jegyzéke és időrendi táblázat egészíti ki.

A tanórákon jól használható képességfejlesztésre és gyakorlásra a tankönyvhöz tartozó **munkafüzet,** amelynek címe: **Történelem munkafüzet 5. Játékos feladatok Horváth Péter ötödikes tankönyvéhez** (raktári szám: NT-11575/M). Az órán elvégzésre ajánlott munkafüzeti feladatokat is feltüntetjük a tanmenetben.

**Tananyagbeosztásunk alapelvei:** Heti kétórás tantárgyhoz igazodva tananyagbeosztásunk 72 tanórára készült. Tananyagbeosztásunk feszes, ami azzal oldható, hogy az olvasmányok feldolgozására szánt órákat a tanár másra is fordíthatja.

**A tanmenetjavaslat oszlopai** tartalmazzák a tankönyvi leckék tanóránkénti elosztását (látható, hogy melyik tankönyvi lecke feldolgozására terveztünk két tanórát). A **Célok, feladatok** csak az adott tanóra leginkább hangsúlyos céljait tartalmazzák. Az **Ismeretanyag** oszlopban a szerző által fontosnak tartott lexikai anyagot soroljuk fel. Ide kerültek a kerettanterv értelmező és tartalmi kulcsfogalmai is.

A Nat és a kerettanterv nagy hangsúlyt helyez a tananyag tevékenységközpontú feldolgozására, a tanulói kompetenciák fejlesztésére. A kerettanterv a történelem megismeréséhez az alábbi fejlesztési területeket emeli ki:

1. **Ismeretszerzés és tanulás**
2. **Kritikai gondolkodás**
3. **Kommunikáció**
4. **Tájékozódás időben és térben**

A fejlesztési feladatok megvalósulására témakörönként a kerttanterv tartalmaz konkrét példákat, ezért azokat nem ismételjük meg. Tapasztalatunk szerint történelemórákon a képességfejlesztés, a tanulói tevékenységek a leckék képeihez, ábráihoz, térképeihez és olvasmányaihoz (a leckénként sorszámozással jelölt ún. „kis színesekhez”) kötődnek. Ezért a **Fejlesztési terület** oszlopban jelezzük, hogy ezek leginkább melyik képesség fejlesztéséhez használhatóak. (Természetesen egy kép vagy olvasmány több fejlesztési területhez kapcsolódhat, mi a legtipikusabbat emeljük ki. Az is nyilvánvaló, hogy a tanár választhat, a tanmenetben feltüntetett képek, térképek, ábrák és olvasmányok közül melyeket dolgozzák fel a tanórán.) A képekhez, ábrákhoz, térképekhez, olvasmányokhoz kérdéseket, feladatokat a tanmenetben nem közlünk, mert azok a tankönyvben megtalálhatók. Néhány esetben utalunk a leckék főszövegéhez tartozó vagy a leckék végén található kérdésekre, feladatokra is. Ugyancsak a Fejlesztési terület oszlopban tüntetjük fel a tantárgyi koncentráció lehetőségeit.

**A „rugalmas” tanmenetről**

Nem állítható, hogy az új kerettanterv szerint készült ötödikes történelemtankönyv anyagát nem lehet elvégezni heti két tanórában. A korábbi tantervhez képes azonban jelentősen megnövekedett az 5. évfolyamon megtárgyalandó időszak: az ókor vége helyett most 1490-ig, magyar történelemben pedig 1301-ig tart a tananyag. A pedagógusok egy részének visszajelzése szerint ez olyan feszített haladási tempót kíván, amely mellett éppen a történelem megszerettetésére és a képességfejlesztésre nem marad elegendő idő. A probléma kezelésében nyújthat segítséget az Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet (OFI) által készített alternatív tanmenet. A „rugalmas” tanmenet arra tesz javaslatot, hogy csökkentett tananyagbázison legyenek teljesíthetők a kerettanterv képzési és fejlesztési céljai. Ezt több módon érjük el:

1. Javaslatunk szerint egyes leckék feldolgozásánál az új ismeretek helyett a képességek fejlesztésére helyezzük a hangsúlyt. A képességfejlesztő órákon nem az a cél, hogy a tankönyvi leckében szereplő események, fogalmak, nevek, évszámok és topográfiai adatok tartósan megjegyzendő ismeretté váljanak. Ehelyett a tanulók ismeretszerzési és kommunikációs képességeit gyakoroltatjuk a tankönyvi szövegek, térképek, képek tanórai feldolgozásával. A képességfejlesztő órákon a tanár a megszokottnál is bátrabban élhet a differenciálás lehetőségével, mivel nem kell, hogy mindenki minden eseményt vagy résztémát megismerjen. A lényeg, hogy minden tanuló olyan feladatokat végezzen, amelyek számára a leghasznosabbak a történelemtanuláshoz szükséges képességek fejlesztése szempontjából. (A differenciálás miatt a tanmenet „Fejlesztési terület” oszlopában meghagytuk a normál tantervben feltüntetett tankönyvi képeket, ábrákat, térképeket, olvasmányokat, hogy a tanár választhasson ezekből. Az órán elvégzésre ajánlott munkafüzeti feladatok számát viszont sok esetben csökkentettük.)

2. A leckék bizonyos témáit (alfejezeteit) olvasmánynak minősítjük. A tanár eldöntheti, hogy feldolgozza-e ezeket, s ha igen, milyen mélységben.

3. Csökkentjük a lexikai anyag mennyiségét. A rugalmas tanmenet Ismeretanyag oszlopában jóformán csak a kerettantervben előírt fogalmak, nevek, évszámok és topográfiai adatok szerepelnek.

A rugalmas tanmenet mellett természetesen továbbra is rendelkezésre áll a tankönyv hagyományos feldolgozásához készült „normál” tanmenet. Így reményeink szerint a pedagógusok a tankönyv feldolgozása során jobban alkalmazkodhatnak tanulócsoportjaik sajátosságaihoz és igényeihez. Az első fejezet megtárgyalása után – amikor a tanár már jobban megismerte az osztályt – érdemes megfontolni, hogy a továbbiakban a „normál” vagy a „rugalmas” tanmenet szerint haladjunk.

**A tanmenetjavaslatban használt rövidítések, piktogramok:**

**F:** a leckében kialakításra kerülő új fogalmak

**N: a leckében szereplő fontosabb személyek**

**É: évszámok**

**T: topográfia**

**ÉK: értelmező kulcsfogalmak**

**TK:** tartalmi kulcsfogalmak

A kerettantervi követelményekben nem szereplő fogalmakat, neveket, évszámokat és helyszíneket dőlt betűvel jelöltük.

**Fejlesztési terület:**

🖾 képességfejlesztés képek, ábrák felhasználásával

🌍 képességfejlesztés térkép felhasználásával (tankönyvi térkép vagy a történelmi atlasz térképe)

O: képességfejlesztés forrásszöveg, olvasmány felhasználásával, az olvasottak értékelése

**Mf:** a munkafüzet adott számú leckéjéből az órán megoldásra javasolt feladat

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Témák** | **Új tananyag feldolgozása** | **Képességfejlesztés, összefoglalás,**  **gyakorlás, ellenőrzés** | **Teljes**  **óraszám**  **72 óra** | **Kerettantervi**  **órakeret**  **65 óra** |
| Bevezetés | **–** | **1** | **1** |  |
| I. Az emberiség őskora. Egyiptom és az ókori kelet kultúrája | **7** | **6** | **13** | **12** |
| II. Az ókori görög–római világ | **14** | **10** | **24** | **23** |
| III. Képek a középkori Európa életéből | **11** | **8** | **19** | **14** |
| IV. A magyarság történetének kezdetei. Az Árpád-ház | **7** | **5** | **12** | **16** |
| Év végi rendszerezés | **0** | **3** | **3** | **–** |
| Összesen | **39** | **33** | **72** | **–** |

| Témák órákra bontása | Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója | Célok, feladatok | Fejlesztési terület | Ismeretanyag |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| I. Az emberiség őskora. Egyiptom és az ókori Kelet kultúrája | | | | |
| **1.** | **Bevezetés** | A tantárgy bevezetése. Miért tanulunk történelmet? (Kapcsolódás utazási élményekhez, filmekhez.) Ismerkedés a tankönyv szerkezetével (a bevezető alapján) és a történelmi atlasszal. | **Kommunikáció**  Ismétlés, az alsó tagozatos történelmi tárgyú olvasmányok felidézése. |  |
| **2.** | **1. Képek az őskori ember életéből**  A lecke keretében feldolgozásra kerülhet a **Gyűjtögető, halászó, vadászó népek napjainkban** című olvasmány, amely a 4. lecke után található (19. o.). | Képességfejlesztő óra  Hangsúlyozzuk, hogy az ember nem a majmoktól származik, csak az ősünk közös. Vizsgáljuk meg a természeti tényezők hatását az ember fejlődésére. Tekintsük át az eszközfejlődést és a társadalmi kapcsolatok változását.  Az olvasmány kapcsán bemutathatjuk a néprajz szerepét a történelmi ismeretszerzésben. | **Ismeretszerzés és tanulás**  🖾: Az ember családfája; Negrid, mongolid, europid típusú emberek; Halra és vízimadarakra vadászó fiúk a Bengáli-öböl egyik szigetén (19. o.)  O: 1–3.  **Kritikai gondolkodás**  🖾: Az ember családfája; Vadászat őskori sziklarajzon és ma  **Kommunikáció**  🖾:A koponya fejlődése; Barlangi medvevadászat; Tűzcsiholás és „tűzfúró”; Indonéz őslakó vállán kőbaltával (19. o.)  **Tájékozódás időben és térben**  🖾:Az Olduvai-hasadék…  🌍: Az állandó jégtakaró legnagyobb kiterjedése az északi félgömbön…  **Koncentráció:** természetismeret  **Mf:** 2., 3., 7. 9., 10. | **F:** őskor, szerszámkészítés  **ÉK:** változás és folyamatosság, ok és következmény  **TK:** életmód, társadalom |
| **3.** | **2. Művészet vagy varázslat?** | Képességfejlesztő óra  Mutassuk be az őskori művészet legfőbb jellegzetességeit, térjünk ki az őskori művészet máig is vitatott céljaira. | **Ismeretszerzés és tanulás**  O: 1–4.  **Kritikai gondolkodás**  🖾: A leghíresebb őskori szobrocska  **Kommunikáció**  🖾: Bölény rajza az Altamirai barlangból; Készül a barlangrajz  **Mf:** 1., 3., 5., 7. | **ÉK:** történelmi forrás  **TK:** kultúra, vallás |
| **4.** | **3. A termelés kezdete** | Hangsúlyozzuk, hogy a termelő életmód kialakulása megváltoztatta az ember életmódját és ez visszahatott a szerszámkészítés fejlődésére. Az eszközök fejlődése miatt a munka hatékonysága nőtt. Kialakultak az első mesterségek. | **Ismeretszerzés és tanulás**  🖾: Van, ahol ma is faekével szántanak; Ősi módszerekkel dolgozó mai fazekas fényképe; A viaszvesztéses fémöntés; Bronzból készült kard és tőr  O: 1–4.  **Kommunikáció**  🖾: Ősi szövőszék  **Mf:** 5., 8–11. | **F:** szerszámkészítés, találmány  **ÉK:** ok és következmény  **TK:** gazdaság |
| **5.** | **4. Az első földművelő közösségek** | A tanulók fedezzék fel a kapcsolatot az életmód változása (letelepedés) és falvak, városok kialakulása között. Tudatosítsuk, hogy a természeti hatások lehetővé tették az öntözéses földművelés kialakulását, a megtermelt felesleg pedig az állammá szerveződés egyik fontos feltétele. Megismerjük a kereskedelem fogalmát. | **Ismeretszerzés és tanulás**  🖾: Őskor végi falusi ház belseje; Ilyen lehetett egy cölöpökre épült falu  O: 1–4.  **Kommunikáció**  🖾: Öntözőberendezések…  **Tájékozódás időben és térben**  🖾: Mai város Irakban  **Mf:** 3., 4., 6., 8–11. | **F:** öntözéses földművelés  **T:** Nílus  **ÉK:** ok és következmény  **TK:** gazdaság, kereskedelem, város, állam |
| **6.** | **5. A történelem forrásai** | Képességfejlesztő óra  A lecke egyrészt ismereteket ad az elsődleges forrásokról, másrészt csoportosítja azokat. | **Ismeretszerzés és tanulás**  🖾: Egy elsüllyedt hajó rakományának feltárása; Találkozás a múlttal  O: 1–4.  **Kommunikáció**  🖾: Munkában a régészek; Minden emberi alkotás lehet történelmi forrás  **Mf:** 1., 7–10. | **F:** régészet  **ÉK:** történelmi forrás, tény és bizonyíték |
| **7.** | **6. Az időszámítás** | Az időszámítással már az ókori Kelet tárgyalása előtt foglalkozunk, így az év során több lehetőségünk lesz a gyakoroltatásra. Mutassuk be az állam megjelenése és az idő mérésének igénye közötti kapcsolatot. Utaljunk az időmérés csillagászati alapjaira. Gyakoroltassuk a Kr. e. és a Kr. u. időmeghatározást és az időszalag készítését. Beszéljük meg a történelem korszakolását. | **Ismeretszerzés és tanulás**  🖾: Csillagászati megfigyelés  O: 1–4., 6.  **Tájékozódás időben és térben**  🖾: Időszalag; Történelmi divatszalon  O: 5.  **Koncentráció:** természetismeret, matematika  **Mf:** 3., 6–7. | **F:** őskor, ókor, Krisztus előtt, Krisztus után, évtized, évszázad, emberöltő  **N:** Jézus Krisztus  **ÉK:** történelmi idő, változás és folyamatosság |
| **8.** | **7. Az Egyiptomi Birodalom** | A lecke az egyiptomi állam kialakulásával és működésével foglalkozik. Emeljük ki az állam kialakulásához vezető tényezőket és az állam gazdasági-társadalmi szerepét. A társadalom ábrázolásánál a szokásos „társadalmi piramis” helyett szerencsésebb a „szilvamagszerű” szemléltető ábra, hiszen a társadalmi hierarchia csúcsán és alján kevesebb embert találunk. | **Ismeretszerzés és tanulás**  🖾: Egyiptomi hieroglifák; Az egyiptomi társadalom; Falfestmény Ipi sírjából;  A fáraó tróntermében  O: 1–3.  **Kritikai gondolkodás**  🖾: Régi egyiptomi falfestmény; Írnok szobra  **Tájékozódás időben és térben, kommunikáció**  🌍: Egyiptom  **Mf:** 1–3. | **F:** öntözéses földművelés, fáraó, rabszolga, hieroglifa  **É:** Kr. e. 3000 körül (az Egyiptomi Birodalom egyesítése)  **T:** ókori Kelet, Egyiptom, Nílus  **TK:** gazdaság, társadalom, állam, egyeduralom |
| **9.** | **8. Egyiptomi hétköznapok és ünnepek** | Az lecke súlyponti része az egyiptomiak vallása. Itt kerül kialakításra a többistenhit fogalma. Hangsúlyozzuk, hogy milyen szerepet játszott az egyiptomiak életében a vallás és a túlvilág elképzelése.  A kézművesipar, a tudományok és művészetek című alfejezetek olvasmányként is feldolgozhatók. Magyarázzuk meg, hogy az egyes tudományágak fejlettségének mi volt az oka.  Olvasmány  Az „Öltözködés, játék, sport” című leckerész. | **Ismeretszerzés és tanulás**  🖾: Tésztát dagasztó férfi; Falfestmény egy egyiptomi sírkamrából; Istenek és szent állatok rajzai; Katonaszobrocskák egy sírból; Táblás játék; A királysírok néma és rejtélyes őre; Építőmunkások ábrázolása; Kheopsz piramisa  O: 1–3.  **Tájékozódás időben és térben**  O: 4.  **Mf:** 4., 6., 7. | **F:** múmia, piramis  **TK:** kultúra, vallás, többistenhit, életmód |
| **10.** | **9. Az „ígéret földje”** | Az anyag súlypontját a legfontosabb ószövetségi történetek feldolgozása adja. Kialakításra kerül az egyistenhit fogalma. Megismerkedés a Biblia szerkezetével. | **Ismeretszerzés és tanulás**  🖾: Tóratekercs és frigyláda; Noé bárkája; Hétágú gyertyatartó; Ilyen lehetett a jeruzsálemi templom  O: 1–2., 4–7.  **Kritikai gondolkodás**  🖾: Michelangelo: Mózes  O: 3.  **Tájékozódás időben és térben**  🌍: Palesztina és a Föníciai városok  🖾: Jellegzetes táj Palesztina belső területén; Az Ararát hegyén…  **Mf:** 1., 3–4., 6., 9., 10. | **F:** zsidó vallás, Biblia, Ószövetség, Újszövetség, héber Biblia  **N:** Ádám, Éva, Noé, Mózes, Dávid, Salamon  **T:** Jeruzsálem  **TK:** állam, vallás, egyistenhit |
| **11.** | **10. Ókori keleti örökségünk (Mezopotámia)**  **Ezen az órán vegyük „A nagy újítás: az ábécé” című alfejezetet is.** | Emeljük ki az öntözéses földművelés jellegzetességeit. Adjunk választ arra, miért nagy újítás a hangjelölő írás. | **Ismeretszerzés és tanulás**  🖾: Ur városának zikkuratja; A mezopotámiai kultúra néhány öröksége;  O: (Mezopotámia) 1–3.; (A nagy újítás) 4.  **Kritikai gondolkodás**  🖾: Felvonulás Babilon főútján; Ékírásos szöveg és írásának módja;  A föníciai ábécé  **Kommunikáció**  🖾: Az Eufrátesz folyó vidéke ma;  **Tájékozódás időben és térben**  🌍: Történelmi atlasz – Mezopotámia  **Mf:** 1–5. | **F:** ékírás, betűírás  **T**: ókori Kelet, Mezopotámia, Babilon  **ÉK:** történelmi idő, történelmi forrás, tény és bizonyíték  **TK:** életmód, birodalom, város, állam, egyeduralom, kultúra, vallás, többistenhit |
| **12.** | **10. Ókori keleti örökségünk (India és Kína)**  **Az órán feldolgozásra kerül A cseréphadsereg című olvasmány.** | Képességfejlesztő óra  Emeljük ki Indiában a monszun szerepét. Indiánál a hindu vallás és a lélekvándorlás tanának bemutatására, Kínánál a találmányok bemutatására fordítsunk figyelmet.  A rövid olvasmány kapcsán egyrészt kiemelhetjük a régészet jelentőségét, másrészt felhívhatjuk a figyelmet a kínai uralkodó hatalmára, tekintélyére. | **Ismeretszerzés és tanulás**  🖾: Buddha; Rizstermesztés; Kínai találmányok  O: (India) 1–3.; (Kína) 1., 2.  **Kommunikáció**  🖾: A kínai nagy fal részlete  **Tájékozódás időben és térben**  🌍: India; Kína  **Mf:** 8–9., 12., 15. | **F:** lélekvándorlás  **T**: Kína, India  **ÉK:** történelmi idő, történelmi forrás, tény és bizonyíték  **TK:** életmód, birodalom, város, állam, egyeduralom, kultúra, vallás, többistenhit |
| **13.** | **Összefoglaló, rendszerező óra** | A fejezet anyagának áttekintése a tankönyvi kérdések vagy a munkafüzet feladatai alapján. A tanuló lássa be az emberi munka és a környezethez való alkalmazkodás jelentőségét. Tudatosuljanak az állam különböző társadalomszervező funkciói (munka megszervezése, védelem stb.). Lássa be, hogy az emberi civilizációt sokak munkája teremtette meg, valamint a múlt emlékei, maradványai megóvásra érdemesek.  A tanuló legyen képes tankönyvi olvasmányok és képek által közvetített történetekből ismereteket szerezni. A régi korokról szóló történetekben tudjon különbséget tenni a valós és a fiktív elemei között. A történetek elmesélésével fejlessze szóbeli kifejezésmódját. Értse az időszámítás jelentőségét és ismerje annak technikáját. legyen tisztában a történelmi térképek sajátosságaival. | Közös megbeszélés.  **Mf:** 1–12. |  |
| **14.** | **Ellenőrző, számon kérő óra** | Az óra funkciója: visszajelzés a tanárnak és a tanulóknak. | Témazáró feladatlap: I./A, I./B. |  |
| II. Az ókori görög–római világ | | | | |
| **15.** | **11. Mi lesz abból,  ha három istennő összevész?** | Képességfejlesztő óra  A lecke a görög mitológián keresztül vezeti be az új témakört. A mondai okok mellett világítsunk rá a trójai háború valós okaira: a tengerszoros mellett elhelyezkedő Trója kereskedelmi, katonai jelentőségére. | **Ismeretszerzés és tanulás**  🖾: A trójai faló  O: 2.  **Kritikai gondolkodás**  🖾: Arany halotti maszk; Homérosz  O: 1., 3.  **Kommunikáció**  Ókori görög város feltárt romjai  **Tájékozódás időben és térben**  🌍: A Balkán-félsziget és Kis-Ázsia  O: 1.  🖾: A görög flotta felvonulása Trója ellen  **Koncentráció:** természetismeret, irodalom  **Mf:** 1., 4. | **F:** mítosz  **N:** Homérosz  **T:** Balkán-félsziget, Trója  **ÉK:** történelmi idő, ok és következmény |
| **16.** | **Kréta fénykora és pusztulása (Olvasmány)** | Képességfejlesztő óra  A mondai elemek mellett mutassunk rá az eseményeket meghatározó valós tényezőkre és összefüggésekre. | **Ismeretszerzés és tanulás**  🖾: A görög ábécé betűi; Bikaugrás | **T:** Kréta |
| **17.** | **12. A görög vallás  és az olimpiák** | Hangsúlyozzuk, hogy a görögség összetartozásának legfontosabb elemei, a közös vallás, a közös nyelv és a katonai szövetségek. Mutassunk rá az olimpiák vallási, kulturális és politikai szerepére.  A lecke feldolgozásában segít a Héraklész-monda.  Olvasmány  „Az olümpiai játékok eseményei” című leckerész. | **Ismeretszerzés és tanulás**  🖾: Az Olümposz lakói  O: 2–5.  **Kommunikáció**  🖾: Az olümpiai liget  **Kritikai gondolkodás**  O: 1.  **Koncentráció:** irodalom  **Mf:** 1., 5–8. | **F:** városállam, olimpia  **N:** Zeusz  **É:** Kr. e. 776  **T:** Olümposz  **ÉK:** jelentőség  **TK:** vallás, város |
| **18.** | **Az ókori olimpiák versenyszámai (Olvasmány)** | Képességfejlesztő óra  Ismerjük meg az olimpiai versenyszámokat, az ókori és a mai olimpiák közti különbségeket. Mutassunk rá arra, hogy az olimpiai eszme napjainkban is továbbél. | **Ismeretszerzés és tanulás; kritikai gondolkodás**  🖾: Olimpiai versenyszámok  **Mf:** 9–11. | **N:** Hajós Alfréd |
| **19.** | **13. Hétköznapok Athénban és Spártában** | Az életmód színes bemutatása mellett emeljük ki Athén és Spárta eltérő fejlődését. Athénnál a gazdasági tényezőket, Spártánál a sajátos társadalmi berendezkedést – amely csupán Spárta történelmének egy szakaszára jellemző – és az ezt erősítő nevelést hangsúlyozzuk.  Olvasmány  „A spártai nevelés” című leckerész. | **Ismeretszerzés és tanulás**  🖾: Jellegzetes görög táj; Athéni ezüstpénz; Élet Athén főterén; Spártai gyalogos  O: 1–6.  **Kritikai gondolkodás**  🖾: Olajprés és olajbogyó préselése; Olajprés fennmaradt alja; Görög lakóház; Görög kereskedelmi hajó;  A spártai társadalom (Nevezd meg az ábrán látható társadalmi csoportokat!)  **Kommunikáció**  🖾: Olajbogyószüret képe egy vázán; Görög táj  **Tájékozódás időben és térben**  🖾: Ciprusban talált mükénéi edény  **Mf:** 1–3., 11. | **T:** Athén, Spárta  **ÉK:** ok és következmény  **TK:** életmód, társadalom, társadalmi csoportok, gazdaság, állam |
| **20.** | **14. A görög–perzsa háborúk** | Rendszerezzük a háború okait, mutassuk be főbb eseményeit. Emeljük ki a földrajzi viszonyok szerepét a háború menetében. A lecke jó alkalmat nyújt a topográfiai készség fejlesztésére és a hazaszeretetre való nevelésre. | **Ismeretszerzés és tanulás**  **Görög háromevezősoros hajó**  O: 1–7.  **Kritikai gondolkodás**  🖾: Perzsa íjász és nehézfegyverzetű görög katona; A szalamiszi csata  🌍: A thermopülai csata térképen és fantáziarajzon  **Tájékozódás időben és térben**  🌍: A Perzsa Birodalom; Történelmi atlasz – A görög–perzsa háborúk  **Mf:** 1–2., 12–14. | **N:** Miltiadész, Leónidasz  **É:** Kr. e. 490  **T:** Perzsa Birodalom, Marathón  **ÉK:** ok és következmény, jelentőség  **TK:** állam, birodalom |
| **21.** | **15. Az athéni demokrácia** | Mutassuk be a demokrácia kiteljesedését és működését, fontosabb intézményeit, valamint az athéni társadalom szerkezetét. A rabszolgák helyzetének megbeszélésekor hangsúlyozzuk azt a tényt, hogy sorsuk rendkívül különböző volt. Hívjuk fel a figyelmet a közügyekkel való foglalkozás  (a politizálás) fontosságára. | **Ismeretszerzés és tanulás**  🖾: Az athéni társadalom;  Egy cserépszavazás cserépdarabkái  O: 2–5.  **Kritikai gondolkodás**  **Kommunikáció**  🖾: Periklész  O: 1.  **Mf:** 1–3., 5. | **F:** népgyűlés, rabszolga, cserépszavazás  **N:** Periklész  **ÉK:** jelentőség  **TK:** állam, köztársaság, város, demokrácia, |
| **22.** | **16. Periklész korának műveltsége – tudományok, művészetek** | Hangsúlyozzuk a szellemi és a fizikai fejlesztés egységének igényét. Az építészet és a szobrászat bemutatásakor utaljunk ezek funkcióira is. Mutassunk rá a színház társadalmi szerepére. Az orvos- és a történettudománynál hangsúlyozzuk az okok feltárásának igényét.  Olvasmány  „A színház” című leckerész. | **Ismeretszerzés és tanulás**  🖾: Mürón: Diszkoszvető; Athén és az Akropolisz; Dór, jón és korinthoszi oszlopok; Hérodotosz  O: 1–4., 6.  **Kritikai gondolkodás**  🖾: Görög színház  O: 5.  **Kommunikáció**  🖾: Színházi előadás és színházi maszkok  **Koncentráció:** irodalom, rajz  **Mf:** 1–5. | **F:** Akropolisz  **N:** Hérodotosz, Aiszkhülosz, Szophoklész  **É:** Kr. e. V. század közepe (Athén virágkora)  **ÉK:** változás és folyamatosság  **TK:** város, életmód |
| **23.** | **17. Nagy Sándor birodalma** | Képességfejlesztő óra  Lehetőségünk van egy színes élettörténet (Nagy Sándor) bemutatására. Fejlesszük a térképekről való információszerzés képességét. Hangsúlyozzuk, hogy egy katonai eseménynek társadalmi és kulturális hatásai is vannak. A görög és keleti műveltség találkozása kulturális fellendülést hozott. | **Ismeretszerzés és tanulás**  🖾: A makedón hadsereg hadrendje; Nagy Sándor a csatában; A Laokoón-szoborcsoport; Niké szobra  O: 2–5., 7  **Kritikai gondolkodás**  O: 1.  **Kommunikáció**  🖾: Kőhajítógép  **Tájékozódás időben és térben**  🌍: Nagy Sándor hódításai; Történelmi atlasz – Nagy Sándor hódításai  O: 6.  **Mf:** 2., 4.., 6. | **N:** Nagy Sándor  **T:** Makedónia, Alexandria  **ÉK:** változás és folyamatosság  **TK:** birodalom, város |
| **24.** | **Az ókori Görögország (részösszefoglalás)** | Bár a tankönyv egy témakörben tárgyalja az ókori görögök és a rómaiak történelmét, célszerű a görög történelem nyolc leckéjének anyagát külön összefoglalni. (A római történelem is kilenc leckéből áll.) Az összefoglalás a tankönyvi kérdéseken, feladatokon (107. o., 1–8.) vagy a munkafüzet feladatain (83–85. o.) alapulhat. Ismerje a tanuló, hogy az ókori görögséget a közös nyelv, a mondai történetek, a vallás és az olimpiai játékok kapcsolták össze. Lássa, hogy az athéniak a perzsák elleni harcokban nemcsak a földjüket, városukat védték, hanem a szabadságukat is. Értékelje az ókori görög hősök közösségükért tett bátor, önfeláldozó magatartását. Értse meg, hogy a történelem szereplőit, hőseit elsősorban a közösség érdekében tett cselekedeteik alapján értékelhetjük.  Legyen képes szöveges és képi információk gyűjtésére, azok egymással való összevetésére ókori görög témákból, valamint korabeli régészeti emlékek megfigyelésére, lelet és rekonstrukció összevetésére. | **Mf** (83–85. o.): 2., 4., 5., 7., 8. |  |
| **25.** | **18. Róma: királyságból köztársaság** | Ismét a mondákból indulunk ki, ezeket azonban összevetjük a valósággal. Hívjuk fel a figyelmet a különböző népek mondáinak hasonló elemeire. Elemezzük a természeti tényezők hatását Róma korai történelmére. Megismerünk egy máig alkalmazott politikai gyakorlatot (Oszd meg és uralkodj!).  Olvasmány  „A római vallás” című leckerész. | **Ismeretszerzés és tanulás**  🖾: Nőstény farkas szobra Rómából;  A konzulok hatalmát jelképező vesszőnyaláb; Állatáldozat  O: 2–7.  **Kommunikáció**  🖾: Jellegzetes Róma környéki táj  **Tájékozódás időben és térben**  🌍: Itália  **Mf:** 2–5., 8., 11. | **F:** népgyűlés,szenátus,konzul, diktátor  **N:** Romulus, Remus  **É:** Kr. e. 753  **T:** Itáliai-félsziget, Róma  **ÉK:** történelmi idő  **TK:** város, életmód, királyság, köztársaság, vallás |
| **26.** | **Róma küzdelme az etruszkokkal (Olvasmány)** | Képességfejlesztő óra  Feldolgozhatjuk az olvasmányt a lecke  1-es olvasmányával (A szabin nők elrablása) együtt. Vizsgáljuk meg, mi mindent árul el egy népről a mondavilága. | **Kommunikáció**  Elolvasott történet lényegének elmondása.  **Ismeretszerzés és tanulás**  🖾: Ifjúnak szerencsét hozó, nyakba akasztható medalion; Ékszerül használt arany csat |  |
| **27.** | **19. „Hannibál a kapuk előtt”**  Az órán feldolgozhatjuk **Az ókor tankjai** című olvasmányt. | Emeljük ki a Róma és Karthágó közötti különbségeket, a két város konfliktusának okait. Értékeljük az erőviszonyokat, gyűjtsük össze Róma gőzelmének okait.  A lecke jó alkalmat kínál a topográfiai készség fejlesztésére.  Tegyünk különbséget egy csata és a háború megnyerése között. | **Ismeretszerzés és tanulás**  Hannibál  O: 1–4.  **Kommunikáció**  🖾: Karthágó hadikikötője; Tengeri ütközet Róma és Karthágó között  **Kritikai gondolkodás**  🖾: Hannibál; Hannibál átkel az Alpokon; Harci elefánt  **Tájékozódás időben és térben**  🌍: Történelmi atlasz – A pun háborúk  **Mf:** 3–7. | **F:** provincia  **N:** Hannibál, Scipio  **T:** Karthágó, Szicília, Római Birodalom, Alpok  **ÉK:** ok és következmény, jelentőség  **TK:** város, birodalom |
| **28.** | **20. A köztársaság gondjai** | A birodalommá válás egyik következménye a rabszolgák számának gyors növekedése. A rabszolgák helyzetének áttekintése után – a legnagyobb méretű rabszolgafelkelésre (Spartacus) való rövid utalást követően – térjünk át a köztársaság „betegségeire”. Nézzük meg a hódítások társadalmi hatásait és a válság politikai következményeit (megosztottság, az erős hatalom iránti igény).  Olvasmány  A „Spartacus rabszolgafelkelése” című leckerész. | **Ismeretszerzés és tanulás**  🖾: Gladiátorsisak; Gályán evező rabszolgák; Pompeius szobra  O: 1–3, 5–7.  **Kommunikáció**  🖾:Gladiátorviadal  **Tájékozódás időben és térben**  O: 4.  **Mf:** 1., 3., 5., 7. | **F:** rabszolga, gladiátor  **N:** Spartacus  **ÉK:** ok és következmény  **TK:** birodalom, társadalmi csoportok |
| **29–30.** | **21. A császárság**  **Az egyik tanórán Caesar egyeduralmát, a másikon Augustus hatalomra jutását és uralkodását tárgyaljuk.**  **A második tanórán feldolgozásra kerülhet  A légiók című olvasmány.** | Mutassuk be, hogy az erős központi hatalom hogyan oldja meg a válságot. Lehetőségünk van rá, hogy színes, érdekes élettörténetet adjunk egy fontos történelmi személyiségről, Julius Caesarról. Rendszerezzük a tartós egyeduralmat (Augustus) biztosító tényezőket. | **Ismeretszerzés és tanulás**  🖾: Julius Caesar; Három mondat – három esemény Caesar életéből;  Egy légióstábor központi épületének maradványai; Győztes hadvezér diadalmenete  O: 1–3, 5–7.  **Kritikai gondolkodás**  🖾: Dombormű Traianus oszlopáról; Római katonai tábor makettje; Római legionáriusok  **Kommunikáció**  O: 4.  **Tájékozódás időben és térben**  🌍: Caesar hódításai  **Mf:** 2–3, 6–9. | **F:** légió diktátor, szenátus, zsoldoshadsereg  **N:** Julius Caesar, Augustus  **T:** Római Birodalom  **ÉK:** változás és folyamatosság, jelentőség  **TK:** egyeduralom, köztársaság, császárság, birodalom |
| **31.** | **22. A Római Birodalom** | A lecke alkalmat ad arra, hogy szemléltessük a jól működő birodalmat. Mutassuk be a birodalom bővülését, majd emeljük ki a birodalmat egységesítő tényezőket.  Olvasmány  Az „Akik az utakat használták” és  „A császárkor árnyai” című leckerészek. | **Ismeretszerzés és tanulás**  🖾: Római út és annak keresztmetszete; Vízvezeték; Néró császár  O: 1–3.  **Tájékozódás időben és térben**  🖾: A limes maradványai  🌍: A Római Birodalom gazdasága  **Mf:** 1., 3., 7. | **F:** provincia, limes  **ÉK:** történelmi idő, változás és folyamatosság  **TK:** birodalom, város, egyeduralom |
| **32.** | **Egy szomorú szenzáció (Olvasmány)** | Képességfejlesztő óra  Az olvasmány lehetőséget ad a régészetről korábban szerzett ismeretek elmélyítésére. | **Ismeretszerzés és tanulás**  🖾: Pompeji romjai; Maradványok Pompejiből  **Koncentráció:** természetismeret | **ÉK:** történelmi idő, jelentőség  **TK:** város |
| **33.** | **23. Az „Örök Város”** | Képességfejlesztő óra  Tekintsük át a birodalom fővárosának életét. Hívjuk fel a figyelmet az infrastruktúra fejletségére és a római kultúra máig tartó hatásaira (pl. jogrend, latin nyelv). Mutassunk rá arra, hogy az amfiteátrumok, vízvezetékek, diadalívek szerte Európában őrzik a Római Birodalom emlékét. | **Ismeretszerzés és tanulás**  🖾: Így nézett ki a Colosseum;  A Colosseum…; Titus császár diadalíve; Róma belső területeinek makettje; A tóga  O: 1–10.  **Kommunikáció**  🖾: Fürdőélet Rómában  **Koncentráció:** irodalom  **Mf:** 1–2., 4–5. | **F:** gladiátor, tóga  **N:** Livius, Tacitus  **ÉK:** történelmi idő, változás és folyamatosság, jelentőség  **TK:** város, társadalmi csoportok, életmód |
| **34.** | **24. Pannónia provincia** | A lecke tárgyalásakor érdemes a limes fogalmát kialakítani, hiszen Pannóniának elsősorban katonai jelentősége volt a birodalom számára. Vonjunk párhuzamot a birodalom központi területén és az egyik provinciában jellemző életmód között. Bővíthetjük a régészetről meglevő ismereteket.  Olvasmány  Az „Amiről a sírkövek mesélnek” című leckerész. | **Ismeretszerzés és tanulás**  🖾: Sírkő a táci múzeumból  O: 1–5.  **Kommunikáció**  🖾: A pannóniai limeshez tartozó őrtorony; A padlófűtés  **Tájékozódás időben és térben**  🌍: Történelmi atlasz – Pannónia  **Mf:** 1–3., 6., 8. | **F:** provincia, limes  **T:** Pannónia, Aquincum, Savaria, Borostyánkőút  **ÉK:** jelentőség  **TK:** birodalom, város, életmód |
| **35.** | **25. A kereszténység kialakulása és elterjedése a birodalomban** | A lecke a mai európai kultúrát meghatározó világvallás keletkezését mutatja be az újszövetségi történetek segítségével. Amennyire lehetséges világnézeti semlegességgel közelítsünk a témához. Térjünk ki a kereszténység zsidó gyökereire. Emeljük ki Pál apostol szerepét a vallás elterjesztésében. Mutassuk be, hogy kezdetben miért üldözték a keresztényeket a Római Birodalomban, és hogyan jött létre a keresztény egyház szervezete. | **Ismeretszerzés és tanulás**  🖾: Jézus megkeresztelése; Mozaik Pál apostolról; Az első karácsony  O: 1–7.  **Kritikai gondolkodás**  🖾: Keresztényeket löknek vadállatok elé  **Kommunikáció**  Feladat a leckében: Meséld el, ti hogyan ünnepeltek karácsonykor, húsvétkor és pünkösd napján. Mi teszi számodra ünneppé a vasárnapot?  **Tájékozódás időben és térben**  🌍: Történelmi atlasz – a kereszténység elterjedése  🖾: Jézus megkeresztelése  **Koncentráció:** irodalom  **Mf:** 1–3., 7–9. | **F:** Újszövetség, keresztény, mártír  **N:** Jézus, Mária, József, Pál apostol  **É:** Krisztus születése  **T:** Júdea, Betlehem, Római Birodalom  **ÉK:** történelmi idő, jelentőség  **TK:** vallás, vallásüldözés, egyistenhit |
| **36.** | **26. Róma bukása** | Mutassuk be a bukás külső és belső okai mellett azt is, mi mindennek köszönhette a Római Birodalom a fennállását. | **Ismeretszerzés és tanulás**  🖾: Konstantinápoly falai; Nagy Konstantin császár; Bizánci aranypénzek  O: 1–7.  **Kommunikáció**  🖾: Germánok fosztogatják Róma városát  **Tájékozódás időben és térben**  🌍: Történelmi atlasz – a Római Birodalom a népvándorlás korában  **Mf:** 1–3. | **F:** népvándorlás, hun, barbárok  **N:** Attila, Nagy Konstantin  **É:** Kr. u. 476 (Róma bukása)  **T:** Római Birodalom  **ÉK:** történelmi idő, változás és folyamatosság  **TK:** állam, birodalom |
| **37.** | **Összefoglaló, rendszerező óra** | Az ókori Róma történelmének és a görög-római történelem kapcsolódási pontjainak áttekintése a tankönyvi kérdések, feladatok (107. o., 9–17.)  vagy a munkafüzet feladatai (85–88. o.) alapján. A tanuló legyen tisztában azzal, hogy az ókori rómaiak olyan hatalmas birodalmat hoztak létre, mely a Kárpát-medence területére is kiterjedt, így fontos Pannónia római emlékeinek megismerése, megbecsülése és védelme. Értékelje a római történelem hőseinek közösségükért tett bátor, önfeláldozó magatartását. Értse meg, hogy a történelem szereplőit, hőseit elsősorban a közösség érdekében tett cselekedeteik alapján értékelhetjük. Legyen képes szöveges és képi információk gyűjtésére, azok egymással való összevetésére ókori római témákból, valamint korabeli régészeti emlékek megfigyelésére, lelet és rekonstrukció összevetésére. | Közös megbeszélés.  **Mf:** 11–14., 17. |  |
| **38.** | **Ellenőrző, számon kérő óra** | Az óra funkciója: visszajelzés a tanárnak és a tanulóknak. | Témazáró feladatlap: II./A, II./B. |  |
| III. Képek a középkori Európa életéből | | | | |
| **39.** | **27. Európa új arca** | Ismételjük át a történelmi korokat  (6. lecke), tisztázzuk a középkor fogalmát. Emeljük ki a germán világ és Bizánc közötti különbségeket.  Olvasmány  „Az ókori városok pusztulása” című leckerész. | **Ismeretszerzés és tanulás**  🖾: Germán harcos; Ilyen falvakban laktak a germánok; Görögtűz; Aranypénzek Bizáncból  O: 1–5.  **Kommunikáció**  🖾: A bizánci császár ítélkezik  O: 6.  **Tájékozódás térben és időben**  🌍: Hol járunk? (2x)  **Mf:** 1–4. | **F:** középkor, törzs, barbárok, germánok,  **N:** Justinianus  **T:** Bizánci Császárság  **ÉK:** történelmi idő, változás és folyamatosság  **TK:** város, birodalom, |
| **40.** | **28. Az uradalom**  A 28. leckéből az uradalmat, a jobbágyság kialakulását és a mezőgazdaság fejlődését tekintjük át. | A tanulók értsék meg a feudális tulajdonviszonyokat és a földhasználatot, a nyomásos gazdálkodás lényegét.  Tekintsük át a mezőgazdasági technika fejlődését és annak okait. | **Ismeretszerzés és tanulás**  🖾: Egy középkori uradalom képe;  A malom részei; Aratás a középkorban; Szügyhám és nyakhám;  O: 1–2.  **Kritikai gondolkodás**  🖾:Szántóvető paraszt  **Mf:** 1–4. | **F:** uradalom, majorság, jobbágy, robot, vár, jobbágytelek, kétnyomásos gazdálkodás, háromnyomásos gazdálkodás (csak a 113. oldali képen), szügyhám  **ÉK:** változás és folyamatosság, ok és következmény  **TK:** társadalom, társadalmi csoportok |
| **41.** | **28. Az uradalom**  A 28. leckéből a középkori falu életét és az „Élet a várban” című alfejezetet tekintjük át. | Képességfejlesztő óra  Mutassuk be a középkori falu és a vár életét. Mely tényezők határozták meg az azonosságokat és a különbségeket?  A témához a tanulók gyűjthetnek érdekességeket és képeket az internetről vagy könyvekből. | **Ismeretszerzés és tanulás**  O: 3–4.  **Kritikai gondolkodás**  🖾: Jellegzetes középkori viseletek  **Kommunikáció**  🖾: Élet a várban  A lecke végi 7. feladat.  **Mf:** 5. | **ÉK:** változás és folyamatosság, ok és következmény  **TK:** társadalom, társadalmi csoportok, életmód, falu |
| **42.** | **29. A középkori keresztény egyház** | Mutassuk be az egyházszervezetet és a szerzetesek életét, valamint az egyház társadalmi szerepét. Tekintsük át a román stílus jellegzetességeit. | **Ismeretszerzés és tanulás**  🖾: Sankt Gallen kolostora; Falusi templom és mise; Ereklyetartó  O: 1–6.  **Kritikai gondolkodás**  🖾: Arató szerzetesek; A szerzetes egy napja, Román stílusú templom vázlatrajzon  **Mf:** 1–3. + Fejezd be a vázlatpontokat | **F:** pápa, szerzetes, eretnek, kolostor, tized, plébános, püspök, érsek, szent, ereklye, román stílus  **N:** Szent Benedek  **ÉK:** történelmi forrás  **TK:** társadalmi csoportok, vallás, életmód, kultúra |
| **43.** | A **Hogyan készül a kódex?, A papír története** és **A harangok** című olvasmányok áttekintése. | Képességfejlesztő óra  Az olvasmányokon keresztül a tanulók megismerkednek az egyház kulturális szerepével. | **Ismeretszerzés és tanulás**  🖾: Kódexet másoló pap; Fából ácsolt harangláb; Harangtorony Rómában  **Kritikai gondolkodás**  🖾: Kódexet másoló pap | **F:** kódex  **TK:** vallás, kultúra |
| **44.** | **30. Az iszlám** | Az órán megismerkedünk napjaink egyik meghatározó világvallásával. Utaljunk az iszlám keresztény és zsidó gyökereire, s emeljük ki a vallás tanításainak „közérthetőségét”. Mutassuk be, hogy a vallás a társadalmat egyesítő erő lehet, és politikai célokra is felhasználható. Tárjuk fel az Arab Birodalom gyors terjeszkedésnek okait.  A lecke jó alkalmat nyújt a térképen való tájékozódás képességének fejlesztésére. | **Ismeretszerzés és tanulás**  🖾: Jellegzetes táj az arab világból; Az iszlám világ egyik legszebb mecsete;  A Korán egy lapja  O: 1. 3–4.  **Kommunikáció**  A vérkeringés ábrázolása egy arab orvosi könyvben  **Tájékozódás időben és térben**  🌍: Hol járunk? ; Történelmi atlasz –  az Arab Birodalom  O: 2.  **Mf:** 1., 2., 4., 6. | **F:** iszlám, Korán, Kába-kő (szentély), mecset, minaret  **N:** Mohamed  **É:** 622  **T:** Mekka, Arab Birodalom, Medina, Arab-félsziget  **Ék:** változás és folyamatosság, jelentőség  **TK:** társadalom, életmód, város, birodalom, vallás, kultúra, egyistenhit |
| **45.** | **Az iszlám öt alapelve (Olvasmány)** | Képességfejlesztő óra  Részletesebben megismerkedhetünk az iszlám tanításaival. Az órát színesíthetjük további forrásszövegekkel  (pl. a dzsihádról), képekkel. | **Ismeretszerzés és tanulás**  🖾: Gábriel arkangyal ábrázolása egy arab könyvben; Sakkozók; A mekkai zarándokhely | **F:** zarándoklat |
| **46–47.** | **31. A nyugati keresztény császárság**  Az egyik órán a Frank Birodalom kialakulását, a hűbériséget és Nagy Károly egyéniségét, udvartartását beszéljük meg. Érdemes külön órát szentelni a Frank Birodalom felbomlására, a kereszténység terjedésére és az egyházszakadásra. E témák „Európa születését” jelentik.  A második órán feldolgozhatjuk **A vikingek** című olvasmányt. | Emeljük ki, hogy a Frank Birodalmat a korábbi Róma Birodalom területére érkezett barbár (germán) népek egyike hozta létre, s uralkodói a római császárok örökösének tekintették magukat. A tanulók értsék meg a hűbériséget, amely lehetővé tette a frank állam működését. Mutassuk be a királyi udvar életét, Nagy Károly egyéniségét, és a pápaság szerepét. Hasonlítsuk össze a középkor kezdeti szakaszának három birodalmát. Térjünk ki a kereszténység terjedésére Európában, és ezzel összefüggésben az egyházszakadásra. | **Ismeretszerzés és tanulás**  🖾: Nagy Károly megkoronázása; Nagy Károly lovas szobra; A német–római császárok koronája; ikont tartó ciprusi pap; Egy viking hajó rajza  O: 1. 3–5.  **Kritikai gondolkodás**  Az aacheni dóm belseje; Nagy Károly és a pápa egy szent társaságában;  Egy uralkodó megkoronázása  O: 2.  **Tájékozódás időben és térben**  🌍: Hol járunk?; A három nagy középkori birodalom; Nagy Károly birodalmának felosztása; Európa 1000 körül  **Mf:** 1–4. | **F:** hűbérúr, hűbéres, pápa,  **N:** Nagy Károly  **É**: 800 (Nagy Károly császár)  **T:** Frank Birodalom, Német-római Császárság  **ÉK:** történelmi idő, változás és folyamatosság, jelentőség  **TK:** társadalom, állam, birodalom, császárság |
| **48–49.** | **32. Lovagi életmód, lovagi erények**  Az egyik órát fordítsuk a lovagi életmódra, a másikat a keresztes háborúkra.  Az első órán kerülhet sor a **Lovaggá avatás** című olvasmány feldolgozására. | Mutassuk be a lovagi élet sokszínűségét, a lovagi erényeket. Térjünk ki a lovagság kialakulásának katonai okaira és gazdasági következményeire.  A keresztes háborúk okait elemezve a korabeli vallásos gondolkodásból induljunk ki. Vegyük számba, hogy mivel gazdagították Európát a hadjáratok. | **Ismeretszerzés és tanulás**  🖾: Fából készült ostromtorony; Lanton játszó művészek;  O: 1–4.  **Kritikai gondolkodás**  🖾: Lovagi felszerelés; Arab és keresztes lovag; Viadal után…; XII. századi hölgy  **Kommunikáció**  🖾: Lovagok harca egymás ellen;  A lecke végi 4. kérdés.  **Tájékozódás időben és térben**  🌍: Hol járunk? Az első keresztes hadjárat; Történelmi atlasz – Európa a X–XIII. században  **Mf:** 1–3., 5. | **F:** lovag, nemes, keresztes  **T:** Jeruzsálem, Szentföld  **TK:** társadalmi csoportok, életmód, vallás, kultúra |
| **50.** | **A százéves háború** és a **Fiatal lány a franciák élén** című olvasmányok feldolgozása | Képességfejlesztő óra  Nézzük meg, hogyan zajlott egy csata a középkorban, és milyen fegyvereket használtak. Mutassunk rá az egyén történelemformáló szerepére. | **Ismeretszerzés és tanulás**  🖾: Számszeríj felhúzása; Jeanne d'Arc  **Mf:** 6. | **F:** számszeríj, mártír  **T:** Franciaország, Anglia |
| **51.** | **33. Élet a középkori városokban** | Mutassuk be a kereskedelem fejlődése és a városok kialakulása közötti összefüggést. Rendszerezzük a várostelepítő tényezőket. Emeljük ki, hogy a középkorban egy települést a kiváltságai tettek várossá. Tudatosítsuk a céhek gazdaságban és a város életében betöltött szerepét. Gyűjtsük össze a gótikus stílus jellemzőit. | **Ismeretszerzés és tanulás**  🖾: Vásár a franciaországi Saint-Denis-ben; Cégérek; A párizsi Notre-Dame;  O: 1–3., 5–7.  **Kritikai gondolkodás**  🖾: Középkori város képe  O: 4.  **Kommunikáció**  🖾: Jellegzetes városi utcakép; Daru a középkorban  A lecke végi 3. kérdés.  **Tájékozódás időben és térben**  🌍: Európa kereskedelmi útvonalai a középkorban  **Mf:** 2., 3., 6. | **F:** középkori város, távolsági kereskedelem, céh, gótikus stílus,  **T:** az északi és a földközi-tengeri kereskedelmi útvonalak  **ÉK:** változás és folytonosság,  ok és következmény  **TK:** társadalom, kereskedelem, gazdaság, város, életmód, kultúra |
| **52.** | **Járványok és éhínség a középkorban (Olvasmány)** | Képességfejlesztő óra  Az olvasmány feldolgozásával bemutathatjuk a középkor sok jellegzetességét (népesedési helyzet, gyógyítás, tudomány és hiedelmek stb.). | **Ismeretszerzés és tanulás**  🖾: Pestisdoktor; Leprakórház a XIII. század elején | **F:** járvány |
| **53.** | **34. Támad a török** | Képességfejlesztő óra  Ismételjük át az iszlámról tanultakat. Emeljük ki, hogy a sikeres török terjeszkedés fő okai az erős szultáni hatalom és a jól szervezett hadsereg. Hasonlítsuk össze az európai országok hadseregét a török hadsereggel. | **Kommunikáció**  🖾: Janicsár és szpáhi;  O: 1.  A lecke végi 4. feladat.  **Kritikai gondolkodás**  🖾:Hadjáratra induló török sereg  **Tájékozódás időben és térben**  🌍: A Török Birodalom a legnagyobb kiterjedése idején; Történelmi atlasz –  az Oszmán Birodalom terjeszkedése  **Mf:** 1., 3. | **F:** janicsár, szpáhi  **T:** Oszmán Birodalom, Balkán, Konstantinápoly (Isztambul)  **TK:** egyeduralom, birodalom |
| **54–55.** | **35. A humanizmus és a reneszánsz**  **Az egyik órán a középkori egyetemeket, a humanizmust és a könyvnyomtatást tárgyaljuk, a másikon reneszánszot, az építészettel.**  **A második órán sor kerülhet a Velence, a tengerek királynője című olvasmányra.** | Mutassuk be a középkori egyetemi oktatás jellemzőit, hangsúlyozzuk az egyetemek önállóságát. Gyűjtsük össze a világszemlélet megváltozásának jeleit,  s tárjuk fel ennek okait. Emeljük ki a világszemlélet változása és a művészetek közti összefüggést. Értékeljük a könyvnyomtatás jelentőségét.  Hasonlítsuk össze a román, a gótikus és a reneszánsz építészet stílusjegyeit.  Mutassuk be a gazdag észak-itáliai várost, mint a környezethez való alkalmazkodás sajátos példáját. | **Ismeretszerzés és tanulás**  🖾: Mária és a gyermek Jézus (Michelangelo); Mona Lisa; A Szent Péter- székesegyház ; Velence látképe egy XVIII. századi festményen  O: 1–2.  **Kritikai gondolkodás**  🖾: Egyetemi előadás a középkorban; Gutenberg nyomtatott Bibliája; Egy reneszánsz kori zsoldosvezér portréja; Reneszánsz női viseletek; Harckocsi modellje; Reneszánsz épület vázlatrajza  **Kommunikáció**  Nyomda a XVI. század elején  **Mf:** 1., 5., 6., 9. | **F:** könyvnyomtatás, humanisták, reneszánsz  **N:** Gutenberg, Leonardo da Vinci, Michelangelo  **É:** XV. század közepe (könyvnyomtatás)  **T:** Észak-Itália  **ÉK:** történelmi idő, változás és folyamatosság, ok és következmény  **TK:** életmód, kultúra |
| **56.** | **Összefoglaló, rendszerező óra** | A fejezet anyagának áttekintése a tankönyvi kérdések vagy a munkafüzet feladatai alapján. Ismerje fel a tanuló, hogy a különböző népek vallása, kulturális, társadalmi és gazdasági tevékenysége kölcsönösen hat egymásra. Lássa, hogy a közösségeket a munka tartja fenn, a gazdasági fejlődés szempontjából pedig fontos az egyéni érdekeltség. Ismerje fel a középkori keresztény államok kialakulásának jelentőségét. Érzékelje, hogy a korszak meghatározó vallási és szellemi irányzatainak (lovagi kultúra, humanizmus stb.) máig mutató hatásuk van.  Legyen képes a középkori Európa főbb változásainak a bemutatására, meghatározó vallásainak megkülönböztetésére jellegzetességeik alapján. Sokoldalúan ismerje meg a középkori ember életét, s legyen képes azt saját szavaival bemutatni. | Közös megbeszélés.  **Mf:** 1–5. |  |
| **57.** | **Ellenőrző, számon kérő óra** | Az óra funkciója: visszajelzés a tanárnak és a tanulóknak. | Témazáró feladatlap: III./A, III./B. |  |
| IV. A magyarság történetének kezdetei. Az Árpád-ház | | | | |
| **58.** | **36. Vándorlás a pusztán** | A magyarság eredetét a mondák, a gyér forrásanyag és a történelem segédtudományainak eredményeit felhasználva magyarázzuk el. Szemléletformáló lehet a különböző tudományágak ellentmondó állításainak ütköztetése. Hangsúlyozzuk, hogy különbség lehet a magyarság származása és a magyar nyelv eredete között. (A magyar nyelv egyértelműen finnugor eredetű.) Az elméletek mellett a lecke hangsúlyos része a félnomád életmód bemutatása. Térjünk ki az életmód és a társadalom szervezettsége közötti összefüggésekre. | **Ismeretszerzés és tanulás**  🖾: A csodaszarvas üldözése;  A honfoglaló magyarok állatai; Solymász; Jellegzetes sztyeppvidék;  A nomád társadalmak tagozódása  O: 1–3.  **Kritikai gondolkodás**  🖾: Veremház rajzon és fotón;  🌍: Rokon nyelvek a mai Európában  **Kommunikáció**  🖾: Lovasok  **Tájékozódás időben és térben**  🌍: Történelmi atlasz – a magyar nép vándorlása  **Koncentráció:** irodalom, természetismeret  **Mf:** 1., 9., 10. | **F:** hun, finnugor, félnomád életmód, törzs, nemzetség, nagycsalád, jurta  **N:** Attila, Csaba királyfi  **T:** Urál  **ÉK:** változás és folyamatosság, történelmi forrás, tény és bizonyíték, értelmezés, történelmi nézőpont  **TK:** társadalom, életmód |
| **59.** | **37. A honfoglalás** | Kövessük végig őseink sztyeppei vándorlását. Hasonlítsuk össze Etelköz és a Kárpát-medence földrajzi adottságait. Ismerjük fel a magyarok életmódja és harcmodora közötti összefüggést. Beszéljük meg a honfoglalás menetét és jelentőségét. Emeljük ki, hogyan őrizte meg az eseményeket a magyar nép mondakincse. Használjuk a történelmi atlasz térképét is.  Olvasmány  „A Kárpát-medence a honfoglalás előtt” című leckerész. | **Ismeretszerzés és tanulás**  🖾: Emese; Vérszerződés; A visszacsapó íj működése; A tarsolylemez elhelyezkedése  O: 3., 5–12.  **Kritikai gondolkodás**  🖾: Bíborbanszületett Konstantin aranypénze; Székely kapu  O: 2., 4.  **Kommunikáció**  🖾: Honfoglalás kori harcos  **Tájékozódás időben és térben**  🌍: A Kárpát-medence birtokba vétele; Történelmi atlasz – a magyar nép vándorlása  O: 1.  **Koncentráció:** természetismeret, irodalom  **Mf:** 1., 8–10., 13. | **F:** fejedelem, honfoglalás, vérszerződés, székelyek  **N:** Álmos, Árpád  **É:** IX. század (Etelköz), 895–900  **T:** Etelköz, Vereckei-hágó, Kárpát-medence, Erdély  **ÉK:** változás és folyamatosság, történelmi forrás  **TK:** társadalmi csoport, életmód |
| **60.** | **38. Az ősi magyar hitvilág. A kalandozások** | A magyarok pogány hitvilágának megismerése előkészíti a kereszténység felvételének tárgyalását: a gyerekek majd így értik meg e folyamat nehézségét. Vizsgáljuk meg a kalandozások okait. Értékeljük e hadműveletek eredményeit. Hasonlítsuk össze a magyarok és a nyugati lovagok fegyvereit. Milyen harci taktika következik ebből? | **Ismeretszerzés és tanulás**  🖾: Világfa; Lékelt koponyák; Lóval eltemetet férfi sírja; **Őseink lovat áldoznak (Feszty-körkép); Lehel kürtje**  O: 1–7.  **Kritikai gondolkodás**  🖾: Sámán a sámándobbal  **Kommunikáció**  🖾: Hadicsel  **Tájékozódás időben és térben**  🌍: Kalandozó hadjáratok  **Koncentráció:** természetismeret  **Mf:** 3., 4., 6., 7. | **F:** táltos, kalandozás, szablya  **N:** Géza fejedelem, Gizella  **T:** Pannonhalma, Augsburg  **ÉK:** Változás és folyamatosság, történelmi forrás  **TK:** társadalom, életmód, vallás, kultúra |
| **61.** | **39. A keresztény magyar állam megalapítása** | Mutassuk be, hogy a magyar államszervezést hatalmi harc előzte meg, s az államalapítás két legjelentősebb vonása az egyházszervezet és a vármegyék kiépítése. Emeljük ki a törvénykezés szerepét és István személyének jelentőségét. Ismerjük fel a nyugati típusú (feudális) állam elemeinek (pl. földadományozások, királyi hadsereg, területi alapú közigazgatás) megjelenését.  Olvasmány  „A trónutódlás kérdése” és a „Trónviszályok” című leckerészek.  Vizsgáljuk meg, mivel magyarázható István halála utáni zűrzavaros helyzet. | **Ismeretszerzés és tanulás**  🖾: Kézi őrlőkő; Kalocsai királyfej; Részlet a tihanyi apátság alapítóleveléből  O: 1–4., 9.  **Kritikai gondolkodás**  🖾: István alakja a koronázási paláston; Német és magyar katonák harca  O: 5–8.  **Kommunikáció**  🖾: A szabolcsi földvár  **Mf:** 1–5. | **F:** vár, vármegye, tized, ispán, püspökség, érsekség  **N:** I. (Szent) István, Gellért püspök, Koppány, Imre herceg,  I. András  **É:** 997–(1000)–1038 (I. /Szent/ István uralkodása)  **T:** Esztergom, Pannonhalma, Székesfehérvár (Fehérvár)  **ÉK:** változás és folyamatosság, történelmi forrás, értelmezés  **TK:** társadalom, felemelkedés, lesüllyedés, politika, állam, államszervezet, királyság, törvény, adó, vallás |
| **62.** | **40. A Magyar Királyság megerősítése** | Csoportosítsuk az István halála utáni válságos időszak jelenségeit: külső támadás, belső harc (pogánylázadások). Hangsúlyozzuk, hogy a keresztény magyar állam László idején szilárdult meg. Beszéljük meg, miért válhatott László példaképpé. Vizsgáljuk meg, hogyan tükrözik a törvények az ország helyzetét. Mi jellemezte a magyar külpolitikát? Nézzük meg, mely területekkel gyarapodott az ország,  s milyen támadások érték. | **Ismeretszerzés és tanulás**  🖾: Szent Gellért szobra; A Tordai-hasadék; A Szent Jobb  O: 2–5., 7–11.  **Kritikai gondolkodás**  🖾: Mit választ a herceg…?;  Szent László fejereklyetartója; Csempeszkopács temploma  O: 1., 6.  **Kommunikáció**  🖾: Istenítélet; Szent László harca a kun vitézzel; Így hitelesítették az okleveleket  **Tájékozódás időben és térben**  🌍: Történelmi atlasz – Magyarország  a XI. században  **Mf:** 2–4. | **F:** kun, pogány, szent (szentté avatás), istenítélet, oklevél  **N:** I. (Szent) László, Könyves Kálmán, Vata  **É:** 1077 (I. /Szent/ László trónra lépése)  **T:** Horvátország, Dalmácia  **ÉK:** Változás és folyamatosság, történelmi forrás  **TK:** társadalom, felemelkedés, lesüllyedés, politika, törvény, vallásüldözés, állam |
| **63.** | **Az Aranybulla (Olvasmány)** | Képességfejlesztő óra  Tudatosítsuk, hogy a hatalom számára egy rövid távon hasznosnak bizonyuló intézkedés (birtokok, várak eladományozása) hosszú távon káros lehet. Emeljük ki, hogy az Aranybullával hazánkban először korlátozta törvény a királyi hatalmat. | **Ismeretszerzés és tanulás**  🖾: Az Aranybulla pecsétje;  **Kritikai gondolkodás**  🖾: A jáki templom | **F:** vár, vármegye, báró, Aranybulla  **N:** II. András  **ÉK:** változás és folyamatosság, történelmi forrás  **TK:** társadalmi csoport, felemelkedés, lesüllyedés, törvény |
| **64.** | **Magyar krónikák (Olvasmány)** | Képességfejlesztő óra  Az olvasmánnyal egy fontos forrástípust mutathatunk be. Olvassunk fel az órán rövid részletet valamelyik krónikából. | **Ismeretszerzés és tanulás**  🖾: Díszes oldal Anonymus krónikájából  **Kritikai gondolkodás**  Anonymus szobra | **N:** Anonymus  **ÉK:** történelmi forrás, értelmezés, történelmi nézőpont |
| **65.** | **41. A tatárjárás** | Hangsúlyozzuk, hogy a királyi hatalom megerősítésére való törekvés közben érte nagy erejű mongol támadás az országot. Nézzük meg, mely tényezőkkel magyarázható a magyar sereg katasztrofális veresége. A pusztulás bemutatása mellett térjünk ki azokra a tényezőkre is, amelyek biztosították az ország újjáépítését (a király nem került mongol fogságba, csak egyes országrészek pusztultak el stb.).  Olvasmány  A „Királylány a kolostorban” című leckerész. | **Ismeretszerzés és tanulás**  🖾: Szent Margit; Árpád-házi Szent Erzsébet  O: 2., 3., 4.  **Kritikai gondolkodás**  🖾: Nyilazó mongol harcos; Szablyával rohamozó tatárok; IV. Bélát üldözik a tatárok  A lecke végi 2. kérdés.  **Tájékozódás időben és térben**  🌍: Tatár betörés Magyarországra; Történelmi atlasz – Magyarország a XIII. században  O: 1., 4., 5.  **Mf:** 2., 4. | **F:** tatár, kun  **N:** IV. Béla, Szent Margit, Batu kán, Julianus barát  **É:** 1241–1242  **T:** Muhi  **ÉK:** változás és folyamatosság, történelmi forrás, tény és bizonyíték, értelmezés  **TK:** társadalom, politika, felemelkedés, lesüllyedés |
| **66.** | **A muhi csata (Olvasmány)** | Képességfejlesztő óra  Vizsgáljuk meg a magyar és a mongol sereg jellegzetességeit. Melyik harcoló fél tudta rákényszeríteni saját taktikáját a másikra? Különböztessük meg a csata egyes szakaszait. | **Kritikai gondolkodás**  🖾: A magyar tábor Muhinál | **F:** gázló, egy folyó bal és jobb partja  **N:** IV. Béla, Batu kán  **T:** Muhi, Sajó folyó |
| **67** | **42. A második honalapítás** | Mutassuk be az ország újjáépítésének tényeit (benépesülés, várak, városok stb.). Hangsúlyozzuk IV. Béla uralkodói nagyságát: képes volt változtatni a tatárjárás előtti politikáján. Ismertessük a várépítések következményeit: nő az ország védelmi ereje, de megnő a várat építő bárók hatalma is. emeljük ki, hogy IV. Béla politikája hosszabb távon elősegítette a városfejlődést. Tekintsük át a királyi hatalom meggyengülésének okait. | **Ismeretszerzés és tanulás**  O: 1–5.  **Kritikai gondolkodás**  🖾: A cseszneki vár;  **Kommunikáció**  Kővár építése  **Tájékozódás időben és térben**  🌍: A kunok és a jászok megtelepedési területei  **Mf:** 1., 3., 4. | **F:** vár, kun, nemzetség, kiskirály  **N:** IV. Béla, III. András, Csák Máté  **É:** 1301  **T:** Buda  **ÉK:** változás és folyamatosság, értelmezés  **TK:** társadalmi csoport, város, politika, államszervezet |
| **68.** | **Összefoglaló, rendszerező óra** | A fejezet anyagának áttekintése a tankönyvi kérdések vagy a munkafüzet feladatai alapján. **A tanuló becsülje meg az országalapítók és -építők (uralkodók és közemberek) munkáját és emlékét. Ismerje fel a közösségi összefogás, áldozatkészség és helytállás erejét a haza építésében és védelmében. Értékelje hazánk európai keresztény államközösségbe való sikeres beilleszkedését, ismerje fel a keresztény értékrend máig ható elemeit és azok jelentőségét. Lássa be, hogy az utókor a korszak szereplőit a közösség érdekében tett cselekedeteik alapján értékeli.**  **Ismerje meg és dolgozza fel a magyarság régmúltját, a tények és a vitatott kérdések (eredet, rokonság stb.) együttes feltárásával is. Ismerje fel a mondák és valóság közötti kapcsolatokat és ellentmondásokat egyaránt. Különböző források feldolgozása és ütköztetése révén fejlessze kritikai gondolkodását.** | Közös megbeszélés.  **Mf:** 1–4. |  |
| **69.** | **Ellenőrző, számon kérő óra** | Az óra funkciója: visszajelzés a tanárnak és a tanulóknak. | Témazáró feladatlap: IV./A, IV./B. |  |
| Év végi rendszerezés | | | | |
| **70.** | **Év végi rendszerezés** | Tekintsük át, hogy az év során milyen időszakokkal foglalkoztunk. Mely történelmi korokat jelentette ez az időszak? Mely területeteket érintettük, s melyek voltak e területek legfontosabb természeti (földrajzi) sajátosságai? Mely népekről, államokról, birodalmakról tanultunk? Készíthetünk a fenti szempontokat tartalmazó rendszerező táblázatot is. |  |  |
| **71.** | **Év végi rendszerezés** | Az előző tanórán megkezdett áttekintést folytatva, nézzük meg, mely népekhez, államokhoz, birodalmakhoz milyen fontos események köthetők. Soroljuk fel a megismert történelmi személyiségeket és tetteiket. Mi jellemezte a gazdálkodást, a társadalmat az egyes időszakokban és területeken? Milyen jelentős kulturális alkotások köthetők ezekhez? |  |  |
| **72** | **Év végi rendszerezés** | Tekintsük át a magyarság történelmét a kezdetektől az Árpád-ház kihalásáig. Vizsgáljuk meg, hogyan változott a társadalom és a gazdaság. Mutassuk be, mit jelentett a kereszténység felvétele, a keresztény állam megalapítása. Tekintsük át az ország külkapcsolatait és háborúit. Gyűjtsük össze az időszak fontos történelmi személyiségeit és tetteiket.  A tanulók helyesen alkalmazzák a megismert történelmi fogalmakat, értsék meg és tanári segítséggel dolgozzák fel az egyszerű írásos forrásokat. Legyenek képesek történelmi események időrendbe állítására és időszalagon való elhelyezésére. | Témazáró feladatlap: Év végi ismétlés  A és B. |  |