

FEDEZD FEL A VILÁGOT

Környezetismeret 3.

NT-98713

Tanmenetjavaslat

ESZTERHÁZY KÁROLY EGYETEM – OKTATÁSKUTATÓ ÉS FEJLESZTŐ INTÉZET

**Bevezetés**

A tanmenetjavaslat a sajátos nevelési igényű tanulók számára kiadott 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI-rendelet 11. melléklete 11.1.1.04. Környezetismeret tantárgy megnevezésű kerettanterv témaköreinek és javasolt óraszámainak figyelembevételével készült, az enyhe értelmi fogyatékos tanulóknak íródott *Fedezd fel a világot! Környezetismeret 3.* *tankönyv* és *munkafüzet* felépítését követve.

Ajánljuk a pedagógusoknak a Tankonyvkatalogus.hu oldalon elérhető *Pedagógus kézikönyv* párhuzamos és folyamatos használatát, amelyben további segítséget nyújtunk a tanórák megtervezéséhez, pl. előkészítő, az egyes témákat bevezető feladatokkal, játékos gyakorlási lehetőségekkel, ötletekkel, valamint kiváló minőségű, letölthető, A3-as méretben is nyomtatható szemléltető képanyaggal.

A harmadik évfolyam környezetismeret óráinak heti óraszáma: 2. A tankönyv, munkafüzet és jelen tanmenetjavaslat ennek megfelelően 72 órához íródott. A tanmenetjavaslat ugyanakkor figyelembe veszi a szabadon tervezhető 10 százaléknyi órát, ezért 65 órára bontja a tankönyvi anyagot. A tanmenetjavaslatba zöld színnel kiemelve beépítettük a tanulmányi sétákat és egyéb kiegészítő órákat, melyeket a közvetlen tapasztalatszerzés érdekében a nagyobb témaköröknél javaslunk megvalósítani.

**A tanmenetjavaslatban alkalmazott rövidítések:**

**Tk.** – Fedezd fel a világot! Környezetismeret tankönyv 3.

**Mf.** – Fedezd fel a világot! Környezetismeret munkafüzet 3.

**M** – kapcsolódó melléklet

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tankönyv témáinak áttekintése** | **Új tananyag feldolgozására szánt időkeret** | **Képességfejlesztés, összefoglalás,**  **gyakorlás, ellenőrzés időkerete** | **Teljes**  **óraszám** |
| Bevezetés – Új tanév kezdődik | 1 | 1 | 2 |
| I. Családunk és lakóhelyünk | 8 | 3 | 11 |
| II. Testünk és egészségünk | 2 | 1 | 3 |
| III. Tájékozódás az időben | 2 | 1 | 3 |
| IV. Élettelen környezetünk | 6 | 2 | 8 |
| V. Élő környezetünk: az erdő | 6 | 2 | 8 |
| VI. Élő környezetünk: a mező | 4 | 2 | 6 |
| VII. Élő környezetünk: vizek, vízpartok | 6 | 3 | 9 |
| VIII. Élő környezetünk: az ember környezete | 7 | 3 | 10 |
| IX. Projektfeladatok  Év végi játékok | 2 | 1 | 3 |
| *Szabadon felhasználható órák* |  |  | *2* |
|  | 44 | 19 | **Összesen: 65 óra** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Témák órákra bontása** | **Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója** | **Célok, feladatok** | **Fejlesztési terület** | **Ismeretanyag** |
| *Bevezetés – Új tanév kezdődik* | | | | |
| 1. | Irányított beszélgetés. A terem rendjének kialakítása. | Saját tapasztalatok, élmények megosztása, társas kommunikáció szabályai. | időbeli tájékozódás, esztétikai érzék fejlesztése, kommunikáció | Tanterem közös dekorálása, saját tér kialakítása, rendezése. Órarendkészítés. Környezetismeret-faliújság létrehozása, folyamatos gondozása.  Tk. 6. o. |
| 2. | Milyen lesz a 3. osztály?  Ismerkedés a tankönyvvel és a munkafüzettel. | A tankönyv és a munkafüzet megismerése, átlapozása, a fő tananyagrészek előrevetítése, érdeklődés felkeltése. Egyszerű jelek, jelzések felismerése, értelmezése, használata a taneszközökben. | időbeli tájékozódás, érdeklődés felkeltése | Változások, újdonságok az órarendben, a pedagógusok személyében. A tanév anyagának előrevetítése.  Tankönyv és munkafüzet lapozgatása.  Mf. 6–7. o. |
| *I. Családunk és lakóhelyünk* | | | | |
| 3. | Bemutatkozás | Különböző emberi külső és belső tulajdonságok (ilyen vagyok).  Hasonlóságok, különbségek észrevétele. | önismeret, énkép, szociális készségek, kommunikáció | Tulajdonságok megnevezése, önismeret.  Tk. 7. o.  Mf. 8. o. |
| 4. | Amikor még kicsi voltam… | Az ember életkori szakaszainak jellemzői – beszélgetések, saját élmények, családi fényképek segítségével. | időbeli tájékozódás, szerialitás, emlékezet | Az emberek életkori szakaszai, saját élettörténet a születéstől máig.  Tk. 8. o.  Mf. 9. o.  M1 |
| 5. | Az én családom | Információgyűjtés a családról, feldolgozás, tablókészítés.  Rajz- és tablókészítés. | önismeret, énkép, szociális készségek, kommunikáció | Családfa és családrajz készítése, saját család bemutatása.  Mf. 10. o.  M2 |
| 6. | *A nagypapa születésnapja* c. történet feldolgozása | Családi szerepek megismerése.  Jeles napok, ünnepek a családban. | figyelem, emlékezet, beszédértés, lényegkiemelés, szociális készségek, kommunikáció | A család, rokonság fogalma, a család tagjai.  Tk. 9–10. o.  Mf. 11. o. |
| 7. | Lakóhelyem, az én otthonom | A közvetlen és tágabb környezet. A lakóhely és környéke.  A lakóhely felépítése, működése. | vizuális észlelés, differenciálás, emlékezet, figyelem, ráismerés | Településfajták, összehasonlítások végzése.  Tk. 11. o.  Mf. 12. o. |
| 8. | A *Nagymama készülődik* c. történet feldolgozása | A közvetlen és tágabb környezet. Az otthon helyiségei.  Családi szerepek megismerése.  Jeles napok, ünnepek a családban.  Egészséges, gondozott környezet.  Fenntartható környezet. | figyelem, emlékezet, beszédértés, lényegkiemelés, szociális készségek, kommunikáció, tájékozódás időben, térben, síkban | A lakás helyiségei, eszközök a lakásban.  Tk. 12–13 o.  Mf. 13. o.  M9 |
| 9. | Lakókörnyezet, foglalkozások | Munkamegosztás, foglalkozások, helyes magatartási formák kialakítása. Információgyűjtés a családról. | kommunikáció, emlékezet, ráismerés, figyelem, szókincs | Foglalkozások megnevezése.  Tk. 14. o.  Mf. 14. o. |
| 10–11. | Tanulmányi séta az iskola körül – a lakóhelyünkön található szolgáltatások, kapcsolódó foglalkozások | A közvetlen és tágabb környezet. A lakóhely közigazgatási, kulturális, egészségügyi intézményei. Séta, kirándulás során megfigyelések végzése.  Makett, rajz, térkép készítése. | megfigyelés, ráismerés, emlékezet, együttműködés, kooperatív készségek, síkbeli és térbeli tájékozódás, finommotorika | Megfigyelések végzése adott szempontok szerint. Rajz, makett, térkép készítése a megfigyelések alapján.  Mf. 15. o.  M4 |
| 12. | Lakóhelyünk közlekedése | Jel, jelzés, információ.  Közlekedési jelek.  Tiltást, veszélyt jelentő jelek.  Fenntartható környezet – környezetbarát közlekedés. | vizuális észlelés és differenciálás, figyelem, emlékezet, helyes magatartási formák kialakítása, szabálytudat, együttműködés | Közlekedési jelek, jelmagyarázat.  Közlekedési eszközök. Gyalogos közlekedés, tömegközlekedés.  Tk. 15. o.  Mf. 16. o. |
| 13. | Összefoglalás:  Ez vagyok én! | Ismétlés, rendszerezés.  Új ismeretek felidézése, megerősítése. Megszerzett tudás alkalmazása. | emlékezet, figyelem, gondolkodási készségek, önismeret, együttműködés, finommotorika, grafomotorika | Személyes tabló készítése.  Mf. 17. o. |
| *II. Testünk és egészségünk* | | | | |
| 14. | Milyen az egészséges gyerek? | Az egészség tudatos megőrzése.  Az egészséges életmód alapvető szabályai. | kauzális gondolkodás, ok-okozati összefüggések, szabálytudat, együttműködés | Helyes magatartási és viselkedési formák felismerése, megerősítése.  Tk. 16. o.  Mf. 18–19. o. |
| 15–16. | Egészség-betegség. Hová fordulhatunk segítségért?  Mit jelent a fertőző betegség? | Egészséges életmód.  Egészséges táplálkozás.  Helyes fogápolás.  Egészség és betegség.  Gyermekkori betegségek.  Egészségügyi szolgáltatások.  Gondoskodás a családban. | kauzális gondolkodás, ok-okozati összefüggések, szabálytudat, együttműködés, problémamegoldás, szociális készségek | Helyes magatartási és viselkedési formák felismerése, megerősítése.  Tk. 17. o.  Mf. 20–23. o.  M4 |
| *III. Tájékozódás az időben* | | | | |
| 17. | Múlik az idő: életszakaszok az ember életében | Az ember életkori szakaszainak jellemzői – beszélgetések, saját élmények, családi fényképek segítségével. | időbeli tájékozódás, szerialitás, emlékezet, figyelem | Tk. 18. o.  Mf. 24. o.  M5 |
| 18. | Ismétlés: az évszakok, események az évben  Naptárhasználat  A hét napjai | Ismétlés, rendszerezés.  Új ismeretek felidézése, megerősítése. Megszerzett tudás alkalmazása. | emlékezet, figyelem, gondolkodási készségek, önismeret, együttműködés, finommotorika, grafomotorika | Mf. 25–26. o. |
| 19. | Családi naptár  Napszakok ismétlése | Események időbeli sorrendbe állítása, időszalag, időnaptár készítése.  Események, jelenségek rögzítése, fogalmazás szóban, írásban, rajzban. | tájékozódás az időben, sorrendiség, logikus gondolkodás, összefüggéslátás | Tk. 19. o.  Mf. 27. o. |
| *IV. Élettelen környezetünk* | | | | |
| 20. | Élő és élettelen dolgok a környezetünkben | Az élő és élettelen természet szoros kölcsönhatása. Az ember és természet összetartozása, egymásrautaltsága, az ember természetben betöltött helyének és szerepének felismerése. | ráismerés készsége, logikus gondolkodás | Élő és élettelen megkülönböztetése konkrét példák alapján a közvetlen környezetben.  Tk. 20. o.  Mf. 28. o. |
| 21. | Az anyagok tulajdonságai | A környezet anyagai.  A természetben előforduló és a mesterséges anyagok.  Az anyagfajták és a használat közötti összefüggés felismerése. | ok-okozati összefüggések, logikus gondolkodás, tapasztalati következtetések, megismerés módszereinek bővítése, szókincs | Természetes és mesterséges anyagok, és a belőlük készült tárgyak.  Tk. 21. o.  Mf. 29. o.  M5 |
| 22–23. | A víz előfordulása a természetben  A víz felhasználása, tulajdonságai | A víz szerepe.  A víz előfordulása a természetben.  A csapadék különböző formáinak megkülönböztetése.  A víz mint életfontosságú anyag tudatosítása.  Vizek védelme, víztakarékosság. | megfigyelés, összehasonlítás, vizsgálódás képessége, kommunikáció, analizáló-szintetizáló készség, érdeklődés, motiváltság | Közvetlen tapasztalatszerzés és -feldolgozás: a víz vizsgálata, tulajdonságainak, halmazállapotainak megnevezése, felismerése.  Tk. 22–23. o.  Mf. 30–31. o. |
| 24–25. | A levegő – jellemzői, felhasználása, légmozgás | Életfeltételek: a levegő mint életfontosságú anyag tudatosítása.  A szél. Egyszerű kísérletek, játékok készítése (pl. szélforgó). | megfigyelés, összehasonlítás, vizsgálódás képessége, kommunikáció, analizáló-szintetizáló készség, érdeklődés, motiváltság | Közvetlen tapasztalatszerzés és -feldolgozás: a levegő vizsgálata, jellemzői, mozgása.  Tk. 24–25. o.  Mf. 32–33. o.  M5 |
| 26–27. | Összefoglalás  Játékos kísérletek a vízzel és a levegővel | Ismétlés, rendszerezés.  Új ismeretek felidézése, megerősítése. Megszerzett tudás alkalmazása. | emlékezet, figyelem, gondolkodási készségek, önismeret, együttműködés, finommotorika, grafomotorika | Mf. 34–35. o. |
| *V. Élő környezetünk: az erdő* | | | | |
| 28. | Tanulmányi séta az erdőben | Tapasztalatszerzés biztosítása a közvetlen környezetből.  Séta, kirándulás során megfigyelések végzése. Környezet megfigyelése adott szempontok alapján. | pontos érzékelés, észlelés, aktív figyelem, emlékezet | Tapasztalatok megbeszélése. Rajz, tabló, faliújság készítése. |
| 29. | Élet az erdőben  A *Kirándulás az erdőben* c. történet feldolgozása | A lakóhely közvetlen és tágabb környezetében található életközösségek.  Az élőlények közötti kapcsolatok felismerése.  A természet értékeinek védése. | figyelem, emlékezet, beszédértés, lényegkiemelés, szociális készségek, kommunikáció, tájékozódás időben, térben, síkban | Tk. 26–27.  Mf. 60. o. képes album áttekintése. |
| 30–31. | Az erdő növényei:  - fás szárú és lágy szárú növények  - növények részei  - az erdő változása az évszakoknak megfelelően, lombhullató és örökzöld fák | A közvetlen környezet növényvilága (fák, bokrok, virágos növények).  Néhány lágy szárú, fás szárú növény.  A növény részei. | figyelem, emlékezet, analízis-szintézis, megfigyelés, összehasonlítás, kauzális gondolkodás | Főbb növénycsoportok, növények részei.  Tk. 28–29. o.  Mf. 36–37. o. |
| 32–33. | Az erdő állatai:  - emlősök, madarak, rovarok  - tulajdonságaik, táplálkozásuk  - az állatok alkalmazkodása az évszakok változásához | Az élőlények csoportjai (növény, állat, ember).  Madár, emlős, rovar.  Az állatok jellemzőinek megfigyelése a kültakaró, mozgás, végtagok, táplálkozás, érzékelés, szaporodás szerint. | figyelem, emlékezet, analízis-szintézis, megfigyelés, összehasonlítás, kauzális gondolkodás | Főbb állatcsoportok.  A vadon élő állatok és jellemzőik.  Tk. 30–32. o.  Mf. 38–39. o.  M6 |
| 34. | Viselkedés a természetben | Az élőlények közötti kapcsolatok felismerése.  A természet értékeinek védése. Az ember hatása a természetre.  Helyes magatartási és viselkedési formák elsajátítása. | figyelem, megfigyelés, együttműködés, szociális készségek | Irányított beszélgetés eseménykép segítségével, plakátkészítés.  Tk. 33. o.  Mf. 40. o. |
| 35. | Összefoglalás:  Mit tanultunk az erdőről? | Ismétlés, rendszerezés.  Új ismeretek felidézése, megerősítése. Megszerzett tudás alkalmazása. | emlékezet, figyelem, gondolkodási készségek, önismeret, együttműködés, finommotorika, grafomotorika | Ismeretek összefoglalása a képes album segítségével.  Játékos vetélkedő.  Mf. 60. o. |
| *VI. Élő környezetünk: a mező* | | | | |
| 36. | Tanulmányi séta a mezőn | Tapasztalatszerzés biztosítása a közvetlen környezetből.  Séta, kirándulás során megfigyelések végzése. Környezet megfigyelése adott szempontok alapján. | pontos érzékelés, észlelés, aktív figyelem, emlékezet | Tapasztalatok megbeszélése. Rajz, tabló, faliújság készítése. |
| 37. | Élet a mezőn  A *Patika a mezőn* c. történet feldolgozása | A lakóhely közvetlen és tágabb környezetében található életközösségek.  Az élőlények közötti kapcsolatok felismerése.  A természet értékeinek védése. | figyelem, emlékezet, beszédértés, lényegkiemelés, szociális készségek, kommunikáció, tájékozódás időben, térben, síkban | Tk. 34–35. o.  Mf. 61. o. képes album áttekintése. |
| 38–39. | A mező növényei:  - rét, legelő, szántóföld  - vadvirágok, gyógynövények | A közvetlen környezet növényvilága, vadvirágok, gyógynövények.  A növény részei. | figyelem, emlékezet, analízis-szintézis, megfigyelés, összehasonlítás, kauzális gondolkodás | Vadvirágos album készítése.  Tk. 36–37. o.  Mf. 41. o. |
| 40. | A mező állatai:  - emlősök, madarak, rovarok  - a rovarok tulajdonságai  - rovar és bogár | Az élőlények csoportjai (növény, állat, ember).  Madár, emlős, rovar.  Az állatok jellemzőinek megfigyelése a kültakaró, mozgás, végtagok, táplálkozás, érzékelés, szaporodás szerint. | figyelem, emlékezet, analízis-szintézis, megfigyelés, összehasonlítás, kauzális gondolkodás | Állatok és tulajdonságaik.  Tk. 38–39. o.  Mf. 42–43. o. |
| 41. | Összefoglalás:  Mit tanultunk az mezőről? | Ismétlés, rendszerezés.  Új ismeretek felidézése, megerősítése. Megszerzett tudás alkalmazása. | emlékezet, figyelem, gondolkodási készségek, önismeret, együttműködés, finommotorika, grafomotorika | Ismeretek összefoglalása a képes album segítségével.  Játékos vetélkedő.  Mf. 61. o. |
| *VII. Élő környezetünk: vizek, vízpartok* | | | | |
| 42. | Tanulmányi séta a vízparton | Tapasztalatszerzés biztosítása a közvetlen környezetből.  Séta, kirándulás során megfigyelések végzése. Környezet megfigyelése adott szempontok alapján. | pontos érzékelés, észlelés, aktív figyelem, emlékezet | Tapasztalatok megbeszélése. Rajz, tabló, faliújság készítése. |
| 43. | Élet a vízben, vízparton  A *Tavaszi kirándulás a vízparton* c. történet feldolgozása | A lakóhely közvetlen és tágabb környezetében található életközösségek.  Az élőlények közötti kapcsolatok felismerése.  Vízvédelem. | figyelem, emlékezet, beszédértés, lényegkiemelés, szociális készségek, kommunikáció, tájékozódás időben, térben, síkban | A természet értékeinek felismerése és védése.  Tk. 40–41. o.  Mf. 62. o. képes album áttekintése. |
| 44. | A vizek, vízpartok növényei:  - fűzfa, nád, gyékény  - növények felhasználása | A közvetlen környezet növényvilága, változatos növényvilág vízben és vízparton.  Természetes anyagok és felhasználásuk. | figyelem, emlékezet, analízis-szintézis, megfigyelés, összehasonlítás, kauzális gondolkodás | Növények, felismerése, megnevezése, felhasználása.  Tk. 42. o.  Mf. 44. o.  M6 |
| 45–46. | A vizek, vízpartok állatai:  - vízben, vízparton, vízben is és vízparton is élő állatok  - a halak tulajdonságai, testfelépítésük | Az élőlények csoportjai (növény, állat, ember).  Halak.  Az állatok jellemzőinek megfigyelése a kültakaró, mozgás, végtagok, táplálkozás, érzékelés, szaporodás szerint. | figyelem, emlékezet, analízis-szintézis, megfigyelés, összehasonlítás, kauzális gondolkodás | A vizek, vízpartok állatainak csoportosítása, halak tulajdonságai, testfelépítésük.  Tk. 43–44. o.  Mf. 45–46. o.  M6 |
| 47. | Vizek védelme, viselkedés a vízparton | A közvetlen és tágabb környezet megóvása.  Fenntartható környezet – vizek védelme.  Az ember hatása a környezetre, környezetszennyezés. | emlékezet, figyelem, gondolkodási készségek, önismeret, együttműködés, szociális készségek | Helyes magatartási és viselkedési szokások kialakítása, megerősítése.  Tk. 44. o.  Mf. 47. o. |
| 48. | Összefoglalás:  Mit tanultunk a vízről és a vízpartról? | Ismétlés, rendszerezés.  Új ismeretek felidézése, megerősítése. Megszerzett tudás alkalmazása. | emlékezet, figyelem, gondolkodási készségek, önismeret, együttműködés, finommotorika, grafomotorika | Ismeretek összefoglalása a képes album segítségével.  Játékos vetélkedő.  Mf. 62. o. |
| 49. | Március 22., a Víz világnapja | A természet értékeinek védelme, környezettudatosság.  Kreatív együttműködés a társakkal. | együttműködés, szociális és kooperatív készségek, finommotorika, grafomotorium | Plakátkészítés. |
| 50. | Összefoglalás:  Mit tanultunk az erdőről, mezőről, vizekről, vízpartról? | Ismétlés, rendszerezés.  Új ismeretek felidézése, megerősítése. Megszerzett tudás alkalmazása. | emlékezet, figyelem, gondolkodási készségek, önismeret, együttműködés, finommotorika, grafomotorika | Mf. 48–49. o.  M7, M9, M10 |
| *VIII. Élő környezetünk: az ember környezete* | | | | |
| 51–52. | A szántóföldi növények – részeik, felhasználásuk | A közvetlen környezet növényvilága, változatos növényvilág vízben és vízparton.  Természetes anyagok és felhasználásuk. | figyelem, emlékezet, analízis-szintézis, megfigyelés, összehasonlítás, kauzális gondolkodás | Búza, kukorica, napraforgó felismerése, megnevezése, felhasználási köre.  Tk. 45–47. o.  Mf. 50–51. o.  M3 |
| 53. | Ismétlés: háziállatok | Ismétlés, rendszerezés. Megszerzett tudás alkalmazása. | emlékezet, figyelem, gondolkodási készségek, finommotorika, grafomotorika | Meglévő tudás felhasználása.  Tk. 48. o.  Mf. 52. o. |
| 54–55. | A baromfiudvar lakói:  - tulajdonságaik, testfelépítésük, táplálkozásuk  - szaporodásuk, a tojás részei  - hasznuk az ember számára | Az élőlények csoportjai.  Az állatok jellemzőinek megfigyelése a kültakaró, mozgás, végtagok, táplálkozás, érzékelés, szaporodás szerint. | figyelem, emlékezet, analízis-szintézis, megfigyelés, összehasonlítás, kauzális gondolkodás | Állatok a baromfiudvarban, a tojás részei, a madarak jellemzői.  Tk. 49. o.  Mf. 53–54. o.  M3, M8 |
| 56. | A szarvasmarha és a sertés:  - tulajdonságaik, testfelépítésük, táplálkozásuk  - szaporodásuk  - hasznuk az ember számára | Az élőlények csoportjai.  Az állatok jellemzőinek megfigyelése a kültakaró, mozgás, végtagok, táplálkozás, érzékelés, szaporodás szerint. | figyelem, emlékezet, analízis-szintézis, megfigyelés, összehasonlítás, kauzális gondolkodás | A szarvasmarha és a sertés, az emlősök jellemzői.  Tk. 50. o.  Mf. 55–56. o.  M3, M8 |
| 57–58. | Házi kedvencek  Felelős állattartás | Az élőlények csoportjai.  Az állatok jellemzőinek megfigyelése a kültakaró, mozgás, végtagok, táplálkozás, érzékelés, szaporodás szerint. | figyelem, emlékezet, analízis-szintézis, megfigyelés, összehasonlítás, kauzális gondolkodás | Kutya, macska és egyéb házi kedvencek.  Tk. 51. o.  Mf. 57–58. o.  M3 |
| 59. | Összefoglalás:  Mit tanultunk a ház körüli élővilágról? | Ismétlés, rendszerezés.  Új ismeretek felidézése, megerősítése. Megszerzett tudás alkalmazása. | emlékezet, figyelem, gondolkodási készségek, önismeret, együttműködés, finommotorika, grafomotorika | Ismeretek összefoglalása a képes album segítségével.  Játékos vetélkedő.  Mf. 63. o. |
| 60. | Összefoglalás:  Állatkalauz – állatos album készítése | Ismétlés, rendszerezés.  Új ismeretek felidézése, megerősítése. Megszerzett tudás alkalmazása. | emlékezet, figyelem, gondolkodási készségek, önismeret, együttműködés, finommotorika, grafomotorika | Adott állatról megszerzett ismeretek egyéni összefoglalása.  Mf. 59. o. |
| *IX. Projektfeladatok* | | | | |
| 61.  *tavasztól bármikor beépíthető óra* | Projektfeladat:  Hogyan lesz egy növényből több? | Környezeti nevelés, a természet sokféleségének megőrzése, élő növénysarok létrehozása, növénygondozás. | együttműködés, pontos érzékelés, észlelés, aktív figyelem, emlékezet, érdeklődés, motiváció, szociális készségek, kooperatív technikák | Tk. 52. o. |
| 62.  *tavasztól bármikor beépíthető óra* | Projektfeladat:  Növénysátor készítése | Környezeti nevelés, a természet sokféleségének megőrzése közvetlen környezet alakítása, gondozása. | együttműködés, pontos érzékelés, észlelés, aktív figyelem, emlékezet, érdeklődés, motiváció, szociális készségek, kooperatív technikák | Tk. 53. o. |
| 63. | Év végi játékok – tanév végi játékos ismétlés | Ismétlés, rendszerezés.  Új ismeretek felidézése, megerősítése. Megszerzett tudás alkalmazása. | emlékezet, figyelem, gondolkodási készségek, kreativitás, tudástranszfer | Játékos gyakorlás.  Tk. 54–55. o. |
| 64–65. | *Szabadon felhasználható órák* | | | |