A mi világunk 3.

Környezetismeret

AP-030912

Tanmenetjavaslat

(Rugalmas)

Készítette: Dr. Mester Miklósné



# Bevezetés

A tanmenetjavaslat segítséget nyújt a kerettantervben meghatározott tananyag feldolgozására. Ezen felül a szabad óraszámok lehetővé teszik a tanulók differenciált képességfejlesztését, illetve a választható témák feldolgozását. A választható témákat a tanmenetben a „V” betű jelöli. A tanmenetjavaslat tartalmazza az összefoglalásokat.

A tanmenet, a tankönyv és a munkafüzet témái lehetővé teszik a pedagógus kollégák számára a tanítványaik képességeihez és felkészültségéhez igazodó választást.

A tanmenetjavaslat és a tankönyv lehetőséget kínál az emelt óraszámban tanuló és az érdeklődő gyerekek számára is.

A témák feldolgozását segíti a tankönyv 4. oldalán található *„A tudás forrásai”* című téma, amelyben megismerkedhetnek a gyerekek az őket segítő információforrásokkal. Valamint a *„Kislexikon”*, az „*Érdekes kérdések, érdekes válaszok”* című oldalak, és *Magyarország domborzati térképe*.

Időt takaríthatunk meg a munkafüzetben található értékelőlap használatával, amelynek szempontsora segítségével folyamatosan értékelhetjük a gyerekek teljesítményét.

A tanulók eredményes fejlesztése és alacsonyabb terhelése érdekében célszerű összehangolni a tananyagot a technika és életvitel óra témáival és együtt tervezni a napközis kollégákkal.

A tanév során megismertetjük a tanulókat hazánk élőhelyeivel, ezért megalapozottá válik a tanév végén tanulandó országismeret, a *„Megtart, ha megtartod”* témakör. Építve a már elsajátított ismeretekre, az említett fejezet anyagát tanórai projektekben, csoportmunkában is feldolgoztathatjuk. (Az ajánlott lehetőségre mintát ad a tanmenet.) A közös feladatmegoldás során az eltérő képességű gyerekek egyenértékű szerephez jutnak, ugyanakkor a tanulói együttműködés fejlesztésén kívül lehetőség adódik a differenciálásra is.

A tankönyv használatával és a tanmenet ajánlott ütemezésével megvalósítható a környezetismeret tanítás alapvető négyes tanítási elve: *rácsodálkozni – megismerni – megszeretni – megvédeni.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Témakörök** | **Új tananyag feldolgozása** | **Képességfejlesztés, összefoglalás,**  **gyakorlás, ellenőrzés** | **Teljes**  **óraszám**  **36 óra** |
| Év eleji ismétlés |  | 1 | 1 |
| A mező életközössége | 7 | 1 | 8 |
| Tájékozódás a tágabb térben | 5 | 1 | 6 |
| Egészség és betegség | 4 | 1 | 5 |
| A vizek, vízpartok életközössége | 6 | 1 | 7 |
| Megtart, ha megtartod | 3 | 1 | 4 |
| Szabadon felhasználható óra |  | 5 | 5 |
| összesen: | **25** | **11** | **36** |

Az új anyag feldolgozásra szolgáló tanórák ismereteinek megerősítése céljából a tanmenet 5 szabadon felhasználható tanórát engedélyez a tanítók számára. Ezek a tanórák egyenként, a fejezeteknél jelennek meg a Képességfejlesztés, összefoglalás, gyakorlás, ellenőrzés oszlopban. Felhasználásuk tartalmához lehetőséget adnak a tankönyv választható (V) leckéi. A tanmenet rugalmassága szerint a szabadon felhasználható órák idejét és tartalmát egyénileg, a tanulócsoport jellemzőinek megfelelően lehet beépíteni a tanév menetébe.

A kilenc választható lecke nem tartozik az éves óraszámba. Feldolgozásukra ajánlott a szabadon igénybe vehető órák vagy tantárgy-csoportosítással kialakított tanórák, illetve az irányított szabadidő vagy a szorgalmi, egyéni munka igénybevétele

| Témák órákra bontása | Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója | | Célok, feladatok | Fejlesztési terület | | Ismeretanyag |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Év eleji ismétlés | | | | | | |
| **1.** | **A tudás forrásai**  **Milyen élőhelyeket ismerünk?** | | Ismerkedés a 3. osztályos tankönyvvel és munkafüzettel.  Az információforrások bővítése, folyamatos használata.  Az előző osztályokban megismert élőhelyek felelevenítése a tankönyv segítségével. | A hatékony, önálló tanulás fejlesztése. Információkeresés, különféle közlési helyzetek felismerésének segítése.  A már ismert életközösségek jellemzőinek felsorolása az elsajátított tantárgyi szókincs használatával. | | Közvetlen és közvetett információforrások.  Mesterséges és természetes élőhelyek. |
| **A mező életközössége** | | | | | | |
| **2.** | **A mezőn** | | Mi a mező?  A mezei munka régen és ma.  Munkaeszközök. | Környezeti, szociális és digitális kompetencia fejlesztése.  Az értékőrző gazdálkodás jelentőségének megértése a témakör feldolgozása során.  Múzeum pedagógia: tájház, skanzen, helytörténeti múzeum látogatása.  Személyes feljegyzések használata.  Képek, kisfilmek a régi és mai mezei munkáról. | | A rét, a legelő és a szántóföld közös neve: mező.  Mezei munkák:: trágyázás, szántás, vetés, boronálás, kapálás, kaszálás, betakarítás. |
| **3.** | **Növények a mezőn** | | Néhány vadon élő és termesztett növény felismerése, megnevezése.  A vadon élő és az ember által termesztett növények élete közötti különbségek felismertetése.  A környezetbarát növénytermesztés és az egészség közötti összefüggések. | Szociális és életviteli kompetenciák fejlesztése.  Határozókönyvek használata.  Mi készül a gabonafélékből, és a napraforgó, repcemagból?  Különféle lisztek, olajak érzékszervi vizsgálata. | | Vadon élő és termesztett növények.  A réten, a legelőn és a szántóföldön.  Istállótrágya, műtrágya. |
| **4.** | **A kenyérsütés története.**  **(Olvasmány)** | | A kenyérsütés történetének megismerése. A hagyományok tisztelete.  A kenyér megbecsülése. | Anyanyelvi kompetenciák fejlesztése. Szöveg olvasása, lényegkiemelés.  Szómagyarázatok: kovász, dagasztás, kemence (Érdekes kérdések, érdekes válaszok).  A gyűjtött információk felhasználása.  Előzetes gyűjtőmunka az ismert információforrások segítségével: Kenyérsütés régen, és ma. | | A búza vetésétől a kenyérig.  A kenyérsütés története. |
| **5.** | **Mindennapi kenyerünk** | | Hogyan készül ma a kenyér?  Hogyan lesz a nyersanyagból késztermék?  Melyik kenyér fogyasztása az egészséges? | Tudásszerző kompetencia, technikai gondolkodás fejlesztése.  Egy - a háztartásban használt- kenyérsütő gép működésének vizsgálata.  Kenyérsütés otthon szülői segítséggel. | | A kenyérsütés ma.  A kenyérsütés fázisai.  A munkafolyamatokat segítő eszközök, gépek. |
| **V.** | **Gyomnövények, gyógynövények?** | | Néhány gyom és gyógynövény felismerése, megnevezése az ismert információforrások felhasználásával.  több gyomnövény gyógynövény is lehet.  A gyomlálás és a gyomirtás közötti különbség.  Környezetbarát gyomirtás.  A gyomnövények - a növényevő állatok és a rovarok egymásrautaltsága. | Anyanyelvi, szociális és életviteli kompetenciák fejlesztése.  Környezetbarát gyomirtási módok gyűjtése.  Vita: Milyen szerepet töltenek be a gyógynövények ma a gyógyításban?  Gyógyteakészítés, kóstolás. | | A gyomnövények általános tulajdonságai.  Gyógynövények. |
| **6.** | **A mező rovarvilága** | | A rovarok fő testtájainak megnevezése.  A rovarok szerepe a természetben.  A tücsök, a lombszöcske és a rókalepke rövid jellemzése.  A mező növényvilága és a rovarok életmódja közötti összefüggések. | Rajz és vizuális kultúra: Rovarok vázlatrajzának készítése a munkafüzet segítségével.  Tantárgyi szókincs bővítése, használata.  Saját tapasztalatok, élmények elmondása a rovarokkal kapcsolatosan.  Az esetleges félelmek oldása az alaposabb megismerésük segítségével.  Versek, dalok a rovarokról. | | A rovarok fő testtájai.  A mezei tücsök,a zöld lombszöcske, a kis rókalepke jellemzése. |
| **7.** | **Madarak a mezőn** | | A madarak általános jellemzői.  A mezőn élő madarak.  A talajon fészkelő madarak és az életmódjuk közötti összefüggések.  Milyen védelmet nyújt a rejtőszín? | Természettudományos, digitális kompetencia, érzelmi intelligencia fejlesztése.  A madarak szerepe a természetben, életünkben.  Személyes élménybeszámolók a madarakról.  Zenehallgatás: Dinicu Grigoras: Pacsirta.  Versek, népdalok a madarakról.  Videofilm megtekintése a madarak mozgásáról. | | A madarak általános tulajdonságai.  A seregély és a mezei pacsirta jellemző tulajdonságai. |
| **8.** | **A mezőn élő emlősállatok** | | Az emlősök jellemző tulajdonságai.  A mezőn élő emlősök életmódja és testfelépítése közötti összefüggések.  Hogyan hat az ember tájátalakító tevékenysége az állatok életére? | Szóbeli kifejezőkészség, tantárgyi szókincs fejlesztése.  Beszámoló saját élményekről: Pl. Az én kutyám, hörcsögöm, macskám… Versek, mesék, dalok állatokról. | | Az emlősök jellemző tulajdonságai.  A mezei nyúl és a mezei pocok jellemzői. |
| **9.** | **Összefoglalás.**  **A mező életközössége** | | A témakör összefoglalása a tankönyv és a munkafüzet, valamint a gyűjtött információk segítségével. |  | |  |
| **Tájékozódás a tágabb térben** | | | | | | |
| **10.** | **Hogyan tájékozódunk a környezetünkben?** | | Hogyan tájékozódunk a természetben?  Tájékozódás iránytű segítségével (szerkezete, használata, világtájak).  Az északi irány meghatározása. | Természettudományos gondolkodásmód fejlesztése.  Digitális kompetencia fejlesztése.  Beszélgetés:  Hogyan tájékozódunk, ha nem működik a GPS?  Az iránytű szerkezetének tanulmányozása csoportosan.  Verstanulás.  Tájékozódás az iskola környékén iránytű segítségével. | | Az iránytű.  Világtájak.  Verstanulás. |
| **11.** | **Felszínformák** | | A felszínformák felismerése, jelölésük a megfelelő színekkel.  Elemi szintű tájékozódás Magyarország domborzati térképén.  Állóvizek, folyóvizek.  Hogyan állapítjuk meg, melyik a folyó jobb és bal partja? | Manuális készség fejlesztése.  Esztétikai művészeti tudatosság fejlesztése.  Élménybeszámolók utazásokról.  Előzetes feladat: képek gyűjtése felszínformákról, tablók készítése csoportosan. A tablók elemzése.  Felszínformák kialakítása terepasztalon, magassági számok, színek kitűzése. | | Felszínformák.  A felszínformák magassági száma, ábrázolásuk a térképen.  Állóvizek, folyóvizek. |
| **12.** | **Milyen hatással van az időjárás a környezetünkre?** | | Hogyan melegszik fel a levegő?  Mi a szél?  Mi az időjárás „karmestere”?  Az időjárás elemei.  Az időjárás hatása az élőlényekre. Hogyan védekeznek? Tudnak-e mindig védekezni?  Az időjárás felszínformáló szerepe. | Digitális és matematikai kompetencia  fejlesztése.  Időjárás-jelentés megfogalmazása évszakonként. Pillanatnyi időjárás-  jelentés.  Hőmérséklet mérése.  Videofilm megtekintése a mérőműszerekről.  Példák felsorolása szélsőséges időjárási helyzetekre. | | Az időjárás elemei.  Az időjárás mérhető adatai.  Hőmérséklet mérése, lejegyzése. |
| **13.** | **A víz körforgása** | | A víz körforgásának megfogalmazása rajz alapján.  Állandóság a körforgásban.  A környezetszennyezés és a Föld víztartalékai közötti összefüggések megláttatása. | Szövegértés, szövegértelmezés.  Érvelés, bizonyítás, mennyiségi következtetések.  A víz körforgásának útja Zelk Zoltán: Párácska c. meséje  és a tankönyv ábrája alapján, vagy animáció segítségével.  A víz körforgásának modellezése a tankönyv alapján. Beszámoló a kísérletről. | | A víz körforgása.  Ásványvíz, gyógyvíz, hévíz. |
| **V.** | **A csapadék formái** | | A különféle csapadékfajták megnevezése, megkülönböztetése.  Az évszakokra jellemző csapadékfajták.  Balesetveszély felismerése. | Természettudományos kompetencia fejlesztése.  Előzetes feladat: Mit gondoltak régen az emberek az időjárási jelenségekről?  Tapasztalatok, élmények elmondása: Nyári zápor, Téli hóesés, Séta a harmatos fűben  Miben segít az indián kő (munkafüzet)? Szivárvány festése. | | A csapadék formái.  Az évszakokra jellemző csapadékfajták. |
| **V.** | **Földünk, hazánk, lakóhelyünk** | | Föld bolygó – Európa – Magyarország.  Jelképeink.  Mit jelent számunkra a haza? | Anyanyelvi kompetencia, érzelmi intelligencia fejlesztése.  Beszélgetés: Ki milyen országban járt? Milyen érzés volt hazajönni?  Mire vagy büszke a lakóhelyeden?  Mi látható a földgömbön? | | Helyünk a Föld bolygón.  Jelképeink: Zászló, címer, Himnusz, Szózat. |
| **V.** | **Ahol élek** | | Ismerkedés Magyarország megyéinek térképével.  Településfajták.  A települések kialakulása és a felszín közötti összefüggések.  Milyen településen élek? | Nemzeti identitástudat, tájékozódó képesség, digitális kompetencia  fejlesztése.  Előzetes feladat: Képek gyűjtése hazánk különböző településeiről. Tablók készítése csoportosan.  Puzzle játék: (digitális vagy papír alapú) Magyarország megyéinek térképvázlatával. | | Településfajták.  Város, falu, tanya. |
| **14.** | **Lakóhelyem** | | Ajánlott a csoportmunka.  A lakóhely fekvésének meghatározása Magyarország térképén.  Mit jelent számunkra a lakóhelyünk?  Melyek  a kulturális és természeti értékei?  Hol dolgoznak az emberek? Milyen a közlekedése?  Milyen a lakóhelyünk állapota? Milyen változtatásokat szeretnénk? | Szociális, életviteli, környezeti kompetenciák fejlesztése.  Környezettudatosság, cselekvő hazaszeretet.  Elemi tájékozódás Magyarország térképén.  Ötletek felsorolása a lakóhely szebbé, jobbá tételével kapcsolatosan. | | A lakóhely fekvése, kulturális és természeti értékei, közlekedése, állapota. |
| **15.** | **Összefoglalás.**  **Tájékozódás a tágabb térben** | | A témakör összefoglalása a tankönyv és a munkafüzet, valamint a gyűjtött anyagok segítségével.  Térkép használat. |  | |  |
| **Egészség és betegség** | | | | | | |
| **16.** | **Az egészséges életmód** | | Az egészség holisztikus megközelítése  (elme, test, lélek).  Mit jelent az egészség?  Az aktív és passzív pihenés közötti különbség.  Helyes, személyre szabott arányok megtalálása a mindennapi tevékenységekben. | Szociális, matematikai kompetencia fejlesztése, egészségtudatos életmódra nevelés.  Beszélgetés a család pihenési szokásairól, az egészséges életmódról.  Miben szükséges változtatni?  Következetesség az időbeosztásban. | | Az egészséges életmód elemei.  Aktív és passzív pihenés. |
| **17.** | **Mi okozhat betegséget?** | | A betegségek okai.  A testi és lelki betegség közötti összefüggések.  A rendszeres tisztálkodás és a védőoltások szerepe a betegségek megelőzésében.  A segítségkérés módja. | Személyes kompetencia, kritikai gondolkodás fejlesztése.  Előzetes feladat: érdeklődés a szülőktől a családban előfordult gyermekbetegségekről. Beszámoló személyes tapasztalatokról.  Szituációs játékok: Az orvosi rendelőben, Telefonos segítségkérés. | | A betegségek okai.  A betegség tünetei.  A megelőzés módja. |
| **18.** | **Aki más, mint én** | | A „fogyatékkal élő” kifejezés helyes értelmezése a tankönyv segítségével.  A fogyatékkal élő emberek életmódbeli nehézségei.  Elfogadásuk, segítésük. | Szociális, érzelmi kompetencia, empátiakészség fejlesztése.  Saját élmények, tapasztalatok elmesélése.  Szituációs játékok: egy-két percig nem látunk, nem hallunk, segítség nélkül nem tudjuk megváltoztatni a helyünket. | | A fogyatékkal élő emberek. |
| **19.** | **Mindenki lehet szép** | | Az öröklés és a külső – belső tulajdonságaink összefüggése.  Régi és mai szépségideálok.  Divat régen és ma.  A jól ápoltság jelentősége.  (A beszélgetés helyes útra terelése tanítványaink személyiségének megfelelő ismerete alapján). | Vitakészség fejlesztése, őszinte véleménynyilvánítás, érvelés.  Önmegfigyelés, önkritika fejlesztése.  Beszélgetés, vita: Ki a szép? Csak a külsőnk lehet szép? Minden embernek egyforma ízlése van? Igaz-e, hogy mindenki lehet szép? | | Mindenki lehet szép. |
| **V.** | **Találkozás önmagaddal** | | Az önismeret, önbizalom továbbfejlesztése a tankönyvben található játékos feladatok segítségével. | Szociális, személyes és anyanyelvi kompetencia fejlesztése (szövegértés, kifejezőképesség).  Emberi tulajdonságok gyűjtése, csoportosítása. | | Önismeret, önbizalom. |
| **V.** | **Madarat tolláról, embert barátjáról…** | | A barátság fontos része életünknek.  Miért fontos életünkben a barátság?  Milyen tulajdonságok a legfontosabbak a barátság megőrzésében? | Szociális kompetenciák fejlesztése (tisztelet, türelem, őszinteség, alkalmazkodás, segítőkészség).  Szövegértés fejlesztése.  Szöveg olvasása, elemzése.  Szólások, közmondások értelmezése.  Példák felsorolása a jó barátság bizonyítására. | | A barátság. |
| **20.** | **Összefoglalás.**  **Egészség és betegség** | | A témakör összefoglalása a tankönyv, a munkafüzet, és a felhasznált információforrások alapján. |  | |  |
| **A vizek, vízpartok életközössége** | | | | | | |
| **21.** | **Vízparti fák** | | A fák jellemző tulajdonságai, szerepük életünkben, egészségünkben.  A növények életfeltételei és környezetük közötti ok - okozati összefüggések.  néhány fákhoz kapcsolódó hagyomány megismerése (történelmi lombok). | Természettudományos kompetencia, szóbeli kifejezőkészség fejlesztése.  Előzetes feladat: Kép festése a vízparti kirándulásról.  A tanulmányi sétán készített kéregminták lehullott és gyűjtött növényi részek vizsgálata.  Szólások, közmondások értelmezése.  Versek, dalok a fákról. | | A vízparti fák és életfeltételeik. |
| **22.** | **A nádas** | | A nád és a gyékény jellemző tulajdonságai és életfeltételeik.  Szerepük a vizek életében.  A nádas, mint az állatok élőhelye.  Melyik évszakban aratják a nádat?  A nád és a gyékény felhasználása. | Esztétikai művészeti tudatosság fejlesztése.  A nádas hangulatának érzékeltetése a tankönyvben található versrészlet segítségével.  Nádból, gyékényből készült tárgyak megszólaltatása, funkciója (nádsíp, kosár).  Kép festése: A nádas  Dal: Nád a házam teteje | | A nád és a gyékény.  Szerepük a vizek életében, felhasználásuk. |
| **V.** | **Virágos növények a vízben, vízparton** | | Néhány – a vizes élőhelyeinkre jellemző – virágos növény felismerése, megnevezése.  A virágok az élőhelyükön a legszebbek.  Az élőhely és a növények életfeltételeinek kapcsolata. | Tudásszerző kompetencia, környezettudatos magatartás fejlesztése.  Kutatási feladat: elfogyasztják-e a rovarfogó növények a sajtot? | | Virágos növények a vízben, vízparton.  Mocsári gólyahír, kereklevelű harmatfű, zergeboglár, felfutó sövényszulák. |
| **23.** | **A virágok titkai** | | A virágok szerepe életünkben.  A virágok feladata a növények életében.  A virág részeinek megismerése, megnevezése.  Az időjárás hatása a virágnyílásra.  Hogyan mutatják az időt a virágok (virágóra)? | Esztétikai, művészeti tudatosság, kifejezőkészség fejlesztése.  Előzetes feladat: Virágok a művészetekben, érdekességek a virágokról.  Előzetes ismeretek felelevenítése: a virágos növény részei.  Virágok vizsgálata (csoportonként egy).  Virágok ábrázolása a festészetben. Virágmotívumok az építészetben.  Virágénekek. | | A virág részei.  A virág a növény szaporítószerve. |
| **24.** | **Rovarok a vízben, vízparton** | | Az óriás szitakötő, a dalos szúnyog, a molnárpoloska, a közönséges keringőbogár és a víz kapcsolata.  Az óriás szitakötő jellemző tulajdonságai.  A rovarok száma és a víz tisztasága közötti összefüggések.  Az élővilágban minden élőlényre szükség van. | Hatékony, önálló tanulás fejlesztése. Az eddig megszerzett tudás alkalmazása, bővítése az ismert információforrások alapján.  Kreatív nyelvhasználat, tantárgyi szókincs fejlesztése.  A rovarokról tanultak felelevenítése.  Saját élmények, tapasztalatok elmondása a rovarokkal kapcsolatosan.  Miért nem bogár a szitakötő? | | A rovarok testtájai.  Óriás szitakötő, dalos szúnyog, molnárpoloska, közönséges keringőbogár. |
| **25.** | **Hazai halaink** | | A halak testfelépítése, testrészeik megnevezése.  Milyen testrészeik utalnak a vízi életmódra?  Az élőhely - életmód – testfelépítés – táplálkozás közötti összefüggések.  A ponty, a csuka, a kárász jellemzői.  A halak száma és a vizek tisztasága közötti összefüggések.  A halfogyasztás és az egészséges táplálkozás kapcsolata. | Környezettudatos magatartás, vizuális emlékezet fejlesztése.  Élménybeszámolók: Kinek van akváriuma?  Ki szokott horgászni? Mikor tilos a horgászat? Mit jelent a sport horgászat?  Folyadékos szertári modell, halcsontváz érzékszervi vizsgálata.  Ötletek gyűjtése: Hogyan őrizhetjük meg természetes vizeink tisztaságát?  Versrészlet olvasása a tankönyvből.  Dal: Hej, halászok | | A halak testfelépítése, jellemzői.  Hazai halaink:  Kárász, ponty, csuka. |
| **V.** | **Békák** | | A békák testfelépítése, életmódja, szaporodása (fejlődési szakaszaik).  A természetben betöltött szerepük, védelmük. | Hatékony, önálló tanulás fejlesztése, képi információk feldolgozása.  Érzelmi intelligencia fejlesztése versek, mesék, dalok a tankönyv és a munkafüzet segítségével (a béka sok gyerek számára „nemszeretem” állat.). | | A békák jellemző tulajdonságai.  Védelmük. |
| **26.** | **Csodálatos madárvilág** | | A madarak testfelépítése.  A madártollak szerepe.  Az úszómadarak és gázlómadarak testfelépítésének összehasonlítása.  A tőkés réce, a fehér gólya, a nagy kócsag jellemző tulajdonságai.  A környezet változása és az emberi beavatkozás hatása a madarak életére.  Madárvédelem. | Környezettudatos magatartás, esztétikai művészeti tudatosság és kifejezőképesség fejlesztése.  Digitális kompetencia fejlesztése (internet: kócsagfigyelő kamera).  Előzetes feladat: Versek, dalok érdekességek gyűjtése a vizek, vízpartok madárvilágáról.  Versolvasás, éneklés. | | A vizek, vízpartok madárvilága.  Tőkés réce, fehér gólya, nagy kócsag. |
| **V.** | **Emlősök** | | Az emlősök általános jellemzői.  A hód és a vidra jellemző tulajdonságai, életmódjuk.  A vízi életmód – testfelépítés – táplálkozás kapcsolata.  Mi az oka a hódok és a vidrák megfogyatkozásának?  Védelmük. | Szövegolvasás, szövegértés fejlesztése.  Lényegkiemelés.  Digitális kompetencia fejlesztése. Videofilm megtekintése a hódról és a vidráról.  Állatkerti élmények felelevenítése. | | A hód és a vidra.  Védelmük. |
| **27.** | **Összefoglalás.**  **A vizek, vízpartok életközössége.** | | A témakör összefoglalása a tankönyv, a munkafüzet és a gyűjtött információk segítségével. |  | |  |
| **Megtart, ha megtartod** | | | | | | |
| **28.** | | **A témakör feldolgozása csoportmunkában.** | Az ismert információforrások kreatív felhasználása.  Csoportok kijelölése, csoportszerepek kiosztása. ( A csoportszerep mellé más, plusz feladat társítása.)  Válaszok keresése csoportonként a  tankönyv kérdéseire és a pedagógus által feltett kérdésekre.  Az ártéri ház és a porta modellezése a szerzett információk felhasználásával.  A csoportok munkájának értékelése. | | Szociális és életviteli kompetenciák fejlesztése:  Önállóság és munkamegosztás, bizalomépítés, döntési képességek fejlesztése. Egymás közötti beszélgetés, vita. Konfliktuskezelés.  Problémamegoldó képesség fejlesztése, ítéletalkotás.  Előzetes feladat: Egy múzeum, tájház, vagy skanzen látogatás délutáni foglalkozás keretében.  Szöveges beszámolók, tablók, tárgyak bemutatása. Kommunikáció kifejezése verssel, zenével, tánccal, tárgyak bemutatásával, dallal, rajzzal. |  |
|  | | 1. **csoport:**   **Tiszteld a múltat és éltesd tovább!**  **Ismerkedés a kalendáriummal.** | Az ünnepek tartalma.  Mi a hagyomány?  A lakóhely hagyományai.  A megfelelő öltözködési és viselkedési kultúra az ünnepek | | A hagyományok tisztelete.  Környezeti kompetencia, olvasási készség, szövegértés fejlesztése.  Készülődés egy választott | Ünnepek, hagyományok.  A kalendárium. |
| 1. **csoport:**   **Együtt élni a természettel.** | alkalmával.  Mit tartalmaz a kalendárium?  Hová vezethet a természeti környezet folyamatos átalakítása?  Kölcsönhatás az emberek jövője és az értékőrző tájgazdálkodás között? | | ünnepre.  A terv lejegyzése.  Környezettudatos életmód fejlesztése.  Szöveg olvasása, képelemzés.  Képek gyűjtése, tabló készítése. | Hogyan éltek az emberek együtt a természettel? |
| **3. csoport:**  **Az ártéri ház és a porta.** | A házak elhelyezkedése a portán, anyaguk.  A természetes anyagokból készült házak előnyei.  Hogyan tanultak egymástól az emberek?  A portán élő állatok. | | Szociális és életviteli és anyanyelvi kompetencia fejlesztése.  A gyerekek életének összehasonlítása az ártereken és ma.  Képek gyűjtése állatokról. Tablókészítés.  Fűzfasíp, megszólaltatása. | Ház, porta.  Vályogház, füstösház.  A porta tagozódása.  A portán élő állatok. |
| **4. csoport:**  **Élet az ártereken.** | A természethez alkalmazkodó életmód és időbeosztás.  A felnőttek és a gyerekek feladata az egyes évszakokban.  A kisfiúk és kislányok feladata a családban. Játékaik. Csak az iskolában lehet tanulni? | | Környezeti és életviteli kompetenciák fejlesztése.  Mit tanulhattak meg a kisfiúk és a kislányok a felnőttektől?  Szituációs játékok megtervezése: Pl.: Baba altatás altató dal éneklésével, fahordás. | A felnőttek és a gyerekek feladatai.  A gyerekek játékai és tanulási lehetőségei. |
| **5. csoport:**  **Az ártereken élő ember patikája.** | Mivel ízesítették az emberek az ételeiket, hogyan gyógyították a betegségeket?  A tankönyvben felsorolt növények fogyasztható részei. | | Egészséges életmódra nevelés.  Kit neveztek füves embernek?  Friss és szárított gyógy- és fűszernövények elrendezése, felcímkézése önállóan készített papírtasakokba.  Menta tea készítése tanítói segítséggel.  Mirelit szeder, vagy dzsem kóstolása. | Gyógynövények, fűszernövények.  Orvosi kálmos, fodormenta, szeder galagonya. |
| **6. csoport:**  **Megismerni, megszeretni, megvédeni**  **(Olvasmány: A víz és az ember kapcsolata.)** | Mi okozza a természet sebeit?  Miért nem veszélyeztette az ártereken élő emberek életmódja a környezetet? | | Hazaszeretetre nevelés.  Pozitív és negatív példák gyűjtése a lakóhelyen és környékén.  A tennivalók megfogalmazása.  A természetes és az épített környezet védelme. Környezetbarát életvitel.  Rajz: Ilyen környezetben szeretnék élni. | A cselekvő környezet és természetvédelem lehetőségei, módja. |
| **29-30.** | **A csoportok beszámolója** | | A csoportok beszámolója az adott szempontok alapján.  Csoportonként 15 perc. | A tanultak alkalmazása.  Technika és életvitel órán (2 óra) az ártéri ház és porta modellezése terepasztalon a munkafüzet segítségével.  Felhasználható anyagok: homok, papír, hurkapálca, agyag, gyurma, gyufásdoboz, valamint amit a képzelet és a lehetőség megenged.  Minden csoport részt vesz a munkában. | |  |
| **31.** | **Összefoglalás.**  **Megtart, ha megtartod.** | | A témakör összefoglalása a tankönyv, a munkafüzet és a gyűjtött információk alapján. |  | |  |
| **32-33-34-35-36.** | **Szabadon felhasználható órák.** | |  |  | |  |