Földrajz 10.

NT-17136/1

Tanmenetjavaslat

Készítette: Szakmai munkaközösség



# Bevezetés

Földrajz tantárgyból 10. osztályban az órakeret heti 2 óra, összesen évi 72 óra. A tantárgy célja, hogy a tanulók sajátítsák el a megfigyelés, az információszerzés- és feldolgozás alapvető módjait, eszközeit, majd ezek fokozatos elmélyítésével legyenek képesek egyre sokoldalúbb alkalmazásukra a földrajzi tanulmányaik során. Az általános iskolai és 9. osztályos földrajzoktatásban tanultak felhasználásával alakuljon ki és fejlődjön a földrajzi gondolkodásuk. Legyenek képesek földrajzi tartalmú adatokat értelmezni és azokból következtetéseket levonni, véleményeiket, észrevételeiket szabatosan megfogalmazni. Ismerjék fel a térképek, mint földrajzi tartalmú információforrások fontosságát. Legyenek tisztában az adatok nagyságrendbeli különbségeivel. A tanulók biztonsággal tudjanak eligazodni a természeti és a társadalmi-gazdasági környezet folyamataiban. Használják fel földrajzi ismereteiket a mindennapi élet szempontjából fontos döntések meghozatalakor, az állampolgári szerep gyakorlásakor. Alakuljon ki a tanulókban, a földrajzi térben és időben való tájékozódás életkori sajátosságuknak megfelelő szintű képessége. Ismerjék fel a természetföldrajzi folyamatok és a történelmi események időnagyságrendi és időtartambeli különbségeit. Ismerjék fel és nevezzék meg térképen a közvetlen földrajzi térben való eligazodáshoz nélkülözhetetlen topográfiai fogalmakat. Legyenek tisztában a természeti és a környezeti folyamatok hatására kialakuló veszélyhelyzetekkel, a helyes viselkedés szabályaival.

A közvetlen lakókörnyezet, valamint a hazai nagytájak földrajzi sajátosságainak, természeti és társadalmi-gazdasági jellemzőinek, értékeinek megismerése nyomán erősödjön a tanulókban a szülőföldhöz való kötődés.

Ismerjék fel a földrajzi környezetre kifejtett emberi, társadalmi hatások következményeit, értsék meg az egyéni felelősség fontosságát a környezetkárosító folyamatok mérséklésében. A földrajzoktatás járuljon hozzá, hogy a tanulók jártasságot szerezzenek az emberiség és a környezet szempontjából egyaránt előnyös döntéshozatalban.

A földrajzi tanulmányok során fontos a rendszeres térképhasználat, a térkép információforrásként történő egyre önállóbb felhasználása. A logikai térképolvasás képességének fejlesztése. Adatsorok, grafikonok, vázlatábrák, térképvázlatok összehasonlító elemzése, általános törvényszerűségek, egyszerű következtetések levonása kezdetben tanári irányítással, majd önállóan. Egyszerű számítási feladatok (pl. éghajlati, időjárási adatokkal kapcsolatos számítási feladatok, demográfiai számítások) megoldása. Irányított, illetve önálló információszerzés különböző információhordozókból (pl. lexikonok, folyóiratok, CD-ROM-ok, internet) az egyes geoszférák jellemzőihez, környezeti problémáihoz, illetve korunk népesség- és településföldrajzi folyamataihoz kapcsolódóan. Tanulói kiselőadás az aktuális témákból önálló információgyűjtés alapján. Gyűjtőmunka (fényképek, prospektusok, képeslapok, adatok stb.), tabló-, illetve prezentációkészítés egy-egy kiválasztott témával kapcsolatosan.

Kiemelt cél, hogy az irányított majd az egyre önállóbb ismeretszerzési tevékenység során sokoldalú információt kapjanak a tanulók a Földünk egészére, illetve szűkebb és tágabb környezetünkre jellemző természeti-környezeti, illetve demográfiai és urbanizációs folyamatokról, valamint azok összefüggéseiről. Lássák meg, hogy a hétköznapi élet számos területén fel tudják használni a tanórákon megszerzett ismereteiket, illetve a különböző információhordozókból szerzett ismereteket jól beépíthetik a tantárgy tanulásába. A különböző tevékenységek kapcsán kialakuljon az önálló információszerzés, a földrajzi ismeretek folyamatos, élethosszig tartó bővítése iránti igény.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Témák** | **Új tananyag feldolgozása** | **Képességfejlesztés, összefoglalás,****gyakorlás, ellenőrzés** | **Teljes****óraszám****72 óra** |
| A világgazdaság a 21. század elején | 6 | 2 | 8 |
| Európa regionális földrajza | 21 | 3 | 24 |
| Hazánk földrajza | 9 | 3 | 12 |
| Távoli országok földrajza | 17 | 4 | 21 |
| Jövőnk sorskérdései | 4 | 3 | 7 |
| összesen | **57** | **15** | **72** |

| Témák órákra bontása | Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója | Célok, feladatok | Fejlesztési terület | Ismeretanyag |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| A világgazdaság a 21. század elején |
| **1.** | **A világgazdaság építőkövei: az államok** | A gazdasági fejlettség összehasonlítására alkalmas mutatók értelmezése, a területi különbségeinek példái. A különböző típusú statisztikai forrásokból gyűjtött, fejlettséget tükröző adatsorok értelmezése. | Önálló tanulás képességének fejlesztése (adatsorok, diagramok, tematikus térképek tartalmának összehasonlítása). Digitális kompetencia fejlesztése (statisztikai honlapok használata).*A CIA internetes adatbankja*<https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/geos/hu.html>*Worldometers – Világszintű adatok bármely időpontban*<http://www.worldometers.info/hu/>*Földrajzi folyamatok szemléltetése arányosan torzított térképekkel:*<http://www.worldmapper.org/display.php?selected=1>*Az egyes országok gazdasági fejlettségének, és egyéb statisztikai adatainak összehasonlító elemzéséhez interaktív grafikonszerkesztő honlap:*https://www.gapminder.org/world/#;example=75;Gondolkodási műveletek és képességek fejlesztése (analízis, szintézis, összehasonlítás, összefüggések megfogalmazása, általánosítás).Kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia fejlesztése.A szociális kompetencia fejlesztése (a fejletlen országok problémáinak felismerése, a megoldása iránti szolidaritás). | A legfontosabb összefüggések:– összefonódó nemzetgazdaságok alkotják korunk világgazdaságát,– az állam szerepe a piacgazdaságban,– a GDP és a GNI mint a gazdasági fejlettség mércéje,– az emberi fejlődés indexe (HDI) az életminőségről ad képet,– az együttműködések kialakulása, az integráció erősödése napjaink világgazdaságának jellemző folyamataFogalmak: állam, nemzetgazdaság, költségvetési hiány (deficit), eladósodás, világgazdaság, gazdasági fejlettség, bruttó nemzeti termék (GDP), bruttó nemzeti jövedelem (GNI), árfolyam, vásárlóerő-paritás, alacsony, közepes és magas jövedelmű országok, fejlődő országok, társadalmi egyenlőtlenség, szociális háló, életszínvonal, életminőség, HDI, integráció |
| **2.** | **A gazdasági** **és a foglalkozási szerkezet** | A gazdasági szektorok jellemzői, szerepük változásának hatása a gazdasági szerkezetre. A gazdasági szerkezet összefüggése a társadalmi-gazdasági fejlettséggel. A gazdasági és a foglalkoztatási szerkezet kapcsolata. | Önálló tanulás képességének fejlesztése (adatsorok, diagramok, tematikus térképek tartalmának összehasonlítása). Digitális kompetencia fejlesztése (statisztikai honlapok használata).Gondolkodási műveletek és képességek fejlesztése (analízis, szintézis, összehasonlítás, összefüggések megfogalmazása, általánosítás).Kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia fejlesztése.A szociális kompetencia fejlesztése (a fejletlen országok problémáinak felismerése, a megoldása iránti szolidaritás). | A legfontosabb összefüggések:– a gazdasági szerkezet: a gazdaság szektorainak egymáshoz viszonyított aránya, – a gazdasági szektorok tevékenységi területei,– a szolgáltatás jelentősége sokat nőtt az utóbbi évtizedekben,– a szolgáltatások színvonala nemcsak a gazdasági fejlődés meghatározója, hanem a másik két szektor termelékenységére is hatással van.Fogalmak: társadalmi és földrajzi munkamegosztás, gazdasági és foglalkozási szerkezet, primer, szekunder, tercier és kvaterner szektor, posztindusztriális társadalom, infrastruktúra, extenzív és intenzív gazdasági fejlődés, termelékenység, foglalkozási átrétegződés, aktív kereső, munkanélküliség, kutatás-fejlesztés (K+F), humán erőforrás, versenyképesség |
| **3.** | **Nyertesek** **és vesztesek** **a világgazdaságban** |  A kereskedelem helyének és módjának változása a történelem során.Világgazdasági pólusok és erőterek kialakulása.Az alacsony jövedelmű országok kilátástalan helyzete és jövőképe | Történelmi ismeretek aktiválása.Önálló tanulás képességének fejlesztése (adatsorok, tematikus térképek elemzése, szövegértelmezés).Digitális kompetencia fejlesztése.*A CIA internetes adatbankja*<https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/geos/hu.html>*Földrajzi folyamatok szemléltetése arányosan torzított térképekkel:*<http://www.worldmapper.org/display.php?selected=1>*Az egyes országok gazdasági fejlettségének, és egyéb statisztikai adatainak összehasonlító elemzéséhez interaktív grafikonszerkesztő honlap:*https://www.gapminder.org/tools/Érvelés és a vitakultúra fejlesztése. | A legfontosabb összefüggések:– a mai világkereskedelem kialakulása,– a világgazdasági pólusok és erőterek kialakulása,– a centrum és periféria viszonya,– az alacsony jövedelmű országok hitelfelvételre kényszerülnek, ami tovább nehezíti a helyzetüket.Fogalmak: piac, cserekereskedelem, barter, kereslet, kínálat, világgazdasági pólus, szakosodás, centrum térség, Triád, periféria, félperiféria, tradicionális gazdaság, duális gazdaságszer-kezet, világgazdasági erőtér, szolgáltatás-kereskedelem, külkereskedelmi áruszerkezet, működőtőke, cserearány, világgazdasági korszakváltás, kamat, infláció, rögzített és változó kamatozású hitel, adósságszolgálat, hitelképesség, adósságspirál, adósságcsapda, átütemezés Topográfiai ismeretek: Nagy-Britannia, USA, Németország, Japán, Európai Unió |
| **4.** | **A multik** **és a globalizáció** | A transznacionális vállalatok (TNC) világgazdasági súlya, hatásuk a nemzetállamok gazdaságára.A globalizáció értelmezése, feltételei.A termelés, értékesítés, fogyasztás világméretű szerveződése, a TNC-k kialakulása. A globalizáció és a TNC-k kapcsolatának felismerése.A TNC-k termelésszervezésének típusai. | Példák gyűjtése a globalizáció megjelenésére, hatására a mindennapjainkban.Terméklista összeállítása.Érvelés és a vitakultúra fejlesztése (a globalizáció pozitív és negatív hatásai, globalizációellenes mozgalmak). | A legfontosabb összefüggések:– a transznacionális vállalatok túllépnek az országhatárokon,– céljuk minél kisebb költségráfordítással a lehető legnagyobb hasznot előállítani,– a TNC-k átlépik a gazdasági ágak határait is,– a globalizáció jellemzői és a TNC-kkel való kapcsolata.Fogalmak: transznacionális vállalat (multi, TNC), leányvállalat, intrafirm kereskedelem, fúzió, kartell, vertikális termelési integráció, komplex integráció, kiszervezés, világtermékek, globalizáció, liberalizáció, szubvenció, Világkereskedelmi Szervezet (WTO), nemzetközi verseny |
| **5.** | **Mindennapi pénzügyeink –** **a pénzről másképp** | A pénz kialakulása, típusai, funkciói. Érdeklődés felkeltése a mindennapok pénzügyi folyamatai, a pénzügyi szolgáltatások megismerése iránt, a tudatosság növelése pénzügyi döntésekben. A pénzügyi intézmények (bank) működése.Az infláció fogalma, a kialakulásában szerepet játszó tényezők. | Matematikai eszköztudás (valuta- és devizaváltás, egyszerű kamatszámítás).Gyakorlatorientált ismeretek (pl. mérlegelési képesség kialakítása a pénzügyi döntésekben, a bakkártya használatával kapcsolatos biztonsági szabályok). Vállalkozói kompetencia fejlesztése.Gondolkodási képességek fejlesztése (fogalomalkotás, következtetés, problémamegoldás).Szituációs játék az árutőzsde működéséről.<http://geogo.elte.hu/images/Bagocsi_Zs_Szituacios_jatek.pdf>*Az infláció fogalmának feldolgozása drámapedagógiai módszerekkel:*http://geogo.elte.hu/images/Kerkuska\_Miklos\_Tortenet\_dramatizalas\_m%C3%A1solat.pdf | A legfontosabb összefüggések:– a pénz értékmérő eszköz, mely többféle formában jelenhet meg,– a valuta és a deviza fogalmának megkülönböztetése,– az infláció jellemzői, hatásai,– az értékpapír fogalma, formái.Fogalmak: árupénz, bankjegy, pénzérme, készpénz, bankszámlapénz, pénzügyi szolgáltatás, kamat, valuta, deviza, konvertibilis valuta, valutaárfolyam, infláció értékpapír, állampapír, kötvény, részvény |
| **6.** | **A pénz mozgatja a világot?** | A nemzetközi tőkeáramlás típusai, a működőtőke-export és -import területi megoszlása. A működőtőke-áramlás és a TNC-k kapcsolata.A pénzügyi intézmények (tőzsde) működése. A hitelfelvétel és az eladósodás összefüggéseinek felismerése a nemzetgazdaság és a világgazdaság szintjén. | Önálló tanulás képességének fejlesztése (diagramok összehasonlító elemzése, tematikus térkép elemzése, szövegértelmezés).Regionális földrajzi ismeretek felhasználása.Digitális kompetencia fejlesztése. Tudatosság a pénzügyi döntésekben.*Digitális kompetencia:**Elemzések, összehasonlítások csoportmunkában a Budapesti Értéktőzsde adatainak elemzése révén:*https://www.bet.hu/ | A legfontosabb összefüggések:– a pénz és a tőke közti különbség, – a működőtőke-befektetések jellemzői,– a pénz növekvő szerepét mutatja az a tény, hogy a pénz uralta, ún. monetáris  világgazdaságban élünk,– tőzsde: a tökéletes piac,– a világ pénzügyi folyamatait a Nemzetközi Valutaalap és a Világbank felügyeli– az OECD gazdasági tanácsaival segíti a tagállamok gazdaságának fejlődését.Fogalmak: tőke, profit, működőtőke, pénztőke „barna mezős” beruházás, zöld mezős” fejlesztés, nemzetközi hitelezés, értékpapír-kereskedelem, devizakereskedelem, spekulációs ügylet, monetáris világgazdaság, tőzsde árutőzsde, értéktőzsde, bróker, tőzsdeindex, Dow Jones-index, BUX-index, Nemzetközi Valutaalap (IMF), Világbank (IBRD), OECD |
| **7.** | **Összefoglalás** | A fejezetben tanultak összefoglaló áttekintése. | Az ismeretek rendszerezési képességének fejlesztése. A térképolvasás fejlesztése. | A témakör fogalmai. |
| **8.** | **Ellenőrzés** | A fejezetben tanultak ellenőrzése. | Ismeretek önálló alkalmazása, saját gondolatok kifejezésének képessége. | A témakör fogalmai. |
| Európa regionális földrajza |
| **9.** | **A Római Szerződéstől az Európai Unióig** | Az Európai Unió helye a globális világban.Az együttműködés kialakulását és elmélyítését segítő tényezők.Az EU által kínált lehetőségek az uniós állampolgárok számára. Az Európai Unió intézményrendszere. | Az európai identitástudat továbbfejlesztése, az európai nemzetek egymásrautaltságának megértése.A szerzett történelmi, társadalom-földrajzi ismeretek alkalmazása.Topográfiai ismeretek elmélyítése (az EU, illetve az euróövezet tagállamai, az intézmények központjai).Érvelés és vitakultúra fejlesztése.Digitális kompetencia fejlesztése (aktualitások). | A legfontosabb összefüggések:– az Európai Unió kialakulásának előzményei és folyamata,– az integráció fejlődésének lépései.Fogalmak: in­teg­rá­ci­ó, Ró­mai Szer­ző­dés, szabadkereskedelmi övezet, Eu­ró­pai Gaz­da­sá­gi Kö­zös­sé­g, vámunió, ven­dég­mun­kás­, gazdasági és pénz­ügyi unió, politikai unió, eu­ró, euró-zóna, Európai Bi­zott­ság, Eu­ró­pai Par­la­ment­, Schengeni EgyezményBrüs­­szel­, Lu­xem­burg­, Stras­bourg­, Frankfurt |
| **10.** | **Együtt egymásért –** **az EU közös gazdaságpolitikai céljai** | Az Európai Unió mezőgazdasági politikája, vidékfejlesztési törekvései.Az Európai Unión belüli területi fejlettségi különbségek, a regionális politika lényege. | Önálló tanulási képességek fejlesztése (diagramelemzés, tematikus térkép elemzése).Topográfiai ismeretek elmélyítése.Mindennapi tapasztalatok felhasználása (tájékoztató táblák, különleges minőségű termékek jelölései).Az új megoldások iránti nyitottság és a vállalkozási hajlandóság erősítése.Digitális kompetencia fejlesztése (Eurostat honlap). <http://ec.europa.eu/eurostat> | A legfontosabb összefüggések:– az EU regionális politikájának egyik fontos célja a fejlettségbeli különbségek mérséklése,– az EU mezőgazdasága az éghajlati adottságokhoz igazodva sokféle árut termel, de drágábban, mint a versenytársai, ezért a költségvetés jelentős részét felemészti a mezőgazdaság támogatása,– az EU és a társult államok.Fogalmak: „kék banán”, ki­kö­tő­vá­ros­, pe­rem­vi­dé­k, strukturális és kohéziós alapok, fejlesztési terv, hagyományos ipar­vi­dé­k, bel­ter­jes áru­ter­me­lő me­ző­gazdaság, csa­lá­di gaz­da­sá­g, paraszt­gaz­daság, me­ző­gaz­da­sá­gi po­li­ti­ka, protekcionizmus, övezetes elrendeződés, fe­u­dá­lis ere­de­tű nagy­bir­tok­, latifundium, ha­va­si pász­tor­ko­dás, vidékfejlesztés, Eu­ró­pai Sza­bad­ke­res­ke­del­mi Tár­su­lás (EFTA), tár­su­lá­si egyez­mény, part­ner­sé­gi egyez­mé­ny, NA­TO |
| **11.** | **A Benelux-államok** | A hagyományos iparvidékek gazdasági válságának okai. A válság megoldásának útjai.A gazdasági szerkezetváltás eredményei – új iparágak és szolgáltatások előretörése.  | Történelmi ismeretek alkalmazása. Topográfiai ismeretek elmélyítése.Logikai térképolvasás.Önálló tanulási képességek fejlesztése (gondolattérkép, folyamatábra értelmezése a szerzett ismeretek alkalmazásával, ábra-, diagram- és tematikus térkép elemzése).Digitális kompetencia fejlesztése.Érvelés és vitakultúra fejlesztése. | A legfontosabb összefüggések:– a kedvező közlekedés-földrajzi helyzet és a viszonylag kevés ásványkincs szerepe a gazdaság fejlődésében,– az óceáni éghajlat nyújtotta adottságok a mezőgazdaság számára,– a kétarcú Belgium: Flandria és Vallónia.Fogalmak: nem­zet­kö­zi mun­ka­megosztás, Be­ne­lux gaz­da­sá­gi unió, agglomeráció, belterjes (intenzív) mezőgazdaság, ál­lat­te­nyész­tés, tej­ter­mé­kek, ser­tés- és ba­rom­fi­te­nyész­tés, zöldség- és virágkertészet, területi és kulturális önkormányzat (autonómia), elektronika, kőolaj-finomításVal­ló­nia, Fland­ria, elektronika, Brüs­­szel, Randstad, Há­ga, Rot­ter­dam, Ant­wer­pen, Luxembourg |
| **12-13.** | **Nagy-Britannia** | A hagyományos iparvidékek gazdasági válságának okai. A válság megoldásának útjai.A gazdasági szerkezetváltás eredményei – új iparágak és szolgáltatások előretörése.  | Történelmi ismeretek alkalmazása. Topográfiai ismeretek elmélyítése.Logikai térképolvasás.Önálló tanulási képességek fejlesztése (gondolattérkép, folyamatábra értelmezése a szerzett ismeretek alkalmazásával, ábra-, diagram- és tematikus térkép elemzése).Digitális kompetencia fejlesztése.Érvelés és vitakultúra fejlesztése. | A legfontosabb összefüggések:– a földrajzi helyzete is segítette Angliát abban, hogy a 19. században a „világ műhelye” lett,– az ipari forradalom kialakulása, hatása,– a gyarmatok elvesztésének következményei,– a „zöld” és „sárga” Anglia természeti adottságai és mezőgazdasága,– a Nagy-Britannia iparvidékei: múlt, jelen, jövő.Fogalmak: gyarmatbirodalom, a világ ipari műhelye, megme­revedett gazdasági szerkezet, „zöld Ang­lia”, „sár­ga Ang­lia”, szén­bá­nyá­szat, vas­ko­há­szat, textil­ipar, szerkezetváltás, értéktőzsde, világváros (globális város)Skó­cia, Glas­gow, Észak­ke­let-Ang­lia, Li­ver­pool, Man­ches­ter, Kö­zép-Ang­lia, „fe­ke­te vi­dék”, Bir­min­gham, London |
| **14-15.** | **Franciaország** | A hagyományos iparvidékek gazdasági válságának okai. A válság megoldásának útjai.A gazdasági szerkezetváltás eredményei – új iparágak és szolgáltatások előretörése.  | Történelmi ismeretek alkalmazása. Topográfiai ismeretek elmélyítése.Logikai térképolvasás.Önálló tanulási képességek fejlesztése (gondolattérkép, folyamatábra értelmezése a szerzett ismeretek alkalmazásával, ábra-, diagram- és tematikus térkép elemzése).Digitális kompetencia fejlesztése.Érvelés és vitakultúra fejlesztése. | A legfontosabb összefüggések:– természeti adottságok és a rá épülő mezőgazdaság,– a francia ipar fejlődése az I. világháború óta eltelt évtizedekben,– gazdaság térbeli elhelyezkedésében bekövetkező változások.Fogalmak: gyarmat-birodalom, mezőgazdaság, tejipar, baromfi- és sertéste­nyésztés, búza, cukorrépa-, kukorica- és napraforgó-termesztés, borászat, óceáni hatás, mediterrán éghajlat, idegenforgalom, atomipar, autógyártás, repülőgépgyártás, űrkutatás, területi átrendeződés, nagysebességű vasútFrancia-középhegység, Alpok, Párizs, Strasbourg, Lyon, Marseille, Monaco |
| **16.** | **Olaszország** | A hagyományos iparvidékek gazdasági válságának okai. A válság megoldásának útjai.A gazdasági szerkezetváltás eredményei – új iparágak és szolgáltatások előretörése. | Történelmi ismeretek alkalmazása. Topográfiai ismeretek elmélyítése.Logikai térképolvasás.Önálló tanulási képességek fejlesztése (gondolattérkép, folyamatábra értelmezése a szerzett ismeretek alkalmazásával, ábra-, diagram- és tematikus térkép elemzése).Digitális kompetencia fejlesztése.Érvelés és vitakultúra fejlesztése. | A legfontosabb összefüggések:– a természeti adottságok, és ezek hasznosítási lehetőségei,– az ország északi és déli részre tagolódásának történelmi és természeti okai vannak,– Észak és Dél gazdaságának jellemzői.Fogalmak: földrengésveszély, mediterrán éghajlat, idegen­forgalom, területi fejlettségi különbség, kis és középvállalatok, Torino – Milánó –Genova háromszögAlpok, Appenninek, Pó-síkság, Etna, Vezúv, Torino, Milánó, Genova, Riviéra, Velence, Trieszt, Nápoly, Róma, Vatikán |
| **17.** | **Spanyolország** | A hagyományos iparvidékek gazdasági válságának okai. A válság megoldásának útjai.A gazdasági szerkezetváltás eredményei – új iparágak és szolgáltatások előretörése. | Történelmi ismeretek alkalmazása. Topográfiai ismeretek elmélyítése.Logikai térképolvasás.Önálló tanulási képességek fejlesztése (gondolattérkép, folyamatábra értelmezése a szerzett ismeretek alkalmazásával, ábra-, diagram- és tematikus térkép elemzése).Digitális kompetencia fejlesztése.Érvelés és vitakultúra fejlesztése. | A legfontosabb összefüggések:– a természeti adottságok szerepe a gazdaság fejlődésében,– Európa jelentős zöldség- és gyümölcsellátója,– az idegenforgalom szerepe a gazdaság fejlődésében,– Gibraltár sajátos helyzete.Fogalmak: nemzeti kisebbség, tartományi önkormányzat, óceáni, kontinentális és mediterrán éghajlat, szántóföldi kultúrák, latifundium, halászat, olívaolaj, borásza, öntözéses kertgazdálkodás, zöldség- és gyümölcstermesztés, vaskohászat, gépkocsigyártás, szolgáltatásokMadrid, Barcelona, Sevilla, Bilbao |
| **18.** | **Észak-Európa országai- hasonlóságok és különbségek** | Irányított tanulói munka | Történelmi ismeretek alkalmazása. Topográfiai ismeretek elmélyítése.Logikai térképolvasás.Önálló tanulási képességek fejlesztése (gondolattérkép, folyamatábra értelmezése a szerzett ismeretek alkalmazásával, ábra-, diagram- és tematikus térkép elemzése).Digitális kompetencia fejlesztése.Érvelés és vitakultúra fejlesztése. | A legfontosabb összefüggések:– hasonló természeti adottságok és történelmi múlt,– hogyan használják ki adottságaikat Észak-Európa országai a tenger jelentősége: halászat, hajózás, ásványkincsek,– energiaforrások és ásványkincsek: vízenergia, geotermikus energia, kőszén, vasérc– világszínvonalú ipar kibontakozása.Helsinki, Stockholm, Reykjavík, Oslo, Göteborg, Malmö, Koppenhága |
| **19.** | **Németország I.** | A hagyományos iparvidékek gazdasági válságának okai. A válság megoldásának útjai.A gazdasági szerkezetváltás eredményei – új iparágak és szolgáltatások előretörése.  | Történelmi ismeretek alkalmazása. Topográfiai ismeretek elmélyítése.Logikai térképolvasás.Önálló tanulási képességek fejlesztése (gondolattérkép, folyamatábra értelmezése a szerzett ismeretek alkalmazásával, ábra-, diagram- és tematikus térkép elemzése).Digitális kompetencia fejlesztése.Érvelés és vitakultúra fejlesztése. | A legfontosabb összefüggések:– az egykori NSZK és NDK egyesülése, és ennek következményei,– a német tájak természeti adottságai és az erre épülő mezőgazdaság.Fogalmak: NSZK, NDK, újraegyesítés, gazdasági nagyhatalom, területi fejlettségi különbség, tranzitútvonalNSZK, NDK, Berlin, Germán-alföld, Német-középhegység, Sváb–Bajor-medence, Alpok |
| **20.** | **Németország II.** | A hagyományos iparvidékek gazdasági válságának okai. A válság megoldásának útjai.A gazdasági szerkezetváltás eredményei – új iparágak és szolgáltatások előretörése.  | Történelmi ismeretek alkalmazása. Topográfiai ismeretek elmélyítése.Logikai térképolvasás.Önálló tanulási képességek fejlesztése (gondolattérkép, folyamatábra értelmezése a szerzett ismeretek alkalmazásával, ábra-, diagram- és tematikus térkép elemzése).Digitális kompetencia fejlesztése.Érvelés és vitakultúra fejlesztése. | A legfontosabb összefüggések:– a német ipar kialakulása (múlt) és átalakulása (jelen és jövő),– fejlettségbeli különbségek az egyes német régiók között.Fogalmak: Ruhr-vidék, feketekőszén, kohászat, nehézipar, szerkezeti válság, kutatás-fejlesztés, autóipar, vegyipar, környezeti válság, környezetvédelmi iparRuhr-vidék, Köln, Bonn, Frankfurt, Mannheim, Stuttgart, München, Hamburg, Duisburg, Dortmund, Bréma, Rostock, Berlin, Hannover, Drezda, Lipcse, Halle |
| **21.** | **Ausztria és Svájc** | Ausztria és Svájc gazdaságának összehasonlítása, a fejlődés sajátos vonásainak kiemelése. | Logikai térképolvasás.Tematikus térkép elemzése.Szövegértelmezés.Gondolkodási műveletek és képességek fejlesztése (összehasonlítás, összefüggések keresése, általánosítás, következtetés). | A legfontosabb összefüggések:– az Alpok határozza meg mindkét ország alapvető adottságait,– a kedvező közlekedés-földrajzi helyzet mindkét ország gazdasági fejlődésére pozitív hatással van.Fogalmak: vízenergia, semlegesség, termelékeny ipar, minőségi termék, állattenyésztés, rét és legelőgazdálkodás, idegenforgalom, tranzitforgalomKeleti-Alpok, Nyugati-Alpok, Bécs, Graz, Salzburg, Linz, Burgenland, Őrvidék, Zürich, Bern, Genf |
| **22.** | **Kelet-Közép-Európa és Délkelet-Európa** | Európa politikai térképének megváltozása a hidegháború végével. Kelet-Közép-Európa és Délkelet-Európa országainak szocialista öröksége, a piacgazdaságra áttérés társadalmi és gazdasági sajátosságai. Lengyelország, Csehország, Szlovákia és Románia gazdasági fejlődésének összehasonlítása. | Gondolkodási műveletek és képességek fejlesztése (összehasonlítás, összefüggések keresése, általánosítás, következtetés).Az önálló tanulás képességének fejlesztése (diagramok, tematikus térképek, ábrák elemzése, következtetések levonása).Történelmi ismeretek alkalmazása.Topográfiai ismeretek elmélyítése.A közép-európai regionális tudat erősítése.Környezettudatos magatartás fejlesztése. | A legfontosabb összefüggések:– a 20. századi történelmi események hatásai a gazdasági fejlődésre,– a piacgazdaságba való átmenet folyamata, következményei,– eltérő fejlődési utak.Fogalmak: szocializmus, állami tervgazdálkodás, KGST, eladósodás, rend­szer­változás, privatizációs folya­mat, reprivatizáció, kártalanítás, vagyonjegy, mun­kanélküliség, piacváltás, külföldi befektetés |
| **23.** | **Lengyelország** | Kelet-Közép-Európa országainak szocialista öröksége, a piacgazdaságra áttérés társadalmi és gazdasági sajátosságai. Lengyelország gazdasági fejlődése. | Gondolkodási műveletek és képességek fejlesztése (összehasonlítás, összefüggések keresése, általánosítás, következtetés).Az önálló tanulás képességének fejlesztése (diagramok, tematikus térképek, ábrák elemzése, következtetések levonása).Történelmi ismeretek alkalmazása.Topográfiai ismeretek elmélyítése.A közép-európai regionális tudat erősítése.Környezettudatos magatartás fejlesztése. | A legfontosabb összefüggések:– az ásványkincsek szerepe a gazdaság fejlődésében, – a jelentős területi fejlettségi különbség háttere,– a kisparaszti mezőgazdaság lehetőségei.Fogalmak: nagyarányú határváltozások, területi különbségek, szénbányászat, kohászat, gépipar, kisgazdaságokLengyel-alföld, Lengyel-középhegység, Kárpátok, Felső-Szilézia, Katowice, Krakkó, Łodź, Varsó, Szczecin, Gdańsk |
| **24.** | **Csehország és Szlovákia** | Kelet-Közép-Európa országainak szocialista öröksége, a piacgazdaságra áttérés társadalmi és gazdasági sajátosságai. Csehország és Szlovákia gazdasági fejlődése. | Gondolkodási műveletek és képességek fejlesztése (összehasonlítás, összefüggések keresése, általánosítás, következtetés).Az önálló tanulás képességének fejlesztése (diagramok, tematikus térképek, ábrák elemzése, következtetések levonása).Történelmi ismeretek alkalmazása.Topográfiai ismeretek elmélyítése.A közép-európai regionális tudat erősítése.Környezettudatos magatartás fejlesztése. | A legfontosabb összefüggések:– Csehszlovákia, a közös múlt,– Csehország: változatos természeti adottságok, és az erre épülő gazdaság,– Szlovákia: nehezebb feltételek, kevésbé kedvező adottságok,– a fejlődés eltérő útjai.Fogalmak: Csehszlovákia, barnaszénkészlet, energiagaz­daság, kohászat, nehézgépgyártás, autógyártás, hagyományos iparágak, idegenforgalomCsehszlovákia, Cseh-meden­ce, Morva-medence, Felső-Sziléziai-medence, Plzeň, Ostrava, Brno, Prága, Északnyugati-Kárpátok, Magas-Tátra, Pozsony, Komárom, Kassa  |
| **25.** | **Románia** | Kelet-Közép-Európa országainak szocialista öröksége, a piacgazdaságra áttérés társadalmi és gazdasági sajátosságai. Románia gazdasági fejlődése. | Gondolkodási műveletek és képességek fejlesztése (összehasonlítás, összefüggések keresése, általánosítás, következtetés).Az önálló tanulás képességének fejlesztése (diagramok, tematikus térképek, ábrák elemzése, következtetések levonása).Történelmi ismeretek alkalmazása.Topográfiai ismeretek elmélyítése.A közép-európai regionális tudat erősítése.Környezettudatos magatartás fejlesztése. | A legfontosabb összefüggések:– Románia nemzetiségei, – ásványkincsekben való gazdagság és a gazdasági fejlődés összefüggései,– Románia nagytájai: természetföldrajzi és gazdasági vonások.Fogalmak: nemzetiségek, tervgazdálkodás, vegyipar, anyag- és energiaigényes ipar­ág, gépipar, napraforgó-termesztés, kukoricatermesztés, idegenforgalomErdély, Székelyföld, Keleti-Kárpátok, Hargita, Déli-Kár­pátok, Erdélyi-medence, Erdélyi-perem­hegyvidék, Ro­mán-alföld, Marosvásárhely, Kolozsvár, Brassó, Nagyvárad, Arad, Temesvár, Ploieşti, Bukarest, Galati, Konstanca |
| **26.** | **Jugoszlávia felbomlása** | Jugoszlávia felbomlásának okai, az utódállamok fejlődését nehezítő társadalmi-gazdasági tényezők kiemelése.  | Topográfiai ismeretek elmélyítése.Történelmi ismeretek alkalmazása.Az önálló tanulás képességének fejlesztése (tematikus térkép, diagram, gondolattérkép, táblázat adatainak elemzése, következtetések levonása).A Balkán-félsziget országaival kapcsolatos hírek, információk értelmezése.  | A legfontosabb összefüggések:– Jugoszláviában sokféle kultúrájú, vallású és nyelvű nemzetiség élt egymás mellett, – a kulturális és vallási különbségek, az eltérő gazdasági fejlettség az ország felbomlásához vezettek.Fogalmak: éghajlatválasztó hegység, mediterrán éghajlat, szövetségi állami berendezke­dés, gazdasági fejlettségi különbség, vendégmunkás-kibocsátás, idegenforgalom­Dinári-hegység, Bosznia-Hercegovina, Szarajevó, Macedónia, Skopje |
| **27.** | **Szlovénia, Horvátország, Szerbia** | Jugoszlávia felbomlásának okai, az utódállamok fejlődését nehezítő társadalmi-gazdasági tényezők kiemelése. A három ország gazdasági fejlődése. | Topográfiai ismeretek elmélyítése.Történelmi ismeretek alkalmazása.Az önálló tanulás képességének fejlesztése (tematikus térkép, diagram, gondolattérkép, táblázat adatainak elemzése, következtetések levonása).A Balkán-félsziget országaival kapcsolatos hírek, információk értelmezése.  | A legfontosabb összefüggések:– az utódállamok közül Szlovénia a legfejlettebb,– Horvátország: változatos természeti jellemzők, kulcsfontosságú idegenforgalom,– Szerbia: legnagyobb területű utódállam, mely „örökölte” Jugoszlávia kulturális sokszínűségét.Szlovénia, Horvátország, Szerbia, Vajdaság, Koszovó, Montenegro, Ljubljana, Zágráb, Eszék, Split, Dubrovnik, Fiume (Rijeka), Belgrád, Szabadka, Újvidék, Podgorica |
| **28.** | **Ukrajna** | Ukrajna elhúzódó gazdasági átalakulásának társadalmi, gazdasági és politikai következményei. Ukrajna gazdasági fejlődése. | Szociális és állampolgári kompetencia fejlesztése, Ukrajna problémáinak felismerése, megoldása iránti érdeklődés felkeltése. Ukrajnával kapcsolatos hírek, információk értelmezése. Tematikus térkép, diagram elemzése. | A legfontosabb összefüggések:– egykor Szovjetunió része, ma önálló állam,– mezőgazdasága számára kedvezőek a feltételek,– iparát a nehézipar túlsúlya jellemzi.Fogalmak: Szovjetunió, Független Államok Közössége (FÁK), kollektivizálás, pártállami diktatúra, vaskohászat, hadiipar, tranzitország Szovjetunió, Független Államok Közössége (FÁK), Kijev, Donyec-medence, Donyeck, Krím-félsziget, Dnyepropetrovszk, Odessza, Csernobil, Északkeleti-Kárpátok, Kárpátalja, Munkács, Ungvár, Beregszász |
| **29.** | **Oroszország I.** | A Szovjetunió történeti áttekintése, utódállamainak részesedése területéből, népességéből, GDP-jéből. Oroszország társadalmi-gazdasági fejlődésének sajátos vonásai, az ország világgazdasági szerepének alakulása. Kölcsönös függőség az EU és Oroszország viszonylatában. | Önálló tanulás képességének fejlesztése (diagramelemzés).Tematikus térképek elemzése.Digitális kompetencia fejlesztése.Szemléleti és logikai térképolvasás fejlesztése.Vállalkozói kompetencia fejlesztése, különböző szempontú megközelítési lehetőségek számbavétele.Szövegértelmezés.  | A legfontosabb összefüggések:– a Szovjetunió legnagyobb területű utódállama,–a Független Államok Közösségének meghatározó tagja,– gazdasági életét az utóbbi években a piacgazdaság határozza meg.Fogalmak: pártállami diktatúra, kollektivizálás, kolhoz, Független Államok Közössége, föderatív állami berendezkedésFüggetlen Államok Közössége, Észtország, Lettország, Litvánia, Fehéroroszország, Moldova, Kazahsztán |
| **30.** | **Oroszország II.** | A Szovjetunió történeti áttekintése, utódállamainak részesedése területéből, népességéből, GDP-jéből. Oroszország társadalmi-gazdasági fejlődésének sajátos vonásai, az ország világgazdasági szerepének alakulása. Kölcsönös függőség az EU és Oroszország viszonylatában. | Önálló tanulás képességének fejlesztése (diagramelemzés).Tematikus térképek elemzése.Digitális kompetencia fejlesztése.Szemléleti és logikai térképolvasás fejlesztése.Vállalkozói kompetencia fejlesztése, különböző szempontú megközelítési lehetőségek számbavétele.Szövegértelmezés.  | A legfontosabb összefüggések:– mezőgazdasága az éghajlati övezetekhez igazodva alakult ki,– ipara óriási nyersanyagkészletekre támaszkodhat, de a kitermelő-iparnak a nehéz természeti körülményekkel is számolnia kell.Fogalmak: övezetesség, transzszibériai vasútSzibéria, Kuznyecki-medence, Moszkva, Szentpétervár, Murmanszk, Nyizsnyij Novgorod, Jekatyerinburg, Cseljabinszk, Novoszibirszk, Krasznojarszk, Uszty-Ilimszk, Vlagyivosztok |
| **31.** | **Összefoglalás** | A fejezetben tanultak összefoglaló áttekintése. | Az ismeretek rendszerezési képességének fejlesztése. A térképolvasás fejlesztése. | A témakör fogalmai. |
| **32.** | **Ellenőrzés** | A fejezetben tanultak ellenőrzése. | Ismeretek önálló alkalmazása, saját gondolatok kifejezésének képessége. | A témakör fogalmai. |
| Hazánk földrajza |
| **33-34.** | **Magyarország természeti és társadalmi erőforrásai** | Hazánk földrajzi fekvésének helyzetértékelése. A hazai természeti, társadalmi, kulturális és tudományos értékek megismerése, a hazához, a szűkebb és tágabb környezetünkhöz való kötődés megerősítése.A népesedési folyamatok elemzése, társadalmi-gazdasági következményeinek beláttatása. Népességföldrajzi ismeretek alkalmazása hazánkkal kapcsolatban.  | Előzetes ismeretek felhasználása, gondolattérkép alapján az összefüggések felismerése, megfogalmazása.Történelmi, társadalmi és állampolgári ismeretek aktiválása.Információgyűjtés a Kárpát-medencei, ezen belül a hazai értékekkel kapcsolatban.Személyi és szociális kompetenciák fejlesztése (identitás, együttműködés).Önálló tanulási képesség fejlesztése (adatsorok, grafikonok elemzése, következtetések megfogalmazása, önálló információgyűjtés).Matematikai eszköztudás.Életviteli kompetenciák fejlesztése. | A legfontosabb összefüggések:– a hazánk földrajzi helyzetének értékelése,– természeti adottságaink,– hazánk demográfiai jellemzői.Fogalmak átmenő forgalom, fővárosközpontú út- és vasúthálózat, nemzetközi idegenforgalom, természeti erőforrás, barna erdőtalaj, mezőségi ta­laj, mér­sé­kel­ten kon­ti­nen­tá­lis éghajlat, szén­hid­ro­gé­nek, kőszén- és lignit-előfordulás, nem­ze­ti­sé­g, ter­mé­sze­tes fogyás, szü­le­tés­kor vár­ha­tó élet­tar­tam, apró­fal­u, ta­nya­vi­lág |
| **35-36.** | **A gazdasági átalakulás két évtizede** | A politikai és a gazdasági rendszerváltás következményeinek mérlegelése. Érdeklődés felkeltése az aktuális társadalmi-gazdasági folyamatok, döntések megismerése iránt. A termelés környezeti terhelése az államszocializmus idején, és a fenntarthatóság előtérbe kerülése a piaci viszonyok között. A környezetet szennyező, illetve a környezetvédelmi előírásokat betartó termelőegységek példái. A környezetvédelmi együttműködés fontossága a környező országokkal.  | Önálló ismeretszerzés fejlesztése (grafikonok összehasonlító elemzése, új ismeretek felkutatása és feldolgozása, a korábban tanult ismeretek alkalmazása).Mindennapi életből vett példák, családi történetek felhasználása.Érvelés és vitakultúra fejlesztése.A különböző szempontú megközelítési lehetőségek, új megoldások iránti nyitottság és a vállalkozási hajlandóság erősítése. Környezettudatos magatartás fejlesztése.Kapcsolódási lehetőség a kémiai ismeretekhez.Topográfiai ismeretek elmélyítése.Szemléleti és logikai térképolvasás. Szövegértelmezés.Digitális kompetencia fejlesztése (pl. légszennyezettség adatai, rekultiváció). | A legfontosabb összefüggések:– gazdaságunkat befolyásoló események a 20. században,– rendszerváltozás után: szerkezetváltás, privatizáció, külföldi tőkebefektetések, megjelenő  munkanélküliség– változások a külgazdasági kapcsolatokban: társulási egyezmény, EU-tagság, működőtőke-import és –export,– erősödő regionális kapcsolatok.Fogalmak: kö­ze­pes gaz­da­sá­gi fej­lett­sé­g, po­li­ti­kai rend­szer­vál­to­zás, kül­föl­di működőtőke befektetés, privatizáció, ma­gán­vál­lal­ko­zás, beruházá­s, pi­a­ci ver­seny, mun­ka­nél­küliség, ipa­ri szer­ke­zet­vál­tás, szol­gál­ta­tá­s, inf­rast­ruk­tú­ra, te­rü­le­ti fej­lett­ségi különbség, kül­ke­res­ke­del­em |
| **37.** | **Közép-Magyarország és Budapest** | Budapest és az agglomeráció szerepkörének jellemzése az országban és a globalizálódó világban. A város szerkezete és a szerkezet változásának irányai a rendszerváltást követően. Budapest nagyvárosi problémái és a megoldási lehetőségek. | Szövegértelmezés.Az önálló tanulás képességének fejlesztése (ábra-, diagram- és tematikus térképelemzés). Település- és társadalomföldrajzi, történelmi ismeretek felhasználása. Különböző szempontú megközelítési lehetőségek számbavétele, érvelés és vitakultúra fejlesztése. | A legfontosabb összefüggések:– a régió meghatározása, – Budapest szerepe Közép-Magyarország és az ország életében,– Budapest városszerkezete, ennek átalakulása,– az agglomeráció fő vonásai.Fogalmak: régió, agg­lo­me­rá­ci­ós gyű­rű, „ipar utá­ni” (posztin­dusztriális) kor­­szak, szol­gál­ta­tá­s, kvaterner szektor, tőzs­de, in­gá­zás, vá­ros­köz­pont­ (city), bel­ső la­kó­hely­öv, külső mun­ka­hely­öv­, kül­ső la­kó­hely­öv, környezeti problémák,vá­ro­si hul­la­dék, idegenforgalom, világörökség, M0-ás au­tó­pá­lyagyű­rűBu­dai-hegy­ség, Pi­lis, Vi­seg­rá­di-hegy­ség, Du­na-ka­nyar, Gö­döllő, Szent­end­re, Száz­halombatta, Vác |
| **38.** | **Nyugat-Dunántúl** | A Nyugat- Dunántúl régió fejlődési lehetőségeinek összehasonlítása a rendszerváltozás során. | Önálló tanulási képességek fejlesztése (diagramelemzés, tematikus térkép elemzése).Gondolkodási műveletek és képességek fejlesztése (összehasonlítás, összefüggések megértése, következtetés).Szemléleti és logikai térképolvasás fejlesztése.Szövegértelmezés.A vállalkozási hajlandóság erősítése. | A legfontosabb összefüggések:– a Dunántúl általános jellemzői, felértékelődő földrajzi helyzet,– Nyugat-Dunántúl tájai, természeti adottságai,– Nyugat-Dunántúl jelentősebb települései, gazdasági szerepük.Fogalmak: er­dős­ült­ség, állattenyésztés, élelmiszeripar, ide­gen­for­ga­lom, gép­ipar, autóipar, kül­föl­di tő­keAl­pok­al­ja, Sop­ro­ni-hegység, Kő­sze­gi-hegy­ség, Őrség, Za­lai-domb­ság, Kis­al­föld, Szigetköz, Szom­bat­hely, Sop­ron, Kőszeg, Szent­gott­hárd, Zalaegerszeg, Nagy­ka­ni­zsa, Hévíz, Keszthely, Győr, Mosonmagyaróvár, Fertő-Hanság Nemzeti Park, Őrségi Nemzeti Park |
| **39.**  | **Közép- és Dél-Dunántúl** | A Közép- és Dél-Dunántúl régió fejlődési lehetőségeinek összehasonlítása a rendszerváltozás során. | Önálló tanulási képességek fejlesztése (diagramelemzés, tematikus térkép elemzése).Gondolkodási műveletek és képességek fejlesztése (összehasonlítás, összefüggések megértése, következtetés).Szemléleti és logikai térképolvasás fejlesztése.Szövegértelmezés.A vállalkozási hajlandóság erősítése. | A legfontosabb összefüggések:– Közép- és Dél-Dunántúl tájai, természeti adottságai, s rendszerváltozás következményei,– Közép- és Dél-Dunántúl jelentősebb települései, gazdasági szerepük,– az idegenforgalom kiemelt jelentőségű a két régió gazdaságában.Fogalmak: gyü­mölcs- és szőlőkultú­ra, borászat, ku­ko­ri­ca­ter­mesztés, nap­ra­for­gó-termesztés, ba­u­xit, man­gánérc, kőszén, idegenforgalom, gépkocsigyártás, elektronika, ipari park, élelmiszeripar, aprófalvak, ur­ba­ni­zá­ci­ós ten­gely­, katolikus egyházi központ, dombvidék Ba­la­to­ni Ri­vi­é­ra, Dunántúli-középhegység, Vil­lá­nyi-hegy­ség, Me­csek, Me­ző­föld, Vár­pa­lo­ta, Ta­ta­bá­nya, Aj­ka, Ko­má­rom, Lá­bat­lan, Nyergesúj­falu, Do­rog, Esz­ter­gom, Szé­kes­fe­hér­vár, Dunaújváros, Veszp­rém Pá­pa, Ba­la­ton­fü­red, Pécs, Moh­ács, Szek­szár­d, Paks, Sió­fok, Duna–Dráva Nemzeti Park, Balaton-felvidéki Nemzeti Park |
| **40.**  | **Észak-Magyarország** | Észak-Magyarország fejlődési lehetőségeinek összehasonlítása a rendszerváltozás során. | Önálló tanulási képességek fejlesztése (diagramelemzés, tematikus térkép elemzése).Gondolkodási műveletek és képességek fejlesztése (összehasonlítás, összefüggések megértése, következtetés).Szemléleti és logikai térképolvasás fejlesztése.Szövegértelmezés.A vállalkozási hajlandóság erősítése. | A legfontosabb összefüggések:– Észak-Magyarország hagyományosan nehézipari régió, amely napjainkban jelentősen átalakul, – a rendszerváltozás kedvezőtlen társadalmi-gazdasági következményei, a kilábalást nehezítő tényezők, – mezőgazdasága az éghajlathoz és a domborzathoz igazodik,– három nemzeti park gondoskodik a természeti értékek védelméről.Fogalmak: tör­té­nel­mi bor­vi­dé­k, vá­sár­vo­na­l, szén­bá­nyá­szat, lig­ni­t-bányászat, ne­héz­ipar, vegyipar, vál­ság­te­rü­le­tTopográfiai ismeretek: Észa­ki-kö­zép­hegy­ség, Bör­zsöny, Cser­hát, Mát­ra, Bükk, Bükkal­ja, [Cserehát](http://hu.wikipedia.org/wiki/Csereh%C3%A1t), Agg­te­le­ki-karsz­t, Zemp­lé­ni-hegy­ség, To­kaj-hegy­al­ja, Hat­van, Gyön­gyös, Hollókő, Eger, Sá­ros­pa­tak, Óz­d, Sal­gó­tar­ján, Berente, Tisza­újváros, Miskolc, Duna–Ipoly Nemzeti Park, Bükki Nemzeti Park, Aggteleki Nemzeti Park |
| **41.** | **Régiók az Alföldön** | Az alföldi régiók fejlődési lehetőségeinek összehasonlítása a rendszerváltozás során. | Önálló tanulási képességek fejlesztése (diagramelemzés, tematikus térkép elemzése).Gondolkodási műveletek és képességek fejlesztése (összehasonlítás, összefüggések megértése, következtetés).Szemléleti és logikai térképolvasás fejlesztése.Szövegértelmezés.A vállalkozási hajlandóság erősítése. | A legfontosabb összefüggések:– az Alföld általános jellemzői, a két alföldi régió hasonló és eltérő adottságai,– az Észak-Alföld régió kistájai, mezőgazdasága, ipara és települései,– a Dél Alföld régió kistájai, mezőgazdasága, ipara és települései.Fogalmak: ku­ko­ri­ca- és bú­zatermesztés, napraforgó-termesztés, zöld­ség- és gyü­mölcs­­ter­mesz­tés, ál­lat­te­nyész­tés, élel­mi­szer­ipar, vö­rös­hagy­ma, fű­szer­pap­ri­ka, bel­víz­-ve­szély, ré­teg­víz, kő­olaj- és föld­gázbányászat,­ ta­nya, bokortanya, óri­ás­falu, me­zővárosTopográfiai ismeretek: Hor­to­bá­gy, Haj­dú­ság, Nyír­ség, Nagy­kun­ság, Jász­ság, Ti­sza-tó, Kö­rös–Maros kö­ze Bács­kai-lösz­hát, Kis­kun­ság, Szol­nok, Nyír­egy­há­za, Deb­re­cen Haj­dú­szo­bosz­ló Oros­há­za, Bé­kés­csa­ba, Gyu­la, Hódmező­vásárhely, Kecs­ke­mét, Ba­ja, Sze­ged, Hortobágyi Nemzeti Park, Kiskunsági Nemzeti Park, Körös–Maros Nemzeti Park |
| **42.** | **Hol élünk, hogyan élünk? -** **munkáltató óra**  | A lakóhely földrajzának jellemzői. | Szociális kompetencia fejlesztése a közösen végzett munka közben.Vitakultúra elsajátítása, mások véleményének meghallgatása, tiszteletben tartása a közös munka során. | A témakörben eddig tanultak. |
| **43.** | **Összefoglalás** | A fejezetben tanultak összefoglaló áttekintése. | Az ismeretek rendszerezési képességének fejlesztése. A térképolvasás fejlesztése. | A témakör fogalmai. |
| **44.** | **Ellenőrzés** | A fejezetben tanultak ellenőrzése. | Ismeretek önálló alkalmazása, saját gondolatok kifejezésének képessége. | A témakör fogalmai. |
| Távoli országok földrajza |
| **45.** | **Törökország** | A modern Törökország kialakulása, Európa és Ázsia közötti híd szerepének, gazdasági-társadalmi életének jellemzése.  | A hatékony, önálló tanulás képességének fejlesztése (tematikus térkép elemzése, a korábban tanult történelmi, művészeti, irodalmi, földrajzi ismeretek felhasználása).Szövegértelmezés.Szociális kompetencia fejlesztése, más kultúrák értékeinek tisztelete.Digitális kompetencia fejlesztése (utazási ajánlat készítése, statisztikai adatok gyűjtése). | A legfontosabb összefüggések:– terméketlen fennsíkok, termékeny partvidék,– két kontinens határán – két kultúra határán,– a felzárkózás lehetőségei és nehézségei.Fogalmak: vendégmunkás, vámunió, demokrácia, iszlám, mediterrán éghajlat, török Riviéra, Anatólia, Örmény-magasföld, Boszporusz, Dardanellák, Isztambul, Ankara, Izmír, Tigris, Eufrátesz |
| **46.** | **Izrael** | Izrael fejlődésének társadalmi-gazdasági tényezői, különös tekintettel a K+F szerepére. A zsidó vallás kulturális és társadalmi-gazdasági folyamatokban betöltött szerepének megismerése. | A hatékony, önálló tanulás képességének fejlesztése (tematikus térkép elemzése, a korábban tanult történelmi, művészeti, irodalmi, földrajzi ismeretek felhasználása).Szövegértelmezés.Szociális kompetencia fejlesztése, más kultúrák értékeinek tisztelete.Digitális kompetencia fejlesztése (utazási ajánlat készítése, statisztikai adatok gyűjtése). | A legfontosabb összefüggések:– Izrael területének kialakulása, változásai, – az arab-izraeli viszony hatása az ország életére, – az ország éghajlata döntő a mezőgazdaság számára,– kevés ásványkincs, nagy szaktudású munkaerő.Fogalmak: cionista mozgalom, csepegtető öntözés, belterjes gazdálkodás, mezőgazdasági szövetkezetek, jaffanarancs, gyémántcsiszolás, kutatás és fejlesztés, high-tech iparágak, zarándokhely Palesztina, Jeruzsálem, Haifa, Tel-Aviv, Jordán, Holt-tenger |
| **47.**  | **A Közel-Kelet arab országai** | Délnyugat-Ázsia és a Közel-Kelet fogalmának értelmezése, az ingatag politikai helyzet okai. Az iszlám vallás kulturális és társadalmi-gazdasági folyamatokban betöltött szerepének megismerése. A szénhidrogénvagyon világgazdasági jelentősége, szerepe a térség országainak fejlődésében. | Topográfiai ismeretek elmélyítése.Történelmi ismeretek alkalmazása.Digitális kompetencia fejlesztése. Délnyugat-Ázsia országaival kapcsolatos hírek, információk értelmezése. Szövegértelmezés.Az önálló tanulás képességének fejlesztése (tematikus térkép elemzése, a szerzett ismeretek alkalmazása, következtetések levonása, gondolattérkép készítése).Természettudományos kompetencia fejlesztése (a kőolaj és a földgáz hasznosítási lehetőségei). | A legfontosabb összefüggések:– sokféle természeti adottság jellemzi a térséget: sivatag, bővizű folyó, hegyvidék, tengerpart,  - ásványkincsekben gazdag és szegény területek,– gazdasági életük alapja az ásványkincs, főleg a kőolaj, – népességüket a gazdagság és a szegénység ellentéte jellemzi.Fogalmak: mediterrán gazdálkodás, oázisgazdálkodás, nomád pásztorkodás, szikesedés, OPEC, vendégmunkás, iszlám Közel-Kelet, Szaúd-Arábia, Irak, Irán, Egyesült Arab Emírségek, Kuvait, Bagdad, Damaszkusz, Rijád, Mekka |
| **48.** | **Afrika: kontinens** **a világgazdaság perifériáján** | A gazdasági fejlődést befolyásoló természeti és társadalmi tényezők értékelése, a fejlettség területi különbségeinek bemutatása, az okok feltárása. Észak-Afrika és Trópusi-Afrika földrajzi és társadalmi adottságainak összehasonlítása. Ásványkincsekben gazdag országok, a működőtőkét leginkább vonzó országok és városok példái. | Szemléleti és logikai térképolvasás fejlesztése. Kapcsolat a történelmi ismeretekkel. Gondolkodási műveletek és képességek fejlesztése (absztrahálás, összehasonlítás, összefüggések megértése, rendszerezés, következtetés, problémamegoldás). Önálló tanulási képességek fejlesztése (ábrák, táblázatok és folyamatábra elemzése, a korábban tanult ismeretek felhasználása). Digitális kompetencia fejlesztése (statisztikai adatok, aktuális cikkek, hírek gyűjtése, a médiahírek kritikus értelmezése). Szociális kompetencia fejlesztése (problémák felismerése, szolidaritás).Érvelés és vitakultúra fejlesztése. | A legfontosabb összefüggések:– a gyarmati múlt máig élő hatásai, – éghajlathoz és domborzathoz igazodó mezőgazdaság,– a gazdálkodás környezeti hatásai, – sajátos idegenforgalmi adottságok, az idegenforgalom, mint kitörési lehetőség,– a felzárkózást nehezítő tényezők.Fogalmak: mediterrán gazdálkodás, hagyományos és ültetvényes mezőgazdaság, kapás földművelés, égető-talajváltó gazdálkodás, ugarolás, monokultúra, duális szerkezetű mezőgazdaság, félnomád és nomád pásztorkodás, túllegeltetés, elsivatagosodás, demográfiai robbanás, eladósodás, vendégmunkások, szafariturizmus, kézműipar, Atlasz-vidék, Szahara, Marokkó, Algéria, Tunézia, Líbia, Nigéria, Kenya, Seychelle-szigetek, Guinea, Csád |
| **49.** | **Egyiptom -** **irányított tanulói munka** | Egyiptom természeti, gazdasági és társadalmi jellemzőinak megismerése a tankönyv feladatsorának megoldásával. | Az önálló tanulás képességének fejlesztése.  |  |
| **50.** | **Dél-afrikai Köztársaság** | Afrika gazdaságilag legfejlettebb országa, súlyos történelmi múlttal és a mai napig elhúzódó társadalmi problémákkal.Ásványkincsekben gazdag ország.Mezőgazdasága fejlett és sokoldalú. | Kapcsolat a történelmi ismeretekkel. Szemléleti és logikai térképolvasás fejlesztése, központok topográfiai rögzítése. Az önálló tanulás képességének fejlesztése (diagramok, tematikus térképek elemzése, következtetések, összefüggések megfogalmazása, logikai lánc magyarázata a gondolattérkép alapján, új ismeretek felkutatása).Érvelés és vitakultúra fejlesztése.Szövegértelmezés.  | A legfontosabb összefüggések:– a gyarmati múlt és az apartheid következményei,– sokféle természeti erőforrás, – Afrika legfejlettebb gazdasága– a fejlődést nehezítő tényezők.Fogalmak: búrok, koiszanid népek, bantuk, jövedelem-különbség, AIDS, árutermelő mezőgazdaság, bányászatJohannesburg, Fokváros, Pretoria |
| **51.** | **Az Amerikai Egyesült Államok** | Az USA fejlődésének tényezői a 19. században és a 20. századtól kezdve. A NAFTA tagországok érdekei az integrációhoz való csatlakozáshoz.Kanada természeti erőforrásainak, Mexikó olcsó munkaerejének szerepe az integrációban. A három ország mezőgazdasági termelésének jellegzetességei, összehasonlítása.  | Kapcsolat a történelmi ismeretekkel. Szemléleti és logikai térképolvasás fejlesztése, központok topográfiai rögzítése. Az önálló tanulás képességének fejlesztése (diagramok, tematikus térképek elemzése, következtetések, összefüggések megfogalmazása, logikai lánc magyarázata a gondolattérkép alapján, új ismeretek felkutatása).Érvelés és vitakultúra fejlesztése.Szövegértelmezés. Gondolkodási műveletek fejlesztése (összehasonlítás, összefüggések, általánosítás). Digitális kompetencia és esztétikai képesség fejlesztése (prezentációkészítés).A NAFTA országaival kapcsolatos hírek, információk értelmezése.  | A legfontosabb összefüggések: – hogyan lett az Egyesült Államok gyarmatból a világ vezető gazdasági hatalma,– hogyan tart(hat)ja meg az Egyesült Államok a világgazdaságban betöltött vezető szerepét,– a NATO és a NAFTA szerepe az USA politikai és gazdasági életére.Fogalmak: NATO, NAFTA, monopólium, multinacionális vállalat, tömegáru-termelés, konjunktúra, recesszió, túltermelési válság, tőkekivitel, posztindusztriális társadalom, bevándorlás, agyelszívás (brain drain), tudományos-technikai forradalom, szabadkereskedelemAlaszka, Hawaii-szigetek, Kanada, Mexikó |
| **52.** | **Az USA gazdasága** | Az Egyesült Államok szerepe a világgazdasági és pénzügyi folyamatainak alakulásában.  | Kapcsolat a történelmi ismeretekkel. Szemléleti és logikai térképolvasás fejlesztése, központok topográfiai rögzítése. Az önálló tanulás képességének fejlesztése (diagramok, tematikus térképek elemzése, következtetések, összefüggések megfogalmazása, logikai lánc magyarázata a gondolattérkép alapján, új ismeretek felkutatása).Érvelés és vitakultúra fejlesztése.Szövegértelmezés.  | A legfontosabb összefüggések:– az USA mezőgazdaságának főbb vonásai: farmok, éghajlathoz igazodó mezőgazdaság,– az USA ásványkincsekben való gazdagság, de jelentős import is, – csúcstechnológia és fejlett szolgáltatások a gazdasági fejlődés motorjai.Fogalmak: farm, árutermelő mezőgazdaság, birtokkoncentráció, övezetes mezőgazdaság, szakosodott termelés, termelékenység, élelmiszer- és takarmányexport, biotechnológia, kutatás-fejlesztés (K+F), katonai-ipari komplexum |
| **53.** | **USA: az északi körzet** | Az Északi-körzet fejlődésének tényezői. Az országon belüli gazdasági-területi átrendeződés sajátos vonásainak és okainak bemutatása. Az USA keleti partján kialakult városhalmaz jelentősége. | Kapcsolat a történelmi ismeretekkel. Szemléleti és logikai térképolvasás fejlesztése, központok topográfiai rögzítése. Az önálló tanulás képességének fejlesztése (diagramok, tematikus térképek elemzése, következtetések, összefüggések megfogalmazása, logikai lánc magyarázata a gondolattérkép alapján, új ismeretek felkutatása).Érvelés és vitakultúra fejlesztése.Szövegértelmezés. | A legfontosabb összefüggések:– az ország műhelye a Nagy-tavak vidéke, napjainkban „rozsdaövezetté” vált,– a keleti part összefüggő városhalmaza a modern iparágak, az oktatás és a kulturális élet központja, New York világgazdasági szerepe, – Közép-Nyugat: tipikus mezőgazdasági térség.Fogalmak: megalopolisz, globális város, city, peremváros, szuburbia, bolygóváros, szórványtelepülés, kohászat, autógyártás, városellátó övezet, kukoricaöv, szójatermesztés, sertés- és marhahizlalás, malom- és húsiparNew York, Washington, Detroit, Chicago, Toronto, Montreal |
| **54.** | **USA: a déli körzet** | A déli-körzet gazdasági szerepének változása a 19-20. század folyamán.Az országon belüli gazdasági-területi átrendeződés sajátos vonásainak és okainak bemutatása.  | Kapcsolat a történelmi ismeretekkel. Szemléleti és logikai térképolvasás fejlesztése, központok topográfiai rögzítése. Az önálló tanulás képességének fejlesztése (diagramok, tematikus térképek elemzése, következtetések, összefüggések megfogalmazása, logikai lánc magyarázata a gondolattérkép alapján, új ismeretek felkutatása).Érvelés és vitakultúra fejlesztése.Szövegértelmezés. | A legfontosabb összefüggések:– a gazdasági felzárkózás lépései,– a körzet mezőgazdaságának átalakulása,– az adottságokra épülő gyorsan fejlődő modern ipar.Fogalmak: atomipar, hadiipar, űrkutatás, idegenforgalom, földimogyoró- és dohánytermesztés, fafeldolgozás, iparszerű baromfinevelés, déligyümölcs-ültetvények, konzervgyártás, hurrikánTexas, Florida, Houston, Dallas, Atlanta, New Orleans, Miami |
| **55.**  | **USA: a nyugati körzet** | A nyugati-körzet gazdasági szerepének változása a 20. század folyamán.Az országon belüli gazdasági-területi átrendeződés sajátos vonásainak és okainak bemutatása.  | Kapcsolat a történelmi ismeretekkel. Szemléleti és logikai térképolvasás fejlesztése, központok topográfiai rögzítése. Az önálló tanulás képességének fejlesztése (diagramok, tematikus térképek elemzése, következtetések, összefüggések megfogalmazása, logikai lánc magyarázata a gondolattérkép alapján, új ismeretek felkutatása).Érvelés és vitakultúra fejlesztése.Szövegértelmezés. | A legfontosabb összefüggések:– a körzet gazdaságának kiépülése és fellendülésének tényezői,– a mediterrán éghajlatú Nagy-völgy fontos zöldség- és gyümölcstermelő vidék.Fogalmak: mikroelektronika, Szilícium-völgy, atomipar, hadiipar, repülőgépgyártás, filmipar, nemzeti park, gejzír, öntözéses gazdálkodás, indián rezerváció, fotokémiai szmogSzilícium-völgy, Los Angeles, San Francisco, Seattle, Kalifornia |
| **56.** | **Az USA árnyékában: Latin-Amerika** | Latin-Amerika gazdasági fejlődését befolyásoló előnyös és hátrányos tényezők, a társadalmi-történelmi adottságok és a fejlődés területi különbségeinek bemutatása.  | Kapcsolat a történelmi ismeretekkel. Az önálló ismeretszerzés fejlesztése (diagramok elemzése, tematikus és a földrajzi térképek összevetése, következtetések megfogalmazása, karikatúra információtartalma). Összehasonlító és következtető képesség fejlesztése.Szövegértelmezés.  | A legfontosabb összefüggések:– sokszínű népesség, – feudális eredetű nagybirtokokon és modern kisparaszti ültetvényeken folyik a mezőgazdasági termelés, a sokféle mezőgazdasági termék nagy része exportra kerül. – a földtani felépítés miatt sokféle és gazdag ásványkincs-lelőhelyek vannak a térségben,– az USA gazdasági befolyása, – virágzó üdülőszigetek és adóparadicsomok a Karib-tengeri szigetvilágban.Fogalmak: mulatt, mesztic, kreol, földbirtok-koncentráció, latifundium, ültetvény, külterjes gazdálkodás, monokultúra, magassági övek, cukornád-, kávé,- banán- és szójatermesztés, szarvasmarha- és juhtenyésztés, esőerdő, szavanna, fakitermelés, kőolaj-, vasérc-, bauxit,- rézércbányászat, kohászat, importhelyettesítés, vámszabad terület, eladósodás, luxus-idegenforgalom, adóparadicsom, offshore-cégKuba, Bolívia, Peru, Brazília, Argentína, Kolumbia, Ecuador, Panama, Costa Rica, Antillák, Bahama-szigetek, Mexikó, Venezuela, Mexikóváros, Buenos Aires |
| **57.** | **Brazília, a jövő országa** | Brazília feltörekvő gazdaságának jellemzése. A fejlődés ellentmondásainak feltárása az adóparadicsomok példáján. A banánköztársaságok és az üdülőszigetek egyoldalú gazdasága. | Kapcsolat a történelmi ismeretekkel. Az önálló ismeretszerzés fejlesztése (diagramok elemzése, tematikus és a földrajzi térképek összevetése, következtetések megfogalmazása, karikatúra információtartalma). Összehasonlító és következtető képesség fejlesztése.Szövegértelmezés. | A legfontosabb összefüggések:– a gyarmati múlt hatása,– kedvező természeti adottságok,– jelentős mezőgazdasági kivitel,– a partról a kontinens belseje felé terjeszkedő ipar.Fogalmak:, kávé,- szója- és cukornádtermesztés, bioetanol, ranch, szarvasmarha-tenyésztés, esőerdő, fakitermelés, vasérc- és bauxitbányászat, vízerőmű, kohászat, gépipar, Brazil-felföld, Amazonas-medence, Rio de Janeiro, São Paulo, Brasilia (Brazíliaváros) |
| **58.** | **Részösszefoglalás**  | A témakörben eddig tanultak rendszerezése. | Az ismeretek rendszerezési képességének fejlesztése. A térképolvasás fejlesztése. | A témakör eddig tanult fogalmai. |
| **59.** | **Japán** | A japán gazdaság világgazdaságban betöltött szerepe. A társadalmi-gazdasági fejlődés sajátos vonásai, a gazdasági mutatók összefüggései. Az ipar területi elhelyezkedése, a technopolisz program lényege. | Logikai térképolvasás fejlesztése.Az önálló tanulás képességének fejlesztése (ábraelemzés, következtetések levonása, új ismeretek felkutatása, a tudás megosztása).Kifejezőképesség fejlesztése (prezentáció).Gondolkodási műveletek és képességek fejlesztése (összehasonlítás, összefüggések felfogása, következtetés). | A legfontosabb összefüggések:– hagyománytisztelet és a modernizáció egyszerre van jelen a japán gazdasági-társadalmi-politikai életben,– a „japán gazdasági csoda” tényezői,– az exportösztönző gazdaságpolitika eredményei, – kevés termőföldre, elaprózott parcellákra épülő gépesített mezőgazdaság,– a tenger szerepe az ország életében.Fogalmak: technopolisz, beszállító és összeszerelő üzem, robottechnika, termelés-szervezés, exportösztönzőgazdaságpolitika, technológia-export, hajóépítés, autógyártás, nukleáris háttéripar Tokió, Kobe, Oszaka, Nagoja, Kiotó  |
| **60.** | **Az újonnan iparosodó országok** | Japán gazdasági fejlődésének hatása az újonnan iparosodó délkelet-ázsiai országok gazdaságára.  | Topográfiai ismeretek elmélyítése.Logikai térképolvasás fejlesztése.Az önálló tanulás képességének fejlesztése (ábramagyarázat, következtetések levonása, új ismeretek felkutatása).Gondolkodási műveletek és képességek fejlesztése (összehasonlítás, absztrahálás, rendezés, következtetés). | A legfontosabb összefüggések:– a „japán gazdasági csoda” mint a gazdasági fellendülés követendő példája,– az újonnan iparosodó országok első és második hullámának jellemzői,– a leszakadó térségek problémái.Fogalmak: importhelyettesítő ipar, pénzügyi szabályozók, ültetvényes gazdálkodás, olajpálma- és rizstermesztés, ónérc-bányászat, kőolaj- és földgáztermelés, fakitermelés, kínai bevándorlás, agglomeráció, óriásváros, ASEANSzingapúr, Tajvan, Dél-Korea, Szöul, Thaiföld, Bangkok, Malajzia, Fülöp-szigetek, Manila, Indonézia, Jakarta |
| **61.** | **Kína I.** | Kína gazdasági nagyhatalommá válásának tényezői a 20. század második felétől kezdve.A kínai népesedéspolitika pozitív és negatív hatásai. Mezőgazdaság a domborzati és éghajlati adottságokhoz igazodva. | Szemléleti és logikai térképolvasás fejlesztése. Az önálló tanulás képességének fejlesztése (diagramok, kartogram, tematikus térképek elemzése és következtetések levonása a korábban tanult ismeretek felhasználásával, új ismeretek felkutatása). Gondolkodási műveletek és képességek fejlesztése (analízis, szintézis, összehasonlítás, összefüggések megértése, értékelés- bírálat). Érvelés és vitakultúra fejlesztése. Digitális kompetencia és esztétikai képesség fejlesztése (prezentációkészítés). Szövegértelmezés. | A legfontosabb összefüggések:– a gyors népességnövekedés visszaszorítása,– Nyugat- és Kelet-Kína: Kína két eltérő arca,– éghajlat és domborzat: a mezőgazdaság két fő természeti feltétele,– a nagy népességet csak a termőföldek intenzív, sokoldalú hasznosításával tudják ellátni élelmiszerrel.Fogalmak: demográfiai robbanás, népesedéspolitika, egy-gyermekes családmodell, éhínség, teraszos művelés, öntözéses gazdálkodás, szubtrópusi monszun éghajlat, árasztásos rizstermesztés, többszöri aratás, talajerő-utánpótlás |
| **62.** | **Kína II.** | Kína gazdasági nagyhatalommá válásának tényezői a 20. század második felétől kezdve. A kínai gazdaság és az export áruszerkezetének változása. Nyitás a világpiac felé. | Szemléleti és logikai térképolvasás fejlesztése. Az önálló tanulás képességének fejlesztése (diagramok, kartogram, tematikus térképek elemzése és következtetések levonása a korábban tanult ismeretek felhasználásával, új ismeretek felkutatása). Gondolkodási műveletek és képességek fejlesztése (analízis, szintézis, összehasonlítás, összefüggések megértése, értékelés- bírálat). Érvelés és vitakultúra fejlesztése. Digitális kompetencia és esztétikai képesség fejlesztése (prezentációkészítés). Szövegértelmezés. | A legfontosabb összefüggések:– gazdag ásványkincs-készletre épül a nehézipar,– a különleges gazdasági övezetek kialakítása a nyitási politika része, nagy területi fejlettségi különbség,– Hongkong szerepe az ország gazdaságában,– a fellendülő idegenforgalom is hozzájárul az intenzív gazdasági fejlődéshez.Fogalmak:tőkekivitel, árudömping, külkereskedelmi mérleg, különleges gazdasági övezetHongkong, Peking, Sanghaj, Kanton |
| **63.** | **India** | India történelmi múltjának, világgazdasági helyzetének lényeges vonásai. A fejlődést elősegítő, illetve nehezítő tényezők számbavétele. A kétarcúság megnyilvánulása a népességben, a gazdasági termelésben. | Szemléleti és logikai térképolvasás fejlesztése. Kapcsolat a történelmi és állampolgári ismeretekkel. Az önálló tanulás képességének fejlesztése (diagramok, tematikus térképek összehasonlító elemzése és következtetések levonása a korábban tanult ismeretek felhasználásával, új ismeretek felkutatása).Szociális kompetencia fejlesztése (érdeklődés felkeltése más vallások, kultúrák értékeinek megismerése iránt).  | A legfontosabb összefüggések:– a szubkontinens országai, főbb jellemzőik, a gyarmati múlt következményei,– a trópusi monszun és a mezőgazdaság,– a nehézipar alapját értékes ásványkincs-lelőhelyek jelentik,– két arcú gazdaság, a múlt és a jövő egymás mellett, szoftverfejlesztés és szolgáltatás export a gazdaság fejlődő ágai.Fogalmak: trópusi monszun éghajlat, hindu és mohamedán vallás, kasztrendszer, szövetségi állam, demográfiai robbanás, szoftverfejlesztés, szolgáltatások exportja India, Pakisztán, Bombay (Mumbai), Kalkutta (Kolkata), Delhi (Újdelhi), Bangalore |
| **64.** | **Összefoglalás** | A fejezetben tanultak összefoglaló áttekintése. | Az ismeretek rendszerezési képességének fejlesztése. A térképolvasás fejlesztése. | A témakör fogalmai. |
| **65.** | **Ellenőrzés** | A fejezetben tanultak ellenőrzése. | Ismeretek önálló alkalmazása, saját gondolatok kifejezésének képessége. | A témakör fogalmai. |
| Jövőnk sorskérdései |
| **66.** | **Földünk - a túlzsúfolt bolygó** | Az ugrásszerű népességnövekedés következményei.Az urbanizációs folyamat területi jellemzőinek, ellentmondásainak, társadalmi-gazdasági következményeinek feltárása.  | Önálló tanulás képességének fejlesztése.Gondolkodási műveletek és képességek fejlesztése (összehasonlítás, összefüggések megértése, következtetés).Érvelés és vitakultúra fejlesztése.Környezettudatos magatartás fejlesztése.Digitális kompetencia fejlesztése*Földünk demográfiai problémáinak számszerűsítése, elemzése at alábbi linkről elérhető adatok tanulói feldolgozása alapján:*<http://www.worldometers.info/hu/>*Interaktív korfák elemzése:*<http://www.ksh.hu/interaktiv/korfak/orszag.html>*Az alábbi interaktív grafikonok elemzése a Föld népességéről:*<http://www.ksh.hu/interaktiv/grafikonok/vilag_nepessege.html>*népességföldrajz világtérkép*<https://www.ined.fr/en/everything_about_population/graphs-maps/interactive-world-maps/> | A legfontosabb összefüggések:– miért alakult ki a napjainkra jellemző környezeti válság,– a világ népességének növekedésében megfigyelhető tendenciák,– milyen következményekkel jár a demográfiai robbanás,– a gyorsan növekvő népességű agglomerációk jelenlegi helyzete, megoldásra váró problémái.Fogalmak:demográfiai robbanás, demográfiai átalakulás, természetes szaporodás, népességfogyás, elöregedés, születésszabályozás, népesedéspolitika, termékenységi arányszám, városodás, dezurbanizáció, városi régió, óriásváros (megaváros), ökológiai folyosó |
| **67.** | **Bőség és éhínség között** | Az élelmiszer-termelés és -fogyasztás területi ellentmondásainak felismerése.A genetikailag módosított termékek előállításának céljai, lehetséges kockázatai, a biogazdálkodás jellemzése. | Kommunikációs képesség fejlesztése (szóbeli beszámoló a gyűjtő-, illetve kutatómunkával szerzett ismeretekből).Érvelés és vitakultúra fejlesztése.Szociális kompetencia fejlesztése.Egészséges életvitelre, életmódra nevelés.Digitális kompetencia fejlesztése*Földünk élelmezési problémáinak számszerűsítése, elemzése at alábbi linkről elérhető adatok tanulói feldolgozása alapján:*<http://www.worldometers.info/hu/> | A legfontosabb összefüggések:– az eltartóképesség fogalma, – az élelmezésben megfigyelhető szélsőségek a Föld különböző helyein, – az éhínségekre megoldást kínálhat a „zöld forradalom”,– az élelmiszertermelés növelésének korlátai.Fogalmak:eltartóképesség, túlnépesedés, vándorlás, mennyiségi és minőségi éhezés, éhségövezet, túlfogyasztás, fizetőképes kereslet, zöld forradalom, kemizálás, földbirtok-koncentráció, társadalmi egyenlőtlenség, biotechnológia, génkezelt növények, talajpusztulás (erózió), túllegeltetés, elsivatagosodás, túlhalászás |
| **68.** | **Elfogynak-e** **a Föld kincsei?** | A mind nagyobb mértékű fogyasztás és a gazdasági növekedés következményei. Az energia- és nyersanyaghatékony gazdálkodás lényegének megismerése. Az alternatív energiaforrások hasznosítási lehetőségei és problémái. | A környezettudatos (tudatos fogyasztói magatartás) erősítése.Érvelés és vitakultúra fejlesztése.Szövegértelmezés.Digitális kompetencia fejlesztése*Földünk élelmezési problémáinak számszerűsítése, elemzése at alábbi linkről elérhető adatok tanulói feldolgozása alapján:*<http://www.worldometers.info/hu/> | A legfontosabb összefüggések:– megújuló és nem megújuló energiaforrások,– energiatudatosság, takarékosság, alternatív energiaellátás Fogalmak: megújuló és meg nem újuló (fogyó) természeti erőforrás, újrahasznosítás, elsődleges és másodlagos energiaforrás, energiagazdaság, energiaszerkezet, energiaválság, energiahatékonyság, alternatív energiaforrás, biomassza, bioüzemanyag, OPEC |
| **69.** | **A geoszférák környezeti problémái** | Projektfeladatok a téma feldolgozására – tanulói beszámoló az elvégzett munkáról.  | Szociális kompetencia fejlesztése a közösen végzett munka közben.Vitakultúra elsajátítása, mások véleményének meghallgatása, tiszteletben tartása a projekt során. | A geoszférák környezeti problémáiról tanultak. |
| **70.** | **A fenntartható fejlődés kérdőjelei**  | A környezetvédelem és a természetvédelem fogalmi elkülönítése. Az egyén társadalmi szerepvállalásának lehetőségei, a tevékeny közreműködés példáinak bemutatása. A helyi szerveződések, illetve a nemzetközi összefogás példái a környezet védelme és a fenntarthatóság eléréséért. | Szociális kompetencia fejlesztése (egyéni és közös felelősségvállalás, a fenntartható fejlődés támogatása).Szövegértelmezés.Digitális és kommunikációs kompetencia fejlesztése. *Földünk ékörnyezeti problémáinak selemzése at alábbi linkről elérhető adatok tanulói feldolgozása alapján:*<http://www.worldometers.info/hu/>*Környezeti problémák szemléltetése arányosan torzított térképekkel:*<http://www.worldmapper.org/display.php?selected=1>*Az egyes országok gazdasági fejlettségének, és környezeti mutatói közti kapcsolat elemzéséhez interaktív grafikonszerkesztő honlap:*https://www.gapminder.org/tools/ | A legfontosabb összefüggések:– a fenntartható fejlődés fogalma, célja, – Mire hívja fel a figyelmet az ökológiai lábnyom?– teendők a fenntartható fejlődés érdekében,– az összefogás szükségességeFogalmak: fenntartható fejlődés, egyensúly, ökológiai lábnyom, nemzetközi összefogás, civil környezetvédő szervezet, WHO, UNICEF, FAO, UNESCO, UNEP, WWFRio de Janeiro |
| **71.** | **Összefoglalás** | A fejezetben tanultak összefoglaló áttekintése. | Az ismeretek rendszerezési képességének fejlesztése. A térképolvasás fejlesztése. | A témakör fogalmai. |
| **72.** | **Ellenőrzés** | A fejezetben tanultak ellenőrzése. | Ismeretek önálló alkalmazása, saját gondolatok kifejezésének képessége. | A témakör fogalmai. |