Történelem 6.

NT-11675/1

Tanmenetjavaslat

(Rugalmas)

Készítette: Pálinkás Mihály



# Bevezetés

Horváth Péter és Hámori Péter hatodikos történelemtankönyve az Olvasmányos történelem sorozat második kötete, amely teljes mértékben megfelel a kerettantervnek és összhangban áll a Nemzeti alaptantervvel. A tankönyv hat fejezetben, összesen negyvenkét leckében tárgyalja a magyar és egyetemes történelem eseményeit: a magyart 1308-tól 1849-ig; az egyetemest pedig Amerika felfedezésétől a XIX. század közepéig.

A tankönyv A forradalmak és a polgárosodás Európában és Magyarországon című kerettantervi témát a könnyebb taníthatóság érdekében három fejezetben tárgyalja (egy egyetemes és két magyar történeti fejezet). Jelen tananyagbeosztásunk természetesen igazodik ehhez.

A megtanulandó tananyag viszonylag kevés, a tankönyv felét színes olvasmányok teszik ki. A leckékben a szerzői szöveg (a „tanulnivaló”) rövid, ezzel együtt érdekes, és maximálisan figyelembe veszi az életkori sajátosságokat. A tankönyv jól tanítható és jól tanulható, és gazdag pedagógiai eszköztárral ösztönzi a képességfejlesztést. A képeknek nem illusztratív, hanem pedagógiai funkciójuk van. Ezt erősítik a képekhez tartozó feladatok is. A tanulók érdeklődésének felkeltésére alkalmasak lehetnek a gyerekek számára jól ismert filmek képkockái vagy a múltat rekonstruáló rajzok. A korosztály sajátosságaiból következően különösen vonzóak az internetes kutatásra buzdító feladatok. A tankönyvet kislexikon és időrendi táblázat egészíti ki.

A tanórákon jól használható képességfejlesztésre és gyakorlásra a tankönyvhöz tartozó **munkafüzet,** amelynek címe: **Történelem munkafüzet 6. Játékos feladatok Horváth Péter és Hámori Péter tankönyvéhez** (raktári szám: NT-11675/M). Az órán elvégzésre ajánlott munkafüzeti feladatokat is feltüntetjük a tanmenetben.

Az ismeretek ellenőrzésére ajánljuk Csepela Jánosné **Történelem 6. Témazáró feladatlap** (raktári szám: NT-11675/F) című feladatgyűjtemény használatát.

**Tananyagbeosztásunk alapelvei:** Heti kétórás tantárgyhoz igazodva tananyagbeosztásunk 72 tanórára készült. Tananyagbeosztásunk feszes, ami azzal oldható, hogy az olvasmányok feldolgozására szánt órákat a tanár másra is fordíthatja.

**A tanmenetjavaslat oszlopai** tartalmazzák a tankönyvi leckék tanóránkénti elosztását (látható, hogy melyik tankönyvi lecke feldolgozására terveztünk két tanórát). A **Célok, feladatok** csak az adott tanóra leginkább hangsúlyos céljait tartalmazzák. Az **Ismeretanyag** oszlopban a szerző által fontosnak tartott új lexikai anyagot soroljuk fel. Ide kerültek a kerettanterv értelmező és tartalmi kulcsfogalmai is. A Nat és a kerettanterv nagy hangsúlyt helyez a tananyag tevékenységközpontú feldolgozására, a tanulói kompetenciák fejlesztésére. A kerettanterv a történelem megismeréséhez az alábbi fejlesztési területeket emeli ki:

1. **Ismeretszerzés és tanulás**
2. **Kritikai gondolkodás**
3. **Kommunikáció**
4. **Tájékozódás időben és térben**

A fejlesztési feladatok megvalósulására témakörönként a kerttanterv tartalmaz konkrét példákat, ezért azokat nem ismételjük meg. Tapasztalatunk szerint történelemórákon a képességfejlesztés, a tanulói tevékenységek a leckék képeihez, ábráihoz, térképeihez és olvasmányaihoz (a leckénként sorszámozással jelölt ún. „kis színesekhez”) kötődnek. Ezért a **Fejlesztési terület** oszlopban jelezzük, hogy ezek leginkább melyik képesség fejlesztéséhez használhatóak. (Természetesen egy kép vagy olvasmány több fejlesztési területhez kapcsolódhat, mi a legtipikusabbat emeljük ki. Az is nyilvánvaló, hogy a tanár választhat, a tanmenetben feltüntetett képek, térképek, ábrák és olvasmányok közül melyeket dolgozzák fel a tanórán.) A képekhez, ábrákhoz, térképekhez, olvasmányokhoz kérdéseket, feladatokat a tanmenetben nem közlünk, mert azok a tankönyvben megtalálhatók. Néhány esetben utalunk a leckék főszövegéhez tartozó vagy a leckék végén található kérdésekre, feladatokra is. Ugyancsak a Fejlesztési terület oszlopban tüntetjük fel a tantárgyi koncentráció lehetőségeit.

**A „rugalmas” tanmenetről**

Nem állítható, hogy az új kerettanterv szerint készült hatodikos történelemtankönyv anyagát nem lehet elvégezni heti két tanórában. A korábbi tantervhez képes azonban 6. évfolyamon is jelentősen megnövekedett a megtárgyalandó időszak: az egyetemes történelmet 1492-től a XIX. század közepéig, a magyar történelmet 1301-től 1849-ig tárgyaljuk. Több pedagógus szerint ez olyan feszített haladási tempót kíván, amely mellett a történelem megszerettetésére és a képességfejlesztésre nem marad elegendő idő. A probléma kezelésében nyújthat segítséget az Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet (OFI) által készített alternatív tanmenet. A „rugalmas” tanmenet arra tesz javaslatot, hogy csökkentett tananyagbázison legyenek teljesíthetők a kerettanterv képzési és fejlesztési céljai. Ezt több módon érjük el:

1. Javaslatunk szerint egyes leckék feldolgozásánál az új ismeretek helyett a képességek fejlesztésére helyezzük a hangsúlyt. A képességfejlesztő órákon nem az a cél, hogy a tankönyvi leckében szereplő események, fogalmak, nevek, évszámok és topográfiai adatok tartósan megjegyzendő ismeretté váljanak. Ehelyett a tanulók ismeretszerzési és kommunikációs képességeit gyakoroltatjuk a tankönyvi szövegek, térképek, képek tanórai feldolgozásával. A képességfejlesztő órákon a tanár a megszokottnál is bátrabban élhet a differenciálás lehetőségével, mivel nem kell, hogy mindenki minden eseményt vagy résztémát megismerjen. A lényeg, hogy minden tanuló olyan feladatokat végezzen, amelyek számára a leghasznosabbak a történelemtanuláshoz szükséges képességek fejlesztése szempontjából. (A differenciálás miatt a tanmenet „Fejlesztési terület” oszlopában meghagytuk a normál tantervben feltüntetett tankönyvi képeket, ábrákat, térképeket, olvasmányokat, hogy a tanár választhasson ezekből. Az órán elvégzésre ajánlott munkafüzeti feladatok számát viszont sok esetben csökkentettük.)

2. A leckék bizonyos témáit (alfejezeteit) olvasmánynak minősítjük. A tanár eldöntheti, hogy feldolgozza-e ezeket, s ha igen, milyen mélységben.

3. Csökkentjük a lexikai anyag mennyiségét. A rugalmas tanmenet Ismeretanyag oszlopában jóformán csak a kerettantervben előírt fogalmak, nevek, évszámok és topográfiai adatok szerepelnek.

A rugalmas tanmenet mellett természetesen továbbra is rendelkezésre áll a tankönyv hagyományos feldolgozásához készült „normál” tanmenet. Így reményeink szerint a pedagógusok a tankönyv feldolgozása során jobban alkalmazkodhatnak tanulócsoportjaik sajátosságaihoz és igényeihez.

**A tanmenetjavaslatban használt rövidítések, piktogramok:**

**F:** a leckében kialakításra kerülő új fogalmak

**N:** a leckében szereplő fontosabb személyek

**É:** évszámok

**T:** topográfia

**ÉK: értelmező kulcsfogalmak**

**TK:** tartalmi kulcsfogalmak

A kerettantervi követelményekben nem szereplő fogalmakat, neveket, évszámokat és helyszíneket dőlt betűvel jelöltük.

**Fejlesztési terület:**

🖾 képességfejlesztés képek, ábrák felhasználásával

🌍 képességfejlesztés térkép felhasználásával (tankönyvi térkép vagy a történelmi atlasz térképe)

O: képességfejlesztés forrásszöveg, olvasmány felhasználásával, az olvasottak értékelése

**Mf:** a munkafüzet adott számú leckéjéből az órán megoldásra javasolt feladat

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Témák** | **Új tananyag feldolgozása** | **Képességfejlesztés, összefoglalás,****gyakorlás, ellenőrzés** | **Teljes** **óraszám****72 óra** | **Kerettantervi** **órakeret****65 óra** |
| Év eleji ismétlés (ebből egy óra a II. fejezet előtt) | **0** | **2** | **2** |  |
| I. A virágzó középkor Magyarországon | **7** | **4** | **11** | **13** |
| II. A világ és Európa a kora újkorban | **8** | **6** | **14** | **14** |
| III. Magyarország a kora újkorban | **8** | **6** | **14** | **18** |
| IV. A forradalmak és a polgárosodás kora Európában | **6** | **4** | **10** | **20** |
| V. A polgárosodás kora Magyarországon | **5** | **5** | **10** |
| VI. Az 1848–1849-es forradalom és szabadságharc | **4** | **5** | **9** |
| Év végi rendszerezés | **0** | **2** | **2** | **–** |
| Összesen | **38** | **34** | **72** | **–** |

| Témák órákra bontása | Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója | Célok, feladatok | Fejlesztési terület | Ismeretanyag |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| I. A virágzó középkor Magyarországon |
| **1.** | **Év eleji ismétlés** | A magyarság történetének áttekintése a kezdetektől az Árpád-kor végéig, a tankönyv kérdései, feladatai vagy a munkafüzet alapján. Ügyeljünk arra, hogy a tanulók térképes és kronológiai feladatokat is kapjanak. | **Mf:** év eleji ismétlés (4–6. o.) 3., 6.  |  |
| **2.** | **1. I. Károly országa** | Mutassuk be a királyi hatalom megerősödésének folyamatát. Nézzük meg, mely rétegekre támaszkodva tudta legyőzni I. Károly a kiskirályokat. Utaljunk arra, hogy a gazdaságpolitika fő célja a királyi jövedelmek növelése volt. Érzékeltessük, hogy az ország gazdasági és politikai stabilitásának megteremtése szorosan összefüggő feladat. értékeljük I. Károly külpolitikáját. Olvasmány „A kiskirályok legyőzése” című leckerész, kivéve az első bekezdést. | **Ismeretterjesztés és tanulás**🖾: A Szent Korona megtalálása; A magyar Szent Korona; A pénzverésO: 1–5.**Kritikai gondolkodás**🖾: Visegrád vára a fellegvárral**Kommunikáció**🖾: Bányászcímerek; A bányászat korabeli ábrázolása**Tájékozódás időben is térben**🖾: Károly aranyforintja🌍: Történelmi atlasz – Közép-Európa a XIV. században**Mf:** 1., 4–5. | **F:** nemes, aranyforint, kiskirály, bandérium, kapuadó, Képes Krónika **N:** I. Károly**É:** 1308, 1335 **T:** Visegrád, Bécs**ÉK:** változás és folyamatosság, történelmi forrás**TK:** társadalmi csoport, felemelkedés, lesüllyedés, város, gazdaság, kereskedelem, adó, politika, királyság  |
| **3.** | **2. I. (Nagy) Lajos** | Vizsgáljuk meg, mely irányokban háborúzott I. (Nagy) Lajos, s milyen céljai voltak. A tanulók értsék meg hogy milyen problémákat oldott meg a kilencedtörvény és az ősiség, és mi e két törvény lényege. Értékeljük Lajos uralkodását.OlvasmányA „Nagy Lajos jelentősége” című leckerész | **Ismertszerzés és tanulás**🖾: Nagy Lajos a Képes krónikában; Kereskedőhajó az Adrián; A diósgyőri vár; Aranyozott ezüst házi oltárO: 1–3., 5–6., 9. **Kritikai gondolkodás**O: 4., 8.A lecke végi 2. és 6. kérdés.**Kommunikáció**🖾: Sárkányölő Szent György szobra**Tájékozódás időben és térben**🌍: Lajos király országai; Történelmi atlasz – Közép-Európa a XIV. századbanO: 7.**Koncentráció:** irodalom**Mf:** 1., 3. | **F:** ősiség és kilenced törvénye, úriszék**N:** I. (Nagy) Lajos, **É:** 1351**T:** Nápoly, Lengyelország, Pécs **ÉK:** változás és folyamatosság, történelmi forrás**TK:** társadalmi csoport, politika, állam, törvény, kultúra  |
| **4.** | **3. Zsigmond, a császár és király** | A belpolitikában érzékeltessük, hogyan változott a királyi hatalom helyzete a bárók megerősödésével. Emeljük ki, hogy Zsigmond, akit uralkodása első éveiben még fogságba vetettek a bárók, képes volt megerősíteni hatalmát. A külpolitikában lényeges a török fenyegető közelsége. Tudatosítsuk, hogy Zsigmond német-római császárként Európa legbefolyásosabb uralkodója volt. Térjünk ki a társadalmi változásokra, elsősorban a városfejlődésre, amelyet a király igyekezett segíteni. Olvasmány„A zsinat” és a „Parasztfelkelés Erdélyben” című leckerészek.  | **Ismeretszerzés és tanulás**🖾: Zsigmond arcképe; A középkori mértékegységek eredete; A tatai vár; Szobortöredék a budai várbólO: 2., 4–7.**Kritikai gondolkodás**🖾: Falusi lakóházO: 3. **Tájékozódás időben és térben**🌍: A Török Birodalom és MagyarországO: 1.**Mf:** 1., 2., 5. | **F:** végvár, szabad királyi város, mezőváros, székelyek, szászok, cigányok (romák)**N:** Luxemburgi Zsigmond, Husz János **T:** Oszmán (Török) Birodalom  |
| **5.** | **4. Egy középkori magyar város: Buda** | Képességfejlesztő óraA lecke alkalmat nyújt arra, hogy felidézzük, gyakoroljuk és bővítsük a középkori városról, a céhekről és a kereskedelemről 5. évfolyamon tanultakat. Vegyük sorra Buda várostelepítő tényezőit. Nézzük meg, kikből állt a városvezetés, mely nemzetiségek lakták a várost, milyenek voltak az épületei, s mi látható ma a középkori Budából. A nem budapesti iskolák a saját településük múltjáról is gyűjthetnek adatokat.  | **Ismeretszerzés és tanulás**🖾: Mária Magdolna-templom; Buda középkori látképeO: 1–4. **Tájékozódás időben és térben**🖾: Egy budai utca mai fényképe és középkori rekonstrukciós képe azonos nézőpontból.🌍: Buda és a kereskedelmi utak**Mf:** 1–4.  | **F:** céh, szabad királyi város**T:** Buda **ÉK:** változás és folyamatosság**TK:** társadalom, életmód, város, gazdaság, kereskedelem, piac, kultúra |
| **6.** | **5. Hunyadi János, a törökverő** | Idézzük fel az Oszmán Birodalomról az elmúlt évben tanultakat. Hangsúlyozzuk, hogy a Zsigmond halála utáni belső harcok idején érte el a török Magyarország déli határát. Emeljük ki, hogy Magyarország nagy szerepet vállalt a török balkáni feltartóztatásában. Több oldalról mutassuk be Hunyadi nagyságát (politikus, hadvezér). A térkép segítségével határozzuk meg Nándorfehérvár stratégiai jelentőségét. Nándorfehérvár ostromát csoportmunkában is feldolgozhatjuk (3 csoport). Olvasmány„A Hunyadi-család” című leckerész.  | **Ismeretszerzés és tanulás**🖾: A Hunyadiak címere; Vajdahunyad vára; Dunai naszád O: 1., 3–8.**Kritikai gondolkodás**🖾: Hunyad János kormányzó által adományozott nemesi címer; Kapisztrán harcba hívja a népet a törökök ellenO: 2.**Kommunikáció**🖾: Dugovics Titusz hőstette**Tájékozódás időben és térben**🌍: A Hunyadi-birtokok; A nándorfehérvári csata térképvázlaton; Történelmi atlasz – a Magyar Királyság a Hunyadiak korában O: 5. **Mf:** 1., 4., 6. | **F:** kormányzó, szultán, keresztesek**N:** Hunyadi János, Dugovics Titusz**É:** 1456, 1444 **T:** Nándorfehérvár, Várna, Konstantinápoly **ÉK:** történelmi forrás**TK:** politika, állam, királyság, vallás |
| **7.** | **6. Hunyadi Mátyás** | Mutassuk be, miért Mátyás uralkodása volt a Magyar Királyság fénykora. Mélyítsük el az erős központi hatalom megteremtésének gazdasági és politikai alapjairól tanultakat. Ismertessük Mátyás háborúit és e háborúk céljait (támadó és védekező háborúk). Miért jelent meg a reneszánsz kultúra Mátyás udvarában? OlvasmányA „Mátyás, az igazságos” című leckerész. | **Ismeretszerzés és tanulás**🖾: Vitéz János sírköve; Páncélos katona a fekete seregből; Mátyás és Beatrix; Díszes lap egy Corvinából és Beatrix zsoltároskönyve; Az oroszlános kút a visegrádi palotábólO: 1., 2., 4–9., 11. **Kritikai gondolkodás**🖾: Díszes pajzs; A Herkules-kút O: 3., 10.A lecke végi 3. és 5. kérdés.**Kommunikáció**🖾:Mátyás a trónon**Tájékozódás időben és térben**🌍: Történelmi atlasz – A Magyar Királyság a Hunyadiak korában**Mf:** 1–4. | **F:** nádor, végvár, fekete sereg, füstadó, rendkívüli hadiadó, reneszánsz, corvina **N:** Hunyadi Mátyás, Vitéz János, Kinizsi Pál **É:** 1458–1490**T:** Buda, Bécs, Visegrád **ÉT:** változás és folyamatosság, történelmi forrás, értelmezés**TK:** gazdaság, adó, politika, állam, törvény, királyság  |
| **8.** | **Mátyás király asztalánál (Olvasmány)** | Képességfejlesztő óraAz olvasmány feldolgozása – a királyi udvar előkelőségének bemutatásán túl – lehetőséget ad arra, hogy a korabeli ételeket, ínyencségeket megismerjük. | **Ismeretszerzés és tanulás**🖾: Mátyás lakomája; korabeli aranyozott ezüstkanalak  | **N:** Bonfini, Beatrix **TK:** életmód |
| **9.** | **7. A királyi hatalom meggyengülése** | Lássák a tanulók a királyi hatalom meggyengülésének okait, ismerjék fel az erre utaló tényeket. Kövessük nyomon, hogyan vált a keresztes háború parasztfelkeléssé. Nézzük meg, milyen hátrányokat jelentettek a jobbágyok számára a Dózsa-féle felkelés leverését követően hozott törvények. Emeljük ki a Hármaskönyv jelentőségét a magyar jogfejlődésben. | **Ismeretszerzés és tanulás**🖾: Egyházi kincsek…; Dózsa György kivégzéseO: 2–6.**Kritikai gondolkodás**🖾: Főúri vadászat; Paraszti fegyverek; A Hármaskönyv címlapja O: 1., 7. A lecke végi 2. kérdés. **Kommunikáció**🖾: Bakócz Tamás kápolnája Esztergomban**Mf:** 2–4. | **F:** jobbágy, keresztes hadjárat, röghöz kötés **N:** II. Ulászló, Bakócz Tamás, Dózsa György**É:** 1514**T:** Temesvár**ÉK:** változás és folyamatosság, történelmi forrás, értelmezés**TK:** társadalmi csoport, felemelkedés, lesüllyedés, politika, törvény  |
| **10.** | **8. A középkori Magyar­ország bukása** | Elemezzük, miért vált védtelenné az ország (gyenge királyi hatalom, belső ellentétek, a külső segítség hiánya, Nándorfehérvár eleste). Gyűjtsük össze a magyar hadvezetés hibás stratégiai lépéseit a mohácsi csata előtt (pl. a védekezésben nem használták ki déli nagy folyókat). Kövessük a mohácsi csata menetét. Vizsgáljuk meg, miért lett a mohácsi vereség hosszú távú hatása az ország három részre szakadása. Olvasmány„A magára hagyott ország” című leckerész | **Ismeretszerzés és tanulás**O: 1–7. **Kritikai gondolkodás**🖾: II. Lajos portréja; Tüzérségi szertár; A mohácsi csata török és német ábrázolása; I. Szulejmán átadja a keleti országrészt János Zsigmondnak**Tájékozódás időben és térben**🌍: A mohácsi csata vázlataO: 5., 6. **Mf:** 2., 7., 9.,10.  | **F:** végvár, hódoltság**N:** I. (Nagy) Szulejmán, II. Lajos, Tomori Pál, Szapolyai János, János Zsigmond, Habsburg Ferdinánd **É:** 1526, 1541**T:** Nándorfehérvár, Mohács, Buda, Pozsony **ÉK:** változás és folyamatosság**TK:** adó, politika, állam, királyság  |
| **11.** | **Összefoglaló, rendszerező óra** | A fejezet anyagának áttekintése a tankönyvi kérdések vagy a munkafüzet feladatai alapján. Tudatosuljon a tanulókban, hogy a királyok, uralkodók nevét a kor kihívásaira adott válaszaik (azok eredményessége) alapján őrzi meg a történelmi emlékezet. Értsék meg, hogy egy ország – így például Magyarország – bel- és külpolitikai helyzetét nem a „jó király” – „rossz király” alternatíva határozza meg, hanem elsősorban a nemzetközi helyzet, illetve a belpolitikai kihívásokra adott megfelelő intézkedések. A Mátyást követő ötven évben az Oszmán Birodalom megerősödése, küzdelme a Habsburg Birodalommal olyan helyzetet teremtett, amelyben lehetetlen volt megőrizni az ország egységét. Ismerjék meg a tanulók a kor embereinek életmódját, jellegzetes lakóhelyeit. | Közös megbeszélés.**Mf:** 2., 4–6. |  |
| **12.** | **Ellenőrző, számon kérő óra** | Az óra funkciója: visszajelzés a tanárnak és a tanulóknak. | Témazáró feladatlap: I./A, I./B, kivéve a „súlyemelős” feladatok. |  |
| II. A világ és Európa a kora újkorban |
| **13** | **Ismétlés** | Az 5. évfolyamon tanult egyetemes történelem áttekintése, a tankönyv kérdései, feladatai vagy a munkafüzet alapján. Az ismétlésnél követhetjük a 5. évfolyam végi rendszerező áttekintés logikáját is. Ügyeljünk arra, hogy a tanulók térképes és kronológiai feladatokat is kapjanak. | **Mf:** Ismétlés (29–32. o.) 1.,2., 6–7., 11–13.  |  |
| **14.** | **9. Az Európán kívüli világ** | Képességfejlesztő óraAz óra célja a nagy földrajzi felfedezések című téma előkészítése. Tekintsük át az Európától távol eső tájak gazdaságának és kultúrájának jellegzetességeit az európaiak megjelenése előtt. Gyűjtsük össze e kultúrák jellegzetes termékeit és emeljük ki a kereskedelem szerepét. | **Ismeretszerzés és tanulás**🖾: Az Ázsiával való kereskedelem árucikkei; Királynőt ábrázoló afrikai bronzöntvény; Véres emberáldozat; A csomóírás (kipu); Azték piramisO: 3–5. 7., 11., 12. **Kritikai gondolkodás** 🖾: A dzsunka; Mandarin; A Tiltott város Kínában; Azték harcost ábrázoló szoborO: 1., 6., 10. A lecke végi 4. kérdés. **Tájékozódás időben és térben**🌍: Hol járunk? (A Távol-Kelet); Hol járunk? (Közép- és Dél-Amerika); Történelmi atlasz – a nagy földrajzi felfedezések és a gyarmatosítás O: 2., 8., 9.**Koncentráció:** természetismeret **Mf:** 1., 5. | **T:** India, Kína, Közép- és Dél-Amerika**ÉK:** változás és folyamatosság, jelentőség, történelmi forrás**TK:** társadalom, gazdaság, kereskedelem, birodalom, vallás |
| **15.** | **10. Fölfedezők és hódítók** | Tekintsük át a nagy földrajzi felfedezések okait, társadalmi, technikai és politikai feltételeit. Ismerjük meg – a történelmi atlaszt is használva – a főbb felfedező utakat. Nézzük meg milyen következményei lettek az Európai és a „fölfedezett” kultúrák találkozásának. Tudatosítsuk a felfedezés és a hódítás közti különbséget.  | **Ismeretszerzés és tanulás**🖾: KaravellaO: 1–3., 5., 6. **Kritikai gondolkodás**🖾: A hajó fejlődéseO: 4. **Tájékozódás időben és térben**🌍: Történelmi atlasz – a nagy földrajzi felfedezések és a gyarmatosítás**Mf:** 1–5.  | **F:** felfedező, Újvilág, indián, **N:** Kolumbusz Kristóf, Vasco da Gama, Magellán**É:** 1492 (Amerika fölfedezése) **T:** Amerika **ÉK:** ok és következmény**TK:** kereskedelem, politika |
| **16.** | **11. A fölfedezések hatása** | Elemezzük a fölfedezések politikai következményeit (területi viták) és hatását Amerikára, illetve Európára. Mutassuk be, hogy a fölfedezések igazi nyertesei azok az országok (népek), amelyek képesek voltak a termelés átalakításával (tőkés vállalkozások) válaszolni erre a kihívásra. Tekintsük át, milyen társadalmi következményekkel járt a gazdasági szerkezet változása. | **Ismeretszerzés és tanulás**🖾: Az Újvilágból származó növények; Pulyka; Fekete rabszolgák szállítása; Az Arnolfini házaspár (Jan van Eyck)O: 2., 3., 6–7.**Kritikai gondolkodás**🖾: Textilfestés; Német kereskedő (Hans Holbein) O: 8.A lecke végi 6. és 7. kérdés.**Tájékozódás időben és térben**🌍: A világkereskedelmi utak 1500 előtt és után O: 1., 4., 5. **Koncentráció:** természetismeret**Mf:** 5., 7. | **F:** újkor, gyarmat, manufaktúra, világkereskedelem, bank **T:** Amerika, Spanyolország**É:** 1492 (az újkor kezdete)**ÉK:** történelmi idő, változás és folyamatosság, jelentőség **TK:** kereskedelem, gazdaság, piac, gyarmatosítás |
| **17.** | **12. Reformáció és katolikus megújulás** | Tisztázzuk, hogy a reformáció a hitelét vesztett katolikus egyház átalakítására való törekvésnek indult, amely új vallási irányzatok (és egyházak) kialakulásához vezetett. Tekintsük át, miben jelentettek változást a katolicizmushoz képest Luther és Kálvin tanításai, és mennyiben volt új a protestáns egyházszervezet. Miért terjedt gyorsan a reformáció? Mutassuk be katolikus egyház válaszát a reformációra (megújulás és ellenreformáció). Miért volt eredményes a jezsuita rend? Vegyük számba a reformáció és a katolikus megújulás politikai (vallásháborúk) és kulturális (iskolák, könyvnyomtatás, barokk) hatásait.  | **Ismeretszerzés és tanulás**🖾: Kálvin János; Protestáns istentisztelet; A Szent Bertalan-éj ábrázolása; Angyal a kolozsvári Szent Mihály-templombólO: 1–8., 10–11.**Kritikai gondolkodás**🖾: Luther héber nyelvű Bibliával; A Luther által lefordított Biblia; Loyolai Szent Ignác; O: 9. **Kommunikáció**🖾: Szent Teréz látomása (Bernini)**Tájékozódás időben és térben**🌍: A protestáns vallások terjedése Európában; Történelmi atlasz – Európa vallási képe a XVI. és a XVII. században. **Mf:** 1., 4–7., a kereszténység családfája | **F:** reformáció, protestáns, jezsuita, katolikus megújulás, búcsúcédula, evangélikus, református, ellenreformáció, barokk**N:** Luther, Kálvin**É:** 1517**T:** Német-római Császárság, a protestantizmus terjedése**ÉK:** változás és folyamatosság, történelmi forrás, ok és következmény, jelentőség**TK:** társadalom, politika, életmód, vallás, vallásüldözés, kultúra  |
| **18.** | **13. Küzdelem a tengerekért** | Mutassuk be, az angol–spanyol vetélkedést a tengerek feletti uralomért és a gyarmatokért. Milyen módszerekkel harcolt Anglia? Nézzük meg, hogyan vált protestáns országgá Anglia, s milyen bel- és külpolitikai következményekkel járt ez. Hasonlítsuk össze az anglikán egyházat a már megismert protestáns felekezetekkel. Magyarázzuk meg, miért tudták legyőzni az angolok a spanyolokat. OlvasmányA „Spanyolország ellenségei” és a „Kalózok és királyi kalózok” című leckerészek. | **Ismeretszerzés és tanulás**🖾: Az angolok legnagyobb hajója, a Mary RoseO: 2., 4–6.**Kritikai gondolkodás**🖾: Az Escorial; A legyőzhetetlen Armada; VIII. Henrik és udvara**Kommunikáció**O: 3. A lecke végi 5. feladat. **Tájékozódás időben és térben**🌍: Hol járunk?; Történelmi atlasz – a nagy földrajzi felfedezések és a gyarmatosítás O: 1.**Mf:** 3–5., 7. | **F:** gyarmat, protestáns, anglikán**N:** VIII. Henrik, I. Erzsébet **É:** 1588**T:** Spanyolország, Anglia**ÉK:** ok és következmény, jelentőség**TK:** felemelkedés, lesüllyedés, gyarmatosítás, vallás  |
| **19.** | **Élet a hajókon (Olvasmány)**  | Képességfejlesztő óraA rendkívül izgalmas témát feldolgozó olvasmány megbeszélése kitölthet egy egész órát. A tanulók ismerjék meg a hajók legénységének kemény életét, a tengeri csaták menetét és a korabeli gyógyítást.  | **Ismeretszerzés és tanulás**🖾: Búvárruha hajók javításához; A kilencfarkú macska; Hajóépítés**Kommunikáció**🖾: A lepantói ütközet ábrázolása**Mf:** az első „baglyos” feladat (42. o.) |  |
| **20.** | **14. „Vasbordájúak” serege. Forradalom Angliában** | Mutassuk be a polgárosuló angol társadalmat. A tanulók értsék meg a forradalom és a polgárháború fogalmát, az angol parlament helyzetét, szerepét. Tisztázzuk az államformák (királyi egyeduralom – köztársaság – alkotmányos királyság) változását, lényegét, a tanulók életkori sajátosságainak figyelembe vételével. Cromwell hatalomgyakorlására az „egyeduralom” helyett használjuk a „diktatúra” fogalmat. Az alkotmányos királyság jellemzésekor hangsúlyozzuk a törvényhozó és a végrehajtó hatalom elkülönülését. Nézzük meg, milyen politikai szerepe van a királynak az alkotmányos királyságban.  | **Ismeretszerzés és tanulás**🖾: Hagyományőrzők eljátsszák a polgárháború egyik csatájátO: 1–4. **Kritikai gondolkodás**🖾: I. Károly portréja; Cromwell portréjaO: 5. (forráselemzés)**Kommunikáció**🖾: I. Károly kivégzése**Tájékozódás időben és térben**🌍: Hol Járunk?; Történelmi atlasz – Európa a XVII. században**Mf:** 1., 4., 6. | **F:** parlament, vasbordájúak**N:** Cromwell, I. Károly**É:** 1640, 1689 **T:** London**ÉK:** változás és folyamatosság, történelmi forrás, jelentőség**TK:** társadalom, államszervezet, forradalom, köztársaság, egyeduralom (diktatúra), alkotmányos királyság  |
| **21.** | **15. Fényes uralkodói udvarok (XIV. Lajos Franciaországa)** | Mutassuk be, hogyan építette ki hatalmát XIV. Lajos, és hogyan próbálta növelni a királyi bevételeket. Hogyan viszonyult országa nemességéhez, miért építtetett új uralkodói székhelyet (Versailles) magának. Ismertessük külpolitikáját.  | **Ismeretszerzés és tanulás**🖾: A versailles-i királyi kastély és tükörterme; XIV. Lajos találkozója a spanyol uralkodóvalO: 2–5. **Kritikai gondolkodás**🖾: XIV. Lajos két ábrázolása; Korabeli francia egyenruha és muskétaO: 1.**Tájékozódás időben és térben**Hol járunk?; Történelmi atlasz – Európa a XVII. században**Mf:** 1–5. | **F:** gyarmat **N:** XIV. Lajos**T:** Versailles**ÉK:** változás és folyamatosság, történelmi forrás, jelentőség**TK:** életmód, gazdaság, adó, gyarmatosítás, államszervezet, egyeduralom, birodalom  |
| **22.** | **15. Fényes uralkodói udvarok (Nagy Péter Oroszországa)** | Képességfejlesztő óraMutassuk be, hogyan törekedett Oroszország fejlesztésére (modernizálására) I. (Nagy) Péter cár. Hogyan viszonyult a nemességhez, miért építtetett új fővárost (Szentpétervár)? Ismertessük külpolitikai törekvéseit. | **Ismeretszerzés és tanulás**O: 7–9., 11., 12. **Kritikai gondolkodás**🖾: Moszkva híres épületei: a Kreml és a székesegyház; Két portré Nagy Péterről: a fiatal uralkodó és a hajóács; Nagy Péter és XV. Lajos O: 10. (forrásértés)**Kommunikáció**🖾: Nagy Péter megszemléli Szentpétervár építését**Tájékozódás időben és térben**Történelmi atlasz – Oroszország területi növekedése **Mf:** 7., 8.  | **N:** I. (Nagy) Péter**T:** Szentpétervár**ÉK:** változás és folyamatosság, történelmi forrás, jelentőség**TK:** életmód, gazdaság, adó, gyarmatosítás, államszervezet, egyeduralom, birodalom |
| **23.** | **Egy kis ország nagy háborúi (Olvasmány)**  | Képességfejlesztő óraMegismerkedünk a korabeli Európa egyik legfejlettebb területével, Németalfölddel. Nézzük meg, mely tényezők segítették elszakadását Spanyolországtól, miért háborúzott Angliával és Franciaországgal.  | **Ismeretszerzés és tanulás**🖾: Játék a befagyott csatornák jegén (Milyen egyéb tevékenységeket ábrázol a festmény?); Szélmalom **Mf:** 10. (15. lecke)  | **T:** Németalföld, Hollandia**TK**: gyarmatosítás, kereskedelem |
| **24.** | **16. Az ész kora: a felvilágosodás** | A tanulók értsék meg, hogy a gazdasági és társadalmi változások együtt jártak a gondolkodás megváltozásával: az isteni akarat helyett a természetben és a társadalomban törvényszerűségeket kerestek, amelyek megismerhetők és megváltoztathatók („az ész százada”). Mutassuk be a természettudományok fejlődését, az Enciklopédia szerepét. Tekintsük át, hogyan vezetett az emberek egyenlőségének gondolata a társadalmi szerződés gondolatához, a népfelség elvéhez, s ennek milyen politikai tartalma volt. Hangsúlyozzuk, hogy az egyházellenesség nem azonos a vallásellenességgel. OlvasmányA „Franciaország a felvilágosodás idején” című leckerész.  | **Ismeretszerzés és tanulás**🖾: John Locke; Rousseau; Díszes óra NémetországbólO: 1., 3., 4. **Kritikai gondolkodás**🖾: A francia Enciklopédia borítója, címlapja és két belső oldalaO: 4. **Kommunikáció**🖾: Az üvegprizma…O: 2. **Tájékozódás időben és térben**🌍: Történelmi atlasz – Európa a XVIII. században**Koncentráció:** irodalom **Mf:** 1–3. | **F:** felvilágosodás, népfelség elve, enciklopédia **N:** Rousseau**T:** Franciaország**ÉT:** változás és folyamatosság, ok és következmény, történelmi forrás, jelentőség**TK:** társadalmi csoport, kultúra, politika, adó |
| **25.** | **17. Nemzet születik: az Amerikai Egyesült Államok** | Tekintsük át az amerikai angol gyarmatok függetlenné válásának folyamatát. Miért került szembe egymással Anglia és a gyarmatok – többségében angol eredetű – lakossága? Miért tudták legyőzni a „lázadók” az angol hadsereget? Emeljük ki, hogy a Függetlenségi nyilatkozat a felvilágosodás eszméit tükrözi. Tisztázzuk az alkotmány fogalmát és tudatosítsuk a hatalmi ágak szétválasztásának jelentőségét.  | **Ismeretszerzés és tanulás**🖾: Csatajelenet A hazafi című filmből; George Washington; Az államhatalom ágainak szétválása az Egyesült Államok alkotmányábanO: 2–4., 6., 7.**Kritikai gondolkodás**🖾: Amerikai önkéntesek harca a „vöröskabátosokkal” **Kommunikáció**🖾: A bostoni teadélután**Tájékozódás időben és térben**🌍: A 13 észak-amerikai gyarmat; Történelmi atlasz – az észak-amerikai függetlenségi háborúO: 1., 5., 7.**Mf:** 6. | **F:** gyarmat,alkotmány, törvényhozó hatalom, végrehajtó hatalom, kongresszus, szenátus, képviselőház**N:** George Washington**É:** 1776**T:** Észak-Amerika, a 13 angol gyarmat területe, Boston **ÉK:** változás és folyamatosság, ok és következmény, történelmi forrás, jelentőség**TK:** politika, államszervezet, köztársaság, parlamentarizmus |
| **26.** | **Összefoglaló, rendszerező óra** | A fejezet anyagának áttekintése a tankönyvi kérdések vagy a munkafüzet feladatai alapján. A tanulók értsék a nagy földrajzi felfedezések okait (a Török Birodalom terjeszkedése miatt a kereskedők India felé új kereskedelmi utakat kerestek), következményeit, és azt, hogy milyen változások miatt tekinthetjük Amerika felfedezését (1492) az újkor kezdetének. Ismerjék az új gazdasági folyamatokat: a világkereskedelem megjelenésével egyre több iparcikkre volt szükség, és céhes ipart felváltó manufaktúraipar megfelelt ennek a kihívásnak. Lássák, hogy az egyház megreformálásának igénye új egyházak kialakulásához vezetett (reformáció) és tudják felsorolni, hogy a protestáns egyházak miben különböztek a katolikustól. Ismerjék fel, hogy a reformáció a katolikus egyházat is megújulásra kényszerítette. Tudják, hogy a XVII. század közepén Angliában forradalom döntötte meg a király egyeduralmát, és létrejött az alkotmányos királyság, Franciaországban viszont megerősödött a király egyeduralma. Oroszországban Nagy Péter cár erőszakkal modernizálta az országot. A tanulók ismerjék a felvilágosodás legfőbb tanításait. Ismerjék Anglia 13 amerikai gyarmatának elhelyezkedését, tudják elmondani Angliával való szembekerülésük okait, függetlenné válásuk folyamatát. Fontos, hogy a tanulók értsék: az Egyesült Államok hatalmi berendezkedése a gyakorlatban valósította meg a felvilágosodás eszméit (az emberi szabadságjogok biztosítása, a hatalommegosztás elve). | Közös megbeszélés.**Mf:** 1., 2., 3/c, 5/a |  |
| **27.** | **Ellenőrző, számon kérő óra** | Az óra funkciója: visszajelzés a tanárnak és a tanulóknak.  | Témazáró feladatlap: II./A, II./B, kivéve a „súlyemelős” feladatok. |  |
| III. Magyarország a kora újkorban |
| **28.** | **18. A három részre szakadt ország élete** | Ismételjük át, milyen okok miatt szakadt három részre az ország. Gyűjtsük össze a három országrész eltérő sajátosságait. Nézzük meg, milyen következményekkel járt, hogy a királyi Magyarország a Habsburg Birodalom része, Erdély török hűbéres terület lett, a hódoltság pedig közvetlenül az Oszmán Birodalomhoz tartozott. Állapítsuk meg, hogyan alakította át a török uralom a hódoltság településeit, gazdaságát. Emeljük ki a marhakereskedelem jelentőségét. | **Ismeretszerzés és tanulás**🖾: Díszes céhláda; Török temető BudánO: 1., 3., 4., 6., 7., **Kritikai gondolkodás**🖾: Magyar pár a XVI. században; Parasztház és szobája; I. Szulejmán átadja a keleti országrészt János Zsigmondnak; Főúri konyhaA lecke végi 1. kérdés. **Kommunikáció**O: 5. **Tájékozódás időben és térben**🖾: Pozsony látképe és a pozsonyi vár; Körmöcbánya…; Étkező és kávézó törökök🌍: Történelmi atlasz – a három részre szakadt Magyarország O: 2. **Koncentráció:** irodalom **Mf:** 5., 7–9. | **F:** hódoltság, szultán, szpáhi, janicsár, hajdú, nádor, mezőváros, majorság, fejedelem **N:** György barát (Fráter György); János Zsigmond, Habsburg Ferdinánd **É:** 1541., 1570**T:** Pozsony, Bécs, Erdélyi Fejedelemség**ÉK:** változás és folyamatosság, történelmi forrás**TK:** életmód, város, gazdaság, kereskedelem, adó, államszervezet, birodalom |
| **29.** | **19. Végvári harcok – végvári hősök** | Képességfejlesztő óraTekintsük át, hogy a XVI. század első felében milyen katonai céljai voltak a töröknek. Állapítsuk meg, mi volt a végvárak szerepe, s hogyan erősítették meg ezeket. Az év folyamán leginkább ez a lecke adja a csoportmunka lehetőségét. A tanulók három csoportban ismerhetik meg a végvári harcokat (Kőszeg, Eger és Szigetvár). A téma kapcsán emeljük ki a hazaszeretet és a hősies helytállás példáit.  | **Ismeretszerzés és tanulás**🖾: Korabeli fegyverek; Végvári lovas katona sisakja és mellvértje; Szigetvár ostroma török festményen O: 1–4., 6., 8. **Kritikai gondolkodás**🖾: Palánkvár; Eger egykorú ábrázolása**Kommunikáció**🖾: Eger hős védői; Zrínyi kirohanása**Tájékozódás időben és térben**🖾: A tatai várO: 5. 🌍: Történelmi atlasz – a három részre szakadt Magyarország**Koncentráció:** irodalom, ének**Mf:** 1–4., 6–7. | **F:** végvár, bástya, portyázó hadviselés**N:** Dobó István, Jurisics Miklós, Szondi György, Zrínyi Miklós (a szigetvári hős)**É:** 1552**T:** Bécs, Eger, Kőszeg, Temesvár, Szolnok, Drégely, Szigetvár **ÉK:** változás és folyamatosság, ok és következmény**TK:** társadalmi csoport,életmód, politika |
| **30.** | **20. Reformáció és katolikus megújulás Magyarországon** | Elevenítsük fel a reformációról és a katolikus megújulásról szerzett ismereteket (12. lecke). Nézzük meg, miért terjedt el gyorsan a XVI. században Magyarországon a reformáció. Mely irányzatnak lett a legtöbb híve? Miért volt sikeres a XVII. században az ellenreformáció? A lecke súlypontját a reformáció és a katolikus megújulás kulturális hatásainak áttekintése jelenti (építészet, irodalom, hitviták, könyvnyomtatás, oktatás).  | **Ismeretszerzés és tanulás**🖾: Református prédikátor; A vizsolyi BibliaO: 2–5., 7–8.**Kritikai gondolkodás**🖾: Protestáns (Csengersima) és katolikus (Nagyszombat) templombelső összehasonlítása; A debreceni kollégium könyvtára; Pázmány Péter ábrázolása; Az Isteni igazságra vezérlő kalauz címoldala O: 1., 6., **Tájékozódás időben és térben** 🌍: Történelmi atlasz – keresztény felekezetek és intézmények a XVI–XVII. századi Magyarországon **Koncentráció:** irodalom **Mf:** 1–2., 5–6. + Rajzold meg Magyarország vallási térképét! | **F:** protestáns, katolikus megújulás, evangélikus, református, hitvita, egyetem **N:** Károli Gáspár, Pázmány Péter**T:** Debrecen, Nagyszombat **ÉK:** változás és folyamatosság**TK:** vallás, vallásüldözés |
| **31.** | **21. Az Erdélyi Fejedelemség aranykora** | A lecke a török hűbérnek számító Erdély helyzetével, nagy „építő” fejedelmeivel (Báthori István, Bethlen Gábor), majd hanyatlásával foglalkozik. Nem tárgyalja a kronologikusan ide illő Bocskait, aki a XVII. századi Habsburg-ellenes harcokat bemutató leckébe került. Idézzük fel János Zsigmond és a Habsburgok megegyezését (ez biztosította Erdély különállását) és mutassuk be, hogy a török fennhatóság alatt levő Erdély fejedelmei a belpolitikában nagy önállóságot élveztek, külpolitikájuk viszont nem lehetett ellentétes a török érdekekkel. Értékeljük, hogy a fejedelmek közül ki, hogyan használta ki a rendelkezésre álló mozgásteret. Mi a kapcsolat az erős fejedelmi hatalom és Erdély gazdasági virágzása között? Olvasmány„Az Erdélyi Fejedelemség hanyatlása” című leckerész. | **Ismeretszerzés és tanulás**🖾: Bethlen Gábor portréja; Habán korsó és tál; protestáns diák; A szultán díszes aláírása O: 1.,3–5. **Kritikai gondolkodás**🖾: Bethlen Gábor aranyforintja; Díszes sodronying; Erdély címereO: 2., 6. A lecke végi 1. kérdés. **Tájékozódás időben és térben**🖾: Báthori István portréja; 🌍: A három részre szakadt ország **Mf:** 1–3., 6. | **F:** fejedelem**N:** Bethlen Gábor, Báthori István **T:** Erdélyi Fejedelemség, Gyulafehérvár, Lengyelország **ÉK:** változás és folyamatosság, ok és következmény**TK:** gazdaság, kereskedelem, adó, politika, állam, vallás |
| **32.** | **22. Habsburg-ellenes harcok a XVII. században (Bocskai István Habsburg-ellenes mozgalma)** | Mutassuk be, hogy a Habsburgok és magyar nemesség szembenállásának oka a XVII. század elején az erőszakos ellenreformáció és a török elleni háború (tizenöt éves háború) miatti törvénytelenségek. Emeljük ki Bocskai sikerének okait. Miért volt kedvező Magyarországnak a bécsi béke? Értékeljük a az Oszmán Birodalom és a Habsburg Birodalom közti erőviszonyokat a XVII. század elején.  | **Ismeretszerzés és tanulás**🖾: Erdélyi erődtemplom**Kritikai gondolkodás** 🖾: Bocskai István; Győr vára; A Bocskainak küldött korona; A Pápát föladó zsoldosok karóba húzása; HajdúkO: 1., 2. (forráselemzés)**Tájékozódás időben és térben**🌍: Történelmi atlasz – Bocskai harcai és Erdély a XVII. század elején**Mf:** 2–4. | **F:** hajdú, hajdúváros**N:** Bocskai István**É:** 1606**T:** Bécs**ÉK:** történelmi idő, változás és folyamatosság, ok és következmény, értelmezés, történelmi nézőpont**TK:** társadalmi csoport, lesüllyedés, állam, politika, vallás, vallásüldözés  |
| **33.** | **22. Habsburg-ellenes harcok a XVII. században (Zrínyi törökellenes háborúi, a Wesselényi-összeesküvés és Thököly Imre)** | Képességfejlesztő óraMutassuk be, hogy magyar nemesség a XVII. század közepétől azért került szembe az uralkodóházzal, mert a Habsburgoknak nem állt érdekében a török kiűzése Magyarországról. Kövessük a térképen Zrínyi Miklós török ellenes harcait és török ellentámadást. Tanulmányozzuk a Thököly Imre fejedelemségével négy részre szakadt országot. Értékeljük a helyzetet az Oszmán Birodalom és a Habsburg Birodalom közti erőviszony szempontjából. (Ha a leckét elhagyjuk, a „Zrínyi Miklós, a költő és hadvezér” című tankönyvi részt mindenképpen tárgyaljuk meg.)  | **Ismeretszerzés és tanulás**🖾: Zrínyi Miklós; Thököly Imre; I. LipótO: 3–6. **Kritikai gondolkodás** 🖾: Az eszéki híd fölégetéseA lecke végi 8. feladat. **Kommunikáció**🖾: Magyar főúr díszpáncélban **Tájékozódás időben és térben**🌍: Thököly felvidéki fejedelemsége és a négy részre szakadt ország**Koncentráció:** irodalom**Mf:** 6–7.  | **F:** kuruc**N:** Zrínyi Miklós, Thököly Imre**T:** Bécs**ÉK:** történelmi idő, változás és folyamatosság, ok és következmény, értelmezés, történelmi nézőpont**TK:** társadalmi csoport, lesüllyedés, állam, politika, vallás, vallásüldözés |
| **34.** | **23. A török kiűzése Magyarországról** | Emeljük ki, hogy a török kiűzése nemzetközi összefogással történt. A felszabadító háború eseményeit a háború jelentőségéhez képest viszonylag rövid idő alatt feldolgozhatjuk, így lehetőségünk van arra, hogy megtárgyaljuk a Rákóczi-szabadságharc előzményeit. Emeljük ki az ország pusztulását és azt, hogy a felszabadított területen a Habsburgok az összbirodalmi, és nem a magyar érdekeket figyelembe véve rendezkedtek be. Mutassunk rá, hogy miért nem egyesítették Erdélyt Magyarországgal (a probléma majd 1848-ban is előkerül) és miért nehezítették meg, hogy a magyar nemesek visszakapják az egykori hódoltságban levő birtokaikat.  | **Ismeretszerzés és tanulás**🖾: Török előkelő sátra; Korabeli ágyúkO: 2., 3.**Kritikai gondolkodás**🖾: Csata Budavárért; Korabeli ágyúk; Abdurrahman pasa sírjaA lecke végi 1. és 2. kérdés. **Tájékozódás időben és térben****O: 1.**🌍: Történelmi atlasz – a török kiűzése Magyarországról (Melyik évben mekkora területeket foglaltak vissza a töröktől? Hol voltak jelentős csaták?)**Mf:** 2., 4., 7. | **N:** II. Rákóczi Ferenc**É:** 1686**T:** Buda**ÉK:** változás és folyamatosság**TK:** társadalom, társadalmi csoport, népességfogyás, állam, birodalom |
| **35.** | **Leírás Buda visszafoglalásáról, vagy** **Rákóczi Ferenc ifjúsága (Olvasmányok)**  | Képességfejlesztő óraMindkét olvasmány illik a 23. lecke anyagához, így választhatunk, hogy melyiket dolgozzuk fel. Buda ostroma kapcsán a tanulók megismerhetik a korabeli haditechnikát, az ostrom menetét, a szembenálló felek viselkedését és a közelharc kegyetlenségét. II. Rákóczi Ferenc az első történelmi személyiség, akinek nem csupán tetteit, hanem családját, gyermekkorát is megismerhetjük. | **Kritikai gondolkodás**🖾: XI. Ince pápa érméje…; Ágyúállás (Hogyan működött?) II. Rákóczi Ferenc négyéves korában; Mányoki: II. Rákóczi Ferenc; **Kommunikáció**🖾: Buda ostromának vége; Munkács vára régi metszeten**Mf** (23. lecke): „baglyos” feladat **Mf** (24. lecke): 1–3. | **N:** Lotharingiai Károly, Savoyai Jenő, Zrínyi Ilona, I. Rákóczi Ferenc, Thököly Imre, Bercsényi Miklós **T:** Bécs, Munkács**ÉK:** ok és következmény**TK:** társadalmi csoport, politika |
| **36.** | **24. „Istennel a hazáért és a szabadságért!”** | Gyűjtsük össze a szabadságharc kitörésének okait. Figyeljünk a nemesség és a jobbágyok viszonyának alakulására, a szabadságharc gazdasági és külpolitikai hátterére. Mutassuk be a kuruc és a császári haderő közti különbségeket. Tudatosítsuk, hogy a Habsburgok franciák feletti győzelmei a szabadságharc sorsát is megpecsételték. Emeljük ki a szatmári béke kompromisszumos jellegét (melyik fél mit nyert, mit veszített).  | **Ismeretszerzés és tanulás**🖾: Rákóczi hadba hívó zászlója; Fokosok; Esze Tamás nemesi címere; Kuruc és labanc katona harca; Sárospatak és Munkács vára O: 2–6.**Kritikai gondolkodás**🖾: Rákóczi rézpénzeiO: 1.**Kommunikáció**🖾: Főúri öltözet Rákóczi korában; Kuruc felvonulás és csatajelenet egy hagyományőrző egyesület rendezésében**Tájékozódás időben és térben**🌍: Történelmi atlasz– a Rákóczi-szabadságharc (Mely területeket, városokat nem tudtak elfoglalni kurucok? Mi lehet ennek az oka?)**Mf:** 4–6., 9. | **F:** kuruc, labanc, trónfosztás, fejedelem **N:** II. Rákóczi Ferenc, XIV. Lajos, Bottyán János, Bercsényi Miklós, Károlyi Sándor **É:** 1703–1711, 1705, 1707**T:** Szécsény, Ónod **ÉK:** ok és következmény, értelmezés, történelmi nézőpont**TK:** adó, állam, politika, rendelet  |
| **37.** | **25. Hazánk a Habsburg Birodalomban** | A XVIII. század hazánk számára nem jelentette egyértelműen az elnyomatás időszakát, inkább a felemás fejlődést. Mária Terézia uralkodása kapcsán bemutatjuk a Habsburg Birodalom nemzetközi helyzetét és Magyarország helyét a birodalomban. Ezután tekintsük át hazánk XVIII. századi fejlődését. Hangsúlyozzuk, hogy a benépesítés következményeként a magyarság aránya jelentősen csökkent a nemzetiségekhez képest. Mutassuk be az állami gazdaságpolitika eszközeit: az adózó jobbágyokat védő úrbérrendezést és a birodalom piacait védő vámrendeletet. (Utóbbi nem felelős azért, hogy hazánk mezőgazdasági ország volt.) Bizonyítsuk be, hogy társadalmunk a XVIII. században még feudális jellegű (összhangban gazdaságunk állapotával).Ha van idő, mutassuk be az uralkodó modernizáló törekvéseit, a felvilágosult önkényuralmat (abszolutizmust), ha nincs, akkor a következő órán beszéljük meg jellegzetességeit. Olvasmány„A társadalom a XVIII. században” és a „A felvilágosult önkényuralom” című tankönyvi leckerészek. | **Ismeretszerzés és tanulás**🖾: Mária Terézia; A jobbágyok terhei a XVIII. században; Máriai Terézia pénzérméje; A tokaji szőlőhegy ábrázolása burnótszelencén; A fertődi Esterházy-kastély; Felső-magyarországi parasztok; Gulyások és tiszai halászokO: 1., 4–13. **Kritikai gondolkodás**🖾: „Életünket és vérünket!”; Magyarország népességének alakulása…; Oszlopos asztali óra; A gödöllői barokk kastélyO: 2.**Kommunikáció**🖾: Tiszai halászok **Tájékozódás időben és térben**🌍: Hol járunk? (Habsburg területek Európában a XVIII. század végén); XVIII. századi népmozgások hazánkbanO: 1., 3., 4.**Mf:** 1., 6., 7. | **F:** úrbér, zsellér, betelepítés, vám, rendi országgyűlés**N:** Mária Terézia**É:**1740–1780 (Mária Terézia uralkodása)**T:** Pozsony**ÉK:** változás és folyamatosság**TK:** társadalom, társadalmi csoport, nemzetiség, gazdaság, kereskedelem, adó, államszervezet, törvény, rendelet |
| **38.** | **26. A kalapos, de alapos: II. József** | Mutassuk be II. József uralkodásának ellentmondásait: a felvilágosodás szellemében született rendeletek többsége az ország modernizálását szolgálta, de az uralkodó önkényesen vezette be ezeket, és fő célja a birodalom egységesítése volt. A nyelvrendelet ellenhatása a nemzeti ébredés. A tanulók értsék, hogy Martinovics Ignác szervezkedését a függetlenség (nemesi köztársaság, amelynek mintája nem az Egyesült Államok, hanem Lengyelország) és a felvilágosodás eszméi határozták meg.  | **Ismeretszerzés és tanulás**🖾: II. József portréja; Habsburg katonai zászlóO: 1–2., 4–5.**Kritikai gondolkodás**🖾: II. József szánt; A Szent Korona hazahozatala Pozsonyba; II. József a halálos ágyánO: 1., 3.**Tájékozódás időben és térben**🖾: Kazinczy Ferenc és háza Széphalmon O: 1., 4. **Mf:** 1–3., 7. | **F:** türelmi rendelet, jobbágyrendelet, állandó hadsereg, felvilágosult önkényuralom **N:** II. József, Martinovics Ignác, Kazinczy Ferenc **É:** 1780–1790 (II. József uralkodása)**T:** Buda**ÉK:** változás és folyamatosság, ok és következmény, értelmezés, jelentőség**TK:** társadalom, felemelkedés, lesüllyedés, állam, politika, rendelet, birodalom, vallás  |
| **39.** | **Martinovics Ignác mozgalma és a mozgalom háttere (Olvasmányok)** | Képességfejlesztő óraAz első olvasmány lehetőséget ad a forrásértés, forráselemzés képességének fejlesztésére. A második olvasmány érdekesség – bepillanthatunk a felvilágosodás kori titkos társaságok működésébe.  | **Kritikai gondolkodás**🖾: Tanácskoznak a köztársasági mozgalom tagjai; Martinovics Ignác kivégzése | **F:** szabadkőművesek |
| **40.** | **Összefoglaló, rendszerező óra** | A fejezet anyagának áttekintése a tankönyvi kérdések vagy a munkafüzet feladatai alapján. Értsék meg a tanulók, hogy mohácsi vereség után miért szakadt az ország kettő, majd három részre, és tudják elmondani, milyen körülmények alakultak ki a három részben. Ismerjék, hogy a török hódoltsági rész jelentősen elmaradt a fejlődésben. Nagy várháborúk dúltak a hódoltság és a királyi Magyarország határán. A királyi Magyarország gazdasága fejlődött, nemessége (különösen a főnemesség) gazdagodott. Legyenek tisztában azzal, hogy az országot a király Bécsből kormányozta. A szultán fennhatóságát elismerő Erdélyi Fejedelemség gazdasága és kultúrája Bethlen Gábor uralkodása alatt élte virágkorát. Értsék, hogy a Habsburgok az erőviszonyok és a nyugat-európai háborúk miatt sokáig nem próbálták meg a török kiűzését. Tudják elmondani a Magyarország felszabadításához vezető törökellenes háborúk okait, főbb eseményeit. Ismerjék, hogy a Habsburgok fegyverrel megszerzett tartományként kezelték hazánkat, s ez kirobbantotta a Rákóczi-szabadságharcot, amelyet csak nyolcéves küzdelemben tudtak leverni. A szabadságharc eredményeként Magyarország megőrizte viszonylagos önállóságát. Tudják, hogy a XVIII. század közepétől a kormányzást a felvilágosult önkényuralom jellemezte. Egyre ritkábban hívták össze a magyar rendi országgyűlést, de sok reformot bevezettek, amelyek a fejlődést szolgálták. Az egyik Habsburg-uralkodó (II. József) a birodalmi egység céljából németesíteni akarta hazánkat is (hivatalos nyelv), ami komoly nemzeti ellenállást váltott ki. | Közös megbeszélés.**Mf:** 1., 2/c, 4., 5. |  |
| **41.** | **Ellenőrző, számon kérő óra** | Az óra funkciója: visszajelzés a tanárnak és a tanulóknak. | Témazáró feladatlap: III./A, III./B, kivéve a „súlyemelős” feladatok. |  |
| IV. A forradalmak és a polgárosodás kora Európában |
| **42.** | **27. A francia forradalom első szakasza** | Franciaország XVIII. századi helyzetéről, a forradalmat megelőző társadalmi feszültségekről a 16. leckében van szó. Ha akkor ez kimaradt, most érdemes röviden megbeszélni. A válság politikai következménye, hogy a király kénytelen összehívni a rendi gyűlést. Lényeges annak megfigyelése, hogyan fonódik össze a törvényhozó hatalom átalakulása (rendi gyűlésből alkotmányozó nemzetgyűléssé) a párizsi népmozgalmakkal. Tisztázzuk a rendi gyűlés fogalmát a lecke ábrája és a korábban tanultak (pl. Anglia, 14. lecke; magyar történelem [országgyűlésként említve], 6., 18. és 25. lecke) alapján! Mutassuk be a felvilágosodás eszméinek szerepét a franciaországi változásokban. Bővítsük a forradalom fogalmát.  | **Ismeretszerzés és tanulás**🖾: A harmadik rend nyög az adók alatt; XVI. Lajos O: 1.**Kritikai gondolkodás**🖾: Rendi gyűlésből nemzetgyűlés; Az Emberi és polgári jogok nyilatkozata O: 2–4. **Kommunikáció**🖾: A labdaházi eskü**Tájékozódás időben és térben**🌍: Hol járunk? **Mf:** 1., 4–6. | **F:** polgári nemzet, rendi gyűlés, nemzetgyűlés, alkotmányozó nemzetgyűlés **N:** XVI. Lajos**É:** 1789**T:** Párizs, Versailles **ÉK:** történelmi idő, ok és következmény, történelmi forrás, jelentőség**TK:** társadalom, társadalmi csoport, forradalom, politika, állam, parlamentarizmus, alkotmányos királyság, hatalmi ág, nemzet  |
| **43.** | **28. Az alkotmányoskirályságtól a terror bukásáig** | Ismételjük át az alkotmány fogalmát (korábban a 17. leckében szerepelt). Nézzük meg, miért nem tudott megszilárdulni Franciaországban az alkotmányos királyság. Mi a szerepe ebben a külpolitikának? Vessük össze a királyságot és a köztársaságot (korábban: 14. lecke). Mutassuk be, hogy a válságos helyzet hogyan vezetett diktatúrához. Gyűjtsük össze, mely problémákat oldott meg a jakobinus diktatúra, és melyeket nem. Miért buktak meg a jakobinusok? | **Ismeretszerzés és tanulás**🖾: Trikolór; A királyi családot visszakísérik Párizsba; Robespierre; Danton O: 1–5.**Kritikai gondolkodás**🖾: XVI. Lajos kivégzése; Guillotine; Marat halála **Tájékozódás időben és térben****O: 4., 6.** 🌍: Külső támadások és királypárti fölkelések a forradalmi Franciaország ellen; Történelmi atlasz – a francia forradalmi háborúk**Mf:** 1.,3., 5. | **F:** jakobinus, alkotmány, választójog, emberi jogok, cenzus, terror, polgárháború **N:** XVI. Lajos, Robespierre**É:** 1792 (köztársaság), 1793 (a király kivégzése, jakobinus diktatúra), 1794 (a jakobinusok bukása)**T:** Párizs**ÉK:** ok és következmény, értelmezés, jelentőség**TK:** államforma, királyság, alkotmányos királyság, köztársaság, diktatúra, erőforrás, politika |
| **44.** | **29. Nemzetből birodalom: Napóleon császársága** | Mutassuk be, miért vált a hadsereg a francia politika főszereplőjévé, s ebből hogyan következett Napóleon hatalomátvétele. A tanulók értsék a királyi és császári cím közötti különbséget. Tudatosítsuk, hogy a császárság nem jelentette a régi rend visszaállítását. Emeljük ki a polgári törvénykönyv jelentőségét. Nézzük meg az új típusú: „forradalmi” hadsereg jellemzőit.  | **Ismeretszerzés és tanulás**🖾: A Code Napoléon; Napóleon, a diadalmas hadvezér; A gránátos puska használataO: 1., 2., 4.**Kritikai gondolkodás**🖾: Napóleon megkoronázásaO: 4. **Kommunikáció**🖾: A hadihajó metszeteO: 2., 3. **Tájékozódás időben és térben**🌍: Történelmi atlasz – a napóleoni háborúk Európában **Mf:** 2., 6. | **F:** konzul, császár**N:** Napóleon**É:** 1804**T:** Trafalgár-fok, Austerlitz**ÉK:** ok és következmény, történelmi forrás, jelentőség**TK:** társadalmi mobilitás, felemelkedés, lesüllyedés, erőforrás, állam, államforma, egyeduralom (diktatúra), közigazgatás, politika, törvény  |
| **45.** | **30. Napóleon tündöklése és bukása** | Nézzük meg a térképen, hogyan alakult ki Napóleon birodalma, s gyűjtsük össze, milyen változások történtek a Napóleon uralma alatt álló Európában. Lássák a tanulók a háború gazdasági összetevőit is (kontinentális zárlat). Hasonlítsuk össze Franciaország és a vele szembenálló Anglia és Oroszország erőforrásait. Miért következett be Napóleon bukása? Értékeljük vitában Napóleon történelmi szerepét. A tanulók értsék, hogy a bécsi kongresszus és a Szent Szövetség a régi dinasztiák és a hatalmi egyensúly Európáját állította vissza. Olvasmány„A Francia Birodalom” és a „Zsarnok vagy forradalmár?” című leckerészek.  | **Ismeretszerzés és tanulás**🖾: A lipcsei csata; A Szent Szövetség megalkotói a bécsi kongresszusonO: 2., 3., 6., 7.**Kritikai gondolkodás**🖾: Napóleon a hatalma csúcsán és Szent Ilona szigetén (összevetés); Az oroszországi vereség, a Nagy Hadsereg visszavonulásaO: 1., 4., 5.Tankönyvi kérdés: Tartsatok vitát napóleonról! (130. o.); Honnan származik a Szent Szövetség neve? (130. o.)**Tájékozódás időben és térben**🌍: Napóleon birodalma; Történelmi atlasz – a napóleoni Háborúk Európában O: 4.**Mf:** 1., 3., 5. | **F:** Szent Szövetség**N:** Napóleon **É:** 1815**T:** Waterloo, Bécs, Oroszország, Lipcse, Szent Ilona szigete **ÉK:** ok és következmény, értelmezés, történelmi nézőpont**TK:** gazdaság, politika, birodalom |
| **46.** | **31. Forradalom az iparban és a mezőgazdaságban** | Mutassuk be, mi tette lehetővé a tőkés vállalkozások elterjedését, és ez miért eredményezett forradalmi változásokat az iparban, a közlekedésben, a távközlésben és mezőgazdaságban. Készítsünk ábrát arról, miért volt kulcsfontosságú találmány a gőzgép. Miért a textiliparban születtek az első jelentős találmányok? Hangsúlyozzuk, hogy a mezőgazdaság fejlődése alapozta meg az ipar fejlődését, ami azután jobb eszközökkel látta el a mezőgazdaságot.  | **Ismeretszerzés és tanulás**🖾: A „fonó Jenny”…; Watt gőzgépének modellje;Stephenson híres gőzmozdonya, a RakétaO: 2., 4–6. **Kritikai gondolkodás**🖾: A manufaktúra és a gyár összehasonlítása; A Savannah gőzhajó; A háromnyomásos földművelés és a vetésforgó O: 1., 3.Tankönyvi kérdés: Magyarázd meg! … (133. o.)A lecke végi 4. kérdés.**Tájékozódás időben és térben**🌍: Történelmi atlasz – az ipari forradalom Európában **Koncentráció:** fizika, technika**Mf:** 1–3., 5., 7. | **F:** ipari forradalom, tőkés, bérmunkás, kapitalizmus, szabad versenyes kapitalizmus, gyár, gőzgép, vetésforgó**N:** James Watt**É:** XVIII. század második fele (az ipari forradalom kezdete)**T:** Anglia; iparvidékek és nagyvárosok Európában a XIX. század első felében**ÉK:** történelmi idő, ok és következmény, jelentőség**TK:** társadalmi csoport, város, gazdaság, termelés, kereskedelem, piac  |
| **47.** | **32. Változások a társadalomban** | Mutassuk be, hogyan változtatta meg a hagyományos társadalmat az ipari forradalom. A tanulók értsék, hogy a kapitalista társadalom két alapvető csoportja a tőkések és a munkások, s jellemzője a társadalmi mobilitás nagymértékű növekedése. Nézzük meg a bérmunkások kiszolgáltatottságának okait a korai kapitalista társadalmakban. Mutassuk be a megoldási kísérleteket, a szakszervezetek és a választójogi harc jelentőségét. | **Ismeretszerzés és tanulás**🖾: Korabeli angol papírpénzek; A Bank of England központja; Chartista gyűlés LondonbanO: 1–3.**Kritikai gondolkodás**🖾: Gyermekmunka egy angliai szénbányábanO: 5. **Kommunikáció**🖾: Munkásnegyed Londonban**Koncentráció:** irodalom, természetismeret**Mf:** 1., 2., 4., 5. | **F:** tőkés, bérmunkás, kapitalizmus, választójog, cenzus, általános választójog, szakszervezet, sztrájk **ÉK:** ok és következmény, történelmi forrás**TK:** társadalom, társadalmi csoport, felemelkedés, lesüllyedés, népességrobbanás, migráció, életmód, város, politika  |
| **48.** | **Egészségügy a XIX. században (Olvasmányok)** | Képességfejlesztő óraVizsgáljuk meg, miért a XIX. században vált halaszthatatlanná az állami egészségügy fejlesztése? Hangsúlyozzuk a közművesítés (pl. csatornázás) szerepét a járványok leküzdésében.  | **Ismeretszerzés és tanulás**🖾: Lámpagyújtogató; Himlőoltás a XIX. században | **F:** járvány, védőoltás, közművesítés**N:** Edward Jenner**ÉK:** ok és következmény**TK:** város, népességrobbanás, állam  |
| **49.** | **33. A Szent Szövetség évtizedei (A XIX. század első fele)** | Képességfejlesztő óraAz óra különösen alkalmas a térben és időben való tájékozódás képességének fejlesztésére. Ismételjük át a Szent Szövetség létrejöttének körülményeit és a szövetség céljait. Nézzük meg, mely tényezők, milyen eszmék okozták a Szent Szövetség rendszerének gyöngülését. (Elevenítsük fel a felvilágosodásról tanultakat.) Mely területeken bontakoztak ki forradalmak, s milyen eredménnyel jártak ezek? Mutassuk be, hogyan kapcsolódik az európai eseményekhez Dél-Amerika függetlenné válása. | **Ismeretszerzés és tanulás**🖾: Görög nő a missolonghi romok fölött; Mai fénykép Szantorini szigetérőlO: 1–2., 4–6.**Kritikai gondolkodás**🖾: A szabadság vezeti a népetO: 3.A lecke végi 1. kérdés.**Tájékozódás időben és térben**🖾: Simón Bolívar portréja🌍: A dél-amerikai gyarmatok felszabadulása; Történelmi atlasz – Európa a Szent Szövetség korában**Mf:** 1., 2.  | **F:** népfelség elve, gyarmat, Szent Szövetség **N:** Simón Bolívar **T:** Párizs, Oszmán Birodalom, Görögország, Itália, Oroszország, Lengyelország, Franciaország, Dél-Amerika**ÉK:** ok és következmény, jelentőség**TK:** alkotmányos királyság, forradalom, köztársaság, politika |
| **50.** | **Összefoglaló, rendszerező óra** | A fejezet anyagának áttekintése a tankönyvi kérdések vagy a munkafüzet feladatai alapján. Ismerjék fel a tanulók, hogy a XVIII. század második felében kezdődő ipari forradalom, és a XVIII. század végi–XIX. század eleji politikai-társadalmi forradalmak nem egymás után, hanem egyszerre, egymást erősítve zajlottak le. Az 1789-ben kezdődő francia forradalom a felvilágosodás szellemében elsöpörte a királyi önkényuralmat és megteremtette Franciaországban a polgári nemzetállamot. Az Angliából kiinduló ipari forradalom a gőz energiájának felhasználásával eddig soha nem látott gyorsasággal alakította át a gazdasági életet és a társadalmat. Sorra alakultak a nagy tőkés vállalkozások és egyre nagyobb létszámúvá vált a bérmunkások (proletárok) rétege. Lássák a tanulók, hogy a bérmunkások siralmas helyzetükön elsősorban szakszervezetek alakításával igyekeztek változtatni, de tartós és jelentős javulást csak a választójog kibővítésétől remélhettek. Ismerjék, hogy Franciaországban a forradalom után a politikai erők harcán végül Napóleon lett úrrá. A magát császárrá koronázó hadvezér szinte egész Európát az uralma alá vonta. A háborúk segítették elterjeszteni a polgári eszméket Európában. A Napóleon legyőzése után megalakuló Szent Szövetség a hatalmi egyensúlyt megvalósítva békés időszakot teremtett Európában, ugyanakkor tartósította a régi dinasztiák hatalmát és akadályozta a társadalmi-politikai változásokat. Tudják, hogy a népfelség és polgári egyenjogúság eszméi nevében a XIX. század első felében sorra lángoltak fel a forradalmak és a szabadságharcok Európában és Dél-Amerikában. | Közös megbeszélés.**Mf:** 1., 2. 6.  |  |
| **51.** | **Ellenőrző, számon kérő óra** | Az óra funkciója: visszajelzés a tanárnak és a tanulóknak. | Témazáró feladatlap: IV./A, IV./B, kivéve a „súlyemelős” feladatok. |  |
| V. A polgárosodás kora Magyarországon |
| **52.** | **34. Magyarország a napóleoni háborúk korában** | Képességfejlesztő óraTudatosítsuk, hogy a XIX. század első fele a nemzeti ébredés kora Magyarországon. Vegyük számba az ezt bizonyító kulturális létesítményeket, és utaljunk a nyelvművelő mozgalomra (csoportmunkával, tanulói adatgyűjtés a tankönyvből). Magyarázzuk meg, hogy a magyar nemzeti ébredéssel párhuzamosan kibontakozott a magyarországi nemzetiségek nemzeti öntudatra ébredése. Nézzük meg a különböző nemzetiségek területi elhelyezkedését, s a tanulók minden nemzetiség helyzetéről mondjanak néhány megállapítást (kritikai gondolkodás, kommunikáció). „A reformkor nyitánya” című leckerészt a következő órán, a 35. lecke bevezetéseként tárgyaljuk.  | **Ismeretszerzés és tanulás**🖾: A keszthelyi Festetics-kastély; Kiállítási tárgy (gőzekét mozgató gőzgép) a Georgikon Majormúzeumban; Korabeli viseletek: román, német, szlovák; Széchenyi István felajánlása (dombormű); A Magyar Tudományos Akadémia mai épületeO: 2–6.**Kritikai gondolkodás**🖾: Jelenet a győri csatából; Egy szekér a cigánykaravánból (festmény) O: 7., 8.**Kommunikáció**O: 1. **Koncentráció:** magyar nyelv és irodalom**Mf:** 3., 5. | **F:** rendi országgyűlés, nyelvújítás**N:** Széchenyi István, Kazinczy Ferenc**T:** Győr, Keszthely, Pest **ÉK:** ok és következmény, történelmi forrás, jelentőség **TK:** társadalom, társadalmi csoport, identitás, gazdaság, kultúra, nemzet  |
| **53.** | **35. A reformkor hajnalán** | Magyarázzuk meg, miért kényszerült összehívni az uralkodó az országgyűlést, s ennek milyen hatása volt a magyar politikai életre (34. óra: „A reformkor nyitánya”). Tekintsük át a rendi országgyűlés működését. Mutassuk be a megye (nemesi vármegye) és az országgyűlés közötti kapcsolatot. Széchenyi életrajzának (fiatalkorának) bemutatásakor hangsúlyozzuk, hogy birtokainak korszerűsítése és jövedelmezősének növelése vezette el őt a reformok gondolatához. Térjünk ki a külföldi utazások szemléletformáló szerepére is. Bizonyítsuk be, hogy a Hitel című írás a kor (a nemesség) legfontosabb problémáit fogalmazta meg.OlvasmányA „Széchenyi István fiatalkora” című leckerész. | **Ismeretszerzés és tanulás**🖾: Az országgyűlés épülete Pozsonyban egykor és ma; Az alsótábla ülésterme korabeli metszeten és egy filmben O: 2–4.**Kritikai gondolkodás**🖾: A törvényhozás menete a rendi gyűlésenO: 5., 6. **Tájékozódás időben és térben**Széchenyi ifjúkori portréja; Széchenyi arcképe az 5000 forintos bankjegyenO: 1–3.**Mf:** 1., 4–5. | **F:** rendi országgyűlés, reformkor, alsótábla, felsőtábla, ősiség, követutasítás, felirat, hitel **N:** Széchenyi István **É:** 1825, 1830 **T:** Pozsony **ÉK:** történelmi forrás, jelentőség**TK:** államszervezet, közigazgatás, gazdaság, politika |
| **54.** | **36. Az első reformországgyűlés** | Vizsgáljuk meg, miért az 1832–1836-os országgyűlést tekintjük az első reformországgyűlésnek. Mutassuk be a két legfontosabb kérdést: a jobbágyfelszabadítás és a magyar nyelv ügyét. Miért tartotta szükségesnek a jobbágyfelszabadítást a nemesség egy része is? A tanulók értsék meg a jobbágyfelszabadítás különböző módjainak lényegét. Végül miért nem valósult meg a jobbágyfelszabadítás (az önkéntes örökváltság nem jelentett széles körben megoldást), s miért sikerült államnyelvvé nyilvánítani a magyart? Tisztázzuk az államnyelv fogalmát. Mutassuk be az országgyűlés vezéralakjait (Wesselényi, Kölcsey, Deák, Kossuth). | **Ismeretszerzés és tanulás**🖾: A kolera terjedésének ábrázolása; Pozsony korabeli látképe; Wesselényi Miklós; Kölcsey Ferenc; Deák FerencO: 4., 5.**Kritikai gondolkodás**🖾: Kossuth portréjaO: 2., 3.**Kommunikáció**🖾: Árvízi jelenet Pestről**Tájékozódás időben és térben**🌍: Történelmi atlasz – a Magyar Királyság a reformkorban O: 1. **Koncentráció:** irodalom Mf: 2., 4.  | **F:** úrbér, rendi országgyűlés, alsótábla, felsőtábla, jobbágyfelszabadítás, cenzúra, követutasítás, reformpárti, konzervatív, önkéntes örökváltság, államnyelv **N:** Kölcsey Ferenc, Wesselényi Miklós, Kossuth Lajos, Deák Ferenc**É:** 1832–1836, 1840, 1844 (államnyelv a magyar) **ÉK:** történelmi idő, ok és következmény, értelmezés, jelentőség**TK:** társadalmi csoport, felemelkedés, politika, nemzet  |
| **55.** | **Portrék a reformkorból: Wesselényi Miklós és Deák Ferenc (Olvasmány)** | Képességfejlesztő óraIsmerjük meg részletesebben egy reformpárti főnemes és egy köznemes családi körülményeit, életpályáját.  | **Ismeretszerzés és tanulás**🖾: A pesti árvíz; Az „árvízi hajós” domborműve és az 1838-as vízszint jelzése; Deák Ferenc portréja**Kommunikáció**🖾: Deák Ferenc kúriája Kehidakustányban**Mf:** Adatlap Wesselényiről és Deákról  | **T:** Zsibó, Szatmár vármegye, Zala vármegye, Söjtör, Kehidakustány  |
| **56.** | **37. Más úton egy cél felé: Széchenyi István és Kossuth Lajos** | Nézzük meg, hogyan bővültek a reformeszmék és a reformokért küzdő tábor eszközei 1840-es években. Emeljük ki, hogy a Pesti Hírlap népszerűsége megmutatta a (sajtó)nyilvánosság erejét, a védegyleti mozgalom az egy cél érdekében való összefogás lehetőségét. Elemezzük Kossuth gondolatmenetét az érdekegyesítésről. Vizsgáljuk meg, miért került szembe egymással Széchenyi és Kossuth. Mutassunk rá a két különböző helyzetű személyiség eltérő helyzetértékelésére. | **Ismeretszerzés és tanulás**🖾: A Pesti Hírlap címlapjaO: 1., 3., 4. **Kritikai gondolkodás**🖾: Védegyleti bál; Karikatúra Széchenyiről és KossuthrólO: 2., 3. **Mf:** 4., 5., 7., 8. | **F:** polgári nemzet, közteherviselés, jobbágyfelszabadítás, cenzúra, érdekegyesítés, nyilvánosság, Pesti Hírlap, Védegylet **N:** Kossuth Lajos, Széchenyi István**É:** 1841, 1844 (Védegylet)ÉK: ok és következmény, történelmi forrás, történelmi nézőpont, jelentőség **TK:** társadalom, társadalmi csoport, felemelkedés, gazdaság, politika, állam, nemzet  |
| **57.** | **Kossuth Lajos a reformkorban (Olvasmány)**  | Képességfejlesztő óraMegismerjük a reformkor legnagyobb hatású politikusának életét, munkásságát. Emeljük ki újságírói tevékenységét.  | **Kritikai gondolkodás**🖾: Az Országgyűlési Tudósítások egy lapja; Kossuth szülőháza a századfordulón és ma.**Mf:** 1.  | **F:** vezércikk |
| **58–59.** | **38. Magyarország fejlődése az 1840-es években**Az egyik órán a magyar gazdaság és a kultúra fejlődését tárgyaljuk, a másikon az 1840-es évek második felének politikai változásait**.**Az első órán dolgozzuk fel **a Széchenyi István gyakorlati munkáiból című olvasmányt.** | Mutassuk be a gazdasági eredményeket, s emeljük ki a közlekedés fejlesztésének bizonyítékait (gőzhajózás, vasút). Figyeljük meg, hogy a nemzeti ébredés milyen kulturális teljesítményeket eredményezett. Hangsúlyozzuk a társasági és a kulturális intézmények (pl. Kaszinó, Nemzeti Színház) kiépítésének jelentőségét. A politikai változások lényege a politikai pártok megjelenése. A tanulók lássák a reformtábor különböző csoportjai közötti különbségeket. Az Ellenzéki Párt programjának áttekintésével ismételjük át a reformkori törekvéseket (visszautalások, belső koncentráció).  | **Ismeretszerzés és tanulás**🖾: Nemesi divat a reformkorban; Liszt Ferenc; Erkel Ferenc; Batthyány Lajos és Kossuth Lajos; Vasvári Pál; Táncsics Mihály; A Lánchíd alapkőletételeO: 1–4**Kritikai gondolkodás** 🖾: József nádor, Gőzhajó és szállítóbárka a Dunán; A pest–budai hajóhíd, A Lánchíd a XIX. században és napjainkbanO: 3., 5. **Tájékozódás időben és térben**🖾: Petőfi dagerrotípiája; Megindul a gőzhajózás a Dunán🌍: Történelmi atlasz – a Magyar Királyság a reformkorban **Koncentráció:** irodalom, természetismeret O: 4.**Mf:** 2–6. | **F:** választójog, közteherviselés, jobbágyfelszabadítás, párt, konzervatív **N:** Széchenyi István, Batthyány Lajos, Deák Ferenc, Kossuth Lajos, Petőfi Sándor, Táncsics Mihály, József nádor **É:** 1846 (az első vasútvonal Magyarországon) **T:** Duna, Vaskapu, Tisza, Pest-Buda, Vác, Szolnok, Balaton **ÉK:** értelmezés, jelentőség, történelmi nézőpont**TK:** politika, identitás, felemelkedés, kereskedelem, gazdaság, nemzet, kultúra  |
| **60.** | **Összefoglaló, rendszerező óra** | A fejezet anyagának áttekintése a tankönyvi kérdések vagy a munkafüzet feladatai alapján. Tudatosuljon a tanulókban, hogy Magyarországon a nemesség vezette a polgári átalakulásért folyó küzdelmet. A rendi országgyűléseken a XIX. század első harmadától erősödött meg az ellenzéki politikusok tábora. Érezzék át a tanulók a cselekvő, sok esetben önfeláldozó hazaszeretet jelentőségét: a bécsi udvar sem megfélemlítéssel (börtön), sem a megyegyűlések nemeseinek megvesztegetésével nem tudott tartósan úrrá lenni a reformmozgalmon. Lássák be, hogy Széchenyi és Kossuth programjában a célhoz vezető utak ugyan jelentősen eltértek egymástól, a fő cél (a fejlett, polgárosult Magyarország) azonban mindvégig azonos volt. Széchenyi az arisztokrácia és a bécsi udvar támogatására alapozta terveit. Kossuth a köznemességre kívánt támaszkodni és gyorsabb ütemű fejlődést akart. Kossuth az általa szerkesztett Pesti Hírlapban hatékonyan népszerűsítette reformterveit. Ismerjék fel a tanulók a sajtónyilvánosság növekvő szerepét. Tudják, hogy a magyar nemzeti érzés kibontakozásával és erősödésével párhuzamosan a hazánkban élő nemzetiségek is egyre több jogot követeltek. A polgári-nemzeti célkitűzéseket a reformellenzéket összefogó Ellenzéki Párt összegezte programjában. | Közös megbeszélés.**Mf:** 1., 3–5.  |  |
| **61.** | **Ellenőrző, számon kérő óra** | Az óra funkciója: visszajelzés a tanárnak és a tanulóknak. | Témazáró feladatlap: V./A, V./B, kivéve a „súlyemelős” feladatok. |  |
| VI. Az 1848–1849-es forradalom és szabadságharc  |
| **62.** | **39. A forradalom kezdete** | Tekintsük át az 1848-as európai forradalmi hullám helyszíneit. Mutassuk be, hogy a forradalmi hullám hatására a magyar országgyűlés is radikalizálódott. Tárgyaljuk meg 1848. március 15-e eseményeit a tanulók korábbi ismereteire támaszkodva. Hangsúlyozzuk a pest-budai események hatását arra, hogy Bécsben elfogadták a magyar országgyűlés törvényjavaslatait. Magyarázzuk meg, hogy a népképviseleti országgyűlésnek felelős magyar kormány megalakulásával Magyarország alkotmányos királyság lett a Habsburg Birodalom keretei között.  | **Ismeretszerzés és tanulás**🖾: Metternich lógó orral menekül; A Pilvax; A Batthyány-kormányO. 1–4.**Kritikai gondolkodás**🖾: A 12 pont kinyomtatása és reprodukciója; Id. Lendvay Márton a Bánk bán szerepébenO: 5. A lecke végi 5. kérdés.Tankönyvi kérdés: Miért illik a „törvényes forradalom” elnevezés a márciusi magyarországi eseményekre? **Tájékozódás időben és térben**🌍: Forradalmi központok Európában; Tömeggyűlés a Nemzeti Múzeum előtt**Koncentráció:** irodalom**Mf:** 2., 5., 7., 8., 11.  | **F:** felelős kormány, sajtószabadság, polgári nemzet, Helytartótanács, nemzetőrség **N:** Petőfi Sándor, Kossuth Lajos, Batthyány Lajos, Metternich **É:** 1848. március 15., 1848. április**T:** Pozsony, Bécs, Pest-Buda **ÉK:** ok és következmény, történelmi forrás, értelmezés, jelentőség**TK:** forradalom, politika, törvény, államforma, hatalmi ág, nemzet  |
| **63.** | **Az áprilisi törvények (Forrásfeldolgozó óra)** | Képességfejlesztő óraA polgári Magyarország alapjait megteremtő áprilisi törvények elemzése a tankönyvi és a munkafüzetben levő feladatok alapján. Rendszerezzük a törvénycikkeket: melyek szólnak a hatalmi berendezkedésről, melyek a feudális viszonyok felszámolásáról.  | **Mf:** 10., 12–13. | **TK:** törvény |
| **64.** | **40. Támadás az alkotmányos Magyarország ellen** | A tanulók értsék a jobbágyfelszabadítás jelentőségét, és annak – szükségszerű – korlátait. Lássák, miben különbözik a népképviseleti országgyűlés a rendi országgyűléstől. Nézzük meg, milyen okai voltak a nemzetiségi mozgalmaknak, s miért fajultak ezek fegyveres összecsapásokká. (Ismételjük át a nemzetiségek céljait –34. lecke.) Elemezzük Jellasics támadásának jelentőségét (a forradalom szabadságharccá válik, átalakul a magyar kormányzat), értékeljük a magyar honvédelem első sikerét. A tanulók értsék az uralkodóváltás jelentőségét is. Olvasmány„A második bécsi forradalom” című leckerész.  | **Ismeretszerzés és tanulás**🖾: Az első népképviseleti országgyűlés megnyitása; Mai horvát bankjegy Jellasics arcképével, Lamberg halála; Az ifjú Ferenc JózsefO: 2–7. **Kritikai gondolkodás**🖾: Délvidéki szerb–magyar harcok; Jellasics felszólal a horvát tartományi gyűlésen; Kossuth-bankó O: 1.**Kommunikáció**🖾: Kossuth ceglédi toborzó beszéde**Tájékozódás időben és térben**🌍: Történelmi atlasz – a nemzetiségek elhelyezkedése Magyarországon; Jellasics támadásának útvonala**Koncentráció:**, irodalom, természetismeret, ének**Mf:** 1–4., 6., 8/a | **F:** választójog, felelős kormány, jobbágyfelszabadítás, zsellér, népképviseleti országgyűlés, szabadságharc **N:** Jellasics, Batthyány Lajos, Kossuth Lajos, Ferenc József**É:** 1848. szeptember 29. **T:** Bécs, Pest-Buda, Cegléd, Pákozd **ÉK:** ok és következmény, tény és bizonyíték, jelentőség**TK:** nemzetiség, forradalom, hatalmi ág, államszervezet, társadalmi csoport  |
| **65.** | **41. Össztűz Magyarországra** | Mutassuk be, mely irányokból érte támadás Magyarországot 1848 decemberében. Emeljük ki, hogy a császári sereg sikerei ellenére a magyar honvédsereg megőrizte harci értékét, s a magyar államhatalom (Debrecenbe költözve) működőképes maradt. Így később lehetővé vált az ellentámadás. Hangsúlyozzuk, hogy Bem erdélyi sikerei biztosították a magyar kormányzat hátországát. Értékeljük Görgei hadvezéri teljesítményét. A tanulók lássák, hogy a kápolnai magyar vereséget követő események azt bizonyítják, hogy a Habsburgok Magyarországot tartományként akarták beolvasztani a birodalomba.  | **Ismeretszerzés és tanulás**🖾: A császári csapatok bevonulnak Pestre; Görgei portréja; O: 1–3.**Kritikai gondolkodás**🖾: Császári lovas katona és tüzérek; Magyar huszárok és honvédek; Görgei csapatai a felvidéki hegyekben;O: 4–5. **Tájékozódás időben és térben**🖾: A kápolnai csata 🌍: A Magyarország ellen felvonuló császári erők; Történelmi atlasz – az 1848–1849-es szabadságharcO: 1–2. **Koncentráció:** természetismeret, honismeret **Mf:** 1., 2., 4.. | **F:** honvédség, szabadságharc**N:** Görgei Artúr, Bem József, Kossuth Lajos, Batthyány Lajos**É:** 1849. január (a kormány Debrecenbe költözik), 1849. február (kápolnai vereség) **T:** Debrecen, Erdély, Kápolna **ÉK:** ok és következmény**TK:** társadalom, társadalmi csoport, államszervezet, nemzet |
| **66.** | **Bem József (Olvasmány)** | Képességfejlesztő óraIsmerjük meg Bem József életét, sikereinek okait.  | **Ismeretszerzés és tanulás**🖾: Bem József arcképe | **T:** Bécs, Lengyelország, Erdély |
| **67.** | **42. Tavaszi hadjárat – győzelmek. Orosz beavatkozás – vereség** | Kövessük a tavaszi hadjárat eseményeit a történelmi atlasz segítségével. Jegyezzük meg, hogy a fényes diadalok ellenére a császári haderő elkerülte a bekerítést, a teljes megsemmisítést. A Függetlenségi nyilatkozat jelentőségének megtárgyalása mellett elemezzük ennek veszélyét is: a békés megegyezés immár lehetetlenné vált. Mutassuk be a hazánk számára kedvezőtlenné vált nemzetközi helyzetet, s az orosz beavatkozásnál ismételjük át a Szent Szövetségről tanultakat. A szabadságharc leverésének eseményei után értékeljük a fegyverletételt. Miért követte kegyetlen megtorlás a szabadságharc leverését?  | **Ismeretszerzés és tanulás**🖾: Klapka György; A debreceni nagytemplomO: 1., 3–5. A lecke végi 4. kérdés.**Kritikai gondolkodás**🖾: Görgei lovasrohamot vezényel; Pest bombázása; Magyar és orosz lovasság küzdelme; A világosi fegyverletétel O: 2.A lecke végi 6. kérdés. **Tájékozódás időben és térben** 🌍: Történelmi atlasz – az 1848–1849-es szabadságharc**Mf:** 2., 5–8. | **F:** trónfosztás, kormányzó, honvédség **N:** Görgei Artúr, Kossuth Lajos, Bem József, Batthyány Lajos, Klapka György, Haynau**É:** 1849. április 14.; 1849. október 6.; 1849. április (a tavaszi hadjárat csatái). 1849. május 21. (a budai vár bevétele) **T:** Isaszeg, Debrecen, Buda, Világos, Arad, Segesvár, Temesvár, Komárom **ÉK:** ok és következmény, történelmi forrás, értelmezés, jelentőség**TK:** politika, állam, államforma, nemzet  |
| **68.** | **Buda ostroma (Olvasmány)** | Képességfejlesztő óraIsmerjük meg az ostrom menetét.Az olvasmányt megtárgyalhatjuk a 42. lecke „Buda felszabadul” című fejezete után is (67. óra). Ez esetben a 42. lecke „Az orosz támadás” és a „Kihunyó fények: a világosi fegyverletétel” című leckerészei külön óra (68. óra) anyagát jelentik. | **Ismeretszerzés és tanulás**🖾: Budavár visszafoglalása (Than Mór).**Mf:** a 121. oldal első, második és harmadik „baglyos” feladata | **N:** Görgei Artúr |
| **69.** | **Összefoglaló, rendszerező óra** | A fejezet anyagának áttekintése a tankönyvi kérdések vagy a munkafüzet feladatai alapján. Értsék meg a tanulók, hogy milyen nemzetközi és hazai tényezők hatására fogadta el a Pozsonyban ülésező (utolsó) rendi országgyűlés a főbb reformjavaslatokat. A bécsi, majd a pest-budai forradalom (március 15.) miatt az uralkodó beleegyezett a független felelős magyar kormány felállításába (Batthyány). Lássák a tanulók, hogy az áprilisi törvények biztosították Magyarország alkotmányos különállását és a polgári átalakulást. Magyarország alkotmányos monarchia lett. Tudják felsorolni, hogy az első népképviseleti országgyűlés és a kormányzat (Országos Honvédelmi Bizottmány) milyen intézkedéseket tett a legsürgetőbb feladat, a honvédelem megszervezése érdekében. Ismerjék a nemzetiségi kérdés jelentőségét. A tanulók legyenek képesek térkép segítségével bemutatni a fontosabb hadi eseményeket. Ismerjék a magyarországi helyzetet befolyásoló nemzetközi eseményeket. Érezzék át a nemzeti összefogás jelentőségét, melynek eredményeképp a tavaszi hadjárat során szinte a teljes ország felszabadult. Ismerjék a Függetlenségi nyilatkozat jelentőségét, veszélyeit és a nyilatkozat hatását a hatalmi berendezkedésre. Tudják, hogy 1849. április 14-ét követően Magyarország államfője Kossuth Lajos kormányzó volt. Tudják, hogy milyen körülmények között került sor az orosz beavatkozásra, és hogy ez eldöntötte a magyar szabadságharc sorsát. Értékeljék realitásként a világosi fegyverletételt. | Közös megbeszélés.**Mf:** 1–3.  |  |
| **70.** | **Ellenőrző, számon kérő óra** | Az óra funkciója: visszajelzés a tanárnak és a tanulóknak. | Témazáró feladatlap: VI./A, VI./B, kivéve a „súlyemelős” feladatok. |  |
| Év végi rendszerezés |
| **71.** | **Év végi rendszerezés** | Tekintsük át az egyetemes történelem 1492–1849 közötti időszakát. Milyen fontosabb változások történtek az államhatalom jellegében, a gazdaságban, a társadalomban, a vallások és az eszmék terén? Milyen fejlődésbeli eltérések figyelhetők meg? Melyek a tárgyalt időszak sorsdöntő eseményei, kik a fontosabb személyiségei? |  |  |
| **72.** | **Év végi rendszerezés**  | Az egyetemes történelemnél alkalmazott szempontok szerint ismételjük át Magyarország történelmét. Vizsgáljuk meg a népesség alakulását, a nemzetiségi helyzet változását. Helyezzük el hazánk fejlődését a nemzetközi erőtérben. |  |  |