

FEDEZD FEL A VILÁGOT!

Környezetismeret 1.

NT-98711

Tanmenetjavaslat

ESZTERHÁZY KÁROLY EGYETEM – OKTATÁSKUTATÓ ÉS FEJLESZTŐ INTÉZET

**Bevezetés**

A tanmenetjavaslat a sajátos nevelési igényű tanulók számára kiadott 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI-rendelet 11. melléklete 11.1.1.04. Környezetismeret tantárgy megnevezésű kerettanterv témaköreinek és javasolt óraszámainak figyelembevételével készült, az enyhe értelmi fogyatékos tanulóknak íródott *Fedezd fel a világot! Környezetismeret 1.* tankönyv felépítését követve.

Ajánljuk a pedagógusoknak a Tankonyvkatalogus.hu oldalon elérhető *Pedagógus kézikönyv* párhuzamos és folyamatos használatát, amelyben további segítséget nyújtunk a tanórák megtervezéséhez, pl. előkészítő, az egyes témákat bevezető feladatokkal, játékos gyakorlási lehetőségekkel, ötletekkel, valamint kiváló minőségű, letölthető, A3-as méretben is nyomtatható szemléltető képanyaggal.

Az első évfolyam környezetismeret óráinak heti óraszáma: 2. A tankönyv és jelen tanmenetjavaslat ennek megfelelően 72 órához íródott.
A tanmenetjavaslat ugyanakkor figyelembe veszi a szabadon tervezhető 10 százaléknyi órát, ezért 65 órára bontja a tankönyvi anyagot.
A tanmenetjavaslatba zöld színnel kiemelve beépítettük a tanulmányi sétát, melyet a közvetlen tapasztalatszerzés érdekében a nagyobb témakörök megkezdése előtt javaslunk megvalósítani.

**A tanmenetjavaslatban alkalmazott rövidítések:**

**Tk.** – Fedezd fel a világot! Környezetismeret 1. tankönyv

**M** – kapcsolódó melléklet

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tankönyv témáinak áttekintése | Új tananyag feldolgozására szánt időkeret | Képességfejlesztés, összefoglalás,gyakorlás, ellenőrzés időkerete | Teljesóraszám |
| I. Iskolás lettem | 5 | 1 | 6 |
| II. Környezetem tárgyai | - | 1 | 1 |
| III. Napirendem | 1 | 0 | 1 |
| IV. Évszakok – Ősz | 4 | 4 | 8 |
| V. Az emberi test | 5 | 2 | 7 |
| VI. Tisztálkodás | 1 | 1 | 2 |
| VII. Óvjuk egészségünket! | 2 | 0 | 2 |
| VIII. Évszakok – Tél | 5 | 3 | 8 |
| IX. Évszakok – Tavasz | 7 | 5 | 12 |
| X. Közlekedés | 2 | 2 | 4 |
| XI. Állatok | 2 | 2 | 4 |
| XII. Évszakok – Nyár | 4 | 2 | 6 |
| Összefoglalás – A négy évszak | - | 1 | 1 |
| Év végi játékok | - | 1 | 1 |
| *Szabadon felhasználható órák* |  |  | *2* |
|  | **38** | **25** | **Összesen: 65 óra** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Témák órákra bontása | Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója | Célok, feladatok | Fejlesztési terület | Ismeretanyag |
| *I. Iskolás lettem* |
| 1. | BemutatkozásIsmerkedés a tankönyvvel | Bemutatkozás, játékos ismerkedés az osztálytársakkal.A tankönyv megismerése, átlapozása, a fő tananyagrészek előrevetítése. Egyszerű jelek, jelzések felismerése, értelmezése, használata a tankönyvben. | szociális képességek, kommunikáció, szabálytudat, emlékezet, testséma, énkép  | Társas nyelvi magatartás kialakítása, gyakorlása (bemutatkozás, megszólítás).Környezetismeret iránti érdeklődés felkeltése.Tk. 6. o. |
| 2.  | Az én iskolám | Közvetlen tapasztalatszerzés az iskola épületéről, külső környezetéről.Az udvari viselkedés szabályai, balesetvédelem. | orientáció, megfigyelőképesség, emlékezet, figyelem, szociális készségek, együttműködés | A közvetlen környezet rendjének megteremtése, megóvása. A házirend szabályainak megismerése.Tk. 7. o. |
| 3.  | Helyem az iskolában | Közvetlen tapasztalatszerzés az iskola épületéről, belső környezetéről.Saját tér kialakítása, rendben tartása. | orientáció, megfigyelőképesség, emlékezet, figyelem | Esztétikus, gondozott környezet igényének kialakítása, megerősítése. A tanterem rendjének megteremtése, megóvása, ruházat, bútorzat tisztaságának megőrzése.Tk. 8. o.M1 |
| 4. | Az iskola helyiségei | Egészséges, gondozott környezet.Az iskola bejárása, helyiségeinek, azok funkciójának megismerése. A közvetlen környezet rendjének megteremtése, megóvása. | megfigyelés, ráismerés, feladattudat, együttműködés, szabálytudat, esztétikai érzék | Tájékozódás az iskolában. Helyes emberi viselkedési formák – iskolai illemszabályok.Tk. 9. o. |
| 5. | Az iskolai felszerelés | A terem rendjének kialakítása.Saját felszerelés felismerése, megnevezése, rendben tartása.  | vizuális észlelés, emlékezet, térbeli tájékozódás, együttműködés, szabálytudat, esztétikai érzék | A környezet rendjének megtartására való igény kialakítása, megerősítése, saját tér, saját felszerelés gondozása.Tk. 10. o. |
| 6.  | Órarendem | A képes órarend elemeinek tantárgyakhoz rendelése, saját órarend kirakása. | időbeli tájékozódás, vizuális észlelés és emlékezet | Megbízható rendszer, állandóság kialakítása, az időbeli tájékozódás segítése vizuális eszközökkel.Tk. 11. o.M2, M10 |
| *II. Környezetem tárgyai* |
| 7. | Tárgyak körülöttem | A közvetlen környezet tárgyainak megfigyelése, összehasonlítása. A megismerés módszereinek bővítése. | síkbeli és térbeli orientáció, figyelem, megfigyelés, emlékezet, időbeli tájékozódás, vizuális észlelés, nagyság szerinti relációk | A közvetlen környezet tárgyainak megnevezése, megfigyelése, összehasonlítások végzése.Tk. 12. o.M2 |
| *III. Napirendem* |
| 8.  | Napszakok, a napirendem | Állandóság és változás. Időrend, sorrendiség, az idő kifejezése a mindennapi kommunikációban. Napszakok felismerése és megnevezése. | időbeli tájékozódás, emlékezet, megfigyelőképesség, szerialitás, kommunikáció | Tevékenységek napszakokhoz rendelése.Tk. 13. o.  |

|  |
| --- |
| *IV. Évszakok – Ősz* |
| 9.  | Őszi tanulmányi séta | Közvetlen tapasztalatszerzés a természetben. Adott szempontok szerint irányított megfigyelések végzése.Az élményekről, tapasztalatokról rajzok készítése. | megfigyelőképesség, ráismerés képessége, vizuális érzékelés, észlelés, esztétikai érzékenység, együttműködés | Az évszakok váltakozása, megfigyelhető, érzékelhető tulajdonságai. Az élmények rögzítése rajzban. |
| 10. | Az ősz jellemzőiA fák ősszel | Az évszakok váltakozása.Képek válogatása az őszről, rajzok készítése. Őszi tabló készítése, kép- és ismeretanyagának folyamatos bővítése. | megfigyelőképesség, vizuális érzékelés, észlelés, kommunikáció, emlékezet, grafomotoros készség | Meglévő ismeretek felelevenítése, tapasztalatok, megfigyelések megfogalmazása. Az ősz egyik kincse: a dió – vizsgálata, megfigyelése, kóstolása.Őszi színek felismerése, színezés.Tk. 14–15. o. |
| 11.  | Őszi gyümölcsök | Ismeretszerzés a növényvilágról. Őszi gyümölcsök megismerése, válogatása.Gyümölcssaláta készítése. | válogatás, csoportosítás, megfigyelés, emlékezet, figyelem, finommotorika, grafomotorium | Gyümölcsök kézbevétele, felismerése, megnevezése, vizsgálata több érzékszervvel (látás, tapintás, szaglás, ízlelés).Tk. 16. o. |
| 12.  | Őszi szüret | Jeles napok, ünnepek: a szüret.Hogyan kerül a gyümölcs az asztalunkra? Hol teremnek az őszi gyümölcsök? | időbeli tájékozódás, vizuális differenciálás, szókincs, kommunikációs készségek | Mi hol terem? Gyümölcsök felismerése.Gyümölcsök, zöldségek differenciálása.Tk. 17. o. |
| 13. | Alkossunk őszi képet! | Séta az iskola közvetlen környezetében, parkban, iskolaudvaron. Levelek gyűjtése. Képalkotás: levéllenyomat készítése. | figyelem, megfigyelés, emlékezet, finommotorika, analizáló-szintetizáló képesség, esztétikai érzék | Az ősz színeinek megjelenítése, képalkotás természetes anyag felhasználásával.Tk. 18. o. |
| 14. | Az állatok ősszel | Az állatok élete a különböző évszakokban. Közvetlen tapasztalatszerzés az állatok élőhelyeiről, táplálkozásáról. Fenntartható környezet – az állatok gondozása.Fotók, filmek, videók elemzése. | megfigyelőképesség, vizuális érzékelés, észlelés, feladattudat, együttműködő képesség, megfigyelés és ráismerés képessége, pozitív attitűd kialakítása az élővilág, az állatok iránt | A környezetünkben élő állatok alkalmazkodása az évszakok változásához.Madáretető készítése, madarak etetése télen.Tk. 19. o. |
| 15. | Az őszi időjárásÖltözködés ősszel | Az őszi időjárás közvetlen megfigyelése. Ismeretszerzés az időjárás elemeiről. Csapadékfajták.Az időjárásnak megfelelő öltözék kiválasztása. | megfigyelőképesség, vizuális érzékelés, észlelés, kommunikáció, grafomotoros készség | Az időjárás elemeinek megnevezése képek segítségével. Babaöltöztetés az időjárásnak megfelelően. Ruházat válogatása, megnevezése, réteges öltözködés.Tk. 20–21. o.M13, M14 |
| 16. | Összefoglalás:Mit tanultunk az őszről? | Ismétlés, rendszerezés.Új ismeretek felidézése, megerősítése. Megszerzett tudás alkalmazása.Őszi tabló kiegészítése, befejezése, kiállítása. | emlékezet, figyelem, vizuális észlelés és differenciálás, megfigyelőképesség, gondolkodási készségek | Az őszről tanultak felidézése eseménykép segítségével.Tk. 22. o. |
| *V. Az emberi test* |
| 17. | Testrészeim | Az emberi test fő részei. Rész-egész viszonyának felismerése. Mozgásos játékokban való aktív részvétel. | testséma, testtudat, orientáció saját testen, lateralitás, emlékezet, figyelem, érzékelés, észlelés, a kíváncsiság, érdeklődés felkeltése | Meglévő ismeretek felidézése, alkalmazása, megerősítése játékos formában. Az emberi test fő részeinek megnevezése, képkiegészítés.Tk. 23. o.M3, M11 |
| 18. | Az érzékszervek: hallás | Rész-egész viszonyának felismerése. Különféle eredetű hangok felismerése, játékos megfigyelések végzése. Egészségvédelem, érzékszervek védelme – figyelem a hangártalmakra. | tájékozódás saját testen, megfigyelés, auditív észlelés, figyelem és differenciálás | A hallás érzékszerve, szerepe, funkciója. Játékos gyakorlás – hangok felismerése, kellemes, kellemetlen, hangos-halk megkülönböztetése. Állatok hangja.Tk. 24–25. o. |
| 19. | Az érzékszervek: szaglás | Rész-egész viszonyának felismerése. Különféle eredetű illatok felismerése, játékos megfigyelések végzése. Egészségvédelem, érzékszervek védelme – zsebkendő használata. | tájékozódás saját testen, figyelem, emlékezet, kommunikációs készségek, aktív és passzív szókincs | A szaglás érzékszerve, szerepe, funkciója. Játékos gyakorlás – illatok, szagok felismerése, kellemes, kellemetlen megkülönböztetése. Tk. 26–27. o. |
| 20. | Az érzékszervek: ízlelés | Rész-egész viszonyának felismerése. Különféle ízérzetek felismerése, megkülönböztetése, játékos megfigyelések végzése. Egészségvédelem, érzékszervek védelme – szájápolás, egészséges étkezés. | tájékozódás saját testen, figyelem, emlékezet, kommunikációs készség, szókincs, együttműködés | Az ízlelés érzékszerve, szerepe, funkciója. Játékos gyakorlás – különböző ízérzetek felismerése, megnevezése (édes, sós, keserű, savanyú), kellemes, kellemetlen megkülönböztetése. Tk. 28–29. o.M3 |
| 21. | Az érzékszervek: látás | Rész-egész viszonyának felismerése. Játékos megfigyelések végzése. Egészségvédelem, érzékszervek védelme – fényártalmak, szemüveg, napszemüveg. | tájékozódás saját testen, emlékezet, vizuális észlelés, figyelem és differenciálás, alak-háttér differenciálás, kommunikációs készségek | A látás érzékszerve, szerepe, funkciója. Játékos gyakorlás – képrészletek, színek, formák.Tk. 30–31. o.M4 |
| 22. | Az érzékszervek: tapintás | Rész-egész viszonyának felismerése. Játékos megfigyelések végzése. Egészségvédelem, érzékszervek védelme – kézmosás, bőrvédelem. | tájékozódás saját testen, emlékezet, figyelem, taktilis észlelés és differenciálás, kommunikációs készségek, szókincsbővítés  | A látás érzékszerve, szerepe, funkciója. Játékos gyakorlás – különböző felületek tapintása, összehasonlítások végzése, érzetek megfogalmazása (sima, érdes, hideg, meleg). Tk. 32–33. o.M6 |
| 23. | Összefoglalás:Mit tanultunk az emberi testről? | Ismétlés, rendszerezés.Új ismeretek felidézése, megerősítése. Megszerzett tudás alkalmazása. | emlékezet, figyelem, vizuális észlelés és differenciálás, megfigyelőképesség, gondolkodási készségek, kommunikációskészségek, szókincs | Az érzékszervekről tanultak felidézése eseményképek segítségével.Megerősítés tapasztalati játékokkal.Tk. 34. o. |
| *VI. Tisztálkodás* |
| 24. | Hogyan tisztálkodom? | Helyes tisztálkodási szokások.A tisztálkodási szokások gyakorlása.Fenntartható környezet – víztakarékosság. | figyelem, emlékezet, kauzális gondolkodás, szociális képesség, kommunikáció, önállóság | A helyes kéz- és fogápolás lépései, ezek gyakorlása.Tk. 35. o.M6 |
| 25. | A tisztálkodás eszközei | Helyes tisztálkodási szokások.A tisztálkodási szokások gyakorlása.Fenntartható környezet – víztakarékosság. | vizuális észlelés, figyelem, emlékezet, kauzális gondolkodás, szociális képesség, kommunikáció, önállóság | A tisztálkodás eszközeinek felismerése, megnevezése, funkciója. Eszközök válogatása.Tk. 36. o. |
| *VII. Óvjuk egészségünket!* |
| 26. | Egészséges étkezés | Az egészség védelmének fontossága.Helyes étkezési szokások kialakítása és gyakorlása. | megfigyelőképesség, kauzális gondolkodás, együttműködés, kommunikáció | Az étkezés, és a fogak védelme.Tk. 37. o. M4 |
| 27. | Betegségmegelőzés | Az egészség védelmének fontossága.Az egészséges és beteg állapot megkülönböztetése.A helyes és helytelen viselkedési és tevékenységi forma megkülönböztetése.Plakátkészítés: testmozgás és egészség témában. | megfigyelőképesség, kauzális gondolkodás, együttműködés, kommunikáció | Különböző tevékenységek hatása az egészség megőrzésére, betegség kialakulására – helyes és helytelen viselkedés megkülönböztetése.Tk. 38. o.  |
| *VIII. Évszakok* – *Tél* |
| 28. | Téli tanulmányi séta | Közvetlen tapasztalatszerzés a természetben. Adott szempontok szerint irányított megfigyelések végzése.Az élményekről, tapasztalatokról rajzok készítése. | megfigyelőképesség, ráismerés képessége, vizuális érzékelés, észlelés, esztétikai érzékenység, együttműködés | Az évszakok váltakozása, megfigyelhető, érzékelhető tulajdonságai. Az élmények rögzítése rajzban. |
| 29. | A tél jellemzői | Az évszakok váltakozása.Képek válogatása a télről, rajzok készítése. Téli tabló készítése, kép- és ismeretanyagának folyamatos bővítése. | megfigyelőképesség, vizuális érzékelés, észlelés, kommunikáció, emlékezet, grafomotoros készség | Meglévő ismeretek felelevenítése, tapasztalatok, megfigyelések megfogalmazása. Tk. 39. o. |
| 30. | Alszik a természet | A fák és az állatok élete a különböző évszakokban. Közvetlen tapasztalatszerzés az állatok élőhelyeiről, táplálkozásáról. Fenntartható környezet – az állatok gondozása.Fotók, filmek, videók elemzése. | megfigyelőképesség, vizuális érzékelés, észlelés, feladattudat, együttműködő képesség, megfigyelés és ráismerés képessége, pozitív attitűd kialakítása az élővilág, növények, állatok iránt | A környezetünkben élő növények, állatok alkalmazkodása az évszakok változásához.Tk. 40–41. o.M5 |
| 31. | A téli időjárásÖltözködés télen | A téli időjárás közvetlen megfigyelése. Ismeretszerzés az időjárás elemeiről. Csapadékfajták. A tél örömei – balesetvédelem.Az időjárásnak megfelelő öltözék kiválasztása. | megfigyelőképesség, vizuális érzékelés, észlelés, kommunikáció, grafomotoros készség | A téli időjárás jellemzőinek megnevezése képek segítségével. Balesetmegelőzés.Babaöltöztetés az időjárásnak megfelelően. Ruházat válogatása, megnevezése, réteges öltözködés.Tk. 42–44. o.M7, M13, M14 |
| 32. | Téli ünnepek: Mikulás-nap | Jeles napok, ünnepek az évben. Szokások a családban. | időbeli orientáció, kommunikációs készség, pozitív érzelmek, attitűd, képzelet, emlékezet, finommotorika, grafomotorium | Kapcsolódó képek válogatása, bábkészítés.Tk. 45. o.M12 |
| 33. | Téli ünnepek: karácsony és szilveszter | Jeles napok, ünnepek az évben. Szokások a családban. | időbeli orientáció, kommunikációs készség, pozitív érzelmek, attitűd, képzelet, emlékezet, finommotorika, grafomotorium | Karácsonyi és szilveszteri szokások megismerése.Tk. 46–48. o. |
| 34. | Téli ünnepek: farsang | Nemzeti identitástudat erősítése, hagyományok megismerése, hagyományőrzés. | időbeli orientáció, kommunikációs készség, pozitív érzelmek, attitűd, képzelet, emlékezet, finommotorika, grafomotorium | Farsangi népszokások megismerése, iskolai hagyományok, álarckészítés.Tk. 49. o.M8 |
| 35. | Összefoglalás:Mit tanultunk a télről? | Ismétlés, rendszerezés.Új ismeretek felidézése, megerősítése. Megszerzett tudás alkalmazása.Téli tabló kiegészítése, befejezése, kiállítása. | emlékezet, figyelem, vizuális észlelés és differenciálás, megfigyelőképesség, gondolkodási készségek | A télről tanultak felidézése eseménykép segítségével.Tk. 50. o. |
| *IX. Évszakok – Tavasz* |
| 36. | Tavaszi tanulmányi séta | Közvetlen tapasztalatszerzés a természetben. Adott szempontok szerint irányított megfigyelések végzése.Az élményekről, tapasztalatokról rajzok készítése. | megfigyelőképesség, ráismerés képessége, vizuális érzékelés, észlelés, esztétikai érzékenység, együttműködés | Az évszakok váltakozása, megfigyelhető, érzékelhető tulajdonságai. Az élmények rögzítése rajzban. |
| 37. | A tavasz jellemzői | Az évszakok váltakozása.Képek válogatása a tavaszról, rajzok készítése. Tavaszi tabló készítése, kép- és ismeretanyagának folyamatos bővítése. | megfigyelőképesség, vizuális érzékelés, észlelés, kommunikáció, emlékezet, grafomotoros készség | Meglévő ismeretek felelevenítése, tapasztalatok, megfigyelések megfogalmazása. Tk. 51. o. |
| 38. | A tavaszi időjárásÖltözködés tavasszal | A tavaszi időjárás közvetlen megfigyelése. Ismeretszerzés az időjárás elemeiről. Csapadékfajták. Az időjárásnak megfelelő öltözék kiválasztása. | megfigyelőképesség, vizuális érzékelés, észlelés, kommunikáció, grafomotoros készség | A tavaszi időjárás jellemzőinek megnevezése képek segítségével. Babaöltöztetés az időjárásnak megfelelően. Ruházat válogatása, megnevezése, réteges öltözködés.Tk. 52–53. o.M13, M14 |
| 39. | A növények tavasszal | A növények élete a különböző évszakokban. Közvetlen tapasztalatszerzés a természet ébredéséről, a növények fejlődéséről.Fenntartható környezet – növényvédelem, növénygondozás.Fotók, filmek, videók elemzése. | megfigyelőképesség, vizuális érzékelés, észlelés, feladattudat, együttműködő képesség, megfigyelés és ráismerés képessége pozitív attitűd kialakítása az élővilág, növények iránt | A környezetünkben élő növények alkalmazkodása az évszakok változásához.Tk. 54–55. o.M5, M7 |
| 40. | Tavaszi munkálatok a kertben | Beszélgetés, képek, ábrák elemzése a tavaszi kerti munkákról. Kiskerti növények gondozása. Szituációs gyakorlatok. | megfigyelés, feladattudat, együttműködés, kommunikáció | Bab csíráztatása – folyamat megfigyelése.Az ültetés folyamata.Tavaszi kerti munkálatok, eszközök, szerszámok felismerése, megnevezése.Tk. 56–57. o. M9 |
| 41. | Séta egy közeli piacra, kertészetbe, zöldségeshez | Közvetlen tapasztalatszerzés. | megfigyelőképesség, ráismerés képessége, emlékezet, szókincs | Zöldségek felismerése, megnevezése. |
| 42. | Tavaszi zöldségek | Egészséges életmód, egészséges étkezés.Zöldségek felhasználása. | vizuális észlelés, megfigyelés, emlékezet, ráismerés képessége | Tavaszi zöldségek megnevezése. Zöldségek és a belőlük készíthető ételek.Saláta késztése.Tk. 58. o.M5 |
| 43. | Virágzó tavasz | A környezetünkben élő növények, virágok. A természet sokfélesége. Kapcsolódó tavaszi dalok, virágénekek meghallgatása, népi játékok, körjátékok. | érzékelés, észlelés, kommunikáció, szociális képesség, színek, formák egyeztetése, grafomotorium | A tavasz szépségének felismerése, virágok megnevezése, színezése.Tk. 59. o. |
| 44. | Az állatok tavasszal | Az állatok élete a különböző évszakokban. Közvetlen tapasztalatszerzés az állatok élőhelyeiről, táplálkozásáról. Fenntartható környezet – az állatok gondozása.Fotók, filmek, videók elemzése. | megfigyelőképesség, vizuális érzékelés, észlelés, feladattudat, együttműködő képesség, megfigyelés és ráismerés képessége, pozitív attitűd kialakítása az élővilág, növények, állatok iránt | A környezetünkben élő növények, állatok alkalmazkodása az évszakok változásához.Tk. 60. o.  |
| 45–46. | Tavaszi ünnepek | Jeles napok, ünnepek: családi és társadalmi ünnepek.Nemzetközi nőnap, március 15., húsvét, anyák napja. | nemzeti hovatartozás, identitástudat, finommotorika, szociális készségek | Beszélgetés az ünnepekről, hagyományokról, ünnepi dekoráció, ajándék készítése.Tk. 61–62. o.M9 |
| 47. | Összefoglalás:Mit tanultunk a tavaszról? | Ismétlés, rendszerezés.Új ismeretek felidézése, megerősítése. Megszerzett tudás alkalmazása.Tavaszi tabló kiegészítése, befejezése, kiállítása. | emlékezet, figyelem, vizuális észlelés és differenciálás, megfigyelőképesség, gondolkodási készségek | A tavaszról tanultak felidézése eseménykép segítségével.Tk. 63. o. |
| *X. Közlekedés* |
| 48. | Tanulmányi séta: a közlekedés megfigyelése | Tapasztalatszerzés biztosítása a közvetlen környezetből. Környezet megfigyelése adott szempontok alapján. A valóság sokféleségének érzékeltetése.  | pontos érzékelés, észlelés, aktív figyelem, emlékezet  | Rajz készítése a közlekedésben tapasztaltakról. |
| 49. | Út az iskolába | Elemi tájékozódási ismeretek. Rész-egész viszonya a közvetlen környezetben. A tanuló saját tapasztalatainak felhasználása, meglévő ismereteinek elmélyítése.Fenntartható környezet – környezetbarát közlekedés. | síkbeli és térbeli tájékozódás, figyelem, emlékezet, kommunikáció, szabálytudat, együttműködés | Elemi térképolvasás játékos megalapozása. Közlekedési eszközök megnevezése. Szituációs játékok közlekedési szőnyegen.Tk. 64. o. |
| 50. | Tömegközlekedés Viselkedés a közlekedésben | Egyszerű jelek, jelzések felismerése, értelmezése, használata tankönyvekben, munkafüzetekben. Közlekedési jelek. Tiltást, veszélyt jelentő jelek.A tiltást jelentő és a közlekedési jelek információinak játékos gyakorlása, szituációs játékok. Közlekedés városban, falun. | figyelem, emlékezet, vizuális észlelés és differenciálás, logikus gondolkodás, együttműködés, szabálykövető magatartás kialakítása, kommunikáció | Tömegközlekedés fogalma, eszközei, kapcsolódó viselkedési szabályok.Tk. 65–66. o. |
| 51. | Tablókészítés a közlekedésről | Ismétlés, rendszerezés.Új ismeretek felidézése, megerősítése. Megszerzett tudás alkalmazása. | emlékezet, figyelem, gondolkodási készségek, kommunikáció, finommotorika | A közlekedésről tanultak összefoglalása, rendszerezése tablókészítéssel. |
| *XI. Állatok* |
| 52. | Tanulmányi séta az állatkertben | Háziállatok, ház körül élő állatok, vadon élő állatok megfigyelése. Tapasztalatszerzés az állatok tulajdonságairól, élőhelyeiről, táplálkozásáról.Kommunikáció megfigyelése az állatvilágban, tájékozódás, hang, illat alapján. | megfigyelő- és rendszerezőképesség, együttműködés, szabálykövető magatartás, kommunikáció | Megfigyelések végzése adott szempontok szerint. |
| 53. | Vadon élő és velünk élő állatok | A közvetlen környezet állatvilága.A természet megismerésében pozitív attitűd erősítése.Saját meglévő ismeretek rendszerbe helyezése.Csoportosítás adott szempontok szerint. | megfigyelő- és rendszerezőképesség, emlékezet, figyelem, szókincs | Az állatokkal kapcsolatos meglévő ismeretek játékos felidézése. Az állatok felismerése, megnevezése, csoportosítása élőhely szerint.Tk. 67. o. |
| 54. | Az állatok testfelépítése Állatok és táplálékuk | Elemi tapasztalatszerzés a közvetlen környezetben lévő állatokról. Az állat testének fő részei.Csoportosítás adott szempontok szerint. Állatok segítése, gondozása.Fotók, filmek, videók elemzése. | összefüggések, hasonlóságok felismerése, megfigyelő- és rendszerezőképesség, emlékezet, figyelem, szókincs, feladattudat, együttműködő képesség, megfigyelés és ráismerés képessége | Főbb élőlénycsoportok felismerése.Az élőlények egyszerű csoportba sorolása (pl. testfelépítésük, kültakarójuk alapján).Tk. 68–69. o. |
| 55. | Összefoglalás: Mit tanultunk az állatokról? | Ismétlés, rendszerezés.Új ismeretek felidézése, megerősítése. Megszerzett tudás alkalmazása. | emlékezet, figyelem, gondolkodási készségek, kommunikáció | Játékos vetélkedő szervezése a tanultak ismétlésére. |
| *XII. Évszakok – Nyár* |
| 56. | A nyár jellemzői | Az évszakok váltakozása.Képek válogatása a nyárról, rajzok készítése. Nyári tabló készítése, kép- és ismeretanyagának folyamatos bővítése. | megfigyelőképesség, vizuális érzékelés, észlelés, kommunikáció, emlékezet, grafomotoros készség | Meglévő ismeretek felelevenítése, tapasztalatok, megfigyelések megfogalmazása. Tk. 70. o. |
| 57. | A nyári időjárásÖltözködés nyáron | A nyári időjárás közvetlen megfigyelése. Ismeretszerzés az időjárás elemeiről. Csapadékfajták. Az időjárásnak megfelelő öltözék kiválasztása. | megfigyelőképesség, vizuális érzékelés, észlelés, kommunikáció, grafomotoros készség | A nyári időjárás jellemzőinek megnevezése képek segítségével. Babaöltöztetés az időjárásnak megfelelően. Ruházat válogatása, megnevezése, réteges öltözködés.Tk. 71–72. o.M13, M14 |
| 58. | Nyári gyümölcsök | A gyümölcsök egyszerű csoportba sorolása.Egészséges életmód, egészséges étkezés. | megfigyelés, vizuális észlelés és érzékelés, kommunikáció | Gyümölcsök megnevezése, kóstolása, színezése valósághűen, helyük a gyümölcsöskertben.Tk. 73. o. |
| 59. | Vadvirágok, kerti virágok | A környezetünkben élő növények, virágok. A természet sokfélesége. Kapcsolódó dalok, virágénekek meghallgatása, népi játékok, körjátékok.Fenntartható környezet – virágok ültetése, méhek védelme. | érzékelés, észlelés, kommunikáció, szociális képesség, színek, formák egyeztetése, grafomotorium | A virágok szépségének felismerése, virágok megnevezése. Virágláda beültetése, virágok gondozása a tanév végéig.Tk. 74. o. |
| 60. | Nyári teendőinkA nyári szünet örömei | A zöldségeskert, gyümölcsöskert növényei, kerti teendők, növénygondozás. Egészséges táplálkozás.Fenntartható környezet – egészséges, gondozott környezet. A szabadidő hasznos eltöltése. Balesetvédelem. | megfigyelés, feladattudat, együttműködés | Feladataink a gondozott környezetért. A szabadidő hasznos eltöltése. Beszélgetés a képek segítségével saját tapasztalatokról.Tk. 75–76. o. |
| 61. | Összefoglalás:Mit tanultunk a nyárról? | Ismétlés, rendszerezés.Új ismeretek felidézése, megerősítése. Megszerzett tudás alkalmazása. | emlékezet, figyelem, vizuális észlelés és differenciálás, megfigyelőképesség, gondolkodási készségek | Nyári tabló kiegészítése, befejezése, kiállítása. |
| 62. | Összefoglalás: A négy évszak | Ismétlés, rendszerezés. | emlékezet, figyelem, gondolkodási készségek | Az elkészített négy tabló áttekintése. Játékos vetélkedő.A fák változása a négy évszakban.Tk. 77. o. |
| 63. | Év végi játékok | Játékos ismétlés, játék a szabadban. | emlékezet, figyelem, mozgás | Tk. 78–79. o.  |
| 64–65. | *Szabadon felhasználható órák* |