Magyar nyelv és kommunikáció 10.

NT-17237

Tanmenetjavaslat

Készítette: Szakmai munkaközösség



# Bevezetés

Jelen tanmenet – figyelembe véve a Nemzeti alaptanterv és a Kerettanterv előírásait – az alább feltüntetett taneszközökhöz készült évi 36 órára. Tartalmazza a tankönyvben szereplő összes témát, egy-egy téma feldolgozásánál hangsúlyozza az alapvető célokat és feladatokat, kitér a tantárgy Nemzeti alaptantervben meghatározott fejlesztési feladataira. Megadja, hogy milyen tevékenységgel, illetve a tankönyv melyik gyakorlatával valósítható meg a témához kapcsolódóan az adott fejlesztési feladat, illetve a munkafüzet melyik gyakorlatai kapcsolódnak a feltüntetett fejlesztési feladatokhoz. Fontos hangsúlyozni, hogy a tanmenetben megadott gyakorlatszámok csak tájékoztató jellegűek, nem a megoldandó feladatok mennyiségét jelölik. Minden feladatot nem kell, és nem is lehet megoldani a rendelkezésre álló időkereten belül, így szükség van a tanulócsoport képességeihez mért válogatásra, a megfelelő feladat kiválasztására.

Megjegyzések

A kerettantervben előírt, az adott évfolyam tananyagához kapcsolódó tantárgyi kulcsfogalmakat félkövér kiemeléssel jelöltük.

A tanmenetben a következő rövidítéseket használjuk: Hf.= házi feladat, Tk. = tankönyv, Mf. = munkafüzet

**A tankönyv leckéiben szereplő számozatlan feladatokat a könnyebb eligazodás kedvéért a tanmenetben a feladatok sorrendjének megfelelően beszámoztuk és zárójelbe tettük pl.: (1)**

Taneszközök

Antalné Szabó Ágnes – Raátz Judit: Magyar nyelv és kommunikáció 10. tankönyv (NT-17237)

Antalné Szabó Ágnes – Raátz Judit: Magyar nyelv és kommunikáció 10. munkafüzet (NT-17237/M)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Témák** | **Új tananyag feldolgozása** | **Képességfejlesztés, összefoglalás,**  **gyakorlás, ellenőrzés** | **Teljes**  **óraszám**  **36 óra** |
| Bevezetés | − | **1** | **1** |
| I. fejezet (Jelentéstan, szövegtípusok) | **6** | **4** | **10** |
| II. fejezet (Stilisztika) | **6** | **3** | **9** |
| III. fejezet (Stíluseszközök, stílusrétegek, stílusárnyalatok, hivatalos szövegek alkotása) | **6** | **3** | **9** |
| IV. fejezet (Szövegek stílusjegyei, az értekezés és tanulmány) | **4** | **2** | **6** |
| Év végi ismétlés | − | **1** | **1** |
| összesen | **22** | **14** | **36** |

| Témák órákra bontása | Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója | Célok, feladatok | Fejlesztési terület | Ismeretanyag |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| BEVEZETÉS | | | | |
| 1. | Ismételjünk! | A 9. évfolyamon tanultak átismétlése, a szövegértés készségfejlesztése | Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása  Olvasás, az írott szöveg megértése  Mf. 9. o. 3. f., 10. o. 4. f.  Írás, szövegalkotás  A tanulási képesség fejlesztése  Mf. 8–13. o. 1–2., 5–10. f. | hangtani, szófajtani, szótani, mondattani és szövegtani ismertek.  Szövegértési technikák alkalmazása |
| I. FEJEZET | | | | |
| **2.** | Könyv- és könyvtárhasználat | Készségfejlesztés  tájékozódás a könyvtárban, a katalógus szerepe, használatának szabályai, az internet szerepe az anyaggyűjtésben, az internet megbízhatóságának kérdései | Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása  Tk. 8. (1–2)  Olvasás, az írott szöveg megértése  Írás, szövegalkotás  A tanulási képesség fejlesztése  Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek  A fenti képességek fejlesztése, elmélyítés, gyakorlás egyéni, páros és csoportmunkában a munkafüzet vonatkozó gyakorlatai segítségével  Mf. 14–17. o. 1–6. f.  Hf. 17. o. 7. f.  Valamennyi tantárgy  anyaggyűjtés, internetes anyaggyűjtés  Informatika  információkezelés, forrásfelhasználás,  hivatkozás, szöveges adatbázis, az internethasználat jogi, etikai kérdései |  |
| **3.** | **Az olvasás tanulása** | Ismeretbővítés, készségfejlesztés  Az olvasástechnikák megismerése, használatuk és szerepük a szövegek megértésében, feldolgozásában | Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása  Tk. 11. o.(1)  Olvasás, az írott szöveg megértése  Tk. 12–14. o. feladatok  Mf. 20. o. 8. f.  Írás, szövegalkotás  A tanulási képesség fejlesztése  Mf. 18–19. o. 1–7. f. |  |
| **4.** | **Jelek és jelrendszerek** | Ismeretbővítés  a jel fogalma, típusai, a nyelvi jelek rendszere | Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása  Tk. 15.o. (1), 16. o. (1)  Olvasás, az írott szöveg megértése  Írás, szövegalkotás  Tk. 16. o. (2)  Mf. 22. o. 4. f.  A tanulási képesség fejlesztése  Tk. 18. o. (1)  Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek  Tk. 19–20. o. (1–2)  A fenti képességek fejlesztése, elmélyítés, gyakorlás egyéni, páros és csoportmunkában a munkafüzet vonatkozó gyakorlatai segítségével  Mf. 21–29. o. feladatok  Hf. Mf. 28. o. 2–3. f.  Idegen nyelv  Szóalak és jelentés kapcsolata az idegen nyelvekben | **jelentésszerkezet, jelentéselem, jelentésmező, jelhasználati szabály, denotatív jelentés, konnotatív jelentés** |
| **5.** | **A hangalak és a jelentés kapcsolata** | Ismeretbővítés, gyakorlás  A hangalak és a jelentés kapcsolata, a motivált és motiválatlan szó fogalma, az egy- és többjelentésű szavak, az azonos és hasonló alakú szavak, a rokon értelmű és ellentétes jelentésű szavak, a jelentésmező fogalma | Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása  Olvasás, az írott szöveg megértése  Mf. 32. o. 7. f.  Írás, szövegalkotás  Tk. 23. o. (1), 27. o. (1)  Mf. 32. o. 8. f.  A tanulási képesség fejlesztése  Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek  Mf. 30–33. o. 1–6. f., 8–11. f.  Hf. Tk. 27. o. kérdések | **motivált és motiválatlan szó, hangutánzó, hangulatfestő szó, egyjelentésű, többjelentésű szó, homonima, szinonima, hasonló alakú szópár, ellentétes jelentés** |
| **6.** | **A mondat és a szöveg jelentése** | Ismeretbővítés, készségfejlesztés  A mondat és a szöveg jelentését meghatározó tényezők | Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása  Tk. 28. (1) kommunikációs szerepjáték  Olvasás, az írott szöveg megértése  Írás, szövegalkotás  Tk. 29. o (1)  A tanulási képesség fejlesztése  Tk. 29. o (2)  Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek  A fenti képességek fejlesztése, elmélyítés, gyakorlás egyéni, páros és csoportmunkában a munkafüzet vonatkozó gyakorlatai segítségével  Mf. 34–35. o. 1–5. |  |
| **7.** | **A szövegtípusok I.** | Ismeretbővítés, készségfejlesztés  A szövegpragmatika fogalmainak megismerése,  szövegtípus, dialogikus, monologikus, polilogikus szövegek | Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása  Tk. 34. o. (1) kommunikációs helyzetgyakorlat  Olvasás, az írott szöveg megértése  Tk. 31. o. (1)  Írás, szövegalkotás  A tanulási képesség fejlesztése  Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek  A fenti képességek fejlesztése, elmélyítés, gyakorlás egyéni, páros és csoportmunkában a munkafüzet vonatkozó gyakorlatai segítségével  Mf. 36–37. o. 1–5. f. | **szövegpragmatika (szövegvilág, nézőpont, fogalmi séma, tudáskeret, forgatókönyv)**  **szövegfókusz, szövegtopik, nyelvi norma**  **szövegtípus (monologikus, dialogikus és polilogikus)** |
| **8.** | **A szövegtípusok II.** | Készségfejlesztés  Az elbeszélő, a leíró és az érvelő szövegek  a szóbeli szöveg, az írott szöveg, az írott-beszélt nyelvi szöveg | Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása  Tk. 39. o. (1) beszélgetés, vita  Tk. 40. o. (1)  Mf. 45. o. 25. f.  Olvasás, az írott szöveg megértése  Tk. 36. o. (1)  Tk. 41. o. (1)  Írás, szövegalkotás  A tanulási képesség fejlesztése  Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek  Mf. 38–45. o. 6–24. f.  Hf. Mf. 43. o. 19. f. | **szövegműfaj (elbeszélő, leíró, érvelő); beszélt, írott, elektronikus** |
| **9.** | **A szövegtípusok III.** | Készségfejlesztés  A digitális szövegek, szövegtípusok a kommunikációs színterek szerint, tervezett és spontán szövegek | Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása  Tk. 44–45. (1)  Olvasás, az írott szöveg megértése  Írás, szövegalkotás  A tanulási képesség fejlesztése  Tk. 43. o. (1)  Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek  A fenti képességek fejlesztése, elmélyítés, gyakorlás egyéni, páros és csoportmunkában a munkafüzet vonatkozó gyakorlatai segítségével  Mf. 45–50. o. 26–34. f., 36–37. f.  Hf. Mf. 48. o. 35. f. | digitális szövegek, hipertext, hipertextualitás  **spontán, tervezett szövegek** |
| **10.** | **Mit tanultunk?**  **I. összefoglalás** | Készségfejlesztés, gyakorlás  Az I. témakör könyvtárhasználat, jelentéstan, szövegtípusok ismétlése, a szövegtípusokról tanultak rendszerezése, gyakorlás. Szövegértés, szövegalkotás, készülés a témazáróra. | Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása  Olvasás, az írott szöveg megértése  Írás, szövegalkotás  Mf. 56. o. 4. f.  A tanulási képesség fejlesztése  Tk. 48. o. (1)  Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek  Mf. 51–53. o. 1–8. f.  Mf. 54–56. o. 1–3. f.  Hf. 56. o. 5. f. |  |
| **11.** | **I. témazáró dolgozat** | Ellenőrzés  Az I. fejezetben tanult ismeretanyag alkalmazása, a szövegértési képességek mérése | Olvasás, az írott szöveg megértése  Írás, szövegalkotás  A tanulási képesség fejlesztése  Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek | az I. témakör anyaga |
| II. FEJEZET | | | | |
| **12.** | **Mi a stílus?** | Ismeretbővítés, stílusgyakorlatok  A stílus fogalma, a stílus és a kommunikáció | Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása  Tk. 50. o. (1–2),  Tk. 53. o. (1) kommunikációs helyzetgyakorlat  Olvasás, az írott szöveg megértése  Mf. 58–59. o. 5–6. f.  Írás, szövegalkotás  A tanulási képesség fejlesztése  Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek  Mf. 57–62. o. 1–4. f., 8–9. f.  Hf. Mf. 59. o. 7. f.  Irodalom  az irodalmi stílusok, stíluseszközök  Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:  különböző forrásszövegek stílusjellemzői. | **stílus, stilisztika, stílustípus (bizalmas, közömbös, választékos stb.), stílusérték (alkalmi és állandó), stíluselem, expresszivitás, poétizáció** |
| **13.** | **A zeneiség stíluseszközei** | Ismeretbővítés, gyakorlás  hangszimbolika, rím  a ritmus, a hangutánzás, a hangulatfestés | Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása  Tk. 54. o. (1–2)  Olvasás, az írott szöveg megértése  Írás, szövegalkotás  A tanulási képesség fejlesztése  A tankönyvi lecke önálló feldolgozása, jegyzetelése  Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek  Tk. 7.o.(1)  A fenti képességek fejlesztése, elmélyítés, gyakorlás egyéni, páros és csoportmunkában a munkafüzet vonatkozó gyakorlatai segítségével  Mf. 63–767. o. 1–14. f. | **hangszimbolika, hangutánzás, hangulatfestés, alliteráció, áthajlás, figura etimologica** |
| **14.** | **A szókincs mint stíluseszköz** | Ismeretbővítés, gyakorlás  A szókincs, mint stíluseszköz | Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása  Olvasás, az írott szöveg megértése  Írás, szövegalkotás  A tanulási képesség fejlesztése  A Tk. 59–65. o. leckéjének és feladatainak mozaik módszerrel történő feldolgozása  Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek  A fenti képességek fejlesztése, elmélyítés, gyakorlás egyéni, páros és csoportmunkában a munkafüzet vonatkozó gyakorlatai segítségével  Mf. 68–77. o. 1–17. f.  Idegen nyelvek  beszélt nyelvi stílusregiszterek | **archaizálás, egyéni szóalkotás** |
| **15.** | **A szóalakok és a mondatformák, mint stíluseszközök** | Ismeretbővítés, gyakorlás  A szóalakok és mondatformák, mint stíluseszközök | Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása  Tk. 66. o. (1–2)  Olvasás, az írott szöveg megértése  Írás, szövegalkotás  Tk. 69. o. 2. feladat  A tanulási képesség fejlesztése  Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi  ismeretek  Tk. 67. o. (1)  A fenti képességek fejlesztése, elmélyítés, gyakorlás egyéni, páros és csoportmunkában a munkafüzet vonatkozó gyakorlatai segítségével  Mf. 75–81. o. 1–12. f.  Hf. Tk. 69. o. 1. és 3. f. | **mondatstilisztikai eszköz (verbális stílus, nominális stílus, körmondat)** |
| **16.** | **Azalakzatok** | Ismeretbővítés, gyakorlás, stílusgyakorlatok  ismétlés, párhuzam, ellentét, halmozás, felsorolás, fokozás, kihagyás | Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása  Olvasás, az írott szöveg megértése  Írás, szövegalkotás  Tk. 73. o. (1)  A tanulási képesség fejlesztése  Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek  Tk. 70–73. o. feladatai  Mf. 82–85. o. 1–8.  Irodalom  Alakzatok az irodalmi művekben | **alakzat (ellipszis, hasonlat, kötőszóhiány, ismétlődés, gondolatritmus, oximoron, eufemizmus,** párhuzamosság, ellentételezés, paradoxon, felsorolás, részletezés, halmozás, körülírás, túlzás, humor, irónia, gúny) |
| **17.** | **Azalakzatok** | Ismeretbővítés, gyakorlás, stílusgyakorlatok  hasonlat, körülírás, túlzás, irónia, gúny | Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása  Olvasás, az írott szöveg megértése  Írás, szövegalkotás  Mf. 86. o. 12. f., 89. o. 16. f.  A tanulási képesség fejlesztése  Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek  Mf. 85–90. o. 9–11., 13– 15., 17–19. f.  Hf. Tk. 76. o. (1)  Irodalom  Alakzatok az irodalmi művekben |  |
| **18.** | **A szóképek** | Ismeretbővítés, készségfejlesztés  a köznyelvi képek, a metafora, a megszemélyesítés, a metonímia, a szimbólum, a szinesztézia, a komplex kép | Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása  Olvasás, az írott szöveg megértése  Írás, szövegalkotás  A tanulási képesség fejlesztése  Tk. 77. o. (1)  Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek  Tk. 77–83. o. példáinak tanulmányozása  A fenti képességek fejlesztése, elmélyítés, gyakorlás egyéni, csoportmunkában a munkafüzet vonatkozó gyakorlatai segítségével  Mf. 91–95. o. 1–5. 7–11. f  Hf. Mf. 93. o. 6. f.  Biológia-egészségtan, fizika,  kémia, földrajz  metaforák a természettudományos szövegekben | **szókép (metafora, szinesztézia, metonímia, szinekdoché, összetett költői kép, allegória, szimbólum,** megszemélyesítés**)** |
| **19.** | **Mit tanultunk? II. összefoglalás** | Összefoglalás, gyakorlás  A stílusról, stíluseszközökről, szóképekről és az alakzatról tanultak összefoglalása, gyakorlása | Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása  Olvasás, az írott szöveg megértése  Írás, szövegalkotás  A tanulási képesség fejlesztése  Mf. 101. o. 5. f.  Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek  Mf. 95–98. o. 1–6.  Mf. 99–101. o. 1–4.,7.  Hf. Mf. 101. o. 6. f. |  |
| **20.** | **II. témazáró dolgozat** | Ellenőrzés  A II. fejezetben tanult ismeretanyag alkalmazása, a szövegértési képességek mérése. | Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása  Olvasás, az írott szöveg megértése  Írás, szövegalkotás  A tanulási képesség fejlesztése  Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek |  |
| III. FEJEZET | | | | |
| **21.** | **A nem nyelvi stíluseszközök** | Készségfejlesztés  A hangzó szöveg nem nyelvi stíluseszközei az írott szöveg nem nyelvi stíluseszközei, kommunikációs gyakorlatok, helyesejtés | Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása  Tk. 84. o. (1)  Tk. 85. o.(1)  Olvasás, az írott szöveg megértése  Írás, szövegalkotás  A tanulási képesség fejlesztése  Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek  A fenti képességek fejlesztése, elmélyítés, gyakorlás egyéni, páros és csoportmunkában a munkafüzet vonatkozó gyakorlatai segítségével  Mf. 102–109. o. 1–15., 17–18.  Hf. 87. o. (1), Mf. 109. o. 16. f. | **szövegfonetika (hangsúly, hanglejtés, hangerő, szünet, beszédtempó)** |
| **22.** | **A szövegformálás, mint stíluseszköz** | Ismeretbővítés, készségfejlesztés  A szövegépítő jelenségek, mint stíluseszközök. Szövegértési, szövegalkotási gyakorlatok | Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása  Olvasás, az írott szöveg megértése  Írás, szövegalkotás  A tanulási képesség fejlesztése  Tk. 89–91. o. szövege és feladatai önálló szövegfeldolgozás, ismeretszerzés  Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek  A fenti képességek fejlesztése, elmélyítés, gyakorlás egyéni, páros és csoportmunkában a munkafüzet vonatkozó gyakorlatai segítségével  Mf. 110–114. o. 1–12.  Hf. Mf. 114. o. 13. f.  Dráma és tánc:  drámajáték; társalgási stílusárnyalatok megjelenítése. | **evokáció** |
| **23.** | **Fogalmazási kalauz –**  **A bemutatkozás szövegtípusai** | Ismeretbővítés, készségfejlesztés  A bemutatkozás írásos hivatali és magánformái, jellemzői: a névjegy, az önéletrajz és a honlap. Szövegalkotási, szövegértési gyakorlatok | Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása  Tk. 91–100. o. feladatainak megbeszélése  Mf. 118. o. 4. f. (vitakultúra fejlesztése)  Olvasás, az írott szöveg megértése  Mf. 115. o. 1. f  Írás, szövegalkotás  A tanulási képesség fejlesztése  Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek  A fenti képességek fejlesztése, elmélyítés, gyakorlás egyéni, páros és csoportmunkában a munkafüzet vonatkozó gyakorlatai segítségével  Mf. 115–124. o. feladatai  Hf. Mf. 122. o. 7. f. | névjegy, **önéletrajz,** honlap |
| **24.** | **Fogalmazási kalauz –**  **A hivatali levél** | Ismeretbővítés, készségfejlesztés  A kérvény, a bejelentés, a pályázati levél, motivációs levél formai, tartalmi és nyelvhelyességi követelményei. Szövegalkotási, szövegértési gyakorlatok | Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása  Tk. 101. o. (1), 103. o. (1),  Olvasás, az írott szöveg megértése  Írás, szövegalkotás  Tk. 102. o. (1), 104. o. (1), 106. o (1)  A tanulási képesség fejlesztése  Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek  A fenti képességek fejlesztése, elmélyítés, gyakorlás egyéni, páros és csoportmunkában a munkafüzet vonatkozó gyakorlatai segítségével  Mf. 125–131. o. 1–10. f. | **hivatalos levél, kérvény,** bejelentés, panaszos levél, pályázat, **motivációs levél** |
| **25.** | **Fogalmazási kalauz –**  **A hivatali levél** | Ismeretbővítés, készségfejlesztés  A felhívás, a meghívó, a jegyzőkönyv, a határozat, a feljegyzés, a jelentés, az elismervény, a meghatalmazás formai, tartalmi és nyelvhelyességi követelményei. Szövegalkotási, szövegértési gyakorlatok | Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása  Tk. 107.o.(1) f., 108. o. (1), 110. o. (1)  Olvasás, az írott szöveg megértése  Írás, szövegalkotás  A tanulási képesség fejlesztése  Tk. 111. o. (1)  Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek  A fenti képességek fejlesztése, elmélyítés, gyakorlás egyéni, páros és csoportmunkában a munkafüzet vonatkozó gyakorlatai segítségével  Mf. 132–140. o. 11–22.  Hf.140. o. 23. f. | Felhívás, felszólítás, meghívó, határozat, jegyzőkönyv, feljegyzés, jelentés, **meghatalmazás, elismervény** |
| **26.** | **A stílusrétegek és a stílusárnyalatok –**  **A magánéleti szövegek stílusa** | Ismeretbővítés, gyakorlás  A stílusréteg fogalma  a magánéleti szövegek stílusának jellemzői, stílusgyakorlatok | Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása  Olvasás, az írott szöveg megértése  Írás, szövegalkotás  A tanulási képesség fejlesztése  Tk. 113. o. (1)  Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek  Tk. 114. o. (1), 115. o. (1)  Mf. 141–147. o. 1–13. f.; 1–8. f.  Mozgóképkultúra és médiaismeret  nyilvános megnyilatkozások, különféle műsortípusok, illetve internetes felületek jellemző stílusregiszterei | **stílusréteg (társalgási, tudományos, publicisztikai, hivatalos, szónoki, irodalmi), stílushatás,** stílusárnyalat |
| **27.** | **A hivatalos szövegek stílusa** | Készségfejlesztés, ismeretbővítés  a hivatalos szövegek stílusának jellemzői, stílusgyakorlatok | Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása  Tk. 116. o. (1)  Olvasás, az írott szöveg megértése  Írás, szövegalkotás  Tk. 117. o. (1)  A tanulási képesség fejlesztése  Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek  Mf. 148–150. o. 1–6. f. |  |
| **28.** | **Mit tanultunk? III. összefoglalás** | Készségfejlesztés, gyakorlás  A tanult stilisztikai ismeretek áttekintése, a hivatalos stílus jellemzői, leggyakoribb műfajai | Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása  Olvasás, az írott szöveg megértése  Írás, szövegalkotás  A tanulási képesség fejlesztése  Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek  Mf. 151–153. o. 1–8. f. |  |
| **29.** | **III. témazáró dolgozat** | Ellenőrzés  A III. fejezetben tanult ismeretanyag alkalmazása, a szövegértési képességek mérése. | Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása  Olvasás, az írott szöveg megértése  Írás, szövegalkotás  A tanulási képesség fejlesztése  Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek |  |
| IV. FEJEZET | | | | |
| **30.** | **A közéleti szövegek és az egyházi stílusa** | Ismeretbővítés, készségfejlesztés  A közéleti és az egyházi szövegek stílusának jellemzői, stílusgyakorlatok | Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása  Tk. 118. o. (1–2)  Olvasás, az írott szöveg megértése  Írás, szövegalkotás  A tanulási képesség fejlesztése  Tk. 119. o. (1–3)  Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek  A fenti képességek fejlesztése, elmélyítés, gyakorlás egyéni, páros és csoportmunkában a munkafüzet vonatkozó gyakorlatai segítségével  Mf. 154–158. o. 1–5. f.; 159–160. o.  1–7. f.  Hf. Mf. 158. o. 6. f. |  |
| **31.** | **A sajtószövegek stílusa** | Ismeretbővítés, készségfejlesztés  Az írott sajtó stílusának jellemzői, stílusgyakorlatok | Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása  Tk. 121. o. (1) kommunikációs helyzetgyakorlat  Olvasás, az írott szöveg megértése  Írás, szövegalkotás  A tanulási képesség fejlesztése  Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek  Mf. 161–164. o. 1–10. f.  Hf. Tk. 122. o. (1) |  |
| **32.** | **A tudományos szövegek és a szépirodalmi szövegek** | Ismeretbővítés, készségfejlesztés  A tudományos szövegek és a szépirodalmi szövegek stílusának jellemzői, stílusgyakorlatok | Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása  Tk. 124. o. (1)  Olvasás, az írott szöveg megértése  Írás, szövegalkotás  A tanulási képesség fejlesztése  TK. 125. o. 2. feladat  Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek  A fenti képességek fejlesztése, elmélyítés, gyakorlás egyéni, páros és csoportmunkában a munkafüzet vonatkozó gyakorlatai segítségével  Mf. 165–169. o. 1–7. f.;170–174. o.  1–6. f.  Hf. Mf. 169. o. 8. f  Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:  a forrásszövegek típusai.  Biológia-egészségtan, fizika, kémia, földrajz  a természettudományos ismeretterjesztő, illetve szakszövegek témahálózata, szókincse, felépítése | **intertextualitás** |
| **33.** | **Fogalmazási kalauz – Az értekezés és a tanulmány** | Ismeretbővítés  az értekezés és a tanulmány szerkezeti, tartalmi és nyelvi jellemzői | Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása  Olvasás, az írott szöveg megértése  Írás, szövegalkotás  A tanulási képesség fejlesztése  Tk. 126. (1), 128. o. (1)  Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek  fenti képességek fejlesztése, elmélyítés, gyakorlás egyéni, páros és csoportmunkában a munkafüzet vonatkozó gyakorlatai segítségével  Mf. 175–186. o. 1–10. f. | **értekezés, tanulmány** |
| **34.** | **Mit tanultunk? IV. összefoglalás** | Ismeretbővítés, készségfejlesztés  A tanult stilisztikai, műfaji ismeretek áttekintése, összefoglalása, gyakorlás | Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása  Olvasás, az írott szöveg megértése  Írás, szövegalkotás  A tanulási képesség fejlesztése  Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek  Mf. 187–189. o. 1–6. f. |  |
| **35.** | **IV. témazáró dolgozat** | Ellenőrzés  A IV. fejezetben tanult ismeretanyag alkalmazása, a szövegértési képességek mérése. | Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása  Olvasás, az írott szöveg megértése  Írás, szövegalkotás  A tanulási képesség fejlesztése  Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek |  |
| ISMÉTELJÜNK! | | | | |
| **36.** | **Mit tanultunk ebben a tanévben?** | A tanult magyar nyelvi ismeretek rendszerezése, ismétlése a munkafüzet vonatkozó feladatanyaga segítségével. | Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása  Olvasás, az írott szöveg megértése  Írás, szövegalkotás  A tanulási képesség fejlesztése  Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek  Mf. 190–199. o. 1–9. f.  Tk. 130–131. o. összefoglaló táblázatok | A 10. évfolyam tananyagához kapcsolódó ismeretek és fogalmak.  Kulcsfogalmak:  **Jelentésszerkezet, jelentéselem, jelentésmező, jelhasználati szabály, denotatív jelentés, konnotatív jelentés, motivált és motiválatlan szó, hangutánzó, hangulatfestő szó. egyjelentésű, többjelentésű szó, homonima, szinonima, hasonló alakú szópár, ellentétes jelentés, szövegpragmatika (szövegvilág, nézőpont, fogalmi séma, tudáskeret, forgatókönyv), szövegfókusz, szövegtopik, nyelvi norma, szövegtípus (monologikus, dialogikus és polilogikus. szövegműfaj (elbeszélő, leíró, érvelő), beszélt, írott, elektronikus, stílus, stilisztika, stílustípus (bizalmas, közömbös, választékos stb.), stílusérték (alkalmi és állandó), stíluselem, expresszivitás, poétizáció,** **hangszimbolika, hangutánzás, hangulatfestés, alliteráció, áthajlás, figura etimologica, archaizálás, egyéni szóalkotás, mondatstilisztikai eszköz (verbális stílus, nominális stílus, körmondat), alakzat (ellipszis, hasonlat, kötőszóhiány, ismétlődés, gondolatritmus, oximoron, eufemizmus,** párhuzamosság, ellentételezés, paradoxon, felsorolás, részletezés, halmozás, körülírás, túlzás, humor, irónia, gúny), **szókép (metafora, szinesztézia, metonímia, szinekdoché, összetett költői kép, allegória, szimbólum,** megszemélyesítés**), szövegfonetika (hangsúly, hanglejtés, hangerő, szünet, beszédtempó), evokáció,** névjegy, **önéletrajz,** honlap, **hivatalos levél, kérvény,** bejelentés, panaszos levél, pályázat, **motivációs levél, felhívás, felszólítás, meghívó, határozat, jegyzőkönyv, feljegyzés, jelentés, meghatalmazás, elismervény, stílusréteg (társalgási, tudományos, publicisztikai, hivatalos, szónoki, irodalmi), stílushatás,** stílusárnyalat, **intertextualitás,** é**rtekezés, tanulmány** |