Magyar nyelv és kommunikáció 10.

NT-17237

Tanmenetjavaslat

Készítette: Szakmai munkaközösség



# Bevezetés

Jelen tanmenet – figyelembe véve a Nemzeti alaptanterv és a Kerettanterv előírásait – az alább feltüntetett taneszközökhöz készült évi 36 órára. Tartalmazza a tankönyvben szereplő összes témát, egy-egy téma feldolgozásánál hangsúlyozza az alapvető célokat és feladatokat, kitér a tantárgy Nemzeti alaptantervben meghatározott fejlesztési feladataira. Megadja, hogy milyen tevékenységgel, illetve a tankönyv melyik gyakorlatával valósítható meg a témához kapcsolódóan az adott fejlesztési feladat, illetve a munkafüzet melyik gyakorlatai kapcsolódnak a feltüntetett fejlesztési feladatokhoz. Fontos hangsúlyozni, hogy a tanmenetben megadott gyakorlatszámok csak tájékoztató jellegűek, nem a megoldandó feladatok mennyiségét jelölik. Minden feladatot nem kell, és nem is lehet megoldani a rendelkezésre álló időkereten belül, így szükség van a tanulócsoport képességeihez mért válogatásra, a megfelelő feladat kiválasztására.

Megjegyzések

A kerettantervben előírt, az adott évfolyam tananyagához kapcsolódó tantárgyi kulcsfogalmakat félkövér kiemeléssel jelöltük.

A tanmenetben a következő rövidítéseket használjuk: Hf.= házi feladat, Tk. = tankönyv, Mf. = munkafüzet

**A tankönyv leckéiben szereplő számozatlan feladatokat a könnyebb eligazodás kedvéért a tanmenetben a feladatok sorrendjének megfelelően beszámoztuk és zárójelbe tettük pl.: (1)**

Taneszközök

Antalné Szabó Ágnes – Raátz Judit: Magyar nyelv és kommunikáció 10. tankönyv (NT-17237)

Antalné Szabó Ágnes – Raátz Judit: Magyar nyelv és kommunikáció 10. munkafüzet (NT-17237/M)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Témák** | **Új tananyag feldolgozása** | **Képességfejlesztés, összefoglalás,****gyakorlás, ellenőrzés** | **Teljes** **óraszám****36 óra** |
| Bevezetés | − | **1** | **1** |
| I. fejezet (Jelentéstan, szövegtípusok) | **6** | **4** | **10** |
| II. fejezet (Stilisztika) | **6** | **3** | **9** |
| III. fejezet (Stíluseszközök, stílusrétegek, stílusárnyalatok, hivatalos szövegek alkotása) | **6** | **3** | **9** |
| IV. fejezet (Szövegek stílusjegyei, az értekezés és tanulmány) | **4** | **2** | **6** |
| Év végi ismétlés | − | **1** | **1** |
| összesen | **22** | **14** | **36** |

| Témák órákra bontása | Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója | Célok, feladatok | Fejlesztési terület | Ismeretanyag |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| BEVEZETÉS |
| 1. | Ismételjünk!  | A 9. évfolyamon tanultak átismétlése, a szövegértés készségfejlesztése | Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása Olvasás, az írott szöveg megértése Mf. 9. o. 3. f., 10. o. 4. f.Írás, szövegalkotás A tanulási képesség fejlesztése Mf. 8–13. o. 1–2., 5–10. f. | hangtani, szófajtani, szótani, mondattani és szövegtani ismertek. Szövegértési technikák alkalmazása  |
| I. FEJEZET |
| **2.** | Könyv- és könyvtárhasználat  | Készségfejlesztéstájékozódás a könyvtárban, a katalógus szerepe, használatának szabályai, az internet szerepe az anyaggyűjtésben, az internet megbízhatóságának kérdései | Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása Tk. 8. (1–2)Olvasás, az írott szöveg megértése Írás, szövegalkotás A tanulási képesség fejlesztése Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek A fenti képességek fejlesztése, elmélyítés, gyakorlás egyéni, páros és csoportmunkában a munkafüzet vonatkozó gyakorlatai segítségévelMf. 14–17. o. 1–6. f.Hf. 17. o. 7. f.Valamennyi tantárgy anyaggyűjtés, internetes anyaggyűjtésInformatika információkezelés, forrásfelhasználás, hivatkozás, szöveges adatbázis, az internethasználat jogi, etikai kérdései  |  |
| **3.** | **Az olvasás tanulása** | Ismeretbővítés, készségfejlesztésAz olvasástechnikák megismerése, használatuk és szerepük a szövegek megértésében, feldolgozásában | Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása Tk. 11. o.(1)Olvasás, az írott szöveg megértése Tk. 12–14. o. feladatokMf. 20. o. 8. f. Írás, szövegalkotás A tanulási képesség fejlesztése Mf. 18–19. o. 1–7. f.  |  |
| **4.**  | **Jelek és jelrendszerek**  | Ismeretbővítésa jel fogalma, típusai, a nyelvi jelek rendszere  | Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása Tk. 15.o. (1), 16. o. (1)Olvasás, az írott szöveg megértése Írás, szövegalkotás Tk. 16. o. (2)Mf. 22. o. 4. f. A tanulási képesség fejlesztése Tk. 18. o. (1)Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek Tk. 19–20. o. (1–2) A fenti képességek fejlesztése, elmélyítés, gyakorlás egyéni, páros és csoportmunkában a munkafüzet vonatkozó gyakorlatai segítségévelMf. 21–29. o. feladatokHf. Mf. 28. o. 2–3. f. Idegen nyelvSzóalak és jelentés kapcsolata az idegen nyelvekben | **jelentésszerkezet, jelentéselem, jelentésmező, jelhasználati szabály, denotatív jelentés, konnotatív jelentés** |
| **5.** | **A hangalak és a jelentés kapcsolata**  | Ismeretbővítés, gyakorlásA hangalak és a jelentés kapcsolata, a motivált és motiválatlan szó fogalma, az egy- és többjelentésű szavak, az azonos és hasonló alakú szavak, a rokon értelmű és ellentétes jelentésű szavak, a jelentésmező fogalma  | Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása Olvasás, az írott szöveg megértése Mf. 32. o. 7. f. Írás, szövegalkotás Tk. 23. o. (1), 27. o. (1)Mf. 32. o. 8. f. A tanulási képesség fejlesztése Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek Mf. 30–33. o. 1–6. f., 8–11. f.Hf. Tk. 27. o. kérdések | **motivált és motiválatlan szó, hangutánzó, hangulatfestő szó, egyjelentésű, többjelentésű szó, homonima, szinonima, hasonló alakú szópár, ellentétes jelentés** |
| **6.** | **A mondat és a szöveg jelentése** | Ismeretbővítés, készségfejlesztésA mondat és a szöveg jelentését meghatározó tényezők | Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása Tk. 28. (1) kommunikációs szerepjátékOlvasás, az írott szöveg megértése Írás, szövegalkotás Tk. 29. o (1)A tanulási képesség fejlesztése Tk. 29. o (2)Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek A fenti képességek fejlesztése, elmélyítés, gyakorlás egyéni, páros és csoportmunkában a munkafüzet vonatkozó gyakorlatai segítségévelMf. 34–35. o. 1–5.  |  |
| **7.** | **A szövegtípusok I.**  | Ismeretbővítés, készségfejlesztésA szövegpragmatika fogalmainak megismerése, szövegtípus, dialogikus, monologikus, polilogikus szövegek | Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása Tk. 34. o. (1) kommunikációs helyzetgyakorlatOlvasás, az írott szöveg megértése Tk. 31. o. (1)Írás, szövegalkotás A tanulási képesség fejlesztése Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek A fenti képességek fejlesztése, elmélyítés, gyakorlás egyéni, páros és csoportmunkában a munkafüzet vonatkozó gyakorlatai segítségévelMf. 36–37. o. 1–5. f. | **szövegpragmatika (szövegvilág, nézőpont, fogalmi séma, tudáskeret, forgatókönyv)****szövegfókusz, szövegtopik, nyelvi norma****szövegtípus (monologikus, dialogikus és polilogikus)**  |
| **8.** | **A szövegtípusok II.** | KészségfejlesztésAz elbeszélő, a leíró és az érvelő szövegeka szóbeli szöveg, az írott szöveg, az írott-beszélt nyelvi szöveg | Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása Tk. 39. o. (1) beszélgetés, vitaTk. 40. o. (1)Mf. 45. o. 25. f. Olvasás, az írott szöveg megértése Tk. 36. o. (1)Tk. 41. o. (1)Írás, szövegalkotás A tanulási képesség fejlesztése Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek Mf. 38–45. o. 6–24. f.Hf. Mf. 43. o. 19. f.  | **szövegműfaj (elbeszélő, leíró, érvelő); beszélt, írott, elektronikus** |
| **9.** | **A szövegtípusok III.**  | KészségfejlesztésA digitális szövegek, szövegtípusok a kommunikációs színterek szerint, tervezett és spontán szövegek | Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása Tk. 44–45. (1)Olvasás, az írott szöveg megértése Írás, szövegalkotás A tanulási képesség fejlesztése Tk. 43. o. (1)Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek A fenti képességek fejlesztése, elmélyítés, gyakorlás egyéni, páros és csoportmunkában a munkafüzet vonatkozó gyakorlatai segítségévelMf. 45–50. o. 26–34. f., 36–37. f.Hf. Mf. 48. o. 35. f. | digitális szövegek, hipertext, hipertextualitás**spontán, tervezett szövegek** |
| **10.** | **Mit tanultunk?** **I. összefoglalás** | Készségfejlesztés, gyakorlásAz I. témakör könyvtárhasználat, jelentéstan, szövegtípusok ismétlése, a szövegtípusokról tanultak rendszerezése, gyakorlás. Szövegértés, szövegalkotás, készülés a témazáróra.  | Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása Olvasás, az írott szöveg megértése Írás, szövegalkotás Mf. 56. o. 4. f.A tanulási képesség fejlesztése Tk. 48. o. (1)Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek Mf. 51–53. o. 1–8. f.Mf. 54–56. o. 1–3. f. Hf. 56. o. 5. f. |  |
| **11.** | **I. témazáró dolgozat** | EllenőrzésAz I. fejezetben tanult ismeretanyag alkalmazása, a szövegértési képességek mérése  | Olvasás, az írott szöveg megértése Írás, szövegalkotás A tanulási képesség fejlesztése Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek  | az I. témakör anyaga |
| II. FEJEZET |
| **12.** | **Mi a stílus?**  | Ismeretbővítés, stílusgyakorlatokA stílus fogalma, a stílus és a kommunikáció | Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása Tk. 50. o. (1–2), Tk. 53. o. (1) kommunikációs helyzetgyakorlatOlvasás, az írott szöveg megértése Mf. 58–59. o. 5–6. f. Írás, szövegalkotás A tanulási képesség fejlesztése Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek Mf. 57–62. o. 1–4. f., 8–9. f.Hf. Mf. 59. o. 7. f.Irodalomaz irodalmi stílusok, stíluseszközökTörténelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: különböző forrásszövegek stílusjellemzői.  | **stílus, stilisztika, stílustípus (bizalmas, közömbös, választékos stb.), stílusérték (alkalmi és állandó), stíluselem, expresszivitás, poétizáció** |
| **13.** | **A zeneiség stíluseszközei** | Ismeretbővítés, gyakorláshangszimbolika, rím a ritmus, a hangutánzás, a hangulatfestés | Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása Tk. 54. o. (1–2)Olvasás, az írott szöveg megértése Írás, szövegalkotás A tanulási képesség fejlesztése A tankönyvi lecke önálló feldolgozása, jegyzeteléseAnyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek Tk. 7.o.(1)A fenti képességek fejlesztése, elmélyítés, gyakorlás egyéni, páros és csoportmunkában a munkafüzet vonatkozó gyakorlatai segítségévelMf. 63–767. o. 1–14. f. | **hangszimbolika, hangutánzás, hangulatfestés, alliteráció, áthajlás, figura etimologica** |
| **14.**  | **A szókincs mint stíluseszköz**  | Ismeretbővítés, gyakorlásA szókincs, mint stíluseszköz | Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása Olvasás, az írott szöveg megértése Írás, szövegalkotás A tanulási képesség fejlesztése A Tk. 59–65. o. leckéjének és feladatainak mozaik módszerrel történő feldolgozásaAnyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek A fenti képességek fejlesztése, elmélyítés, gyakorlás egyéni, páros és csoportmunkában a munkafüzet vonatkozó gyakorlatai segítségévelMf. 68–77. o. 1–17. f.Idegen nyelvek beszélt nyelvi stílusregiszterek | **archaizálás, egyéni szóalkotás** |
| **15.** | **A szóalakok és a mondatformák, mint stíluseszközök**  | Ismeretbővítés, gyakorlásA szóalakok és mondatformák, mint stíluseszközök | Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása Tk. 66. o. (1–2)Olvasás, az írott szöveg megértése Írás, szövegalkotás Tk. 69. o. 2. feladatA tanulási képesség fejlesztése Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek Tk. 67. o. (1)A fenti képességek fejlesztése, elmélyítés, gyakorlás egyéni, páros és csoportmunkában a munkafüzet vonatkozó gyakorlatai segítségévelMf. 75–81. o. 1–12. f.Hf. Tk. 69. o. 1. és 3. f. | **mondatstilisztikai eszköz (verbális stílus, nominális stílus, körmondat)** |
| **16.** | **Azalakzatok**  | Ismeretbővítés, gyakorlás, stílusgyakorlatokismétlés, párhuzam, ellentét, halmozás, felsorolás, fokozás, kihagyás | Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása Olvasás, az írott szöveg megértése Írás, szövegalkotás Tk. 73. o. (1)A tanulási képesség fejlesztése Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek Tk. 70–73. o. feladataiMf. 82–85. o. 1–8. IrodalomAlakzatok az irodalmi művekben | **alakzat (ellipszis, hasonlat, kötőszóhiány, ismétlődés, gondolatritmus, oximoron, eufemizmus,** párhuzamosság, ellentételezés, paradoxon, felsorolás, részletezés, halmozás, körülírás, túlzás, humor, irónia, gúny) |
| **17.** | **Azalakzatok** | Ismeretbővítés, gyakorlás, stílusgyakorlatokhasonlat, körülírás, túlzás, irónia, gúny | Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása Olvasás, az írott szöveg megértése Írás, szövegalkotás Mf. 86. o. 12. f., 89. o. 16. f.A tanulási képesség fejlesztése Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek Mf. 85–90. o. 9–11., 13– 15., 17–19. f.Hf. Tk. 76. o. (1)IrodalomAlakzatok az irodalmi művekben |  |
| **18.** | **A szóképek**  | Ismeretbővítés, készségfejlesztésa köznyelvi képek, a metafora, a megszemélyesítés, a metonímia, a szimbólum, a szinesztézia, a komplex kép | Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása Olvasás, az írott szöveg megértése Írás, szövegalkotás A tanulási képesség fejlesztése Tk. 77. o. (1)Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek Tk. 77–83. o. példáinak tanulmányozásaA fenti képességek fejlesztése, elmélyítés, gyakorlás egyéni, csoportmunkában a munkafüzet vonatkozó gyakorlatai segítségévelMf. 91–95. o. 1–5. 7–11. fHf. Mf. 93. o. 6. f.Biológia-egészségtan, fizika, kémia, földrajzmetaforák a természettudományos szövegekben | **szókép (metafora, szinesztézia, metonímia, szinekdoché, összetett költői kép, allegória, szimbólum,** megszemélyesítés**)**  |
| **19.** | **Mit tanultunk? II. összefoglalás** | Összefoglalás, gyakorlásA stílusról, stíluseszközökről, szóképekről és az alakzatról tanultak összefoglalása, gyakorlása  | Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása Olvasás, az írott szöveg megértése Írás, szövegalkotás A tanulási képesség fejlesztése Mf. 101. o. 5. f.Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek Mf. 95–98. o. 1–6. Mf. 99–101. o. 1–4.,7. Hf. Mf. 101. o. 6. f. |  |
| **20.** | **II. témazáró dolgozat** | EllenőrzésA II. fejezetben tanult ismeretanyag alkalmazása, a szövegértési képességek mérése. | Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása Olvasás, az írott szöveg megértése Írás, szövegalkotás A tanulási képesség fejlesztése Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek  |  |
| III. FEJEZET |
| **21.** | **A nem nyelvi stíluseszközök**  | KészségfejlesztésA hangzó szöveg nem nyelvi stíluseszközei az írott szöveg nem nyelvi stíluseszközei, kommunikációs gyakorlatok, helyesejtés | Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása Tk. 84. o. (1)Tk. 85. o.(1)Olvasás, az írott szöveg megértése Írás, szövegalkotás A tanulási képesség fejlesztése Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek A fenti képességek fejlesztése, elmélyítés, gyakorlás egyéni, páros és csoportmunkában a munkafüzet vonatkozó gyakorlatai segítségévelMf. 102–109. o. 1–15., 17–18.Hf. 87. o. (1), Mf. 109. o. 16. f. | **szövegfonetika (hangsúly, hanglejtés, hangerő, szünet, beszédtempó)** |
| **22.** | **A szövegformálás, mint stíluseszköz**  | Ismeretbővítés, készségfejlesztésA szövegépítő jelenségek, mint stíluseszközök. Szövegértési, szövegalkotási gyakorlatok | Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása Olvasás, az írott szöveg megértése Írás, szövegalkotás A tanulási képesség fejlesztése Tk. 89–91. o. szövege és feladatai önálló szövegfeldolgozás, ismeretszerzésAnyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek A fenti képességek fejlesztése, elmélyítés, gyakorlás egyéni, páros és csoportmunkában a munkafüzet vonatkozó gyakorlatai segítségévelMf. 110–114. o. 1–12. Hf. Mf. 114. o. 13. f.Dráma és tánc:drámajáték; társalgási stílusárnyalatok megjelenítése.  | **evokáció** |
| **23.** | **Fogalmazási kalauz –** **A bemutatkozás szövegtípusai** | Ismeretbővítés, készségfejlesztésA bemutatkozás írásos hivatali és magánformái, jellemzői: a névjegy, az önéletrajz és a honlap. Szövegalkotási, szövegértési gyakorlatok | Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása Tk. 91–100. o. feladatainak megbeszéléseMf. 118. o. 4. f. (vitakultúra fejlesztése)Olvasás, az írott szöveg megértése Mf. 115. o. 1. fÍrás, szövegalkotás A tanulási képesség fejlesztése Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek A fenti képességek fejlesztése, elmélyítés, gyakorlás egyéni, páros és csoportmunkában a munkafüzet vonatkozó gyakorlatai segítségévelMf. 115–124. o. feladatai Hf. Mf. 122. o. 7. f.  | névjegy, **önéletrajz,** honlap |
| **24.** | **Fogalmazási kalauz –** **A hivatali levél**  | Ismeretbővítés, készségfejlesztésA kérvény, a bejelentés, a pályázati levél, motivációs levél formai, tartalmi és nyelvhelyességi követelményei. Szövegalkotási, szövegértési gyakorlatok | Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása Tk. 101. o. (1), 103. o. (1), Olvasás, az írott szöveg megértése Írás, szövegalkotás Tk. 102. o. (1), 104. o. (1), 106. o (1)A tanulási képesség fejlesztése Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek A fenti képességek fejlesztése, elmélyítés, gyakorlás egyéni, páros és csoportmunkában a munkafüzet vonatkozó gyakorlatai segítségévelMf. 125–131. o. 1–10. f. | **hivatalos levél, kérvény,** bejelentés, panaszos levél, pályázat, **motivációs levél**  |
| **25.** | **Fogalmazási kalauz –** **A hivatali levél**  | Ismeretbővítés, készségfejlesztésA felhívás, a meghívó, a jegyzőkönyv, a határozat, a feljegyzés, a jelentés, az elismervény, a meghatalmazás formai, tartalmi és nyelvhelyességi követelményei. Szövegalkotási, szövegértési gyakorlatok | Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása Tk. 107.o.(1) f., 108. o. (1), 110. o. (1) Olvasás, az írott szöveg megértése Írás, szövegalkotás A tanulási képesség fejlesztése Tk. 111. o. (1)Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek A fenti képességek fejlesztése, elmélyítés, gyakorlás egyéni, páros és csoportmunkában a munkafüzet vonatkozó gyakorlatai segítségévelMf. 132–140. o. 11–22.Hf.140. o. 23. f. | Felhívás, felszólítás, meghívó, határozat, jegyzőkönyv, feljegyzés, jelentés, **meghatalmazás, elismervény** |
| **26.** | **A stílusrétegek és a stílusárnyalatok –** **A magánéleti szövegek stílusa**  | Ismeretbővítés, gyakorlás A stílusréteg fogalma a magánéleti szövegek stílusának jellemzői, stílusgyakorlatok | Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása Olvasás, az írott szöveg megértése Írás, szövegalkotás A tanulási képesség fejlesztése Tk. 113. o. (1)Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek Tk. 114. o. (1), 115. o. (1)Mf. 141–147. o. 1–13. f.; 1–8. f.Mozgóképkultúra és médiaismeretnyilvános megnyilatkozások, különféle műsortípusok, illetve internetes felületek jellemző stílusregiszterei | **stílusréteg (társalgási, tudományos, publicisztikai, hivatalos, szónoki, irodalmi), stílushatás,** stílusárnyalat |
| **27.** | **A hivatalos szövegek stílusa**  | Készségfejlesztés, ismeretbővítésa hivatalos szövegek stílusának jellemzői, stílusgyakorlatok | Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása Tk. 116. o. (1)Olvasás, az írott szöveg megértése Írás, szövegalkotás Tk. 117. o. (1)A tanulási képesség fejlesztése Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek Mf. 148–150. o. 1–6. f. |  |
| **28.** | **Mit tanultunk? III. összefoglalás** | Készségfejlesztés, gyakorlásA tanult stilisztikai ismeretek áttekintése, a hivatalos stílus jellemzői, leggyakoribb műfajai  | Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása Olvasás, az írott szöveg megértése Írás, szövegalkotás A tanulási képesség fejlesztése Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek Mf. 151–153. o. 1–8. f. |  |
| **29.** | **III. témazáró dolgozat** | EllenőrzésA III. fejezetben tanult ismeretanyag alkalmazása, a szövegértési képességek mérése. | Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása Olvasás, az írott szöveg megértése Írás, szövegalkotás A tanulási képesség fejlesztése Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek  |  |
| IV. FEJEZET |
| **30.** | **A közéleti szövegek és az egyházi stílusa**  | Ismeretbővítés, készségfejlesztésA közéleti és az egyházi szövegek stílusának jellemzői, stílusgyakorlatok | Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotásaTk. 118. o. (1–2) Olvasás, az írott szöveg megértése Írás, szövegalkotás A tanulási képesség fejlesztése Tk. 119. o. (1–3)Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek A fenti képességek fejlesztése, elmélyítés, gyakorlás egyéni, páros és csoportmunkában a munkafüzet vonatkozó gyakorlatai segítségévelMf. 154–158. o. 1–5. f.; 159–160. o.1–7. f.Hf. Mf. 158. o. 6. f. |  |
| **31.** | **A sajtószövegek stílusa**  | Ismeretbővítés, készségfejlesztésAz írott sajtó stílusának jellemzői, stílusgyakorlatok | Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása Tk. 121. o. (1) kommunikációs helyzetgyakorlatOlvasás, az írott szöveg megértése Írás, szövegalkotás A tanulási képesség fejlesztése Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek Mf. 161–164. o. 1–10. f.Hf. Tk. 122. o. (1) |  |
| **32.** | **A tudományos szövegek és a szépirodalmi szövegek**  | Ismeretbővítés, készségfejlesztésA tudományos szövegek és a szépirodalmi szövegek stílusának jellemzői, stílusgyakorlatok | Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása Tk. 124. o. (1)Olvasás, az írott szöveg megértése Írás, szövegalkotás A tanulási képesség fejlesztése TK. 125. o. 2. feladatAnyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek A fenti képességek fejlesztése, elmélyítés, gyakorlás egyéni, páros és csoportmunkában a munkafüzet vonatkozó gyakorlatai segítségévelMf. 165–169. o. 1–7. f.;170–174. o.1–6. f.Hf. Mf. 169. o. 8. fTörténelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: a forrásszövegek típusai.Biológia-egészségtan, fizika, kémia, földrajza természettudományos ismeretterjesztő, illetve szakszövegek témahálózata, szókincse, felépítése  | **intertextualitás** |
| **33.** | **Fogalmazási kalauz – Az értekezés és a tanulmány** | Ismeretbővítésaz értekezés és a tanulmány szerkezeti, tartalmi és nyelvi jellemzői | Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása Olvasás, az írott szöveg megértése Írás, szövegalkotás A tanulási képesség fejlesztése Tk. 126. (1), 128. o. (1)Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek fenti képességek fejlesztése, elmélyítés, gyakorlás egyéni, páros és csoportmunkában a munkafüzet vonatkozó gyakorlatai segítségévelMf. 175–186. o. 1–10. f. | **értekezés, tanulmány** |
| **34.** | **Mit tanultunk? IV. összefoglalás**  | Ismeretbővítés, készségfejlesztésA tanult stilisztikai, műfaji ismeretek áttekintése, összefoglalása, gyakorlás | Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása Olvasás, az írott szöveg megértése Írás, szövegalkotás A tanulási képesség fejlesztése Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek Mf. 187–189. o. 1–6. f. |  |
| **35.** | **IV. témazáró dolgozat** | EllenőrzésA IV. fejezetben tanult ismeretanyag alkalmazása, a szövegértési képességek mérése. | Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása Olvasás, az írott szöveg megértése Írás, szövegalkotás A tanulási képesség fejlesztése Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek  |  |
| ISMÉTELJÜNK! |
| **36.** | **Mit tanultunk ebben a tanévben?**  | A tanult magyar nyelvi ismeretek rendszerezése, ismétlése a munkafüzet vonatkozó feladatanyaga segítségével. | Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása Olvasás, az írott szöveg megértése Írás, szövegalkotás A tanulási képesség fejlesztése Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek Mf. 190–199. o. 1–9. f.Tk. 130–131. o. összefoglaló táblázatok | A 10. évfolyam tananyagához kapcsolódó ismeretek és fogalmak. Kulcsfogalmak: **Jelentésszerkezet, jelentéselem, jelentésmező, jelhasználati szabály, denotatív jelentés, konnotatív jelentés, motivált és motiválatlan szó, hangutánzó, hangulatfestő szó. egyjelentésű, többjelentésű szó, homonima, szinonima, hasonló alakú szópár, ellentétes jelentés, szövegpragmatika (szövegvilág, nézőpont, fogalmi séma, tudáskeret, forgatókönyv), szövegfókusz, szövegtopik, nyelvi norma, szövegtípus (monologikus, dialogikus és polilogikus. szövegműfaj (elbeszélő, leíró, érvelő), beszélt, írott, elektronikus, stílus, stilisztika, stílustípus (bizalmas, közömbös, választékos stb.), stílusérték (alkalmi és állandó), stíluselem, expresszivitás, poétizáció,** **hangszimbolika, hangutánzás, hangulatfestés, alliteráció, áthajlás, figura etimologica, archaizálás, egyéni szóalkotás, mondatstilisztikai eszköz (verbális stílus, nominális stílus, körmondat), alakzat (ellipszis, hasonlat, kötőszóhiány, ismétlődés, gondolatritmus, oximoron, eufemizmus,** párhuzamosság, ellentételezés, paradoxon, felsorolás, részletezés, halmozás, körülírás, túlzás, humor, irónia, gúny), **szókép (metafora, szinesztézia, metonímia, szinekdoché, összetett költői kép, allegória, szimbólum,** megszemélyesítés**), szövegfonetika (hangsúly, hanglejtés, hangerő, szünet, beszédtempó), evokáció,** névjegy, **önéletrajz,** honlap, **hivatalos levél, kérvény,** bejelentés, panaszos levél, pályázat, **motivációs levél, felhívás, felszólítás, meghívó, határozat, jegyzőkönyv, feljegyzés, jelentés, meghatalmazás, elismervény, stílusréteg (társalgási, tudományos, publicisztikai, hivatalos, szónoki, irodalmi), stílushatás,** stílusárnyalat, **intertextualitás,** é**rtekezés, tanulmány**  |