

TANÁRI KÉZIKÖNYV

NT-98704 – LET'S DO IT. ANGOL NYELVKÖNYV 8.



A kézikönyv a Széchenyi 2020 Fejlesztési program Emberi Erőforrás Fejlesztési Operatív Programjának EFOP-3.2.2-VEKOP-15-2016-00001 számú, A köznevelés tartalmi szabályozóinak megfelelő tankönyvek, taneszközök fejlesztése és digitális tartalomfejlesztés című projektje keretében készült. A projekt az Európai Unió támogatásával, az Európai Szociális Alap társfinanszírozásával valósult meg.

Szerző

Sári Éva

Szerkesztő

Hajas Attila

Olvasószerkesztő

Marsi Mónika

Sorozatterv, tipográfia

Takács Brigitta

Tördelés

Cseh Krisztina

© 1. kiadás, 2019

© Eszterházy Károly Egyetem – Oktatóskutató és Fejlesztő Intézet, 2019

Raktári szám: NT-98704/K

Eszterházy Károly Egyetem – Oktatóskutató és Fejlesztő Intézet

1074 Budapest, Rákóczi út 70-72.

www.ofi.hu

Felelős kiadó

dr. Liptai Kálmán rektor

TARTALOMJEGYZÉK

BEVEZETÉS	4
NÉHÁNY GONDOLAT A <i>LET'S DO IT 8</i> TANANYAGCSOMAGRÓL	14
JAVASLATOK A LECKÉK FELDOLGOZÁSÁHOZ	16

BEVEZETÉS

Összeállította: Meggyesné Hosszu Tímea

Általános tudnivalók

A **Let's do it** angol tankönyvcsalád a gyógypedagógiai iskolákban tanuló enyhe értelmi fogyatékos tanulók számára készült. Ajánljuk továbbá a tankönyvet az általános iskolákban együttnevelő oktatási környezetben tanuló tanulásban akadályozott tanulók számára is. A tankönyvcsalád témakörei és szókincse megfelelnek a kerettantervben ajánlottaknak.

A tanári kézikönyv igyekszik mind a gyógypedagógusok, mind a gyógypedagógiai ismeretekkel nem rendelkező nyelvtanárok számára hasznos segítséget nyújtani az enyhe értelmi fogyatékos tanulók hatékony angoltanításához. Instrukcióival segíti a gyógypedagógus végzettséggel nem rendelkező nyelvtanárokat, hogy jobban megismerjék az enyhe értelmi fogyatékos tanulók sajátosságait. A nyelvtanári végzettséggel nem rendelkező gyógypedagógusoknak a nyelvoktatás módszertanában szükséges elmélyülniük. Ezt a módszertani tudást is igyekeztünk a feladatléírásokba beépíteni.

Az Idegen nyelvek műveltségterület oktatása enyhe értelmi fogyatékos tanulók számára

Az oktatási esélyegyenlőség megvalósítását célzó rendelkezéseink megerősítik minden tanuló, így a sajátos nevelési igényű tanulók idegennyelv-tanuláshoz való jogát is. Az Európai Bizottság ajánlásának megfelelően, a 2015/2016-os tanévtől az enyhe értelmi fogyatékos gyermekek számára hetedik osztálytól bevezetésre került az idegen nyelv oktatása. Vannak sajátos nevelési igényű tanulók, akik az idegennyelv-tudás magas szintjére jutnak, és vannak, akik nem. Az alacsonyabb szinten teljesítő tanulókat egyéb előnyökhöz juttatja a nyelvtanulás. Esetükben a szerényebb nyelvi teljesítmények mellett hangsúlyosabb személyiségük, képességeik fejlődése, gazdagodása. Napjainkban a munkavállalás, a külföldi utazások okán egyre gyakrabban jelenik meg a mobilitás az enyhe értelmi fogyatékos gyermekeket nevelő családok, illetve a már fiatal felnőtté vált gyermekeik körében (Meggyesné, 2015b). Diákjaink az idegennyelv-tanulás során szerényebb nyelvi teljesítmény elérésére lesznek képesek, azonban az idegennyelv-tanítás közben komplex személyiségfejlesztésük hatékonyan megvalósítható. Ennek érdekében figyelembe kell vennünk és be kell építenünk az idegennyelvi órákba a tanulók szakértői véleményében megjelölt fejlesztendő képességterületeket.

E tanulópopuláció számára az idegennyelv-tanulás olyan fontos képességek, készségek fejlődéséhez járul hozzá, mint például a hallásértés, a társakkal való együttműködés, a figyelemkoncentráció, a környező világ észlelése, a társadalmi nyelv megértése, a véleményük kifejezése.

Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók idegennyelv-tanításának célja

Tanulóink esetében az idegennyelv-tanítás célját szükségleteik, igényeik, egyéni fejlettségük határozza meg. A nyelvtanítás általános célja, hogy a tanuló próbálja megérteni és alkalmazni a gyakoribb mindennapi kifejezéseket, az alapvető fordulatokat. Célja továbbá a mindennapi szükségletek konkrét kielégítése, a tanulók hallás utáni figyelmének, szándékos figyelmének, verbális emlékezetének, idegennyelvi gondolkodásának fejlesztése.

Felső tagozaton az alapvető cél, hogy az idegennyelv-tanulás járuljon hozzá a más tantárgyi ismeretek elsajátítása során megszerzett alapkészségek megszilárdulásához. (Idegen nyelv kerettanterv az enyhén értelmi fogyatékos gyermekek számára 1–8. évfolyam, EMMI, 2013.)

A tanulók kognitív sajátosságai

Az enyhe értelmi fogyatékos gyermekek következetes szabályokat és utasításokat igényelnek. Gondoskodó, megértő pedagógussal harmonikus összhangban képesek dolgozni, rövid feladatokkal, melyek magukban hordozzák számukra a siker, az eredményesség lehetőségét, jól motiválhatók. Élvezik a rutint, az ismétlődő feladatokat.

Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók képesek a gyakorlati (életszerű) angol nyelv tanulására, amennyiben speciális módszerekkel, eszközökkel segítjük tanulásukat. Az, hogy ki milyen mértékű fejlődést ér el az angol nyelv tanulásában, függ az egyéni kognitív képességek fejlettségétől, a motivációjától, az elmaradás mértékétől. A szociális interakciók azonban valamennyi tanuló esetén fejleszthetők.

Amikor enyhe értelmi fogyatékos tanulókkal foglalkozunk, számos jellemzőt azonosíthatunk a következőkben felsoroltak közül. Fontos megjegyezni azonban, hogy ezek a gyermekek korántsem „egyformák”. Képességeik nagymértékben különböznek. A tanulók egyéni kognitív profilja akkora változatosságot mutat, hogy több kutató véleménye szerint lehetetlen egy egységes csoportprofil felállítása (Fletcher, Huffman, Grupe és Bray, 1998). A kognitív területeken kívül eltérhetnek abban is, hogy az iskolai vagy iskolán kívüli szociális közegekben milyen mértékben képesek alkalmazkodni. Az enyhe értelmi fogyatékos tanulókat általában megkésett fejlődéssel jellemezhetjük az akadémiai (iskolai), a kognitív, a szociális, az adaptív készségek területén. Ez a megkésett fejlődés ugyanúgy tükröződik a tárgyi tudásukban, mint a képességeik területén.

Az enyhe értelmi fogyatékoság elsősorban az iskolai helyzetekben megmutatkozó probléma, diagnosztizálására többnyire az óvodáskor után kerül sor. A fejlődés meglassúbbodása az iskolai alapképességek területén mutatkozik meg (Gaál, 2000). Jellemzőek lehetnek a téri tájékozódás, a finommotorika, a figyelemkoncentráció, a bonyolultabb gondolkodási folyamatok, a kommunikáció, valamint a szociális alkalmazkodás fejlődésének eltérései.

A munkatempó lassúbb, koncentrációs nehézség áll fenn, az írás-olvasás és számolás jelrendszerének felismerése és alkalmazása nehézségbe ütközik. Az emlékezeti teljesítmény csökkent, a tanultak tartós memóriából történő előhívása problémás (Mesterházi, 1998). Munkamemóriájuk kapacitása gyenge, ezért törekedni kell a munkamemória kapacitásának bővítésére. Az összefüggések, analógiák felismerése és alkalmazása nehézséget jelent (Mesterházi, 1998). Az elemi alapkészségek fejlettségében a tanulásban akadályozott enyhe értelmi fogyatékos gyermekek többségi társaikhoz képest átlagosan 5–7 évnyi, fejlettségbeli elmaradást mutatnak. Az egyes készségek fejlettségében gyermekenként is jelentős eltérések vannak (Józsa és Fazekasné, 2006a, 2006b). Az észlelés problémái között megtalálhatjuk az egyensúlyészlelés, a taktikus-kinesztetikus észlelés problémáit egyaránt. Az auditív észlelés területén problémák mutatkozhatnak az irányhallásban, a hangok differenciálásában, az alak-háttér észlelésben. A vizuális észlelésben az optikus differenciálás, az alak-háttér észlelés, a forma- és térészlelés, a szerialitás problémái jelentkezhetnek. A mnesztikus funkciók területén a tartós figyelem, a kódok használata, az emlékezeti teljesítmény csökkenése, a munkamemória és a tartós memória gyengesége fordulhat elő. Figyelmük és érdeklődésük rövid ideig tartható fenn. A kivitelezés-végrehajtás zavarai között megtalálhatjuk az izomtónus problémáit, a finommotorika és a nagymozgások eltérő működését. Az értelmi fogyatékos és a tanulási motiváció kapcsolatáról szóló korai tanulmányok az értelmi fogyatékos gyermekek alacsony motivációs szintjéről számolnak be (Harter és Zigler, 1974; Switzky, 1997; Mesterházi, 1998). Mesterházi a tanulásban akadályozott, ezen belül az enyhe értelmi fogyatékos tanulók tanulási motivációját jellemezve, a motiváltság alacsony szintjéről és általában véve a többségi tanulókhoz képest negatívabb orientációkról beszél (Mesterházi, 1998). A legújabb kutatások nem támasztják alá a motivációs deficittel kapcsolatos korábbi nézeteket, ugyanis az empirikus kutatások eredményei esetenként az enyhe értelmi fogyatékos tanulók motivációs szintjét a tipikus fejlődésmentű gyermekek motivációs szintjéhez képest hasonlónak vagy magasabbnak találták (Cuskelly és Gilmore, 2009, 2014; Józsa és Fazekasné Fenyvesi, 2007; Meggyesné, 2018).

E tünetek eltérő mértékben, mindig egyedi kombinációban jelennek meg, a tanulási képesség különböző mértékű fejlődési zavarát eredményezik, és nehezítik az iskolai tanulás sikerességét (Mesterházi, 1998).

Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók idegennyelv-tanulási motivációjáról

A tanulási motiváció újabb vizsgálati eredményeihez hasonlóan, az enyhe értelmi fogyatékos tanulók idegennyelv-tanulási motivációja, a tanulók önértékelése nem alacsonyabb a tipikus fejlődésmentű tanulók idegennyelvi motivációjánál (Meggyesné, 2018). A mért alskálák között azonban vannak különbségek. A legtöbb különbséget a tanulási szituáció szintjén találhatjuk. Dörnyei Zoltán három motiválási szintet különít el: a nyelvi szintet, a tanulói szintet és a tanulási szituáció szintjét (Dörnyei, 1996). A tanulási szituáció szintjén a tananyag érdekessé tétele, a tanulócsoport bevonása a tananyag kiválasztásába, a tanmenet

adaptációja, a feladatok érdekessé tétele és a tanulói képességekhez igazítása szolgálhatja a motiváció megfelelő szintjének kialakítását (Dörnyei, 1996).

Az idegen nyelvet tanítók számára érdekes lehet, hogy a különbséget mutató alskálákban (a tanulási szituáció szintjén) az enyhe értelmi fogyatékos tanulók százalékpontjai szignifikánsan magasabbak, vagyis ezeken a területeken motiváltabbnak mutatkoznak tipikus fejlődésmentű társaiknál (pl.: az angolóra értékelése, a csoportkohézió, a nyelvi önbizalom) (Meggyesné, 2018). Ezek az eredmények arra engednek következtetni, hogy tanulóink a tanulási szituáció szintjén jól motiválhatók, az optimális tanulási környezet megteremtésével az idegennyelvi motivációjuk fenntartható.

Javaslatok az idegennyelv-tanulási motiváció fejlesztéséhez

Az *alapvető motivációs* feltételek megteremtése a megfelelő tanári attitűdöt, magatartást, a támogató órai légkört jelenti. Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók nagyobb mértékben igénylik a felnőttek elismerését, megerősítését, mint többségi társaik. A pedagógushoz való kötődésük intenzívebb, ami jelentős motiváló tényezőként hat (Meggyesné, 2015a).

A *kezdeti motiváció* kialakításának módja a célnyelvvel kapcsolatos attitűdök pozitív irányú változtatása, a célorientáltság növelése, a reális tanulói elvárások kialakítása (Dörnyei, 2001). A kezdeti motiváció fejlesztése enyhe értelmi fogyatékos gyermekek esetén megkívánja, hogy a nyelvtanulás kezdeti fázisában tudatosan alakítsuk a nyelvtanulás reális céljait, formáljuk a pozitív nyelvtanulási attitűdöt (Meggyesné, 2015a).

A *motiváció fenntartását és megóvását* szolgálják a szemléletes, motiváló feladatok, a tanulók közti kooperáció elősegítése, a pozitív énkép erősítése. Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók számára a hosszú távú célok elérése kevésbé motiváló, nehéz számukra a hosszú távú célokat szem előtt tartani. Ezért a tananyagnak, a feladatoknak, a szemléltetésnek kell motiválónak lenniük, hogy sikerélményt biztosítsanak a nyelvórákon, így a tanulók kompetensnek érzik magukat az idegennyelv-tanulásban (Meggyesné, 2015a).

Az óra végén a legfontosabb tanári feladat a *pozitív önértékelés kialakítása*, ami a motiváló visszajelzéseken keresztül valósulhat meg. Tanulóink esetében elengedhetetlen a fejlesztő értékelés, alacsony önértékelésük megköveteli az állandó megerősítést (Meggyesné, 2015a).

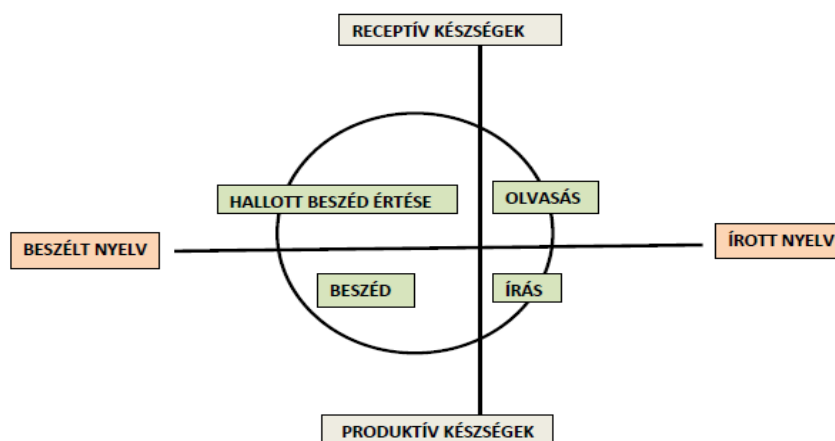
A tankönyvcsalád szerzői és alkotószervezői arra törekedtek, hogy az enyhe értelmi fogyatékos tanulók sajátos igényeit szem előtt tartva, olyan taneszközt készítsenek, amely jól használható és a tanulók számára motiváló. Ezt a célt szolgálja a tananyag elrendezése, spirális építkezése, a készségek, képességek fejlesztését szolgáló változatos, játékos feladattípusok megjelenése, az életkornak megfelelő színes, érdeklődést felkeltő illusztráció, az életközeli szereplők, történeteik és a hozzájuk kapcsolódó gyakorlatok, tanulásszervezési eljárások.

Az idegennyelv-tanítást nehezítő tényezők

1. Az enyhen értelmi fogyatékos tanulók anyanyelv-elsajátításának sajátosságai

Az anyanyelv elsajátítása és az idegen nyelvek tanulása eltérő szinterekhez, illetve eltérő életkorokhoz kötődik. Amikor a tanulók az iskolai tanórákon az első tapasztalataikat szerzik az idegennyelv-tanulás területén, többnyire birtokában vannak anyanyelvüknek. Az anyanyelv-elsajátítás és az idegennyelv-tanulás idején más-más biológiai-érési folyamatok zajlanak. Az idegennyelv-tanulás kezdetén a tanuló az anyanyelv-elsajátítás során szerzett tanulási tapasztalataira épít (Sominé, 2011). Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók anyanyelv-elsajátítása több területen zavart mutat, ami megnehezíti az idegen nyelv tanulását.

Beszédpercepciójuk jelentősen elmarad a tipikus fejlődésmenetű gyermekekétől (Gósy, 2007). Ha a gyermek beszédpercepciók folyamataiban elmaradás vagy zavar mutatkozik, annak következményei vannak az idegennyelvi beszédészlelés és megértés folyamataira (Simon, 2006). A tanulásban akadályozott (enyhe értelmi fogyatékos) gyermekek beszédpercepciók elmaradása negatívan befolyásolja az idegennyelv-tanulás sikerességét. Szegényes szókincsük, a mentális lexikon esetleges előhívása, a transzformációs észlelés problémái idegen nyelven is nehezítik a tanulást (Macher, 2007). A transzformációs észlelés súlyos zavara következtében az írás és olvasás rendkívül nehezített lenne, ezért esetükben az írás és olvasás, mint idegennyelvi készség, nem hangsúlyos terület, nagyon kis mértékben jelenik meg, használatuk csupán a hallottak megerősítésére, támogatására terjed ki. Az 1. számú ábrán a függőleges tengely középponttól való eltolódása jelzi, hogy az enyhe értelmi fogyatékos tanulók idegennyelv-oktatása során az írott nyelvi készségek területe kevésbé hangsúlyos fejlesztési terület. Látható, hogy a receptív nyelvi készségek közül a hallásészlelés fejlesztése, a produktív nyelvi készségek közül a beszédfejlesztés a leghangsúlyosabb terület. A hallott szöveg értésénél törekedni kell a céloknak és igényeknek megfelelő, autentikus szövegek felhasználására (Meggyesné, 2015b).



1. számú ábra

Az idegennyelvi készségek fejlesztésének aránya az enyhe értelmi fogyatékos gyermekek idegennyelv-oktatása során (Meggyesné, 2015b)

Az enyhe értelmi fogyatékos gyermekek beszédhanghalló készségeinek fejlettsége 3–5 évnyi elmaradást mutat a többségi társaikhoz képest (Fazekasné, 2009). A beszédhangok azonosítása az anyanyelvi hangzás irányítása alatt működik, így a kisgyermekkorban tanult idegen nyelv kiejtése (ép beszédhanghallás esetén) tökéletesebb, hiszen a beszédhanghallás fejlődése intenzív szakaszban van, a hangok differenciálása intenzívebb (Fazekasné, 2009). Tanulásban akadályozott enyhe értelmi fogyatékos gyermekekre vonatkozóan a beszédhanghallás, a beszédészlelés zavarai miatt mindez kevésbé jellemző.

Idegen nyelv tanulásakor a nyelvtanuló újrajárja a beszédértés folyamatának tanulását. Az idegennyelv-tanulás során az idegrendszer megint csak a beszédhanghallásra támaszkodik, csakúgy, mint az anyanyelv-elsajátítás során. Amennyiben a beszédhanghallás az anyanyelven nincs optimális fejlettségi szinten, problémát okoz a második nyelv (idegen nyelv) elsajátításában. Elsősorban a kiejtésnél és a szöveg megértésében jelentkezhetnek nehézségek. (Fazekasné, 2009)

2. A munkamemória korlátozott kapacitása

Az enyhe értelmi fogyatékos gyermekek munkamemóriájának problémája a fonológiai hurok korlátozott kapacitása és a központi végrehajtó csökkent működéséből adódik (Henry és mtsa, 2002). A fonológiai észlelés súlyos zavara (Skoflek, 1996) miatt a fonológiai tárbba kerülő információk torzulhatnak. A fonológiai hurok korlátozott tárolókapacitása következtében a hallott idegen nyelvű információk egy része elvesz, nem épül be a hosszú távú memóriába. A szótanulás nehezített, a szókincs szűkösebb lesz.

Mit tehet a pedagógus?

Munkamemória-deficit esetén a pedagógus rövid, jól strukturált, egyértelmű mondatokban beszéljen, kevés „nehéz” szót építsen a mondataiba, az utasításokat ismételve meg. Az instrukciók alkalmazása során használja párhuzamosan az idegen nyelvet és az anyanyelvet! A munkamemória súlyosabb zavarával küzdő gyermek a dialógusok során nem képes az elhangzottakat monitorozni vagy részt venni a párbeszédben, mivel a kommunikáció túl gyors számára. Ilyenkor csak csendben ül, nézi, hogyan folyik körülötte a beszélgetés, és azt a benyomást keltheti magáról, hogy szégyenlős, érdektelen, nem hajlandó figyelni, vagy éppen valamiről álmodozik.

3. Korlátozott szókincs

A bőséges szókincs mind a négy idegennyelvi alapkészség fejlődésének feltétele. Mivel az enyhe értelmi fogyatékos tanulók szókincse szegényes, hangsúlyosan törekedni kell a tanítás során a szókincs fejlesztésére, gazdagítására.

Ajánlás a szókincsfejlesztéshez

- Törekedjünk a hétköznapi szókincs tanítására!

- Kontextusba ágyazva tanítsuk a szavakat!
- Több érzékszervet bevonva tanítsunk! Használjunk tárgyakat, képeket, daloljunk, mondókázzunk!
- Játékos, mókás feladatokkal, szó- és képkártyák (flash cards) segítségével segítsük a szókincs rögzülését!
- A szócsaládok tanításához készítsünk szótérképet!
- Tanítsunk olyan asszociációs technikákat, amelyek segítségével könnyebben memorizálják a szavakat!
- Tegyük könnyebbé a társas interakciókat!
- Teremtsünk elfogadó, támogató légkört!
- Nyújtsunk modellt a nyelvhasználathoz!
- Beszéljessünk minden órán!
- Gyakoroljuk folyamatosan a megtanult témákat!
- Teremtsük meg a változatos interakció lehetőségét (csoportmunka, páros munka)!
- Tegyük lehetővé, hogy a tanult ismereteket valós kommunikációs helyzeteket szimuláló feladatokon keresztül gyakorolhassák tanítványaink!

Tanítási alapelvek

- Alakítsunk gazdag nyelvi környezetet!
- Igazítsuk a tanítást a diákok egyéni szükségleteihez!
- Kínáljunk sikerorientált tevékenységeket a tanulóknak!
- Tervezzünk különféle érzékszervi tapasztalásokon keresztül megvalósuló tevékenységeket!
- Bontsuk a tanulási tevékenységet részfeladatokra, szem előtt tartva a speciális szükségleteket!
- Alkalmazzunk változatos feladatokat a tanórákon!
- Teremtsünk lehetőséget az elsajátítandó tananyag sokoldalú gyakorlására, memorizálására és ismétlésére.
- Vonjunk be a tanításba sok vizuális, taktilis eszközt (képeket, tárgyakat)!

A szemléltetésről

Az oktatás történetében a legősibb módszer a bemutatás, a szemléltetés. Valamennyi tudomány és a hozzájuk tartozó tantárgy esetében van létjogosultsága. Alkalmazása hozzájárul a képszerű gondolkodás fejlesztéséhez, az új fogalmak kialakításához, a tanultak alkalmazásához, a tanulók érdeklődésének felkeltéséhez. Alkalmazzunk változatos, hagyományos és/vagy digitális szemléltetőeszközöket. Az elkészített eszközök a tanév során többször felhasználhatók. Tanítványainkkal is készíthetünk szemléltetőeszközöket.

A célnyelv és az anyanyelv használatáról

A tipikus fejlődésmenetű gyermekek nyelvóráin a pedagógus az idegen nyelvű óravezetést alkalmazza. Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók esetén fontos alapelv, hogy megengedett az anyanyelv használata. E speciális nyelvtanuló csoport esetében támaszkodni kell az anyanyelvre, hiszen segíti a nyelvtanulást, ha

- a diákok nehezen aktivizálják a nyelvi szókincset egy adott feladat megoldása során;
- pozitív érzelmi légkört alakítunk ki, ugyanis az anyanyelv használatával a pedagógus oldja az inkompetencia érzését a gyermekekben;
- alkalmazzuk az anyanyelv és az idegen nyelv nyelvtanának, szókincsének, szórendjének összehasonlítását során (Meggyesné, 2015a).

Az értékelésről

Helytelen attitűdöt válthat ki az idegen nyelv tanulása, ha a tanulók azt érzik, hogy számukra ez plusz teher. Az idegen nyelv nem válhat teljesítményorientált tantárggyá. A nyelvórákat érdekes, az életből vett gyakorlati tartalmakkal kell megtölteni. A tanulóknak bátorító nyelvi tapasztalatokra van szükségük. Olyan tanulási környezetet kell teremteni, amelyben képesek úgy mozogni, hogy sikeres nyelvtanulóknak érezhessék magukat (Wember, 2006).

A *Let's do it 8* különböző értékelési módokra kínál lehetőséget. Ugyanakkor a formális értékelés, a hagyományos tesztek hiányoznak a tankönyvből. A tanulók folyamatos értékelése kerül a fókuszba. A pedagógus folyamatosan megfigyeli a tanulók órai munkáját, teljesítményét. A tanulók önértékelésére szintén hangsúlyt helyezünk. Önértékelésük fejlesztésével igyekezzünk arra az útra segíteni őket, hogy minél realisabban érzékeljék haladásukat, és legyenek büszkék a teljesítményükre. Alkalmazzuk a tanulói portfólió módszerét (Meggyesné, 2015a), amelybe a tanév folyamán bármilyen írásos munka, rajz, kitöltött feladatlap, az önálló gyűjtőmunkák eredményei, produktumok hiányában a tevékenységek „naplójegyzetei”, tanári értékelő feljegyzések bekerülhetnek.

A 7. osztályos tankönyvben az ellenőrzés funkcióját a témaköröket követő Board Game játékok töltik be. A munkafüzetben található oklevél kitöltésével a pedagógus elismeri, hogy az adott tanuló elvégezte a 7. osztály tananyagát.

A 8. osztály ellenőrző feladatai a munkafüzet végén található Revision Test matricás feladataiban öltenek testet.

Az értékelés különböző módjainak célja, hogy

- visszajelzést biztosítsanak a tanuló és a pedagógus számára az angolórán folyó munkáról,
- fejlesszék a tanulói önértékelést,
- erősítsék a tanulói motivációt.

A tankönyv témakörei

Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók kerettanterve a következő témaköröket határozza meg:

- Emberi kapcsolatok
- Társadalmi környezetünk
- Természeti környezetünk
- Egészséges életmód
- Vásárlás
- Országismeret

A tankönyvcsalád részei

A *Let's do it 8* tananyagcsomag részei

- tankönyv
- munkafüzet
- hanganyag
- tanári kézikönyv és tanmenet

Irodalom

Gilmore, L., Cuskelly, M. (2009): Do children and adolescents with Down syndrome have deficits in motivation? *Journal of Policy and Practice in Intellectual Disabilities*, 6, 108.

Cuskelly M., Gilmore L. (2014): Motivation in Children with Intellectual Disabilities. *Research and Practise in INtellectual and Developmental Disabilities*, 2014.1. 51–59.

Dörnyei (1996): Motiváció és motiválás az idegen nyelvek tanításában. *Modern nyelvoktatás* 4. 3–21. (6). 217–230.

Dörnyei (2001): *Motivational Strategies in the Language Classroom*. Cambridge University Press

Fazekasné Fenyvesi Margit (2009): Tanulásban akadályozott gyermekek beszédhanghallása.

In: Bene Annamária (szerk.): *Az esélyegyenlőtlenség és a felzárkóztatás vetületei az oktatásban*, Fórum, Szabadka
Fletcher, K. L., Huffman, L. F., Bray, N. W., és Grupe, L. A. (1998): The use of the microgenetic method with children with disabilities: Discovering competence. *Early Education and Development*, 9, 357–373.

Gaál Éva (2000): Tanulásban akadályozott gyermekek az óvodában és az iskolában. In.: Illyés S. (szerk.): *Gyógypedagógiai alapismeretek*. ELTE-BGGYFK, Budapest, 429–459.

Gósy Mária (2007): Az értelmi képesség és a beszédpercepció folyamatok összefüggései In: Gósy Mária (2007, szerk.): *Beszédészlelési és beszédmegértési zavarok az anyanyelv-elsajátításban*. Nikol Kkt, Budapest, 230–245.o

Harter, S., Zigler, E. (1974): The assessment of effectance motivation in normal and retarded children. *Developmental Psychology*, 10, 169–180.

Henry, L., MacLean, M. (2002) Working memory performance in children with and without intellectual disabilities. *American Journal on Mental Retardation*, 107(6), 421–423.

Józsa Krisztián és Fazekasné Fenyvesi Margit (2006a): A DIFER Programcsomag alkalmazási lehetősége tanulásban akadályozott gyermekeknél – I. rész, *Gyógypedagógiai Szemle* 2. sz. 133–141.

Józsa Krisztián és Fazekasné Fenyvesi Margit (2006b): A DIFER Programcsomag alkalmazási lehetősége tanulásban akadályozott gyermekeknél – II. rész, *Gyógypedagógiai Szemle* 3. sz. 161–176.

Józsa Krisztián és Fazekasné Fenyvesi Margit (2007): Tanulásban akadályozott gyermekek tanulási motivációja. *Iskolakultúra Online*, 1, (2007) 76-92

- Macher Mónika (2007): Tanulásban akadályozott gyermekek beszédészlelési és beszédmegértési vizsgálata In: Gósy (szerk.) (2007): *Beszédészlelési és beszédmegértési zavarok az anyanyelv-elsajátításban*. Nikol Kkt, Budapest, 247–260.
- Meggyesné Hosszu Tímea (2015a): Tanulásban akadályozott tanulók idegennyelv-tanítása során alkalmazott módszerek, tankönyvek. In: Torgyik Judit (szerk.): *Százarcú pedagógia*. Komárno: International Research Institute Komarno. 233–240.
- Meggyesné Hosszu Tímea (2015b): *A tanulásban akadályozott gyermekek idegennyelv-tanításának kérdései*. Digitális tananyag. Szegedi Tudományegyetem Juhász Gyula Pedagógusképző Kar Gyógypedagógus-képző Intézet, Szeged.
- Meggyesné Hosszu Tímea (2018): Az idegennyelv-választás kérdése az enyhén értelmi fogyatékos tanulók körében. In: Karlowitz János Tibor (szerk.) (2018): *Elmélet és gyakorlat a neveléstudományok és a szakmódszertanok köréből*. International Research Institute, Sturovo, Szlovákia. 117–125.
- Mesterházi Zsuzsa (1998): *A nehezen tanuló gyermekek iskolai nevelése*. Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Tanárképző Főiskola, Budapest.
- Simon Orsolya (2006): *Anyanyelvi és idegen nyelvi beszédpercepciók összefüggései az általános iskola felső tagozatán* PhD értekezés, Pannon Egyetem.
- Skoflek Katalin (1996): Értelmi fogyatékosok beszédészlelésének és beszédmegértésének vizsgálatáról. In: Gósy Mária (szerk.): *Gyermekekori beszédészlelési és beszédmegértési zavarok*. Nikol Kiadó, Budapest. 188–200.
- Sominé Hrebik Olga (2011): Az anyanyelv-elsajátítás és az idegennyelv-tanulás összefüggéseinek megközelítése egy közös értelmezési kerete lehetősége. *Magyar Pedagógia* 2011/1. 53–77.
- Switzky, H. N. (1997): Mental retardation and the neglected construct of motivation. *Education and Training in Mental Retardation and Developmental Disabilities*, 32, 194–200.
- Wember F. B. (2006): *Englisch im Primarbereich an Sonderschulen: Chance oder Überforderung?* http://www.schulentwicklung.nrw.de/cms/upload/egs/f_wember_chanceo_ueberforderungb_erforderung.pdf
- 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről

NÉHÁNY GONDOLAT A *LET'S DO IT 8* TANANYAGCSOMAGRÓL

A *Let's do it 8* tankönyv a *Let's do it 7* folytatása: a két tankönyv tartalmában, tananyagfeldolgozási módszereiben, szerkezetében és vizuális megjelenésében nagyon sok a hasonlóság. A tanulók számára ez biztonságot jelent, mert már egy ismert „közegben” tudják folytatni az angoltanulást.

A 7.-es könyven megismert szereplők ebben a kötetben is felbukkannak, a már egyszer feldolgozott témakörök, nyelvi/nyelvtani szerkezetek és szókincs ismét előfordulnak, lehetőséget adva arra, hogy újra és újra gyakorolhassuk ezeket.

A feladattípusok jelentős része is ismerős lesz a tanulók számára, és a könyvben alkalmazott vizuális jelrendszer sem változott (pl. a hanganyagra utaló jelzés).

Megtartottuk a tipográfiát, az oldalszerkezetet, ugyanazt – az SNI-s tanulók számára jól olvasható – betűméretet, betűtípust és kiemelést alkalmaztuk.

Továbbra is kerültük a kéthasábos tördelést, a hosszú és összetett mondatokat és párbeszédet. Az egyes tananyagelemeket, feladatokat jól érzékelhető módon helyeztük el, illetve választottuk el egymástól, megkönnyítve ezzel a könyvben való tájékozódást.

A 8.-os tankönyvben – a kerettantervi követelményekhez is igazodva – természetesen bővültek a témakörök, és új szavak/kifejezések, valamint új nyelvtani szerkezetek is feldolgozásra kerülnek, de nem változtak **a módszertani alapelvek:**

- a nyelvtanulás járuljon hozzá az általános képességek fejlesztéséhez
- nagyon apró lépésekkel, sok-sok ismétléssel történik a tanulás
- a hallásértésen és beszédértésen van a hangsúly
- olvasás (illetve olvasásértés) korlátozottan fordul elő, az írás főként az írott szókép memorizálását, reprodukálását jelenti
- nem tanítunk nyelvtani szabályokat, nem várjuk el a nyelvtani szabályok alkalmazását
- a nyelvtani szerkezeteknél, a szókincs alkalmazásánál a minta után történő reprodukciót várjuk el elsősorban
- a feladatok rövidek, viszonylag rövid idejű koncentrációt igényelnek
- különösen nagy szerepe van a vizualitásnak (fotóknak, rajzoknak)
- sok a játékos, mozgással, egyéb tevékenységgel (pl. rajzolás) is kombinált feladat

Az új szókincs és az új nyelvtani szerkezetek mennyiségét próbáltuk a minimálisra szorítani, és azt az elvet követtük, hogy inkább kevesebbet, de azt alaposabban.

Az apró lépésekben való haladás, vissza-visszatérő ismétlés és a korlátok közé szorított új tananyag azzal az előnnyel jár, hogy az esetleg lassabban haladók vagy lemaradók könnyen be tudnak kapcsolódni egy újabb leckébe.

A tankönyv és a munkafüzet szerkezete

Minden tankönyvi lecke kétoldalas. A tankönyv végén található *Appendix* rész feldolgozása fakultatív, elsősorban az országismereti tudnivalók bővítését szolgálja.

A munkafüzeti leckék egy-egy oldalasak. A munkafüzeti feladatok új anyagot nem tartalmaznak, és szigorúan követik a tankönyvi lecke tartamát.

Az utasítások nyelve a tankönyvben az angol, a munkafüzetben kétnyelvű, arra az esetre, ha otthon (tanári segítség nélkül) végzik el a tanulók a feladatot.

A munkafüzet végén **kétnyelvű szószedet** található, melyet a tanulók a szavak kiejtésével – a tanár irányítása mellett – kiegészíthetnek.

Minden munkafüzeti lecke végén megtalálható a *My favourite word* című feladat, ide a tanulók azt a szót vagy kifejezést írhatják be, amely nekik a legjobban tetszik vagy leginkább fontos az adott leckében.

A munkafüzet melléklete **a kép- és szókétyák**, külön lapokon összefűzve, ezeket kérjük majd kártyákra szétvágni.

A kártyák használatára a tanári kézikönyvben történik utalás, de javasoljuk, hogy minél gyakrabban alkalmazzák ezt az eszközt.

Elengedhetetlen része a tananyagcsomagnak **a hanganyag**, mely a kiadó honlapjáról ingyenesen letölthető. A hallásértés és szóbeliség fontossága miatt a hanganyag nagyon bőséges. Ügyeltünk arra, hogy a hanganyag lassabb tempója igazodjon a tanulói célcsoport képességeihez.

Külön felhívjuk a figyelmet a ***Listen and repeat*** és a ***Listen, point and repeat*** feladatpárra. Ennél a következetesen visszatérő gyakorlatpárnál a tanulók először a tankönyvben leírt sorrendben hallják a szavakat, és így ismétlik őket. Utána más sorrendben hangzik el ugyanaz a hanganyag. A cél a hangkép és az íráskép összekapcsolásának gyakoroltatása (és a figyelemkoncentráció fejlesztése).

A tanári kézikönyv részletes, leckénkénti tanítási javaslatokkal szolgál. Ezek javaslatok, melyektől értelemszerűen el lehet (el kell) térni az adott csoport adottságai, képességei függvényében.

Az enyhe értelmi fogyatékos csoportoknál különösen jellemző, hogy nagy különbségek vannak a tanulók között. A tanári kézikönyv ezért több, ún. kiegészítő feladatot is tartalmaz, és utal a differenciálás lehetőségeire is. (A csoport: ügyesebb, motiváltabb, önállóbb tanulók, B csoport: több segítségre szoruló, lassabban haladó tanulók.)

A tananyagcsomag része még egy **tanmenetminta**, amely a kiadó honlapján úgyszintén elérhető.

JAVASLATOK A LECKÉK FELDOLGOZÁSÁHOZ

LESSON 1. HELLO, EVERYBODY!

Lesson 1/1. Listen, point and repeat.

A feladat célja: néhány melléknév megtanítása annak érdekében, hogy a tanulók képesek legyenek jellemezni bármit. Tudják kifejezni azt, hogy valami nagyon szép /gyönyörű /nagyszerű. (*The sea is beautiful.*)

Néhány új főnév elsajátítása.

Üdvözlőlevélnél az elbúcsúzás egyik formájának megismerése: *Love,...*

Hallott szöveg ismétlése.

Fejlesztési terület: hallásértés, beszédértés, kiejtés, auditív észlelés fejlesztése.

Eszközök: tankönyv, hanganyag, szókétyák (1–8.).

Bevezető feladat: Azonosítjuk a szereplőket a képen.

A tanár ezt követően felmutatja az új szavakat ábrázoló kártyákat, és kimondja a szavakat.

A tanulók ismétlik azt, és felmutatják saját képkártyájukat.

A feladat menete: A tanár kétszer játssza le a hanganyagot. Első alkalommal a tanulók a szemükkel követik a hallottakat, a második hallgatás közben pedig ismétlik a mondatokat, miközben rámutatnak a megfelelő ábrára.

Differenciálás: Az **A csoport tanulói*** úgy is elvégezhetik a feladatot, hogy az első hallgatás során nem nyitják ki a tankönyvet.

Kiegészítő feladatok:

1. A tanár felmutat egy képkártyát, ami alapján a diákok önállóan alkotnak mondatot.
Pl.: *The sea is fantastic. The town is fantastic.*
2. A mellékeveket más főnevekkal párosítják a tanulók. A tanár mond egy személyt, helyet, tárgyat (sportolók, énekesek, városok, országok, sportágak), akiről/amiről a tanulók mondatot alkotnak a tanult mellékevek alkalmazásával. Pl.: *Messi is fantastic. England is very nice. Hungary/Budapest/Szeged is beautiful. Football is great.*

Lesson 1/2. Listen and repeat.

A feladat célja: a *What a beautiful...* szerkezet megtanítása, valamint az 1. feladat új szókincsének gyakorlása.

A helyes kiejtés és intonáció gyakorlása.

*A csoport: ügyesebb, motiváltabb, önállóbb tanulók

B csoport: több segítségre szoruló, lassabban haladó tanulók

Fejlesztési terület: hallásértés, kiejtés, nyelvi önbizalom fejlesztése.

Eszközök: tankönyv, hanganyag, képkártyák (1–8.).

A feladat menete: A tanár kétszer játssza le a hanganyagot. Első alkalommal a tanulók csak követik a hallottakat, második alkalommal mondatonként ismétlik azt.

Kiegészítő feladat: A diákok párban dolgoznak. Otthonról hozott képeket mutatnak egymásnak, amelyekre a *What a beautiful...!* szerkezettel válaszolnak. Ha van mód elektronikus anyag használatára, digitálisan is kereshetnek képeket.

Lesson 1/3. Listen and choose.

A feladat célja: korábban már tanult és a most elsajátított szavak és kifejezések gyakorlása más szöveggörnyezetben.

Az 1. feladat egyes új szavainak hallás utáni felismerése (*hotel, sea, town*).

Fejlesztési terület: hallásértés, auditív észlelés, szelektív figyelem fejlesztése.

Eszközök: tankönyv, hanganyag, füzet.

Bevezető feladat: A tanulók házi feladatként otthon információt gyűjtöttek Brighton városáról. A gyűjtött adatokat, képeket bemutatják.

Differenciálás: Az **A csoport tanulói** angolul egyszerű mondatokat is alkothatnak a hozott képekkel kapcsolatban.

A feladat menete: Tisztázzák a szituáció lényegét, azonosítják a szereplőket, beszélnek a képről. Tisztázzák, hogy Brighton látható a képen, amely egy angol város.

A tanár elmondja, hogy a nyomtatott szövegben hiányzik három szó, amelyek helyét majd meg kell találni.

A tanár kétszer játssza le a hanganyagot. Első alkalommal lejátssza a teljes hanganyagot szünet nélkül. Második alkalommal a hanganyagot mondatonként hallják a tanulók. Tisztázzák a mondatok jelentését. Megbeszélük közösen, melyik szó kerül az üres helyekre.

Lesson 1/4. Listen, repeat and act out.

A feladat célja: a szöveg elemeinek gyakorlása ismétléssel, a helyes kiejtés gyakorlása. Mondatok ismétlése hallás után.

Fejlesztési terület: kiejtés fejlesztése, nyelvi önbizalom erősítése.

Eszközök: tankönyv, hanganyag.

A feladat menete: A tanulók kétszer hallgatják meg a hanganyagot. Első alkalommal mondatonként, kórusban ismétlik a hallott szöveget, másodszori hallgatás során szerepenként ismételnék: pl. az anya szerepét a fiúk, Kate szerepét a lányok.

Kiegészítő feladat: A vállalkozó szellemű tanulók párban előadhatják a párbeszédet.

Lesson 1/5. Listen, point and act out.

A feladat célja: új szavak tanítása ismert szövegkörnyezetben: *lake, village*.

Az előző párbeszéd elemeinek gyakorlása. Pl.: *How are you? Really?*

Fejlesztési terület: hallásértés, kiejtés, szókincsbővítés fejlesztése.

Eszközök: tankönyv, hanganyag, szókétyák (1–8.).

A feladat menete: Tisztázzák, hogy mi látható a képeken.

A tanár kiejti, ismételteti a három új szót: *lake, village, beach*.

Megbeszélük a szituáció lényegét, azonosítják a szereplőket.

A hanganyagot kétszer hallgatják meg a tanulók. Első alkalommal egészben hallják a teljes hanganyagot szünet nélkül. A második hallgatás során a tanulók mondatonként ismétlik a hallottakat. Ezt követően szerepenként is eljátszhatják a párbeszédet.

Kiegészítő feladatok:

1. A tanulók előkészítik a képkártyákat: *sea, lake, town, village, hotel, beach*. A tanár mondja a szavakat angolul, a diákok felemelik a megfelelő kártyát.
2. A tanár felmutatja a szókétyákat, a diákok mondják az angol elnevezést.

Differenciálás: A tanár a táblára helyezi a képkártyákat. Az **A csoport egy tanulója** mond egy szót angolul, majd leveszi a megfelelő szókétyát a tábláról. Így gyűjthetik a kártyákat. Az a győztes, aki a legtöbb kártyát tudja összegyűjteni.

Munkafüzet: Mf. 1/1., 2., 3.

LESSON 2. NUMBERS 20–100

Lesson 2/1. Listen and repeat.

A feladat célja: a kerek tízes számok megtanítása (20–100). A számok helyes kiejtésének megfigyelése, a számok kiejtésének hallás és ismétlés útján történő rögzítése. Helyesírási és kiejtési szabályok felismerése.

Fejlesztési területek: hallásértés, szókincs, analóg gondolkodás, matematikai kompetencia, figyelem.

Eszközök: tankönyv, hanganyag, képkártya, számkártyák: 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100.

A szín- és számkártyákat a pedagógus és a tanulók készítik el (nincs a készletben).

A feladat előkészítése: Ismételjük át a 7. osztályban tanult számokat és színeket!

A feladat menete: Először egyben meghallgatjuk a szöveget, közben a tanulók az ujjukkal követik a tankönyvben a hallott számokat.

Ezután újra meghallgatjuk, miközben minden számot kórusban elismételnek.

Újból meghallgatjuk a számokat, és a tanulók felemelik a megfelelő számkártyát.

Lesson 2/2. Listen, point and repeat.

A feladat célja: a számok ismeretének elmélyítése, az új szókincs rögzítése. Fontos, hogy a tanulók hallják, lássák és ismételjék a szavakat.

Fejlesztési területek: hallásértés, helyes kiejtés, szókincsfejlesztés, analóg gondolkodás, matematikai kompetencia, figyelem.

Eszközök: hanganyag, tankönyv (számkártyák a kiegészítő feladatokhoz).

A feladat menete: Felhívjuk a tanulók figyelmét arra, hogy egyszerre kell hallgatniuk, az ujjukkal rámutatni a hallott számra, majd hangosan ismételni azt. Meghallgatjuk az első feladatban szereplő számokat, követjük az utasításokat.

Kiegészítő feladatok:

A tanár mond egy számot, a gyerekek felmutatják a hallott számhoz tartozó számkártyát.

Differenciálás: A tanár felmutat egy számkártyát, az **A csoport tanulóinak** angolul kell mondaniuk a számot, amit látnak.

Lesson 2/3. Answer.

A feladat célja: a tanult számok gyakorlása. A korábban már tanult angol szavak (színek) előhívása és összekapcsolása az új szókinccsel.

Fejlesztési területek: beszédértés, szókinccs, figyelem fókusz, analóg gondolkodás, matematikai kompetencia, figyelem.

Eszközök: hanganyag, tankönyv, szókétyák, színkétyák.

Bevezető feladat: A tanár színkétyákat mutat fel, vagy különféle tárgyakra mutatva felteszi a kérdést: *What colour is it?* A gyerekek a megfelelő színt angolul kimondják.

A feladat menete: A tanár az első feladat alapján színeket mond angolul, a tanulók megkeresik az első feladatban azt a számot, amelynek a színeit hallották. Aztán kimondják a megfelelő számot angolul.

A feladat elején érdemes az ügyesebb tanulókat felszólítani. Így a lassúbb vagy gyengébb képességű tanulóknak is lesz idejük megérteni a feladatot.

Kiegészítő feladat: A feladatot fordítva is meg lehet oldani: a tanár egy számot mond, a tanuló elmondja a szám színét.

Munkafüzeti: Mf. L2/1.

Lesson 2/4. Make your hundred. Say.

A feladat célja: a tanult anyag gyakorlása. A begyakorolt számok használata.

Fejlesztési területek: beszédértés, beszédprodukció, matematikai kompetencia, pótlás, analóg gondolkodás, figyelem.

Eszközök: tankönyv, szókétyák.

A feladat menete: A tanár meggyőződik róla, értik-e a tanulók a feladatot. Megbeszélik, hogy a számokat 100-ra kell pótolni. A tanár felhívja a gyerekek figyelmét arra, hogy önálló munkát kell végezniük, és a feladatmegoldást a füzetbe kell leírniuk.

Meg kell beszélni előre, hogy pontosan hány percet kapnak a megoldásra, így könnyebb az idővel gazdálkodni a tanórán. (Optimális időkeret: 3-4 perc.)

A diákok megoldják a feladatot, majd frontális osztálymunka keretében ellenőrzik azt.

Kiegészítő feladatok:

1. A számok írott alakját látják a táblán (interaktív táblán), a füzetbe leírják a számjegyet. Pl.: *thirty* - _____ (30)

2. A számjegyeket és írott alakjukat két oszlopban helyezzük el (tábla, aktív tábla). Össze kell kötni a párokat.

Pl.:

20 *sixty*

40 *twenty*

60 *forty*

3. Feladatlapon, táblán, aktív táblán pótlásos feladatok megoldása.

Pl.: $30 + _ = 50$

$_ + 40 = 80$ stb.

Differenciálás: Az **A csoport tanulói** páros munkában maguk is írhatnak egymásnak pótlásos feladatokat.

Munkafüzet: Mf. L2/2.

Lesson 2/5. Say.

A feladat célja: a számok gyakoroltatása (1–100). Cél a számok önálló használata.

Fejlesztési területek: az akusztikus észlelés, a hasonló hangzású szavak differenciálása (pl. 14-40, 13-30).

Eszközök: tankönyv, szókétyák, tábla.

Bevezető feladat: Kórusban elszámolnak 1-től 20-ig, majd csak a tízeseket mondják el 10-től 100-ig. Így a már régebben használt számokat is felfrissítik.

A feladat menete: A tanár felmutat egy számot, majd kimondja hangosan. A tanulók ismétlik. A tanár ezután felmutat egy másik számot, felszólít egy tanulót, aki kimondja azt.

Kiegészítő feladat: A tanár magyarul mondja az utasítást: Felteszek egy kérdést, válaszoljatok egyetlen számmal angolul!

Differenciálás: A tanár mond egy kérdést, az **A csoport tanulói** mondják a megoldást angolul, felmutatják a megfelelő számkártyát, és kimondják a számot angolul.

- Hány hónap van egy évben?
- Hány órából áll egy nap?
- Hány évszak van egy évben?
- Hány percből áll egy óra?
- Hány játékos van egy focimeccsen a két csapatban összesen? (22)
- Hány órád van egy héten?

Lesson 2/6. Play.

A feladat célja: a számok gyakoroltatása (1–100).

Fejlesztési területek: hallásértés, helyes kiejtés, szelektív figyelem, motiváció.

Eszközök: tankönyv, szókétyák, tábla.

A feladat menete: A tanár számokat ír a táblára, majd kimondja őket. A táblánál két tanuló felváltva bekarikázza a hallott számokat. A feladat elvégezhető versenyként is a két-két tanuló közt: aki többet tud bekarikázni (csak a helyes válasz számít), az nyer.

Lesson 2/7. Listen, choose and repeat.

A feladat célja: a számok gyakoroltatása életszerű kontextusban (áruházi hangosbemondó). Cél, hogy hallás alapján kontextusban felismerjék és meg tudják különböztetni a számokat. Meg kell értenie, mit hallott, és ki is kell tudnia választani a megfelelő összeget.

Fejlesztési területek: hallásértés, orientáció, kiejtés.

Eszközök: hanganyag, tankönyv, szókétyák.

A feladat menete: Először tisztázzuk a szituációt. Nagy leértékelés (*sale*) van a boltban, és hangosbemondó mondja az árakat. A feladat az, hogy a füzetbe leírják, melyik árat hallják a tankönyvben leírtak közül. Kétszer fogják meghallgatni. Először csak figyelnek, a másodszori meghallgatáskor leírják a füzetbe a megfelelő számot. A megoldást közösen ellenőrzik, majd még egyszer meghallgatják a szöveget, miközben mondatonként ismétlik azt.

Lesson 2/8. Play.

A feladat célja: a számok gyakoroltatása kontextusban, játékos formában.

Fejlesztési területek: beszédértés, beszédprodukció, kiejtés, orientáció.

Eszközök: tankönyv, árcédulák (a tanár készíti, ráírja a tárgy nevét, az árat a tanulók írják rá), osztályteremben található tárgyak.

A feladat menete: Először tisztázzuk a szituációt. Minden eladó az osztályteremben, mert újakat kapnak, a régi tárgyak olcsón elvihetők. (A verzió: a tanár előre elkészíti az ártáblákat, B verzió: közösen készítenek ártáblákat.) A tanulók körbejárnak az osztályban. Egy megbeszélte jelzésre megállnak (pl. taps), és a hozzájuk legközelebb eső tárgyról és annak áráról mondanak mondatokat a tankönyvi példa alapján.

Kiegészítő feladatok és differenciálás:

Melyik számra gondolk? Az **A csoport tanulói** kitalálnak egy-egy számot (kerek tízest).

A számot leírják a füzetükbe, de nem árulják el, melyik az. A tanár szólít egy tanulót.

A tanuló egy összeadási műveletet ad meg, aminek a végeredménye a szám, amire gondolt.

Pl. (20+30). A többi tanulónak kell ez alapján megmondani a választ.

A **B csoport tanulói** csak a kitalált számot írják le. A tanulók feladata kitalálni, mi van a füzetbe írva. A tanuló csak a *Yes/No* szavakkal válaszolhat. Pl.: 40? – *No!* 20? – *No!* 60? – *Yes!*

LESSON 3. NUMBERS 21–99

Lesson 3/1. Listen and repeat.

A feladat célja: a kétjegyű számok képzésének megtanítása 20-tól 30-ig, a képzés szabályának tudatosítása.

Fejlesztési területek: hallásértés, helyes kiejtés, matematikai kompetencia, analóg gondolkodás.

Eszközök: hanganyag, tankönyv, számkártyák.

Bevezető feladat: A tanár a számkártyákat 1-től 9-ig, illetve a húszas szám kártyáját felteszi a táblára. Első alkalommal sorrendben mondják ki a tanulók angolul a számokat, ezután keverve (bármelyikre rámutat a táblán).

A feladat menete: A tanár kétszer lejátssza a hanganyagot. Első alkalommal a tanulók csak hallgatják, a másodszori hallgatás során pedig ismétlik a hallott számokat.

Differenciálás: A **B csoport tanulói** a tankönyvben is követik a hallott számokat. Így látják és hallják azokat egyidőben.

Kiegészítő feladatok:

1. A tanár felmutat egy számkártyát 20 és 30 között, a gyerekek angolul elmondják, melyik számot látják.
2. A tanár mond egy 20–30 közötti számot angolul. A tanulók számjegyekkel leírják a hallott számot.

Lesson 3/2. Listen, point and repeat.

A feladat célja: a számok képzésének gyakorlása 21-től 99-ig, a kétjegyű számok kiejtésének gyakorlása.

Fejlesztési területek: hallásértés, helyes kiejtés, matematikai kompetencia, analóg gondolkodás.

Eszközök: hanganyag, tankönyv, szókétyák.

Bevezető feladat: Tízesek ismétlése. A tanár a tízes számkétyákat felteszi a táblára. Első alkalommal sorrendben mondják ki a tanulók angolul a számokat, ezután keverve (bármelyikre rámutat a táblán).

A feladat menete: A tanulók kétszer hallgatják meg a számokat. Első alkalommal csak hallgatják, a második alkalommal rámutatnak a hallott számra, miközben ismétlik azt.

Kiegészítő feladat: A tanár a táblára összeadásokat ír. Az egyik tag mindig kerek tízes szám:

Pl. $20+3= \dots$

$50+6= \dots$

A tanulók a füzetükbe csak az eredményt írják le (számjeggyel), amit az ellenőrzés során angolul ki is mondanak.

Differenciálás: Az **A csoport tanulói** párban dolgoznak. Maguk készítenek feladatot egymásnak a tanári példa alapján. Majd egymás feladványait szóban megoldják.

Lesson 3/3. Say.

A feladat célja: a kétjegyű számok angol nevének és kiejtésének gyakorlása, a számok memorizálásának segítése.

Fejlesztési területek: hallásértés, helyes kiejtés, matematikai kompetencia, analóg gondolkodás.

Eszközök: tankönyv, szókétyák.

A feladat menete: A felszólított tanulók feladata angolul kimondani a tankönyvben szereplő számokat. A feladat megoldásának több módja lehetséges.

Pl. A tanár egyenként szólítja fel a jelentkező tanulókat, akik mindig a soron következő számot mondják ki angolul.

Differenciálás: A felszólított tanuló annyi számot sorol fel angolul, amennyit tud.

Az **A csoport tanulói** akár verseny formájában, pármunkában is megoldhatják a feladatot. Addig sorolja az egyik tanuló a számokat, amíg el nem rontja. Ezután a másik előlről kezd. Az a tanuló győz a kettő közül, aki a legtöbb számot mondja el helyesen angolul.

B csoport tanulói: Az adott szám (pl. 23, *twenty-three*) esetében a tanuló először kimondja a tízes helyi értékű számot (*twenty*), utána az egyes helyi értékű számot (*three*), majd összerakja (*twenty-three*).

Kiegészítő feladat: A tanár mond egy tetszőleges számot angolul. Egy tanuló elismétli a hallott számot, a táblára számjegyekkel felírja azt, majd ő mond egy másik tetszőleges számot. Addig lehet végezni a feladatot, amíg minden tanuló sorra nem kerül.

Munkafüzet: Mf. 3/1.

Lesson 3/4. Play.

A feladat célja: a kétjegyű számok gyakorlása 50 és 70 között.

Eszközök: tankönyv, szókétyák, a könyvben látható négyzethálót nyomtassuk ki előre, tábla, kosár.

Fejlesztési területek: beszédértés, helyes kiejtés, matematikai kompetencia.

A feladat menete: A gyerekek elolvassák a feladatot, értelmezik azt. Ezután az általuk kitalált 50–70 közötti számokat beírják a füzetükbe, a beragasztott táblázatba. A tanár egy kosárba helyezi az 50 és 70 közötti 21 db számkártyát, majd egy tanuló húz egyet belőle.

A tanuló kimondja angolul a húzott számot, majd felírja azt a táblára. Minden tanuló áthúzza a táblázatában a kihúzott számot, amennyiben az szerepel benne. Amelyik tanulónak hat számát kihúzták, feláll. Ő a nyertes.

Lesson 3/5. Play.

A feladat célja: a számok képzésének és kiejtésének gyakorlása 1-től 99-ig játékos formában.

Fejlesztési területek: beszédértés, helyes kiejtés, matematikai kompetencia, analóg gondolkodás.

Eszközök: tankönyv, számkártyák.

Bevezető feladat: Színek gyakorlása. A tanár kérdéseket tesz fel az osztályteremben található tárgyakkal kapcsolatban. Pl.: *What colour is this? What colour is the book?*

A feladat menete: A tanár elmagyarázza a tanulóknak, hogy mondani fog egy vagy két színt angolul. A tanulók feladata, hogy kimondják azt a számot, amelyik a tankönyvben olyan színnel van nyomtatva.

Kiegészítő feladat: Színek felhasználásával összeadási feladatot oldanak meg a jobb képességű tanulók. Pl.: A táblára felkerül két színekártya egy összeadásjellel:
yellow + green = ...

Munkafüzet: Mf. 3/2.

Lesson 3/6. Read the numbers.

A feladat célja: a számok gyakoroltatása kontextusban. A tanulók önállóan kimondják a számokat angolul.

Fejlesztési területek: beszédértés, helyes kiejtés, idegennyelvi kompetencia, matematikai kompetencia, analóg gondolkodás, kommunikációs kompetencia, szóbeli közlés anyanyelven.

Eszközök: tankönyv.

Bevezető feladat: A tanár és a tanulók magyar nyelven megvitatják, milyen helyeken találkozhatnak számokkal a környezetükben: pályaudvarok, megállók, gyorséttermek...

Másik lehetséges bevezetés: A tanár házi feladatként az előző tanórán megkéri a tanulókat, hogy hozzanak képet, amelyen számok találhatók. Az órán az ezeken található számokat elmondják angolul.

A feladat menete: Tisztázzák az alapszituációt, megbeszélik, hogy a képek mit ábrázolnak. A tanulók feladata, hogy a beszámozott képeken található számjegyeket felsorolják angol nyelven.

Differenciálás: Az **A csoport tanulói** számára a tanár angolul mond információt az egyik képről. Pl.: *It's a lift. / It's a bus stop. / It's a baseball match.* A tanulók feladata a liftben/buszmegállóban/a baseballjátékosokon található számok felsorolása angolul.

B csoport tanulói esetében: a tanár magyarul mond információt a képekről (pl. közlekedési tábla), a tanulók próbálják beazonosítani.

Munkafüzet: Mf. 3/3.

LESSON 4. ANN'S FAMILY

Lesson 4/1. Match and say.

A feladat célja: a korábban már tanult családtagok angol elnevezésének ismétlése, a családdal kapcsolatos szókincs bővítése. A családtagok férfi és női megfelelőjének párosítása.

Fejlesztési területek: beszédértés, szókincs, kiejtés, analóg gondolkodás, orientáció.

Eszközök: tankönyv, labda, fénykép. (A tanulók az előző órán feladatként kapták, hogy hozzanak egy családjukat ábrázoló fényképet.)

Bevezető feladat: A tanár labdát dob egy tanulónak. A labdát elkapó tanuló mond egy családdal kapcsolatos szót angol nyelven. Ezt követően a hozott fényképeket a kezükben tartva elmondják, kik láthatók azokon: *my mum, my dad...*

A feladat menete: A tanulók a füzetben dolgoznak. A két oszlopban található szavak másolását követően (megoldható beragasztott fénymásolaton is) összekötik a nőnemű és hímnemű családtagok angol megfelelőit.

Kiegészítő feladatok:

1. A tanulók párban dolgoznak. Az egyik tanuló a másik fotóját nézve megnevez egy családtagot angolul (pl.: *brother*), a másik a saját fényképén rámutat az adott személyre. Majd szerepet cserélnek.
2. A diákok elmondják a családtagjaik keresztnévét. Pl.: *My mum is Kati*.
A tanár tetszőlegesen felír belőlük néhányat a táblára. Ezután a tanár kérdéseket tesz fel. Pl.: *Who is Kati?*
Az a tanuló, aki a családtagja keresztnévét hallja, válaszol: *My mum*.

Munkafüzet: Mf. 4/1., 2.

Lesson 4/2. Ann's family. Listen, point and repeat.

A feladat célja: a birtokos 's használatának megismerése, a birtokviszony képzésének megtanítása. A családtagok elnevezésének és kiejtésének gyakorlása.

Fejlesztési területek: hallásértés, kiejtés, memória, analóg gondolkodás, orientáció.

Eszközök: hanganyag, tankönyv, Ann családtagjairól kártyák. (A tanár előre elkészíti.)

A feladat menete: A hanganyagot kétszer játssza le a tanár. Első alkalommal a tanulók hallgatják, közben rámutatnak a megfelelő ábrára. Második alkalommal ismétlik a hallottakat.

Kiegészítő feladatok:

1. A tanulók elkészítik saját családfájukat keresztnevekkel ellátva (előző órán házi feladatnak is kaphatják a tanulók), majd ennek segítségével mondatokat/kifejezéseket mondanak a családjukról.
2. A tankönyv 5. oldalán levő képről beszélnek a tanulók. Pl.: *Liz is Jack's sister*.

Differenciálás: Az **A csoport tanulói** rögtön mondatokban beszélnek saját családjukról, a **B csoport tanulói** először szavakat és neveket kapcsolnak össze, majd utána alakítják mondattá.
Pl.: **A:** *Tamás is my father.* / **B:** *Tamás – father > Tamás is my father.*

A tanár a táblára felírja a tanult családtagokat kifejező szavakat (*mother...*). A tanulók Ann családtagjainak képeit a megfelelő helyre teszik.

A tanulók Ann családtagjainak keresztneveit írják fel a megfelelő helyre.

Munkafüzet: Mf. 4/3.

Lesson 4/3. Listen, match and repeat.

A feladat célja: családtagokat jelölő szavak gyakorlása, elmélyítése. A családtagok becézett alakjainak ismételése.

Fejlesztési területek: hallásértés, helyes kiejtés, kulturális tartalom.

Eszközök: tankönyv, füzet, hanganyag.

A feladat menete: Kétszer hallgatják meg a tanulók a szöveget. A feladat szavait a hanganyag lejátszása előtt célszerű leírni a tanulókkal a füzetbe (vagy fénymásolaton megoldatni). A másodszori meghallgatás után összekötik az összetartozó szavakat.

Kiegészítő feladat: A tanulók a füzetbe harmadik oszlopként saját családtagjaik keresztnévét írják a megfelelő helyre.

Munkafüzet: Mf. L4/3.

Lesson 4/4. Ask and answer.

A feladat célja: kérdés- és mondatalkotás, valamint a családtagokat jelölő szavak gyakorlása kontextusban. A *she* és a *he* gyakorlása.

Fejlesztési területek: beszédértés, helyes kiejtés, beszédprodukció, szociális kompetencia.

Eszközök: tankönyv, fotók Ann családtagjairól.

Bevezető feladat: A tanár mond egy mondatot Ann családjáról, miközben a tanulók a 2. feladat képét nézik. A feladatuk eldönteni az állításról, igaz-e. Pl.: *Sue is Ann's sister.*

Ha az állítás igaz, mindenki ülve marad. Ha az állítás hamis, mindenki feláll. A tanulók akár pontokat is gyűjthetnek.

A feladat menete: A tankönyv képe alapján megbeszéljük, mi lesz a feladat. Először eljátsszák a két kérdés-válasz mondatpárt. Megfigyelik, hogy mikor kell *he*-t, illetve *she*-t használni. Ezután megoldják a további 6 kérdés-válasz mondatpárt.

Kiegészítő feladatok

1. A tanár a táblára felragasztja az előre elkészített kérdéseket és válaszokat, a tanulóknak össze kell kötniük ezeket.
2. A tanár csak a kérdéseket ragasztja fel, a válaszokat kiosztja a tanulóknak, akik a megfelelő helyre teszik.

Lesson 4/5. Talk.

A feladat célja: a tanultak kontextusban történő használata, mondatalkotás és tanult kifejezések gyakorlása, saját családról való beszéd.

Fejlesztési területek: beszédértés, helyes kiejtés, beszédprodukció, szociális kompetencia.

Eszközök: családfa a tanulók füzetében.

A feladat menete: A tanulók párban dolgoznak. A tanulók a füzetbe vagy egy lapra felírják családtagjaik nevét bármilyen sorrendben. Kicserélik a füzeteket/lapjaikat egymással. Az egyik tanuló feltesz egy kérdést a másik tanuló egyik családtagjával kapcsolatban, mire ő válaszol rá. Ezután szerepet cserélnek.

Kiegészítő feladat: A tanár felírja saját családtagjai nevét a táblára, a tanulók kérdéseket tesznek fel. Pl.: *Who is Emese?* A tanár válaszol, majd egy diák megpróbálja felírni a szót.

LESSON 5. JOBS

Lesson 5/1. Listen and repeat.

A feladat célja: új szavak bevezetése, meghallgatása és hallás utáni kiejtése.

Fejlesztési területek: hallásértés, kiejtés, orientáció.

Eszközök: tankönyv, hanganyag, internet, projektor.

Bevezető feladat: A tanulók felsorolják a képeken látható foglalkozásokat magyar nyelven. A már tanultakat (vagy az általuk ismerteket) angol nyelven is elmondják.

A feladat menete: A tanulók kétszer meghallgatják a hanganyagot. Első alkalommal csak meg kell hallgatniuk a szöveget. A második meghallgatás során hallás után egyenként ismétlik a foglalkozások neveit. Az **A csoport tanulói** a feladat megoldása során becsukják a tankönyvet.

Lesson 5/2. Listen point and repeat.

A feladat célja: a foglalkozást jelölő szavak gyakorlása. A szavak írott alakjának felismerése.

Fejlesztési területek: hallásértés, kiejtés, auditív és vizuális differenciálás.

Eszközök: tankönyv, hanganyag, projektor, internet.

A feladat menete: A tanulók ismét kétszer hallgatják meg a hanganyagot. Először rámutatnak a hallott szavakra, majd a második meghallgatás során el is ismétlik azokat.

Kiegészítő feladat: A tanár képeket vetít, amelyeken egy-egy foglalkozás ismerhető fel. A tanulók feladata a tanár által mutatott foglalkozás nevének angol kiejtése.

Munkafüzet: Mf. L5/1.

Lesson 5/3. Talk.

A feladat célja: a tanult szavak kontextusban történő önálló használata. Beszédkészség fejlesztése, szerepjáték, párbeszéd alkotásának gyakorlása idegen nyelven.

Fejlesztési területek: beszédértés, kiejtés, szociális képességek, figyelem, szerialitás.

Eszközök: A tanár által az első feladat neveiből előre elkészített névkártyák.

A feladat menete: A tanulók párban dolgoznak. Megbeszélik, hogy mindenkinek névkártyát kell húznia, majd a névkártyán szereplő személlyel kell azonosulnia. A tankönyvi minta alapján párbeszédben be kell mutatkozniuk egymásnak és el kell mondaniuk a foglalkozásukat is angol nyelven. A foglalkozások eldöntését segítik az 1. feladat képei.

Kiegészítő feladatok és differenciálás:

Az **A csoport tanulói** számára a tanár fél percet ad arra, hogy a tanulók memorizálják az első feladat első vagy második képsorában látottakat. Ezután csukott könyv mellett kell a tanár által kimondott keresztnévhez tartozó foglalkozásnevet kimondani angolul.

A **B csoport tanulói** párban dolgoznak. Egymásnak mondanak egy nevet, a párjuk pedig megkeresi a névhez tartozó foglalkozást, majd szerepet cserélnek.

Lesson 5/4. Let's play. Guess my job.

A feladat célja: a tanult szavak önálló használata, rögzítése, a kérdésalkotás gyakorlása.

Fejlesztési területek: beszédértés, kiejtés, kérdésalkotás, nem verbális kommunikáció, szociális képességek, figyelem, szerialitás.

Eszközök: tankönyv.

A feladat menete: Megbeszélik, hogy foglalkozást jelentő szavakat kell némán eljátszaniuk. Egy önként jelentkező tanuló eljátszik egy foglalkozást. A többiek a tankönyvi minta alapján kérdéseket tesznek fel, amire a „némán kommunikáló” tanuló csak *Yes, I am.* vagy *No, I'm not.* választ adhat.

Kiegészítő feladat: A játék csapatversenyként is játszható. Két csapatra osztjuk a tanulókat. Az a csapat nyer, aki előbb kitalálja a foglalkozást, és a nevét angolul helyesen ki is mondja.

Lesson 5/5. Listen and repeat.

A feladat célja: hallás alapján hiányos szöveg kiegészítése. Olvasás, írás gyakorlása (másolás) idegen nyelven. Új szavak (munkahelyek) megtanulása.

Fejlesztési területek: hallásértés, kiejtés, másolás, graféma-fonéma egyeztetés, olvasási készség (differenciáltan).

Eszközök: tankönyv, hanganyag, füzet, projektor vagy fényképek.

A feladat menete: A tanulók kétszer meghallgatják a hanganyagot. Első alkalommal figyelnek, főleg az üresen hagyott részre koncentrálnak. Második alkalommal tisztázzák az új szavak (pl. *police station*) jelentését. Utána mondatonként ismétlik a hallottakat.

Kiegészítő feladat: A tanár két oszlopban foglalkozásneveket, illetve munkahelyeket ír a táblára angol nyelven. A foglalkozásneveket megszámozza, a munkahelyek elé betűjeleket tesz. (Interaktív táblát vagy szókártyákat használva egyszerűbb a feladat, így nincs szükség számozásra és betűkre.)

Pl.: 1) *teacher* a) *hospital*

A tanulók feladata párosítani a két oszlop szavait, a párokat jelölő számokat és betűket leírhatják a füzetükbe.

Munkafüzet: Mf. 5/2.

Lesson 5/6. Talk.

A feladat célja: az órán tanult új ismeretek önálló alkalmazása. Beszédkészség fejlesztése idegen nyelven, kiejtés gyakorlása, mondatalkotás.

Fejlesztési területek: beszédértés, kiejtés, analóg gondolkodás, szerialitás.

Eszközök: tankönyv, füzet.

A feladat menete: A tanár elmagyarázza, hogy szerepjátékot fognak játszani. A tankönyvi feladtból ki kell választaniuk egy számukra szimpatikus szereplőt, akinek a bőrébe bújnak. Ezt követően a tanár felolvassa a példát. (*I'm Mary...*), tisztázzák, hogy 3 mondatot kell mondani: a nevet, a foglalkozást, és hogy hol dolgoznak.

Differenciálás: A csoport esetében kérhetjük, hogy rögtön elmondjanak 3 mondatot.

B csoport esetében kérjük lépésenként: először a nevet, utána a foglalkozást, majd a munkahelyet.

Kiegészítő feladatok:

1. A tanár csak a foglalkozást és a munkahelyet mondja el egy szereplő nevében, a tanulóknak ki kell találniuk, kiről beszél.
Pl.: *I'm a teacher. I work in a school.*
Válasz: Mary.
2. A tanár felírja a neveket a táblára. A tanár előre elkészíti külön cédulákon a szereplőkhöz tartozó mondatokat, ezekből húznak a diákok, és a megfelelő névhez teszik. Végül minden szereplőről elmondják a 3 mondatot.

LESSON 6. IN THE KITCHEN

Lesson 6/1. Where is the mouse? Listen, point and repeat.

A feladat célja: tárgyak helyének meghatározása a *There is...* szerkezettel, a tanult elöljárószók ismételése (*in, on, behind, under*). A *next to* és néhány új főnév megtanítása.

Fejlesztési területek: hallásértés, kiejtés, téri orientáció, tájékozódás síkban, relációs szókincs.

Eszközök: tankönyv, szókértya (27–33.), hanganyag, plüsseregerek.

Bevezető feladat:

1. A tanulók a tankönyv képét nézve, angolul megnevezik a már tanult tárgyakat (*table, apple, chair, cat, shelf, jam*).
2. A tanár felmutatja a képkártyát, pl. az óra képét, és azt mondja: *It's a clock*. (A gyerekek is felmutatják a saját kártyájukat, és elismélik a mondatot, majd ugyanígy tesznek a *cupboard, basket, fridge* stb. szavakkal). Ezt követően kikeresik az új szavakat a szöszedetben, beírják a kiejtést.
3. A 6/1. feladat képét nézik a tanulók, a tanár mondja a tárgyak nevét, a tanulók rámutatnak.

A feladat menete: A tanár lejátssza a hanganyagot, a gyerekek követik a szöveget. Közősen tisztázzák a félkövérrel jelölt szavak jelentését, majd a mondatok jelentését. Másodszori lejátszás közben a tanulók rámutatnak a megfelelő egérre. A harmadik meghallgatásnál mondatonként ismélik a hallottakat.

Kiegészítő feladatok: A tanulók és a tanár behoznak az osztályba néhány plüsseregert (5 egérre lesz szükség, de más állattal is játszható). A tanár előre elkészít 5 mondatot, amit papírcsíkokra ír. Elhelyezi az egereket/állatokat a mondatoknak megfelelően. Ezután felolvass egy mondatot, a diákok a megfelelő egér/állat mellé teszik azokat, majd közösen elismélik a mondatokat.

Érdekes első körben ugyanazt az elöljárószót használtatni: There is a mouse *on the chair*. There is a mouse *on the book*. There is a mouse *on the table*. Ezt követően más elöljárószókkal is gyakorolhatunk. Pl.: There is a mouse *under the chair/under the table/next to the table*.

Differenciálás: Az **A csoport tanulói** számára a tanár különböző helyekre teszi az állatokat. A tanulónak kell mondatot alkotniuk az állat helyével kapcsolatban.

Munkafüzet: Mf. 6/1.

Lesson 6/2. Make sentences.

A feladat célja: helyes szórendű mondatok összeállítása megadott kifejezésekből, példa alapján. Helyhatározós szerkezetek helyes alkalmazásának gyakorlása.

Fejlesztési területek: szerialitás, analóg gondolkodás.

Eszközök: tankönyv, tábla (projektor, ha van).

A feladat menete: A tanár felteszi a táblára (kivetíti projektoron) a tankönyvből a kifejezéseket, közösen megoldják, és helyes sorrendbe állítják a mondatok szavait.

Kiegészítő feladatok:

1. Az **A csoport tanulói** hasonló mondatokat alkotnak a tanteremben található tárgyakról.
2. A **B csoport tanulói** számára az 1. feladat mondataiból lehet feladatokat összeállítani.

Lesson 6/3. Complete and say.

A feladat célja: a helyet jelölő elöljárószók használatának és a konyhában található tárgyak elnevezésének gyakorlása, önálló használata.

Fejlesztési területek: beszédértés, kiejtés, téri orientáció, tájékozódás síkban, relációs szókincs.

Eszközök: tankönyv, szókétyák, füzet.

A feladat menete: Megbeszélik közösen az alapszituációt: egy óra eltelt, felébredt a macska, az egerek már máshol vannak. Tisztázzuk a feladatot: a kép alatti 6 mondatból hiányoznak a helyet jelölő szavak, ezeket kell pótolni a szókészletből. A tanulók lemásolják a füzetükbe a számokat, majd a megadott elöljárószókat a kép alapján a megfelelő szám mellé írják. Az ellenőrzés során a tanár felírja az elöljárókat a táblára, majd a tanulók felolvassák a mondatokat.

Kiegészítő feladatok:

1. A tanteremben a tanár ugyanolyan tárgyakat (pl. *pen, pencil*) különböző helyekre (székre, asztalra, asztal alá, szék alá) teszi, majd mondatokat mond. (Pl.: *There is a pen under the chair.*) A tanulónak azt a tárgyat kell felvennie, amelyikre a mondat vonatkozik.
2. A tanulók tárgyakat helyeznek el különböző helyeken, és mondatokat alkotnak. Pl.: *There is a pen on the book.*

Munkafüzet: Mf. L6/2.

Lesson 6/4. Play.

A feladat célja: angol nyelvű utasítások megértése, az utasítások követése. Beszédértés gyakorlása.

Fejlesztési területek: beszédértés, cselekvés kivitelezése, motoros képesség, figyelem, motiváció.

Eszközök: tankönyv, labda, tárgyak a tanteremben.

A feladat elvégzésének menete: A tanár elmondja, hogy ennél a feladatnál nagy szükség lesz a tanulók figyelmére. A tanár először mond egy utasítást (pl.: *Put the ball on the book.*), majd valakinek dobja a labdát. A tanuló elkapja a labdát, és elhelyezi az utasításnak megfelelően.

Differenciálás: A képességektől függően az **A csoport tanulói** maguk is mondhatnak utasítást.

Kiegészítő feladat: Ugyanezt az új szavakat jelölő szókérttyákkal is el lehet játszani. A tanár utasít, pl.: *Put the fridge next to the desk.* A tanuló kiválasztja a szókérttyát, és egy pad mellé helyezi.

LESSON 7. IN THE LIVING ROOM

Lesson 7/1. Listen and repeat.

A feladat célja: új főnevek megtanítása. Az újonnan tanult főnevek gyakorlása.

Fejlesztési területek: hallásértés, kiejtés, hallási figyelem.

Eszközök: tankönyv, szókérttya (34–41.), hanganyag, képkérttyák (a kérttyák a feladatban szereplő tárgyakat ábrázolják).

A feladat menete: A tanulók kétszer hallgatják meg a hanganyagot. A második meghallgatás közben ismétlik az elhangzott szót. Tisztázzák a szavak jelentését. Ezt követően beírják az új szavak kiejtését a szószedetbe.

Lesson 7/2. Listen, point and repeat.

A feladat célja: a tárgyak hallás alapján történő azonosítása, szókincsfejlesztés.

Fejlesztési területek: hallásértés fejlesztése, kiejtés, hallási fegyelem.

Eszközök: tankönyv, hanganyag.

A feladat menete: A tanulók meghallgatják a szavakat, miközben figyelnek. Másodszori hallgatás során ismétlik a hallott szót, miközben a tankönyvben rámutatnak a megfelelő tárgyra.

Kiegészítő feladatok:

1. A tanár mondja a szót, a tanulók felemelik a megfelelő szókétyát.
2. A tanár felmutatja a kékétyát, majd a tanulók mondják az angol megnevezést.
3. Az **A csoport** tanulói párban is gyakorolhatják az előzőek alapján.

Munkafüzét: Mf. 7/1.

Lesson 7/3. Ask and answer.

A feladat célja: a tanult szavak gyakorlása, színek ismétlése, kérdésalkotás gyakorlása.

Fejlesztési területek: beszédértés fejlesztése, kiejtés, szociális képesség, vizuális képesség.

Eszközök: tankönyv, tábla, kékétyák, szókétyák.

A feladat menete: A tanulók az első feladat ábráját nézik, miközben a tanár felteszi a kérdést: *What is yellow?* A tanulók az első feladat ábrája alapján válaszolnak, majd a tanár minden, az ábrán szereplő színre rákérdez.

Kiegészítő feladatok:

A tanulók az osztály tárgyairól beszélnek az előző feladat mintájára.

A tanár felteszi a kékétyákat a táblára. A tanulók feladata a tárgy megnevezése angolul a színével együtt. Pl.: kékétya: a TV → *a black TV*

Differenciálás: Az **A csoport** tanulói a 6. lecke képeiről, tárgyairól írnak a füzetekbe, pl. *a brown shelf*. Majd elmondják, amit írtak.

A **B csoport** számára a 6/1. kép alapján párosítás feladat készíthető:

red: fridge

white: apple

Lesson 7/4. Let's play.

A feladat célja: a tanult szavak rögzítése és gyakorlása.

Fejlesztési területek: beszédértés, kiejtés, motiváció, kooperáció, figyelemkoncentráció.

Eszközök: tankönyv, szókétyák, képkétyák, tábla.

A feladat elvégzésének menete: Feltesszük a táblára a nappaliban található tárgyak képét. Egy tanuló kimondja egy tárgy nevét angolul, a másik leveszi azt a tábláról. A játékot a tanulók párban is játszhatják a helyükön a képkétyáikkal.

Kiegészítő feladatok:

1. A feladat fordítva is játszható. Az egyik diák kimondja angolul a tárgy nevét, a másik felteszi a képét a táblára.
2. Kakukktójas. A tanár szókétyákat helyez el a táblán. Elmondja, hogy van egy olyan tárgy is köztük, ami kakukktójas. A feladat a kakukktójas megkeresése.

Lesson 7/5. True or false? Say.

A feladat célja: eldönteni az állításokról, hogy igazak vagy hamisak. A tanult elöljárószók és tárgyak gyakorlása.

Fejlesztési területek: beszédértés, kiejtés, kritikai gondolkodás, inverz gondolkodás, relációs szókincs, tájékozódás síkban.

Eszközök: tankönyvi szöveg, 1. feladat ábrája.

A feladat elvégzésének menete: A tanulók a füzetükben dolgoznak, önállóan oldják meg a feladatot. Csak a mondatok számát írják le, és mellé az állítás kezdőbetűjét (T/F). Az ellenőrzést a hanganyag segítségével végzik, elhangzik a helyes válasz. Hamis mondat esetén a helyes mondat is el kell, hogy hangozzon.

Munkafüzet: Mf. 7/2.

Lesson 7/6. Match and say.

A feladat célja: mondatalkotás az első feladat ábrája alapján. A tanultak elmélyítése.

Fejlesztési területek: beszédértés, kiejtés, relációs szókincs, tájékozódás síkban.

Eszközök: tankönyv, füzet, a kiegészítő feladathoz: mobiltelefonon mindenki hoz egy képet a szobájáról.

A feladat elvégzésének menete: A tanulók a füzetükben dolgoznak. Az összetartozó számokat és betűket párosítják. Ellenőrzésként felolvassák az alkotott mondatokat.

Kiegészítő feladat: A tanár a 6/1. vagy a 6/3. mondatai alapján készít hasonló feladatokat.

Lesson 7/7. True or false? Say.

A feladat célja: a tanult szavak, szerkezetek önálló használata, kiejtés fejlesztése, mondatalkotás gyakorlása.

Fejlesztési terület: beszédértés, kiejtés, kritikai gondolkodás, inverz gondolkodás, relációs szókincs, téri tájékozódás.

Eszközök: tankönyv.

A feladat menete: Megbeszélik, hogy a tanulók az osztályban található tárgyakról fognak állításokat hallani a tanártól, amelyekről el kell dönteniük, hogy igazak vagy hamisak. Pl.: *There is a bag on the desk.* A tanulók válaszolnak: *It's false./It's true.* Hamis mondat esetén a helyes mondat is el kell, hogy hangozzon. A következő állítást akár a tanuló is mondhatja.

Differenciálás: Az **A csoport tanulói** a tankönyvi minta alapján állító mondatokat mondanak a tanteremben található tárgyakról. A feladat ugyanúgy eldönteni a mondatról, hogy igaz-e.

LESSON 8. WHAT A MESS!

Lesson 8/1. Let's play.

A feladat célja: ruhadarabok nevének ismétlése. A színek ismétlése, a ruhadarabok és színek párosítása.

Fejlesztési területek: beszédértés, hallásészlelés, kooperáció, motiváció.

Eszközök: tankönyv, képkártya (42–49.), hanganyag.

A feladat menete: Egy önként jelentkező a táblánál rámutat azokra a ruhadarabokra, amelyeket a padban ülő társai angolul megneveznek. A helyükön ülő tanulók a tankönyvben mutatnak rá a megnevezett ruhadarabra. A játékot többször is el lehet játszani, mindig más lesz a táblánál.

Kiegészítő feladatok:

1. A tanár színnel együtt mond egy ruhadarabot, pl. a red T-shirt. Az ilyen ruhát viselő tanulónak fel kell állnia. Aki nem áll fel, kiesik a játékból. Aki feláll, de nem viseli az említett ruhadarabot, szintén kiesik.
2. Egy tanuló mutat magán egy ruhadarabot. Akit felszólít, annak el kell mondania, mit lát. Ezt követően a helyesen válaszoló diák mutatja a következő ruhadarabot és szólít fel egy másik tanulót.

Munkafüzet: Mf. 8/1.

Lesson 8/2. Listen and repeat.

A feladat célja: a birtokos 's szerkezet ismételt gyakorlása. A ruhadarabok és a helyet jelölő elöljárószók ismételt gyakorlása.

Fejlesztési területek: hallásértés, kiejtés, intonáció, tájékozódás síkban, relációs szókincs.

Eszközök: tankönyv, hanganyag.

A feladat menete: A tanulók kétszer hallgatják meg a párbeszédet. Az első hallgatás közben megpróbálják követni a tárgyakat, amelyekről szó esik, és rámutatnak a képen. A másodszori meghallgatásnál mondatonként ismétlik a hallottakat, tartalmilag tisztázzák a mondatok jelentését.

Differenciálás: Az első meghallgatás előtt a tanár a **B csoport** tanuló számára felírja a dialógusban levő ruhadarabokat a táblára, majd kimondja. A tanulók a képen rámutatnak a tárgyakra.

Kiegészítő feladat: Harmadszor is meghallgatható a hanganyag, miközben a tanulók két csoportra (pl. fiúk és lányok) ismétlik a szerepeket.

Lesson 8/3. True or false? Say.

A feladat célja: állításokról eldönteni, igazak-e. Ruhadarabok és elöljárószók gyakorlása.

Fejlesztési területek: beszédértés, kiejtés, tájékozódás síkban, relációs szókincs, kritikai gondolkodás, inverz gondolkodás.

Eszközök: tankönyv, füzet.

A feladat menete: A tanulók önállóan dolgoznak a füzetükben. A számokat leírják, majd a helyes betűjelzést a megfelelő szám mellé írják. Az ellenőrzés során *False* válasz esetén a helyes választ is elmondják.

Kiegészítő feladat: A tanár a tanteremben található tárgyak helyével kapcsolatban téves állításokat mond. A tanulók feladata a tanár mondatának kijavítása. Pl.: *The book is under the desk.* Helyes mondat: *The book is on the desk.*

Munkafüzet: Mf. L8/2.

Lesson 8/4. Answer.

A feladat célja: A birtokos 's használatának gyakorlása. A tanult főnevek ismételése, mondatalkotás.

Fejlesztési területek: beszédértés, kiejtés, kooperáció, szociális képességek.

Eszközök: tankönyv, képkártyák (41–49.).

A feladat menete: A tanulók a 2. feladat ábrája alapján válaszolnak a tanár kérdéseire. Először csak a tárgyat nevezik meg, majd a birtokviszonyt is kifejezik a tankönyvben megadott minta alapján.

Lesson 8/5. Let's play.

A feladat célja: a tanár kérdésére válasz adása. A birtokos 's gyakorlása, a ruhadarabok neveinek ismételése.

Fejlesztési területek: beszédértés, kiejtés, intonáció, motiváció, kooperáció, szociális képességek.

Eszközök: tankönyv, ruhadarabok.

A feladat menete: Megbeszélik, hogy a tankönyvi feladat ábrájához hasonlóan, a gyerekek kupacba gyűjtik ruhadarabjaikat. A tanár a kupacból kihúz egyet, majd a tankönyvben szereplő példa alapján feltesz egy kérdést. A tanulók igennel vagy nemmel válaszolnak, szintén a tankönyv alapján.

Kiegészítő feladat: A tanulók más tárgyakkal (pl. toll, ceruza, könyv, táska) is eljátszhatják az előző feladatot.

Lesson 8/6. Let's play. A memory game.

A feladat célja: az új szókincs rögzítése, gyakorlása.

Fejlesztési területek: beszédértés, kiejtés, munkamemória kapacitása, motiváció, kooperáció, együttműködés.

Eszközök: tankönyv, képkártyák.

A feladat menete: Megbeszéljük, hogy memóriajátékot fognak játszani. A tanár tetszőleges sorrendben a táblára helyezi a ruhadarabokat. Közösén felsorolják a nevüket, majd a tanulók fél percre nézhetik a táblát, miközben minél több ruhadarabot próbálnak megjegyezni.

Egy önként jelentkezőnek a táblánál bekötik a szemét. A bekötött szemű tanuló felsorolja a tárgyakat, amelyekre emlékszik. A tanár a megnevezett kártyákat leveszi. A tábla átrendezése után új forduló következhet, a játék csapatversenyben is játszható. Az a csapat nyer, amelyik játékos a legtöbb tárgyra emlékezett.

A játék a tanulók képességének függvényében több nehézségi szinten is játszható:

- először kevesebb képet használjunk,
- először csak a ruhadarabokat kell megjegyezni,
- aztán bővíthető a képek száma,
- jegyezzék meg a ruhákhoz tartozó színeket is,
- játszhatjuk úgy is, hogy leveszünk a tábláról egy képet, és azt kell megnevezni, ami hiányzik.

LESSON 9. HOW MUCH IS THE DRESS?

Lesson 9/1. Listen and repeat.

A feladat célja: a ruhadarabok angol megfelelőinek újbóli gyakorlása, kiegészítése.

Fejlesztési terület: hallásértés, kiejtés, memória, szókincs fejlesztése.

Eszközök: tankönyv, hanganyag.

Bevezető feladat: A tanár rámutat egy ruhadarabjára, amit egy tanuló angolul megnevez. Utána a tanuló mutat egy ruhadarabra. Így átismétlik a már tanult szavakat.

A feladat menete: A tanulók kétszer hallgatják meg a hanganyagot. Először csak figyelnek, a második meghallgatásnál pedig ismétlik a hallottakat. Csak a számmal jelölt ruhadarabok hangzanak el. A tanár egy színt mond angolul, ezt követően a tanulók a tankönyvből megneveznek egy megfelelő színű ruhadarabot.

Kiegészítő feladat: A tankönyv 5. oldalán levő családkép alapján további gyakorlásra van mód.

Lesson 9/2. Listen, point and repeat.

A feladat célja: Legyenek képesek a már tanult ruhadarabokat jelölő szavakat és a hozzájuk tartozó színeket a megfelelő ábrákkal párosítani, hallott szöveg alapján. Az előzőleg tanult szóanyag ismétlése.

Fejlesztési terület: hallásértés, kiejtés, memória, szókincs fejlesztése.

Eszközök: tankönyv, füzet, hanganyag.

A feladat menete: A tanár ismét kétszer játssza le a hanganyagot. A tanulók első alkalommal a hallottakra és a tankönyvi ábrára figyelnek, a második alkalommal rámutatnak a hallott ruhadarab képére, miközben ismétlik a hallott kifejezést. Ezúttal minden ruhadarab elhangzik a színével együtt. Fel kell hívni a tanulók figyelmét arra, hogy minden ruhadarabból kettő van. A szín alapján tudják pontosan beazonosítani a képen levő tárgyakat.

Munkafüzet: Mf. L9/1., 2., 3.

Lesson 9/3. Listen and repeat.

A feladat célja: a hallásértés és a kiejtés fejlesztése. A tanuló legyen képes a már tanult szavakat szövegkörnyezetbe illesztve, mondatba foglalva ismételni hallás után. Az ismert szavak, kifejezések gyakorlása életszerű szituációban.

Fejlesztési terület: hallásértés, kiejtés, memória, szókincs, szociális kompetencia fejlesztése.

Eszközök: tankönyv, hanganyag.

A feladat menete: A tanulók kétszer hallgatják meg a hanganyagot. Először csak hallgatják és követik a szöveget a tankönyvben, a második hallgatás során mondatonként ismétlik azt, akár páronként is.

Lesson 9/4. Act out.

A feladat célja: A tanuló legyen képes mondatot alkotni a mintafeladat alapján. Tudja a mondanivalójába beilleszteni a már tanult szavakat.

Fejlesztési terület: beszédértés, kiejtés, algoritmikus gondolkodás fejlesztése.

Eszközök: tankönyv, szókétyák (41–49.).

A feladat menete: A tanulók párban dolgoznak. A szerepeket felcserélve, a feladat összes ruhadarabjával eljátsszák a párbeszédet az L9/3. tankönyvi minta alapján.

Kiegészítő feladatok:

1. A tanulók egy-egy ruhadarabjukat egy padra teszik. A tanár felvesz egyet a ruhák közül, és felolvassa a tankönyvi mondatot. Egy felszólított tanuló ugyancsak a tankönyvi szöveget használva reagál a mondottakra. Ezután egy tanuló emel fel egy tetszőleges ruhadarabot, és folytatódik a párbeszédalkotás.
2. A tanár tetszőleges kártyát mutat fel, aminek a mintájára a tanulók párban gyakorolják a párbeszédalkotást az L9/3. tankönyvi minta alapján.

Differenciálás: Az **A csoport tanulói** a feladat megoldását tankönyvi segítség nélkül végzik.

Lesson 9/5. Listen and repeat.

A feladat célja: a tanult szavak, kifejezések kontextusban való értelmezése.

A szöveg hallott és írott formájának összekapcsolása, majd a hallottak ismétlése. Az angol pénznem (font) megismerése.

Fejlesztési terület: hallásértés, kiejtés, szókincs fejlesztése, beszédszándék, nyelvi önbizalom erősítése.

Eszközök: tankönyv, hanganyag, füzet, számkártyák.

Bevezető feladat: A tanulók leírják azt a számot számjeggyel, amelyet a tanár kimond. Ezután számkártyákkal ismétlik a számokat. A tanár tetszőleges számkártyát mutat fel, a tanulók pedig angolul kimondják a látott számot.

A feladat menete: A tanulók kétszer hallgatják meg a szöveget. Első alkalommal csak figyelnek, és a tankönyvben követik a hallottakat. Második alkalommal követik és mondatonként ismétlik azt.

Lesson 9/6. Listen, choose and repeat.

A feladat célja: A tanulónak hallás alapján ki kell tudnia választani a helyes számot. A kétjegyű számok gyakorlása.

Fejlesztési terület: hallásértés, kiejtés, szelektív figyelem fejlesztése.

Eszközök: tankönyv, hanganyag, számkártyák (7. o.), füzet.

Bevezető feladat: A tízes számkártyák segítségével a tízesek átismétlése. A tanár először sorban, majd tetszőleges sorrendben felmutatja a számokat, a tanulók pedig angolul kimondják azokat.

A feladat menete: A tanulók kétszer hallgatják meg a szöveget. Első alkalommal csak figyelnek. A második hallgatás közben a helyes számot leírják a füzetükbe, majd el is ismétlik a hallottakat.

Kiegészítő feladat:

1. A tanár kimondja a feladatban szereplő egyik ruhadarab nevét. A felszólított tanuló feladata, hogy a ruhadarab árát elmondja angolul.
2. Az **A csoport** tanulói az 5. feladat párbeszédét eljátszhatják a 6. feladat szavaival.

Lesson 9/7. Listen and repeat.

A feladat célja: a tanult szerkezetek és szóanyag kontextusban történő, önálló használata. Számok ismétlése, gyakorlása.

Fejlesztési terület: beszédértés, kiejtés, szociális kompetencia (együttműködés) fejlesztése, nyelvi önbizalom erősítése.

Eszközök: tankönyv, képkártyák (a tanár az óra előtt a hátlapjukra ráír egy árat).

A feladat menete: A tanulók mindegyike kiválaszt egy ruhadarabot ábrázoló kártyát, majd felmutatja azt. Felváltva kérdezzetik egymástól a ruhadarab árát a tankönyvi minta alapján. A válaszoló tanuló a hátoldalon lévő összeget adja meg.

Kiegészítő feladat és differenciálás:

A csoport számára inkább: A tanulók kisebb csoportokban dolgoznak. Maguk elé tesznek néhány ruhadarabot, amiket beáraznak. Egy tanuló eladóként ott marad a saját ruhakupacuknál, a többiek körbejárnak. Bárhol megállhatnak és rákérdezhetnek az ott található ruhadarabok árára. Az ott álló tanuló az árcédulák alapján válaszol.

B csoport: a tanár által előkészített (árral ellátott) szókétyákkal játsszák el a dialógust.

LESSON 10. HOBBIES AND SPORTS

Lesson 10/1. Listen and repeat.

A feladat célja: az előző tanévben a hobbival kapcsolatban tanult kifejezések felelevenítése, ismételt gyakorlása. Hallott szöveg ismétlése.

Fejlesztési terület: hallásértés, kiejtés, auditív észlelés fejlesztése.

Eszközök: tankönyv, hanganyag, szókétyák (50–71.).

Bevezető feladat: A tanár felmutat egy hobbit ábrázoló kártyát, majd felteszi a kérdést: *What's your hobby?* A tanulók egy szóval válaszolnak a kártya alapján. Pl.: *Dancing*. Ezzel átismétlik a már tanult, hobbiival kapcsolatos szavakat.

Differenciálás: Az **A csoport tanulói** egész mondatban válaszolnak a feltett kérdésre. *My hobby is dancing*.

A feladat menete: A tanár kétszer játssza le a hanganyagot. Első alkalommal a tanulók a szemükkel követik a hallottakat, a második hallgatás közben pedig ismétlik a mondatokat.

Differenciálás: A **B csoport tanulói** a tankönyv szövegét segítségként használják, az **A csoport tanulói** a tankönyvet nem használják az ismétlés során.

Kiegészítő feladat: A tanulók a szókétyák alapján egymást kérdezik felváltva. Pl. *What's your hobby?* – *My hobby is basketball*.

Munkafüzet: Mf. L10/1.

Lesson 10/2. Ask and answer.

A feladat célja: A tanulók legyenek képesek megadott minta alapján mondatot alkotni és kérdést feltenni a hobbiival kapcsolatban. A tanult kifejezések gyakorlása.

Differenciálás: Az **A csoport tanulói** nem támaszkodnak a tankönyvre a feladat megoldása során.

Fejlesztési terület: beszédértés, kiejtés, nyelvi önbizalom fejlesztése.

Eszközök: tankönyv.

A feladat menete: A tanár önmagáról mond egy mondatot a hobbijával kapcsolatban: *My hobby is...*

Ezt követően egy tanulót kérdez a hobbijáról, majd sorban mindenki elmondja a hobbiját.

A feladat pármunka keretei közt is elvégezhető.

Kiegészítő feladat:

1. Egy tanuló eljátszik egy tevékenységet. A többieknek ki kell találniuk a tevékenységet, majd egy mondatot kell mondaniuk róla. Pl.: *Áron's hobby is (football)*.
2. A tanulók húznak a kártyák közül, majd párban a kihúzott kártya alapján felváltva beszélnek róluk. (Pl.: *My hobby is swimming*.)

Lesson 10/3. Listen, match and repeat.

A feladat célja: A tanuló legyen képes eltérő szerkezetű, de tartalmilag összetartozó mondatokat összekapcsolni. Két, már tanult szerkezet használatának ismételése (*like, favourite*).

Fejlesztési terület: hallásértés, kiejtés, auditív észlelés, szelektív figyelem fejlesztése.

Eszközök: tankönyv, hanganyag, szókétyák (50–70.), füzet.

Bevezető feladat:

1. A tanár felmutat egy szókétyát (*swim*), majd elmond egy mondatot a szókétya alapján. Pl.: *I like swimming*. Újabb szókétyát mutat, amelyről a tanulók egy hasonló mondatot mondanak el.
2. A tanár kérdéseket tesz fel, amire a tanulók egész mondatokban válaszolnak. Pl.: *What's your favourite (sport)?*
My favourite sport is (football).

A feladat menete: A tanulók kétszer hallgatják meg a hanganyagot. Először hallgatják, miközben némán olvassák is a mondatokat. Ezután két percet kapnak a feladat megoldására, majd ellenőrzésképpen meghallgatják és ismétlik a mondatpárokat. A tanulók a füzetükbe csak a számokat és a mondatokat jelölő betűket írják le.

Kiegészítő feladat és differenciálás: Who am I?

Az **A csoport** tanulói számára: tanulók párban dolgoznak. Az egyik tanuló felolvas egy mondatpárt a megoldott feladatból. Pl.: *I like cooking. My favourite dish is goulash*. A párja kitalálja, kiről van szó (Liz).

Lesson 10/4. Answer.

A feladat célja: A tanulók legyenek képesek a tanult szókéncset alkalmazva válaszolni a feltett kérdésekre. A *My favourite* szerkezet gyakorlása. Önálló mondatalkotás gyakorlása, a tanult anyag elmélyítése.

Fejlesztési terület: hallásértés, kiejtés, szókénc fejlesztése, nyelvi önbizalom erősítése.

Eszközök: tankönyv.

A feladat menete: A csoport esetén: A tanulók párban dolgoznak. Felváltva felolvasnak egy kérdést a tankönyvből, majd válaszolnak rá.

B csoport esetén: Tanári irányítással, frontálisan végezzük el a feladatot.

Differenciálás: Az **A csoport** tanulói akár szabadon is alkothatnak további kérdéseket a kedvencekkel kapcsolatban.

Munkafüzet: Mf. L10/2.

Lesson 10/5. A sporty family. Listen, point and repeat.

A feladat célja: a *can* szerkezet ismételése. Hallásértés és kiejtés fejlesztése. A tanulók legyenek képesek a hallott mondatot elismételni.

Fejlesztési terület: beszédértés, auditív észlelés, helyes intonáció fejlesztése.

Fejlesztési terület: hallásértés, kiejtés, szókincsbővítés fejlesztése.

Eszközök: tankönyv, hanganyag, szókétyák (50–60., 65–67., 70.).

Bevezető feladat: Néhány tanuló húz a kártyákból. A tanár a táblát két részre osztja. Az egyik részben a *CAN*, a másikban a *CAN'T* szó szerepel. A tanár feltesz egy kérdést a kártyák alapján. Pl.: *Can you play the guitar?* A tanuló a kapott kártyát abba az oszlopba teszi, amely állítás rá vonatkoztatva igaz.

A feladat menete: A tanulók kétszer hallgatják meg a hanganyagot. Első alkalommal hallgatják és szemükkel követik a szöveget, másodszori hallgatáskor rámutatnak a megfelelő mondatra, és ismétlik a hallottakat.

Kiegészítő feladat: Minden tanuló elmond egy mondatot önmagáról a *can* szerkezet használatával. (**B csoport** esetén egy lista alapján mondanak mondatokat.)

Lesson 10/6. Talk.

A feladat célja: a *can* állító és tagadó alakjának gyakorlása. Képességekkel kapcsolatos kérdések alkotása és megválaszolása.

Fejlesztési terület: beszédértés, kiejtés, algoritmikus gondolkodás fejlesztése.

Eszközök: tankönyv.

A feladat menete: A tanár feltesz egy kérdést, amire egy tanuló választ ad. A tanuló ugyanezt a kérdést teszi fel egy társának. Lehet ugyanazzal a kérdéssel folytatni a feladatot.

Differenciálás: Az **A csoport** tanulói önállóan és más tevékenységekkel kapcsolatban is alkothatnak kérdéseket.

Kiegészítő feladat: A tanár kérdéseket tesz fel képességekkel kapcsolatban. Pl.: *Can you swim?* A tanulók a füzetükbe egy vonalat húznak (csillagot rajzolnak), ha a válaszuk: *Yes*.

A feladat végén összeszámolják a vonalakat (csillagokat). Akár győztes is lehet, akinek a legtöbb vonala (csillaga) összegyűlik.

Lesson 10/7. Talk. GOLDEN BOWL Sports Centre- Timetable.

A feladat célja: mondatalkotás és kiejtés gyakorlása a *can* használatával. Másokról információ közlése angolul. Napok gyakorlása.

Fejlesztési terület: beszédértés, beszédszándék, kiejtés, szókincs, szintézis fejlesztése.

Eszközök: tankönyv.

Bevezető feladat: A tanulók a saját órarendjüket nézik, és átismétlik a napokat.

Have you got PE on Monday?

A feladat menete: Tisztázzuk a feladatot: a táblázat és a családtagok hobbija alapján (5. feladat) kell elmondani, ki melyik nap tudja úzni a kedvelt sportját. (Először magyarul is elmondhatják: Mikor tud az apa kosarazni? – Hétfő délelőtt, csütörtök délután.)

A tanár felolvassa a két példamondatot, a tanulók követik. Tisztázzák a jelentést.

A tanulók a tankönyv L10/5. feladat segítségével mondatokat alkotnak Ann családjáról.

Munkafüzet: Mf. L10/3.

Kiegészítő feladat: Az **A csoport** számára: A tanár a *Timetable* alapján kérdéseket tesz fel Ann családjáról. A tanulónak *Yes/No* használatával válaszolniuk kell. *No* válasz esetén egy állító mondatot is kell alkotniuk. Pl.: *Can mum play table tennis every Wednesday morning?* *No.*
Mum can play table tennis every Wednesday afternoon.

LESSON 11. LET'S RELAX

Lesson 11/1. Listen and repeat.

A feladat célja: hallásértés és kiejtés fejlesztése. A tanulók legyenek képesek a hallott szöveg és a képek alapján a cselekvéseket megérteni. Új szerkezetű, folyamatos jelen időben álló mondatok hallás utáni ismételése.

Fejlesztési terület: hallásértés, helyes kiejtés, auditív észlelés, figyelem, szókincs fejlesztése.

Eszközök: tankönyv, hanganyag, szókétyák (50–71.).

Bevezető feladat: Bemelegítésként a tanár igéket ír a táblára (1/1., 1/3. feladat igéit), majd egyenként felmutat hobbist ábrázoló kártyákat. A tanulók megnevezik azt az igét, amely illeszkedik az adott kártyához. Így a leckében szereplő tevékenységeket, illetve igéket átismétlik.

A feladat menete: A tanár kétszer játssza le a hanganyagot. Első alkalommal a tanulók a szemükkel követik a hallottakat, ismerkednek az írott szöveggel, a második hallgatás közben pedig ismétlik a mondatokat. Tisztázzák a mondatok pontos jelentését.

Lesson 11/2. Listen, point and repeat.

A feladat célja: A tanulók legyenek képesek a hallott szöveget az írott megfelelőjével összepárosítani. Beszédértés fejlesztése, kiejtés gyakorlása. A folyamatos jelen szerkezetének az elsajátítása.

Fejlesztési terület: hallásértés, helyes kiejtés, figyelem fejlesztése, szókincsfejlesztés.

Eszközök: tankönyv, hanganyag.

A feladat menete: A szöveget ezúttal is kétszer játssza le a tanár. Az első hallgatás során a tanulók csak hallgatják a szöveget, majd a másodszori meghallgatás során rámutatnak a hallott mondatra, miközben hangosan ismétlik azt.

Lesson 11/3. Talk.

A feladat célja: A tanulók legyenek képesek a tanár kérdésére egész mondatban válaszolni, az első feladatot mintául használva.

Fejlesztési terület: beszédértés, idegennyelvi önbizalom, helyes kiejtés, figyelem, együttműködés fejlesztése.

Eszközök: tankönyv, képkártyák (50–71.).

Bevezető feladat: A tanár rámutat egy tanulóra, aki a könyvét nézi, miközben az összes többinek felteszi a kérdést: *What is he/she doing?* A tanulók az első feladat mondatai alapján válaszolnak. A tanát felhívja a figyelmet a *he/she* helyes használatára.

A feladat menete: A tanár felmutatja a képkártyákat, majd mindig ugyanazt a kérdést teszi fel: *What's he/she doing?* Az önként jelentkező tanulók válaszolnak.

Differenciálás: B csoport esetében célszerű külön blokkban feltenni a *HE* és a *SHE* típusú kérdéseket, és nem keverve.

Kiegészítő feladat és differenciálás: Az **A csoport** tanulói párban dolgoznak. Egymást kérdezik a feladat mintája alapján. Kiválasztanak egy ábrát, majd felteszik a kérdést: *What's he/she doing?* Ezután mondanak egy számot (5). A másik tanuló az első feladat segítségével válaszol: *He is playing basketball.*

A **B csoport** tanulói a tanár irányításával frontális osztálymunka keretében végzik el a feladatot. A tanár felteszi a kérdést: *What is he/she doing?* Egy tanuló mond egy számot angolul. A tanár által felszólított másik tanuló az első feladat mintájára válaszol.

Munkafüzet: Mf. L11/1.

Lesson 11/4. Listen and point.

A feladat célja: A hallott szöveget tudja párosítani a megfelelő képpel. A már tanult, családdal kapcsolatos alapvető szavak és Ann családtagjai neveinek ismétlése, az új szerkezet (folyamatos jelen) elmélyítése.

Fejlesztési terület: hallásértés, helyes kiejtés, szelektív figyelem, munkamemória fejlesztése.

Eszközök: tankönyv, hanganyag, képkártyák (9–18.), füzet.

Bevezető feladat: A tanár Ann családjának képkártyáit mutatja fel tetszőleges sorrendben. A tanulók megnevezik a kártyán szereplő embereket.

A feladat menete: A tanulók kétszer hallgatják meg a hanganyagot. Első alkalommal hallgatják és szemükkel követik a szöveget, másodszori hallgatáskor rámutatnak a megfelelő ábrára vagy mondatra.

Lesson 11/5. Listen, point and repeat.

A feladat célja: A tanuló legyen képes megérteni a hallottakat, tudja párosítani a hallott és az írott formát. A tanult szerkezet gyakorlása.

Fejlesztési terület: hallásértés, helyes kiejtés, figyelem fejlesztése, szókincsfejlesztés.

Eszközök: tankönyv, hanganyag, képkártyák (9-18.).

A feladat menete: A tanulók kétszer hallgatják meg a hanganyagot. Első alkalommal hallgatják és szemükkel követik a szöveget, másodszori hallgatáskor rámutatnak a megfelelő mondatra és ismétlik a hallottakat.

Kiegészítő feladat és differenciálás:

Az **A csoportban** a tanulók pármunkában gyakorolják a tanult mondatokat. Az egyik mond egy számot, a párja elmondja a hozzá tartozó mondatot emlékezetből, majd szerepet cserélnek. A **B csoport** tanulóinak a tanár Ann családtagjairól felmutat egy képet. A tanulók megpróbálnak a tankönyv segítségével mondatot alkotni az adott személyről.

Munkafüzet: Mf. L11/2., 3.

Lesson 11/6. Listen and repeat.

A feladat célja: a tanult szerkezet megértése párbeszédes kontextusban. A folyamatos jelen idejű mondatok használatának elmélyítése.

Fejlesztési terület: hallásértés, helyes kiejtés, figyelem fejlesztése, szókincsfejlesztés.

Eszközök: tankönyv, hanganyag.

A feladat menete: A tanulók kétszer hallgatják meg a szöveget. Első hallgatásra szemükkel követik a hallottakat, második alkalommal mondatonként ismétlik azt.

A szöveg meghallatása után a tanár megbeszéli a tanulókkal a párbeszéd jelentését.

A tanulócsoporthat két részre osztjuk, és szerepenként elisméltetjük a szöveget.

Lesson 11/7. Act out.

A feladat célja: a tanultak elmélyítése, használata mindennapi kontextusban. A minta alapján párbeszéd alkotása. A nemek megkülönböztetése, helyes használata.

Fejlesztési terület: beszédértés, idegennyelvi önbizalom, helyes kiejtés, figyelem, együttműködés fejlesztése.

Eszközök: tankönyv, hozott fényképek.

A feladat menete: A tanulók a 6. feladatban megadott minta segítségével párbeszédet alkotnak Ann családjáról.

Differenciálás: Az **A csoport** tagjai pármunkában is eljátszhatják a szituációkat.

A **B csoport** tanulói frontális osztálymunka keretei között, a tanár irányításával.

LESSON 12. I LIKE MATHS

Lesson 12/1. Listen and repeat.

A feladat célja: néhány korábban tanult tantárgy ismétlése, további tantárgyak neveinek megtanulása. A szavak helyes kiejtésének megfigyelése, hallás és ismétlés útján történő rögzítése. Helyesírási és kiejtési szabályok felismerése.

Fejlesztési területek: hallásértés, szókincs, analóg gondolkodás, figyelem.

Eszközök: tankönyv, hanganyag, tantárgyakat ábrázoló képkártyák a 7. osztályos tananyag alapján (23. lecke).

A feladat előkészítése: A tanár mutat vagy kivetít egy órarendet a 7. osztályban használt tantárgyakat jelölő jelképekkel. A tanulók angolul megnevezik a tantárgyat. Ha önállóan nem megy, előzetesen cédulákon is ki lehet osztani a szavakat.

A feladat menete: A tanulók először egyben meghallgatják a szöveget, miközben követik a tankönyvben a hallottakat. Ezután újra meghallgatják, és a tantárgyak nevét kórusban elismétlik.

Lesson 12/2. Listen, point and repeat.

A feladat célja: a tantárgyak ismeretének elmélyítése, az új szókincs rögzítése. Cél, hogy a tanulók hallás után felismerjék a szavak írásképét, valamint párosítsák a megfelelő rajzzal.

Fejlesztési területek: hallásértés, helyes kiejtés, szókincsfejlesztés, figyelem.

Eszközök: hanganyag, tankönyv, a tanulók órarendje.

A feladat menete: Felhívjuk a tanulók figyelmét arra, hogy hallás után kell a megfelelő tantárgy nevének írott alakját megtalálniuk, rámutatni, majd hangosan ismételni azt.

Kiegészítő feladatok és differenciálás:

B csoport esetén a tanár mond egy napot, a gyerekek mondanak egy olyan tantárgyat, ami azon a napon szerepel az órarendjükben.

A csoport esetén a tanár egy üres órarendet helyez a táblára, a kiszólitott tanulók kimennek a táblához. A táblánál a napjukkal kapcsolatban mondanak egy mondatot, beírják a tantárgy nevét, vagy behelyezik a tantárgy jelképét a megfelelő helyre az órarendbe. Pl.: *I have got Maths on Monday.*

Lesson 12/3. Who is the PE teacher? Guess.

A feladat célja: a tanult tantárgyak angol megnevezésének gyakorlása. A tanulók tudjanak angol mondatokat alkotni megadott minta alapján. A *Mr.* és *Ms.* megnevezés különbségének tisztázása és gyakorlása.

Fejlesztési területek: beszédértés, szókincs, kiejtés, figyelem fókusza, analóg gondolkodás, figyelem.

Eszközök: tankönyv.

A feladat menete és differenciálás:

A **B csoport** részére a tanár a tankönyv kérdése alapján tesz fel kérdéseket, a tanulók a tankönyvi ábra alapján válaszolnak. Az ábrából próbálják kitalálni a megoldást.

Az **A csoport** tagjai az első két, frontálisan megoldott mondat után pármunkában felváltva tesznek fel kérdéseket, és válaszolnak.

Kiegészítő feladat: A tanár felteszi a kérdést, amire a tanulók egy névvel válaszolnak. Pl.: *Who is your PE teacher?*

Lesson 12/4. Walk and talk.

A feladat célja: a tanult anyag gyakorlása. A tantárgyak nevének kontextusban történő használata, a bemutatkozás ismétlő gyakorlása.

Fejlesztési területek: beszédértés, beszédprodukció, pótlás, analóg gondolkodás, figyelem.

Eszközök: tankönyv, a tanulók vagy a tanár által előre elkészített névkártyák a 3. feladatból.

A feladat menete: A mintafeladatot tanári irányítással közösen elismétlik. Utána a tanulók mindegyike húz egy nevet. A húzott kártya alapján eljátsszák a bemutatkozást a tankönyvi példa alapján.

Lesson 12/5. Answer.

A feladat célja: a tanult anyag gyakorlása órarend alapján. A hét napjainak ismételése.

Az *I've got* szerkezet ismétlő gyakorlása.

Fejlesztési területek: beszédértés, beszédprodukció, figyelem.

Eszközök: tankönyv, órarend.

Bevezető feladat: Mindenki előveszi a saját órarendjét. A tanár kimondja egy tantárgy nevét angolul, a tanulók mondanak olyan napo(ka)t, amelye(ke)n van az említett tantárgyból órájuk.

A feladat menete: A tanulók az első 3 kérdést és választ tanári irányítással mondják el. (A tanár felteszi a tankönyvben szereplő kérdést, majd a tanulók a tankönyvi órarend alapján válaszolnak.)

Utána az **A csoport** tanulói pármunkában végzik el a feladatot. A **B csoport** esetében végig tanári irányítás mellett zajlik a feladat megoldása.

Munkafüzet: Mf. L12/1.

Kiegészítő feladatok:

1. A tanár gondol egy tantárgyra. Felsorolja az órarend alapján a napokat, amelyeken az az óra van. A tanulók feladata kitalálni az adott tantárgyat. (Pl.: *I've got it on Monday, on Tuesday and on Thursday. – It's Maths. – Yes, well done!*)

2. A tanulók a saját órarendjük alapján mondják el, mikor milyen órájuk van. (Pl.: *On Monday I've got...*)

Lesson 12/6. Listen, choose and repeat.

A feladat célja: A tanulók hallás után ki tudják választani a megfelelő napot. A tantárgyak gyakorlása, a napok ismétlése.

Fejlesztési területek: hallásértés, helyes kiejtés, szelektív figyelem, motiváció.

Eszközök: tankönyv, hanganyag, füzet.

Bevezető feladat: A tanulók egymást kérdezik és válaszolnak: *What's your favourite day?*

A feladat menete: A tanulókkal tisztázzuk, hogy a könyvben levő órarend alapján kell megoldani a feladatot. A hanganyagot kétszer hallgatják meg a tanulók. A helyes nap elnevezését leírják a füzetbe. Frontális munka keretei között történik az ellenőrzés.

Munkafüzet: Mf. L12/2., 3.

Lesson 12/7. Answer.

A feladat célja: a tanult szavak használata életszerű szituációban.

Fejlesztési területek: beszédértés, kiejtés.

Eszközök: tankönyv.

A feladat menete: A tankönyv 6. feladatának mondatai alapján minden tanuló mond egy mondatot saját magáról. Pl.: *I like Art. My favourite day is...*

LESSON 13. A SCHOOL BLOG

Lesson 13/1. Listen and repeat.

A feladat célja: két melléknév ismétlő gyakorlása: *boring, interesting*. A tantárgyak nevének gyakorlása a melléknemekkel. A *like* és *don't like* szerkezet ismétlése. A tanulók legyenek képesek hallott szöveg alapján kiegészíteni az írott mondatokat, hallás után tudják kiejteni az ábrákkal jelölt tantárgyak nevét (kép és hangalak párosítása).

Fejlesztési területek: hallásértés, helyes kiejtés, analóg gondolkodás.

Eszközök: hanganyag, tankönyv, tantárgyakat jelölő képkártyák.

Bevezető feladat: A tanár a képkártyákat felmutatva átismétli a tanulókkal a tantárgyak elnevezését.

A feladat menete: A tanár kétszer lejátssza a hanganyagot. Első alkalommal a tanulók csak hallgatják, követik a szöveget a tankönyvben. Beazonosítják a tantárgyakat, majd a másodszori hallgatás során elismétlik azokat a szavakat, amelyeket a képek jelölnek.

Harmadszor is meghallgathatják a mondatokat, és az egész mondatokat ismétlik.

Kiegészítő feladatok:

A tanár két oszlopot hoz létre a táblán: *boring, interesting*. A tanulók bármilyen angol szót mondhatnak, ami számukra érdekes vagy unalmas. Akár fel is írhatják (vagy a tanár írja fel az esetleges hibák kiküszöbölése érdekében) a szót a megfelelő oszlopba. Pl.: *sport – Sport is interesting*.

Lesson 13/2. Read and answer. True or false?

A feladat célja: olvasott szöveg értelmezése. A tanulók olvasott szöveg alapján (L13/1.) legyenek képesek eldönteni egy állításról, hogy igaz-e.

Fejlesztési területek: olvasásértés (szövegértés), helyes kiejtés, analóg gondolkodás.

Eszközök: füzet, tankönyv.

A feladat menete: Az első feladatot közösen oldják meg. Ezután a tanulók önállóan dolgoznak. A feladat megoldására három percet kapnak, majd frontális osztálymunka keretei között történik az ellenőrzés.

Lesson 13/3. Talk.

A feladat célja: a tanult két melléknév gyakorlása, a *like, don't like* szerkezet használata. Beszéd és kiejtés gyakorlása. A tanulók tudják a tanultakat szituációban használni, megadott minta segítségével, saját magukra vonatkoztatva.

Fejlesztési területek: beszédértés, helyes kiejtés, analóg gondolkodás.

Eszközök: tankönyv, szókétyák (tantárgyak a 7. osztályos csomagból).

A feladat menete:

A **B csoport** tanulói a tanár kérdésére válaszolnak a tankönyvi minta alapján.

Az **A csoport** tanulói pármunkában végzik a feladatot: felváltva kérdezik egymást. Az órarendjüket és a tankönyvi mintát használják.

Lesson 13/4. Listen and read.

A feladat célja: A tanulók legyenek képesek követni az írott szöveget a hallott szöveg alapján. Legyenek képesek összekapcsolni a hallott és írott formát.

Eszközök: tankönyv, hanganyag.

Fejlesztési területek: hallásértés, szövegértés.

Bevezető feladat: A tanár kérdéseket tesz fel a tanulóknak, amelyekre ők szóban válaszolnak.
What's your name? How old are you? Where are you from? What's your favourite subject? What's your hobby?

A feladat menete: A tanulók kétszer hallgatják meg a szöveget, az első meghallgatásnál egészben játsszuk le a szöveget, és a tanulók csak követik a szöveget. A második meghallgatáskor mondatonként játsszuk le, és tisztázzuk az ismeretlen szavakat.

Lesson 13/5. Answer. (Magyarul válaszolj!)

A feladat célja: olvasott szöveg feldolgozása. A tanulók legyenek képesek specifikus információt megtalálni a szövegben. Tudják értelmezni a szöveget és tudjanak válaszolni a feltett kérdésekre az írott szöveg alapján (magyarul).

Fejlesztési területek: olvasásértés, helyes kiejtés, analóg gondolkodás.

Eszközök: tankönyv, füzet.

A feladat menete: A tanulók önállóan dolgoznak. 3 percet kapnak a feladat megoldására, majd frontális osztálymunka keretei között történik az ellenőrzés.

Munkafüzet: Mf 13/1., 2.

Lesson 13/6. Listen and read.

A feladat célja: A tanulók legyenek képesek követni az írott szöveget a hallott szöveg alapján. Legyenek képesek összekapcsolni a hallott és írott formát.

Fejlesztési területek: hallásértés, szövegértés.

Eszközök: tankönyv, füzet.

A feladat menete: A tanulók kétszer hallgatják meg a szöveget, közben csak figyelnek.

Lesson 13/7. Answer. (Magyarul válaszolj!)

A feladat célja: olvasott szöveg feldolgozása. A tanulók legyenek képesek specifikus információt megtalálni a szövegben. Tudják értelmezni a szöveget, és tudjanak válaszolni a feltett kérdésekre az írott szöveg alapján (magyarul).

Fejlesztési területek: olvasásértés, helyes kiejtés, analóg gondolkodás.

Eszközök: tankönyv, füzet.

A feladat menete: A tanulók önállóan dolgoznak. 3 percet kapnak a feladat megoldására, majd frontális osztálymunka keretei között történik az ellenőrzés.

Munkafüzet: Mf. L13/3.

Lesson 13/8. Write your blog on your computer.

A feladat célja: A tanulók legyenek képesek a tanultakat szabadon alkalmazni. Tudjanak alapvető információkat közölni önmagukról írott formában. Minták használatával tudjanak egész mondatokat alkotni angol nyelven.

Fejlesztési területek: önálló szövegalkotás minta alapján.

Eszközök: tankönyv, füzet (számítógép).

A feladat menete: Megbeszélik, hogy a negyedik és a hatodik feladatot mintaként használva, önmagukról kell rövid fogalmazást alkotniuk, igaz információkat közölve.

Differenciálás: A **B csoport** tanulói csak a megadott, elkezdett mondatokat fejezik be.

Az **A csoport** tagjai a mintamondatokon túl, szabadon is alkothatnak mondatokat, további információt megadva magukról. (Pl.: *My favourite sport is... I can play... I've got one sister.*)

LESSON 14. WHERE IS THE BANK?

Lesson 14/1. Listen, point and repeat.

A feladat célja: a városokban található fontosabb helyek, épületek angol elnevezésének megtanulása. Az új szavak jelentésének tisztázása. Hallás és írott alak alapján ismerjék fel és tudják beazonosítani a helyeket.

Fejlesztési területek: Hallásértés, szókincs, kiejtés, orientáció.

Eszközök: tankönyv, hanganyag, képkártya (72–80.).

Bevezető feladat: A tanár a gyerekekkel magyarul összegyűjti a városban található jellegzetes helyeket, épületeket. Ezután felmutatja a képkártyákat, és a tanulók magyarul beazonosítják

azokat. Ezután a tankönyv térképét nézik meg, és közösen tisztázzák az angol feliratok jelentését.

A feladat menete: A tanulók kétszer hallgatják meg a szöveget. Először figyelnek, a tankönyvben igyekeznek szemükkel követni a hallottakat. Másodszori hallgatásnál szavanként ismételnék, miközben rámutatnak a hallott szó képére.

Kiegészítő feladatok:

1. A tanár angolul mond egyet az első feladatban szereplő szavak közül. A tanulók feladata kiválasztani a hozzá tartozó szóképet, és azt a táblára felhelyezni.
2. Egy tanuló áll a táblánál. A tanulók (vagy a tanár) felolvasnak egyet a tankönyv első feladatában szereplő szavak közül. A táblánál álló tanuló feladata elismételni és levenni azt.

Lesson 14/2. Listen and repeat.

A feladat célja: Tanulják meg, hogyan lehet útbaigazítást kérni, illetve adni. Hallás után legyenek képesek az egész mondatot elismételni.

Fejlesztési területek: hallásértés, kiejtés, memória, analóg gondolkodás, orientáció.

Eszközök: hanganyag, tankönyv.

A feladat menete: A hanganyagot kétszer játssza le a tanár. Első alkalommal a tanulók csak hallgatják, második alkalommal mondatonként kórusban ismétlik a hallottakat. Javasoljuk a négy dialógus szerepenkénti egyéni ismétlését is egy harmadik meghallgatáskor.

Lesson 14/3. Act out.

A feladat célja: Legyenek képesek a tanult szavakat kontextusban használni minta alapján. Tudják azokat szituációban használni.

Fejlesztési területek: hallásértés, helyes kiejtés, kulturális tartalom, orientáció, beszédprodukció, szociális kompetencia.

Eszközök: tankönyv, szóképek, fénykép saját településről.

Feladat menete: A **B csoport** tanulói frontális osztálymunka keretei között, tanári irányítással végzik el a feladatot. Sorban haladnak, a második feladatot mintaként használva. A tanulók az **A csoportban** párban dolgoznak. Mindketten húznak egy képet, majd felváltva kérdezik egymást és adnak útbaigazítást. A feladatot tankönyvi segítség nélkül is el lehet végeztetni.

Kiegészítő feladat: A tanár felmutat egy fényképet a saját településükön található legfontosabb intézmények egyikéről, majd felteszi a kérdést: *Excuse me, where is the...?* A tanulók válaszolnak, megadva az utca/tér nevét.

Lesson 14/4. Listen and repeat.

A feladat célja: az orientáció segítése, a különböző irányok megtanítása. Hallott szöveg és írott alak összehasonlítása.

Fejlesztési területek: hallásértés, helyes kiejtés, orientáció.

Eszközök: tankönyv, hanganyag, irányt jelző nyilak feltüntetése a táblán.

A feladat menete: A hanganyagot kétszer játssza le a tanár. Első alkalommal a tanulók hallgatják, második alkalommal ismétlik a hallottakat.

Munkafüzet: Mf. L14/1.

Lesson 14/5. Listen and repeat.

A feladat célja: A tanulók legyenek képesek szóbeli utasításokat követni, a megfelelő irányokat felismerni. A hallott alakot tudják párosítani az írott formával és az ábrával. Tudják helyesen kiejteni az irányokat jelentő kifejezéseket.

Fejlesztési területek: hallásértés, helyes kiejtés, beszédprodukció, orientáció.

Eszközök: tankönyv, hanganyag, előre elkészített nyilak.

A feladat menete: A tanulók kétszer hallgatják meg a hanganyagot. Először csak koncentrálnak a hallott szövegre, másodszori hallgatás során pedig ismétlik az elhangzó utasításokat.

Kiegészítő feladatok és differenciálás:

B csoport esetén a tanár felállít egy önként jelentkezőt, majd utasításokat ad neki a feladat kifejezéseivel. A tanuló úgy mozog, ahogy a tanár diktál. A *stop* szót használhatja irányváltoztatás előtt.

A csoport esetén játék formájában gyakorolhatják az irányokat. A tanulók 4 fős csoportokban dolgoznak. 3 tanuló megbeszél egy célt, ahova a 4. tanulónak el kell jutnia az ő szóbeli utasításai alapján. A kezükben nyíl van. Olyan irányba kell tartaniuk a nyilat, amilyen utasítást adnak. A negyedik tanuló követi az instrukciókat.

Lesson 14/6. Listen and repeat.

A feladat célja: az előző feladatokban tanultak összefoglaló-együttes alkalmazása kontextusban, minta alapján.

A tanulók legyenek képesek hallott és írott szöveg alapján megérteni a párbeszéd lényegét. Tanulják meg, hogyan kell útbaigazítást kérni és adni. Ügyeljenek a kérdő mondat helyes használatára. Tudják megköszönni a kapott információt. Gyakorolják a kérdő alakot, illetve az alapvető udvariassági formákat.

Fejlesztési területek: hallásértés, helyes kiejtés, orientáció.

Eszközök: tankönyv, hanganyag.

A feladat menete: A tanulók kétszer hallgatják meg a hanganyagot. Először csak koncentrálnak a hallott szövegre, másodszori hallgatás során pedig mondatonként ismétlik a szöveget. A térképen követik az útbaigazítást.

Munkafüzet: Mf. L14/2.

Lesson 14/7. Act out.

A feladat célja: a tanultak gyakorlása, beszédkésztség fejlesztése, szerepjáték.

A tanult szavakat, kifejezéseket önállóan tudják használni a megadott minta segítségével. A tanulók legyenek képesek önállóan kérdéseket megfogalmazni, tájékozódni térben a hallott idegen nyelvi szöveg alapján.

Fejlesztési területek: beszédértés, kiejtés, szociális kompetencia, téri orientáció, tájékozódás síkban, relációs szókincs.

Eszközök: tankönyv, fotók saját településről utcanévvel ellátva.

A feladat menete: A tanulók az első feladat térképét használják mintaként. Párban dolgoznak, felváltva kérdezik egymást, illetve válaszolnak. Javasoljuk, hogy minden esetben előre tisztázzák magyarul (a térkép segítségével), merre is kell menni.

Kiegészítő feladatok:

Párbeszédet saját lakóhelyükről is alkothatnak. Pl. az iskolából egy közeli helyre való eljutás gyakorlása.

LESSON 15. SHOPS

Lesson 15/1. Listen, point and repeat.

A feladat célja: néhány, városokban gyakoribb üzlet szavainak megtanítása. A tanulók legyenek képesek az idegen szó hallott és írott formáját összepárosítani. Tudják azonosítani és kiejteni a hallott szót.

Fejlesztési területek: hallásértés, szókincs, kiejtés, orientáció.

Eszközök: tankönyv, hanganyag, képkártya (73–88).

A feladat menete: A tanulók kétszer hallgatják meg a szavakat. Először figyelnek, a tankönyvben igyekeznek szemükkel követni a hallottakat. Másodszori hallgatásnál szavanként ismételnék, miközben rámutatnak a hallott szó képére.

Kiegészítő feladat és differenciálás: A tanár az **A csoport** tanulóinak felmutat néhány szókarttyát, amelyek a tanulók számára már ismertek. Felteszi a kérdést: *What's this?* A tanulók pedig angolul megnevezik a szót.

A **B csoport** tanulói részére a tanár a táblára helyezi az összes kártyát, majd az egyiket megnevezi angolul. Egy önként jelentkező tanuló leveszi az adott képet. Fordítva is lehet gyakorolni: a tanuló felhelyezi a táblára a hallott szót jelölő kártyát.

Munkafüzet: Mf. L15/1.

Lesson 15/2. Answer.

A feladat célja: az új szavak elmélyítése, a *next to, under, opposite* helyhatározók ismétlése. Mondat alkotása megadott minta alapján.

Fejlesztési területek: beszédértés, kiejtés, analóg gondolkodás, orientáció.

Eszközök: tankönyv, képkártyák.

Bevezető feladat: A tanár rámutat a tanteremben található egy-egy tárgyra, vagy akár a hetedikes tankönyv kártyáit is használhatja. Felteszi a kérdést: pl.: *Where is the bag?*

A tanulók a *next to, under, opposite* elöljárószókat használva válaszolnak.

A feladat menete: A tanár az első feladatban található épületek képét mutatja fel, majd felteszi a feladatban található kérdést. A tanulók a tankönyvi mintát előadják a tanár segítségével. Ez alapján más szavakkal (pl. *restaurant, greengrocer's*) is gyakorolják a kérdéseket és a válaszadást.

Lesson 15/3. Listen and repeat.

A feladat célja: A tanulók legyenek képesek hallás alapján a tanult szavakat kontextusban megérteni, ismételni. Próbálják megérteni a szituáció lényegét. Próbálják életszerű helyzetben, dialógusban alkalmazni a tanultakat.

Fejlesztési területek: hallásértés, helyes kiejtés, orientáció.

Eszközök: tankönyv, hanganyag.

Feladat menete: A tanulók kétszer hallgatják meg a szöveget. Első alkalommal igyekeznek megérteni a mondatokat, majd a másodszori hallgatás közben mondatonként ismétlik a dialógust. A jobbakat kérhetjük a szituáció eljátszására is.

Kiegészítő feladat:

A tanár szétvághatja a dialógus mondatait, és felteheti őket a táblára. A tanulók feladata sorba rendezni a dialógust. A könyvet tartsák közben csukva.

Lesson 15/4. Act out.

A feladat célja: szóbeli kommunikáció gyakorlása. Párbeszéd alkotása megadott minta alapján, az új szavak, kifejezések alkalmazása és gyakorlása.

Fejlesztési területek: beszédértés, helyes kiejtés, szociális kompetencia, beszédprodukció.

Eszközök: tankönyv, képkártyák.

A feladat menete: A tanulók párban dolgoznak. A tankönyvi minta alapján behelyettesítik a feladatban található kifejezéseket. Eljátsszák a szituációt, majd szerepet cserélnek.

Lesson 15/5. Listen, repeat and act out.

A feladat célja: A tanulók hasonlítsák össze az írott és a kiejtett alakot. Legyenek képesek hallás alapján ismételni a párbeszédet. A *want* ige megtanulása és a *Let's go* szerkezet ismétlése.

Fejlesztési területek: hallásértés, helyes kiejtés, beszédprodukció, szociális kompetencia.

Eszközök: tankönyv, hanganyag.

A feladat menete: A tanulók kétszer hallgatják meg a hanganyagot. Először csak koncentrálnak a hallott szövegre, másodszori hallgatás során pedig ismétlik az elhangzó utasításokat. Úgy is elvégezhető a feladat, hogy a lányok szövegét a lánytanulók, a fiúkét a fiútanulók ismétlik.

Munkafüzet: Mf. L15/2.

Kiegészítő feladat: A tanár szétvághatja a dialóguspárok mondatait, és felteheti őket a táblára. A tanulók feladata összepárosítani a mondatokat. A könyvet tartsák közben csukva.

Lesson 15/6. Play.

A feladat célja: A tanulók legyenek képesek megadott minta alapján önállóan reagálni, mondatot alkotni. Értsék meg és értelmezzék a hallott mondatot, majd válaszoljanak rá.

Fejlesztési területek: beszédértés, helyes kiejtés, orientáció, szociális kompetencia, beszédprodukció.

Eszközök: tankönyv, labda.

A feladat menete: A tanár egy mondatot mond, majd egy tanuló felé dobja a labdát. Pl.: *I want a new laptop.* A labdát elkapó tanuló az előző feladatot segítségül használva reagál a hallottakra. Pl.: *Let's go to the computer store.*

Lesson 15/7. Act out.

A feladat célja: az előző feladat alapján párbeszéd alkotása. A tanultak gyakorlása, beszédkészség fejlesztése.

Fejlesztési területek: beszédértés, téri orientáció, kiejtés, beszédprodukció, analóg gondolkodás, szókincs.

Eszközök: tankönyv.

A feladat menete és differenciálás: A **B csoport** tanulói párban dolgoznak, majd szerepet cserélnek. Az **A csoport** tanulói a tankönyvi szavakon túl egyéb szavakkal is eljátszhatják a párbeszédet. Akár képkártyákat is használhatnak hozzá. Húznak egy képkártyát, majd az alapján mondják el a mondatot. Pl.: *I want a book.* A tanuló párja a hallottakra reagál. Pl.: *Let's go to the bookshop.*

LESSON 16. MY FACE

Lesson 16/1. Listen, point and repeat.

A feladat célja: a fej részeinek megtanítása, az új szavak meghallgatása és hallás utáni helyes kiejtése.

Fejlesztési területek: hallásértés, kiejtés, orientáció.

Eszközök: tankönyv, hanganyag,.

A feladat menete: A tanulók kétszer meghallgatják a hanganyagot. Első alkalommal csak koncentrálniuk kell. A második meghallgatás során hallás után egyenként ismétlik és rámutatnak a hallott szóra.

Kiegészítő feladat: A tanár mond egy testrészt, amire a tanulók a saját fejükön rámutatnak.

Munkafüzet: Mf. L16/1.

Lesson 16/2. Listen and repeat.

A feladat célja: a hallott szöveg és az írott forma összekapcsolása, hallás utáni ismétlés. Helyes kiejtés és intonáció gyakorlása.

Fejlesztési területek: hallásértés, kiejtés, auditív és vizuális differenciálás.

Eszközök: tankönyv, hanganyag.

A feladat menete: A tanulók kétszer hallgatják meg a hanganyagot. Először csak meghallgatják a párbeszédet, majd a második meghallgatás során el is ismétlik mondatonként.

Lesson 16/3. Act out.

A feladat célja: a tanult szavak kontextusban történő önálló használata minta alapján. Beszédkészség fejlesztése, szerepjáték, párbeszéd alkotásának gyakorlása idegen nyelven.

Fejlesztési területek: beszédértés, kiejtés, szociális képességek, figyelem, szerialitás.

Eszközök: tankönyv.

A feladat menete: A tanulók párban dolgoznak. Az előző feladat tankönyvi mintája alapján a három megadott szóval is játsszák el a párbeszédet.

Lesson 16/4. Simon says...

A feladat célja: a tanult szavak önálló használata, rögzítése, szóbeli kommunikáció.

Fejlesztési területek: beszédértés, kiejtés, verbális kommunikáció, szociális képességek, figyelem, szerialitás.

Eszközök: tankönyv.

A feladat menete: A tanulók körben állnak. A tanár játssza Simon szerepét. Minden mondatot egyformán kezd: *Simon says*, majd kiválaszt egy testrészt, amivel a mondatot folytatja. Pl.: *Simon says touch your head*. A többi tanuló követi az utasítást. Lehet versenyszerűen is csinálni, aki eltéveszti, az leül.

Differenciálás:

A csoport: a tanár helyett egy tanuló vállalja Simon szerepét, és ő ad utasítást.

B csoport: a diákok előre elkészített kártyákból (ezeken testrészek vannak vagy szavak) húznak és adnak utasítást a többieknek.

Lesson 16/5. Listen, point and repeat.

A feladat célja: hallott szöveg írott formájával való összevetése. Szöveg hallás utáni ismétlése, helyes kiejtés gyakorlása. Az előző tanévben tanult *have got* szerkezet kibővítése az egyes szám 3. személyű alakkal. Melléknevek gyakorlása testrészekkel.

Fejlesztési területek: hallásértés, kiejtés, analóg gondolkodás, szerialitás.

Eszközök: tankönyv, hanganyag, a 7. osztályos tananyag 9. és 15. leckéjéhez tartozó képkártyák (melléknevek, színek).

Bevezető feladat:

Az **A csoport tanulói** számára a tanár kérdéseket tesz fel a tanteremben lévő tárgyakkal kapcsolatban. Pl.: *What colour is the...?* Így átismétlik a színeket.

A **B csoport tanulóival** szókétyák felmutatásával ismétli át a színeket. Felmutatja őket, majd közösen kimondják angolul a felmutatott színt.

Ezután a tanár felmutatja a *BIG* és a *SMALL* szókétyákat, és felteszi a kérdést: *What is big?* A tanulóknak mutatniuk kell valamit, ami nagy. Majd ugyanezt a feladatot elvégzik a *SMALL* kártyával is.

A feladat menete: A tanulók kétszer meghallgatják a hanganyagot. Első alkalommal figyelnek, az írott formát azonosítják a hallott szöveggel. Másodszori hallgatásnál rámutatnak a hallott mondatra, miközben hangosan elismétlik azt.

Kiegészítő feladat:

A csoportból kiválasztunk egy fiút, és róla mondanak a társai hasonló mondatokat.

Lesson 16/6. Say.

A feladat célja: az órán tanult új ismeretek önálló alkalmazása. Beszédkészség fejlesztése idegen nyelven, kiejtés gyakorlása, mondatalkotás minta alapján. A *HE/SHE* megkülönböztetése, személyes névmások ismétlése.

Fejlesztési területek: beszédértés, beszédszándék erősítése, helyes ejtés, emlékezet, szociális kompetencia fejlesztése, szókincs aktivizálása.

Eszközök: tankönyv.

A feladat menete: Frontális osztálymunka keretei között oldják meg a feladatot.

A tanulók kiegészítik a mondatokat az 5. feladat alapján, és felolvassák azokat.

Kiegészítő feladatok: A csoportból kiválasztunk egy lányt, és róla mondanak a társai hasonló mondatokat.

Differenciálás: Az **A csoport** tagjai közül valaki elkezd jellemezni egy tanulót a feladat mintája alapján. A csoport tagjainak ki kell találniuk, kire gondol.

A **B csoport** tagjai közül egy tanuló a kör közepére áll. Róla kell mondatokat alkotni a tankönyvi minta alapján. Figyelni kell a *HE/SHE* helyes használatára.

Lesson 16/7. True or false? Say.

A feladat célja: A tanulók legyenek képesek az előzetesen gyakorolt szókincs alkalmazásával állításokat megérteni és azokat az ábrával összevetni.

Fejlesztési területek: szövegértés, szelektív figyelem, helyes kiejtés.

Eszközök: tankönyv, füzet.

A feladat menete: A tanulók a füzetükbe dolgoznak. Egyéni munka keretei között végzik el a feladatot. Az állítás mellett található válaszlehetőségek közül az általuk helyesnek vélt megoldást másolják a füzetükbe.

Munkafüzet: Mf. L16/2., 3.

Lesson 16/8. Me and my family. Talk.

A feladat célja: A tanuló legyen képes a saját családjáról alapvető információkat adni.

A *have got* és a *has got* forma alkalmazása.

Fejlesztési területek: beszédértés, idegen nyelvi önbizalom, helyes kiejtés, figyelem, szociális kompetencia.

Eszközök: tankönyv, színekártyák, családtagok kártyái a 7. osztályos tananyag 13. leckéjéből.

Bevezető feladat: A tanár a kártyákat felmutatja, a tanulók pedig megnevezik a családtagokat.

A feladat menete: A tanulók egyénileg dolgoznak. A tankönyvi mintát használva jellemzik önmagukat és családtagjaikat. A tankönyv mondatait kiegészítik. A füzetükben dolgoznak.

LESSON 17. MY BODY

Lesson 17/1. Listen, point and repeat.

A feladat célja: új testrészek megtanítása. Korábban tanult melléknevek gyakorlása.

A *have got* szerkezet ismétlése. A tanulók tudják jellemezni önmagukat a korábban már tanult melléknevek használatával.

Fejlesztési területek: hallásértés, kiejtés, hallási figyelem.

Eszközök: tankönyv, hanganyag, különböző testrészeket ábrázoló fotók.

Bevezető feladat: A tanár tárgyakat tesz az asztalára vagy egy padra. Legyen köztük vonalzó, nagy könyv, kis füzet, hosszú és rövid ceruza. A *long, short, big, small* szókétyákat egymás után felmutatja. Önként jelentkező tanulók a kártyákat a megfelelő tárgy mellé helyezik.

A bátrabb és tehetségesebb tanulók mondatokat alkotnak a látottakról. Pl.: *The pencil is short.*

A feladat menete: A tanulók kétszer hallgatják meg a hanganyagot. A második meghallgatás közben mondatonként ismétlik a szöveget. A testrészeket beazonosítják.

Tisztázzák a *Don't worry. Nobody's perfect.* mondatok jelentését.

Kiegészítő feladat: Simon says... típusú feladat.

Munkafüzet: Mf. 17/1.

Lesson 17/2. Listen, match and repeat.

A feladat célja: A tanulók próbálják meg a hallott szöveget kiegészíteni az újonnan tanult szavakkal. A tanult szavak elmélyítése, melléknevek, színek gyakorlása.

Fejlesztési területek: hallásértés fejlesztése, kiejtés, hallási figyelem, olvasásértés, figyelem.

Eszközök: tankönyv, hanganyag, füzet.

A feladat menete: A tanulók kétszer hallgatják meg a szöveget. Az első hallgatáskor egyben hallják a szövegeket. A második alkalommal mondatonként hallgatják a szöveget, a mondatok közt szünetet tartva. A megoldást a füzetbe írják.

Munkafüzet: Mf. L17/2.

Lesson 17/3. Play.

A feladat célja: a tanult szavak gyakorlása. A tanulók értsék meg a testrészek angol megnevezését. Tudjanak szóbeli idegen nyelvű utasításokat adni, és tudják végrehajtani azokat. A tanultak szóbeli gyakorlása.

Fejlesztési területek: beszédértés fejlesztése, kiejtés, szociális képesség, motiváció.

Eszközök: tankönyv, szókétyák testrészekről.

A feladat menete: A tanár játssza el először Simon szerepét. Javasoljuk, hogy a 4 új testrészen kívül, az előző testrészeket is vonjuk be a játékba.

Egy következő alkalommal a gyerekek kört alkotnak. Egy önként jelentkező tanuló közére áll és a tankönyvi minta alapján ad egy utasítást. Aki a leggyorsabban helyesen végrehajtja, az lehet a következő a kör közepén.

Lehet úgy is játszani, hogy aki elrontja, az kiesik és leül, aki pedig a legtöbbször helyesen hajtja végre az utasításokat, az győz.

Lesson 17/4. Read and match.

A feladat célja: más szövegkörnyezetben a tanult kifejezések megértése, képekkel való összevetése, elemzése. Állatnevek gyakorlása.

Fejlesztési területek: olvasásértés, kiejtés, figyelemkoncentráció.

Eszközök: tankönyv, füzet, projektor, internet, vagy számítógépre töltött képek.

Bevezető feladat: A tanár felírja a táblára a zoo szót. A tanulókkal közösen összegyűjtik azokat az állatokat, amelyek nevét angolul tudják. A tanár ezek nevét felírja a táblára, majd egy állatkertet kivetít a projektorral. Ezután rámutat egy-egy állatra, amit a tanulók megneveznek angolul.

A feladat menete: Segítségként a tanár elmondhatja, hogy a képen látható állatokról olvashatnak leírást. A tanulók önállóan dolgoznak. A füzetükbe leírják a rajz számát és mellé a hozzá tartozó jellemzés betűjelét. A feladat megoldása után a tanárral közösen ellenőrzik a feladat megoldását.

Kiegészítő feladatok: A tanár állatok képét vetíti ki.

Az **A csoport tanulói** körbe ülnek. Egy tanuló jellemez egy állatot, ami alapján a többiek feladata kitalálni, melyik állatra gondol. A **B csoport tanulói** a tanárral közösen dolgoznak. Ez esetben a tanár ad jellemzést, a tanulóknak pedig ki kell találniuk, melyik állatról van szó.

Lesson 17/5. Say and draw.

A feladat célja: a tanult szavak gyakorlása, a *has got* szerkezet ismétlése. A tanulók tudjanak mondatot alkotni a megadott szavak felhasználásával. A táblánál álló tanuló legyen képes értelmezni a hallottakat, majd rajzolja le, amit angolul mondanak neki.

Fejlesztési területek: beszédértés, kiejtés, inverz gondolkodás, relációs szókincs, tájékozódás síkban.

Eszközök: tankönyvi szöveg, tábla.

A feladat elvégzésének menete: Egy önként vállalkozó tanuló a táblánál követi az utasításokat. A tanulók tetszőleges tulajdonságokat kapcsolnak különböző testrészekhez.

A tankönyv segítségével alkotnak mondatokat, így közösen alkotnak egy élőlényt.

Lesson 17/6. Play. Monster maker.

A feladat célja: A tanulók tudják használni a tanult főneveket. Tudjanak jelzőket és számokat hozzájuk kapcsolni. Tudjanak mondatot alkotni a *has got* szerkezet felhasználásával.

Fejlesztési területek: beszédértés, kiejtés, relációs szókincs.

Eszközök: tankönyv, füzet, dobókocka, színes ceruzák.

A feladat elvégzésének menete: A tanulók párban dolgoznak a füzetükben. Az egyik tanuló dob, a másik rajzol. Aki dob, mondatot mond a dobott számmal. A tankönyvben a főneveket sorban felhasználja a mondataiban. Pl.: *Our monster has got one ear.*

Lesson 17/7. Draw your monster.

A feladat célja: a tanultak gyakorlása és önálló alkalmazása.

Fejlesztési terület: beszédértés, kiejtés, inverz gondolkodás, relációs szókincs.

Eszközök: tankönyv, saját rajz (füzet).

A feladat menete: Minden tanuló önállóan készít egy saját szörnyet.

Differenciálás: Az **A csoport tanulói** leteszik a saját rajzaikat egy padra. Egy tanuló jellemez egy tetszőleges szörnyet. A gazdájának rá kell jönnie, hogy az ő szörnyéről van szó. Ha más előbb találja ki, melyik rajzról van szó, a rajz tulajdonosa kiesik. Minden ábrával játsszák végig a játékot.

A **B csoport tanulói** felmutatják a saját szörnyüket, és elmondanak róla annyi jellemzőt, ahányat tudnak.

Munkafüzet: Mf. 17/3.

LESSON 18. WHAT'S THE MATTER?

Lesson 18/1. Listen and repeat.

A feladat célja: betegségek angol megnevezésének megtanulása. A hallott szöveg és írott formájának összehasonlítása, a helyes kiejtés megtanulása.

Fejlesztési területek: hallásértés, kiejtés, intonáció, szókincs.

Eszközök: tankönyv, hanganyag, a tanár által előre megrajzolt ember figurájának testrészei rajzolva (*head, tooth, leg, stomach, arm...*)

Bevezető feladatok:

1. A tanár kétszer lejátssza a *Head and shoulders* dalt az internetről, közben mutatja a rajzokat, vagy saját magán a testrészeket.
2. A tanár megnevez egy testrészt angolul, a tanulók önmagukon rámutatnak a hallott testrészeire.

A feladat menete: A tanulók a képekről megpróbálják elmondani magyarul, hogy milyen betegségekről lehet szó. A tanulók kétszer hallgatják meg a szöveget. Az első hallgatás közben követik a képeket és a szöveget, amelyekről szó esik. A másodszori meghallgatásnál képenként ismétlik is a hallott szöveget.

Lesson 18/2. Listen, point and repeat.

A feladat célja: A tanulók tudják összepárosítani a hallott szöveget az írott formával. Az írott és kiejtett alakok összehasonlítása, törvényszerűségek felismerése.

Fejlesztési területek: hallásértés, kiejtés, intonáció.

Eszközök: tankönyv, hanganyag.

A feladat menete: A tanulók kétszer hallgatják meg a szöveget. Az első hallgatás közben próbálják beazonosítani a képeket, amelyekről szó esik. A másodszori meghallgatásnál rámutatnak az aktuális rajzra, és képenként ismétlik a hallottakat.

Kiegészítő feladat: A tanár vagy egy önként jelentkező tanuló eljátssza az egyik betegséget vagy tünetet. A tanulónak ki kell tudni választani a tankönyvből a megfelelő mondatot, és olvassák fel azt.

Munkafüzet: Mf. L18/1.

Lesson 18/3. Listen and repeat.

A feladat célja: a betegségek szavainak kontextusban való alkalmazása. A tanulók tudják értelmezni a párbeszédet, a dialógus szerepeit ismételjék, utánozzák a helyes intonációt.

Fejlesztési területek: hallásértés, kiejtés.

Eszközök: tankönyv, hanganyag.

A feladat menete: A tanár a tanulókkal először magyarul megbeszéli a párbeszéd jelentését. Ezt követően a tanulók kétszer hallgatják meg a párbeszédet. Első hallgatáskor a tankönyvben csendben követik a szemükkel a hallottakat. Másodszori hallgatáskor a párbeszédet mondatonként ismétlik. A bátrabbakkal önállóan is eljátszathatjuk a szituációt.

Lesson 18/4. Put in order. Then listen and check.

A feladat célja: A tanulók az előző feladat segítségével legyenek képesek a párbeszéd mondatait sorba állítani.

Fejlesztési területek: olvasásértés, hallásértés, logikai gondolkodás.

Eszközök: tankönyv, hanganyag, mondatok kivágva.

A feladat menete és differenciálás:

Az **A csoport tanulói** a mondatokat külön-külön papírcsíkokon kapják meg. A feladatuk a mondatokat sorba tenni a tankönyvi minta nélkül. Az ellenőrzés a hanganyag meghallgatásával történik.

A **B csoport tanulói** nézhetik a tankönyvi mintát, vagy akár meg is hallgathatják a dialógust először, majd ez alapján rakják sorrendbe a mondatokat. A megoldásokat egy újbóli meghallgatás útján ellenőrzik.

Lesson 18/5. Act out.

A feladat célja: a tanult kifejezések gyakorlása, szituációba ágyazása.

Fejlesztési területek: beszédértés, kiejtés, intonáció, motiváció, kooperáció, szociális képességek.

Eszközök: tankönyv.

A feladat menete: A tanulók párban dolgoznak. A tankönyvi minták segítségével eljátszák a 3. feladat alapján a szituációkat, miközben szerepet cserélnek.

Lesson 18/6. Listen and repeat.

A feladat célja: a tanult kifejezések gyakorlása, újabb szituációkban történő használata. Néhány élelmiszer nevének ismétlése.

Fejlesztési területek: beszédértés, kiejtés, motiváció, szociális kompetencia.

Eszközök: tankönyv, hanganyag.

A feladat menete: A tanulók a képek alapján megpróbálják magyarul elmondani a szituációk lényegét. Ezután kétszer hallgatják meg a szöveget. Először csak szemükkel követik az írott szöveget, miközben hallgatják azt. Másodszori meghallgatáskor mondatonként ismétlik a hallottakat.

A tanár segítségével tisztázzák a mondatok jelentését.

Lesson 18/7. Act out.

A feladat célja: a tanult szókincs szituációban történő gyakorlása.

Fejlesztési területek: beszédértés, kiejtés, intonáció, motiváció, kooperáció, szociális képességek.

Eszközök: tankönyv, a 7. feladat szókapcsolatai a táblára írva.

A feladat menete: A tanulók a feladatban lévő szavakat felhasználva próbálják a párbeszédet eljátszani. Mintaként használják a 6. feladatot.

Lesson 18/8. Listen and repeat.

A feladat célja: a tanult kifejezések új kontextusban történő használata tankönyvi minta alapján. A *Let's* és a *can't* szerkezet ismétlése, az új kifejezések gyakorlása.

Fejlesztési terület: hallásértés, kiejtés, intonáció.

Eszközök: tankönyv, hanganyag.

Feladat menete: A tanulók a képek alapján megpróbálják magyarul elmondani a szituációk lényegét. Ezután kétszer hallgatják meg a szöveget. Először csak követik a tankönyvben a párbeszédet. A második hallgatásnál mondatonként ismétlik azt. A bátrabbakat kérhetjük a szituációk eljátszására.

Lesson 18/9. Act out.

A feladat célja: a tanult kifejezéseket kontextusban használni. A tankönyvi minta alapján a tanulók tudjanak párbeszédet alkotni.

Fejlesztési terület: beszédértés, kiejtés, munkamemória kapacitása, motiváció, kooperáció, együttműködés.

Eszközök: tankönyv, képkártyák (50–68.).

Feladat menete:

Differenciálás:

Az **A csoport tanulói** páronként húznak kettőt a képkártyákból. Azokat használva próbálnak párbeszédet alkotni a *Let's* szerkezet alkalmazásával, a másik kártyánál szerepet cserélnek. A **B csoport tanulói** a tankönyvi feladatot oldják meg a párbeszédminta alapján.

Munkafüzet: Mf. L18/2.

LESSON 19. KEEP FIT

Lesson 19/1. Listen and repeat.

A feladat célja: a folyamatos jelen idő gyakorlása új témában (sport). Sportágak átismétlése. A tanulók legyenek képesek a hallott szöveget az írott forma segítségével hallás után megismételni. Tudják értelmezni a hallott szöveget a tanultak és a képi információ alapján.

Fejlesztési terület: hallásértés, kiejtés, memória, szókincs fejlesztése.

Eszközök: tankönyv, hanganyag képkártyák (51–59.).

Bevezető feladat: A tanár a képkártyákat a táblára helyezi, a tanulók szókárttyákat kapnak és párosítják a kártyákat. A szavakat kiejtik a tanár után.

A feladat menete: A tanulók megpróbálják értelmezni magyarul a képen látható szituációt. Felhívjuk a figyelmet a *DAY OF SPORT* feliratra.

A tanulók kétszer hallgatják meg a hanganyagot. Először csak figyelnek, a második meghallgatásnál pedig mondatonként ismétlik a hallottakat.

Munkafüzet: Mf. L19/1.

Lesson 19/2. Listen, point and repeat.

A feladat célja: Legyenek képesek a hallott szöveget az írott alakkal összekapcsolni. Tudják hallás után kiejteni a mondatokat. Sporttevékenységek ismétlése.

Fejlesztési terület: hallásértés, kiejtés, memória, figyelem, szókincs fejlesztése.

Eszközök: tankönyv, hanganyag.

A feladat menete: A tanár ismét kétszer játssza le a hanganyagot. A tanulók első alkalommal figyelnek a hallottakra és a tankönyvi ábrára, a második alkalommal rámutatnak a hallott tevékenység képére, miközben ismétlik a hallott mondatokat.

Lesson 19/3. Day of sport. Answer.

A feladat célja: A tanulók legyenek képesek az első feladat segítségével mondatot alkotni az új szerkezettel. A tanulók értsék meg a tanár kérdését.

Fejlesztési terület: beszédértés, kiejtés, memória, szókincs, szociális kompetencia fejlesztése.

Eszközök: tankönyv, labda, képkártyák (50–70.).

A feladat menete: A tankönyvi feladatot megbeszélik. A tanár elmagyarázza a tanulók számára a szituációt: ha ők lennének a kép szereplői, milyen sportot űznének a sportnapon.

A tanár mindig ugyanazt a kérdést teszi fel: *What are you doing today?* Az a tanuló válaszol, akinek a tanár odadobja a labdát.

Kiegészítő feladatok:

1. Egy tanuló több sportot is mondhat, egyet délelőttre, egyet délutánra.
I'm playing football in the morning. I'm playing basketball in the afternoon.
2. Az **A csoport tanulói** közül az egyik felteszi a kérdést: *What are you doing today?* Akit szólít, húz egy képkártyát, aminek a segítségével válaszol.

Lesson 19/4. Play. Guess.

A feladat célja: a folyamatos jelen idő képzésének gyakorlása, a sport szókincsének ismétlése játékos formában. A tanuló legyen képes különbséget tenni az állító és a kérdő alak között. Legyen képes a tanult formát kontextusba helyezni.

Fejlesztési terület: beszédértés, kiejtés, motiváció, gondolkodás fejlesztése.

Eszközök: tankönyv, képkártyák (50–70.).

A feladat menete: A csoport tanulói közül egy húz egy kártyát, majd eljátssza a kártyán ábrázolt tevékenységet. A többiek a tankönyvi minta segítségével kérdéseket tesznek fel. Aki kitalálja a feladványt, az húz és mutogat.

Lesson 19/5. Talk.

A feladat célja: a tanult szavak gyakorlása, a '*can, can't*' szerkezetek ismétlése. A sporttal kapcsolatos kifejezéseket más kontextusban tudják használni. Tudjanak önmagukról igaz állításokat mondani úgy, hogy állító és tagadó mondatokat is használjanak közben.

Fejlesztési terület: beszédértés, kiejtés, szókincs fejlesztése, beszédszándék, nyelvi önbizalom erősítése.

Eszközök: tankönyv, labda, képkártyák (50–70.).

Bevezető feladat: A tanár feltesz egy kérdést sportbéli képességekkel kapcsolatban. Pl.: *Can you swim?* Majd egy tanulónak dobja a labdát. A tanuló *Yes/No* választ ad.

Munkafüzet: Mf. L19/2., 3.

A feladat menete: A tanár felhelyezi a kártyákat a táblára. Egy tanuló nézi a kártyákat, választ kettőt. Az egyik kártya olyan tevékenységet ábrázol, amit a tanuló tud, a másik olyat, amit a tanuló nem tud csinálni. A kártyán lévő tevékenységekkel mond egy mondatot a tankönyvi minta alapján.

Kettébontva is lehet a feladatot csinálni: először *can*-nel mondanak a tanulók mondatokat, utána *can't*-tal.

LESSON 20. MONTHS

Lesson 20/1. Listen and repeat.

A feladat célja: a hónapok angol megnevezésének elsajátítása. Az írott és kiejtett alakok összevetése. A hónapok helyesírása (kezdő nagybetű).

Fejlesztési terület: hallásértés, kiejtés, auditív észlelés fejlesztése.

Eszközök: tankönyv, hanganyag.

Bevezető feladat: A tanár magyarul beszélget a tanulókkal a hónapokról. Magyarul megnevezik azokat, illetve megbeszélik, hogy az egyes hónapok mely évszakokhoz tartoznak. Beszélhetnek az évszakokra jellemző tipikus időjárásról is.

A feladat menete: A tanár kétszer játssza le a hanganyagot. Első alkalommal a tanulók a szemükkel követik a hallottakat, a második hallgatás közben pedig ismétlik a szavakat.

Lesson 20/2. Listen, point and repeat.

A feladat célja: A tanulók legyenek képesek kiválasztani az elhangzott évszak írott alakját. Legyenek képesek a 12 szó között hallás alapján megtalálni és kiejteni az éppen elhangzót.

Fejlesztési terület: hallásértés, kiejtés, nyelvi önbizalom fejlesztése.

Eszközök: tankönyv, hanganyag.

A feladat menete: A tanár kétszer játssza le a hanganyagot. Első hallgatáskor a tanulók megpróbálják megtalálni az éppen elhangzó hónap írott formáját. A második hallgatás során rámutatnak az éppen elhangzó hónap nevére, miközben elismétlik.

Kiegészítő feladat:

1. A tanár felteszi a kérdést: *Which is your favourite month?* A tanulók egy hónap nevével válaszolnak.
2. A tanár felteszi a kérdést: *When is your birthday?* A tanulók válaszolnak: pl. *It's in March.* Az ügyesebbek pármunkában is dolgozhatnak.

Munkafüzet: Mf. L20/1.

Lesson 20/3. Answer.

A feladat célja: A tanulók gyakorolják a hónapok nevét angolul kimondani. Tudják összekapcsolni a hónap nevét annak sorszámával.

Fejlesztési terület: beszédértés, kiejtés, matematikai gondolkodás, szelektív figyelem fejlesztése.

Eszközök: tankönyv, számkártyák (1–12).

Bevezető feladat és differenciálás: B csoport: a tanulókkal magyarul tisztázzuk először a hónapok sorrendjét.

A feladat menete: A tanár felmutat egy számkártyát, majd a felszólított tanuló kimondja a megfelelő hónap nevét angolul.

Kiegészítő feladat:

A tanár a hónapok nevét és a számokat 1-től 12-ig felhelyezi a táblára. A kihívott tanuló feladata, hogy egy hónapot a megfelelő szám mellé tegyen.

A tanár a hónapok nevét összekeverve teszi a táblára. A tanulók sorrendbe rakják.

Lesson 20/4. Talk.

A feladat célja: A tanulók csoportban gyakorolják a hónapok nevét, illetve azt, hogy az adott hónap hányadik az évben. Gyakorolják a *which* kérdőszót és a kérdő mondat szórendjét.

Fejlesztési terület: hallásértés, kiejtés, szókincs fejlesztése, nyelvi önbizalom erősítése.

Eszközök: tankönyv, számkártya (1–12, 2 csomag).

A feladat menete: A tanulók kezében 1–12 számkártya található. Egymástól húznak kártyát, és megnevezik az adott hónapot.

Differenciálás:

Az **A csoport tanulói** közül egy húz egy kártyát. 3 másodpercet kap, hogy a hozzá tartozó hónap nevét kimondja angolul. Ha nem sikerül, kiesik. Az győz, aki a legtovább benn marad.

A **B csoport tanulói** mind húznak egy-egy számkártyát, majd sorban haladnak. Mindenkinek el kell mondania a számhoz tartozó hónap nevét.

Lesson 20/5. Listen and repeat.

A feladat célja: a sorszámnevek megtanítása 1-től 6-ig. A kivételes alakok megjegyzése, a szabályszerűség felismerése, a *-th* végződés. A sorszámnevek helyesírásának tisztázása.

Fejlesztési terület: hallásértés, auditív észlelés, helyes intonáció fejlesztése.

Eszközök: tankönyv, hanganyag.

Bevezető feladat: A tanulók magyarul beszélnek a tankönyv ábrájáról. Egy verseny első, második és harmadik helyezettjeit látják. Megbeszélik, hogy a sorszámnevekről beszélnek az 1.-től a 6.-ig.

A feladat menete: A tanulók kétszer hallgatják meg a hanganyagot. Első alkalommal hallgatják és szemükkel követik a szöveget, másodszori hallgatáskor ismétlik a hallottakat.

Lesson 20/6. Play.

A feladat célja: a hónapok nevének gyakorlása, a sorszámnevek elsajátítása.

A sorszámnevek és a hónapok neveinek összekapcsolása. Tudjanak különbséget tenni a sorszámnév és tőszámnév között.

Fejlesztési terület: beszédértés, kiejtés, algoritmikus gondolkodás fejlesztése.

Eszközök: tankönyv, dobókocka (két-két tanulóra jusson egy-egy).

A feladat menete: A tanulók párban dolgoznak. Az egyik dob egy kockával, majd kimondja a sorszámnevet, amit a dobókocka mutat. A másik tanulónak el kell mondania a számhoz tartozó hónap nevét. Ha helyes a hónap neve, szerepet cserélnek.

Lesson 20/7. Listen and repeat.

A feladat célja: a sorszámnevek megtanítása a 7.-től a 12.-ig. A kivételes alakok megjegyzése, a szabályszerűség felismerése, a *-th* végződés megtanítása.

Fejlesztési terület: hallásértés, auditív észlelés, helyes intonáció fejlesztése.

Eszközök: tankönyv, hanganyag.

A feladat menete: A tanulók kétszer hallgatják meg a hanganyagot. Első alkalommal hallgatják és szemükkel követik a szöveget, másodszori hallgatáskor ismétlik a hallottakat.

Munkafüzet: Mf. L20/2.

Lesson 20/8. Play.

A feladat célja: a hónapok nevének gyakorlása, a sorszámnevek elsajátítása.

A sorszámnevek és a hónapok neveinek összekapcsolása. Tudjanak különbséget tenni a sorszámnév és tőszámnév között.

Fejlesztési terület: beszédértés, kiejtés, algoritmikus gondolkodás fejlesztése.

Eszközök: tankönyv, tanulópáronként két dobókocka.

A feladat menete: A tanulók párban dolgoznak. Az egyik dob egy kockával, majd kimondja a sorszámnevet, amit a dobókocka mutat. A másik tanulónak el kell mondania a számhoz tartozó hónap nevét. Ha helyes a hónap neve, szerepet cserélnek.

Munkafüzet: Mf. L20/3.

LESSON 21. SEASONS AND WEATHER

Lesson 21/1. Listen and repeat.

A feladat célja: a négy évszak angol megnevezésének megtanítása. A szavak helyes kiejtésének megfigyelése, hallás és ismétlés útján történő rögzítése. Helyesírási és kiejtési szabályok felismerése.

Fejlesztési területek: hallásértés, szókincs, analóg gondolkodás, figyelem.

Eszközök: tankönyv, hanganyag, képkártyák (90–93., évszakok nevei), szókártyák.

A szókártyákat a tanár és a tanulók készítik el.

A feladat előkészítése: A tanár felír a táblára és felolvas három hónapot, pl.: *December, January, February*. A tanulók feladata, hogy magyarul valami kapcsolatot találjanak a felsorolt hónapok között (Ki kell találniuk, melyik évszak hónapjait sorolja fel.). Ezt mind a 12 hónappal megcsinálják.

A feladat menete: Először egyben meghallgatják a szöveget, közben a tanulók az ujjukkal követik a tankönyvben a hallott mondatokat.

Ezután újra meghallgatják, miközben mondatonként kórusban ismételnék.

Lesson 21/2. Answer.

A feladat célja: a tanult szavak ismétlése (hónapok), illetve az évszakok neveinek gyakorlása. Legyenek képesek a hónapokat a helyes évszakhoz sorolni, majd az évszakok neveit angolul kimondani.

Fejlesztési területek: beszédértés, helyes kiejtés, szókincsfejlesztés, analóg gondolkodás, figyelem.

Eszközök: tankönyv (hónapok, évszakok kártyái).

Bevezető feladat: A tanár a táblára helyezi az évszakok neveit. A táblához kiszólitott tanulók választanak egy hónapot az asztalról, majd felhelyezik azt a megfelelő évszakhoz.

A feladat menete: A tanár felmutatja egy hónap nevét, miközben felteszi a tankönyvi kérdést. A tanulónak egyszerű mondatban kell válaszolniuk. A **B csoport tanulójánál** a tanár a táblán hagyja az évszakok szerint csoportosított hónapok neveit.

Kiegészítő feladatok:

1. Egy tanuló mond egy hónapot angolul. Akit kiválaszt, annak a megfelelő évszak nevét kell kimondania.
2. Ugyanezt úgy is el lehet játszani, hogy egy évszakot mondanak, és egy hozzá tartozó hónap nevét kell válaszul kimondani.

Lesson 21/3. Listen and repeat.

A feladat célja: a tanult évszakok gyakorlása, mondatalkotás a *like* és a *can* segítségével. A tanulónak el kell tudni mondania, melyik a kedvenc évszaka, és indokolnia kell.

Fejlesztési területek: hallásértés, szókincs, figyelem fókusza, analóg gondolkodás.

Eszközök: hanganyag, tankönyv.

Bevezető feladat:

1. Minden tanuló elmondja, melyik a kedvenc évszaka: *My favourite season is...*
2. A tanár a tankönyvi ábrákról kérdést tesz fel. Pl.: *What's this?* A tanulók válaszolnak. Pl.: *ice-cream,...*

A feladat menete: A tanulók kétszer hallgatják meg a hanganyagot. Először követik a hallottakat, majd a második hallgatásnál mondatonként ismétlik azt.

Lesson 21/4. Talk.

A feladat célja: a tanult anyag gyakorlása. A begyakorolt évszakok neveinek használata. A korábban tanult szabadidős tevékenységek ismétlése, néhány korábban tanult szó ismétlése.

Fejlesztési területek: beszédértés, beszédprodukció, szociális kompetencia, figyelem.

Eszközök: tankönyv, szókétyák (hobby 50–71).

A feladat menete és differenciálás: Az **A csoport tanulói** közül egy húz egy évszakot és egy tevékenységet a hobbyt ábrázoló kétyák közül, majd azokkal alkot mondatot tankönyvi segítség nélkül. Pl.: *I like winter. I like skating.*

A **B csoport tanulói** a tankönyvet segítségként használva, sorban elmondják kedvenc évszakukat, és indokolnak.

Lesson 21/5. What's the weather like? Listen and repeat.

A feladat célja: időjárással kapcsolatos mellékevek megtanítása, szókincsbővítés.

A tanulók legyenek képesek egyes évszakok, hónapok tipikus jellemzőit elmondani.

Fejlesztési területek: hallásértés, kiejtés.

Eszközök: tankönyv, hanganyag.

Bevezető feladat: Közösén megnézik a tankönyv ábráit. A tanulók feladata, hogy sorban haladva mondjanak egy évszakot az ábrákhoz. Pl.: Első ábra: *summer*. Egy ábrához több évszakot is kapcsolhatnak.

A feladat menete: A tanulók kétszer hallgatják meg a hanganyagot. Először követik a hallottakat, majd a második hallgatásnál mondatonként ismétlik azt.

Munkafüzet: Mf. L21/1.

Lesson 21/6. Play.

A feladat célja: a tanult mellékevek gyakorlása, évszakok ismétlése.

Fejlesztési területek: beszédértés, helyes kiejtés, szelektív figyelem, motiváció, szociális kompetencia.

Eszközök: tankönyv, szókétyák (az időjárással kapcsolatos mellékevek, a tanár előre elkészíti őket), tábla.

A feladat menete: A tanulók egyenként húznak a kártyákból, majd angolul elmondják, milyen időjárást ábrázolnak a kártyák.

Kiegészítő feladatok:

1. A tanár a 4 évszak kártyáit a táblára helyezi. A tanulók ismét húznak. Elmondják, milyen időjárást ábrázol a kártya, majd elmondják a hozzá kapcsolható évszak nevét, és a kártyát felhelyezik a táblára a megfelelő évszakhoz.
2. A tanulók elmondják kedvenc évszakukat, majd azt, hogy akkor milyen az időjárás. A tábla segítséget nyújt hozzá. Pl.: *My favourite season is summer. It's sunny.*

Lesson 21/7. Listen, match and repeat.

A feladat célja: a tanultak gyakorlása. Az évszakok nevének, a jellemző időjárást kifejező melléknevek elmélyítése.

Fejlesztési területek: hallásértés, kiejtés.

Eszközök: hanganyag, tankönyv, füzet.

A feladat menete: A tanulók kétszer hallgatják meg a hanganyagot. Először csak figyelnek. Ezt követően a füzetükben dolgozva megoldják a feladatot. Csak a számokat és a hozzájuk tartozó betűket kell leírniuk. Másodszori hallgatásnál ellenőrzik és kórusban ismétlik a hallottakat.

Kiegészítő feladat és differenciálás:

Az **A csoport tanulói** közül egy mond egy évszakot, majd szólít valakit. A felszólított tanuló mond egy mondatot az adott évszakra úgy, hogy legalább két melléknevet használ a jellemzésre. Ezután ő mond egy évszakot és szólít egy másik tanulót.

A **B csoport tanulói** számára a tanár jellemez egy évszakot, a tanulóknak az évszakot kell angolul megnevezni.

Munkafüzet: Mf. L21/3.

LESSON 22. WE HAVE GOT A DONKEY

Lesson 22/1. Listen and repeat.

A feladat célja: egy farmon élő háziállatok angol megnevezésének megtanítása. A szavak helyes kiejtésének megfigyelése, az állatnevek kiejtésének hallás és ismétlés útján történő rögzítése.

Fejlesztési területek: hallásértés, szókincs, kiejtés, természetismereti kompetencia fejlesztése.

Eszközök: tankönyv, hanganyag, képkártya (94–102.).

Bevezető feladat: Az állatokat ábrázoló kártyákat a tanár a táblára helyezi. A tanulók önként jelentkeznek és kimondják angolul annak az állatnak a nevét, amelyet már ismernek. Ha jól mondják, a képét levehetik a tábláról (legalább a *dog* és a *cat* ismert lesz).

A feladat menete: Először egyben meghallgatjuk az állatok neveit, közben a tanulók az ujjukkal követik a tankönyvben a hallottakat. Ezután újra meghallgatjuk, miközben minden állat nevét kórusban elismétlik.

Lesson 22/2. Listen, point and repeat.

A feladat célja: az állatok angol megnevezésének gyakorlása, az új szókincs rögzítése. Fontos, hogy a tanulók hallják, lássák és ismételjék a szavakat. A hallott szöveget tudják párosítani annak írott alakjával.

Fejlesztési területek: hallásértés, helyes kiejtés, szókincsfejlesztés, figyelem.

Eszközök: hanganyag, tankönyv.

A feladat menete: A tanulók kétszer hallgatják meg a szavakat, de más sorrendben, mint az előbb. Első hallgatáskor figyelnek, a másodszori meghallgatásnál a tanulók rámutatnak a hallott szóra, miközben ismétlik azt.

Kiegészítő feladatok és differenciálás:

1. Kérhetjük a tanulóktól, hogy ábécésorrendben mondják el az állatok nevét.
2. Számokkal együtt is gyakorolhatjuk az állatok nevét. A tanár kérdezi: *How many dogs are there?* – Az **A csoport** tanulója egész mondattal válaszol: *There are four dogs.* A **B csoport** tanulója röviden válaszol: *Four dogs.* Felhívjuk a többes számra a tanulók figyelmét.
3. A tanár minden állat képét felteszi a táblára.
Az **A csoport tanulói** angolul megneveznek egy állatot, a tankönyvet nem használják.
A megnevezett állat ábráját leveszik a tábláról.
A **B csoport tanulói** is mondanak állatot, de ők a tankönyvet segítségül hívhatják.

Lesson 22/3. What is it? Guess.

A feladat célja: a tanult állatok neveinek gyakorlása.

Fejlesztési területek: beszédértés, szókincs, figyelem fókusz, figyelem.

Eszközök: tankönyv, szókérték.

A feladat menete: A tanulók az ábrákat nézik. Ha valamelyik állatot felismerik, akkor a tankönyvi példa alapján mondanak egy mondatot. Akár fel is mutathatják az állat képkártyáját, miután kimondták a megnevezését angolul.

Kiegészítő feladatok:

1. A tanulók közül valaki húz egy kártyát, majd eljátssza az állatot. A többieknek ki kell találniuk és angolul megnevezniük a kártyán szereplő állatot.
2. A tanulók is hozhatnak be olyan képeket, ahol csak az állat egy (kis) része látható, és azokkal végzik el a 3. feladatot.

Munkafüzet: Mf. L22/1., 2.

Lesson 22/4. Listen and answer.

A feladat célja: az olvasott szöveg értésének gyakorlása. Cél, hogy a tanulók megértsék a hallott szöveg lényegét az olvasott szöveg és a magyar nyelvű kérdések alapján. Legyenek képesek specifikus információkat kiszűrni, a mondanivaló lényegét megérteni.

Fejlesztési területek: olvasásértés, hallásértés, gondolkodás, figyelem.

Eszközök: tankönyv, hanganyag, füzet.

Bevezető feladat: A tanár a tanulókkal magyarul megbeszéli, mit látnak a képen. Kitalálják, hol játszódhat a szituáció, kik a szereplők.

A feladat menete: Megbeszéljük, hogy egy rádióinterjúról hallanak és olvasnak szöveget. Felolvassák a magyar nyelvű kérdéseket a szöveg alatt, ez alapján megbeszéljük, mi lehet az interjú témája.

A szöveget egyszer hallgatják meg, miközben némán olvassák is azt. Ezt követően 3 percet kapnak a feladat megoldására. A válaszokat a füzetükben rögzítik a tanulók, majd frontális osztálymunka keretében ellenőrzik a megoldásokat.

Pármunkában is megbeszélhetik a válaszokat, majd utána a tanárral ellenőrzik.

Lesson 22/5. Listen, choose and repeat.

A feladat célja: A számok ismétlése (11–20), a tízesek ismétlése (20–90). Tudjanak különbséget tenni a mennyiségek között. A *How many?* és a többes szám gyakorlása.

Fejlesztési területek: Az akusztikus észlelés, a hasonló hangzású szavak differenciálása (pl. 14-40, 13-30).

Eszközök: tankönyv, számkártyák (11–20), a tízesek (20–90), képkártyák, füzet.

Bevezető feladat: A tanár mond egy számot (mennyiséget) és egy főnevet (állatnevet). Pl.: 13 donkeys. A táblához hívott tanuló felteszi a szamár képét és a 13-as számot a táblára. Több állattal és számmal elvégzik a feladatot.

A feladat menete: Kétszer hallgatják meg a tanulók a szöveget. A füzetükben dolgoznak. Feladatuk a másodszori hallgatás végére leírni a hallott számot a füzetbe. Ezt követően frontális osztálymunka keretei között ellenőrzik a megoldásokat. Pármunkában is megbeszélhetik a válaszokat, majd utána a tanárral ellenőrzik.

Lesson 22/6. Play. How many animals have you got on your farm?

A feladat célja: a számok és az állatok angol megnevezésének gyakorlása kontextusban, játékos formában.

Fejlesztési területek: beszédértés, beszédprodukció, kiejtés, orientáció.

Eszközök: tankönyv, páronként két dobókocka. A tanár a tankönyvi táblázatot a tanulók számára sokszorosítja és kiosztja.

A feladat menete: A tanulók párban dolgoznak. A táblázatot lemásolják a füzetbe, és ebben dolgoznak. (A tanár a tankönyvi táblázatot a tanulók számára sokszorosítja is és kiosztja.)

Felváltva dobnak. Egész mondattal válaszolnak egymásnak, a számokat pedig a táblázatba írják. Versenyszerűen is lehet csinálni, az a csapat nyer, amelyiknek több állata jön össze.

LESSON 23. FRUITS

Lesson 23/1. Listen and repeat.

A feladat célja: néhány új gyümölcs angol megnevezésének megtanítása, a korábban tanultak gyakorlása, ismétlése.

Fejlesztési területek: hallásértés, helyes kiejtés.

Eszközök: hanganyag, tankönyv, képkártyák (103–110.).

Bevezető feladat: A tanár gyümölcsöket vetít ki a táblára: *lemon, kiwi, orange, banana*. A tanár felteszi a kérdést: *What's this?* A jobb tanulóktól választ vár: *It's a lemon*.

A feladat menete: A tanár kétszer lejátssza a hanganyagot. Első alkalommal a tanulók csak hallgatják, a másodszori hallgatás során pedig ismétlik a hallott gyümölcsök nevét.

Lesson 23/2. Listen, point and repeat.

A feladat célja: a gyümölcsök angol megnevezésének gyakorlása. A hallott és írott alakok beazonosítása. Hallás alapján a tanulók legyenek képesek azonosítani a gyümölcsöt, és kiejteni a nevét angolul.

Fejlesztési területek: hallásértés, helyes kiejtés, figyelem.

Eszközök: hanganyag, tankönyv.

A feladat menete: A tanulók kétszer hallgatják meg a gyümölcsök angol megnevezését. Első alkalommal csak figyelik, próbálják beazonosítani a hallottakat, a második alkalommal rámutatnak a hallott szóra, miközben ismétlik azt.

Kiegészítő feladatok:

1. A tanár mond egy gyümölcsnevet angolul. Egy önként jelentkező tanuló kiválasztja a megfelelő szókétyát, majd a táblára helyezi.
2. A tanár egy szókétyára mutat a táblán, a tanulók kimondják a kétyán szereplő gyümölcs nevét.
3. A tanulók párban dolgoznak: felváltva egymástól húznak szókétyát és megnevezik.

Lesson 23/3. An apple a day. Talk.

A feladat célja: a gyümölcsök angol nevének és kiejtésének gyakorlása, a hét napjainak ismétlése. A napok előtt az *on* elöljárószó használatának ismétlése. A *weekend* előtt az *at* elöljárószó használatára fel kell hívni a figyelmet. Mondatszintű szövegalkotás minta alapján.

Fejlesztési területek: beszédértés, helyes kiejtés, analóg gondolkodás.

Eszközök: tankönyv, szókétyák (a 7.-es tankönyvből a hét napjai).

Bevezető feladat: A tanár felteszi a kérdést: *What day is it today?* A tanulók válaszolnak. Ezután a tanár mond egy számot, a tanulók pedig elmondják a hozzá tartozó napot.

A feladat menete: A tanár magyarul megbeszéli a diákokkal, hogy arról kell beszélniük, milyen gyümölcsöt esznek a hét különböző napjain.

Differenciálás: Az **A csoport tanulói** húznak egy gyümölcsöt ábrázoló kétyát, majd mondanak vele egy mondatot. Tetszés szerint akár a napot is lehet húzni. A **B csoport tanulói** a tankönyvi példa alapján mondanak magukról egy mondatot. Segítségként az első feladatot használják.

Munkafüzet: Mf. 23/1.

Lesson 23/4. Listen and repeat.

A feladat célja: A *big, tall, old, small* melléknevek ismétlése, a *sour, sweet* melléknevek megtanítása. A mondóka megtanítása hallott és írott szöveg segítségével. A helyes angol intonáció gyakorlása.

Eszközök: tankönyv, hanganyag, 108,112 képkártyák.

Fejlesztési területek: hallásértés, helyes kiejtés, memória.

A feladat menete: A gyerekek meghallgatják egyben a szöveget. A tanárral közösen értelmezik, majd még egyszer meghallgatják. Ez alkalommal soronként ismételnék. Szükség esetén a kiejtés javítása, helyes elsajátítása érdekében többször meghallgathatják, de a tankönyv segítségével is ismételhetik a mondóka sorait.

Kiegészítő feladatok:

1. A csoportot 2 részre is bonthatjuk, és az egyik fél a páratlan, a másik fél a páros számú sorokat mondja. Majd cserélnek.
2. Más (egy szótagú) gyümölccsel is játszható.

Lesson 23/5. Ask and answer.

A feladat célja: a tanult főnevek gyakorlása. Kérdésalkotás a gyümölcsök neveit felhasználva, válaszadás egész mondatban. A *Do you like...?* típusú kérdés ismétlése.

Fejlesztési területek: beszédértés, helyes kiejtés, szociális kompetencia, analóg gondolkodás.

Eszközök: tankönyv, képkártyák.

A feladat menete: A tanulók párban dolgoznak. Húznak egy-egy gyümölcsöt ábrázoló kártyát, majd egymást kérdezik felváltva a tankönyvi minta alapján. A tankönyv segítségével szerkeszthetik meg a választ is. Új kártyát húzhatnak, párt cserélve újra kérdegethetik egymást.

Munkafüzet: Mf. L23/2., 3.

Lesson 23/6. Listen and repeat.

A feladat célja: a tanult gyümölcsök használata életszerű szituációban (vásárlás). A tanulók hallás után legyenek képesek ismételni a mondatokat. Értsék meg, mi a szituáció lényege. Legyenek képesek angol nyelven egyszerű rendelést leadni menü segítségével.

Fejlesztési területek: hallásértés, helyes kiejtés, idegennyelvi kompetencia, matematikai kompetencia, analóg gondolkodás, kommunikációs kompetencia.

Eszközök: tankönyv, hanganyag.

Bevezető feladat: A tanár és a tanulók magyar nyelven megbeszélik az alaphelyzetet. Tanulmányozzák a menüt, majd tisztázzák, hogy rendelést fognak hallani angol nyelven.

A feladat menete: A tanulók kétszer hallgatják meg a hanganyagot. Először követik a hallott szöveget a tankönyvben. Másodszori hallgatás során ismétlik a hallottakat.

Lesson 23/7. Act out.

A feladat célja: az előző feladatban hallgatott párbeszéd mintájára önálló párbeszédalkotás. A 6. feladat menüjét és példáit használva tudjanak rendelést leadni és felvenni. A tanult szókincs gyakorlása.

Fejlesztési területek: beszédértés, beszédprodukció, szociális kompetencia, kiejtés, analóg gondolkodás.

Eszközök: tankönyv, menü a tankönyvből kimásolva.

A feladat menete: A tanulók párban dolgoznak. A tankönyvi mintamondatokat használva játsszák el a szituációt.

LESSON 24. I'M HUNGRY

Lesson 24/1. Listen and repeat.

A feladat célja: élelmiszerekkel kapcsolatos szókincs bővítése, új ételek megtanítása. Hallott és írott forma összekapcsolása.

Fejlesztési területek: hallásértés, szókincs, kiejtés.

Eszközök: tankönyv, hanganyag, képkártyák (111–123.), labda.

Bevezető feladat: A tanár felhelyezi a táblára a képkártyákat, majd labdát dob egy tanulónak. A labdát elkapó tanuló mond egyet a táblán levő ételek közül angol nyelven. A már tanult szavakat átismétlik ezzel a feladattal (*milk, tea, orange...*). A kimondott szó ábráját leveszik a tábláról, így csak az új szókincs marad fenn.

A feladat menete: A tanulók kétszer meghallgatják a hanganyagot. Először figyelnek, igyekeznek összekapcsolni a hallott szavakat a képi formájukkal. Másodszori hallgatáskor ismétlik a hallottakat.

Lesson 24/2. Listen, point and repeat.

A feladat célja: Az élelmiszerek nevének írott alakját össze tudja párosítani a kiejtett formával. Hallás alapján azonosítani tudja a szót, találja meg az írott alakot, majd ejtse is ki.

Fejlesztési területek: hallásértés, koncentráció, kiejtés, orientáció.

Eszközök: hanganyag, tankönyv.

A feladat menete: A hanganyagot kétszer játssza le a tanár. Első alkalommal a tanulók hallgatják, és koncentrálnak. Második alkalommal mutatják és ismétlik a hallottakat.

Kiegészítő feladatok:

A tanár mond egy ételt angolul, egy önként jelentkező tanuló leveszi a megfelelő ábrát a tábláról.

A diákok mondanak egy élelmiszernevet angolul, majd kiválasztják egy társukat. Az a táblára felteszi a megfelelő ábrát, és ő is kiejti a nevét.

A tanulók párban dolgoznak, mindegyikük előtt (vagy a kezükben) képkártyák.

Az egyik mondja: *Have some bread*, és odaadja a megfelelő szókértét. A másík válaszol: *Thank you*.

Munkafüzet: Mf. L24/1.

Lesson 24/3. Listen, repeat and act out.

A feladat célja: az új szavakkal rövid párbeszéd megértése, majd a minta alapján történő előadása.

Fejlesztési területek: hallásértés, helyes kiejtés, szociális kompetencia.

Eszközök: tankönyv, hanganyag.

A feladat menete: Kétszer hallgatják meg a tanulók a hanganyagot. Először figyelik, másodszeri meghallgatás során pedig ismétlik a szöveget. Ezt követően a tanulók párban dolgoznak és eljátsszák a dialógust.

Differenciálás: Az **A csoport tanulói** húznak 2-2 kártyát, és azok alapján játsszák el a párbeszédet. Ha szükséges, használhatják a tankönyvet mankóként.

Lesson 24/4. My sandwich. Talk.

A feladat célja: mondatalkotás a tanult szavakkal, illetve a *there is* szerkezet használatával. Az új szóincs önálló használata. A tanulók legyenek képesek alapvető információt adni egy szendvics tartalmáról. A *some* mennyiséget jelölő szó jelentését értsék meg, tanulják meg a mondatokban használni is.

Fejlesztési területek: beszédértés, helyes kiejtés, beszédprodukció, szociális kompetencia.

Eszközök: tankönyv, képkártyák.

A feladat menete: A tanulók összeállítják a kedvenc szendvicsüket a képkártyák segítségével. Utána a minta alapján elmondják, mi van benne.

Lesson 24/5. Listen and answer.

A feladat célja: az olvasott szöveg megértése. Az egyszerű jelen idő időhatározóinak megtanítása. A tanulók legyenek képesek a magyar nyelven feltett kérdéseket magyarul megválaszolni. A tanult élelmiszerek angol megnevezésének gyakorlása.

Fejlesztési területek: olvasott szöveg értése, figyelem, orientáció, logikai gondolkodás.

Eszközök: tankönyv, füzet, hanganyag.

Bevezető feladat: A tanár magyar nyelven megbeszéli a tanulókkal, hogy Dávid és Kate mesél magáról. Együtt elolvassák a kérdéseket magyarul. Megbeszélik az új szavak jelentését. (Magyar nyelven akár saját szokásaikról is mondhatnak egy-egy mondatot a tanulók, az időhatározók egyikét használva.)

A feladat menete: A tanulók meghallgatják a hanganyagot, miközben némán olvassák a szöveget a tankönyvben. Ezután 4 percet kapnak arra, hogy még egyszer elolvassák a kérdéseket. Másodszori meghallgatás után a válaszokat a füzetükbe írják. Frontális osztálymunka kereteiben ellenőrzik a megoldást.

Lesson 24/6. Listen and repeat.

A feladat célja: a tanult új szavak gyakorlása, elmélyítése. A tanulók legyenek képesek a hiányzó szöveget a tanult szavakkal, az ábrák és a hallott szöveg segítségével kiegészíteni. Ismerjék fel a kiejtett alakok képi megfelelőjét, ejtsék ki őket.

Fejlesztési területek: olvasott szöveg értése, kiejtés, gondolkodás, koncentráció.

Eszközök: tankönyv, hanganyag.

A feladat menete: Tisztázzák, hogy most a másik két szereplőről tudnak meg hasonló információkat. Ezután kétszer hallgatják meg a hanganyagot. Az első meghallgatás során figyelnek és próbálják azonosítani a hiányzó szavakat hallás alapján. A másodszori meghallgatás során ismétlik a hiányzó szót.

A tanár kérdéseket tesz fel magyarul a szöveg tartalmával kapcsolatban, a tanulók magyarul válaszolnak.

Munkafüzet: Mf. L24/2.

Lesson 24/7. My breakfast. Talk.

A feladat célja: a tanultak minta alapján történő használata. A kifejezések gyakorlása.

A tanulók legyenek képesek önmagukról, reggelizési szokásaikról valós információkat adni.

Fejlesztési területek: beszédprodukció, kiejtés, nyelvi önbizalom.

Eszközök: tankönyv.

A feladat menete: Mindenki beszél magáról a tankönyvi minta segítségével.

Differenciálás:

Az **A csoport** esetében más igékkel is gyakoroltathatjuk az időhatározókat.

A tanár igéket ír a tábla egyik felére (*play football, swim, play music* stb.), és az időhatározókat a másik felére (*never, often, sometimes*).

A tanulók mondatokat alkotnak: *I never play football.*

LESSON 25. SHOPPING FOR FOOD

Lesson 25/1. Listen and repeat.

A feladat célja: új téma bevezetése, szöveg meghallgatása és hallás utáni kiejtése. A *fast food restaurant*, az *empty* szavak és a *good place* összetétel megtanítása.

Fejlesztési területek: hallásértés, kiejtés.

Eszközök: tankönyv, hanganyag.

Bevezető feladat: A tanulók magyarul beszélgetnek a gyorséttermekről. Elmesélhetik, ők milyen gyakran járnak oda, mi ott a kedvenc ételük.

A feladat menete: A tanulók a kép alapján megpróbálják értelmezni a szituációt.

A tanulók kétszer meghallgatják a hanganyagot. Első alkalommal csak koncentrálniuk kell.

A második meghallgatás során hallás után egyenként ismétlik a mondatokat.

Harmadik meghallgatás előtt kiosztjuk a szerepeket (ki melyik mondatot ismétli), és úgy játsszák el a párbeszédet.

Lesson 25/2. Listen. True or false?

A feladat célja: Meg kell érteniük, mit rendelnek a szereplők, és képesnek kell lenniük a hallott szövegre támaszkodva az írott szövegről eldönteni, igazak-e az állítások.

Fejlesztési területek: hallásértés, írott szöveg értése, auditív és vizuális differenciálás.

Eszközök: tankönyv, hanganyag, füzet.

Bevezető feladat: Közös megnézés az étlapot, és először a fő címet tisztázzák magyarul. Ezután a részleteket is megbeszélik. Tisztázzák, hogy az árak euróban vannak megadva.

A feladat menete: A tanár kiejti az összes szót az étlapon, a tanulók többször elismélik. Tisztázzák a feladat lényegét: El kell dönteniük a hallott szöveg alapján, hogy igaz vagy hamis a leírt mondat. Ezután kétszer hallgatják meg a hanganyagot, a mondatok közt mindig szünetet tartva.

A két lejátszás között szünetet hagyunk a gondolkodásra.

A második meghallgatás végére le kell írniuk a helyes választ a füzetbe.

Közösen ellenőrzik a helyes válaszokat.

Munkafüzet: Mf. L25/1.

Lesson 25/3. Answer.

A feladat célja: szövegértés, specifikus információ kiszűrése a hallott szövegből.

Fejlesztési területek: hallásértés, kiejtés, figyelem, szerialitás.

Eszközök: tankönyv, hanganyag, füzet.

A feladat menete: A tanulók önállóan dolgoznak. A megoldást a füzetükbe írják. Szükség esetén még egyszer lejátszható a hanganyag.

Lesson 25/4. Talk.

A feladat célja: a tanult szavak önálló használata. A hallott szöveg, a tankönyvi példa és a második feladat étlapja segítségével önálló mondatok alkotása. A tanulók legyenek képesek szituációba ágyazva használni a tanultakat, rendelni egy ételt és egy italt.

Fejlesztési területek: beszédértés, kiejtés, verbális kommunikáció, szociális képességek, figyelem, szerialitás.

Eszközök: tankönyv, páronként a 2. feladat étlapja kimásolva.

A feladat menete: A tanulók párban dolgoznak.

A tanulók az étlap alapján alkotnak párbeszédet, a szerepeket cserélgetve.

Javasoljuk, hogy először frontális formában oldjanak meg a jobbak a többiek előtt egy-két párbeszédet.

Lesson 25/5. Listen and repeat.

A feladat célja: hallás után szöveg ismétlése. A *some* és az *any* közötti különbség megértése, tudatosítása. A *have got* szerkezet ismétlése.

Fejlesztési területek: hallásértés, kiejtés, szerialitás, analóg gondolkodás.

Eszközök: tankönyv, hanganyag, tábla.

A feladat menete: A tanulók megnézik a bevásárlási listát, a tanárral tisztázzák a szavakat és a szavak melletti jeleket (mi van, mi nincs).

Meghallgatják a szöveget, a tanár elmondja a *some* és az *any* jelentését.

A tanulók újból meghallgatják a hanganyagot. A második alkalommal mondatonként ismétlik a hallottakat.

Lesson 25/6. We have got some... / We haven't got any... Say.

A feladat célja: az órán tanult új ismeretek önálló alkalmazása. A *some* és az *any* segítségével mondatalkotás, a szabályszerűségek elmélyítése.

Fejlesztési területek: beszédértés, kiejtés, analóg gondolkodás, szerialitás.

Eszközök: tankönyv, képkártyák.

A feladat menete: Frontális munkában a tanulók a képek alapján mondanak mondatokat a *some* és *any* szavakat használva. Először *some*-os, majd *any*-s mondatokat mondanak.

Ezután lehet kérni őket, hogy felváltva mondjanak *some*-os, majd *any*-s mondatokat.

Munkafüzet: Mf. L25/2.

Lesson 25/7. Listen, match and repeat.

A feladat célja: az üzlettípusok ismétlése. Az árucikkeket tudják párosítani a megfelelő üzlet típusával. A tanulók tudják összekapcsolni a megfelelő párokat hallott és olvasott szöveg alapján. Értsék meg az összefüggést a mondatok között idegen nyelven.

Fejlesztési területek: hallásértés, kiejtés, gondolkodás, figyelem.

Eszközök: tankönyv, hanganyag, képkártyák (81–89., 103–123.), a kimásolt feladat füzetbe ragasztva.

Bevezető feladat: A tanár felmutatja a 81–89. képkártyákat, és a tanulóknak angolul el kell mondaniuk, mit látnak a képen.

A feladat menete: Tisztázzuk a feladatot: a bal oldali mondatokat kell párosítani a jobb oldaliakkal. A tanulók kétszer hallgatják meg a szöveget. Először csak figyeljenek. Másodszori meghallgatás során oldják meg a feladatot.

LESSON 26. HAPPY BIRTHDAY!

Lesson 26/1. Listen.

A feladat célja: hallott szöveg ismételése, kiejtett és írott alak összekapcsolása. Az e-mail formájával ismerkedjenek meg a tanulók. Értsék meg a szöveg lényegét hallott és olvasott szöveg segítségével.

Fejlesztési területek: hallásértés, szókincs, logikai gondolkodás.

Eszközök: tankönyv, hanganyag.

Bevezető feladat: A tanulók a tankönyv képét nézve beszélnek a születésnap ünneplésének szokásairól Magyarországon. Szoktak-e meghívót küldeni? Ezt követően megnézik az írott szöveget, megbeszélik az e-mail-írás sajátosságait.

A feladat menete: A tanár próbálja rávezetni a tanulókat arra, hogy milyen szövegről van szó, megnézik a fejléct, megállapítják közösen, hogy egy e-mailről van szó. Megbeszélik, hogy egy e-mailnek milyen részei vannak (pl. címzett, tárgy, megszólítás, elköszönés), ezeket beazonosítják a levélben. (Meg lehet kérdezni, hogy melyik tanuló találkozott már angol nyelvű e-maillal.)

Ezután a tanár lejátszsa a hanganyagot, a gyerekek csak figyelnek és követik a szöveget. Megbeszélik közösen a kiemelt új szavak jelentését. Utána elolvassák a kérdéseket. Másodszori lejátszás után megpróbálnak válaszolni a kérdésekre. Ezt lehet rögtön frontálisan végezni, de lehetséges úgy is, hogy párban megvitatják a választ, utána ellenőrzik közösen.

Lesson 26/2. Answer.

A feladat célja: az olvasott szöveg megértése és feldolgozása kérdések segítségével. A tanulók legyenek képesek speciális információkat kiszűrni a szövegből.

Fejlesztési területek: olvasott szöveg értése, gondolkodás.

Eszközök: tankönyv, füzet.

A feladat menete: A kérdések elolvasása után másodszor is célszerű a szöveget lejátszani. Ezután megpróbálnak válaszolni a kérdésekre. Ezt lehet rögtön frontálisan végezni, de

lehetséges úgy is, hogy először párban megvitatják a válaszokat, majd utána ellenőrzik közösen a tanárral.

Lesson 26/3. Listen and repeat.

A feladat célja: A tanulók találkozzanak életszerű beszédhelyzettel, ahol a tanult kifejezéseket alkalmazzák. Legyenek képesek a szöveget hallás alapján ismételni.

Fejlesztési területek: hallásértés, kiejtés, szociális kompetencia, szókincs.

Eszközök: tankönyv, hanganyag.

A feladat menete: Tisztázzuk a tanulókkal, hogy most egy olyan beszélgetést hallunk, amelyben Ann meghív valakit a születési partira.

(Az ügyesebbek megpróbálhatják a képeken látható szereplők alapján kitalálni a szituációt.)

A tanulók kétszer hallgatják meg a párbeszédet. Először csak a tankönyvben szemükkel követik a hallottakat. A másodszori hallgatás során mondatonként ismétlik a párbeszédet, majd szerepenként el is játszhatják.

Lesson 26/4. Act out.

A feladat célja: Minta alapján legyenek képesek a tanultakat szituációba ágyazni.

A párbeszédbe tudják behelyezni a kifejezéseket.

Fejlesztési területek: beszédértés, figyelem, motiváció, szociális kompetencia.

Eszközök: tankönyv.

A feladat menete: A tanulók párban dolgoznak. Eljátsszák a szituációt a megadott mintákkal, majd szerepet cserélnek, úgy is gyakorolják.

Munkafüzet: Mf. L26/3.

Lesson 26/5. Listen and match.

A feladat célja: különböző témájú párbeszéd párosítása a képekkel. Hallás alapján találják meg a tanulók a hallott szöveg írott megfelelőjét. Tudniuk kell értelmezni a hallottakat és a képen látottakat, majd a megfelelő ábrához kapcsolni. Ez egy összefoglaló jellegű feladat, amelyben sok korábban tanult beszédshándék (pl. *Wow!*, nyelvtani szerkezet (pl. *like*, *let's*, sorszámnév) és szó (pl. *favourite*, *great*) előfordul.

Fejlesztési területek: koncentráció, figyelem, hallásértés.

Eszközök: tankönyv, hanganyag, füzet.

Bevezető feladat: A feladatban szereplő már ismert kulcsszavak átisméltése (*birthday, baseball cap, music, dance, cake, sandwich, ice-cream*), néhány új szó megtanítása (*present, Bull's eye*).

A tanár két oszlopba felírja a következő szavakat: *hobby, food*. A tanulók angol szavakat sorolnak a témához kapcsolódva, a tanár beírja azokat a megfelelő oszlopba. Addig folytatják, amíg a feladatban szereplő szavak is elhangoznak (A *baseball cap* átisméltéséhez esetleg felmutat egy baseballsapkát, majd felteszi a kérdést: *What's this?*).

A feladat menete: A tanulók a tanárral magyarul beszélgetnek a képről. Elmondják, milyen eseményt látnak rajta, kik a szereplők, mit csinálhatnak, mit mondhatnak. Ezt követően kétszer meghallgatják a hanganyagot, majd kapnak 3 percet arra, hogy párosítsák a képeket a szöveges párbeszédekkel.

Munkafüzet: Mf. 26/2.

Lesson 26/6. Act out the dialogues.

A feladat célja: a tanultak gyakorlása. A szituációk rögzítése. A tanulók legyenek képesek alapvető információkat közölni angolul a most tanult helyzetekben. Tudjanak akár információkat is átalakítani a párbeszédekben.

Fejlesztési területek: beszédértés, kiejtés, szociális kompetencia, motiváció, gondolkodás.

Eszközök: tankönyv, képkártyák, a tanár által előre elkészített szókétyák (*baseball cap, music, cake, Bull's eye, ice-cream*).

A feladat menete: A tanulók párban dolgoznak. Szerepeket cserélgetve, sorban eljátszzák a párbeszédet.

Kiegészítő feladatok:

Az 5-ös számú feladatot más élelmiszerrel is eljátszhatják (*cheese-cake, ice-cream, muffin*)

Az **A csoport** számára: A tanár szétvághatja a dialógusokat 2-2 részre, a tanulónak párosítani kell a részeket.

LESSON 27. ROBINSON CRUSOE

Lesson 27/1. Hallottál már Robinson Crusoe-ról? Ha igen, mit?

A feladat célja: az új tananyag bevezetése, a tanulók ráhangolása.

Fejlesztési területek: magyar szóincs, kommunikációs készség, kifejezési képesség, figyelem.

A feladat menete: A tanár meghallgatja a tanulók elbeszélését. Közös próbálják összeszedni az információkat. Ha nem emlékeznek, segítő kérdéseket tehet fel az alapvető információkkal kapcsolatban (szereplők, lakatlan sziget, hajótörés).

Meg lehet kérdezni, hogy filmen láttak-e már vagy ismernek-e olyan történetet, ahol a szereplők egy lakatlan szigetre keverednek.

Lesson 27/2. Olvasd el!

A feladat célja: a regény tartalmának megismertetése, érdeklődés felkeltése. Cél, hogy a tanulók a jövőben elolvassák vagy meghallgassák hangoskönyvben.

Azt is meg lehet beszélni, hogy otthon mindenki megnéz majd egy robinsonos filmet. (Youtube)

Fejlesztési területek: motiváció, értő olvasás, olvasási fegyelem.

Eszközök: tankönyv, a tanár által kivetített képek a műből, projektor.

A feladat menete: A tanulók 5 percet kapnak a szöveg elolvasására. Ezt követően a tanár magyar nyelven ellenőrző kérdéseket tesz fel a tartalommal kapcsolatosan.

Kiegészítő feladatok: A tanár képeket vetít ki, amelyek a mű egyes meghatározó, a szövegben is megtalálható jeleneteit ábrázolják. A tanulóknak rá kell jönniük, melyik jelenetet ábrázolja a kivetített kép (pl. hajótörés), és el kell mesélniük, szerintük éppen mi történik.

Lesson 27/3. Answer. Use the internet.

A feladat célja: a műről minél több információ összegyűjtése. Az internet használatának gyakorlása. Tudjanak célirányosan keresni, kulcsszavakat megadni.

Fejlesztési területek: IKT-kompetencia, szociális képesség, logikus gondolkodás, motiváció.

Eszközök: tankönyv, internetelérhetőség, számítógép minden tanuló részére, projektor.

A feladat menete: A tanár a tanulókkal elolvassa a kérdéseket, meggyőződik arról, hogy mindenki érti, mire kell választ találni. A tanulók önállóan dolgoznak, 5 perc áll a rendelkezésükre, hogy a válaszokat megtalálják, és a füzetükbe leírják. Ezután együtt leellenőrzik a megoldásokat, a tanár a helyes válaszokat kivetíti a táblára.

Lesson 27/4. Listen.

A feladat célja: néhány új szó megtanítása a regénnyel kapcsolatosan. Az ábrák segítségével próbálják a hallott szöveget megérteni. A *have got* és a *can* szerkezet gyakorlása.

Fejlesztési területek: hallásértés, motiváció, figyelemkoncentráció.

Eszközök: tankönyv, hanganyag.

Bevezető feladat: A tanulók megnézik a feladat ábráit, és elmondják, milyen tárgyakat és tevékenységeket látnak a képeken. Megtanulják az *axe*, *grow corn*, *furniture* és *goat* szavak jelentését és kiejtését.

A feladat menete: A tanulók kétszer hallgatják meg a hanganyagot, miközben figyelik a képeket és az írott szöveget. A második meghallgatás mondatonként történik. Közös tisztázzák a mondatok jelentését.

Lesson 27/5. Match. Mely képekhez tartoznak az alábbi mondatok?

A feladat célja: Az előző feladatban meghallgatott szöveghez kell illeszteni a tankönyv feladatában található mondatokat. A tanulónak képesnek kell lennie megtalálni a logikus kapcsolatot a két feladat mondatai között. A *have got* és a *can* szerkezet gyakorlása.

Fejlesztési területek: olvasott szöveg értése, logikus gondolkodás, koncentráció.

Eszközök: tankönyvi szöveg (4., 5. feladatok), képkártyák (111., 113., 116., 120.), füzet.

A feladat menete: A tanár felolvassa kétszer a mondatokat. Közös tisztázzák a mondatokat. Tisztázzák az ismeretlen szót (*build*), majd a mondatok jelentését. Ezután a tanulók önállóan oldják meg a feladatot. Csak a képek számát írják le, mellé az állítást. Az ellenőrzést közösen végzik.

Lesson 27/6. Listen.

A feladat célja: A 4. és 5. feladatok mintája alapján a szövegösszefüggések megállapítása. A *have got* és a *can* szerkezet gyakorlása. A *fight*, *cannibals*, *ink* és a *gun* szavak megtanítása.

Fejlesztési területek: hallásértés, szókincs, logikus gondolkodás.

Eszközök: tankönyv, hanganyag.

A feladat menete: A tanulókkal tisztázzuk, hogy hasonló feladatuk lesz, mint a 4. és 5. feladatnál. A tanulók kétszer hallgatják meg a hanganyagot, miközben figyelik a képeket és az írott szöveget.

Munkafüzet: Mf. L27/1., 2.

Lesson 27/7. Match. Mely képekhez tartoznak a következő mondatok?

A feladat célja: az előző feladatban meghallgatott szöveghez illeszteni a tankönyv feladatában található mondatokat. A tanulóknak önállóan kell megtalálniuk a logikus kapcsolatot a két feladat mondatai között.

Fejlesztési terület: olvasott szöveg értése, logikus gondolkodás, koncentráció.

Eszközök: tankönyv, füzet.

Bevezető feladat: a *diary, hunting, boat* szavak jelentésének megbeszélése.

A feladat menete: A tanulók a füzetükben dolgoznak, önállóan oldják meg a feladatot. Csak a képek számát írják le, mellé az állítást. Az ellenőrzést közösen végzik.

Munkafüzet: Mf. L27/3.

Lesson 27/8. Te mit tanítanál meg angolul Pénteknek? Gyűjts össze 10 fontos szót vagy mondatot!

Hiányzik a feladat célja.

Fejlesztési terület: kreativitás, gondolkodás, kommunikáció, koncentráció.

Eszközök: füzet.

A feladat menete: A tanulók elolvassák a feladatot, majd pármunkában dolgoznak. Javasoljuk, hogy ezt a feladatot előzetesen házi feladatként adjuk meg, és mindenki gyűjtsön szavakat vagy mondatokat a könyvből (összesen max. 10 szót vagy mondatot). Ezeket írják fel külön-külön papírra.

A tanár összegyűjti a papírokat, és felírja belőlük a szavakat/mondatokat a táblára. Közösen megbeszélik ezeket (pl. miért fontos egy-egy szó).

Lesson 27/9. Mire lenne szükség egy lakatlan szigeten? Gyűjts össze 10 dolgot, és keresd ki az angol szavakat! Használd online szótárt!

Hiányzik a feladat célja.

Fejlesztési terület: kreativitás, kommunikáció, koncentráció, logikus gondolkodás.

Eszközök: füzet, számítógép, internet.

Feladat menete: A tanulók egyedül dolgoznak. Összegyűjtik otthon előzetesen a magyar szavakat, majd az órán közösen megpróbálnak lefordítani azok közül 2-3-at egy online vagy

egy nyomtatott szótárral. Utána minden tanulópár kap egy-egy magyar szót, és megpróbálja az angol megfelelőjét megkeresni.

Kiegészítő feladat és differenciálás: Otthoni, önálló munka:

Az **A csoport** tanulói önállóan választanak további magyar szavakat, és megkeresik az angol megfelelőjüket.

A **B csoport** tanulóinak a tanár ad 1-2 magyar szót.

LESSON 28. VALENTINE'S DAY

Lesson 28/1. When is Valentine's day? Answer. Use the internet.

A feladat célja: Cél, hogy a tanulók ismerjék meg annak az országnak a kultúráját, amelynek a nyelvét tanulják. Legyenek képesek önállóan információt szerezni az internetről a Valentin-nappal kapcsolatosan. Ismételjék át az esetlegesen már meglévő ismereteiket. Ha tudnak bármilyen, a naphoz kötődő szokást, osszák meg a társaikkal.

Sorszámnevek, dátumok ismétlése.

Fejlesztési területek: IKT-kompetencia, gondolkodás, kommunikáció, kooperáció, motiváció.

Eszközök: tankönyv, internet, projektor.

Bevezető feladat: A tanár a tanulókkal magyar nyelven beszélget a Valentin-napról. Kérdésekkel ösztönzi őket, segít összegyűjteni a már ismert információkat. Képeket vetíthet ki a Valentin-nappal kapcsolatosan (képeslap). Előzőleg a tanár is kérhet a diákoktól képeket.

A feladat menete:

A tanárral közösen értelmezik a dátumokat a tanulók. Ezt követően önállóan keresik meg a kért információt az interneten, majd közösen ellenőrzik a megoldást.

(Ha rendelkezésre áll az órán több számítógép, akkor önállóan vagy párban is dolgozhatnak.)

Lesson 28/2. Listen and repeat.

A feladat célja: két, Valentin-nappal kapcsolatos versike megismerése, megtanulása.

A hallott szöveg ismétlése. Az írott és kiejtett alakok összekapcsolása. A helyes intonáció gyakorlása.

Fejlesztési területek: Hallásértés, kiejtés, intonáció.

Eszközök: tankönyv, hanganyag, füzet.

A feladat menete: A tanulók kétszer hallgatják meg a szöveget. Az első hallgatás közben követik a szöveget. A másodszori meghallgatásnál soronként ismétlik a hallottakat. A tanár ezután elmondja a szöveg jelentését.

Munkafüzet: Mf. L28/1.

Lesson 28/3. Listen, match and repeat.

A feladat célja: a hallott szöveg alapján összekötni az írott szöveg tagmondatait.

A tanulóknak be kell azonosítaniuk a hallott szöveg írott formáját, majd a tagmondatokat összepárosítani a megfelelő szavakkal.

Fejlesztési területek: hallásértés, olvasott szöveg értése, auditív és vizuális észlelés, relációs szókincs.

Eszközök: tankönyv, füzet.

Bevezető feladat: A tanulók párban dolgoznak. A tanár megkéri a párokat, hogy gyűjtsenek a füzetükbe A: dolgokat, B: személyeket angolul, amiket/akiket szeretnek. Az összegyűjtött szavakat a tanár felírja a táblára két csoportba, majd mondatokat mondanak velük. Pl.: *I love sport. I love my mum.*

A feladat menete: A tanulók kétszer hallgatják meg a szöveget. A két meghallgatás között szünetet hagy a tanár. A tanulók önállóan dolgoznak a füzetükben, bemásolják a verset a füzetükbe. (A tanár fénymásolhatja is.) Az elhangzás sorrendjében leírják a hallott szavak betűjelét, majd közösen ellenőrzik a megoldásokat.

Célszerű utána még egyszer meghallgatni a verset soronként, és a tanulókkal kórusban ismételtetni.

Lesson 28/4. A friendship poem. Listen and repeat.

A feladat célja: a barátságról szóló versike megtanulása, elmélyülés a Valentin-napi szokásokban. Hallás után ismételni a mondókát, a lényegét megérteni. Kiejtés és intonáció fejlesztése.

Fejlesztési területek: hallásértés, kiejtés, szociális képességek.

Eszközök: tankönyv, hanganyag.

Bevezető feladat: A tanár és a gyerekek közösen beszélgetnek a képekről, azok tartalmáról, mondanivalójáról, magyarul. Próbálnak hasonlóságokat, különbségeket találni a képek között. Megállapítják, hogy alapvetően a barátságról, a barátok fontosságáról szólnak. Elmesélhetik, hogy voltak-e már a képekhez hasonló helyzetekben.

A feladat menete: A tanulók kétszer hallgatják meg a szöveget. Az első hallgatás közben követik a szöveget. A másodszori meghallgatásnál mondatonként ismétlik a hallottakat. A tanár segítségével tisztázzák a vers szövegének pontos jelentését.

Munkafüzet: Mf. L28/2., 3.

Lesson 28/5. My best friend. Listen and choose.

A feladat célja: a hallott szöveg megértése. A tanulók legyenek képesek két lehetőség közül a helyeset kiválasztani hallás alapján. Az írott formát tudják azonosítani a kiejtett alakkal. Kérdő mondatok (a kérdőszavak, illetve a kérdőmondati struktúra) megértése.

Fejlesztési területek: hallásértés, koncentráció, szelektálás.

Eszközök: tankönyv, hanganyag.

A feladat menete: Tisztázzuk nagy vonalakban, hogy mit fognak a tanulók hallani és mi lesz a feladat. A tanulók kétszer hallgatják meg a szöveget. Az első hallgatás közben követik a szöveget, és próbálják kihallani, hogy a válaszlehetőségek közül melyik hangzik el. (A tanár mondatonként játssza le a szöveget, köztük rövid szünetet tart.) Mindegyik mondat után a tanulók felírják füzetükbe a jónak gondolt választ. A másodszori meghallgatásnál kiegészítik vagy módosítják válaszaikat. Ezután közösen ellenőrzik a feladat megoldását.

Lesson 28/6. Ask your friend.

A feladat célja: a kérdések rögzítése, gyakorlása. Önálló kérdés és szövegalkotás angol nyelven. Párbeszéd alkotása.

Fejlesztési területek: beszédértés, kiejtés, munkamemória kapacitása, motiváció, kooperáció, együttműködés.

Eszközök: tankönyv.

A feladat menete: A tanulók párban dolgoznak. A tanulók az 5. feladatban levő kérdéseket teszik fel egymásnak. Célszerű közösen, egy önként jelentkező párral, frontálisan megoldani a feladatot.

Differenciálás: Az **A csoport tanulói** képesek lehetnek egyszerre mind az öt kérdés feltételére.

A **B csoport tanulói** esetében kérdéstípusonként haladjunk, és a tanár szoros felügyelete mellett.

Lesson 28/7. Talk

A feladat célja: A tanulók tudjanak alapvető jellemzést adni a legjobb barátjukról a megadott minta alapján és az előzőleg gyakoroltak alapján. A birtokos 's használatának ismétlése, mondatalkotás.

Fejlesztési területek: beszédértés, kiejtés, kommunikáció, szociális kompetencia, kooperáció.

Eszközök: tankönyv, kártyák, amelyeken tanulói adatok találhatók, doboz.

A feladat menete: Minden tanuló először kiegészíti a füzetében a mondatokat. Célszerű mondatonként haladni és mondatonként ellenőrizni a leírtakat. A tanulók minden mondatot ki is mondanak.

Az ügyesebbeket kérhetjük arra, hogy az egész szöveget egyvégtében is elmondják.

LESSON 29. HALLOWEEN

Lesson 29/1. When is Halloween? Answer. Use the internet.

A feladat célja: Cél, hogy a tanulók ismerjék meg annak az országnak a kultúráját, amelynek a nyelvét tanulják. Legyenek képesek önállóan információt szerezni az internetről a Halloweennal kapcsolatosan. Ismételjék át az esetlegesen már meglévő ismereteiket, ha tudnak bármilyen, a naphoz kötődő szokást (akár Magyarországon is), osszák meg a társaikkal.

Sorszámnevek, dátumok ismétlése.

Fejlesztési terület: IKT-kompetencia, gondolkodás, kommunikáció, kooperáció, motiváció.

Eszközök: tankönyv, internet, projektor, képkártya (töklámpás).

Bevezető feladat: A tanár a tanulókkal magyar nyelven beszélget a Halloweenről. Kérdésekkel ösztönzi őket, segít összegyűjteni a már meglévő ismereteket. A képkártyák felmutatásával segíthet a tanulóknak. A töklámpással kapcsolatos magyar szokásról is beszélgetnek.

A feladat menete: A tanárral közösen értelmezik a dátumokat a tanulók. Ezt követően önállóan keresik meg a kért információt az interneten, majd közösen ellenőrzik a megoldást.

Lesson 29/2. Match. Mely képek kapcsolódnak a Halloweenhoz? Beszéljétek meg!

A feladat célja: Legyenek képesek a különböző ünnepkörök felismerésére. Tudják csoportosítani az ábrákat ünnepek szerint, legyenek képesek az ünnepeket beazonosítani.

Fejlesztési terület: kulturális kompetencia, memória, szociális kompetencia, szókincs fejlesztése.

Eszközök: tankönyv, füzet, képkártyák (124–128.).

Bevezető feladat: A tanár a tanulókkal közösen összegyűjti a legismertebb ünnepeket, és beszélget velük azok jelképeiről. Ehhez képeket használ, ha van rá mód, kivetíti ezeket. A tanár szét is oszthat képeket csoportonként, és a tanulók párosítják az ünnepekhez a képeket.

A feladat menete: A tanulók megnézik a tankönyvi ábrát, majd önállóan a füzetbe dolgoznak. Azoknak az ábráknak a számát írják le, amelyek szerintük a Halloweenhoz kapcsolható. A feladat megoldása után a tanár az asztalra helyezi a képkártyákat. Önként jelentkező tanulók egyenként mondják a válaszaikat. Ha helyes a válasz, a tanuló a megfelelő kártyát felteszi a táblára. Az ellenőrzés végére a Halloweenhoz kapcsolódó összes képkártya felkerül. Azt is tisztázzák, hogy a többi kártya mely ünnepekhez köthető.

Kiegészítő feladat:

A tanulók párban dolgoznak. A füzetbe oszlopokat készítenek annyi ünnepnek, ahány jellemzőit a tankönyvben megtalálják (karácsony, húsvét, anyák napja, születésnap), majd az oszlopokba gyűjtik a megfelelő számokat. A megoldást közösen ellenőrzik.

Munkafüzet: Mf. 29/1.

Lesson 29/3. Listen, point and repeat.

A feladat célja: új szavak megismerése. A hallott és írott alakok összekapcsolása.

A tanulók legyenek képesek az új szavakat ismételni hallás után.

Fejlesztési terület: hallásértés, kiejtés, memória, szókincs.

Eszközök: tankönyv, hanganyag, képkártyák (124–128.).

A feladat menete: A tanulók kétszer hallgatják meg a hanganyagot. Először csak hallgatják és követik a szöveget a tankönyvben, a második hallgatás során rámutatnak a szavakra és ismétlik is azokat.

Kiegészítő feladatok:

1. A tanár képkártyákat mutat fel tetszőleges sorrendben. A felszólított tanulónak angolul el kell mondania a kártyán található tárgyat.
2. A tanár a képkártyákat az asztalra helyezi. Egy tanuló kijön a táblához. A tanár angolul megnevez egyet a kártyák közül, a tanuló felteszi azt a táblára.
3. A tanár mond egy tárgyat a tábláról, majd dob egy labdát egy tanulónak. A tanuló leveszi az elhangzott ábrát, majd ő nevez meg egyet. Akinek a labdát dobja, annak kell levennie a kártyát. Majd ugyanígy folytatják a játékot.

Munkafüzet: Mf. L29/2., 3.

Differenciálás: Az **A csoport tanulói** emlékezetből írjanak le annyi, Halloweenhoz kapcsolódó szót angolul, amennyit tudnak. Az győz, aki a legtöbb szót gyűjti össze.

Lesson 29/4. A haunted house. Listen and repeat.

A feladat célja: A tanulók legyenek képesek hiányos szöveget hallás alapján kiegészíteni az ábrák segítségével. Új szavak gyakorlása.

Fejlesztési terület: hallásértés, kiejtés, gondolkodás, koncentráció fejlesztése.

Eszközök: tankönyv, hanganyag.

A feladat menete: Tisztázzuk a tanulóknak, hogy a mondatokból hiányzik egy-egy szó, ezek helyén egy rajz van. A rajzok az angol szavakat jelölik.

A tanulók kétszer hallgatják meg a hanganyagot. Az első hallgatásnál csak figyelnek és megpróbálják azonosítani/megérteni a rajzok angol megnevezését. A másodszori hallgatás során – mondatonként haladva – a kiegészítendő szót közösen azonosítják és elismélik.

Harmadszor is meghallgatjuk a szöveget, de most már egész mondatokat ismételtetünk.

Lesson 29/5. There are four ghosts. But where? Guess.

A feladat célja: a tanult szavakat, kifejezéseket tudják kontextusban értelmezni. Legyenek képesek az írott szöveget kiegészíteni korábban tanult és begyakorolt szavakkal.

A helyhatározók gyakorlása.

Fejlesztési terület: hallásértés, térbeli orientáció, koncentráció.

Eszközök: tankönyv, hanganyag, füzet.

Bevezető feladat: A tanár mondatokat mond a tanteremben található tárgyak, személyek elhelyezkedéséről. A tanulóknak azonosítaniuk kell a tárgyat/személyt. Pl.: *He is behind Dóri.* Minden helyhatározóval elhangzik mondat.

A feladat menete: Tisztázzuk a tanulókkal, hogy találgatniuk kell, hol lehetnek szellemek a kastélyban. A tanár segítségével a két mintamondatot elismélik a tanulók, tisztázzák a jelentésüket. Ennek mintájaként kell kiegészíteniük a négy mondatot valamelyik helyhatározóval.

A tanulók párban dolgoznak, a négy mondatot leírják a füzetbe.

Még hasznosabb, ha a tanár – lehetőleg kinagyítva – sokszorosítja a mondatokat, melyeket később a táblára fel lehet rakni és összehasonlítani.

Lesson 29/6. Listen and find out.

A feladat célja: Hallás alapján ki kell tudniuk választani és meg kell érteniük a tanulóknak a helyes mondatot. A tanultak hallás utáni felismerése, a helyhatározók ismételése.

Fejlesztési terület: hallásértés, szelektív figyelem, térbeli tájékozódás fejlesztése.

Eszközök: tankönyv, hanganyag.

A feladat menete: Tisztázzuk, hogy most azt fogjuk megtudni, hogy valójában hol rejtőznek a szellemek, és ki tippelt helyesen. A tanulók kétszer hallgatják meg a szöveget. Első alkalommal csak figyelnek. A második hallgatás közben közösen tisztázzák a tanár segítségével a megoldást, és megállapítják, melyik tanulópár talált el többet.

Munkafüzet: Mf. 29/4.

LESSON 30. MOTHER'S DAY

Lesson 30/1. Match. Use the internet.

A feladat célja: Cél, hogy a tanulók ismerjék meg néhány ország kultúráját, amelynek a nyelvét tanulják. Hasonlítsák össze a magyar hagyományokat a külföldi szokásokkal. Legyenek képesek önállóan információt szerezni az internetről az anyák napjával kapcsolatosan. Ismételjék át az esetlegesen már meglévő ismereteiket. Sorszámnevek ismételése.

Fejlesztési terület: IKT-kompetencia, gondolkodás, kommunikáció, kooperáció, motiváció.

Eszközök: tankönyv, internet, projektor.

Bevezető feladat: A tanár a tanulókkal magyar nyelven beszélget az anyák napjáról. Kérdésekkel hangolja rá őket a beszélgetésre.

A feladat menete: A tanárral közösen értelmezik az időpontokat a tanulók. Ezt követően önállóan keresik meg a kért információt az interneten, majd közösen ellenőrzik a megoldást.

Munkafüzet: Mf. 30/1.

Lesson 30/2. Ti hogyan ünneplitek az anyák napját?

A feladat célja: A tanulók osszák meg egymással saját élményeiket, tapasztalataikat. Önkéntes alapon esetleges egyedi szokásaikról is beszélhetnek. A tankönyv ábrái segítségével különféle ünneplési lehetőségeket gyűjtenek össze.

Fejlesztési terület: kommunikáció, szociális kompetencia.

Eszközök: tankönyv.

A feladat menete: A tanulók körben ülnek. Megnézik a tankönyv képeit, beszélgetnek róluk.

Kiegészítő feladat: A tanulók elkészítenek egy saját maguk tervezte anyák napi ajándékot (rajz) vagy posztert. (A tanár az előző tanórán feladatként adja a tanulónak, hogy tervezzenek meg egy ajándékot, és ha speciális eszköz kell hozzá, jelezzék előre.)

Lesson 30/3. Listen and repeat.

A feladat célja: A tanuló legyen képes hallás után elismételni az angol nyelvű versikét. Az írott szöveg segítségével értse meg a hallott szöveg mondanivalóját.

Fejlesztési terület: hallásértés, kiejtés, auditív észlelés.

Eszközök: tankönyv, hanganyag.

Bevezető feladat: A tanár megbeszéli a tanulókkal, hogy egy anyák napi köszöntőt fognak hallani. Az ismert szavak alapján a tanulók elmondják, amit megértenek a szövegből. Ezután a tanár segít értelmezni a versike teljes jelentését.

A feladat menete: A tanulók kétszer hallgatják meg a hanganyagot. Először hallgatják, miközben olvassák is a mondatokat. Másodszori hallgatás közben soronként ismétlik a szöveget.

Munkafüzet: Mf. 30/2.

Lesson 30/4. Sing.

A feladat célja: A tanulók ismerjenek meg egy, az anyák napjával kapcsolatos dalt. Hallás alapján tanulják meg elénekelni. A hallott szöveget ismétlik az írott forma segítségével.

Fejlesztési terület: hallásértés, kiejtés, szókincs fejlesztése, auditív és vizuális észlelés, kulturális kompetencia.

Eszközök: tankönyv, hanganyag.

A feladat menete: A tanulók először csak meghallgatják a dalt, majd megpróbálják elénekelni. Többször meghallgatják és eléneklük.

Lesson 30/5. Listen. A Mother's Day poem.

A feladat célja: egy további, anyák napi vers megismerése. Szókincs bővítése.

Fejlesztési terület: hallásértés, kiejtés, fejlesztése, szókincsbővítés.

Eszközök: tankönyv, hanganyag.

Bevezető feladat: A tanulók önmagukról mondanak mondatokat a *like* szó használatával. Pl.: *I like music.*

A feladat menete: A tanulók kétszer hallgatják meg a hanganyagot. Első alkalommal csak hallgatják a szöveget, másodszori hallgatáskor el is ismétlik a mondatokat.

Kiegészítő feladat: Egy tanuló elmutat egy tevékenységet a vers soraiból. Pl.: *walk*.

A többiek felolvassák a sort, ami a tevékenységhez kapcsolódik.

Differenciálás: Az **A csoport tanulói** más, már tanult cselekvést is elmutogathatnak, a többiek pedig azokra is alkalmazzák a versikét. Pl.: Futást imitál egy tanuló. A megfelelő mondat: *I like the way you run.*

Lesson 30/6. Write your Mother's Day poem. (Válassz az alábbi kifejezések közül!)

A feladat célja: a tanult kifejezések gyakorlása. Mondatalkotás gyakorlása megadott kifejezések segítségével. A versike testreszabása.

Fejlesztési terület: íráskészség, gondolkodás fejlesztése.

Eszközök: tankönyv, füzet.

A feladat menete: A tanulók a füzetükbe írják a versikét.

Differenciálás: A **B csoport tanulói** számára a tanár előre elkészíti a tankönyvben szereplő tagmondatokat. Így csak a párokat kell egymás mellé tenniük, nem kell a szöveget leírniuk a füzetbe. Akár be is ragaszthatják a kész versikét a füzetükbe.

Munkafüzet: Mf. L30/3.