Nyelvtan 6. tankönyv

AP–060309

Tanmenetjavaslat



# Bevezetés

A tanmenetjavaslat az 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jogállásának rendjéről 2. számú melléklete 2.2.01.1. Magyar nyelv és irodalom kerettanterv az általános iskolák 5-8. évfolyamára megnevezésű kerettanterv alapján, a Nyelvtan 6. tankönyv (AP-060309); Nyelvtan munkafüzet 6. (AP-060308) illetve a Nyelvtan felmérőfüzet 6. (a munkafüzet melléklete) felhasználásával készült.

A tanmenetjavaslat a nyelvtanórák tananyagát tartalmazza heti 2 tanítási órára, **normál** beosztás szerint. A közölt tanmenetjavaslattól természetesen bármikor el lehet térni, hiszen a pedagógusnak mindig alkalmazkodnia kell tanítványai képességeihez, változhat a haladási ütemük, esetleg az iskola működési rendje.

**A normál tanmenetjavaslat** tananyag feldolgozásban az egy-egy tanítási órára jutó kevesebb új ismeretközlés melletti gyakorlást feltételez.

A tanmenetjavaslat tartalmazza az anyanyelvismeret, a helyesejtés, a helyesírás, a nyelvhelyesség, a kommunikáció, a szövegértés és szövegalkotás tananyagát és a képességfejlesztéshez szükséges feladatokat. Természetesen szükséges válogatni a taneszközök feladatai között.

A helyesírás folyamatos gyakorlása a tanulók hiányosságai, típushibái ismeretében olyan órákon is szükséges, amikor nem szerepel konkrét feladatként a tananyagbeosztásban.

A Nyelvtan 6. tankönyvben megtalálhatóak a szövegértési és a szövegalkotási képesség fejlesztéséhez szükséges szövegek és feladatok.

A felmérőfüzetben a felmérések a központi középiskolai felvételiken szokásos módon vannak összeállítva. A tanulók tehát nemcsak a nyelvtani ismeretek elsajátításáról adhatnak számot, hanem arról is, milyen szinten áll a helyesírási, szövegértési és szövegalkotási képességük. A felmérések feladatsorait 45 perc alatt meg kell tudniuk oldani, de a tollbamondásokat a következő tanítási órák elején is lediktálhatjuk nekik.

A kommunikáció fejezet feladatai közül többet osztályfőnöki órán is lehet hasznosítani.

A tanmenetjavaslatban előforduló rövidítések:

Mf. = Nyelvtan munkafüzet 6.

Ny. = Nyelvtan 6. tankönyv

T. = A tollbamondások szövege a tankönyv végén található

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Témák** | **Új tananyag feldolgozása** | **Képességfejlesztés, összefoglalás,**  **gyakorlás, ellenőrzés** | **Teljes**  **óraszám**  **72 óra** |
| **Előszó, hasznos információk** | **0** | **1** | **1** |
| **Ismételjünk!** | **0** | **5** | **5** |
| **A kommunikáció** | **4** | **2** | **6** |
| **A szófajok** | **2** | **0** | **2** |
| **Az ige** | **9** | **3** | **12** |
| **A névszók** | **21** | **6** | **27** |
| **Az igenevek** | **5** | **1** | **6** |
| **A határozószók** | **2** | **1** | **3** |
| **A viszonyszók** | **4** | **0** | **4** |
| **A mondatszók** | **1** | **5** | **6** |
| **Összesen** | **48** | **24** | **72** |

| Témák órákra bontása | Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója | Célok, feladatok | Fejlesztési terület | Ismeretanyag |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ELŐSZÓ, HASZNOS INFORMÁCIÓK | | | | |
|  | Ismerkedés a taneszközökkel.  Nyári olvasmány-élmények | Tájékozódás a tanulók tudásáról, képességeikről és készségeikről. | **A hatékony, önálló tanulás:** Rövidítések feloldásának képessége.  **Anyanyelvi kommunikáció** fejlesztése. **Egész tanévben minden tanítási órán folyamatos!**  **Szociális kompetencia:** Kapcsolatteremtő, kötődési képesség. Mások iránti tisztelet. | Előszók elolvasása és értelmezése.  A hasznos információk áttanulmányozása, értelmezése.  Az anyanyelvünk művelése című alfejezet közös áttekintése (15. oldal). **A kulcsfogalmak használata folyamatos.**  Kapcsolatfelvétel |
| ISMÉTELJÜNK! | | | | |
|  | **A hangok és betűk** | Tájékozódás a tanulók tudásáról, képességeikről és készségeikről. A hallásértés fejlesztése.  Az írástechnika tempójának, esztétikai megjelenésének fejlesztése, javítása.  A magyar helyesírás alapelveinek ismeretében az írott magyar nyelvi norma tudatosítása. | **Anyanyelvi kommunikáció:** Szövegértelmező, szövegalkotási, helyesírási képesség.  **Kognitív kompetencia:** Képességfejlesztő, rendszerező képesség.  **Tudásszerző kompetencia:**  Összefüggés-kezelő képesség. | A fejezet mottójának és a nyitóoldal szövegének értelmezése.  Válogatás a tankönyvi és munkafüzeti feladatok között  a tanulók képességeinek megfelelően, differenciálás.  **T. 1.**  **Mf. 5-7. o.** |
|  | **A magyar helyesírás** | Tájékozódás a tanulók tudásáról, képességeikről és készségeikről. A hallásértés fejlesztése.  Az írástechnika tempójának, esztétikai megjelenésének fejlesztése, javítása.  A magyar helyesírás alapelveinek ismeretében az írott magyar nyelvi norma tudatosítása. | **Anyanyelvi kommunikáció:** Produktív szövegalkotás. Helyesírási képesség.  **Gondolkodási kompetencia:** Rugalmas gondolkodás szövegalkotáskor. Konvertáló képesség**.**  **Szociális kompetencia:**  Segítségnyújtás. | Helyesejtési gyakorlatok. Recept megfogalmazása felszólító módban.  Állatleírás készítése.  A *j*-s és *ly*-os szavak helyesírása. Betűrendbe sorolás.  Ismétlés tanulópárban.  **T. 2., 3.** vagy **4.** differenciáltan.  **Mf.** 8–9. o. |
|  | **A szavak alakja és szerkezete** | Tájékozódás a tanulók tudásáról, képességeikről és készségeikről. A hallásértés fejlesztése.  Az írástechnika tempójának, esztétikai megjelenésének fejlesztése, javítása.  A magyar helyesírás alapelveinek ismeretében az írott magyar nyelvi norma tudatosítása. | **Anyanyelvi kommunikáció:** Szövegértés, helyesírás. Kreatív szövegalkotás.  **Kommunikatív kompetencia:** Ábraolvasás, ábrázolás.  **Szociális kompetencia:** Együttműködési képesség, szabálykövetés. | Ismétlés tanulópárban.  A gondolati térkép értelmezése.  Szövegek átalakítása.  **T. 5.**  **Ny.** 13. o. feladatai |
|  | A szavak alakja és szerkezete | Tájékozódás a tanulók tudásáról, képességeikről és készségeikről. A hallásértés fejlesztése.  Az írástechnika tempójának, esztétikai megjelenésének fejlesztése, javítása.  A magyar helyesírás alapelveinek ismeretében az írott magyar nyelvi norma tudatosítása. | **Anyanyelvi kommunikáció:** Szövegértés, helyesírás. Kreatív szövegalkotás.  **Kommunikatív kompetencia:** Ábraolvasás, ábrázolás.  **Szociális kompetencia:** Együttműködési képesség, szabálykövetés. | Ismétlés tanulópárban.  Szókincsfejlesztés: rokon  értelmű, ellentétes jelentésű szavak, szólánc alkotása.  **Mf.** 10-13. oldal |
|  | Év eleji felmérés szövegértésből  Év eleji felmérés anyanyelvi ismeretből, helyesírásból | A komplex felmérés megíratása | **A hatékony, önálló tanulás**:  Szövegfeldolgozási technikák alkalmazása.  **A tanultak alkalmazásának képessége.** | Tollbamondás  **Nyelvtan felmérőfüzet 6.** |
| A KOMMUNIKÁCIÓ | | | | |
|  | Amit már 5. évfolyamon megtudtál a kommunikációról  Hangzó anyanyelvünk  A testbeszéd  Az önkéntelen gesztusok | Különböző, a kommunikációs célnak, a kommunikációs helyzet: tér, idő és résztvevői szerepeknek megfelelő beszédhelyzetek létrehozása szerepjátékkal, drámapedagógiai gyakorlatokkal. A kommunikáció teljes folyamatának megfigyelése, a következtetések nyomán alaptényezőinek megnevezése egy-egy példa elemzésével. | **Anyanyelvi kommunikáció:** Szövegértés, -értelmezés. Kommunikatív kompetencia: Ábraolvasás, jelek értelmezése.  **Kognitív kompetencia:** Lényegkiemelő, megfigyelőképesség.  **A hatékony, önálló tanulás:**  Szövegfeldolgozási technikák, kulcsszavak felismerése.  Tantárgyi koncentráció a fejezet feldolgozásában:Dráma és tánc: kommunikációs kapcsolatteremtés, szituációk, helyzetgyakorlatok.  Vizuális kultúra: vizuális kommunikáció.  Természetismeret: Az ember értelmi képességének, érzelmi intelligenciájának alapvonásai; az érzékszervek szerepe.  Erkölcstan: önismeret, a személyes kapcsolatok, a beszélgetés jelentősége. | A fejezet mottójának és a nyitóoldal szövegének értelmezése.  Helyesejtési gyakorlatok.  A kommunikációs tényezők felismerése és megnevezése. Az önkéntelen gesztusok c. szöveg feldolgozása. Vázlatkészítés tanulópárban.  **Ny.** 16-17. o. feladatai  Kulcsszavak a fejezet feldolgozásában: arcjáték, gesztus, testtartás, távolság. |
|  | A felmérés javítása, értékelése  A szándékos gesztusok | A helyesírási típushibák javítása.  Önértékelés.  A kommunikációs folyamat alapvető tényezőinek tudatosítása.  Kommunikációs (illem) szabályok tudatosítása. | **Szociális kompetencia:**  Siker és kudarc elfogadásának képessége.  **Anyanyelvi kommunikáció:** Olvasástechnika, kérdéskultúra fejlesztése. Helyes és kreatív nyelvhasználat.  **Gondolkodási kompetencia:**  Helyes válasz megtalálásának képessége, döntési képesség. | A feladatok megoldása.  A szándékos gesztusok c. szöveg elolvasása és felolvasása. Kérdések megfogalmazása az olvasottakkal kapcsolatban. Válaszadás gyakorlása. |
|  | A szándékos gesztusok | A kommunikációs folyamat alapvető tényezőinek tudatosítása.  Kommunikációs (illem) szabályok tudatosítása. | **Anyanyelvi kommunikáció:**  A verbális és nem verbális komplexitás kezelésére való képesség.  **Narratív kompetencia:**  Dolgok közlésének képessége.  **Személyes kompetencia:**  Érzelmekkel való bánni tudás képessége. | Helyesejtési gyakorlatok. Vázlatírás egyéni munkában  önállóan vagy tankönyvi segítséggel.  A testbeszéd értelmezésével kapcsolatos feladat megoldások.  **Ny.** 20-21. o. feladatai |
|  | A mindennapos kommunikációs helyzeteink  A kérdés  A segítségkérés és segítségadás | A kommunikációs folyamat alapvető tényezőinek tudatosítása.  Kommunikációs (illem) szabályok tudatosítása. Érzékenyítés a fogyatékossággal élők irányába. | **Szociális kompetencia:**  Együttműködési és együttélési képességek: csoportkezelő képesség – alkalmazkodás, elfogadás; nevelőképesség: türelem, empátia; tolerancia.  **Személyes kompetencia:**  Önreflexióra való képesség. | Iskolai konfliktushelyzetek gyűjtése, megoldási javaslatok. Csoportmunkában konfliktuskezelést segítő játékok eljátszása: Befejezetlen mondatok, Különleges névjegykártya. |
|  | Konfliktuskezelés | Törekvés a különböző beszédhelyzetekben a jól formált, a kommunikációs célt közvetítő beszéd alkottatására. A kommunikációs helyzet tér, idő és résztvevői szerepek (kontextus), valamint a beszédpartner közlésének, viselkedésének megfigyelése, értelmezése. | **Kommunikatív kompetencia:**  Az információk felhasználásának képessége. Illusztrációértelmezés.  **Anyanyelvi kommunikáció:**  A verbális és a nonverbális komplexitás kezelésére való képesség.  **Szociális kompetencia:**  Más népek iránti tisztelet képessége.  A társas viselkedés szabályozásához szükséges nyelvi kompetenciák.  Konfliktuskezelési képesség.  Tantárgyi koncentráció: Vizuális kultúra: vizuális kommunikáció.  Dráma és tánc: kommunikációs kapcsolatteremtés, szituációk, helyzetgyakorlatok.  Erkölcstan: önismeret | A szövegek és a hozzájuk tartozó feladatok megoldása páros munkában.  A szövegből és képek alapján szerzett információk felhasználása. Páros kommunikációs gyakorlatok: kézfogás.  **Ny.** 17/5. b) |
|  | A kapcsolattartás | Az olvasási, a szövegértési hibák felismerésének fejlesztése, és a megfelelő javítási stratégia megismertetése, alkalmazásának elősegítése.  A számítógépes szövegek olvasási sajátosságainak felismertetése.  A webes felületek nem lineáris szövegeinek olvasási sajátosságainak felismertetése, a nehézségek tudatosítása.  A tömegkommunikációs szövegekben rejlő manipulációk felismerési képességének fejlesztése. (Médiatudatosság.) | **Narratív kompetencia:**  Dolgok közlésének képessége, mások véleményének meghallgatása, elfogadása.  **Szociális kompetencia:**  Együttélési, érdekérvényesítő képesség | A chat.  Érzelmek kifejezése szmájlikkal. A csetelés illemszabályai.  A rövidítések feloldása és alkalmazása.  Gondolati térkép értelmezése. |
| A SZÓFAJOK | | | | |
|  | A szófajok kialakulása | Nyelvi tudatosság figyelemfejlesztéssel: a magyar nyelv szerkezetének megfigyeltetése; a hangok, a szóelemek és a szavak szintjének részletesebb vizsgálata.  A szófaji csoportok jellemző alaktani viselkedésének megfigyeltetése. | **Anyanyelvi kommunikáció:** Szövegértés, szóértelmezés. Kiemelések értelmezése.  **A hatékony, önálló tanulás:** Sajátosságok felismerése. **Gondolkodási kompetencia:** Ismeretszerző, logikai képesség. | A fejezet mottójának és a nyitóoldal szövegének értelmezése.  Csoportmunkában: a metanyelvi szöveg kiemeléseinek megfigyelése, értelmezése. Szóbeli magyarázat alkotása. |
|  | A nyelvek szófaji rendszere | A szófajok legjellemzőbb csoportjainak áttekintése, szövegbeli és kommunikációs szerepük megfigyelése, alkalmazásuk a kommunikációban. A szófaji csoportok jellemző alaktani viselkedésének megfigyelése, főbb jellemzőinek megnevezése. | **Gondolkodási kompetencia:**  Logikai, rendszerező képesség  **Tudásszerző kompetencia:** Ismeretszerző, elemző-, rendszerező képesség.  **Anyanyelvi kommunikáció:**  Az írás nem nyelvi jelei befogadásának képessége.  **Szociális kompetencia:** Együttműködési képesség.  Tantárgyi koncentráció: Idegen nyelvek:  a tanult idegen nyelv hangállománya, hangtani, szótani szerkezete. | A metanyelvi szövegek kiemeléseinek megfigyelése, értelmezése.  A szöveg képének az írott  üzeneten túli jelentése (Pl.: **Ny**.  18/5., 6. feladat szövege). Gondolati térkép készítése csoportmunkában. Bemutatása a többi csoport számára.  kulcsszavak: alapszófaj (ige, főnév, melléknév, számnév, határozószó, névmás, igenév). |
| AZ IGE | | | | |
|  | Az ige jelentése | A szófaji csoportok jellemző alaktani viselkedésének megfigyeltetése. Az alapszófajok típusai, szerkezetük, szerepük a szövegalkotásban.  Fogalomalkotás: az ige. | **A hatékony, önálló tanulás:** Megfigyelőképesség, következtetések levonása. Szövegértés, példakeresés képessége.  **Kommunikatív kompetencia:** Ábraolvasás, beszédértés.  **Anyanyelvi kommunikáció:** Szövegáttekintő képesség. Szövegértés. Szókincsbővítés.  **Tudásszerző kompetencia:**  Összefüggés-kezelő és elemzőképesség.  Tantárgyi koncentráció: Természetismeret: az ember megismerése, érzékszervek, Idegen nyelv: a magyar és a tanult idegen nyelv hangrendszerének összehasonlítása. | A fejezet mottójának és a nyitóoldal szövegének ért.  A metanyelvi szöveg értelmezése, a *Magyar értelmező kéziszótár* használata páros munkában.  A *j* hang kétféle jelölése.  **T. 6.**  Szólások és közmondások  értelmezése.  **Mf.** 18. o. |
|  | Az igékhez járuló ragok  A ragozott igealakok helyesírása | Nyelvi tudatosság figyelemfejlesztéssel: a magyar nyelv - az ige - szerkezetének megfigyeltetése. | **Anyanyelvi kommunikáció:**  Kifejező- és helyesírási képesség.  **Gondolkodási kompetencia:**  A példakeresés képessége. Rendszerező, logikai képesség.  **Szociális kompetencia:** Segítségnyújtás, gondoskodás képessége, felelősségvállalás. | Táblázatértelmezés: az általános és határozott igeragozás. Alaktani elemzések.  A mássalhangzótörvények felismerésének gyakorlása.  **T. 7.** |
|  | Az igékhez járuló ragok  A ragozott igealakok helyesírása | Nyelvi tudatosság figyelemfejlesztéssel: a magyar nyelv - az ige - szerkezetének megfigyeltetése. | **Anyanyelvi kommunikáció:**  Kifejező- és helyesírási képesség.  **Gondolkodási kompetencia:**  A példakeresés képessége. Rendszerező, logikai képesség.  **Szociális kompetencia:** Segítségnyújtás, gondoskodás képessége, felelősségvállalás. | Szabályértelmezés tanulópárban.  Szituációs játék: ismerősök beszélgetése autóbusz-megállóban.  **Mf.** 20–23. o. |
|  | Az igemódok | Nyelvi tudatosság figyelemfejlesztéssel: a magyar nyelv - az ige - szerkezetének megfigyeltetése. | **Anyanyelvi kommunikáció:** Szövegértő, helyesírási képesség. Fél reproduktív íráskészség.  **Kommunikatív kompetencia:** Ábraolvasás, táblázat kiegészítése, anyanyelvi beszéd. | Indukciós, metanyelvi szövegek és táblázatok értelmezése. Válogató másolás, akaratlagos írás.  Érvek megfogalmazása. Mondatok átalakítása megadott szempontok szerint.  **Mf.** 25–26. o. |
|  | Az igemódok és az igeidők kapcsolata | Nyelvi tudatosság figyelemfejlesztéssel: a magyar nyelv - az ige - szerkezetének megfigyeltetése. | **Anyanyelvi kommunikáció:** Helyesírási képesség, kulturált nyelvhasználat.  **Tudásszerző kompetencia:**  Összefüggés-kezelő, ismeretszerző képesség.  **Gondolkodási kompetencia:** Kombinatív képesség. | Igemódok és igeidők közötti  összefüggések felfedezése csoportmunkában. Kérések, utasítások megfogalmazása – szituációs játékok. Véleménynyilvánítás. Mondat átalakítási gyakorlatok.  A kínálás nyelvi formái.  **T. 9.**  **Mf.** 28–30. o  **Ny.** 41. o. feladatai |
|  | Az igék helyesírása és helyes használata  A kijelentő módú igék helyesírásának gyakorlása | Nyelvi tudatosság figyelemfejlesztéssel: a magyar nyelv - az ige - szerkezetének megfigyeltetése. A kiejtés és az írás összefüggése szabályszerűségeinek megismertetése. | **Anyanyelvi kommunikáció:** Helyesírási képesség, helyes, udvarias nyelvhasználat.  **A hatékony, önálló tanulás:** Segédeszközök használata.  **Szociális kompetencia:**  Együttműködési képesség. | Helyesejtési gyakorlatok.  Az *-ít,* az *-ul, -ül* végű szavak,  és a múlt idejű igék helyesírása.  **T. 10.**  A helyesírási szabályzat használata önállóan vagy segítséggel.  Internetes csevegő programra bemutatkozás megfogalmazása.  **Ny.** 42. o. A **H.** sz. 34.,35., 39. példaszavai  **Mf**. 32–34. o |
|  | Az igék helyesírása és helyes használata  A felszólító módú igék helyesírása | Nyelvi tudatosság figyelemfejlesztéssel: a magyar nyelv - az ige - szerkezetének megfigyeltetése. A kiejtés és az írás összefüggése szabályszerűségeinek megismertetése. | **Normatív kompetencia:** Szabálykövető képesség.  **Anyanyelvi kommunikáció:** Helyesírási, szövegalkotási képesség.  **Tudásszerző kompetencia:** Problémalátás, problémamegoldás. | Az *-l, -t, -d, -t, -st, -szt, -s, -sz, -z,-dz* végű igék helyesírásnak gyakorlása csoportmunkában.  **T. 8., 13.** |
|  | Az igék helyesírása és helyes használata  A felszólító módú igék helyesírása | A leggyakrabban előforduló, a helyesírási alapelvekre épülő helyesírási szabályok megismertetése, tudatosítása, azok fokozatos önálló alkalmazásának fejlesztése az írott kommunikációban. A magyar helyesírás alapelveinek ismeretében az írott magyar nyelvi norma tudatosítása. | **Normatív kompetencia:** Szabálykövető képesség.  **Anyanyelvi kommunikáció:** Helyesírási, szövegalkotási képesség.  **Tudásszerző kompetencia:** Problémalátás, problémamegoldás. | A „suksükölés”.  Utasítások megfogalmazása. Véleménynyilvánítás.  **Mf.** 43–47. o. |
|  | Az igék helyesírása és helyes használata.  A feltételes módú igék használata, helyesírásuk gyakorlása | Nyelvi tudatosság figyelemfejlesztéssel: a magyar nyelv szerkezetének megfigyeltetése; a magyar nyelv - az ige - szerkezetének megfigyeltetése. A kiejtés és az írás összefüggése, szabályszerűségeinek megismertetése. | **Anyanyelvi kommunikáció:** Helyesírási, szövegértelmezési képesség. Kommunikációértékelés képessége.  **Személyes kompetencia:**  Kreativitás, önállóságvédő képesség. | Helyesejtési gyakorlatok.  A *-nák* helytelen használata.  **T. 11.**  A reklám szerepe az életünkben.  Reklámszöveg alkotása csoportmunkában.  **Mf**. 37–39. o. |
|  | Az igék helyesírása és helyes használata.  A feltételes módú igék használata, helyesírásuk gyakorlása.  Az ikes igék | Nyelvi tudatosság figyelemfejlesztéssel: a magyar nyelv szerkezetének megfigyeltetése; a magyar nyelv - az ige - szerkezetének megfigyeltetése. A kiejtés és az írás összefüggése, szabályszerűségeinek megismertetése. | **Anyanyelvi kommunikáció:**  Helyesírás, kommunikációs képesség.  **Szociális kompetencia:**  Kapcsolatkezelési és kötődési képesség. | Helyesejtési gyakorlatok.  Az *-n* végű, az egy tagú -*sz* végű igék feltételes módú alakjai.  *Mi lenne, ha…* típusú szöveg alkotása. **Mf.** 40–41. o. |
|  | Összefoglalás | Az igékről tanultak összefoglalása rendszerezés. | **Anyanyelvi kommunikáció:** Szövegértelmezés, helyesírás.  **Nyelvi kompetencia:**  Grammatikai rendszer kialakítása. | Helyesejtési gyakorlatok.  Az igékről tanultak összefoglalása csoportmunkában.  Az igék helyesírása.  **T.** **14.**  **Mf. 48–52. o.** |
|  | A blog és a komment | Szövegalkotás az internetes műfajokban. Az írás nem nyelvi jeleinek (betűforma, -nagyság, sorköz, margó, távolság, színek, kiemelések stb.), a szöveg képének az írott üzeneten túli jelentése.  A kézzel írt és a számítógépes szövegek különbözőségei, hasonlóságai. | **Szociális kompetencia:** Kommunikatív képességek.  **Személyes kompetencia:**  Egészségvédő, önszabályozó képesség.  Környezettudatos magatartás. | A blog és a komment fogalma, gyakorlati használata.  Komment megfogalmazása adott blogtémához.  Saját blog tervezése, a beköszöntő.  Kulcsszavak: levél, e-mail, emotikon |
| A NÉVSZÓK | | | | |
|  | A főnév | Nyelvi tudatosság figyelemfejlesztéssel: a magyar nyelv szerkezetének megfigyeltetése. A főnevek kategóriái, a tulajdonnevek néhány tipikus fajtája, szerkezete. | **Személyes kompetencia:**  Önértékelés, önfejlesztés,  önreflexióra való képesség.  **Anyanyelvi kommunikáció:** Szövegértés, helyesírási képesség.  Tantárgyi koncentráció a fejezetben: Idegen nyelv: a tanult idegen nyelv szótani sajátosságai. | A fejezet mottójának és a nyitóoldal szövegének értelmezése.  Metanyelvi szöveg értelmezése.  A főnevek felismerése páros munkában. *Ország, város* játék.  **Mf.** 55–56. o. |
|  | A köznév fajtái és helyesírásuk | Nyelvi tudatosság figyelemfejlesztéssel: a magyar nyelv szerkezetének megfigyeltetése. A főnevek kategóriái, a tulajdonnevek néhány tipikus fajtája, szerkezete. | **Anyanyelvi kommunikáció:** Helyesírási, szövegalkotási, előadói képesség. Érvek, ellenérvek megfogalmazásának képessége.  **Szociális kompetencia:**  Másokra odafigyelés képessége. | Egyedi név, anyagnév, gyűjtőnév. Mássalhangzótörvények a köznevekben.  Időtartam helyes jelölése, a *-h*  végű szavak toldalékolása.  **Mf.** 56–58. o |
|  | A tulajdonnév fajtái és helyesírásuk  A személynevek | Nyelvi tudatosság figyelemfejlesztéssel: a magyar nyelv szerkezetének megfigyeltetése. A főnevek kategóriái, a tulajdonnevek néhány tipikus fajtája, szerkezete. | **Anyanyelvi kommunikáció:**  Helyesírási, szövegértési képesség.  **Szociális kompetencia:**  Siker és kudarc elfogadásának képessége.  Együttműködési képesség, alá- és fölérendeltség elfogadása. | Keresztrejtvény megoldása csoportmunkában.  A magyar névhasználat.  A hagyomány elve a családnevekben.  A családnevek *-val, -vel* ragos alakjainak helyesírása.  Betűrendbe sorolás.  **T.** **16.**  **Mf.** 59–60. o. |
|  | Az állatnevek  A földrajzi nevek helyesírása | Nyelvi tudatosság figyelemfejlesztéssel: a magyar nyelv szerkezetének megfigyeltetése. A főnevek kategóriái, a tulajdonnevek néhány tipikus fajtája, szerkezete. | **Anyanyelvi kommunikáció:** Helyesírási, szövegértési képesség.  **A hatékony, önálló tanulás:** Szótárhasználat, szabálykövetés.  **Kommunikatív kompetencia:** Ábraolvasás.  **A hatékony, önálló tanulás:** Szótárhasználat, szabálykövetés.Tantárgyi koncentráció: Történelem, Idegen nyelvek, Vizuális kultúra, Természetismeret, Informatika: a tantárgyakra jellemző fogalmak, digitális kifejezések helyesírása. | Az állatnevek helyesírásának gyakorlása tanulópárban. Betűrendbe sorolás.  **T. 17.**  **Ny.** 56–57. o. feladatai  **Mf.** 65–66. o.  Az egyelemű és többelemű egybeírt földrajzi nevek. Térképolvasás.  Helyesírási szabályzat használata tanulópárban. |
|  | A földrajzi nevek helyesírása | Nyelvi tudatosság figyelemfejlesztéssel: a magyar nyelv szerkezetének megfigyeltetése. A főnevek kategóriái, a tulajdonnevek néhány tipikus fajtája, szerkezete. | **Anyanyelvi kommunikáció:** Helyesírási, szövegértési képesség.  **A hatékony, önálló tanulás:** Szótárhasználat, szabálykövetés, szabályalkotás.  **Szociális kompetencia:**  Együttműködési képesség. | A földrajzi nevek különírt és kötőjeles alakjai.  Helyesírási szabálypontok  értelmezése. Példakeresés térképen.  Gondolati térkép készítése csoportmunkában.  **T.** **18.**  **Mf.** 68–71. o |
|  | A csillagnevek és az intézménynevek helyesírása | Nyelvi tudatosság figyelemfejlesztéssel: a magyar nyelv szerkezetének megfigyeltetése. A főnevek kategóriái, a tulajdonnevek néhány tipikus fajtája, szerkezete. | **A hatékony, önálló tanulás:**  Szövegfeldolgozási technikák alkalmazása. A tanultak alkalmazásának képessége. | Helyesejtési gyakorlatok. Kreatív fogalmazásban csillagnevek felhasználása.  **T. 19.**  **Mf.** 74. o.  Az intézménynevek feldolgozása csoportmunkában.  **T. 20.**  **Mf.** 74–76. o. |
|  | A márkanevek  A kitüntetések és díjak neve  A címek | Nyelvi tudatosság figyelemfejlesztéssel: a magyar nyelv szerkezetének megfigyeltetése. A főnevek kategóriái, a tulajdonnevek néhány tipikus fajtája, szerkezete. | **Anyanyelvi kommunikáció:**  Szóbeli szövegalkotás. Helyesírási képesség fejlesztése.  **A hatékony, önálló tanulás:** Szótárhasználat, szabálykövetés, szabályalkotás.  **Személyes kompetencia:**  Befogadói készség, örömre való képesség. | Kapcsolódó helyesírási szabálypontok értelmezése és a feladatok megoldása csoportmunkában és tanulópárban.  **T. 21.** vagy **22.** csoportonként tanulói diktálással.  **Ny.** 63–64. o. feladatai  **Mf.** 77. o.  Az állandó és az egyedi címek.  **T. 23.** Másolási feladatként is alkalmazható.  **Ny.** 64–65. o. feladatai  **Mf.** 78–79. o. |
|  | Félévi felmérés szövegértésből.  Félévi felmérés anyanyelvi ismeretből, helyesírásból | A helyesírási típushibák javítása.  Önértékelés. | **A hatékony, önálló tanulás:**  Szövegfeldolgozási technikák alkalmazása.  A tanultak alkalmazásának képessége. | Ismeretterjesztő szöveg értelmezése.  Az igéről, főnévről tanult nyelvtani ismeretek.  A helyesírási képesség fejlettségi szintjének mérése. |
|  | A melléknév | Nyelvi tudatosság figyelemfejlesztéssel: a magyar nyelv szerkezetének megfigyeltetése. A főnevek kategóriái, a tulajdonnevek néhány tipikus fajtája, szerkezete. | **Tudásszerző kompetencia:** Ismeretszerző, problémamegoldó képesség.  **Anyanyelvi kommunikáció:** Helyesírási képesség. Alkotóképesség, esztétikai érzék fejlesztése. | Helyesejtési gyakorlatok.  A melléknév fogalma, fokozása.  Alaktani elemzések. Hasonló alakú melléknevek használata.  **T. 24**. vagy **T. 25.**  **Mf.** 81–82., 83/8. és  84–85. o. |
|  | A félévi felmérések értékelése, javítása | A szövegértési és helyesírási típushibák megbeszélése, javítása. | **Személyes kompetencia:**  Önértékelő képesség, a siker  és kudarc elfogadásának képessége. | A feladatok megoldása. |
|  | A földrajzi nevek *-i* képzős alakjai | A magyar helyesírás alapelveinek ismeretében az írott magyar nyelvi norma tudatosítása. A helyzetnek megfelelő, pontos helyesírás iránti igény kialakítása, a helyesírást segítő segédeszközök (helyesírási szabályzat, szótár stb.) önálló használatának kialakítása. | **Anyanyelvi kommunikáció:** Helyesírási képesség. Grammatikai szabályrendszer kialakítása.  **A hatékony, önálló tanulás:** Analógián alapuló problémamegoldási képesség. | Helyesejtési gyakorlatok. Kapcsolódó helyesírási szabálypontok értelmezése. Példakeresés térképen.  Az intézménynevek *-i* képzős alakjai. |
|  | A számnév | Nyelvi tudatosság figyelemfejlesztéssel: a magyar nyelv szerkezetének megfigyeltetése. A főnevek kategóriái, a tulajdonnevek néhány tipikus fajtája, szerkezete. | **Anyanyelvi kommunikáció:**  Helyesírási, szövegértési és  -alkotási képesség. Grammatikai szabályrendszer kialakítása. Önkifejezéshez szükséges nyelvi képességek.  **Normatív kompetencia:** Szabálykövetés, szabályalkotás. | Helyesejtési gyakorlatok.  A számnév fogalma és fajtái. A határozatlan számnevek fokozása. A számnevekhez kapcsolódó nyelvhasználati szabályok. Feladatmegoldások csoportmunkában.  **T. 26.T. 13.**  **Mf.** 87–89. o. |
|  | A számnevek helyesírása | A magyar helyesírás alapelveinek ismeretében az írott magyar nyelvi norma tudatosítása. A helyzetnek megfelelő, pontos helyesírás iránti igény kialakítása, a helyesírást segítő segédeszközök (helyesírási szabályzat, szótár stb.) önálló használatának kialakítása. | **Anyanyelvi kommunikáció:**  Helyesírási, szövegértési és  -alkotási képesség. Grammatikai szabályrendszer kialakítása.  **Kezdeményező és vállalkozói kompetencia:**  Feladatvállalási képesség. Rugalmasság.  **Tudásszerző kompetencia:**  Példakeresés képessége. | Helyesejtési gyakorlatok. Kapcsolódó helyesírási szabálypontok értelmezése.  A számnevek helyesírásának módozatai csoportmunkában. Csekkek szövegének értelmezése.  Grafikon értelmezése.  Útvonaltervezés.  **T. 27.**  **Mf.** 90–94. o. |
|  | A névmás  A személyes névmás | Nyelvi tudatosság figyelemfejlesztéssel: a magyar nyelv szerkezetének megfigyeltetése. A névmások szövegszervező szerepének megfigyelése, alkalmazása a szövegalkotásban. | **Anyanyelvi kommunikáció:** Szövegértés. Önkifejezéshez szükséges nyelvi képességek fejlesztése. Helyes szóhasználat.  **Szociális kompetencia:**  Gondoskodás képessége. Segítségnyújtás. | Szövegek összehasonlítása.  A névmás fogalma és fajtái.  Az alsó tagozaton megismert névmásokról tanultak felidézése.  A személyes névmások felismerése. **T. 28.**  **Mf.** 96. o. |
|  | A névmás  A személyes névmás | Nyelvi tudatosság figyelemfejlesztéssel: a magyar nyelv szerkezetének megfigyeltetés. A névmások szövegszervező szerepének megfigyelése, alkalmazása a szövegalkotásban. | **Anyanyelvi kommunikáció:**  A verbális és nem verbális komplexitás kezelésére való képesség.  **Szociális kompetencia:**  Érdekérvényesítő, fair játékra való képesség, kommunikatív képesség. | A személyes névmások használata, ragos alakjainak helyes kiejtése.  A személyes névmások és a személyek összekapcsolása. Panaszkodás, árulkodás.  **T.** **29.**  **Mf.** 97–100. |
|  | A birtokos névmás | Nyelvi tudatosság figyelemfejlesztéssel: a magyar nyelv szerkezetének megfigyeltetése. A névmások szövegszervező szerepének megfigyelése, alkalmazása a szövegalkotásban. | **Anyanyelvi kommunikáció:** Szövegértés. Önkifejezéshez szükséges nyelvi képességek fejlesztése. Helyes szóhasználat.  **Kommunikatív kompetencia:**  Ábraolvasás, beszédértés.  **Vállalkozói kompetencia:** Feladatvállalás képessége. | A metanyelvi szöveg és táblázatok értelmezése. Párbeszédek kiegészítése és előadása.  A birtokviszony helyes kifejezése.  **T.** **30.**  **Mf.** 102–104. o. |
|  | A visszaható és a kölcsönös névmás | Nyelvi tudatosság figyelemfejlesztéssel: a magyar nyelv szerkezetének megfigyeltetése. A névmások szövegszervező szerepének megfigyelése, alkalmazása a szövegalkotásban. | **Nyelvi kompetencia:**  Grammatikai rendszer kialakítása.  **Állampolgári kompetencia:** Hagyományok ismerete és tisztelete.  **Szociális kompetencia:**  Társas aktivitás. | Szólások és közmondások  értelmezése páros munkában. Közmondásokhoz történet kitalálása.  **T. 31.**  **Mf.** 97–100. o |
|  | A kérdő és a mutató névmás | Nyelvi tudatosság figyelemfejlesztéssel: a magyar nyelv szerkezetének megfigyeltetése. A névmások szövegszervező szerepének megfigyelése, alkalmazása a szövegalkotásban. | **Anyanyelvi kommunikáció:**  Önkifejezéshez szükséges nyelvi képességek fejlesztése.  **A hatékony, önálló tanulás:**  Képi információk feldolgozásának képessége.  **Szociális kompetencia:**  Szabálykövetés. | A metanyelvi szöveg értelmezése. Interjúkérdések megfogalmazása olvasottak és fantázia alapján.  A mutató névmás toldalékos alakjai.  Beszélgetés a kerékpáros közlekedés szabályairól. Felszólító mondatok alkotása.  **T.** **32.**  **Mf.** 105–109. o. |
|  | A határozatlan és az általános névmás | Nyelvi tudatosság figyelemfejlesztéssel: a magyar nyelv szerkezetének megfigyeltetése. A névmások szövegszervező szerepének megfigyelése, alkalmazása a szövegalkotásban. | **Anyanyelvi kommunikáció:**  Helyesírási, szövegértési és  -alkotási képesség. Önkifejezéshez szükséges nyelvi képességek fejlesztése. Helyes szóhasználat.  **Szociális kompetencia:**  Társas aktivitás. | Helyesejtési gyakorlatok.  A metanyelvi szöveg és a táblázatok értelmezése.  *Ly*-t tartalmazó névmások gyűjtése.  Telefonos érdeklődés.  **Ny.**104/2. c) alapján.  **T.** **33.**  **Mf.** 110. o. |
|  | A névszókhoz járuló jelek | Nyelvi tudatosság figyelemfejlesztéssel: a magyar nyelv szerkezetének megfigyeltetése. A tanult alapszófajok leggyakoribb képzőinek megismerése. | **Gondolkodási kompetencia:** Rendszerező, konvertáló, kombinatív, logikai képesség.  **Tudásszerző kompetencia:**  Összefüggés-kezelő, alkotóképesség. Példakeresés képessége.  **Anyanyelvi kommunikáció:** Grammatikai szabályrendszer kialakítása. | Metanyelvi szöveg értelmezése.  Táblázatok értelmezése és kiegészítése csoportmunkában.  A 3. személyű birtokos személyjelek.  Utazáskor használatos kifejezések, felszólítások helyes használata.  **Ny.** 86. o. feladatai |
|  | A névszókhoz járuló jelek | Nyelvi tudatosság figyelemfejlesztéssel: a magyar nyelv szerkezetének megfigyeltetése. A tanult alapszófajok leggyakoribb képzőinek megismerése. | **Gondolkodási kompetencia:** Rendszerező, konvertáló, kombinatív, logikai képesség.  **Tudásszerző kompetencia:**  Összefüggés-kezelő, alkotóképesség. Példakeresés képessége.  **Anyanyelvi kommunikáció:** Grammatikai szabályrendszer kialakítása. | Metanyelvi szöveg értelmezése.  Táblázatok értelmezése és ki- egészítése csoportmunkában.  A 3. személyű birtokos személyjelek.  Utazáskor használatos kifejezések, felszólítások helyes használata.  **Mf.** 112–116. |
|  | Összefoglalás | A névszókról tanultak rendszerezése, ismétlése | **Anyanyelvi kommunikáció:**  Helyesírási, szövegértési és  -alkotási képesség. Önkifejezéshez szükséges nyelvi képességek fejlesztése. **Kognitív kompetencia:**  Összehasonlító és elemzőképesség.  **Gondolkodási kompetencia:** Rendszerező, konvertáló, kombinatív, logikai képesség.  **Személyes kompetencia:**  Kreativitás, alkotóképesség. | A névszókkal kapcsolatos tudnivalók alkalmazása csoportmunkában, egyéni munkában. Feladványok, fejtörők alkotása.  **Ny.** 87–89. o  **T. 34.** |
|  | Összefoglalás | A névszókról tanultak rendszerezése, ismétlése | **Anyanyelvi kommunikáció:**  Helyesírási, szövegértési és  -alkotási képesség. Önkifejezéshez szükséges nyelvi képességek fejlesztése. **Kognitív kompetencia:**  Összehasonlító és elemzőképesség.  **Gondolkodási kompetencia:** Rendszerező, konvertáló, kombinatív, logikai képesség.  **Személyes kompetencia:**  Kreativitás, alkotóképesség. | A névszókkal kapcsolatos tudnivalók alkalmazása csoportmunkában, egyéni munkában. Feladványok, fejtörők alkotása.  **T.** **36.**  **Mf.** 118–123. o. |
|  | Témazáró felmérés A névszók témakörből | A névszókról tanult nyelvtani ismeretek felmérése.  A helyesírási képesség fejlettségi szintjének mérése. | **A hatékony, önálló tanulás:**  A tanultak alkalmazásának képessége. | **Nyelvtan felmérőfüzet 6.** |
|  | A jellemzés | A kialakult egyéni írástechnika további fejlesztése. Törekvés az esztétikus, olvasható kézírásra.  Az írás folyamatának megtapasztalása, folytonos ön- és társkorrekció.  Anyaggyűjtés különféle nyomtatott és elektronikus forrásokból az írott mű elkészítéséhez.  A vázlatkészítés szabályainak, fajtáinak megismerése; gyakorlatok a vázlat kifejtéséhez, kiegészítéséhez. Az ismert fogalmazási műfajokban történő változatos, kreatív szövegalkotás támogatása. Újabb szövegalkotási eljárások megismertetése, alkalmazásának segítése. | **Anyanyelvi kommunikáció:** Szövegértési és -alkotási képesség. Önkifejezéshez szükséges nyelvi képességek fejlesztése.  **Szociális kompetencia:**  Együttélési képességek – értékek képviselete. | A jellemzés műfaji sajátosságainak összegyűjtése a mintafogalmazás alapján.  *Ki ő?* játék – Jellemző tulajdonságok alapján irodalmi alak felismerése.  **Ny.** 90–91. o. |
|  | A témazáró felmérés értékelése  és javítása | A helyesírási típushibák megbeszélése, javítása. | **Személyes kompetencia:**  Önértékelő képesség. Felelősségvállalás a saját teljesítmény értékelése. | A feladatok megoldása. |
|  | A jellemzés | A kialakult egyéni írástechnika további fejlesztése. Törekvés az esztétikus, olvasható kézírásra.  Az írás folyamatának megtapasztalása, folytonos ön- és társkorrekció.  Anyaggyűjtés különféle nyomtatott és elektronikus forrásokból az írott mű elkészítéséhez.  A vázlatkészítés szabályainak, fajtáinak megismerése; gyakorlatok a vázlat kifejtéséhez, kiegészítéséhez. Az ismert fogalmazási műfajokban történő változatos, kreatív szövegalkotás támogatása. Újabb szövegalkotási eljárások megismertetése, alkalmazásának segítése. | **Anyanyelvi kommunikáció:** Szövegértési és -alkotási képesség. Önkifejezéshez szükséges nyelvi képességek fejlesztése.  **Állampolgári kompetencia:** Hagyományok ismerete és tisztelete. | Beszéd alapján jellemző tulajdonságok összegyűjtése. Szólások szerepe a jellemzés szemléletesebbé tételében. Szituációs játékok páros munkában. Jellemzés, önjellemzés.  **Ny.** 91–92. o. |
| AZ IGENEVEK | | | | |
|  | Az igenevekről általában | A szavak egy lehetséges osztályának, a szófajok legjellemzőbb csoportjainak áttekintése, szövegbeli és kommunikációs szerepük megfigyelése, alkalmazásuk a kommunikációban. A szófaji csoportok jellemző alaktani viselkedésének megfigyelése, főbb jellemzőinek megnevezése.  A szófaji csoportok jellemző alaktani viselkedésének megfigyeltetése. | **Anyanyelvi kommunikáció:** Szövegértés, helyesírási képesség.  **Kognitív kompetencia:**  Kombinatív és konvertáló képesség. Ismeretelsajátító képesség.  **Személyes kompetencia:**  Kreativitás, önkifejezési képesség.  Elemzőképesség.  Tantárgyi koncentráció a fejezetben: Idegen nyelv: a tanult idegen nyelv szótani sajátosságai. | A fejezet mottójának és a nyitóoldal szövegének értelmezése.  Metanyelvi szöveg értelmezése.  Az igenevek alaktani elemzése.  Állattal kapcsolatos kaland leírása. Az alkotott szöveg szavai szófaji megoszlásának vizsgálata.  **Mf.** 118–123. o.  Kulcsfogalom a fejezetben: igenév |
|  | A főnévi igenév és ragozása | A leggyakrabban előforduló, a helyesírási alapelvekre épülő helyesírási szabályok megismertetése, tudatosítása, azok fokozatos önálló alkalmazásának fejlesztése az írott kommunikációban. A szófajokhoz kapcsolódó legalapvetőbb és leggyakoribb helyesírási szabályok, normák megismertetése.  A helyzetnek megfelelő, pontos helyesírás iránti igény kialakítása, a helyesírást segítő segédeszközök (helyesírási szabályzat, szótár stb.) önálló használatának kialakítása.  A magyar helyesírás alapelveinek ismeretében az írott magyar nyelvi norma tudatosítása. | **Anyanyelvi kommunikáció:** Grammatikai szabályrendszer kialakítása.  **Állampolgári kompetencia:** Környezettudatos magatartás kialakítása  **Személyes kompetencia:** Egészségvédő képesség. | A metanyelvi szöveg és a táblázat értelmezése.  A főnévi igenév ragozása.  A ragozott főnévi igenevek helyes használata.  Időtartam jelölése az igenevekben. **T. 37.**  **Mf.** 127–128. |
|  | A melléknévi igenév | A szavak egy lehetséges osztályának, a szófajok legjellemzőbb csoportjainak áttekintése, szövegbeli és kommunikációs szerepük megfigyelése, alkalmazásuk a kommunikációban. A szófaji csoportok jellemző alaktani viselkedésének megfigyelése, főbb jellemzőinek megnevezése.  A szófaji csoportok jellemző alaktani viselkedésének megfigyeltetése. | **Anyanyelvi kommunikáció:**  Önkifejezéshez szükséges nyelvi képességek fejlesztése  **Gondolkodási kompetencia:** Kombinatív, konvertáló képesség  **Tudásszerző képesség:**  Alkotó- és problémamegoldó képesség  Elemzőképesség. | Helyesejtési gyakorlatok.  A metanyelvi szöveg és a táblázat értelmezése.  A melléknévi igenevek szerepe a kommunikációban.  A melléknév és a melléknévi igenév megkülönböztetése.  **Mf.** 129–130. |
|  | A melléknévi igenevek helyesírása | A leggyakrabban előforduló, a helyesírási alapelvekre épülő helyesírási szabályok megismertetése, tudatosítása, azok fokozatos önálló alkalmazásának fejlesztése az írott kommunikációban. A szófajokhoz kapcsolódó legalapvetőbb és leggyakoribb helyesírási szabályok, normák megismertetése.  A helyzetnek megfelelő, pontos helyesírás iránti igény kialakítása, a helyesírást segítő segédeszközök (helyesírási szabályzat, szótár stb.) önálló használatának kialakítása.  A magyar helyesírás alapelveinek ismeretében az írott magyar nyelvi norma tudatosítása. | **Anyanyelvi kommunikáció:** Helyesírás, szövegértés, szóbeli és írásbeli szövegalkotás  **Szociális kompetencia:**  Együttélési képességek: felelősségvállalás, gondoskodás, kötődési képesség. | Helyesírási gyakorlatok: másolás, tollbamondás, akaratlagos  írás tanulópárban.  *Én mondom, te mondod* játék.  **T. 38.**  **Mf.** 131–132. |
|  | A határozói igenév | A szavak egy lehetséges osztályának, a szófajok legjellemzőbb csoportjainak áttekintése, szövegbeli és kommunikációs szerepük megfigyelése, alkalmazásuk a kommunikációban. A szófaji csoportok jellemző alaktani viselkedésének megfigyelése, főbb jellemzőinek megnevezése.  A szófaji csoportok jellemző alaktani viselkedésének megfigyeltetése. | **Anyanyelvi kommunikáció:** Szövegértés, szövegalkotás, helyesírási képesség. A korrekció elvégzésének képessége.  **Tanulási kompetencia:**  Képességfejlesztő képesség.  Elemzőképesség. | Az indukciós szöveg értelmezése. A határozói igenév képzői.  A határozói igenév és létige alkotta szerkezetek helyes használata.  Állapot megfogalmazása különböző érzelmi töltéssel.  **Mf.** 133. |
|  | Az írás nem nyelvi eszközei | A leggyakrabban előforduló, a helyesírási alapelvekre épülő helyesírási szabályok megismertetése, tudatosítása, azok fokozatos önálló alkalmazásának fejlesztése az írott kommunikációban. A szófajokhoz kapcsolódó legalapvetőbb és leggyakoribb helyesírási szabályok, normák megismertetése.  A helyzetnek megfelelő, pontos helyesírás iránti igény kialakítása, a helyesírást segítő segédeszközök (helyesírási szabályzat, szótár stb.) önálló használatának kialakítása.  A magyar helyesírás alapelveinek ismeretében az írott magyar nyelvi norma tudatosítása. | **Kognitív kompetencia:**  Megfigyelőképesség, az  összehasonlítás képessége, példakeresés.  **Anyanyelvi kommunikáció:**  A vizuális jelek felfogásának,  értelmezésének képessége. Helyesírási, korrekció elvégzésének képessége.  **A hatékony önálló tanulás:**  Szabályértelmezés és -követés. | A tagolatlan és a tagolt szöveg közötti különbség.  A kézzel írt és a számítógépes szövegek összehasonlítása.  Az írott szöveg nem nyelvi jelei: betűforma, -nagyság, sorköz stb.  Az írásjelek helyesírásával kapcsolatos szabálypontok értelmezése és alkalmazása.  **Ny**. 101–102. o. feladatai |
| A HATÁROZÓSZÓK | | | | |
|  | A határozószók | A szavak egy lehetséges osztályának, a szófajok legjellemzőbb csoportjainak áttekintése, szövegbeli és kommunikációs szerepük megfigyelése, alkalmazásuk a kommunikációban. A szófaji csoportok jellemző alaktani viselkedésének megfigyelése, főbb jellemzőinek megnevezése.  A szófaji csoportok jellemző alaktani viselkedésének megfigyeltetése. | **A hatékony, önálló tanulás:** Ismeretszerző, problémamegoldó, ismeretelsajátító, elemzőképesség.  **Anyanyelvi kompetencia:**  Metanyelvi szöveg értelmezése, helyesírás. Az önkifejezéshez szükséges nyelvi képességek fejlesztése. | Helyesejtési gyakorlatok.  A fejezet mottójának és a nyitóoldal szövegének értelmezése.  A metanyelvi szöveg értelmezése.  Az időtartam helyes hangoztatása a határozószókban. Mondatalkotás rajzról.  **Mf.** 134–135. o.  Kulcsfogalom: határozószó |
|  | A határozószók használata és helyesírása | A szavak szerkezeti elemzése egyszerűbb esetekben. A szavak szerkezetének megfigyeltetése, a főbb szóelemek funkcióinak tapasztalati úton történő fölfedeztetése. | **Anyanyelvi kompetencia:**  Helyesírási, szóbeli és írásbeli kifejezőképesség. Ismeret megfogalmazásának képessége.  **A hatékony, önálló tanulás:**  Ismeretátadás képessége. | Az igekötő és a határozószó megkülönböztetése. Időtartam helyes jelölése a határozószókban.  **T. 39.**  **Mf.** 136. o |
|  | Az igenevekről és a határozószókról tanultak összefoglalása | A szavak szerkezeti elemzése egyszerűbb esetekben. A szavak szerkezetének megfigyeltetése, a főbb szóelemek funkcióinak tapasztalati úton történő fölfedeztetése. | **Kognitív kompetencia:**  Összehasonlító és elemző  képesség.  **Gondolkodási kompetencia:** Rendszerező, konvertáló, kombinatív, logikai képesség. | A tanultak alkalmazása differenciált osztálymunkában.  Az igenevek felismerése, meg- különböztetése és alkalmazása különböző beszédhelyzetekben.  **Mf.** 139–140. o. |
| A VISZONYSZÓK | | | | |
|  | A viszonyszók  A névelő és a névutó  A kötőszó | A szavak egy lehetséges osztályának, a szófajok legjellemzőbb csoportjainak áttekintése, szövegbeli és kommunikációs szerepük megfigyelése, alkalmazásuk a kommunikációban. A szófaji csoportok jellemző alaktani viselkedésének megfigyelése, főbb jellemzőinek megnevezése.  A szófaji csoportok jellemző alaktani viselkedésének megfigyeltetése. | **Anyanyelvi kommunikáció:** Helyesírás, szövegértés, szóbeli és írásbeli szövegalkotás. Helyes nyelvhasználat. Grammatikai szabályrendszer kialakítása  Elemzőképesség. | A fejezet mottójának és a nyitóoldal szövegének értelmezése.  A névelő és a névutó helyes használata. A kötőszó szerepe a kommunikációban.  **T.** **40., 41.**  **Mf.** 142–144. o. |
|  | Az igekötő | A szavak egy lehetséges osztályának, a szófajok legjellemzőbb csoportjainak áttekintése, szövegbeli és kommunikációs szerepük megfigyelése, alkalmazásuk a kommunikációban. A szófaji csoportok jellemző alaktani viselkedésének megfigyelése, főbb jellemzőinek megnevezése.  A szófaji csoportok jellemző alaktani viselkedésének megfigyeltetése. | **Anyanyelvi kommunikáció:** Helyesírás, szövegértés, szóbeli és írásbeli szövegalkotás. Helyes nyelvhasználat.  **Szociális kompetencia:**  Humorérzék, erkölcsi ítéletalkotás.  Elemzőképesség. | Az igekötők helyes használata  és helyesírásuk.  Beszélgetés a dohányzás káros hatásairól.  **T. 42.**  **Mf.** 136. o |
|  | A segédige  A módosítószó | A szavak egy lehetséges osztályának, a szófajok legjellemzőbb csoportjainak áttekintése, szövegbeli és kommunikációs szerepük megfigyelése, alkalmazásuk a kommunikációban. A szófaji csoportok jellemző alaktani viselkedésének megfigyelése, főbb jellemzőinek megnevezése.  A szófaji csoportok jellemző alaktani viselkedésének megfigyeltetése. | **Anyanyelvi kommunikáció:**  Helyes nyelvhasználat. Az önkifejezéshez szükséges nyelvi képességek fejlesztése.  **Szociális kompetencia:** Gondoskodás, kedvesség képessége.  Elemzőképesség. | Tegezés és „tetszikelés”.  Az *-e* kérdő módosítószó helyes használata.  Óhajok megfogalmazása és előadása.  **T. 43.**  **Mf.** 149., 151. o. |
|  | A párbeszéd | Törekvés a különböző beszédhelyzetekben a jól formált, a kommunikációs célt közvetítő beszéd alkottatására. A társas viselkedés szabályozásához szükséges nyelvi kompetenciák fejlesztése. | **Anyanyelvi kommunikáció:**  Helyes nyelvhasználat. Az önkifejezéshez szükséges nyelvi képességek fejlesztése. Helyesírási képesség fejlesztése.  **Szociális kompetencia**:  Humorérzék, erkölcsi ítéletalkotás. | A beszéd a jellemzés egyik eszköze.  A humor szerepe a párbeszédekben.  Narratív szöveg átalakítása párbeszéddé.  A párbeszéd lejegyzésének helyesírási szabályai.  **Ny.** 115–116. o. feladatai |
| A MONDATSZÓK | | | | |
|  | A mondatszók  Az indulatszó  A felelő-, kérdő- és társalgási szó | A szavak egy lehetséges osztályának, a szófajok legjellemzőbb csoportjainak áttekintése, szövegbeli és kommunikációs szerepük megfigyelése, alkalmazásuk a kommunikációban. A szófaji csoportok jellemző alaktani viselkedésének megfigyelése, főbb jellemzőinek megnevezése.  A szófaji csoportok jellemző alaktani viselkedésének megfigyeltetése. | **Anyanyelvi kompetencia:**  Metanyelvi szöveg értelmezése, helyesírás. Az önkifejezéshez szükséges nyelvi képességek fejlesztése.  Elemzőképesség. | A fejezet mottójának és a nyitóoldal szövegének értelmezése.  A mondatszók szerepe a kommunikációban, különös tekintettel a felelő-, kérdő-, társalgási szavakra.  **Mf.** 153. o. |
|  | Év végi ismétlés | Az éves tananyag összefoglalása, rendszerezés. | **Gondolkodási kompetencia:** Rendszerező, konvertáló, kombinatív, logikai képesség.  **Tudásszerző kompetencia:** Problémamegoldó, összefüggés-kezelő, alkotóképesség. | Helyesejtési gyakorlatok.  Az évfolyamon tanult ismeretek alkalmazása tanulópárban  és csoportmunkában. |
|  | Év végi felmérés | Ismeretterjesztő szöveg értelmezésének felmérése.  Az igéről, főnévről tanult nyelvtani ismeretek felmérése.  A helyesírási képesség fejlettségi szintjének mérése. | **A hatékony, önálló tanulás:** Szövegfeldolgozási technikák alkalmazása.  A tanultak alkalmazásának képessége. | **Nyelvtan felmérőfüzet 6.** |
|  | Játékok órája | Az éves tananyag ismétlése, rögzítése, gyakorlás. | **Anyanyelvi kommunikáció:**  Az önkifejezéshez szükséges nyelvi képességek fejlesztése. Helyesírási képesség fejlesztése.  **Szociális kompetencia:**  Együttélési képességek: felelősségvállalás, gondoskodás, kötődési képesség. | Válogatás a tankönyvi, munkafüzeti és interaktív tananyagfeldolgozás feladatai között. |
|  | Az év végi felmérések értékelése | A helyesírási típushibák javítása.  Önértékelés. | **Személyes kompetencia:**  Önértékelő képesség, önállóság.  **Szociális kompetencia:**  Mások teljesítményének értékelése. | A feladatok megoldása. Javítás tanulópárban. |
|  | Játékok órája | Az éves tananyag ismétlése, rögzítése, gyakorlás. | **Anyanyelvi kommunikáció:**  Helyes nyelvhasználat. Az önkifejezéshez szükséges nyelvi képességek fejlesztése. Helyesírási képesség fejlesztése.  **Szociális kompetencia:** Együttélési képességek: felelősségvállalás, gondoskodás, kötődési képesség. | Válogatás a tankönyvi, munkafüzeti és interaktív tananyagfeldolgozás feladatai között. |