Nyelvtan 6. tankönyv

AP–060309

Tanmenetjavaslat



# Bevezetés

A tanmenetjavaslat az 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jogállásának rendjéről 2. számú melléklete 2.2.01.1. Magyar nyelv és irodalom kerettanterv az általános iskolák 5-8. évfolyamára megnevezésű kerettanterv alapján, a Nyelvtan 6. tankönyv (AP-060309); Nyelvtan munkafüzet 6. (AP-060308) illetve a Nyelvtan felmérőfüzet 6. (a munkafüzet melléklete) felhasználásával készült.

A tanmenetjavaslat a nyelvtanórák tananyagát tartalmazza heti 2 tanítási órára, **normál** beosztás szerint. A közölt tanmenetjavaslattól természetesen bármikor el lehet térni, hiszen a pedagógusnak mindig alkalmazkodnia kell tanítványai képességeihez, változhat a haladási ütemük, esetleg az iskola működési rendje.

**A normál tanmenetjavaslat** tananyag feldolgozásban az egy-egy tanítási órára jutó kevesebb új ismeretközlés melletti gyakorlást feltételez.

A tanmenetjavaslat tartalmazza az anyanyelvismeret, a helyesejtés, a helyesírás, a nyelvhelyesség, a kommunikáció, a szövegértés és szövegalkotás tananyagát és a képességfejlesztéshez szükséges feladatokat. Természetesen szükséges válogatni a taneszközök feladatai között.

A helyesírás folyamatos gyakorlása a tanulók hiányosságai, típushibái ismeretében olyan órákon is szükséges, amikor nem szerepel konkrét feladatként a tananyagbeosztásban.

A Nyelvtan 6. tankönyvben megtalálhatóak a szövegértési és a szövegalkotási képesség fejlesztéséhez szükséges szövegek és feladatok.

A felmérőfüzetben a felmérések a központi középiskolai felvételiken szokásos módon vannak összeállítva. A tanulók tehát nemcsak a nyelvtani ismeretek elsajátításáról adhatnak számot, hanem arról is, milyen szinten áll a helyesírási, szövegértési és szövegalkotási képességük. A felmérések feladatsorait 45 perc alatt meg kell tudniuk oldani, de a tollbamondásokat a következő tanítási órák elején is lediktálhatjuk nekik.

A kommunikáció fejezet feladatai közül többet osztályfőnöki órán is lehet hasznosítani.

A tanmenetjavaslatban előforduló rövidítések:

Mf. = Nyelvtan munkafüzet 6.

Ny. = Nyelvtan 6. tankönyv

T. = A tollbamondások szövege a tankönyv végén található

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Témák** | **Új tananyag feldolgozása** | **Képességfejlesztés, összefoglalás,****gyakorlás, ellenőrzés** | **Teljes** **óraszám****72 óra** |
| **Előszó, hasznos információk** | **0** | **1** | **1** |
| **Ismételjünk!** | **0** | **5** | **5** |
| **A kommunikáció** | **4** | **2** | **6** |
| **A szófajok** | **2** | **0** | **2** |
| **Az ige** | **9** | **3** | **12** |
| **A névszók** | **21** | **6** | **27** |
| **Az igenevek** | **5** | **1** | **6** |
| **A határozószók** | **2** | **1** | **3** |
| **A viszonyszók** | **4** | **0** | **4** |
| **A mondatszók** | **1** | **5** | **6** |
| **Összesen** | **48** | **24** | **72** |

| Témák órákra bontása | Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója | Célok, feladatok | Fejlesztési terület | Ismeretanyag |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ELŐSZÓ, HASZNOS INFORMÁCIÓK |
|  | Ismerkedés a taneszközökkel.Nyári olvasmány-élmények | Tájékozódás a tanulók tudásáról, képességeikről és készségeikről. | **A hatékony, önálló tanulás:** Rövidítések feloldásának képessége.**Anyanyelvi kommunikáció** fejlesztése. **Egész tanévben minden tanítási órán folyamatos!****Szociális kompetencia:** Kapcsolatteremtő, kötődési képesség. Mások iránti tisztelet. | Előszók elolvasása és értelmezése.A hasznos információk áttanulmányozása, értelmezése.Az anyanyelvünk művelése című alfejezet közös áttekintése (15. oldal). **A kulcsfogalmak használata folyamatos.** Kapcsolatfelvétel |
| ISMÉTELJÜNK! |
|  | **A hangok és betűk** | Tájékozódás a tanulók tudásáról, képességeikről és készségeikről. A hallásértés fejlesztése.Az írástechnika tempójának, esztétikai megjelenésének fejlesztése, javítása.A magyar helyesírás alapelveinek ismeretében az írott magyar nyelvi norma tudatosítása. | **Anyanyelvi kommunikáció:** Szövegértelmező, szövegalkotási, helyesírási képesség.**Kognitív kompetencia:** Képességfejlesztő, rendszerező képesség.**Tudásszerző kompetencia:**Összefüggés-kezelő képesség. | A fejezet mottójának és a nyitóoldal szövegének értelmezése.Válogatás a tankönyvi és munkafüzeti feladatok közötta tanulók képességeinek megfelelően, differenciálás.**T. 1.****Mf. 5-7. o.** |
|  | **A magyar helyesírás** | Tájékozódás a tanulók tudásáról, képességeikről és készségeikről. A hallásértés fejlesztése.Az írástechnika tempójának, esztétikai megjelenésének fejlesztése, javítása.A magyar helyesírás alapelveinek ismeretében az írott magyar nyelvi norma tudatosítása. | **Anyanyelvi kommunikáció:** Produktív szövegalkotás. Helyesírási képesség.**Gondolkodási kompetencia:** Rugalmas gondolkodás szövegalkotáskor. Konvertáló képesség**.****Szociális kompetencia:**Segítségnyújtás. | Helyesejtési gyakorlatok. Recept megfogalmazása felszólító módban.Állatleírás készítése.A *j*-s és *ly*-os szavak helyesírása. Betűrendbe sorolás.Ismétlés tanulópárban.**T. 2., 3.** vagy **4.** differenciáltan.**Mf.** 8–9. o. |
|  | **A szavak alakja és szerkezete** | Tájékozódás a tanulók tudásáról, képességeikről és készségeikről. A hallásértés fejlesztése.Az írástechnika tempójának, esztétikai megjelenésének fejlesztése, javítása.A magyar helyesírás alapelveinek ismeretében az írott magyar nyelvi norma tudatosítása. | **Anyanyelvi kommunikáció:** Szövegértés, helyesírás. Kreatív szövegalkotás. **Kommunikatív kompetencia:** Ábraolvasás, ábrázolás.**Szociális kompetencia:** Együttműködési képesség, szabálykövetés. | Ismétlés tanulópárban.A gondolati térkép értelmezése.Szövegek átalakítása.**T. 5.****Ny.** 13. o. feladatai |
|  | A szavak alakja és szerkezete | Tájékozódás a tanulók tudásáról, képességeikről és készségeikről. A hallásértés fejlesztése.Az írástechnika tempójának, esztétikai megjelenésének fejlesztése, javítása.A magyar helyesírás alapelveinek ismeretében az írott magyar nyelvi norma tudatosítása. | **Anyanyelvi kommunikáció:** Szövegértés, helyesírás. Kreatív szövegalkotás. **Kommunikatív kompetencia:** Ábraolvasás, ábrázolás.**Szociális kompetencia:** Együttműködési képesség, szabálykövetés.  | Ismétlés tanulópárban.Szókincsfejlesztés: rokonértelmű, ellentétes jelentésű szavak, szólánc alkotása. **Mf.** 10-13. oldal |
|  | Év eleji felmérés szövegértésbőlÉv eleji felmérés anyanyelvi ismeretből, helyesírásból | A komplex felmérés megíratása | **A hatékony, önálló tanulás**: Szövegfeldolgozási technikák alkalmazása.**A tanultak alkalmazásának képessége.** | Tollbamondás**Nyelvtan felmérőfüzet 6.** |
| A KOMMUNIKÁCIÓ |
|  | Amit már 5. évfolyamon megtudtál a kommunikációrólHangzó anyanyelvünkA testbeszéd Az önkéntelen gesztusok  | Különböző, a kommunikációs célnak, a kommunikációs helyzet: tér, idő és résztvevői szerepeknek megfelelő beszédhelyzetek létrehozása szerepjátékkal, drámapedagógiai gyakorlatokkal. A kommunikáció teljes folyamatának megfigyelése, a következtetések nyomán alaptényezőinek megnevezése egy-egy példa elemzésével. | **Anyanyelvi kommunikáció:** Szövegértés, -értelmezés. Kommunikatív kompetencia: Ábraolvasás, jelek értelmezése.**Kognitív kompetencia:** Lényegkiemelő, megfigyelőképesség.**A hatékony, önálló tanulás:** Szövegfeldolgozási technikák, kulcsszavak felismerése.Tantárgyi koncentráció a fejezet feldolgozásában:Dráma és tánc: kommunikációs kapcsolatteremtés, szituációk, helyzetgyakorlatok.Vizuális kultúra: vizuális kommunikáció.Természetismeret: Az ember értelmi képességének, érzelmi intelligenciájának alapvonásai; az érzékszervek szerepe. Erkölcstan: önismeret, a személyes kapcsolatok, a beszélgetés jelentősége. | A fejezet mottójának és a nyitóoldal szövegének értelmezése.Helyesejtési gyakorlatok.A kommunikációs tényezők felismerése és megnevezése. Az önkéntelen gesztusok c. szöveg feldolgozása. Vázlatkészítés tanulópárban.**Ny.** 16-17. o. feladataiKulcsszavak a fejezet feldolgozásában: arcjáték, gesztus, testtartás, távolság. |
|  | A felmérés javítása, értékelése A szándékos gesztusok | A helyesírási típushibák javítása.Önértékelés.A kommunikációs folyamat alapvető tényezőinek tudatosítása.Kommunikációs (illem) szabályok tudatosítása. | **Szociális kompetencia:** Siker és kudarc elfogadásának képessége.**Anyanyelvi kommunikáció:** Olvasástechnika, kérdéskultúra fejlesztése. Helyes és kreatív nyelvhasználat.**Gondolkodási kompetencia:** Helyes válasz megtalálásának képessége, döntési képesség. | A feladatok megoldása.A szándékos gesztusok c. szöveg elolvasása és felolvasása. Kérdések megfogalmazása az olvasottakkal kapcsolatban. Válaszadás gyakorlása. |
|  | A szándékos gesztusok | A kommunikációs folyamat alapvető tényezőinek tudatosítása.Kommunikációs (illem) szabályok tudatosítása. | **Anyanyelvi kommunikáció:** A verbális és nem verbális komplexitás kezelésére való képesség.**Narratív kompetencia:** Dolgok közlésének képessége. **Személyes kompetencia:**Érzelmekkel való bánni tudás képessége. | Helyesejtési gyakorlatok. Vázlatírás egyéni munkábanönállóan vagy tankönyvi segítséggel.A testbeszéd értelmezésével kapcsolatos feladat megoldások. **Ny.** 20-21. o. feladatai |
|  | A mindennapos kommunikációs helyzeteinkA kérdésA segítségkérés és segítségadás | A kommunikációs folyamat alapvető tényezőinek tudatosítása.Kommunikációs (illem) szabályok tudatosítása. Érzékenyítés a fogyatékossággal élők irányába. | **Szociális kompetencia:**Együttműködési és együttélési képességek: csoportkezelő képesség – alkalmazkodás, elfogadás; nevelőképesség: türelem, empátia; tolerancia.**Személyes kompetencia:**Önreflexióra való képesség. | Iskolai konfliktushelyzetek gyűjtése, megoldási javaslatok. Csoportmunkában konfliktuskezelést segítő játékok eljátszása: Befejezetlen mondatok, Különleges névjegykártya. |
|  | Konfliktuskezelés  | Törekvés a különböző beszédhelyzetekben a jól formált, a kommunikációs célt közvetítő beszéd alkottatására. A kommunikációs helyzet tér, idő és résztvevői szerepek (kontextus), valamint a beszédpartner közlésének, viselkedésének megfigyelése, értelmezése.  | **Kommunikatív kompetencia:** Az információk felhasználásának képessége. Illusztrációértelmezés.**Anyanyelvi kommunikáció:** A verbális és a nonverbális komplexitás kezelésére való képesség.**Szociális kompetencia:** Más népek iránti tisztelet képessége. A társas viselkedés szabályozásához szükséges nyelvi kompetenciák.Konfliktuskezelési képesség.Tantárgyi koncentráció: Vizuális kultúra: vizuális kommunikáció.Dráma és tánc: kommunikációs kapcsolatteremtés, szituációk, helyzetgyakorlatok.Erkölcstan: önismeret | A szövegek és a hozzájuk tartozó feladatok megoldása páros munkában.A szövegből és képek alapján szerzett információk felhasználása. Páros kommunikációs gyakorlatok: kézfogás.**Ny.** 17/5. b) |
|  | A kapcsolattartás  | Az olvasási, a szövegértési hibák felismerésének fejlesztése, és a megfelelő javítási stratégia megismertetése, alkalmazásának elősegítése. A számítógépes szövegek olvasási sajátosságainak felismertetése. A webes felületek nem lineáris szövegeinek olvasási sajátosságainak felismertetése, a nehézségek tudatosítása. A tömegkommunikációs szövegekben rejlő manipulációk felismerési képességének fejlesztése. (Médiatudatosság.) | **Narratív kompetencia:** Dolgok közlésének képessége, mások véleményének meghallgatása, elfogadása.**Szociális kompetencia:** Együttélési, érdekérvényesítő képesség | A chat.Érzelmek kifejezése szmájlikkal. A csetelés illemszabályai.A rövidítések feloldása és alkalmazása.Gondolati térkép értelmezése.  |
| A SZÓFAJOK |
|  | A szófajok kialakulása | Nyelvi tudatosság figyelemfejlesztéssel: a magyar nyelv szerkezetének megfigyeltetése; a hangok, a szóelemek és a szavak szintjének részletesebb vizsgálata. A szófaji csoportok jellemző alaktani viselkedésének megfigyeltetése.  | **Anyanyelvi kommunikáció:** Szövegértés, szóértelmezés. Kiemelések értelmezése.**A hatékony, önálló tanulás:** Sajátosságok felismerése. **Gondolkodási kompetencia:** Ismeretszerző, logikai képesség. | A fejezet mottójának és a nyitóoldal szövegének értelmezése.Csoportmunkában: a metanyelvi szöveg kiemeléseinek megfigyelése, értelmezése. Szóbeli magyarázat alkotása. |
|  | A nyelvek szófaji rendszere | A szófajok legjellemzőbb csoportjainak áttekintése, szövegbeli és kommunikációs szerepük megfigyelése, alkalmazásuk a kommunikációban. A szófaji csoportok jellemző alaktani viselkedésének megfigyelése, főbb jellemzőinek megnevezése. | **Gondolkodási kompetencia:** Logikai, rendszerező képesség**Tudásszerző kompetencia:** Ismeretszerző, elemző-, rendszerező képesség.**Anyanyelvi kommunikáció:** Az írás nem nyelvi jelei befogadásának képessége.**Szociális kompetencia:** Együttműködési képesség.Tantárgyi koncentráció: Idegen nyelvek: a tanult idegen nyelv hangállománya, hangtani, szótani szerkezete. | A metanyelvi szövegek kiemeléseinek megfigyelése, értelmezése.A szöveg képének az írottüzeneten túli jelentése (Pl.: **Ny**.18/5., 6. feladat szövege). Gondolati térkép készítése csoportmunkában. Bemutatása a többi csoport számára.kulcsszavak: alapszófaj (ige, főnév, melléknév, számnév, határozószó, névmás, igenév). |
| AZ IGE |
|  | Az ige jelentése | A szófaji csoportok jellemző alaktani viselkedésének megfigyeltetése. Az alapszófajok típusai, szerkezetük, szerepük a szövegalkotásban. Fogalomalkotás: az ige.  | **A hatékony, önálló tanulás:** Megfigyelőképesség, következtetések levonása. Szövegértés, példakeresés képessége.**Kommunikatív kompetencia:** Ábraolvasás, beszédértés. **Anyanyelvi kommunikáció:** Szövegáttekintő képesség. Szövegértés. Szókincsbővítés.**Tudásszerző kompetencia:**Összefüggés-kezelő és elemzőképesség.Tantárgyi koncentráció: Természetismeret: az ember megismerése, érzékszervek, Idegen nyelv: a magyar és a tanult idegen nyelv hangrendszerének összehasonlítása. | A fejezet mottójának és a nyitóoldal szövegének ért.A metanyelvi szöveg értelmezése, a *Magyar értelmező kéziszótár* használata páros munkában.A *j* hang kétféle jelölése. **T. 6.**Szólások és közmondásokértelmezése.**Mf.** 18. o. |
|  | Az igékhez járuló ragokA ragozott igealakok helyesírása  | Nyelvi tudatosság figyelemfejlesztéssel: a magyar nyelv - az ige - szerkezetének megfigyeltetése. | **Anyanyelvi kommunikáció:** Kifejező- és helyesírási képesség. **Gondolkodási kompetencia:** A példakeresés képessége. Rendszerező, logikai képesség.**Szociális kompetencia:** Segítségnyújtás, gondoskodás képessége, felelősségvállalás. | Táblázatértelmezés: az általános és határozott igeragozás. Alaktani elemzések.A mássalhangzótörvények felismerésének gyakorlása. **T. 7.**  |
|  | Az igékhez járuló ragokA ragozott igealakok helyesírása | Nyelvi tudatosság figyelemfejlesztéssel: a magyar nyelv - az ige - szerkezetének megfigyeltetése. | **Anyanyelvi kommunikáció:** Kifejező- és helyesírási képesség. **Gondolkodási kompetencia:** A példakeresés képessége. Rendszerező, logikai képesség.**Szociális kompetencia:** Segítségnyújtás, gondoskodás képessége, felelősségvállalás. | Szabályértelmezés tanulópárban. Szituációs játék: ismerősök beszélgetése autóbusz-megállóban.**Mf.** 20–23. o. |
|  | Az igemódok | Nyelvi tudatosság figyelemfejlesztéssel: a magyar nyelv - az ige - szerkezetének megfigyeltetése. | **Anyanyelvi kommunikáció:** Szövegértő, helyesírási képesség. Fél reproduktív íráskészség.**Kommunikatív kompetencia:** Ábraolvasás, táblázat kiegészítése, anyanyelvi beszéd. | Indukciós, metanyelvi szövegek és táblázatok értelmezése. Válogató másolás, akaratlagos írás.Érvek megfogalmazása. Mondatok átalakítása megadott szempontok szerint.**Mf.** 25–26. o. |
|  | Az igemódok és az igeidők kapcsolata | Nyelvi tudatosság figyelemfejlesztéssel: a magyar nyelv - az ige - szerkezetének megfigyeltetése. | **Anyanyelvi kommunikáció:** Helyesírási képesség, kulturált nyelvhasználat.**Tudásszerző kompetencia:**Összefüggés-kezelő, ismeretszerző képesség.**Gondolkodási kompetencia:** Kombinatív képesség. | Igemódok és igeidők közöttiösszefüggések felfedezése csoportmunkában. Kérések, utasítások megfogalmazása – szituációs játékok. Véleménynyilvánítás. Mondat átalakítási gyakorlatok. A kínálás nyelvi formái.**T. 9.****Mf.** 28–30. o**Ny.** 41. o. feladatai |
|  | Az igék helyesírása és helyes használataA kijelentő módú igék helyesírásának gyakorlása  | Nyelvi tudatosság figyelemfejlesztéssel: a magyar nyelv - az ige - szerkezetének megfigyeltetése. A kiejtés és az írás összefüggése szabályszerűségeinek megismertetése.  | **Anyanyelvi kommunikáció:** Helyesírási képesség, helyes, udvarias nyelvhasználat.**A hatékony, önálló tanulás:** Segédeszközök használata.**Szociális kompetencia:**Együttműködési képesség. | Helyesejtési gyakorlatok.Az *-ít,* az *-ul, -ül* végű szavak,és a múlt idejű igék helyesírása.**T. 10.**A helyesírási szabályzat használata önállóan vagy segítséggel.Internetes csevegő programra bemutatkozás megfogalmazása.**Ny.** 42. o. A **H.** sz. 34.,35., 39. példaszavai **Mf**. 32–34. o |
|  | Az igék helyesírása és helyes használataA felszólító módú igék helyesírása | Nyelvi tudatosság figyelemfejlesztéssel: a magyar nyelv - az ige - szerkezetének megfigyeltetése. A kiejtés és az írás összefüggése szabályszerűségeinek megismertetése. | **Normatív kompetencia:** Szabálykövető képesség. **Anyanyelvi kommunikáció:** Helyesírási, szövegalkotási képesség.**Tudásszerző kompetencia:** Problémalátás, problémamegoldás. | Az *-l, -t, -d, -t, -st, -szt, -s, -sz, -z,-dz* végű igék helyesírásnak gyakorlása csoportmunkában. **T. 8., 13.** |
|  | Az igék helyesírása és helyes használataA felszólító módú igék helyesírása | A leggyakrabban előforduló, a helyesírási alapelvekre épülő helyesírási szabályok megismertetése, tudatosítása, azok fokozatos önálló alkalmazásának fejlesztése az írott kommunikációban. A magyar helyesírás alapelveinek ismeretében az írott magyar nyelvi norma tudatosítása. | **Normatív kompetencia:** Szabálykövető képesség. **Anyanyelvi kommunikáció:** Helyesírási, szövegalkotási képesség.**Tudásszerző kompetencia:** Problémalátás, problémamegoldás. | A „suksükölés”.Utasítások megfogalmazása. Véleménynyilvánítás.**Mf.** 43–47. o. |
|  | Az igék helyesírása és helyes használata. A feltételes módú igék használata, helyesírásuk gyakorlása  | Nyelvi tudatosság figyelemfejlesztéssel: a magyar nyelv szerkezetének megfigyeltetése; a magyar nyelv - az ige - szerkezetének megfigyeltetése. A kiejtés és az írás összefüggése, szabályszerűségeinek megismertetése. | **Anyanyelvi kommunikáció:** Helyesírási, szövegértelmezési képesség. Kommunikációértékelés képessége.**Személyes kompetencia:** Kreativitás, önállóságvédő képesség. | Helyesejtési gyakorlatok.A *-nák* helytelen használata.**T. 11.**A reklám szerepe az életünkben.Reklámszöveg alkotása csoportmunkában.**Mf**. 37–39. o. |
|  | Az igék helyesírása és helyes használata. A feltételes módú igék használata, helyesírásuk gyakorlása.Az ikes igék | Nyelvi tudatosság figyelemfejlesztéssel: a magyar nyelv szerkezetének megfigyeltetése; a magyar nyelv - az ige - szerkezetének megfigyeltetése. A kiejtés és az írás összefüggése, szabályszerűségeinek megismertetése. | **Anyanyelvi kommunikáció:**Helyesírás, kommunikációs képesség.**Szociális kompetencia:**Kapcsolatkezelési és kötődési képesség. | Helyesejtési gyakorlatok.Az *-n* végű, az egy tagú -*sz* végű igék feltételes módú alakjai.*Mi lenne, ha…* típusú szöveg alkotása. **Mf.** 40–41. o. |
|  | Összefoglalás | Az igékről tanultak összefoglalása rendszerezés. | **Anyanyelvi kommunikáció:** Szövegértelmezés, helyesírás.**Nyelvi kompetencia:** Grammatikai rendszer kialakítása. | Helyesejtési gyakorlatok.Az igékről tanultak összefoglalása csoportmunkában.Az igék helyesírása.**T.** **14.****Mf. 48–52. o.** |
|  | A blog és a komment | Szövegalkotás az internetes műfajokban. Az írás nem nyelvi jeleinek (betűforma, -nagyság, sorköz, margó, távolság, színek, kiemelések stb.), a szöveg képének az írott üzeneten túli jelentése. A kézzel írt és a számítógépes szövegek különbözőségei, hasonlóságai. | **Szociális kompetencia:** Kommunikatív képességek.**Személyes kompetencia:**Egészségvédő, önszabályozó képesség.Környezettudatos magatartás. | A blog és a komment fogalma, gyakorlati használata. Komment megfogalmazása adott blogtémához.Saját blog tervezése, a beköszöntő. Kulcsszavak: levél, e-mail, emotikon |
| A NÉVSZÓK |
|  | A főnév | Nyelvi tudatosság figyelemfejlesztéssel: a magyar nyelv szerkezetének megfigyeltetése. A főnevek kategóriái, a tulajdonnevek néhány tipikus fajtája, szerkezete. | **Személyes kompetencia:**Önértékelés, önfejlesztés,önreflexióra való képesség.**Anyanyelvi kommunikáció:** Szövegértés, helyesírási képesség.Tantárgyi koncentráció a fejezetben: Idegen nyelv: a tanult idegen nyelv szótani sajátosságai. | A fejezet mottójának és a nyitóoldal szövegének értelmezése.Metanyelvi szöveg értelmezése.A főnevek felismerése páros munkában. *Ország, város* játék. **Mf.** 55–56. o. |
|  | A köznév fajtái és helyesírásuk | Nyelvi tudatosság figyelemfejlesztéssel: a magyar nyelv szerkezetének megfigyeltetése. A főnevek kategóriái, a tulajdonnevek néhány tipikus fajtája, szerkezete. | **Anyanyelvi kommunikáció:** Helyesírási, szövegalkotási, előadói képesség. Érvek, ellenérvek megfogalmazásának képessége.**Szociális kompetencia:** Másokra odafigyelés képessége. | Egyedi név, anyagnév, gyűjtőnév. Mássalhangzótörvények a köznevekben.Időtartam helyes jelölése, a *-h*végű szavak toldalékolása.**Mf.** 56–58. o |
|  | A tulajdonnév fajtái és helyesírásuk A személynevek  | Nyelvi tudatosság figyelemfejlesztéssel: a magyar nyelv szerkezetének megfigyeltetése. A főnevek kategóriái, a tulajdonnevek néhány tipikus fajtája, szerkezete. | **Anyanyelvi kommunikáció:**Helyesírási, szövegértési képesség.**Szociális kompetencia:**Siker és kudarc elfogadásának képessége.Együttműködési képesség, alá- és fölérendeltség elfogadása. | Keresztrejtvény megoldása csoportmunkában.A magyar névhasználat.A hagyomány elve a családnevekben. A családnevek *-val, -vel* ragos alakjainak helyesírása.Betűrendbe sorolás. **T.** **16.****Mf.** 59–60. o. |
|  | Az állatnevekA földrajzi nevek helyesírása | Nyelvi tudatosság figyelemfejlesztéssel: a magyar nyelv szerkezetének megfigyeltetése. A főnevek kategóriái, a tulajdonnevek néhány tipikus fajtája, szerkezete. | **Anyanyelvi kommunikáció:** Helyesírási, szövegértési képesség.**A hatékony, önálló tanulás:** Szótárhasználat, szabálykövetés.**Kommunikatív kompetencia:** Ábraolvasás.**A hatékony, önálló tanulás:** Szótárhasználat, szabálykövetés.Tantárgyi koncentráció: Történelem, Idegen nyelvek, Vizuális kultúra, Természetismeret, Informatika: a tantárgyakra jellemző fogalmak, digitális kifejezések helyesírása. | Az állatnevek helyesírásának gyakorlása tanulópárban. Betűrendbe sorolás.**T. 17.****Ny.** 56–57. o. feladatai**Mf.** 65–66. o.Az egyelemű és többelemű egybeírt földrajzi nevek. Térképolvasás.Helyesírási szabályzat használata tanulópárban. |
|  | A földrajzi nevek helyesírása | Nyelvi tudatosság figyelemfejlesztéssel: a magyar nyelv szerkezetének megfigyeltetése. A főnevek kategóriái, a tulajdonnevek néhány tipikus fajtája, szerkezete. | **Anyanyelvi kommunikáció:** Helyesírási, szövegértési képesség.**A hatékony, önálló tanulás:** Szótárhasználat, szabálykövetés, szabályalkotás.**Szociális kompetencia:**Együttműködési képesség. | A földrajzi nevek különírt és kötőjeles alakjai.Helyesírási szabálypontokértelmezése. Példakeresés térképen.Gondolati térkép készítése csoportmunkában.**T.** **18.****Mf.** 68–71. o |
|  | A csillagnevek és az intézménynevek helyesírása  | Nyelvi tudatosság figyelemfejlesztéssel: a magyar nyelv szerkezetének megfigyeltetése. A főnevek kategóriái, a tulajdonnevek néhány tipikus fajtája, szerkezete. | **A hatékony, önálló tanulás:** Szövegfeldolgozási technikák alkalmazása. A tanultak alkalmazásának képessége. | Helyesejtési gyakorlatok. Kreatív fogalmazásban csillagnevek felhasználása.**T. 19.****Mf.** 74. o.Az intézménynevek feldolgozása csoportmunkában.**T. 20.****Mf.** 74–76. o. |
|  | A márkanevekA kitüntetések és díjak neveA címek | Nyelvi tudatosság figyelemfejlesztéssel: a magyar nyelv szerkezetének megfigyeltetése. A főnevek kategóriái, a tulajdonnevek néhány tipikus fajtája, szerkezete. | **Anyanyelvi kommunikáció:**Szóbeli szövegalkotás. Helyesírási képesség fejlesztése.**A hatékony, önálló tanulás:** Szótárhasználat, szabálykövetés, szabályalkotás.**Személyes kompetencia:** Befogadói készség, örömre való képesség. | Kapcsolódó helyesírási szabálypontok értelmezése és a feladatok megoldása csoportmunkában és tanulópárban.**T. 21.** vagy **22.** csoportonként tanulói diktálással.**Ny.** 63–64. o. feladatai**Mf.** 77. o.Az állandó és az egyedi címek. **T. 23.** Másolási feladatként is alkalmazható.**Ny.** 64–65. o. feladatai**Mf.** 78–79. o. |
|  | Félévi felmérés szövegértésből. Félévi felmérés anyanyelvi ismeretből, helyesírásból  | A helyesírási típushibák javítása.Önértékelés.  | **A hatékony, önálló tanulás:** Szövegfeldolgozási technikák alkalmazása.A tanultak alkalmazásának képessége. | Ismeretterjesztő szöveg értelmezése.Az igéről, főnévről tanult nyelvtani ismeretek. A helyesírási képesség fejlettségi szintjének mérése. |
|  | A melléknév | Nyelvi tudatosság figyelemfejlesztéssel: a magyar nyelv szerkezetének megfigyeltetése. A főnevek kategóriái, a tulajdonnevek néhány tipikus fajtája, szerkezete. | **Tudásszerző kompetencia:** Ismeretszerző, problémamegoldó képesség.**Anyanyelvi kommunikáció:** Helyesírási képesség. Alkotóképesség, esztétikai érzék fejlesztése. | Helyesejtési gyakorlatok.A melléknév fogalma, fokozása.Alaktani elemzések. Hasonló alakú melléknevek használata.**T. 24**. vagy **T. 25.****Mf.** 81–82., 83/8. és84–85. o. |
|  | A félévi felmérések értékelése, javítása | A szövegértési és helyesírási típushibák megbeszélése, javítása. | **Személyes kompetencia:**Önértékelő képesség, a sikerés kudarc elfogadásának képessége. | A feladatok megoldása. |
|  | A földrajzi nevek *-i* képzős alakjai  | A magyar helyesírás alapelveinek ismeretében az írott magyar nyelvi norma tudatosítása. A helyzetnek megfelelő, pontos helyesírás iránti igény kialakítása, a helyesírást segítő segédeszközök (helyesírási szabályzat, szótár stb.) önálló használatának kialakítása. | **Anyanyelvi kommunikáció:** Helyesírási képesség. Grammatikai szabályrendszer kialakítása.**A hatékony, önálló tanulás:** Analógián alapuló problémamegoldási képesség. | Helyesejtési gyakorlatok. Kapcsolódó helyesírási szabálypontok értelmezése. Példakeresés térképen.Az intézménynevek *-i* képzős alakjai. |
|  | A számnév | Nyelvi tudatosság figyelemfejlesztéssel: a magyar nyelv szerkezetének megfigyeltetése. A főnevek kategóriái, a tulajdonnevek néhány tipikus fajtája, szerkezete. | **Anyanyelvi kommunikáció:**Helyesírási, szövegértési és-alkotási képesség. Grammatikai szabályrendszer kialakítása. Önkifejezéshez szükséges nyelvi képességek.**Normatív kompetencia:** Szabálykövetés, szabályalkotás. | Helyesejtési gyakorlatok.A számnév fogalma és fajtái. A határozatlan számnevek fokozása. A számnevekhez kapcsolódó nyelvhasználati szabályok. Feladatmegoldások csoportmunkában.**T. 26.T. 13.****Mf.** 87–89. o. |
|  | A számnevek helyesírása  | A magyar helyesírás alapelveinek ismeretében az írott magyar nyelvi norma tudatosítása. A helyzetnek megfelelő, pontos helyesírás iránti igény kialakítása, a helyesírást segítő segédeszközök (helyesírási szabályzat, szótár stb.) önálló használatának kialakítása. | **Anyanyelvi kommunikáció:**Helyesírási, szövegértési és-alkotási képesség. Grammatikai szabályrendszer kialakítása.**Kezdeményező és vállalkozói kompetencia:** Feladatvállalási képesség. Rugalmasság.**Tudásszerző kompetencia:**Példakeresés képessége. | Helyesejtési gyakorlatok. Kapcsolódó helyesírási szabálypontok értelmezése.A számnevek helyesírásának módozatai csoportmunkában. Csekkek szövegének értelmezése.Grafikon értelmezése.Útvonaltervezés.**T. 27.****Mf.** 90–94. o. |
|  | A névmásA személyes névmás | Nyelvi tudatosság figyelemfejlesztéssel: a magyar nyelv szerkezetének megfigyeltetése. A névmások szövegszervező szerepének megfigyelése, alkalmazása a szövegalkotásban. | **Anyanyelvi kommunikáció:** Szövegértés. Önkifejezéshez szükséges nyelvi képességek fejlesztése. Helyes szóhasználat.**Szociális kompetencia:** Gondoskodás képessége. Segítségnyújtás. | Szövegek összehasonlítása. A névmás fogalma és fajtái.Az alsó tagozaton megismert névmásokról tanultak felidézése.A személyes névmások felismerése. **T. 28.****Mf.** 96. o. |
|  | A névmásA személyes névmás | Nyelvi tudatosság figyelemfejlesztéssel: a magyar nyelv szerkezetének megfigyeltetés. A névmások szövegszervező szerepének megfigyelése, alkalmazása a szövegalkotásban. | **Anyanyelvi kommunikáció:** A verbális és nem verbális komplexitás kezelésére való képesség.**Szociális kompetencia:**Érdekérvényesítő, fair játékra való képesség, kommunikatív képesség.  | A személyes névmások használata, ragos alakjainak helyes kiejtése.A személyes névmások és a személyek összekapcsolása. Panaszkodás, árulkodás.**T.** **29.****Mf.** 97–100. |
|  | A birtokos névmás  | Nyelvi tudatosság figyelemfejlesztéssel: a magyar nyelv szerkezetének megfigyeltetése. A névmások szövegszervező szerepének megfigyelése, alkalmazása a szövegalkotásban. | **Anyanyelvi kommunikáció:** Szövegértés. Önkifejezéshez szükséges nyelvi képességek fejlesztése. Helyes szóhasználat.**Kommunikatív kompetencia:**Ábraolvasás, beszédértés.**Vállalkozói kompetencia:** Feladatvállalás képessége. | A metanyelvi szöveg és táblázatok értelmezése. Párbeszédek kiegészítése és előadása.A birtokviszony helyes kifejezése.**T.** **30.****Mf.** 102–104. o. |
|  | A visszaható és a kölcsönös névmás | Nyelvi tudatosság figyelemfejlesztéssel: a magyar nyelv szerkezetének megfigyeltetése. A névmások szövegszervező szerepének megfigyelése, alkalmazása a szövegalkotásban. | **Nyelvi kompetencia:** Grammatikai rendszer kialakítása.**Állampolgári kompetencia:** Hagyományok ismerete és tisztelete.**Szociális kompetencia:** Társas aktivitás. | Szólások és közmondásokértelmezése páros munkában. Közmondásokhoz történet kitalálása.**T. 31.****Mf.** 97–100. o |
|  | A kérdő és a mutató névmás | Nyelvi tudatosság figyelemfejlesztéssel: a magyar nyelv szerkezetének megfigyeltetése. A névmások szövegszervező szerepének megfigyelése, alkalmazása a szövegalkotásban. | **Anyanyelvi kommunikáció:**Önkifejezéshez szükséges nyelvi képességek fejlesztése. **A hatékony, önálló tanulás:** Képi információk feldolgozásának képessége.**Szociális kompetencia:**Szabálykövetés. | A metanyelvi szöveg értelmezése. Interjúkérdések megfogalmazása olvasottak és fantázia alapján.A mutató névmás toldalékos alakjai.Beszélgetés a kerékpáros közlekedés szabályairól. Felszólító mondatok alkotása.**T.** **32.****Mf.** 105–109. o. |
|  | A határozatlan és az általános névmás | Nyelvi tudatosság figyelemfejlesztéssel: a magyar nyelv szerkezetének megfigyeltetése. A névmások szövegszervező szerepének megfigyelése, alkalmazása a szövegalkotásban. | **Anyanyelvi kommunikáció:**Helyesírási, szövegértési és -alkotási képesség. Önkifejezéshez szükséges nyelvi képességek fejlesztése. Helyes szóhasználat.**Szociális kompetencia:**Társas aktivitás. | Helyesejtési gyakorlatok.A metanyelvi szöveg és a táblázatok értelmezése.*Ly*-t tartalmazó névmások gyűjtése.Telefonos érdeklődés. **Ny.**104/2. c) alapján.**T.** **33.****Mf.** 110. o. |
|  | A névszókhoz járuló jelek  | Nyelvi tudatosság figyelemfejlesztéssel: a magyar nyelv szerkezetének megfigyeltetése. A tanult alapszófajok leggyakoribb képzőinek megismerése. | **Gondolkodási kompetencia:** Rendszerező, konvertáló, kombinatív, logikai képesség.**Tudásszerző kompetencia:**Összefüggés-kezelő, alkotóképesség. Példakeresés képessége.**Anyanyelvi kommunikáció:** Grammatikai szabályrendszer kialakítása. | Metanyelvi szöveg értelmezése.Táblázatok értelmezése és kiegészítése csoportmunkában. A 3. személyű birtokos személyjelek.Utazáskor használatos kifejezések, felszólítások helyes használata.**Ny.** 86. o. feladatai |
|  | A névszókhoz járuló jelek  | Nyelvi tudatosság figyelemfejlesztéssel: a magyar nyelv szerkezetének megfigyeltetése. A tanult alapszófajok leggyakoribb képzőinek megismerése. | **Gondolkodási kompetencia:** Rendszerező, konvertáló, kombinatív, logikai képesség.**Tudásszerző kompetencia:**Összefüggés-kezelő, alkotóképesség. Példakeresés képessége.**Anyanyelvi kommunikáció:** Grammatikai szabályrendszer kialakítása. | Metanyelvi szöveg értelmezése.Táblázatok értelmezése és ki- egészítése csoportmunkában. A 3. személyű birtokos személyjelek.Utazáskor használatos kifejezések, felszólítások helyes használata.**Mf.** 112–116.  |
|  | Összefoglalás  | A névszókról tanultak rendszerezése, ismétlése | **Anyanyelvi kommunikáció:**Helyesírási, szövegértési és-alkotási képesség. Önkifejezéshez szükséges nyelvi képességek fejlesztése. **Kognitív kompetencia:**Összehasonlító és elemzőképesség.**Gondolkodási kompetencia:** Rendszerező, konvertáló, kombinatív, logikai képesség. **Személyes kompetencia:** Kreativitás, alkotóképesség. | A névszókkal kapcsolatos tudnivalók alkalmazása csoportmunkában, egyéni munkában. Feladványok, fejtörők alkotása. **Ny.** 87–89. o**T. 34.** |
|  | Összefoglalás  | A névszókról tanultak rendszerezése, ismétlése | **Anyanyelvi kommunikáció:**Helyesírási, szövegértési és-alkotási képesség. Önkifejezéshez szükséges nyelvi képességek fejlesztése. **Kognitív kompetencia:**Összehasonlító és elemzőképesség.**Gondolkodási kompetencia:** Rendszerező, konvertáló, kombinatív, logikai képesség. **Személyes kompetencia:** Kreativitás, alkotóképesség. | A névszókkal kapcsolatos tudnivalók alkalmazása csoportmunkában, egyéni munkában. Feladványok, fejtörők alkotása. **T.** **36.** **Mf.** 118–123. o. |
|  | Témazáró felmérés A névszók témakörből | A névszókról tanult nyelvtani ismeretek felmérése. A helyesírási képesség fejlettségi szintjének mérése. | **A hatékony, önálló tanulás:** A tanultak alkalmazásának képessége. | **Nyelvtan felmérőfüzet 6.** |
|  | A jellemzés | A kialakult egyéni írástechnika további fejlesztése. Törekvés az esztétikus, olvasható kézírásra. Az írás folyamatának megtapasztalása, folytonos ön- és társkorrekció. Anyaggyűjtés különféle nyomtatott és elektronikus forrásokból az írott mű elkészítéséhez. A vázlatkészítés szabályainak, fajtáinak megismerése; gyakorlatok a vázlat kifejtéséhez, kiegészítéséhez. Az ismert fogalmazási műfajokban történő változatos, kreatív szövegalkotás támogatása. Újabb szövegalkotási eljárások megismertetése, alkalmazásának segítése. | **Anyanyelvi kommunikáció:** Szövegértési és -alkotási képesség. Önkifejezéshez szükséges nyelvi képességek fejlesztése.**Szociális kompetencia:** Együttélési képességek – értékek képviselete. | A jellemzés műfaji sajátosságainak összegyűjtése a mintafogalmazás alapján.*Ki ő?* játék – Jellemző tulajdonságok alapján irodalmi alak felismerése.**Ny.** 90–91. o. |
|  | A témazáró felmérés értékeléseés javítása | A helyesírási típushibák megbeszélése, javítása. | **Személyes kompetencia:**Önértékelő képesség. Felelősségvállalás a saját teljesítmény értékelése. | A feladatok megoldása. |
|  | A jellemzés | A kialakult egyéni írástechnika további fejlesztése. Törekvés az esztétikus, olvasható kézírásra. Az írás folyamatának megtapasztalása, folytonos ön- és társkorrekció. Anyaggyűjtés különféle nyomtatott és elektronikus forrásokból az írott mű elkészítéséhez. A vázlatkészítés szabályainak, fajtáinak megismerése; gyakorlatok a vázlat kifejtéséhez, kiegészítéséhez. Az ismert fogalmazási műfajokban történő változatos, kreatív szövegalkotás támogatása. Újabb szövegalkotási eljárások megismertetése, alkalmazásának segítése. | **Anyanyelvi kommunikáció:** Szövegértési és -alkotási képesség. Önkifejezéshez szükséges nyelvi képességek fejlesztése.**Állampolgári kompetencia:** Hagyományok ismerete és tisztelete. | Beszéd alapján jellemző tulajdonságok összegyűjtése. Szólások szerepe a jellemzés szemléletesebbé tételében. Szituációs játékok páros munkában. Jellemzés, önjellemzés.**Ny.** 91–92. o. |
| AZ IGENEVEK |
|  | Az igenevekről általában  | A szavak egy lehetséges osztályának, a szófajok legjellemzőbb csoportjainak áttekintése, szövegbeli és kommunikációs szerepük megfigyelése, alkalmazásuk a kommunikációban. A szófaji csoportok jellemző alaktani viselkedésének megfigyelése, főbb jellemzőinek megnevezése. A szófaji csoportok jellemző alaktani viselkedésének megfigyeltetése.  | **Anyanyelvi kommunikáció:** Szövegértés, helyesírási képesség.**Kognitív kompetencia:** Kombinatív és konvertáló képesség. Ismeretelsajátító képesség.**Személyes kompetencia:** Kreativitás, önkifejezési képesség.Elemzőképesség.Tantárgyi koncentráció a fejezetben: Idegen nyelv: a tanult idegen nyelv szótani sajátosságai. | A fejezet mottójának és a nyitóoldal szövegének értelmezése.Metanyelvi szöveg értelmezése.Az igenevek alaktani elemzése.Állattal kapcsolatos kaland leírása. Az alkotott szöveg szavai szófaji megoszlásának vizsgálata.**Mf.** 118–123. o.Kulcsfogalom a fejezetben: igenév |
|  | A főnévi igenév és ragozása | A leggyakrabban előforduló, a helyesírási alapelvekre épülő helyesírási szabályok megismertetése, tudatosítása, azok fokozatos önálló alkalmazásának fejlesztése az írott kommunikációban. A szófajokhoz kapcsolódó legalapvetőbb és leggyakoribb helyesírási szabályok, normák megismertetése. A helyzetnek megfelelő, pontos helyesírás iránti igény kialakítása, a helyesírást segítő segédeszközök (helyesírási szabályzat, szótár stb.) önálló használatának kialakítása.A magyar helyesírás alapelveinek ismeretében az írott magyar nyelvi norma tudatosítása. | **Anyanyelvi kommunikáció:** Grammatikai szabályrendszer kialakítása.**Állampolgári kompetencia:** Környezettudatos magatartás kialakítása**Személyes kompetencia:** Egészségvédő képesség. | A metanyelvi szöveg és a táblázat értelmezése.A főnévi igenév ragozása.A ragozott főnévi igenevek helyes használata.Időtartam jelölése az igenevekben. **T. 37.****Mf.** 127–128. |
|  | A melléknévi igenév  | A szavak egy lehetséges osztályának, a szófajok legjellemzőbb csoportjainak áttekintése, szövegbeli és kommunikációs szerepük megfigyelése, alkalmazásuk a kommunikációban. A szófaji csoportok jellemző alaktani viselkedésének megfigyelése, főbb jellemzőinek megnevezése. A szófaji csoportok jellemző alaktani viselkedésének megfigyeltetése. | **Anyanyelvi kommunikáció:**Önkifejezéshez szükséges nyelvi képességek fejlesztése**Gondolkodási kompetencia:** Kombinatív, konvertáló képesség**Tudásszerző képesség:** Alkotó- és problémamegoldó képességElemzőképesség. | Helyesejtési gyakorlatok.A metanyelvi szöveg és a táblázat értelmezése.A melléknévi igenevek szerepe a kommunikációban.A melléknév és a melléknévi igenév megkülönböztetése.**Mf.** 129–130. |
|  | A melléknévi igenevek helyesírása  | A leggyakrabban előforduló, a helyesírási alapelvekre épülő helyesírási szabályok megismertetése, tudatosítása, azok fokozatos önálló alkalmazásának fejlesztése az írott kommunikációban. A szófajokhoz kapcsolódó legalapvetőbb és leggyakoribb helyesírási szabályok, normák megismertetése. A helyzetnek megfelelő, pontos helyesírás iránti igény kialakítása, a helyesírást segítő segédeszközök (helyesírási szabályzat, szótár stb.) önálló használatának kialakítása.A magyar helyesírás alapelveinek ismeretében az írott magyar nyelvi norma tudatosítása. | **Anyanyelvi kommunikáció:** Helyesírás, szövegértés, szóbeli és írásbeli szövegalkotás**Szociális kompetencia:** Együttélési képességek: felelősségvállalás, gondoskodás, kötődési képesség. | Helyesírási gyakorlatok: másolás, tollbamondás, akaratlagosírás tanulópárban.*Én mondom, te mondod* játék.**T. 38.****Mf.** 131–132. |
|  | A határozói igenév | A szavak egy lehetséges osztályának, a szófajok legjellemzőbb csoportjainak áttekintése, szövegbeli és kommunikációs szerepük megfigyelése, alkalmazásuk a kommunikációban. A szófaji csoportok jellemző alaktani viselkedésének megfigyelése, főbb jellemzőinek megnevezése. A szófaji csoportok jellemző alaktani viselkedésének megfigyeltetése. | **Anyanyelvi kommunikáció:** Szövegértés, szövegalkotás, helyesírási képesség. A korrekció elvégzésének képessége.**Tanulási kompetencia:**Képességfejlesztő képesség.Elemzőképesség. | Az indukciós szöveg értelmezése. A határozói igenév képzői.A határozói igenév és létige alkotta szerkezetek helyes használata.Állapot megfogalmazása különböző érzelmi töltéssel.**Mf.** 133. |
|  | Az írás nem nyelvi eszközei | A leggyakrabban előforduló, a helyesírási alapelvekre épülő helyesírási szabályok megismertetése, tudatosítása, azok fokozatos önálló alkalmazásának fejlesztése az írott kommunikációban. A szófajokhoz kapcsolódó legalapvetőbb és leggyakoribb helyesírási szabályok, normák megismertetése. A helyzetnek megfelelő, pontos helyesírás iránti igény kialakítása, a helyesírást segítő segédeszközök (helyesírási szabályzat, szótár stb.) önálló használatának kialakítása.A magyar helyesírás alapelveinek ismeretében az írott magyar nyelvi norma tudatosítása. | **Kognitív kompetencia:**Megfigyelőképesség, azösszehasonlítás képessége, példakeresés.**Anyanyelvi kommunikáció:**A vizuális jelek felfogásának,értelmezésének képessége. Helyesírási, korrekció elvégzésének képessége.**A hatékony önálló tanulás:**Szabályértelmezés és -követés. | A tagolatlan és a tagolt szöveg közötti különbség.A kézzel írt és a számítógépes szövegek összehasonlítása.Az írott szöveg nem nyelvi jelei: betűforma, -nagyság, sorköz stb.Az írásjelek helyesírásával kapcsolatos szabálypontok értelmezése és alkalmazása.**Ny**. 101–102. o. feladatai |
| A HATÁROZÓSZÓK |
|  | A határozószók | A szavak egy lehetséges osztályának, a szófajok legjellemzőbb csoportjainak áttekintése, szövegbeli és kommunikációs szerepük megfigyelése, alkalmazásuk a kommunikációban. A szófaji csoportok jellemző alaktani viselkedésének megfigyelése, főbb jellemzőinek megnevezése. A szófaji csoportok jellemző alaktani viselkedésének megfigyeltetése. | **A hatékony, önálló tanulás:** Ismeretszerző, problémamegoldó, ismeretelsajátító, elemzőképesség.**Anyanyelvi kompetencia:** Metanyelvi szöveg értelmezése, helyesírás. Az önkifejezéshez szükséges nyelvi képességek fejlesztése. | Helyesejtési gyakorlatok. A fejezet mottójának és a nyitóoldal szövegének értelmezése.A metanyelvi szöveg értelmezése.Az időtartam helyes hangoztatása a határozószókban. Mondatalkotás rajzról.**Mf.** 134–135. o.Kulcsfogalom: határozószó |
|  | A határozószók használata és helyesírása | A szavak szerkezeti elemzése egyszerűbb esetekben. A szavak szerkezetének megfigyeltetése, a főbb szóelemek funkcióinak tapasztalati úton történő fölfedeztetése. | **Anyanyelvi kompetencia:** Helyesírási, szóbeli és írásbeli kifejezőképesség. Ismeret megfogalmazásának képessége.**A hatékony, önálló tanulás:**Ismeretátadás képessége. | Az igekötő és a határozószó megkülönböztetése. Időtartam helyes jelölése a határozószókban.**T. 39.****Mf.** 136. o |
|  | Az igenevekről és a határozószókról tanultak összefoglalása | A szavak szerkezeti elemzése egyszerűbb esetekben. A szavak szerkezetének megfigyeltetése, a főbb szóelemek funkcióinak tapasztalati úton történő fölfedeztetése. | **Kognitív kompetencia:**Összehasonlító és elemzőképesség.**Gondolkodási kompetencia:** Rendszerező, konvertáló, kombinatív, logikai képesség. | A tanultak alkalmazása differenciált osztálymunkában.Az igenevek felismerése, meg- különböztetése és alkalmazása különböző beszédhelyzetekben.**Mf.** 139–140. o. |
| A VISZONYSZÓK |
|  | A viszonyszók A névelő és a névutóA kötőszó | A szavak egy lehetséges osztályának, a szófajok legjellemzőbb csoportjainak áttekintése, szövegbeli és kommunikációs szerepük megfigyelése, alkalmazásuk a kommunikációban. A szófaji csoportok jellemző alaktani viselkedésének megfigyelése, főbb jellemzőinek megnevezése. A szófaji csoportok jellemző alaktani viselkedésének megfigyeltetése. | **Anyanyelvi kommunikáció:** Helyesírás, szövegértés, szóbeli és írásbeli szövegalkotás. Helyes nyelvhasználat. Grammatikai szabályrendszer kialakításaElemzőképesség. | A fejezet mottójának és a nyitóoldal szövegének értelmezése.A névelő és a névutó helyes használata. A kötőszó szerepe a kommunikációban.**T.** **40., 41.****Mf.** 142–144. o. |
|  | Az igekötő | A szavak egy lehetséges osztályának, a szófajok legjellemzőbb csoportjainak áttekintése, szövegbeli és kommunikációs szerepük megfigyelése, alkalmazásuk a kommunikációban. A szófaji csoportok jellemző alaktani viselkedésének megfigyelése, főbb jellemzőinek megnevezése. A szófaji csoportok jellemző alaktani viselkedésének megfigyeltetése. | **Anyanyelvi kommunikáció:** Helyesírás, szövegértés, szóbeli és írásbeli szövegalkotás. Helyes nyelvhasználat.**Szociális kompetencia:** Humorérzék, erkölcsi ítéletalkotás.Elemzőképesség. | Az igekötők helyes használataés helyesírásuk.Beszélgetés a dohányzás káros hatásairól.**T. 42.****Mf.** 136. o |
|  | A segédigeA módosítószó | A szavak egy lehetséges osztályának, a szófajok legjellemzőbb csoportjainak áttekintése, szövegbeli és kommunikációs szerepük megfigyelése, alkalmazásuk a kommunikációban. A szófaji csoportok jellemző alaktani viselkedésének megfigyelése, főbb jellemzőinek megnevezése. A szófaji csoportok jellemző alaktani viselkedésének megfigyeltetése. | **Anyanyelvi kommunikáció:** Helyes nyelvhasználat. Az önkifejezéshez szükséges nyelvi képességek fejlesztése.**Szociális kompetencia:** Gondoskodás, kedvesség képessége.Elemzőképesség. | Tegezés és „tetszikelés”.Az *-e* kérdő módosítószó helyes használata.Óhajok megfogalmazása és előadása.**T. 43.****Mf.** 149., 151. o. |
|  | A párbeszéd  | Törekvés a különböző beszédhelyzetekben a jól formált, a kommunikációs célt közvetítő beszéd alkottatására. A társas viselkedés szabályozásához szükséges nyelvi kompetenciák fejlesztése. | **Anyanyelvi kommunikáció:** Helyes nyelvhasználat. Az önkifejezéshez szükséges nyelvi képességek fejlesztése. Helyesírási képesség fejlesztése.**Szociális kompetencia**: Humorérzék, erkölcsi ítéletalkotás. | A beszéd a jellemzés egyik eszköze. A humor szerepe a párbeszédekben.Narratív szöveg átalakítása párbeszéddé.A párbeszéd lejegyzésének helyesírási szabályai.**Ny.** 115–116. o. feladatai |
| A MONDATSZÓK |
|  | A mondatszókAz indulatszóA felelő-, kérdő- és társalgási szó | A szavak egy lehetséges osztályának, a szófajok legjellemzőbb csoportjainak áttekintése, szövegbeli és kommunikációs szerepük megfigyelése, alkalmazásuk a kommunikációban. A szófaji csoportok jellemző alaktani viselkedésének megfigyelése, főbb jellemzőinek megnevezése. A szófaji csoportok jellemző alaktani viselkedésének megfigyeltetése. | **Anyanyelvi kompetencia:** Metanyelvi szöveg értelmezése, helyesírás. Az önkifejezéshez szükséges nyelvi képességek fejlesztése.Elemzőképesség. | A fejezet mottójának és a nyitóoldal szövegének értelmezése.A mondatszók szerepe a kommunikációban, különös tekintettel a felelő-, kérdő-, társalgási szavakra.**Mf.** 153. o. |
|  | Év végi ismétlés | Az éves tananyag összefoglalása, rendszerezés. | **Gondolkodási kompetencia:** Rendszerező, konvertáló, kombinatív, logikai képesség. **Tudásszerző kompetencia:** Problémamegoldó, összefüggés-kezelő, alkotóképesség. | Helyesejtési gyakorlatok.Az évfolyamon tanult ismeretek alkalmazása tanulópárbanés csoportmunkában. |
|  | Év végi felmérés  | Ismeretterjesztő szöveg értelmezésének felmérése.Az igéről, főnévről tanult nyelvtani ismeretek felmérése.A helyesírási képesség fejlettségi szintjének mérése. | **A hatékony, önálló tanulás:** Szövegfeldolgozási technikák alkalmazása.A tanultak alkalmazásának képessége. | **Nyelvtan felmérőfüzet 6.** |
|  | Játékok órája | Az éves tananyag ismétlése, rögzítése, gyakorlás. | **Anyanyelvi kommunikáció:** Az önkifejezéshez szükséges nyelvi képességek fejlesztése. Helyesírási képesség fejlesztése.**Szociális kompetencia:**Együttélési képességek: felelősségvállalás, gondoskodás, kötődési képesség. | Válogatás a tankönyvi, munkafüzeti és interaktív tananyagfeldolgozás feladatai között. |
|  | Az év végi felmérések értékelése | A helyesírási típushibák javítása.Önértékelés.  | **Személyes kompetencia:**Önértékelő képesség, önállóság.**Szociális kompetencia:**Mások teljesítményének értékelése. | A feladatok megoldása. Javítás tanulópárban. |
|  | Játékok órája | Az éves tananyag ismétlése, rögzítése, gyakorlás. | **Anyanyelvi kommunikáció:** Helyes nyelvhasználat. Az önkifejezéshez szükséges nyelvi képességek fejlesztése. Helyesírási képesség fejlesztése. **Szociális kompetencia:** Együttélési képességek: felelősségvállalás, gondoskodás, kötődési képesség. | Válogatás a tankönyvi, munkafüzeti és interaktív tananyagfeldolgozás feladatai között. |