

TANÁRI KÉZIKÖNYV

NT-98703 – LET'S DO IT. ANGOL NYELVKÖNYV 7.



A kézikönyv a Széchenyi 2020 Fejlesztési program Emberi Erőforrás Fejlesztési Operatív Programjának EFOP-3.2.2-VEKOP-15-2016-00001 számú, A köznevelés tartalmi szabályozóinak megfelelő tankönyvek, taneszközök fejlesztése és digitális tartalomfejlesztés című projektje keretében készült. A projekt az Európai Unió támogatásával, az Európai Szociális Alap társfinanszírozásával valósult meg.

Szerző

Meggyesné Hosszu Tímea

Szerkesztő

Ungor Barbara

Olvasószerkesztő

Kutas Éva

Sorozatterv, tipográfia

Takács Brigitta

Tördelés

Cseh Krisztina

1. kiadás, 2019

© Eszterházy Károly Egyetem – Oktatóskutató és Fejlesztő Intézet, 2019

Raktári szám: NT-98703/K

Eszterházy Károly Egyetem – Oktatóskutató és Fejlesztő Intézet

1074 Budapest, Rákóczi út 70-72.

www.ofi.hu

Felelős kiadó

dr. Liptai Kálmán rektor

TARTALOMJEGYZÉK

BEVEZETÉS	5
ISMERTETŐ	15
LESSON 1 What's your name?	18
LESSON 2 Where are you from?	21
LESSON 3 How old are you?	24
LESSON 4 My favourite hobby	27
LESSON 5 One, two, three... ..	30
LESSON 6 How many?	33
LESSON 7 What's your phone number?	36
LESSON 8 Hello?	39
LESSON 9 What colour is it?	43
LESSON 10 My flag	46
LESSON 11 My favourite colour	50
LESSON 12 My T-shirt is red	53
LESSON 13 Meet my family	56
LESSON 14 Who is she?	59
LESSON 15 I've got a big family	62
LESSON 16 Party time!	64
LESSON 17 My classroom	67
LESSON 18 My desk	70
LESSON 19 In my bag there are... ..	73
LESSON 20 It's Monday	76
LESSON 21 I've got karate on Tuesday	80
LESSON 22 Let's go to the cinema	84
LESSON 23 English, History, Music	87
LESSON 24 My timetable	90
Lesson 24/1 Let's play	90
LESSON 25 Do you like English?	93
LESSON 26 I like gaming	96
LESSON 27 Good morning!	99

LESSON 28 In the morning.....	103
LESSON 29 I get up.....	106
LESSON 30 Let's have breakfast	109
LESSON 31 My room.....	113
LESSON 32 In the afternoon	117
LESSON 33 In the evening.....	120
LESSON 34 At the weekend	123
LESSON 35 Let's go shopping.....	126
LESSON 36 My new blue jeans	129

BEVEZETÉS

Összeállította: Meggyesné Hosszu Tímea

Általános tudnivalók

A **LET'S DO IT** Angol nyelvkönyv tankönyvcsalád a gyógypedagógiai iskolákban tanuló enyhe értelmi fogyatékos tanulók számára készült. Ajánljuk továbbá a tankönyvet az általános iskolákban együttnevelő oktatási környezetben tanuló, tanulásban akadályozott tanulók számára is. A tankönyvcsalád témakörei és szókincse megfelel a kerettantervben ajánlottaknak.

A tanári kézikönyv igyekszik mind a gyógypedagógusok, mind a gyógypedagógiai ismeretekkel nem rendelkező nyelvtanárok számára hasznos segítséget nyújtani az enyhe értelmi fogyatékos tanulók hatékony angoltanításához. Instrukcióival segíti a gyógypedagógus végzettséggel nem rendelkező nyelvtanárokat, hogy jobban megismerjék az enyhe értelmi fogyatékos tanulók sajátosságait. A nyelvtanári végzettséggel nem rendelkező gyógypedagógusoknak a nyelvoktatás módszertanában szükséges elmélyülniük. Ezt a módszertani tudást is igyekeztünk a feladatléírásokba beépíteni.

Az Idegen nyelvek műveltségterület oktatása enyhe értelmi fogyatékos tanulók számára

Az oktatási esélyegyenlőség megvalósítását célzó rendelkezéseink megerősítik minden tanuló, így a sajátos nevelési igényű tanulók idegennyelv-tanuláshoz való jogát is. Az Európai Bizottság ajánlásának megfelelően a 2015/2016-os tanévtől az enyhe értelmi fogyatékos gyermekek számára hetedik osztálytól bevezették az idegennyelv-oktatást. Vannak sajátos nevelési igényű tanulók, akik az idegennyelv-tudás magas szintjére jutnak, és vannak, akik nem. Az alacsonyabb szinten teljesítő tanulókat egyéb előnyökhöz juttatja a nyelvtanulás. Esetükben a szerényebb nyelvi teljesítmények mellett hangsúlyosabb a személyiségük, képességeik fejlődése, gazdagodása. Napjainkban a munkavállalás, a külföldi utazások okán egyre gyakrabban jelenik meg a mobilitás az enyhe értelmi fogyatékos gyermekeket nevelő családok, illetve a már fiatal felnőtté vált gyermekeik körében (Meggyesné, 2015b). Diákjaink az idegennyelv-tanulás során szerényebb nyelvi teljesítmény elérésére lesznek képesek, azonban az idegennyelv-tanítás közben komplex személyiségfejlesztésük hatékonyan megvalósítható. Ennek érdekében figyelembe kell vennünk és be kell építenünk az idegen nyelvi órákba a tanulók szakértői véleményében megjelölt fejlesztendő képességterületeket. E tanulópopuláció számára az idegennyelv-tanulás olyan fontos képességek, készségek fejlődéséhez járul hozzá, mint például a hallásértés, a társakkal való együttműködés, a figyelemkoncentráció, a környező világ észlelése, a társadalmi nyelv megértése, a véleményük kifejezése.

Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók idegennyelv-tanításának célja

Tanulóink esetében az idegennyelv-tanítás célját szükségleteik, igényeik, egyéni fejlettségük határozza meg. A nyelvtanítás általános célja, hogy a tanuló próbálja megérteni és alkalmazni a gyakoribb mindennapi kifejezéseket, az alapvető fordulatokat. Célja továbbá a mindennapi szükségletek konkrét kielégítése, a tanulók hallás utáni figyelmének, szándékos figyelmének, verbális emlékezetének, idegen nyelvi gondolkodásának fejlesztése.

Felső tagozaton az alapvető cél, hogy az idegennyelv-tanulás járuljon hozzá más tantárgyi ismeretek elsajátítása során megszerzett alapkészségek megszilárdulásához. (Idegen nyelv kerettanterv az enyhén értelmi fogyatékos gyermekek számára 1–8. évfolyam, EMMI, 2013.)

A tanulók kognitív sajátosságai

Az enyhe értelmi fogyatékos gyermekek következetes szabályokat és utasításokat igényelnek. Gondoskodó, megértő pedagógussal harmonikus összhangban képesek dolgozni, rövid feladatokkal, melyek magukban hordozzák számukra a siker, az eredményesség lehetőségét, jól motiválhatók. Élvezik a rutint, az ismétlődő feladatokat.

Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók képesek a gyakorlati (életszerű) angol nyelv tanulására, amennyiben speciális módszerekkel, eszközökkel segítjük tanulásukat. Az, hogy ki milyen mértékű fejlődést ér el az angol nyelv tanulásában, függ az egyéni kognitív képességek fejlettségétől, a motivációjától, az elmaradás mértékétől. A szociális interakciók azonban valamennyi tanuló esetén fejleszthetők.

Amikor enyhe értelmi fogyatékos tanulókkal foglalkozunk, számos jellemzőt azonosíthatunk a következőkben felsoroltak közül. Fontos megjegyezni azonban, hogy ezek a gyermekek korántsem „egyformák”. Képességeik nagymértékben különböznek. A tanulók egyéni kognitív profilja akkora változatosságot mutat, hogy több kutató véleménye szerint lehetetlen egy egységes csoportprofil felállítása (Fletcher, Huffman, Grupe és Bray, 1998). A kognitív területeken kívül eltérhetnek abban is, hogy az iskolai vagy iskolán kívüli szociális közegekben milyen mértékben képesek alkalmazkodni. Az enyhe értelmi fogyatékos tanulókat általában megkésett fejlődéssel jellemezhetjük az akadémiai (iskolai), a kognitív, a szociális, az adaptív készségek területén. Ez a megkésett fejlődés ugyanúgy tükröződik a tárgyi tudásukban, mint képességeik területén.

Az enyhe értelmi fogyatékos elsősorban az iskolai helyzetekben megmutatkozó probléma, diagnosztizálására többnyire az óvodáskor után kerül sor. A fejlődés lassulása az iskolai alapképességek területén mutatkozik meg (Gaál, 2000). Jellemzők lehetnek a téri tájékozódás, a finommotorika, a figyelemkoncentráció, a bonyolultabb gondolkodási folyamatok, a kommunikáció, valamint a szociális alkalmazkodás fejlődésének eltérései. A munkatempó lassabb, koncentrációs nehézség áll fenn, az írás-olvasás és számolás jelrendszerének felismerése és alkalmazása nehézségekbe ütközik. Az emlékezeti teljesítmény csökkent, a tanultak tartós memóriából történő előhívása problémás (Mesterházi, 1998).

Munkamemóriájuk kapacitása gyenge, ezért törekedni kell a munkamemória kapacitásának bővítésére. Az összefüggések, analógiák felismerése és alkalmazása nehézséget jelent (Mesterházi, 1998). Az elemi alapkészségek fejlettségében a tanulásban akadályozott, enyhén értelmi fogyatékos gyermekek többségi társaikhoz képest átlagosan 5–7 évnyi fejlettségbeli elmaradást mutatnak. Az egyes készségek fejlettségében gyermekenként is jelentős eltérések vannak (Józsa és Fazekasné, 2006a, 2006b). Az észlelés problémái között megtalálhatjuk az egyensúlyészlelés, a taktikus-kinesztetikus észlelés problémáit egyaránt. Az auditív észlelés területén problémák mutatkozhatnak az irányhallásban, a hangok differenciálásában, az alak-háttér észlelésben. A vizuális észlelésben az optikus differenciálás, az alak-háttér észlelés, a forma- és térészlelés, a szerialitás problémái jelentkezhetnek. A mnesztikus funkciók területén a tartós figyelem, a kódok használata, az emlékezeti teljesítmény csökkenése, a munkamemória és a tartós memória gyengesége fordulhat elő. Figyelmük és érdeklődésük rövid ideig tartható fenn. A kivitelezés-végrehajtás zavarai között megtalálhatjuk az izomtónus-problémákat, a finommotorika és a nagymozgások eltérő működését. Az értelmi fogyatékos és a tanulási motiváció kapcsolatáról szóló korai tanulmányok az értelmi fogyatékos gyermekek alacsony motivációs szintjéről számolnak be (Harter és Zigler, 1974; Switzky, 1997; Mesterházi, 1998). Mesterházi a tanulásban akadályozott, ezen belül az enyhén értelmi fogyatékos tanulók tanulási motivációját jellemezve a motiváltság alacsony szintjéről és általában véve a többségi tanulókhoz képest negatívabb orientációkról beszél (Mesterházi, 1998). A legújabb kutatások nem támasztják alá a motivációs deficittel kapcsolatos korábbi nézeteket, ugyanis az empirikus kutatások eredményei esetenként az enyhén értelmi fogyatékos tanulók motivációs szintjét a tipikus fejlődésmentű gyermekek motivációs szintjéhez képest hasonlóknak vagy magasabbnak találták (Cuskelly és Gilmore, 2009, 2014; Józsa és Fazekasné Fenyvesi, 2007; Meggyesné, 2018).

E tünetek eltérő mértékben, mindig egyedi kombinációban jelennek meg, a tanulási képesség különböző mértékű fejlődési zavarát eredményezik, és nehezítik az iskolai tanulás sikerességét (Mesterházi, 1998).

Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók idegennyelv-tanulási motivációjáról

A tanulási motiváció újabb vizsgálati eredményeihez hasonlóan az enyhe értelmi fogyatékos tanulók idegennyelv-tanulási motivációja, a tanulók önértékelése nem alacsonyabb a tipikus fejlődésmentű tanulók idegen nyelvi motivációjánál (Meggyesné, 2018). A mért alskálák között azonban vannak különbségek. A legtöbb különbséget a tanulási szituáció szintjén találhatjuk. Dörnyei Zoltán három motiválási szintet különít el: a nyelvi szintet, a tanulói szintet és a tanulási szituáció szintjét (Dörnyei, 1996). A tanulási szituáció szintjén a tananyag érdekessé tétele, a tanulócsoport bevonása a tananyag kiválasztásába, a tanmenet adaptációja, a feladatok érdekessé tétele és a tanulói képességekhez igazítása szolgálhatja a motiváció megfelelő szintjének kialakítását (Dörnyei, 1996).

Az idegen nyelvet tanítók számára érdekes lehet, hogy a különbséget mutató alsókálákban (a tanulási szituáció szintjén) az enyhe értelmi fogyatékos tanulók százalékpontjai szignifikánsan magasabbak, vagyis ezeken a területeken motiváltabbnak mutatkoznak tipikus fejlődésmentű társaiknál (pl.: az angolóra értékelése, a csoportkohézió, a nyelvi önbizalom) (Meggyesné, 2018). Ezek az eredmények arra engednek következtetni, hogy tanulóink a tanulási szituáció szintjén jól motiválhatók, az optimális tanulási környezet megteremtésével az idegen nyelvi motivációjuk fenntartható.

Javaslatok az idegennyelv-tanulási motiváció fejlesztéséhez

Az *alapvető motivációs* feltételek megteremtése a megfelelő tanári attitűdöt, magatartást, a támogató órai légkört jelenti. Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók nagyobb mértékben igénylik a felnőttek elismerését, megerősítését, mint többségi társaik. A pedagógushoz való kötődésük intenzívebb, ami jelentős motiváló tényezőként hat (Meggyesné, 2015a).

A *kezdeti motiváció* kialakításának módja a célnyelvvel kapcsolatos attitűdök pozitív irányú változtatása, a célorientáltság növelése, a reális tanulói elvárások kialakítása (Dörnyei, 2001). A kezdeti motiváció fejlesztése enyhén értelmi fogyatékos gyermekek esetén megkívánja, hogy a nyelvtanulás kezdeti fázisában tudatosan alakítsuk a nyelvtanulás reális céljait, formáljuk a pozitív nyelvtanulási attitűdöt (Meggyesné, 2015a).

A *motiváció fenntartását és megóvását* szolgálják a szemléletes, motiváló feladatok, a tanulók közti kooperáció elősegítése, a pozitív énkép erősítése. Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók számára a hosszú távú célok elérése kevésbé motiváló, nehéz számukra a hosszú távú célokat szem előtt tartani. Ezért a tananyagnak, a feladatoknak, a szemléltetésnek kell motiválónak lenniük, hogy sikerélményt biztosítsanak a nyelvórákon, így a tanulók kompetensnek érzik magukat az idegennyelv-tanulásban (Meggyesné, 2015a).

Az óra végén a legfontosabb tanári feladat a *pozitív önértékelés kialakítása*, ami a motiváló visszajelzéseken keresztül valósulhat meg. Tanulóink esetében elengedhetetlen a fejlesztő értékelés, alacsony önértékelésük megköveteli az állandó megerősítést (Meggyesné, 2015a).

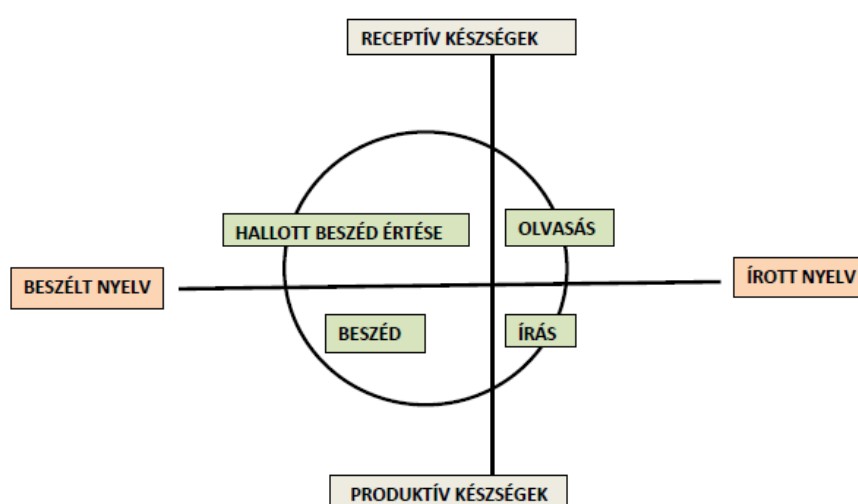
A tankönyvcsalád szerzői és alkotószervezői arra törekedtek, hogy az enyhe értelmi fogyatékos tanulók sajátos igényeit szem előtt tartva olyan taneszközt készítsenek, amely jól használható, és a tanulók számára motiváló. Ezt a célt szolgálja a tananyag elrendezése, spirális építkezése, a készségek, képességek fejlesztését szolgáló változatos, játékos feladattípusok megjelenése, az életkornak megfelelő színes, érdeklődést felkeltő illusztráció, az életközeli szereplők, történeteik és a hozzájuk kapcsolódó gyakorlatok, tanulásszervezési eljárások.

Az idegennyelv-tanítást nehezítő tényezők

1. Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók anyanyelv-elsajátításának sajátosságai

Az anyanyelv elsajátítása és az idegen nyelvek tanulása eltérő szinterekhez, illetve eltérő életkorokhoz kötődik. Amikor a tanulók az iskolai tanórákon az első tapasztalataikat szerzik az idegennyelv-tanulás területén, többnyire birtokában vannak anyanyelvüknek. Az anyanyelv-elsajátítás és az idegennyelv-tanulás idején más-más biológiai-érési folyamatok zajlanak. Az idegennyelv-tanulás kezdetén a tanuló az anyanyelv-elsajátítás során szerzett tanulási tapasztalataira épít (Sominé, 2011). Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók anyanyelv-elsajátítása több területen zavart mutat, ami megnehezíti az idegen nyelv tanulását.

Beszédpercepciójuk jelentősen elmarad a tipikus fejlődésmenetű gyermekekétől (Gósy, 2007). Ha a gyermek beszédpercepció folyamatában elmaradás vagy zavar mutatkozik, annak következményei vannak az idegen nyelvi beszédészlelés és megértés folyamataira (Simon, 2006). A tanulásban akadályozott (enyhén értelmi fogyatékos) gyermekek beszédpercepció elmaradása negatívan befolyásolja az idegennyelv-tanulás sikerességét. Szegényes szókincsük, a mentális lexikon esetleges előhívása, a transzformációs észlelés problémái idegen nyelven is nehezítik a tanulást (Macher, 2007). A transzformációs észlelés súlyos zavara következtében az írás és olvasás rendkívül nehezített lenne, ezért esetükben az írás és olvasás, mint idegen nyelvi készség, nem hangsúlyos terület, nagyon kis mértékben jelenik meg, használatuk csupán a hallottak megerősítésére, támogatására terjed ki. Az 1. számú ábrán a függőleges tengely középponttól való eltolódása jelzi, hogy az enyhén értelmi fogyatékos tanulók idegennyelv-oktatása során az írott nyelvi készségek területe kevésbé hangsúlyos fejlesztési terület. Látható, hogy a receptív nyelvi készségek közül a hallásészlelés fejlesztése, a produktív nyelvi készségek közül a beszédfejlesztés a leghangsúlyosabb terület. A hallott szöveg értésénél törekedni kell a céloknak és igényeknek megfelelő, autentikus szövegek felhasználására (Meggyesné, 2015b).



1. számú ábra

Az idegen nyelvi készségek fejlesztésének aránya az enyhén értelmi fogyatékos gyermekek idegennyelv-oktatása során (Meggyesné, 2015b)

Az enyhe értelmi fogyatékos gyermekek beszédhanghalló készségeinek fejlettsége 3–5 évnyi elmaradást mutat a többségi társaikhoz képest (Fazekasné, 2009). A beszédhangok azonosítása az anyanyelvi hangzás irányítása alatt működik, így a kisgyermekkorban tanult idegen nyelv kiejtése (ép beszédhanghallás esetén) tökéletesebb, hiszen a beszédhanghallás fejlődése intenzív szakaszban van, a hangok differenciálása intenzívebb (Fazekasné, 2009). A tanulásban akadályozott enyhén értelmi fogyatékos gyermekekre vonatkozóan a beszédhanghallás, a beszédészlelés zavarai miatt mindez kevésbé jellemző.

Idegen nyelv tanulásakor a nyelvtanuló újra végigjárja a beszédértés tanulásának folyamatát. Az idegennyelv-tanulás során az idegrendszer megint csak a beszédhanghallásra támaszkodik csakúgy, mint az anyanyelv-elsajátítás során. Amennyiben a beszédhanghallás az anyanyelven nincs optimális fejlettségi szinten, problémát okoz a második nyelv (idegen nyelv) elsajátításában. Elsősorban a kiejtés, és a szöveg megértésében jelentkező lehetnek nehézségek. (Fazekasné, 2009)

2. A munkamemória korlátozott kapacitása

Az enyhén értelmi fogyatékos gyermekek munkamemóriájának problémája a fonológiai hurok korlátozott kapacitása és a központi végrehajtó csökkent működéséből adódik (Henry és mtsa, 2002). A fonológiai észlelés súlyos zavara (Skoflek, 1996) miatt a fonológiai tárbba kerülő információk torzulhatnak. A fonológiai hurok korlátozott tárolókapacitása következtében a hallott idegen nyelvű információk egy része elvész, nem épül be a hosszú távú memóriába. A szótanulás nehezített, a szókincs szűkösebb lesz.

Mit tehet a pedagógus?

Munkamemória-deficit esetén a pedagógus rövid, jól strukturált, egyértelmű mondatokban beszéljen, kevés „nehéz” szót építsen a mondataiba, az utasításokat ismételve meg. Az instrukciók alkalmazása során használja párhuzamosan az idegen nyelvet és az anyanyelvet! A munkamemória súlyosabb zavarával küzdő gyermek a dialógusok során nem képes az elhangzottakat monitorozni, vagy részt venni a párbeszédben, mivel a kommunikáció túl gyors számára. Ilyenkor csak csendben ül, nézi, hogyan folyik körülötte a beszélgetés, és azt a benyomást keltheti magáról, hogy szégyenlős, érdektelen, nem hajlandó figyelni, vagy éppen valamiről álmodozik.

3. Korlátozott szókincs

A bőséges szókincs mind a négy idegen nyelvi alapkészség fejlődésének feltétele. Mivel az enyhe értelmi fogyatékos tanulók szókincse szegényes, hangsúlyosan törekedni kell a tanítás során a szókincs fejlesztésére, gazdagítására.

Ajánlás a szókincsfejlesztéshez

- Törekedjünk a hétköznapi szókincs tanítására!
- Kontextusba ágyazva tanítsuk a szavakat!
- Több érzékszervet bevonva tanítsunk! Használjunk tárgyakat, képeket, daloljunk, mondókázzunk!

- Játékos, mókás feladatokkal, flashkártyák segítségével segítsük a szókincs rögzülését!
- A szócsaládok tanításához készítsünk szótérképet!
- Tanítsunk olyan asszociációs technikákat, amelyek segítségével könnyebben memorizálják a szavakat!

Tegyük könnyebbé a társas interakciókat!

- Teremtsünk elfogadó, támogató légkört!
- Nyújtsunk modellt a nyelvhasználatához!
- Beszélgessünk minden órán!
- Gyakoroljuk folyamatosan a megtanult témákat!
- Teremtsük meg a változatos interakció lehetőségét (csoportmunka, páros munka)!
- Tegyük lehetővé, hogy a tanult ismereteket valós szociális helyzeteket szimuláló feladatokon keresztül gyakorolhassák tanítványaink!

Tanítási alapelvek

- Alakítsunk ki gazdag nyelvi környezetet!
- Igazítsuk a tanítást a diákok egyéni szükségleteihez!
- Kínáljunk sikerorientált tevékenységeket a tanulóknak!
- Tervezzünk különféle érzékszervi tapasztalásokon keresztül megvalósuló tevékenységeket!
- Bontsuk a tanulási tevékenységet részfeladatokra, szem előtt tartva a speciális szükségleteket!
- Alkalmazzunk változatos feladatokat a tanórákon!
- Teremtsünk lehetőséget az elsajátítandó tananyag sokoldalú gyakorlására, memorizálására és ismétlésére.
- Vonjunk be a tanításba sok vizuális, taktilis eszközt (képeket, tárgyakat)!

A szemléltetésről

Az oktatás történetében a legősibb módszer a bemutatás, a szemléltetés. Valamennyi tudomány és a hozzájuk tartozó tantárgy esetében van létjogosultsága. Alkalmazása hozzájárul a képszerű gondolkodás fejlesztéséhez, az új fogalmak kialakításához, a tanultak alkalmazásához, a tanulók érdeklődésének felkeltéséhez. Alkalmazzunk változatos, hagyományos és/vagy digitális szemléltetőeszközöket. Az elkészített eszközök a tanév során többször felhasználhatók. Tanítványainkkal is készíthetünk szemléltetőeszközöket.

A célnyelv és az anyanyelv használatáról

A tipikus fejlődésmentű gyermekek nyelvóráin a pedagógus az idegen nyelvű óravezetést alkalmazza. Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók esetén fontos alapelv, hogy megengedett az anyanyelv használata. E speciális nyelvtanuló csoport esetében támaszkodni kell az anyanyelvre, hiszen segíti a nyelvtanulást, ha

- a diákok nehezen aktivizálják a nyelvi szókincset egy adott feladat megoldása során
- pozitív érzelmi légkört alakítunk ki, ugyanis az anyanyelv használatával a pedagógus oldja az inkompetenciaérzést a gyermekekben,
- alkalmazzuk az anyanyelv és az idegen nyelv nyelvtanának, szókincsének, szórendjének összehasonlítása során (Meggyesné, 2015a).

Az értékelésről

Helytelen attitűdöt válthat ki az idegen nyelv tanulása, ha a tanulók azt érzik, hogy számukra ez pluszteher. Az idegen nyelv nem válhat teljesítményorientált tantárggyá. A nyelvórákat érdekes, az életből vett gyakorlati tartalmakkal kell megtölteni. A tanulóknak bátorító nyelvi tapasztalatokra van szükségük. Olyan tanulási környezetet kell teremteni, amelyben képesek úgy mozogni, hogy sikeres nyelvtanulóknak érezhessék magukat. (Wember, 2006)

A LET'S DO IT különböző értékelési módokra kínál lehetőséget. Ugyanakkor a formális értékelés, a hagyományos tesztek hiányoznak a tankönyvből. A tanulók folyamatos értékelése kerül a fókuszba. A pedagógus folyamatosan megfigyeli a tanulók órai munkáját, teljesítményét. A tanulók önértékelésére szintén hangsúlyt helyezünk. Önértékelésük fejlesztésével igyekezzünk arra az útra segíteni őket, hogy minél realisabban érzékeljék haladásukat, és legyenek büszkék a teljesítményükre. Alkalmazzuk a tanulói portfólió módszerét (Meggyesné, 2015a), amelybe a tanév folyamán bármilyen írásos munka, rajz, kitöltött feladatlap, az önálló gyűjtőmunkák eredményei, produktumok hiányában a tevékenységek „naplójegyzetei”, tanári értékelő feljegyzések bekerülhetnek.

A 7. osztályos tankönyvben az ellenőrzés funkcióját a témakörököt követő Board Game játékok töltik be. A munkafüzetben található oklevél kitöltésével a pedagógus elismeri, hogy az adott tanuló elvégezte a 7. osztály tananyagát.

A 8. osztály ellenőrző feladatai a munkafüzet végén található Revision Test matricás feladataiban öltenek testet.

Az értékelés különböző módjainak célja, hogy

- visszajelzést biztosítsanak a tanuló és a pedagógus számára az angolórán folyó munkáról,
- fejlesszék a tanulói önértékelést,
- erősítsék a tanulói motivációt.

A tankönyv témakörei

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók kerettanterve a következő témaköröket határozza meg:

- Emberi kapcsolatok
- Társadalmi környezetünk
- Természeti környezetünk
- Egészséges életmód
- Vásárlás
- Országismeret

A tankönyvcsalád részei

A **LET'S DO IT** Angol nyelvkönyv család tartalmazza:

- a tankönyvet 7. és 8 osztályos tanulók számára,
- a munkafüzetet 7. és 8 osztályos tanulók számára,
- a hanganyagot a 7. és 8 osztályos tankönyvekhez,
- a tanári kézikönyvet a 7. és 8 osztályos tankönyvekhez.

Irodalom

Gilmore, L., Cuskelly, M. (2009): Do children and adolescents with Down syndrome have deficits in motivation? *Journal of Policy and Practice in Intellectual Disabilities*, 6, 108.

Cuskelly M., Gilmore L. (2014): Motivation in Children with Intellectual Disabilities. *Research and Practise in Intellectual and Developmental Disabilities*, 2014. 1. 51–59.

Dörnyei (1996): Motiváció és motiválás az idegen nyelvek tanításában. *Modern nyelvoktatás* 4. 3–21. (6). 217–230.

Dörnyei (2001): *Motivational Strategies in the Language Classroom*. Cambridge University Press.

Fazekasné Fenyvesi Margit (2009): Tanulásban akadályozott gyermekek beszédhanghallása.

In: Bene Annamária (szerk.): *Az esélyegyenlőtlenség és a felzárkóztatás vetületei az oktatásban*, Fórum, Szabadka.

Fletcher, K. L., Huffman, L. F., Bray, N. W., és Grupe, L. A. (1998): The use of the microgenetic method with children with disabilities: Discovering competence. *Early Education and Development*, 9, 357–373.

Gaál Éva (2000): Tanulásban akadályozott gyermekek az óvodában és az iskolában. In: Illyés S. (szerk.): *Gyógypedagógiai alapismeretek*. ELTE-BGGYFK, Budapest, 429–459.

Gósy Mária (2007): Az értelmi képesség és a beszédpercepció folyamatok összefüggései In: Gósy Mária (2007, szerk.): *Beszédészlelési és beszédmegértési zavarok az anyanyelv-elsajátításban*. Nikol Kkt., Budapest, 230–245.

Harter, S., Zigler, E. (1974): The assessment of effectance motivation in normal and retarded children. *Developmental Psychology*, 10, 169–180.

Henry, L., MacLean, M. (2002) Working memory performance in children with and without intellectual disabilities. *American Journal on Mental Retardation*, 107(6), 421–423.

- Józsa Krisztián és Fazekasné Fenyvesi Margit (2006a): A DIFER Programcsomag alkalmazási lehetősége tanulásban akadályozott gyermekeknél – I. rész, *Gyógypedagógiai Szemle* 2. sz. 133–141.
- Józsa Krisztián és Fazekasné Fenyvesi Margit (2006b): A DIFER Programcsomag alkalmazási lehetősége tanulásban akadályozott gyermekeknél – II. rész, *Gyógypedagógiai Szemle* 3. sz. 161–176.
- Józsa Krisztián és Fazekasné Fenyvesi Margit (2007): Tanulásban akadályozott gyermekek tanulási motivációja. *Iskolakultúra Online*, 1, (2007) 76–92.
- Macher Mónika (2007): Tanulásban akadályozott gyermekek beszédészlelési és beszédmegértési vizsgálata In: Gósy (szerk.) (2007): *Beszédészlelési és beszédmegértési zavarok az anyanyelv-elsajátításban*. Nikol Kkt., Budapest, 247–260.
- Meggyesné Hosszu Tímea (2015a): Tanulásban akadályozott tanulók idegennyelv-tanítása során alkalmazott módszerek, tankönyvek. In: Torgyik Judit (szerk.): *Százarcú pedagógia*. Komárno: International Research Institute Komarno. 233–240.
- Meggyesné Hosszu Tímea (2015b): *A tanulásban akadályozott gyermekek idegennyelv-tanításának kérdései*. Digitális tananyag. Szegedi Tudományegyetem Juhász Gyula Pedagógusképző Kar Gyógypedagógus-képző Intézet, Szeged.
- Meggyesné Hosszu Tímea (2018): Az idegennyelv-választás kérdése az enyhén értelmi fogyatékos tanulók körében. In: Karlowitz János Tibor (szerk.) (2018): *Elmélet és gyakorlat a neveléstudományok és a szakmódszertanok köréből*. International Research Institute, Sturovo, Szlovákia. 117–125.
- Mesterházi Zsuzsa (1998): *A nehezen tanuló gyermekek iskolai nevelése*. Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Tanárképző Főiskola, Budapest.
- Simon Orsolya (2006): *Anyanyelvi és idegen nyelvi beszédpercepciók összefüggései az általános iskola felső tagozatán*. PhD-értekezés, Pannon Egyetem.
- Skoflek Katalin (1996): Értelmi fogyatékosok beszédészlelésének és beszédmegértésének vizsgálatáról. In: Gósy Mária (szerk.): *Gyermekekori beszédészlelési és beszédmegértési zavarok*. Nikol Kiadó, Budapest. 188–200.
- Sominé Hrebik Olga (2011): Az anyanyelv-elsajátítás és az idegennyelv-tanulás összefüggéseinek megközelítése – egy közös értelmezési kerete lehetősége. *Magyar Pedagógia* 2011/1. 53–77.
- Switzky, H. N. (1997): Mental retardation and the neglected construct of motivation. *Education and Training in Mental Retardation and Developmental Disabilities*, 32, 194–200.
- Wember F. B. (2006): [Englisch im Primarbereich an Sonderschulen: Chance oder Überforderung?](http://www.schulentwicklung.nrw.de/cms/upload/egs/f_wember_chanceo_ueberforderungberforderung.pdf)
http://www.schulentwicklung.nrw.de/cms/upload/egs/f_wember_chanceo_ueberforderungberforderung.pdf
- 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről

ISMERTETŐ

LET'S DO IT

Angol nyelvkönyv 7.

Tananyagcsomag enyhe értelmi fogyatékos diákok számára

A tananyagcsomag részei

- Tankönyv
- Munkafüzet képesszókártya- és matricamelléklettel
- Hanganyag
- Tanári kézikönyv
- Tanmenetjavaslat

A tankönyv szerkezete

- Előszó
- Bevezető lecke
- *My English Survival Kit* (hasznos angol kifejezések magyar megfelelőikkel)
- Három tematikus fejezet (*My profile, My school, My day*)
- Függelék: Angol ünnepek
(*Christmas and Easter in England* Fotóalbum (*Photo Album*: képválogatás Londonról))

A tankönyv tartalma

A három nagy tankönyvi fejezet 36 leckére bomlik, egy lecke egy oldalpáron található. Mindhárom fejezetet a tanultak játékos átismétlését szolgáló táblás társasjáték zárja.

A tananyag öt kerettantervi témakört ölel fel:

- Emberi kapcsolatok: személyes adatok, bemutatkozás, család
- Társadalmi környezetünk: iskola
- Egészséges életmód: napirend, öltözködés, ruházat
- Vásárlás, ételek, étkezések
- Országismeret: ünnepek

A könyvnek négy állandó tizenéves főszereplője van: a szüleivel ideiglenesen Londonban élő magyar Dávid, és Dávid új, angol barátai, Ann, Kate és Tom.

A négy kamasz minden leckében megjelenik, az egyszerű kerettörténet lehetőséget teremt arra, hogy a tanulók a korosztályuknak és érdeklődésüknek megfelelő hétköznapi élethelyzetekben ismerkedhessenek az angol nyelvvel és kultúrával.

A tankönyv módszertani alapelvei

- A nyelvtanulással párhuzamosan az általános képességek fejlesztése is zajlik
- Nagyon apró lépésekkel, sok-sok ismétléssel történik a nyelvelsajátítás
- A tananyagelrendezés koncentrikus: a korábban tanult szavak, szerkezetek újra és újra előkerülnek egy kicsit más szituációban
- A hallásértésen, beszédértésen és beszédfejlesztésen van a hangsúly
- Használható angolt tanítunk: egyszerű, de hasznos mondatokat, szerkezeteket gyakoroltatunk, ismételtetünk az automatizmusig minidialógusok formájában, életszerű helyzetekben
- Olvasás (illetve olvasásértés) korlátozottan fordul elő, az írás főként az írott szókép memorizálását, reprodukálását jelenti
- Különösen nagy szerepe van a szemléltetésnek, ezért kiemelt didaktikai szerepet kapnak a rajzok, fotók
- Nem tanítunk nyelvtani szabályokat, nem várjuk el nyelvtani szabályok alkalmazását
- A nyelvtani szerkezeteknél, a szókincs alkalmazásánál a minta után történő reprodukciót várjuk elsősorban
- Az utasítások tömörek és egyértelműek
- A feladatok rövidek, viszonylag rövid idejű koncentrációt igényelnek
- Az állandó, ismétlődő feladattípusok biztonságérzetet és sikerélményt nyújtanak
- Sok a játékos, mozgással, egyéb tevékenységgel (pl. színezés, rajzolás, éneklés) kombinált feladat

Tipográfiai jellemzők

- Jól tagolt, szellős oldalak
- Kevés az írott szöveg, az ábrák dominálnak
- Színes, gazdagon illusztrált oldalak
- Nagy betűméret
- Jól olvasható, „akadálymentes” betűtípus
- Rövid, balra zárt sorok
- Nincs sorkizárás
- Nincs kéthasábos tördelés
- Nagyobb sortávolság

A munkafüzet szerkezete

A munkafüzet új anyagot nem tartalmaz, a tankönyvi lecke tartalmát követi.

A munkafüzeti leckék egyoldalasak.

Az utasítások nyelve a tankönyvben az angol, a munkafüzetben kétnyelvű, arra az esetre, ha otthon (tanári segítség nélkül) végzik el a tanulók a feladatot.

A munkafüzet végén **kétnyelvű szószedet** található, melyet a tanulók a szavak kiejtésével – a tanár irányítása mellett – kiegészíthetnek.

Minden munkafüzeti leckét a *My favourite word* c. feladat zár, ide a tanulók azt a szót vagy kifejezést írhatják be, amely a legjobban tetszett nekik az adott leckében.

A munkafüzet melléklete **a képes szókétyák** gyűjteménye, külön lapokon összefűzve, ezeket kérjük szétvágni önálló kártyákra. A kártyák használatára a tanári kézikönyvben számos utalás történik, és javasoljuk, hogy minél gyakrabban alkalmazzák ezt az eszközt.

A munkafüzet egy kétoldalas **matricamellékletet** is tartalmaz. A matricák egy része egyes munkafüzeti feladatok megoldásához szükséges, illetve néhány, a tanulókat buzdító, dicsérő matrica (*Good! Great! Excellent! Well done*) is található közöttük, ezeket kérjük, hogy a tanulói munka értékelése során használják minél többet!

A tananyagcsomag elengedhetetlen része **a hanganyag**, mely a kiadó honlapjáról ingyenesen letölthető. A hallásértés és szóbeliség kiemelt fontossága miatt a hanganyag használata kulcsfontosságú az eredményes tanításhoz, tanuláshoz. Kérjük, töltsék le és rendszeresen használják az órákon! Ügyeltünk arra, hogy a hanganyag lassabb tempója igazodjon a tanulói célcsoport képességeihez.

A tanári kézikönyv egy általános szakmai bevezetéssel kezdődik a célcsoport jellemzőiről, ezután pedig minden lecke valamennyi feladatához részletes feldolgozási javaslatokat ad. Ezekről természetesen el lehet térni az adott csoport adottságai, képességei függvényében.

Az enyhén értelmi fogyatékos csoportoknál különösen jellemző, hogy nagy különbségek vannak a tanulók között. A tanári kézikönyv ezért több ún. kiegészítő feladatot is tartalmaz, és utal a differenciálás lehetőségeire is. (*A csoport*: ügyesebb, motiváltabb, önállóbb tanulók, *B csoport*: több segítségre szoruló, lassabban haladó tanulók.)

Eredményes és jó hangulatú angolórákat kívánunk!

LESSON 1 WHAT'S YOUR NAME?

Lesson 1/1 Listen.

A feladat célja: A tanulók ismerjék fel, hogy a „Hello” mind az angol, mind pedig a magyar nyelvben gyakran használatos üdvözlési forma.

A képek és a szövegek alapján legyenek képesek megérteni a „My name's ...” bemutatkozást, és a „What's your name?” kérdést.

Fejlesztési területek: Hallásértés, orientáció fejlesztése. Kulturális ismeretek bővítése.

Eszközök: Tankönyv, hanganyag, névkártyák, amelyeket a tanulók maguk készítenek (azt a nevet írják rá, ahogy szeretnék, hogy az angolórákon szólítsák őket)

Bevezető feladat / előkészítés: A tanár magyarul beszélget a gyerekekkel a képekről. Ismerős-e valamelyik fotó? Felismerik-e valamelyik épületet/építményt? Milyen városokban találhatók? Mely országban vannak ezek a városok? Vajon miért beszél Dávid angolul? (Az új anyagot bevezető feladat, tevékenység, beszélgetés nyugodtan folyhat mindig magyarul.)

A feladat menete: A tanulók meghallgatják a hanganyagot, miközben nézik a tankönyvet és követik a szöveget.

Differenciálás: A gyengébb hallásértéssel rendelkező gyerekek számára segítség, ha a hanganyagot előbb a pedagógus ismétli el, ha szükséges, sokkal lassabban, mint az eredeti beszélők, aztán a tanuló ismételi. (Az élőbeszéd hallásértése könnyebb számukra.)

Lesson 1/2 Listen and repeat.

A feladat célja: A szöveg hallgatása, az írott formával való ismerkedés, a hallott szöveg írott formájának követése.

Fejlesztési területek: Hallásértés, helyes kiejtés, orientáció, kommunikációs kompetencia fejlesztése.

Eszközök: Tankönyv, hanganyag, a tankönyv négy szereplőjének fotója, amelyeket a tanár kinyomtatva hoz be az osztályterembe.

Bevezető feladat / előkészítés: Az új kifejezések kiejtésének beírása a szöszedetbe, jelentésük megbeszélése.

A feladat menete: A tanulók ismét meghallgatják a hanganyagot. Az ujjukkal követik a szöveget, és mondatonként ismétlik.

Differenciálás:

A csoport: ügyesebb, motiváltabb, önállóbb tanulók

B csoport: több segítségre szoruló, lassabban haladó tanulók

A tanár az **A csoport** négy tanulójának kiosztja a szereplők fotóit. Ezt követően a tanár köszön, bemutatkozik, majd megkérdezi a tanulók nevét: „*Hello! My name is... What's your name?*” Ők szintén köszönnek és bemutatkoznak a szereplő nevében, pl.: „*Hello! My name is Tom.*”

Munkafüzet: L1/1 feladat

Lesson 1/3 Answer.

A feladat célja: A tanulók tudjanak önállóan köszönni és bemutatkozni angol nyelven.

A bemutatkozás fenti formájának rögzítése.

Fejlesztési területek: Beszédértés, kiejtés, kommunikációs kompetencia fejlesztése.

Eszközök: Tankönyv, tanulói névkártyák

Bevezető feladat / előkészítés: A tanár beszedi a névkártyákat a tanulóktól, majd köszön és bemutatkozik.

A feladat menete: A bemutatkozást követően a tanár kihúz egy névkártyát, és megmutatja a tanulóknak. Aki a nevét látja, feláll és bemutatkozik.

Munkafüzet: L1/2

Lesson 1/4 Talk.

A feladat célja: A tanult szerkezet gyakorlása, elmélyítése.

Fejlesztési területek: Beszédértés, kommunikációs és szociális kompetencia fejlesztése.

Eszközök: Tankönyv

Bevezető feladat / előkészítés: A tanár a tanulók felé fordulva ismét köszön, bemutatkozik, majd megkérdezi egyik tanuló nevét. Akit felszólít, szintén köszön és bemutatkozik. Néhány tanulóval előadja a párbeszédet a tanár.

A feladat menete: A párbeszédet párban vagy csoportban is el lehet játszani.

A bátrabb tanuló kezd, bemutatkozik a párjának/csoportjának. A feladatmegoldásban sikertelenebb tanulót társa(i) segíti(k).

Lesson 1/5 Walk and talk.

A feladat célja: Az új ismeret önálló, kontextusban történő alkalmazása. Az idegen nyelvi beszédszándék erősítése, a nyelvi szorongás oldása.

Fejlesztési területek: Beszédértés, kommunikációs és szociális kompetencia fejlesztése.

Eszközök: Tankönyv, tanulói névkártyák

A feladat menete:

1. Minden tanuló feláll, szükség esetén átrendezik a padokat az osztályteremben, hogy legyen hely sétálni.
2. A tanulók a padok között sétálnak.
3. Amikor a tanár azt mondja, „*Stop.*”, megállnak, és bemutatkoznak a hozzájuk legközelebb álló társuknak a tanult szerkezet alkalmazásával.

A feladat elején célszerű a tanári irányítás, majd, ha a tanulók aktivitása megfelelő, szabadon is beszélgethetnek egymással. Figyelni kell azokra a tanulókra, akik nehezen szólnak meg idegen nyelven, ne maradjanak ki a párbeszédkekből.

Kiegészítő feladat:

A feladat úgy is megvalósítható, hogy a tanár összekeveri a tanulói névkártyákat, majd mindenki húz egyet. Ugyanúgy haladnak, mint az előző feladat során, de a névkártyán szereplő nevet használva mutatkoznak be egymásnak.

Munkafüzet: L1/3

LESSON 2 WHERE ARE YOU FROM?

Lesson 2/1 Let's play.

A feladat célja: Az előző órán tanultak ismételése. Mikropárbeszéd alkotása.

Fejlesztési terület: Hallásértés, a kommunikációs és szociális kompetencia fejlesztése.

Eszközök: Tankönyv, névkártyák

Bevezető feladat / előkészítés: A tanár köszön, bemutatkozik, majd megkérdezi egy tanulótól a nevét, aki szintén bemutatkozik. A tanár néhány diákkal a tanult nyelvi szerkezetek felidézéseként párbeszédet alkot. Ezután a tanulókkal közösen angol keresztnéveket gyűjtenek, majd megbeszélik, melyik fiú- és melyik lánynév. A tanár felírja a neveket egy-egy cédulára.

A feladat menete:

1. A tanár szétteríti az asztalon a lefordított névkártyákat.
2. Kiszólít két tanulót, akik húznak egy-egy kártyát, majd eljátsszák a köszönés/ bemutatkozás párbeszédet.
3. A feladatot addig lehet folytatni, amíg minden tanuló sorra nem kerül.

Kiegészítő feladat:

Minden tanuló egymás után feláll, köszön, bemutatkozik angol nyelven, majd odafordul a mellette ülőhöz, és megkérdezi a nevét.

Lesson 2/2 Listen.

A feladat célja: A tanuló legyen képes bemutatkozni. Ismerje meg saját országának és a célországnak az angol elnevezését és a fővárosok nevét. Tanuljon meg egy bemutatkozáskor használt udvariassági formát. Tudja megkérdezni valakitől, hova valósi, és önmagáról is tudja ezt elmondani. A szöveg hallgatása, az írott formával való ismerkedés, a hallott szöveg írott formájának követése.

Fejlesztési terület: Hallásértés fejlesztése, orientáció, szókincs, kommunikációs kompetencia fejlesztése, kulturális ismeretek bővítése.

Eszközök: Tankönyv, hanganyag (esetleg projektor, térkép, zászló)

Bevezető feladat / előkészítés: Beszélgessünk a képről magyarul! Mi látható Kate és Dávid mellett? Felismerik az országokat? Miért van bejelölve London és Budapest? Vajon miről fog beszélgetni Dávid és Kate a rajzok alapján? Keressék meg a két ország angol nevét a szövegben!

A feladat menete:

1. A tanulók meghallgatják a szöveget, miközben szemükkel követik a tankönyvben.
2. Ezt követően megbeszélik, mit értettek a párbeszédből. Az ismeretlen kifejezések jelentését megnézik a szószeretben, és beírják a kiejtésüket.
3. A tanár rámutat a tankönyvben vagy a térképen Angliára, illetve Magyarországra, a fővárosokra, a zászlókra, a tanulók pedig a megfelelő ország nevét kimondják angolul (*Hungary, England*).

Munkafüzet: L2/1

Lesson 2/3 Listen and repeat.

A feladat célja: A szöveg hallgatása, az írott formával való ismerkedés, a hallott szöveg írott formájának követése.

Fejlesztési terület: Hallásértés, helyes kiejtés, figyelem fejlesztése, kulturális ismeretek bővítése.

Eszközök: Tankönyv, hanganyag

A feladat menete: A tanulók ismét meghallgatják a hanganyagot. Az ujjukkal követik a szöveget, és mondatonként ismétlik.

Differenciálás: A gyengébb hallásértéssel rendelkező gyerekek számára segítség, ha a hanganyagot előbb a pedagógus ismétli el, ha szükséges, sokkal lassabban, mint az eredeti szereplők, aztán a tanuló ismételi. (Az élőbeszéd hallásértése könnyebb számukra.)

Munkafüzet: L2/2

Lesson 2/4 Listen and match.

A feladat célja: A tanuló értse meg a szöveg alapján, melyik szereplő hová valósi. Tudja párosítani a hallott szöveget a szereplővel és a megfelelő képpel.

Fejlesztési terület: Hallásértés, orientáció, szelektív figyelem fejlesztése.

Eszközök: Tankönyv, hanganyag

A feladat menete: A tanulók a hanganyag meghallgatását követően önállóan oldják meg a feladatot, majd közösen, a tanárral együtt ellenőrzik.

Differenciálás: A gyengébb hallásértéssel rendelkező gyerekek számára segítség, ha a hanganyagot előbb a pedagógus ismétli el, ha szükséges, sokkal lassabban, mint az eredeti szereplők, aztán a tanuló ismételi. (Az élőbeszéd hallásértése könnyebb számukra.)

Lesson 2/5 Answer.

A feladat célja: Az új anyag rögzítése szóbeli gyakorlás útján.

Fejlesztési terület: Beszéértés, kommunikációs és szociális kompetencia, algoritmikus gondolkodás fejlesztése.

Eszközök: Tankönyv, mondatkártyák (*Where are you from? / Nice to meet you / What's your name?*)

Bevezető feladat / előkészítés: A tankönyvi ábra alapján megbeszéljük, mi a feladat. A tanár eljátssza a párbeszédet egy ügyes tanulóval. Bemutatkoznak, elmondják, honnan jöttek, és kifejezik az örömeiket, hogy találkoztak.

A feladat menete: A tanár köszön, bemutatkozik, majd a mondatkártyákat felhasználva, ha lehetőség van rá, minden tanulóval eljátssza a párbeszédet.

Differenciálás: A tanár az **A csoport** tanulóinak felteszi a „*Where are you from?*” kérdést, majd mond egy magyar vagy angol településnevet. A tanulók a kapott településnévvel válaszolnak: *I'm from Szeged, Hungary / Manchester, England.*

Lesson 2/6 Let's play.

A feladat célja: A tanultak elmélyítése. Az új szerkezetek önálló használata.

Fejlesztési terület: Beszéértés, auditív észlelés, munkamemória fejlesztése.

Eszközök: Tankönyv, kártyák, amelyekre keresztnevek és országnevek vannak felírva (legyenek angol nevek is közöttük).

Bevezető feladat / előkészítés: Tisztázzuk a játék menetét. Mielőtt elkezdjük a játékot, tegyünk egy próbát, hogy lássuk, mindenki érti-e a szabályt.

A feladat menete:

1. Minden diák becsukja a szemét.
2. A tanár megérinti az egyik tanuló vállát. A tanuló húz a kártyákból, majd elváltoztatott hangon bemutatkozik a kártyán lévő adatok szerint.
3. A többieknek ki kell találniuk, ki beszélt.

Munkafüzet: L2/3

LESSON 3 HOW OLD ARE YOU?

Lesson 3/1 Talk.

A feladat célja: Az előző órákon tanultak ismételése, gyakorlása.

Fejlesztési terület: Beszédértés, a kommunikációs és szociális kompetencia fejlesztése.

Eszközök: Tankönyv, névkártyák

Bevezető feladat / előkészítés: A tanár kiválaszt egy tanulót, akivel felelevenítik a tanult párbeszédet, majd körbeviszi a névkártyákat. A tanulók húznak maguknak egyet, és ezen a néven mutatkoznak be.

A feladat menete: A tanulók párban dolgoznak, a padtársukkal alkotnak párbeszédet.

Kiegészítő feladat:

A feladat megvalósítható úgy is, hogy véletlenszerűen két oszlopba állnak a gyerekek egymás mellé. Mindenkinél ott van a névkártyája, és akivel éppen párt alkot, azzal játssza el a párbeszédet.

Lesson 3/2 Listen.

A feladat célja: A tanuló ismerje meg az angol születésnap köszöntés formáját, tanulja meg, hogyan kell az életkorra rákérdezni, illetve elmondani, hogy hány évesek vagyunk. Ismerje meg, hogyan rövidíthető SMS-ben a születésnap köszöntés (*SMS English*).

Fejlesztési terület: Hallásértés fejlesztése, orientáció, szókincs, kommunikációs kompetencia, szociális kompetencia (nonverbális jelzések) fejlesztése, kulturális ismeretek tárgyítása.

Eszközök: Tankönyv, hanganyag

Bevezető feladat / előkészítés: Beszélgessünk az ábráról magyarul!

Kik/hányan vannak a képen? Keressék meg a szereplők nevét a párbeszédben! Milyen eseményen vesznek részt? Milyen a hangulatuk? Mi történik a képen?

A feladat menete:

1. A tanulók meghallgatják a szöveget, miközben szemükkel követik a tankönyvben.
2. Ezt követően megbeszélik, mit értettek a párbeszédből. Az ismeretlen kifejezések jelentését megnézik a szövegben, és beírják a kiejtésüket.
3. A tanár rámutat a szereplőkre, a tanulók elmondják a nevüket.
4. Megnézik az *SMS English* üzenetét, megbeszélik, vajon miért éppen ezzel a három betűvel lehet felköszönteni valakit a születésnapján. Mi lehet a szabálya az angol SMS üzenetek írásának?

Lesson 3/3 Listen, repeat and point.

A feladat célja: A szöveg meghallgatása, az írott formával való ismerkedés, a hallott szöveg írott formájának követése és ismétlése helyes kiejtéssel.

Fejlesztési terület: Hallásértés, helyes kiejtés, figyelem fejlesztése.

Eszközök: Tankönyv, hanganyag, apróbb, becsomagolt ajándékok, mobiltelefon.

A feladat menete: A tanulók ismét meghallgatják a párbeszédet. A szemükkel követik a szöveget, mondatonként ismétlik, miközben rámutatnak az ismételt mondatra.

Differenciálás: A gyengébb hallásértéssel rendelkező gyerekek számára segítség, ha a hanganyagot előbb a pedagógus ismétli el, ha szükséges, sokkal lassabban, mint az eredeti szereplők, aztán a tanuló ismételi. (Az előbeszéd hallásértése könnyebb számukra.)

Kiegészítő feladat:

1. A tanár a három szereplő (Dávid, Kate, Ann) mondatait cédulákon kiosztja önként vállalkozó diákoknak, akik háromfős csoportokban eljátsszák a párbeszédet.
A becsomagolt apró ajándékok növelik a szíjátáció valóságűségét.
2. A tanulók írjanak angol nyelvű születésnapi SMS-t a mobiljukon.

Munkafűzet: L3/1

Lesson 3/4 Listen and match.

A feladat célja: A tanuló értse meg a hallott mondatok alapján, melyik szereplő hány éves.

Fejlesztési terület: Hallásértés, helyes kiejtés, figyelem fejlesztése.

Eszközök: Tankönyv, hanganyag

Bevezető feladat / előkészítés: A tankönyv képei alapján megbeszéljük, vajon kikről és miről lesz szó a hanganyagban.

A feladat menete: A tanulók meghallgatják a mondatokat, és szóban párosítják a szereplőket az életkorokkal.

Kiegészítő feladat:

A tanár előre elkészít egy feladatlapot, amelyre felírja a szereplők nevét és a L3/4 feladat mondatait. A tanulók ezen a feladatlapon oldják meg a feladatot, majd beragasztják a fűzetűkbe.

Lesson 3/5 Answer.

A feladat célja: A tanuló tudja elmondani, hány éves, és értse meg az erre vonatkozó kérdést.

Fejlesztési terület: Beszédértés, kommunikációs és szociális kompetencia fejlesztése.

Eszközök: Tankönyv, számkártyák

Bevezető feladat / előkészítés: A tanár előkészíti a számkártyákat, és eljátssza a párbeszédet egy ügyes tanulóval.

A feladat menete: A tanár mindegyik tanulótól megkérdezi, hány éves. A diákok a húzott számkártya alapján válaszolnak.

Munkafüzet: L3/2

Lesson 3/6 Let's play.

A feladat célja: A tanult nyelvi szerkezetek, párbeszédok elmélyítése. Az új szerkezetek önálló használata. Kérdésalkotás.

Fejlesztési terület: Beszédértés, auditív észlelés, a kommunikációs és szociális kompetencia fejlesztése.

Eszközök: Tankönyv, névkártyák

Bevezető feladat / előkészítés: A tanár előre elkészít annyi névkártyát, ahány tanuló van a csoportban. A kártyák mindegyikén szerepel egy név, egy ország és egy életkor.

A tanár egy ügyes tanulóval bemutatja a párbeszédet (a tanár feltesz három kérdést, a tanuló válaszol). Tisztázzuk, hogy a kérdéseket bármilyen sorrendben fel lehet tenni. Mielőtt elkezdjük a játékot, tegyünk egy próbát, hogy lássuk, mindenki érti-e a szabályt.

A feladat menete:

1. Egy tanuló húz egy névkártyát, és kimegy az osztály elé.
2. A többiek a helyükről kérdéseket tesznek fel neki: *What's your name? Where are you from? How old are you?*
3. A tanuló a névkártyán szereplő adatok szerint válaszol a feltett kérdésekre. Lehetőség szerint minden tanuló kerüljön sorra.

Kiegészítő feladat:

A játék kérdések nélkül is játszható. Ekkor a tanulók a kihúzott kártyák alapján mondanak magukról három mondatot: Például: *I'm Vicky. I'm from England. I'm 13.*

Munkafüzet: L3/1

LESSON 4 MY FAVOURITE HOBBY

Lesson 4/1 Let's play.

A feladat célja: Az előző órákon tanult nyelvi szerkezetek gyakorlása párbeszédes formában. A csoportban történő együttműködés szabályainak betartása.

Fejlesztési terület: Beszédértés, auditív észlelés, kommunikációs és szociális kompetencia fejlesztése.

Eszközök: Kérdés- és válaszkártyák

Bevezető feladat / előkészítés: A tanár előre elkészíti a kérdés- és válaszkártyákat. Érdemes kétféle színt használni, pl. a kérdések kék, a válaszok pedig piros kártyákon legyenek. Minden kérdéskártyán csak egy kérdés, és minden válaszkártyán csak egy válasz szerepeljen.

A három tanult kérdés (*What's your name? Where are you from? How old are you?*) legalább 4-4 kártyán jelenjen meg (ez összesen 12 kérdéskártyát jelent), és az egyes kérdésekre adandó lehetséges válaszokból is készítsünk 4-4-et.

A feladat menete:

1. A tanulók háromfős csoportokat alkotnak, ketten kérdeznek, a harmadik diák válaszol.
2. A kérdezők felváltva húznak a kérdéskártyákból, és felolvassák a húzott kártyán szereplő kérdést.
3. A válaszadó húz a válaszkártyákból. Ha a húzott válasz nem megfelelő a feltett kérdésre, a válaszadónak addig kell húznia, amíg egy helyes választ tartalmazó kártyát nem húz.

Lesson 4/2 Listen and point.

A feladat célja: A tanulók legyenek képesek megérteni a kedvenc hobbijukra vonatkozó kérdést, és értsenek meg néhány, a kérdésre adott választ is.

Fejlesztési terület: Hallásértés fejlesztése, szókincs, kommunikációs kompetencia, szociális kompetencia (nonverbális jelzések) fejlesztése.

Eszközök: Tankönyv, hanganyag

Bevezető feladat / előkészítés: Beszélgessünk a tankönyvi ábráról magyarul! Kik vannak a képeken? Mit csinálnak? Hol vannak? Milyen a hangulatuk?

A feladat menete:

1. A tanulók meghallgatják a szöveget, miközben szemükkel követik a tankönyvben, és rámutatnak a megfelelő képre.
2. Ezt követően megbeszélik, mit értettek a szövegből. Az ismeretlen szavak, kifejezések jelentését megnézik a szöszedetben, és beírják a kiejtésüket.

Kiegészítő feladat:

A tanár felteszi a táblára a négy szereplő képét vagy nevét és az 1–4. számú képes szókartyákat. A tanulók párosítják a szereplőket a hobbijukkal a táblán.

Lesson 4/3 Listen, repeat and point.

A feladat célja: A szöveg meghallgatása, az írott formával való ismerkedés, a hallott szöveg írott formájának követése.

Fejlesztési terület: Hallásértés, helyes kiejtés, figyelem fejlesztése.

Eszközök: Tankönyv, hanganyag

A feladat menete: A tanulók ismét meghallgatják a párbeszédet. A szemükkel követik a szöveget, mondatonként ismétlik, és rámutatnak az ismételt mondatra.

Differenciálás: A gyengébb hallásértéssel rendelkező gyerekek számára segítség, ha a hanganyagot előbb a pedagógus ismétli el, ha szükséges, sokkal lassabban, mint az eredeti beszélők, aztán a tanuló ismételi. (Az élőbeszéd hallásértése könnyebb számukra.)

Kiegészítő feladat: A tanár kiemeli a szövegből szavakat, kifejezéseket, hangosan kimondja őket, a tanulók megkeresik a szövegben, rámutatnak, majd ők is kiejtik.

Munkafüzet: L4/1

Lesson 4/4 Listen and match.

A feladat célja: A tanuló értse meg a hallott mondatokat, és tudja párosítani a beszélőket a hobbijukkal.

Fejlesztési terület: Hallásértés, helyes kiejtés, figyelem fejlesztése.

Eszközök: Tankönyv, hanganyag

Bevezető feladat / előkészítés: A tankönyv képei alapján megbeszéljük, vajon kikről és miről lesz szó a hanganyagban.

A feladat menete: A tanulók meghallgatják a mondatokat, és szóban párosítják a beszélőket a hobbijukkal.

Kiegészítő feladat:

A tanár előre készít egy feladatlapot, amelyre felírja a négy szereplő nevét és a L4/4 feladatban szereplő hobbiját. A tanulók ezen a feladatlapon oldják meg a feladatot (összekötik a beszélőket a hobbijukkal). A feladatlapot beragasztják a füzetükbe.

Munkafüzet: L4/2

Lesson 4/5 Answer.

A feladat célja: A tanuló értse meg a kedvenc hobbijára vonatkozó kérdést, tudjon rá válaszolni a tanult szavakkal. Saját maga is legyen képes feltenni a kérdést. A tanult nyelvi fordulatok rögzítése, gyakorlása.

Fejlesztési terület: Beszédértés, kommunikációs és szociális kompetencia fejlesztése.

Eszközök: Tankönyv

Bevezető feladat / előkészítés:

1. Munkafüzet: L4/1
2. A tanár eljátssza a párbeszédet egy ügyes tanulóval. Először elmondja a saját hobbiját, majd megkérdezi a diáktól az övét, aki válaszol a kérdésre. Mielőtt a tanár elkezd a párbeszédet a tanulókkal, tisztázzák, hogy mindenki érti-e a feladat menetét!

A feladat menete:

1. A tanár megkérdezi mindegyik tanulótól, hogy mi a hobbija.
2. A tanulók a tanult szavakat alkalmazva válaszolnak.
3. A tanár a diákokkal rögzíti, gyakorolja a tanult nyelvi szerkezeteket („*My favourite hobby is music. What's your favourite hobby?*” „*My favourite hobby is football.*”).

Munkafüzet: L4/3

Lesson 4/6 Let's play.

A feladat célja: A tanult nyelvi szerkezetek rögzítése, gyakorlása. Az új szerkezetek önálló használata.

Fejlesztési terület: Beszédértés, vizuális észlelés, auditív észlelés, a kommunikációs és szociális kompetencia fejlesztése, cselekvések kifejezése nonverbális jelekkel, a nonverbális jelzések értelmezése.

Eszközök: Tankönyv

Bevezető feladat / előkészítés: A tankönyvi ábra alapján megbeszéljük, mi lesz a játék menete. Mielőtt elkezdjük a játékot, tegyünk egy próbát, hogy lássuk, mindenki érti-e a szabályt!

A feladat menete:

1. Egy önként jelentkező tanuló kimegy az osztály elé, és elmutogatja a hobbiját.
2. A többiek megpróbálják kitalálni, bekiabálva a hobbi angol megnevezését.
3. Ha sikerült eltalálniuk, a pantomimező diák el is mondja, pl.: „*Yes. My favourite hobby is football.*” Lehetőség szerint minél többen menjenek ki mutogatni.

Kiegészítő feladat:

hobbik körét bővíthetjük a tanulók saját kedvteléseivel. Az új szavakat írjuk fel a táblára, pl.: *basketball, films, TV.*

LESSON 5 ONE, TWO, THREE...

Lesson 5/1 Listen and point.

A feladat célja: A tanult nyelvi szerkezet (kedvenc hobbi) felidézése, ismerkedés a számokkal 1–6-ig.

Fejlesztési terület: Hallásértés, az auditív észlelés, figyelem fejlesztése.

Eszközök: Tankönyv, hanganyag

Bevezető feladat / előkészítés:

1. A kedvenc hobbi kifejezésének felidézése. A tanár felteszi néhány tanulónak a kérdést: „*What's your favourite hobby?*” A tanulók válaszolnak: „*My favourite hobby is...*”.
2. Beszélgessünk magyarul a tankönyvi ábrákról! Kik láthatók a képeken? Mit csinálnak? Vajon miről beszélgetnek? Milyen típusú számítógépes játékokat ábrázolhatnak az alsó tablet képei?

A feladat menete:

1. A tanulók meghallgatják a szöveget, miközben szemükkel követik a tankönyvben, és az ujjukkal mutatják a hallottakat.
2. Ezt követően megbeszélik, mit értettek a párbeszédből. Az ismeretlen szavak/kifejezések jelentését megnézik a szószerdetben, és beírják a kiejtésüket.

Lesson 5/2 Listen and repeat.

A feladat célja: A szöveg meghallgatása, az írott formával való ismerkedés, a hallott szöveg írott formájának követése és ismétlése.

Fejlesztési terület: Hallásértés, helyes kiejtés, figyelem, matematikai kompetencia fejlesztése.

Eszközök: Tankönyv, hanganyag

A feladat menete: A tanulók ismét meghallgatják a párbeszédet. A szemükkel követik a szöveget, és mondatonként ismétlik.

Differenciálás: A gyengébb hallásértéssel rendelkező gyerekek számára segítség, ha a hanganyagot előbb a pedagógus ismétli el, ha szükséges, sokkal lassabban, mint az eredeti szereplők, aztán a tanuló ismételi. (Az előbeszéd hallásértése könnyebb számukra.)

Kiegészítő feladat:

A tanár kiemel a szövegből szavakat, kifejezéseket, hangosan kimondja őket, a tanulók megkeresik a szövegben, rámutatnak, majd ki is ejtik.

Lesson 5/3 Listen, repeat and point.

A feladat célja: Számok (1–6) meghallgatása, ismétlése, az angolul elhangzó számok egyeztetése a dobókocka számaival, valamint az írott alakokkal.

Fejlesztési terület: Hallásértés, helyes kiejtés, figyelem, matematikai kompetencia fejlesztése.

Eszközök: Tankönyv, hanganyag

A feladat menete:

1. A tanulók három fázisban hallgatják meg a számokat.
Először növekvő sorban 1–6-ig kétszer. A tanulók ismétlik és mutatják a számokat a tankönyv képein.
2. Másodszor csökkenő sorrendben hallják a számokat kétszer. A tanulók ismétlik és mutatják a számokat a tankönyv képein.
3. Harmadszor kevert sorrendben hallják a számokat, szintén kétszer. A tanulók ismétlik és mutatják a számokat a tankönyv képein.

Differenciálás: Az ügyes tanulók megpróbálhatják önállóan elmondani a számokat növekvő és csökkenő sorban 1-től 6-ig.

Munkafüzet: L5/1

Lesson 5/4 Listen and repeat.

A feladat célja: Az órán tanult új szavak (számok) rögzítése, mondóka megtanulása.

Fejlesztési terület: Hallásértés, helyes kiejtés, figyelem, munkamemória fejlesztése.

Eszközök: Tankönyv, hanganyag

Bevezető feladat / előkészítés: Beszélgessünk a tankönyvi ábráról magyarul! Kik vannak a képeken? Mit csinálnak? Hol lehetnek?

A feladat menete: A tanulók meghallgatják a mondókát. Meghallgatják újra, és mondatonként ismétlik.

Differenciálás: Az ügyesebb tanulók párban is mondhatják a mondatokat.

Kiegészítő feladatok:

A tanár elkezdí a mondóka mondatait, a tanulók közösen, kórusban befejezik,

pl. Tanár: „1,2”, tanulók: „Me and you”.

Mondhatják külön csak a fiúk, majd csak a lányok.

Végül egyénileg is befejezhetik a megkezdett mondatokat.

Munkafüzet: L5/2, L5/3

Lesson 5/5 Listen, repeat and point.

A feladat célja: A szavak meghallgatása, a helyes kiejtés megfigyelése, az írott formával való ismerkedés, a hallott szavak írott formájának követése, szavak és tárgyképek egyeztetése.

Fejlesztési terület: Hallásértés, helyes kiejtés, figyelem fejlesztése.

Eszközök: Tankönyv, hanganyag

A feladat menete:

1. A tanulók meghallgatják a képek sorrendjében elhangzó, számmal jelölt szavakat (*one – football, two – photo, three – headphones...*).
2. Másodjára meghallgatva ismétlik őket, és rámutatnak a képekre.

Lesson 5/6 Listen and match.

A feladat célja: A szavak meghallgatása, a helyes kiejtés megfigyelése, az írott formával való ismerkedés, a hallott szavak írott formájának követése, szavak és tárgyképek egyeztetése.

Fejlesztési terület: Hallásértés, helyes kiejtés, figyelem fejlesztése, szókincsbővítés.

Eszközök: Tankönyv, hanganyag

A feladat menete: A tanulók meghallgatják a kevert sorrendben (tehát nem a képek sorrendjében) elhangzó szavakat, és rámutatnak a megfelelő képre.

Differenciálás: A gyengébb hallásértéssel rendelkező gyerekek számára segítség, ha a hanganyagot előbb a pedagógus ismétli el, aztán a tanuló ismételi. (Az előbeszéd hallásértése könnyebb számukra.)

Munkafüzet: L5/4

LESSON 6 HOW MANY?

Lesson 6/1 Answer.

A feladat célja: A tanult számok (1–6) ismételése, gyakorlása. Szóbeli mondatalkotás.

Fejlesztési terület: Beszédértés, az auditív észlelés, figyelem, szerialitás, algoritmikus gondolkodás fejlesztése.

Eszközök: Tankönyv

Bevezető feladat / előkészítés: A tanár előzetesen 1–6 számkártyákat készít, amelyekből a tanulók húznak. A tankönyvi ábra alapján megbeszéljük a feladat menetét. A tanár egy ügyes tanulóval eljátssza a párbeszédet.

A feladat menete:

1. A tanár körbejár az osztályban, minden tanulóhoz odamegy.
2. Az a diák, aki mellett megáll, húz egy számkártyát a kezéből. A tanár megkérdezi:
„*What number is it?*”
3. A diák a kártyán lévő szám alapján felel: „*It's number four.*”

Munkafüzet: L6/1

Lesson 6/2 Let's play.

A feladat célja: A tanult *Classroom English* kifejezések és a számok ismételése, gyakorlása.

Fejlesztési terület: Hallásértés, helyes kiejtés, figyelem, matematikai, szociális kompetencia fejlesztése.

Eszközök: Tankönyv, dobókockák (minden tanulópárnak egy darab)

A feladat menete:

1. A tanulók párban dolgoznak. Felváltva dobnak a kockával.
2. Aki dob, hangosan kimondja angolul a dobott számot és a hozzá kapcsolódó utasítást.
3. Társa végrehajtja az utasítást.

Munkafüzet: L6/1

Lesson 6/3 Listen and repeat.

A feladat célja: A tanult számok és mondóka ismételése, gyakorlása, kibővítése újabb számokkal (7–10).

Fejlesztési terület: Hallásértés, helyes kiejtés, figyelem, munkamemória fejlesztése.

Eszközök: Tankönyv, hanganyag

Bevezető feladat / előkészítés: Közös en elmondjuk az előző órán tanult mondókat. Önként jelentkező tanulók előadhatják egyénileg is.

A feladat menete: A tanulók meghallgatják a mondókát, és mondatonként ismétlik.

Differenciálás: Az **A csoport** önként vállalkozó tanulói párban is elmondhatják a mondatokat.

Kiegészítő feladatok:

1. A tanár elkezd i a mondóka mondatait, a tanulók befejezik. Például:
Tanár: „7, 8”; tanulók: „Don't be late.”
2. Először közös en mondják a tanulók, majd külön, csak a fiúk, csak a lányok.
3. Végül egyénileg fejezik be a tanulók a megkezdett mondatokat.

Munkafüzet: L6/2

Lesson 6/4 Listen, repeat and match.

A feladat célja: A tanult számok ismétlése, gyakorlása. A helyes kiejtés megfigyelése.

Fejlesztési terület: Hallásértés, auditív észlelés, helyes kiejtés, figyelem fejlesztése.

Eszközök: Tankönyv, hanganyag

Bevezető feladat / előkészítés: Egy vállalkozó diák elmondja a számokat (1–10) növekvő sorrendben, egy másik tanuló pedig csökkenő sorrendben.

A feladat menete:

1. A tanulók meghallgatják a kevert sorrendben elhangzó számokat, ismétlik őket, és rámutatnak könyvükben a hallott számra.
2. A tanulók felsorolják a feladatban szereplő számokat abban a sorrendben, ahogy le vannak írva.
3. A tanulók felsorolják a kisebb méretben írt számokat.
4. A tanulók felsorolják a nagyobb méretben írt számokat.
5. A tanulók felsorolják a dőlttel írt számokat.
6. A tanulók felsorolják a zöld/kék/piros színű számokat.

Lesson 6/5 Answer.

A feladat célja: A tanult számok ismétlése, gyakorlása.

Fejlesztési terület: Beszé dértés, az auditív észlelés, figyelem, szerialitás fejlesztése.

Eszközök: Tankönyv

Bevezető feladat / előkészítés: A tankönyvi ábra alapján megbeszéljük a feladat menetét.

A feladat menete: A tanár tapsol néhányat, majd megkérdezi az egyik diáktól: „How many?” A diák magában számolja a tapsokat, és válaszol: „Three.” Minden diákkal játszunk el!

Munkafüzet: L6/3

Lesson 6/6 Let's play.

A feladat célja: Számok gyakorlása, versenyzés.

Fejlesztési terület: Beszédértés, auditív észlelés, helyes kiejtés, figyelem, gyorsaság fejlesztése.

Eszközök: Tábla, kétféle színű kréta. (Lehetséges interaktív táblán is játszani a feladatot.)

A feladat menete:

1. A tanár kihív két tanulót a táblához, és mindkettőjüknek ad egy-egy krétát.
2. A tanulók a tábla két oldalára állnak.
3. A táblára összekeverve fel vannak írva a tanult számok 1–10-ig. (A csoport vagy a páros tagjainak képességei szerint differenciálhatunk a felírt számok mennyiségében.)
4. A tanár angolul mond egy számot, a tanulók megpróbálják minél gyorsabban megtalálni és bekarikázni a táblán.
5. Az nyer, akinek több számot sikerül bekarikáznia. A nyertes diákokat mindig jutalmazzuk meg!

Kiegészítő feladat:

A feladat játszható úgy is, hogy kréta helyett egy-egy légyecsapó van a diákok kezében. Azé a pont, aki hamarabb a hallott számra csap. Az osztály számolja a játékosok pontjait.

Lesson 6/7 Let's play.

A feladat célja: Számok gyakorlása. Versenyzés, játékszabály megértése.

Fejlesztési terület: Beszédértés, auditív észlelés, helyes kiejtés, figyelem, gyorsaság, algoritmikus gondolkodás fejlesztése.

Eszközök: 5 × 5-ös négyzetháló minden tanulónak. Minden tanulópárnak egy dobókocka.

Bevezető feladat / előkészítés: A pedagógus minden tanuló számára 5 × 5-ös négyzethálót készít, amelybe páros számokat ír a 12-es számkörben (2, 4, 6, 8, 10, 12). Egy szám többször is szerepelhet, de fontos, hogy mindegyik szám legalább egyszer megjelenjen a négyzethálóban. (A játék előkészítése kissé hosszadalmas, de napköziben, otthon, rajzórán, technikaórán előre el lehet készíteni a kitöltött négyzethálókat.)

A feladat menete:

1. A tanulók párban játszanak.
2. Felváltva dobnak a kockával.
3. A dobó kimondja a dobott számot angolul, majd megduplázza: „*Three. Three and three is six.*” Ezután beikszeli a saját tábláján az összeadás végeredményét (tehát példánk esetében a 6-ost).
4. Az nyer, akinek először sikerül egy sorban öt ikszet egymás mellé tennie függőlegesen, vízszintesen vagy átlósan.

Munkafüzet: L6/2

LESSON 7 WHAT'S YOUR PHONE NUMBER?

Lesson 7/1 Let's play.

A feladat célja: A tanult számok és szavak ismétlése, gyakorlása.

Fejlesztési terület: Helyes kiejtés, figyelem, memória, matematikai kompetencia fejlesztése.

Eszközök: Tankönyv, képkártyák

Bevezető feladat / előkészítés: A tanár képkártyákat készít, amelyeken felül egy-egy szám, a szám alatt pedig egy tanult szó képe látható. Célszerű annyi kártyát készíteni, ahány tanuló van a csoportban.

A feladat menete: A tanuló húz egy kártyát a tanártól, és a rajta látható tárgy nevét annyiszor mondja ki angolul, ahányas számot a kép felett lát. Például hatszor mondja ki a „banana” szót. A tanulók segítségképpen számolhatják az ujjaikon, hogy hányszor ejtették már ki a szót.

Munkafüzet: L7/2

Lesson 7/2 Listen.

A feladat célja: A tanulók ismerjék meg, hogyan mondjuk a telefonszámokat angolul. Gyakorolják a számok helyes kiejtését.

Fejlesztési terület: Hallásértés, helyes kiejtés, figyelem, szerialitás, matematikai kompetencia fejlesztése.

Eszközök: Tankönyv, hanganyag

Bevezető feladat / előkészítés: Beszélgessünk az ábráról magyarul! Kiket látunk a képen? Hol vannak? Mit csinálnak? Vajon miről beszélgetnek?

A feladat menete: A tanulók meghallgatják a párbeszédet, majd megbeszélik, mit értettek meg belőle. Az ismeretlen szavak, kifejezések jelentését megnézik a szöszedetben, és beírják a kiejtésüket.

Lesson 7/3 Listen and repeat.

A feladat célja: A szöveg ismételt meghallgatása, az írott formával való ismerkedés, a hallott szöveg írott formájának követése, a mondatok ismétlése helyes kiejtéssel.

Fejlesztési terület: Hallásértés, helyes kiejtés, figyelem fejlesztése.

Eszközök: Tankönyv, hanganyag

A feladat menete: A tanulók ismét meghallgatják a párbeszédet. A szemükkel követik a szöveget a tankönyvben, és mondatonként ismétlik.

Differenciálás: A gyengébb hallásértéssel rendelkező gyerekek számára segítség, ha a hanganyagot előbb a pedagógus ismétli el, ha szükséges, sokkal lassabban, mint az eredeti szereplők, aztán a tanuló ismételi. (Az élőbeszéd hallásértése könnyebb számukra.)

Munkafüzet: L7/1

Lesson 7/4 Listen and match.

A feladat célja: A tanuló értse meg a hallott mondatokat, és tudja párosítani a beszélőket a telefonszámukkal.

Fejlesztési terület: Hallásértés, helyes kiejtés, figyelem fejlesztése.

Eszközök: Tankönyv, hanganyag

Bevezető feladat / előkészítés: A képek alapján áttekintjük, kiktől lesz szó a szövegben.

A feladat menete: A tanulók meghallgatják a mondatokat, és szóban párosítják a beszélőket a telefonszámukkal.

Kiegészítő feladat:

A tanár előre készít egy feladatlapot minden tanulónak, amelyre felírja a beszélők nevét és a feladatban szereplő telefonszámokat. A tanulók ezen a feladatlapon oldják meg a feladatot (összekötik a neveket a telefonszámokkal), majd beragasztják a füzetükbe.

Munkafüzet: L7/2

Lesson 7/5 Answer.

A feladat célja: A tanuló értse meg a telefonszámára vonatkozó kérdést, tudjon rá válaszolni, és ő maga is képes legyen feltenni a kérdést. A tanult nyelvi fordulatok rögzítése, gyakorlása.

Fejlesztési terület: Beszédértés, kommunikációs és szociális kompetencia, matematikai kompetencia fejlesztése.

Eszközök: Tankönyv, számkártyák

Bevezető feladat / előkészítés:

1. A tanár minden tanuló számára számkártyákat készít 0–9-ig. (A tanulók maguk is elkészíthetik a kártyákat.)
2. A diákok kirakják a számkártyákból a telefonszámukat (fiktív szám is lehet) a padon.
3. A tanár eljátssza a párbeszédet egy ügyes tanulóval. Megkérdezi: „*What's your telephone number?*” A tanuló a padjára kirakott számok alapján válaszol: „*It's ...* .”

A feladat menete:

1. A tanár megkérdezi mindegyik tanulótól, hogy mi a telefonszáma.
2. A tanulók a padra kirakott szám alapján válaszolnak.

3. A tanár a diákokkal rögzíti, gyakorolja a tanult nyelvi szerkezeteket.

Munkafüzet: L7/3

Lesson 7/6 Talk.

A feladat célja: A tanuló legyen képes megkérdezni társa telefonszámát. Értse meg a hallott számot. A hallott telefonszámot legyen képes számkártyákból kirakni és visszaolvasni.

Fejlesztési terület: Beszédértés, kommunikációs és szociális kompetencia, matematikai kompetencia fejlesztése.

Eszközök: Számkártyák

A feladat menete: A tanulók párban dolgoznak. Egyikük megkérdezi társa telefonszámát, majd a hallott telefonszámot kirakja a számkártyákból, és visszaolvassa. Ezután szerepet cserélnek.

LESSON 8 HELLO?

Lesson 8/1 Answer.

A feladat célja: Számok ismételése, gyakorlása. A tanuló tudja elmondani, mi a kedvenc száma. A tanult nyelvi fordulat rögzítése, gyakorlása párbeszédes formában.

Fejlesztési terület: Beszédértés, az auditív észlelés, figyelem, memória fejlesztése.

Eszközök: Tankönyv

Bevezető feladat / előkészítés: A tanár eljátssza a párbeszédet egy ügyes tanulóval. Megkérdezi: „*What's your favourite number?*” A tanuló válaszol: „*My favourite number is... .*”

A feladat menete: A tanár valamennyi tanulóval eljátssza a fenti párbeszédet.

Lesson 8/2 Let's play.

A feladat célja: A számok helyes kiejtésének gyakorlása, a telefonszámok helyes strukturálása angolul.

Fejlesztési terület: Beszédértés, figyelem, szerialitás, kommunikációs, matematikai kompetencia fejlesztése.

Eszközök: Tankönyv

Bevezető feladat / előkészítés: A tankönyvi illusztráció alapján megbeszéljük, hogyan kell játszani a játékot.

A feladat menete:

1. A tanár megkéri a tanulókat, hogy egy cédulára írják fel a telefonszámukat, majd összegyűjti a cédulákat.
2. Egyet kiválaszt közülük, és a rajta szereplő számot felírja a táblára.
3. Aki felismeri a számát, jelentkezik, és elmondja angolul, hogy ez az ő telefonszáma, majd fel is olvassa (*It's my phone number. Oh-six-three...*).

Munkafüzet: L8/1

Lesson 8/3 Listen.

A feladat célja: A tanulók ismerjék meg az angol telefonetikett néhány alapvető kifejezését (mit mondunk a telefon felvételekor, bemutatkozás, hogyan közöljük udvariasan, hogy éppen nem érünk rá, hogyan kérünk elnézést, és köszönünk el). Tanulják meg, hogyan rövidíthető SMS-ben a „*Talk to you later.*” kifejezés (*SMS English*).

Fejlesztési terület: Hallásértés, orientáció, szókincs, kommunikációs kompetencia, szociális kompetencia (nonverbális jelzések) fejlesztése, kulturális ismeretek tárgítása.

Eszközök: Tankönyv, hanganyag

Bevezető feladat / előkészítés: A tankönyvi ábrák alapján próbálják kitalálni, vajon miről fog szólni a párbeszéd.

A feladat menete:

1. A tanulók meghallgatják a párbeszédet, majd megbeszélik, mit értettek meg belőle. A szöszedetben ellenőrzik az ismeretlen szavak, kifejezések jelentését, és beírják a kiejtésüket.
2. Megnézik az *SMS English* üzenetét, és megbeszélik, vajon miért éppen a *ttyl* betűkkel rövidítik a „*Talk to you later.*” mondatot.

Kiegészítő feladat:

Házi feladatként írhatnak angol nyelvű SMS-t a barátjuknak, amelyben használják a tanultakat.

Lesson 8/4 Listen and repeat.

A feladat célja: A szöveg meghallgatása, az írott formával való ismerkedés, a hallott szöveg írott formájának követése és ismétlése helyes kiejtéssel.

Fejlesztési terület: Hallásértés, auditív észlelés, helyes kiejtés, helyes intonáció, figyelem fejlesztése.

Eszközök: Tankönyv, hanganyag

A feladat menete: A tanulók ismét meghallgatják a párbeszédet, és mondatonként ismétlik.

Differenciálás: Az ügyesebb tanulók eljátsszák a párbeszédet.

Lesson 8/5 Talk.

A feladat célja: A tanuló tudja elmondani, hogy nem ér rá telefonon beszélni, beszéljenek később. A tanult nyelvi fordulatok alkalmazása, gyakorlása. Az idegen nyelvi beszédszándék, a tanulói motiváció erősítése.

Fejlesztési terület: Beszédértés, kommunikációs és szociális kompetencia fejlesztése, idegen nyelvi önbizalom erősítése, idegen nyelvi szorongás oldása.

Eszközök: Tankönyv, mobiltelefon

Bevezető feladat / előkészítés:

1. Két ügyes tanuló felolvassa a párbeszédet, a csoport többi tagja követi a szemével a könyvben. Közös megbeszélés, kik a szereplők, miről beszélgetnek.
2. Munkafüzet: L8/2
3. Két jó képességű tanuló eljátssza a történetet, a többiek figyelik, hallgatják őket.

A feladat menete: A tanulók párban eljátsszák a tanult párbeszédet. Saját mobiltelefonjukkal imitálhatják, hogy telefonálnak.

Kiegészítő feladat:

Walk and talk formájában is gyakorolható a párbeszéd, ekkor a cél az, hogy minél több társukkal alkossanak párbeszédet.

Munkafüzet: L8/3

Lesson 8/6 Listen, repeat and match.

A feladat célja: A tanuló értse meg a szituációkat, és tudja a párbeszédet párosítani a beszédhelyzetekkel.

Fejlesztési terület: Hallásértés, helyes kiejtés, figyelem fejlesztése, kontextus felismerése.

Eszközök: Tankönyv, hanganyag

Bevezető feladat / előkészítés: Megbeszéljük magyarul, mit látnak a képeken.

Kik a szereplők? Hányan vannak a képeken? Hol vannak? Mi történik a képeken? Könnyű-e telefonálni a diszkóban, moziban? Miért? Miért nem?

A feladat menete:

1. A tanulók először meghallgatják a párbeszédet. Megbeszéljük, mit hallottak.
2. A másodszori meghallgatás során mondatonként ismétlik a szöveget, imitálva a beszélőt (suttogva, illetve hangosan).
3. Végül párosítják a két dialógust a tankönyv ábráival.

Munkafüzet: L8/4

Lesson 8/7 Let's play.

A feladat célja: A tanuló tudja elmondani, hogy nem ér rá telefonon beszélni, beszéljenek később. A tanult nyelvi fordulatok alkalmazása, gyakorlása. Az idegen nyelvi beszédszándék, a tanulói motiváció erősítése.

Fejlesztési terület: Beszédszándék erősítése, beszédértés, helyes kiejtés, algoritmikus gondolkodás, szociális kompetencia, együttműködés fejlesztése.

Eszközök: Tankönyv, szituációs kártyák

Bevezető feladat / előkészítés: A tanár előre elkészíti a kártyákat, amelyekre felírja a szituációk helyszínét (*At the disco, At the football club, At the cinema*), és apró rajzzal is kiegészíti őket. A tankönyvi ábra segítségével megbeszéljük, mi lesz a feladat.

A feladat menete:

1. A tanulók párokat alkotnak, majd húznak egy szituációs kártyát, és ennek megfelelően (fáradtan, suttogva, hangosan) eljátsszák a tanult párbeszédet.
2. Aki éppen nem szerepel, figyeli a szereplőket, és a végén értékeli társai produkcióját.

Differenciálás: Az ügyesebb tanulók esetén tanítsunk újabb helyszíneket, és építsük be a párbeszédbe.

LESSON 9 WHAT COLOUR IS IT?

Lesson 9/1 Listen.

A feladat célja: A tanulók ismerjék meg, hogyan mondjuk el angolul, milyen nemzetiségűek vagyunk. Tudatosítsák a magyar zászló színeit, ismerjék meg az angol lobogó színeit.

Fejlesztési terület: Hallásértés, figyelem, memória, összehasonlítás mint gondolkodási művelet fejlesztése. Kulturális ismeretek bővítése.

Eszközök: Tankönyv, hanganyag

Bevezető feladat / előkészítés: Beszélgessünk a tankönyvi ábráról! Kik láthatók a képen? Mit tartanak a kezükben? Milyen színű a nemzeti zászlójuk? Milyen színű a ruhájuk? Hová valósiak? Vajon miért van náluk zászló? Hová mehetnek?

Felelevenítjük a „Where are you from?” kérdést és a már tanult válaszokat: „I’m from Hungary. I’m from England.”

A feladat menete: A tanulók meghallgatják a szöveget, ha szükséges, kétszer. Megbeszéljük, mit értettek. Az új szavakat, kifejezéseket megkeresik a szöszedetben, és beírják a kiejtésüket.

Lesson 9/2 Listen and repeat.

A feladat célja: A szöveg ismételt meghallgatása, az írott formával történő ismerkedés, a hallott szöveg írott formájának követése, a mondatok ismétlése helyes kiejtéssel.

Fejlesztési terület: Hallásértés, helyes kiejtés, figyelem fejlesztése.

Eszközök: Tankönyv, hanganyag

A feladat menete: A tanulók ismét meghallgatják a párbeszédet. A szemükkel követik a szöveget, és mondatonként ismétlik.

Differenciálás: A gyengébb hallásértéssel rendelkező gyerekek számára segítség, ha a hanganyagot előbb a pedagógus ismétli meg, ha szükséges, sokkal lassabban, mint az eredeti szereplők, aztán a tanuló ismételi. (Az előbeszéd hallásértése könnyebb számukra.)

Munkafüzet: L9/1, 2

Lesson 9/3 Listen, point and repeat. What colour is it?

A feladat célja: A „What colour is it?” kérdés megtanítása. A négy tanult szín (*red, blue, white, green*) rögzítése.

Fejlesztési terület: Hallásértés, helyes kiejtés, figyelem, munkamemória fejlesztése.

Eszközök: Tankönyv, hanganyag

A feladat menete: A tanulók meghallgatják a kérdéseket és a válaszokat. A képek segítségével kitalálják az új szavak jelentését, és beírják a szöszedetbe a kiejtésüket.

Munkafüzet: L9/3

Lesson 9/4 Listen and rap.

A feladat célja: A „*What colour is it?*” kérdés és a tanult színek rögzítése, gyakorlása a rap műfaj segítségével.

Fejlesztési terület: Hallásértés, auditív észlelés, helyes kiejtés, figyelem, ritmus fejlesztése.

Eszközök: Tankönyv, hanganyag

A feladat menete:

1. A tanulók többször meghallgatják a rapet, majd kórusban megpróbálnak együtt rappelni a hanganyaggal.
2. Következő lépésként a hanganyag segítségével, önállóan rappel a csoport.

Differenciálás: Néhány önként jelentkező tanuló összeáll, és próbálják rappelni a szöveget. Ha több jelentkező is van, versenyt is rendezhetünk.

Lesson 9/5 Answer.

A feladat célja: A tanulók értsék meg a „*What colour is it?*” kérdést, és tudjanak rá választ adni a tanult színekkel. Rögzüljön néhány nemzeti lobogó színe.

Fejlesztési terület: Beszédértés, beszédszándék erősítése, helyes ejtés, emlékezet fejlesztése, szókincs aktivizálása.

Eszközök: Tankönyv, képes szókétyák (5., 6., 9–12.)

Bevezető feladat / előkészítés: A tanulók előkészítik a képes szókétyákat (zászlók). A tanár további nemzeti lobogókat ábrázoló képkétyákat is készít.

A feladat menete: A tanár olyan zászlók képét mutatja fel egyenként a tanulóknak, amelyeken szerepelnek a tanult színek (pl. Ausztria, Ausztrália, Amerikai Egyesült Államok, Bulgária, Costa Rica, Franciaország, Görögország), és felteszi a „*What colour is it?*” kérdést.

A tanulók válaszolnak, pl.: „*It's blue, red and white.*”

Lesson 9/6 Talk.

A feladat célja: Kérdés alkotása („*What colour is it?*”), kérdés megválaszolása („*It's...*”).

Fejlesztési terület: Beszédértés, idegen nyelvi önbizalom, helyes kiejtés, figyelem, finommotorika, együttműködés fejlesztése.

Eszközök: Háromsávós, vízszintes vonalú zászlókat ábrázoló képes szókártyák (5–12.) és üres kártyák három vízszintes sávval. Piros, kék és zöld színű ceruzák. (A tanár további nemzeti lobogókat ábrázoló képkártyákat is készíthet.)

Bevezető feladat / előkészítés: A tanár előre elkészíti az eszközöknél leírt üres kártyákat, és ha szükséges, további zászlókat ábrázoló képkártyákat is. Mindkét típusú kártyából jusson minden tanulónak egy-egy. A tankönyvi ábra alapján megbeszéljük, mi lesz a feladat.

A feladat menete:

1. A tanulók párokat alkotnak, a tanár kiosztja a kártyákat.
2. A párosok egyik tagjánál az üres kártya van, a másiknál a színes zászlókártya. Úgy kell fognia, hogy a társa ne lássa. Társa kérdésére („*What colour is it?*”) elsorolja a zászló színeit: „*It's red, white and red.*”
3. A kérdező ennek megfelelően kiszínezi az üres kártyát.
4. Az ellenőrzés után szerepet cserélnek, és egy másik kártyával is megoldják a feladatot. Így a pármunka során mindkét diák kérdez, színez és válaszol.

Kiegészítő feladat:

Házi feladatként megkereshetik az interneten az ismeretlen zászlókat.

Munkafüzet: L9/4

LESSON 10 MY FLAG

Lesson 10/1 Listen.

A feladat célja: A tanulók ismerjék meg további nemzetek (kínai, német) lobogóit. Tanuljanak meg sportmérkőzéseken, versenyeken használatos szurkolói kifejezéseket.

Fejlesztési terület: Hallásértés, auditív észlelés, figyelem, állampolgári kompetencia fejlesztése. Kulturális ismeretek közvetítése.

Eszközök: Tankönyv, hanganyag

Bevezető feladat / előkészítés: Az 5–6. számú képes szókérták segítségével átismétljük a magyar és az angol zászló színeit: „*What colour is it?*”, „*It's ...*”.

A feladat menete: A tanulók meghallgatják a két szöveget, és követik a hallott szöveg írott formáját a könyvben. Ezt követően megbeszéljük, mit értettek a szövegből. Az ismeretlen szavakat/kifejezéseket megnézzük a szöszedetben, és beírjuk a kiejtésüket.

Lesson 10/2 Listen and repeat.

A feladat célja: A szöveg ismételt meghallgatása, az írott formával való ismerkedés, a hallott szöveg írott formájának követése és ismétlése.

Fejlesztési terület: Hallásértés, helyes kiejtés, figyelem, gyorsaság, állampolgári kompetencia fejlesztése.

Eszközök: Tankönyv, hanganyag

A feladat menete: A tanulók ismét meghallgatják a párbeszédet. A szemükkel követik a szöveget, és mondatonként ismétlik.

Kiegészítő feladatok:

1. A tanár kiemel a szövegből szavakat, kifejezéseket, és kimondja őket angolul.
A tanulók megkeresik a szövegben, rámutatnak, majd ők is kiejtik.
Versenyfeladatként is végezhető. Aki legelőször megtalálja a szót/kifejezést a szövegben, kiejtheti. Jutalmazzuk meg a tanulókat.
2. A tanár kiemel a szövegből szavakat, kifejezéseket, és magyarul mondja ki őket.
A tanulók megkeresik a szövegben, rámutatnak, majd ők is kimondják.
Versenyfeladatként is végezhető. Aki legelőször megtalálja a szót/kifejezést a szövegben, kiejtheti. Jutalmazzuk meg a tanulókat.

Munkafüzet: L10/1

Lesson 10/3 Let's play.

A feladat célja: A munkamemória célzott fejlesztésén keresztül gyakorolják a tanult színeket.

Fejlesztési terület: Beszédértés, helyes kiejtés, figyelem, megfigyelés, munkamemória fejlesztése.

Eszközök: Tankönyv, hanganyag

Bevezető feladat / előkészítés: A tanár előkészíti a 13–18. számú (színeket ábrázoló) kártyákat. A tankönyvi ábra alapján megbeszéljük a feladatot.

A feladat menete:

1. A tanár tetszőleges sorrendben felteszi a táblára a kártyákat.
2. A tanulók kórusban többször felsorolják, milyen színeket látnak.
3. Ezután becsukják a szemüket, és a tanár levesz egy kártyát.
4. A tanár tapsol, a tanulók kinyitják a szemüket, és újra elsorolják az összes színt, beleértve azt is, amely már nincs fent a táblán.
5. Ezután ismét becsukják a szemüket, és a tanár levesz egy újabb kártyát.
6. A játék addig folytatható, amíg valamennyi kártya lekerül a tábláról, és a diákok a kártyák segítségével nélkül is képesek felsorolni az összes színt.
7. Játsható akár egyéni, akár csapatversenyben is.

Kiegészítő feladat:

A tanár nem leveszi a kártyákat, hanem felcserél kettőt, a diákoknak ezt a változtatást kell felfedezniük.

Munkafüzet: L10/3

Lesson 10/4 Listen, repeat and point.

A feladat célja: A tanulók ismerjenek meg további nemzeti lobogókat. Gyakorolják a tanult színeket, a „*What colour is it? It's...*” nyelvi szerkezeteket.

Fejlesztési terület: Hallásértés, auditív észlelés, helyes kiejtés, figyelem, állampolgári kompetencia fejlesztése. Kulturális ismeretek bővítése.

Eszközök: Tankönyv, hanganyag

Bevezető feladat / előkészítés: Megbeszéljük magyarul, melyik nemzet lobogóját ismerik fel a tankönyv képein.

A feladat menete: A tanulók meghallgatják és elismélik a mondatokat, majd rámutatnak arra a zászlóra, amelyre az adott mondat vonatkozik. A mondatok a tankönyvben szereplő képek sorrendjében hangzanak el.

Munkafüzet: L10/1

Lesson 10/5 Listen and match.

A feladat célja: A tanulók gyakorolják a magyar nemzeti lobogótól eltérő nemzeti zászlók felismerését. Gyakorolják a tanult színeket, a „*What colour is it? It's...*” nyelvi szerkezeteket.

Fejlesztési terület: Hallásértés, auditív észlelés, helyes kiejtés, szelektív figyelem, állampolgári kompetencia fejlesztése. Kulturális ismeretek bővítése.

Eszközök: Tankönyv, képes szókétyák

Bevezető feladat / előkészítés: A tanár előkészíti az 5–10. számú képes szókétyákat.

A feladat menete: A tanulók meghallgatják a mondatokat, elismélik őket, és rámutatnak arra a zászlóra, amelyre az adott mondat vonatkozik. A mondatok nem a tankönyvben szereplő képek sorrendjében hangzanak el.

Kiegészítő feladat:

Az 5–10. számú képes szókétyák segítségével a tanulók párban beszélgetnek a zászlókról. Húznak egymás paklijából úgy, hogy a másik ne lássa a kihúzott kártyát. Akitől húznak, rákérdez a színre: „*What colour is it?*” Aki húzott, válaszol: „*It's black, red and yellow.*”

Differenciálás:

Memóriajátékot is játszhatunk párban az 5–10. számú képes szókétyákkal. Minden tanulónak vannak képes szókétyái, így mindegyik zászlóból lesz két darab. A kártyákat a szókétya oldalukkal (pl.: *the French flag*) felfelé kell kirakni a padra, és az a játékos fordíthatja meg a kártyapárt, aki helyesen el tudja mondani az adott zászló színeit.

Ez a feladat alkalmas a differenciálásra, az ügyesebb, jó memóriával rendelkező tanulók tudják megoldani.

Lesson 10/6 Listen. Yes or no?

A feladat célja: A tanult számok és színek ismétlése, gyakorlása.

Fejlesztési terület: Hallásértés, auditív észlelés, helyes kiejtés, szelektív figyelem, inverz gondolkodás fejlesztése.

Eszközök: Tankönyv, hanganyag

Bevezető feladat / előkészítés: Felelevenítjük a tanult számokat. A tanulók először felsorolják a számokat növekvő sorrendben 0–10-ig. Ezután a tanár számkétyákat mutat fel, a tanulók pedig kimondják a számokat angolul. A kép segítségével értelmezzük a feladatot.

A feladat menete:

1. A tanulók meghallgatják a számokra vonatkozó állításokat. A tankönyvben a szemükkel követik a mondatok írott formáját.

2. A tanár minden mondat után megállítja a hanganyagot. A diákok értelmezik az állításokban szereplő számokat és színeket, majd szóban eldöntik az állítások igazságtartalmát.

Kiegészítő feladatok:

A feladat megoldható írásban is, úgy, hogy a tanulók leírják a füzetükbe a számokat 0–9-ig, majd melléjük írják a Yes/No szavakat vagy a Y/N rövidítéseket.

Készíthetünk hurkapálcikára rögzített „Yes” és „No” táblácskákat is. Egy-egy mondat elhangzása után a tanulók felemelik a megfelelő táblát. Ez az eszköz további feladatoknál is használható.

Differenciálás:

Az **A csoport** tanulói tegyék igazzá a hamis állításokat!

Munkafüzet: L10/2

LESSON 11 MY FAVOURITE COLOUR

Lesson 11/1 Listen.

A feladat célja: A tanulók ismerkedjenek meg néhány ruhadarab angol nevével, tanuljanak meg újabb színeket, és ismételjék át a már tanult színeket.

Fejlesztési terület: Hallásértés, helyes kiejtés, auditív észlelés, figyelem, szókincs fejlesztése.

Eszközök: Tankönyv, hanganyag

Bevezető feladat / előkészítés:

1. Az 5–12. számú képes szókérták segítségével átismételjük a tanult színeket.
„What colour is it?” „It's ...”
2. Beszélgezzünk a képekről magyarul! Mely szereplők jelennek meg a képeken?
A testbeszédük alapján vajon miről beszélgetnek?

A feladat menete:

1. A tanulók meghallgatják a szöveget, miközben szemükkel követik a hallott szöveg írott formáját.
2. Ezt követően megbeszéljük, mit értettek a szövegből. Összevetik a hallott tartalmat azzal, amit a képek alapján előzetesen gondoltak a szöveg tartalmáról.
3. Az ismeretlen szavak jelentését ellenőrzik a szöszedetben, és beírják a kiejtésüket.

Lesson 11/2 Listen, point and repeat.

A feladat célja: A szöveg ismételt meghallgatása, az írott formával történő ismerkedés, a hallott szöveg írott formájának követése, a mondatok ismétlése helyes kiejtéssel.

Fejlesztési terület: Hallásértés, helyes kiejtés, figyelem, szókincs fejlesztése.

Eszközök: Tankönyv, hanganyag

A feladat menete: A tanulók ismét meghallgatják a párbeszédet. A szemükkel követik a szöveget, és mondatonként ismétlik.

Munkafüzet: L11/1

Differenciálás: A Munkafüzet 1. feladata alkalmas a differenciálásra.

Az **A csoport** a munkafüzet utasítása alapján dolgozik.

A **B csoport** a szöszedet segítségével oldja meg a feladatot.

Lesson 11/3 Listen and point.

A feladat célja: A tanuló értse meg a szöveg alapján, melyik ruhadarabról szól a mondat. Tudja párosítani a hallott szöveget a megfelelő képpel.

Fejlesztési terület: Hallásértés, helyes kiejtés, szelektív figyelem, munkamemória fejlesztése.

Eszközök: Tankönyv, hanganyag, 22–27. számú képes szókétyák

Bevezető feladat / előkészítés: A 22–27. számú képes szókétyák segítségével ismétljük át a már megismert ruhadarabokat (22–25. sz.), és bővítsük a „blouse” és „jacket” (26–27. sz.) szavakkal a szókétsüket. Utóbbi kettő esetében fedezzék fel a magyar és angol kiejtés közötti hasonlóságot és különbséget.

A feladat menete: A tanulók meghallgatják a mondatokat, és rámutatnak annak a ruhadarabnak a képre, amelyről az adott mondat szól.

Munkafüzet: L11/2

Differenciálás: A Munkafüzet 2. feladata alkalmas a differenciálásra.

Az **A csoport** a munkafüzet utasítása alapján dolgozik.

A **B csoportnak** segítségül adjuk a hiányzó szavakat egy-egy szókétyán, amelyről a szavakat be tudják másolni a megfelelő helyre. Ezek után szükség van a szóértésre, amely a további színező részfeladat alapja.

Lesson 11/4 Answer.

A feladat célja: A tanulók gyakorolják a „*What colour is ...?*” kérdést, és tudjanak választ adni a kérdésre a tanult színekkel és ruhadarabokkal.

Fejlesztési terület: Beszéderítés, beszédszándék erősítése, helyes ejtés, emlékezet, szociális kompetencia fejlesztése, szókéts aktivizálása.

Eszközök: Tankönyv, 22–27. számú képes szókétyák

Bevezető feladat / előkészítés: A tanulók előkészítik az ehhez a leckéhez tartozó képes szókétyáikat (22–27.).

A feladat menete: A tanár felmutatja az egyik kártyát, és felteszi a tanulóknak a kérdést: „*What colour is my ...?*” A tanulók válaszolnak: „*It's brown.*” Lehetőleg mindenkivel alkossunk mikropárbeszédet!

Differenciálás: Ez a feladat alkalmas a differenciálásra.

Az **A csoportba** tartozó tanulókkal a tanár a fent leírtak szerint alkot párbeszédet.

A **B csoport** tanulóinak apróbb lépésekre bontva teszi fel a kérdést: „*What is it?*” „*It's a pullover.*” „*What colour is it?*” „*It's brown.*”

Lesson 11/5 Walk and talk.

A feladat célja: Az új ismeret önálló, kontextusban történő alkalmazása. Az idegen nyelvi beszédszándék erősítése, a nyelvi szorongás oldása. A *What colour is my ...?* kérdés megválaszolása: *It's...*

Fejlesztési terület: Beszéértés, idegen nyelvi önbizalom, helyes kiejtés, figyelem, együttműködés fejlesztése.

Eszközök: Tankönyv, 22–27. számú képes szókétyák

Bevezető feladat / előkészítés: A tanulók szükség esetén átrendezik a padokat, hogy legyen hely sétálni.

A feladat menete:

1. A tanulók a padok között sétálnak, viszik magukkal a 22–27. számú kártyákat.
2. Amikor a tanár azt mondja „*Stop.*”, a tanulók megállnak, és mikropárbeszédet alkotnak a hozzájuk legközelebb álló társukkal a tanult szerkezet („*What colour is my ...?*” „*It's... .*”) alkalmazásával.

A feladat elején célszerű a tanári irányítás, majd, ha a tanulók aktivitása megfelelő, szabadon is beszélgethetnek egymással. Figyeljünk azokra a tanulókra, akik nehezen szólnak meg idegen nyelven, hogy ne maradjanak ki a párbeszédéből.

Differenciálás:

A **B csoport** tanulóival továbbra is a tanár alkot párbeszédet, illetve koordinálja, hogy melyik ügyesebb tanulóval alkossanak párt, aki segíti őket a párbeszédben.

LESSON 12 MY T-SHIRT IS RED

Lesson 12/1 Listen and rap.

A feladat célja: A rap segítségével a tanult színek rögzítése, gyakorlása.

Fejlesztési terület: Hallásértés, helyes kiejtés, figyelem, ritmus, munkamemória fejlesztése.

Eszközök: Tankönyv, hanganyag

A feladat menete:

1. A tanulók többször is meghallgatják a rappet.
2. Együtt rappelnek a hangzó szöveggel.
3. A következő lépés, hogy a hanganyag nélkül rappel a csoport.

Differenciálás: Az **A csoport** a tankönyv szövege nélkül rappel, míg a **B csoport** tanulói segítségképpen nézhetik a tankönyv szövegét. Ha van vállalkozó tanuló, egyéni produkcióra is adjunk lehetőséget.

Munkafüzet: L12/1

Lesson 12/2 Listen. Yes or no?

A feladat célja: Ismerjék meg a tanulók az igaz/hamis játék szabályait, és a jelölésüket angolul is. Értsék meg a mondatok jelentését, és tudják összehasonlítani a képen látottakkal.

Fejlesztési terület: Hallásértés, auditív észlelés, kritikai gondolkodás, inverz gondolkodás, figyelem fejlesztése.

Eszközök: Tankönyv, hanganyag, 13–21., illetve 22–27. számú képes szókérttyák

Bevezető feladat / előkészítés: A mondatok meghallgatása előtt beszéljünk a tankönyvi ábráról magyarul! Kiket látunk a képen? Hol vannak a szereplők? Mit csinálnak?

Mondjanak néhány igaz és hamis állítást a képről magyarul!

Beszéljük meg, hogy igaz/hamis állítások következnek. Ha igaz a mondat, akkor „Yes”-szel, ha nem igaz, „No”-val kell válaszolni.

A feladat megoldható szóban és írásban.

Az írásbeli előkészítéshez számozzák be a füzetükben a sorokat 1–10-ig. A számok után csak az Y vagy a N betűket kell leírni. Ellenőrzéskor a hamis állítás esetén mindig hangozzék el a helyes állítás is.

A feladat menete: A tanulók mondatonként meghallgatják az állításokat.

Differenciálás:

Az **A csoport** megpróbálja önállóan megoldani a feladatot.

A **B csoport** tanulói használhatják a 13–21., illetve a 22–27. számú képes szókétyákat a megértés segítésére. Maguk elé teszik a kártyákat a szavakkal felfelé. Amikor meghallják a szót a mondatban, megfordítják, hogy a kép segítse a megértést.

Amennyiben van a csoportban olyan tanuló, aki érdeklődik az olvasás iránt, lehetőség van a mondatok felolvasására is.

Munkafüzet: L12/3

Lesson 12/3 Talk.

A feladat célja: Kérdésalkotás (*What colour is my...?*), kérdés megválaszolása (*It's ...*). A tanult nyelvi szerkezetek ismétlése, rögzítése.

Fejlesztési terület: Beszédértés, idegen nyelvi önbizalom, helyes kiejtés, figyelem, együttműködés fejlesztése.

Eszközök: Tankönyv, 22–27. számú képes szókétyák

Bevezető feladat / előkészítés: A tanulók előkészítik a szókétyákat.

A feladat menete: A tanulók párokat alkotnak, az egyik fél kérdez a képkártyái segítségével. Életszerűbb, ha a tanulók olyan ruhadarabjaikra kérdeznek rá, amelyeket éppen viselnek.

Lesson 12/4 Listen and match.

A feladat célja: A tanuló értse meg a hallott mondatokat, és tudja párosítani a megfelelő képpel.

Fejlesztési terület: Hallásértés, helyes kiejtés, szelektív figyelem fejlesztése.

Eszközök: Tankönyv, hanganyag

A feladat menete: A tanulók meghallgatják a mondatokat, és szóban párosítják a megfelelő képpel.

Lesson 12/5 Walk and talk.

A feladat célja: A tanult színek, ruhadarabok önálló, kontextusban történő alkalmazása.

Az idegen nyelvi beszédszándék erősítése, a nyelvi szorongás oldása. Kérdésalkotás (*What colour is your favourite ...?*), kérdés megválaszolása (*It's ...*).

Fejlesztési terület: Beszédértés, idegen nyelvi önbizalom, helyes kiejtés, figyelem, együttműködés fejlesztése.

Eszközök: Tankönyv, hanganyag

A feladat menete:

1. Minden tanuló feláll, szükség esetén átrendezik a padokat az osztályteremben, hogy legyen hely sétálni.
2. A tanulók a padok között sétálnak, viszik magukkal a 22–27. számú képkártyákat.
3. Amikor a tanár azt mondja „*Stop.*”, a tanulók megállnak, és mikropárbeszédet alkotnak a hozzájuk legközelebb álló társukkal a tanult szerkezet alkalmazásával:
„*What colour is your favourite T-shirt? My favourite t-shirt is black.*”

A feladat elején célszerű a tanári irányítás, majd ha a tanulók aktivitása megfelelő, szabadon is beszélgethetnek egymással. Figyelni kell azokra a tanulókra, akik nehezen szólalnak meg idegen nyelven, ne maradjanak ki a párbeszédéből.

Differenciálás: A **B csoport** tanulóival továbbra is a tanár alkot párbeszédet, illetve koordinálja, hogy melyik ügyes tanulóval alkossanak párt, akik segítik őket a párbeszédben.

LESSON 13 MEET MY FAMILY

Lesson 13/1 Listen.

A feladat célja: A tanulók ismerjék meg néhány családtag angol megnevezését.

Fejlesztési terület: Hallásértés, helyes kiejtés, auditív észlelés, figyelem, szókincs fejlesztése.

Eszközök: Tankönyv, hanganyag

Bevezető feladat / előkészítés: Beszéljessünk a tankönyvi ábráról magyarul!

Kinek a családjával fogunk megismerkedni? Kik lehetnek az újonnan megjelenő szereplők?

Ismerik-e a képen látható szavak közül valamelyiket? Tudják-e, mit jelent?

A feladat menete:

1. A tanulók meghallgatják a szöveget, ismerkednek az írott formával, követik a hallott szöveg írott formáját.
2. Ezt követően megbeszélik, mit értettek a szövegből. Összevetik a hallott tartalmat azzal, amit a kép alapján gondoltak a szöveg tartalmáról.
3. Az ismeretlen szavak jelentését megnézik a szószerkezetben, és beírják a kiejtésüket.

Lesson 13/2 Listen, repeat and point.

A feladat célja: A szöveg ismételt meghallgatása, az írott formával történő ismerkedés, a hallott szöveg írott formájának követése, a mondatok ismétlése helyes kiejtéssel, az elhangzottak alapján a megfelelő szereplő azonosítása a képen.

Fejlesztési terület: Hallásértés, helyes kiejtés, szelektív figyelem fejlesztése, szókincs fejlesztése.

Eszközök: Tankönyv, hanganyag

A feladat menete: A tanulók ismét meghallgatják a mondatokat. A mondatok ugyanabban a sorrendben hangzanak el, mint az első feladatban. A szemükkel követik a szöveget, mondatonként ismétlik, és a képen rámutatnak arra szereplőre, akiről a mondat szól.

Lesson 13/3 Listen and match.

A feladat célja: Az új szókincs gyakorlása, rögzítése.

Fejlesztési terület: Hallásértés, helyes kiejtés, szelektív figyelem fejlesztése, szókincsfejlesztés.

Eszközök: Tankönyv, hanganyag (28–33-as számú képes szókérttyák)

A feladat menete:

1. A tanulók ismét meghallgatják a mondatokat. A mondatok már kevert sorrendben hangzanak el. A tanulók feladata, hogy párosítsák őket a tankönyv harmadik feladatában szereplő képekkel.
2. A feladat megoldható a füzetben oly módon, hogy a tanulók az elhangzás sorrendjében írják le a mondatokhoz tartozó képek számát.

Differenciálás:

A feladat folytatható a 28–33. számú képes szókétyákkal. A tanulók előkészítik a szókétyákat. Az **A csoport** tanulói a képkétyákat használva párban elmondják egymásnak saját családtagjaik nevét. Például: „*This is my mother, Mária. This is my sister, Judit.*”

A **B csoportban** szintén párban dolgoznak a tanulók, a kezükben tartják a 6-6 kétyát úgy, hogy társuk a kétyákon lévő szavakat látja. Húznak egy kétyát úgy, hogy nem fordítják meg. Először kiejtik a szót, majd megmondják magyarul a jelentését. Felváltva húznak egymástól, addig játszanak, amíg elfogynak a kétyák.

A következő játéknál úgy tartják a kétyákat, hogy most a képeket látja a társuk. Húznak, és elmondják a szót angolul. Felváltva húznak egymástól, addig játszanak, amíg elfogynak a kétyák. A kétyákon szereplő szavak segítik az önellenőrzést.

Lesson 13/4 Listen and repeat.

A feladat célja: Szótanulás, új szókincs rögzítése rímbe szedett versike segítségével.

Fejlesztési terület: Hallásértés, helyes kiejtés, auditív észlelés, figyelem, szókincs, ritmus, munkamemória fejlesztése.

Eszközök: Tankönyv, hanganyag

A feladat menete:

1. A tanár többször lejátssza a versikét. (A vers háromszor hangzik el a hanganyagon, először lassú, majd egyre gyorsabb tempóban.)
2. Első alkalommal a tanulók csak hallgatják, miközben követik az írott formát.
3. Másodszor már ismétlik is a hallottakat. Törekedjünk arra, hogy mindenkinek legyen lehetősége elismételni a verset!

Differenciálás:

Az **A csoport** tagjai megpróbálják önállóan felidézni és elmondani a versikét.

A **B csoport** számára kivetítjük a versike hiányos szövegét, az ő feladatuk a szóbeli kiegészítés. Őket próbáljuk meg fokozatosan, apró lépésekben eljuttatni az önálló memoriterhez.

Lesson 13/5 Match and say.

A feladat célja: A tanulók ismerjék meg a családtagok megnevezésének rövidített, becéző alakjait.

Fejlesztési terület: Beszédértés, helyes kiejtés, auditív észlelés, figyelem, szókincs, munkamemória fejlesztése.

Eszközök: Tankönyv

A feladat menete: A tanulók szóban párosítják a családtagokat jelölő szavakat a rövid alakokkal.

Kiegészítő feladat:

A tanár előzetesen feladatlapot készít minden tanuló számára, amelyre felírja a feladatban szereplő, családtagokat jelölő szavakat és a szavak rövid változatát.

A tanulók összekötik az összetartozó szavakat a feladatlapon, majd a lapot beragasztják a füzetükbe.

Munkafüzet: L13/1; L13/3

Lesson 13/6 Find and read.

A feladat célja: Betűk megtalálása labirintusban, a betűkből összeolvasott szó felismerése. Tanulják meg a diákok, hogyan rövidítik SMS-ben az „I love you.” kifejezést (*SMS English*).

Fejlesztési terület: Vizuális észlelés, szem-kéz koordináció, rész-egész viszony, finommotorika, síkban való orientáció fejlesztése, kulturális ismeretek tágitása.

Eszközök: Tankönyv

Bevezető feladat / előkészítés: Kimásoljuk a könyvben szereplő labirintust egy külön lapra minden tanuló számára.

A feladat menete: A tanulók a ceruzájukat a vonalon vezetve megkeresik a számokhoz tartozó betűket, és beírják őket a megfelelő helyre. Ha minden betű megvan, elolvassák a megfejtést (FAMILY).

Differenciálás: Azoknak a tanulóknak, akiknek nehézséget jelent a tankönyvben szereplő feladat mérete (pl. tremor miatt nem tudnak ekkora ábrán dolgozni), nagyítsuk ki a feladatot!

Munkafüzet: L13/2

LESSON 14 WHO IS SHE?

Lesson 14/1 Let's play.

A feladat célja: A családdal kapcsolatos szókinsz játékos felidézése, rögzítése.

Fejlesztési terület: Beszédértés, vizuális észlelés, auditív észlelés, munkamemória, vizuális emlékezet, figyelem fejlesztése.

Eszközök: Tankönyv

Bevezető feladat / előkészítés: Előkészítjük a 28–33. számú képes szókérttyákat.

A tankönyvi ábra alapján megbeszéljük a játék szabályait.

A feladat menete:

1. A tanár tetszőleges sorrendben felteszi a táblára a képkártyákat.
2. A tanulók kórusban többször felsorolják, hogy milyen családtagokat látnak a kártyákon.
3. Ezután becsukják a szemüket. A tanár levesz egyet a képek közül. Egyezményes jelre (taps, koppintás stb.) a tanulók kinyitják a szemüket, és újra elsorolják az összes családtagot, beleértve azt is, amely már nincs fent a táblán.
4. Ezután ismét becsukják a szemüket, és a tanár levesz egy újabb kártyát. A játék addig folytatható, amíg valamennyi kártya lekerül a tábláról, és a diákok a kártyák segítségével nélkül is képesek felsorolni az összes családtagot. Játszható akár egyéni, akár csapatversenyben is.
5. A feladatot úgy is lehet játszani, hogy a tanár nem vesz le egy képet sem, hanem megcserél kettőt. Ilyenkor a feladat a változás megfigyelése. Versenyt is rendezhetünk a feladattól.

Differenciálás: A gyengébb munkamemória-kapacitással rendelkező tanulók számára kevesebb képet tegyünk fel, így könnyebben felismerik a tanulók, melyik kép hiányzik, vagy melyeket cseréltek helyet.

Az **A csoport** tanulói játszhatják a játékot a helyükön párban, saját kártyáikkal is.

Lesson 14/2 Listen and repeat.

A feladat célja: A „Who is she?“, „Who is he?“ kérdések elsajátítása, adekvát válasz adása. A főnév helyettesítése a megfelelő személyes névmással.

Fejlesztési terület: Hallásértés, helyes kiejtés, auditív észlelés, figyelem, szókinsz, munkamemória fejlesztése.

Eszközök: Tankönyv, hanganyag

Bevezető feladat / előkészítés: Beszélgessünk a feladat ábráiról magyarul!

Kik láthatók a képeken? Miről beszélgethetnek?

A feladat menete:

1. A tanár kétszer lejátssza párbeszédet.
2. Első alkalommal a tanulók csak hallgatják, miközben követik az írott formát.
3. Másodszor ismétlik is a hallottakat. Törekedjünk arra, hogy mindenkinek legyen lehetősége elismételni a mondatokat!

Lesson 14/3 Listen and match.

A feladat célja: A „Who is she?“, „Who is he?“ kérdések gyakorlása, rögzítése, adekvát válaszadás.

Fejlesztési terület: Hallásértés, helyes kiejtés, szelektív figyelem fejlesztése, szókincsfejlesztés.

Eszközök: Tankönyv, hanganyag

A feladat menete:

1. A tanulók kétszer meghallgatják a mondatokat.
2. Először ismétlik, majd megpróbálják az írott szöveggel párosítani.
3. Másodszor ismétlik a mondatokat, és megpróbálják a tankönyvi ábrákkal párosítani őket. A képek számozása segíti az ellenőrzést.

Munkafüzet: L14/1

Lesson 14/4 He or she?

A feladat célja: Tulajdonnevek és köznevek helyettesítése a megfelelő személyes névmással. Szóértés alapján női és férfi jelentéstartalmú főnevek elkülönítése.

Fejlesztési terület: Szóértés, helyes kiejtés, szelektív figyelem, analóg gondolkodás fejlesztése.

Eszközök: Tankönyv

Bevezető feladat / előkészítés: Kimásoljuk a feladatot minden tanuló számára egy külön lapra. Megbeszéljük a példa alapján, hogy mi a feladat.

A feladat menete:

1. Először elolvassuk a szavakat. Kérdezzük meg, mindegyik szó angol szó-e! Tisztázzuk, hogy mindenki érti-e a jelentésüket. Annak, aki nem érti, nyújtunk segítséget!
2. A tanulók megoldják a feladatot a lapon, aztán beragasztják a füzetükbe.
3. Az ellenőrzéshez a táblán (interaktív táblán) jelenítsük meg a megoldást!

Munkafüzet: L14/2

Lesson 14/5 Talk.

A feladat célja: A tanuló tudjon harmadik személyre rákérdezni, értse meg a feltett kérdést, és tudjon válaszolni. A tanult nyelvi fordulat alkalmazása, gyakorlása. Az idegen nyelvi beszédszándék, a tanulói motiváció erősítése.

Fejlesztési terület: Beszédértés, helyes kiejtés, figyelem, kommunikációs és szociális kompetencia, együttműködő készség fejlesztése.

Eszközök: Tankönyv, 28–33. számú képes szókétyák, saját készítésű képkétyák Ann és/vagy Dávid családjáról

Bevezető feladat / előkészítés: Előkészítjük a 28–33. számú képes szókétyákat. A diákok készítsenek képkétyákat Ann és/vagy Dávid családjáról a tankönyvben szereplő rajzok alapján (L14 és 15). A tankönyvi ábra alapján megbeszéljük a feladat menetét. Hívjuk fel a figyelmet arra, hogy a tanult főnevek rövidített, becéző alakjait is használják!

A feladat menete:

1. A tanulók párban dolgoznak, a padtársukkal alkotnak párbeszédet.
2. Nem a saját, hanem Tom, illetve Ann/Dávid nevében beszélnek, ezért tegyék ki az általuk alakított szereplő névkétyáját maguk elé.
3. Mindketten a kezükben tartják a családtagjaikat ábrázoló képkétyákat. Egyikük húz egy kétyát a társától, és felteszi a „Who is he / she ?” kérdést. A pár másik tagja válaszol: „He is my grandpa.”

Lesson 14/6 Let's play.

A feladat célja: A tanult nyelvtani ismeret elmélyítése. Az új szerkezet önálló használata.

Fejlesztési terület: Beszédértés, auditív észlelés, figyelem, gyorsaság, a kommunikációs és szociális kompetencia, együttműködés, versengés fejlesztése.

Eszközök: Tankönyv

Bevezető feladat / előkészítés: Felteszünk a falra két papírlapot, az egyiket a „HE”, a másikon a „SHE” felirat szerepel. A tankönyvi ábra alapján tisztázzuk a játék menetét. Mielőtt elkezdjük a játékot, tegyünk egy próbát, hogy lássuk, mindenki érti-e a szabályt!

A feladat menete:

1. Véletlenszerűen két oszlopba állnak fel a gyerekek. Mindig az éppen elől álló tanulók versenyeznek egymással.
2. A tanár mond egy családtagot vagy egy női, illetve férfinévét (pl. Lili, mother, brother).
3. A gyerekek a falon lévő megfelelő szókétyához futnak és megérintik. Amelyikük később éri el a szókétyát, kiesett. Addig játszunk a játékot, amíg egy nyertes nem marad.

Munkafüzet: L14/3

LESSON 15 I'VE GOT A BIG FAMILY

Lesson 15/1 Listen, repeat and point.

A feladat célja: A szöveg meghallgatása, az írott formával való ismerkedés, a hallott szöveg írott formájának követése és ismétlése helyes kiejtéssel. A család témakörben tanult szókincs ismétlése, rögzítése. Az „I've got ...” és az „I've got no ...” szerkezetek bemutatása. Tanulják meg a diákok, hogyan rövidíthetők SMS-ben a „brother és sister” szavak (*SMS English*).

Fejlesztési terület: Hallásértés, helyes kiejtés, figyelem, analóg gondolkodás fejlesztése, kulturális ismeretek tágítása.

Eszközök: Tankönyv, hanganyag

Bevezető feladat / előkészítés: Beszélgessünk a képekről magyarul! Kiknek a családjával fognak megismerkedni? Kik lehetnek az újonnan megjelenő szereplők? Hasonlítsák össze a két családot!

A feladat menete:

1. A tanulók meghallgatják a szöveget, ismerkednek az írott formával, követik a hallott szöveg írott formáját. Elismétlik a mondatokat. Ezt követően megbeszélik, mit értettek a szövegből. Összevetik a hallott tartalmat azzal, amit a kép alapján gondoltak a szöveg tartalmáról. Az ismeretlen szavak jelentését megnézik a szószerkezetben, és beírják a kiejtésüket.
2. Ismét meghallgatják a szöveget. Ismétlik a mondatokat, és a képen rámutatnak arra a szereplőre, akiről az adott mondat szól.
3. Megnézik az *SMS English* üzenetet, és megbeszélik, vajon miért éppen ezekkel a betűkkel rövidítik a „brother” és a „sister” szavakat.

Munkafüzet: L15/1

Lesson 15/2 Listen and match.

A feladat célja: Mondatok meghallgatása, megértése, és a megfelelő szereplővel történő egyeztetése. Az új szókincs gyakorlása, rögzítése.

Fejlesztési terület: Hallásértés, helyes kiejtés, szelektív figyelem, analóg gondolkodás fejlesztése.

Eszközök: Tankönyv, hanganyag

A feladat menete: A tanulók meghallgatják a mondatokat. A mondatok a tankönyvben szereplő sorrendben következnek. Párosítják a mondatokat a szereplőkkel.

Munkafüzet: L15/2

Lesson 15/3 Choose and say.

A feladat célja: Tanuljanak meg a családjukról beszélni néhány mondatban. Gyakorolják az „I've got ...” és az „I've got no ...” szerkezeteket.

Fejlesztési terület: Beszédértés, helyes kiejtés, auditív észlelés, figyelem, szókincs, munkamemória fejlesztése.

Eszközök: Tankönyv, hanganyag, feladatlap, 28–35. számú képes szókérttyák

Bevezető feladat / előkészítés: A tanár jellemzi a saját családját a 28–35. számú képes szókérttyákat felhasználva. Ahogy a családjáról beszél, felmutatja a megfelelő kérttyát.

A feladat menete:

1. A feladatot kezdjük differenciálással.

Differenciálás:

Az **A csoport** tagjai próbálják meg a tankönyv segítségével bemutatni a családjukat. A **B csoport** tanulóinak lefénymásoljuk/leírjuk egy lapra a feladat szövegét. Ők a lapon először aláhúzzák a családjukra jellemzőket, és csak ezután mondják el a mondatokat. Lehetőség szerint mindenki mondjon pár mondatot a családjáról.

2. Többször meghallgatjuk a bekeretezett versikét. Megbeszéljük, mit értettek a tanulók. Soronként, kétsoronként ismétlik a verset, majd elmondják a teljes versikét közösen, és ha van vállalkozó, egyénileg is.

Differenciálás: A gyengébb munkamemória-kapacitással rendelkező tanulók számára alkalmazzunk vizuális segítséget: használjunk kézjeleket (nagy, kicsi, szeret), vagy képeket (nagy méretű betűkkel írva a *big*, kis méretűekkel a *small* szavakat, egy szív a *szeret* ige előhívására) a memoriter tanítása során.

Lesson 15/4 Walk and talk.

A feladat célja: A tanult szerkezetek önálló, kontextusban történő alkalmazása. Az idegen nyelvi beszédszándék erősítése, a nyelvi szorongás oldása, analóg gondolkodás fejlesztése. Mondatalkotás az „*I’ve got ...*” és az „*I’ve got no ...*” szerkezetek használatával.

Fejlesztési terület: Beszédértés, idegen nyelvi önbizalom, helyes kiejtés, figyelem, együttműködés fejlesztése.

Eszközök: Tankönyv, családi fotó (papíron vagy mobiltelefonon) vagy rajz

Bevezető feladat / előkészítés: A tankönyvi ábra alapján megbeszéljük, miről szól a feladat.

A feladat menete:

1. Minden tanuló feláll, szükség esetén átrendezik az osztályteremben a padokat, hogy legyen hely sétálni.
2. A tanulók a padok között sétálnak, viszik magukkal a családjukról készült fotót/rajzot.
3. Amikor a tanár azt mondja „*Stop.*”, a tanulók megállnak, és bemutatják a családjukat a hozzájuk legközelebb álló társuknak a tanult szerkezetek alkalmazásával.

A feladat elején célszerű a tanári irányítás, majd ha a tanulók aktivitása megfelelő, szabadon is beszélgethetnek egymással. Figyelni kell azokra a tanulókra, akik nehezen szólnak meg idegen nyelven, ne maradjanak ki a beszélgetésből.

LESSON 16 PARTY TIME!

Lesson 16/1 Listen and repeat.

A feladat célja: A tanulók ismerjék meg a halloweent (eredete, mely országokban ünneplik, mit ünnepelnek), a hagyományos halloweenjelmezeket, ismételjék át a tanult színeket.

Fejlesztési terület: Hallásértés, helyes kiejtés, auditív észlelés, figyelem, szókincs fejlesztése, kulturális ismeretek bővítése.

Eszközök: Tankönyv, hanganyag

Bevezető feladat / előkészítés:

1. Beszélgessünk a képről magyarul! Mely szereplők jelennek meg a képeken? Miért vannak jelmezbe öltözve?
2. Tartsunk rövid ismertetőt a Halloween ünnepéről!

A feladat menete:

1. A tanulók először meghallgatják a szöveget, ismerkednek az írott formával, szemükkel követik a hallott szöveg írott formáját.
2. A másodszori meghallgatás során a tanulók mondatonként ismétlik az elhangzottakat.
3. Ezt követően megbeszélik, mit értettek a szövegből. Összevetik a hallott tartalmat azzal, amit a kép alapján gondoltak a szöveg tartalmáról. Az ismeretlen szavak jelentését megnézik a szószedetben, és beírják a kiejtésüket.
4. A tanár kiemeli a szövegből szavakat, kifejezéseket, hangosan kiejti őket, a tanulók megkeresik a szövegben, rámutatnak, majd ők is kiejtik.

Lesson 16/2 Listen and match.

A feladat célja: A tanuló értse meg a szöveg alapján, melyik szereplőről szólnak a mondatok. Tudja párosítani a hallott szöveget a szereplővel, és tudja a megfelelő képhez illeszteni.

Fejlesztési terület: Hallásértés, helyes kiejtés, auditív észlelés, szelektív figyelem, szókincs fejlesztése.

Eszközök: Tankönyv, hanganyag

A feladat menete: A tanulók a hanganyag meghallgatását követően önállóan oldják meg a feladatot, majd frontálisan ellenőrzik.

Differenciálás: Azok számára, akiknek nehezen megy a mondatértés, játsszuk le többször a szöveget! Újra és újra meghallgathatják a tanulók, akár mondatonként.

Munkafüzet: L16/1

Lesson 16/3 Match.

A feladat célja: A tanuló értse meg a hallott mondatokat, és tudja párosítani a szereplőkkel a nevüket.

Fejlesztési terület: Beszédértés (mondatértés), helyes kiejtés, emlékezet, szelektív figyelem fejlesztése.

Eszközök: Tankönyv

A feladat menete: Egy önként vállalkozó, ügyes tanuló elolvassa a képek alatti mondatokat. A tanulók párosítják a mondatokat (neveket) a képekkel. Semmiképpen ne erőltessük az olvasást a tanulókra! Ha nincs jelentkező, olvassa fel a mondatokat a pedagógus!

Munkafüzet: L16/2

Lesson 16/4 Listen and repeat.

A feladat célja: A tanulók értsék meg a mondatok jelentését, kapjanak mintát, hogyan kell leírni önmaguk külső tulajdonságait.

Fejlesztési terület: Hallásértés (szövegértés), helyes kiejtés, auditív észlelés, figyelem, szókincs fejlesztése.

Eszközök: Tankönyv, hanganyag

A feladat menete:

1. A tanulók először meghallgatják a szöveget egyben.
2. Ismét meghallgatják a szöveget, és csak az auditív észlelésükre támaszkodva mondatonként ismétlik.

Lesson 16/5 Listen and match.

A feladat célja: A tanuló értse meg a hallott mondatokat, és tudja őket párosítani a két képpel.

Fejlesztési terület: Hallásértés (szövegértés), helyes kiejtés, auditív észlelés, szelektív figyelem, szókincs fejlesztése, kulturális ismeretek bővítése.

Eszközök: Tankönyv, hanganyag

A feladat menete:

1. A tanulók először meghallgatják a szöveget egyben.
2. Ismét meghallgatják a mondatokat, ismétlik őket, majd szóban hozzárendelik a megfelelő képhez.

Lesson 16/6 Listen. Yes or no?

A feladat célja: A tanulók gyakorolják az igaz/hamis játék szabályait. Értsék meg a mondatok jelentését, és tudják összehasonlítani a képen látható személy tulajdonságaival, tudják eldönteni a hallottak igazságtartalmát.

Fejlesztési terület: Hallásértés, auditív észlelés, kritikai gondolkodás, inverz gondolkodás, figyelem fejlesztése.

Eszközök: Tankönyv, hanganyag

Bevezető feladat / előkészítés:

1. A mondatok meghallgatása előtt beszéljünk a képről magyarul! Mely szereplő jelenik meg a képen? Milyen tulajdonságait látják?
2. Beszéljük meg, hogy igaz/hamis állítások következnek. Ha igaz a mondat, akkor „Yes”-szel, ha nem igaz, „No”-val kell válaszolni.
3. A feladat megoldható szóban és írásban. Az írásbeli előkészítéshez számozzák be a füzetükben a sorokat 1–6-ig. A számok után csak az Y vagy a N betűket kell leírniuk. Ellenőrzéskor a hamis állítás esetén mindig hangozzék el a helyes állítás is.

A feladat menete:

Az **A csoport** tanulói megpróbálják a hallottak alapján önállóan értelmezni a mondatokat, és eldönteni az igazságtartalmukat.

A **B csoport** tanulóit segíthetjük azzal, hogy megkérdezzük, értették-e a mondatokat. Amennyiben nem, segíthetünk az értelmezésben (képekkel, pantomimmal, végső esetben fordítással). Alkalmazzuk a segítségadásban is a differenciálást!

Amennyiben van a csoportban olyan tanuló, aki érdeklődik az olvasás iránt, lehetőség van a mondatok felolvasására is.

LESSON 17 MY CLASSROOM

Lesson 17/1 Listen.

A feladat célja: A tanulók ismerkedjenek meg az új témakört bevezető szavakkal, kifejezésekkel. Ismerjék meg a „*There is...*” kifejezés használatát a tárgyak meglétének kifejezésére. Ismerjék meg az „*on*” elöljárószó jelentését a tárgyak helyzetének kifejezésére.

Fejlesztési terület: Hallásértés, helyes kiejtés, figyelem, munkamemória, tájékozódás, relációs szókincs, nonverbális kommunikáció értelmezésének fejlesztése. A közösségi oldalak használatának szabályai.

Eszközök: Tankönyv, hanganyag

Bevezető feladat / előkészítés:

1. Beszéljessünk a *Unit 2* bevezető oldalának (43. o.) képei alapján arról, vajon miről fognak szólni a következő leckék! Ismerős-e a környezet? Milyen érzelmek látszódnak a gyerekeken? Szoktak-e feltölteni képeket az iskoláról? Mire kell figyelni, ha feltöltenek valamit? Beszéljék meg, lájkolnák-e ezeket a képeket a közösségi oldalakon! Miért igen/miért nem?
2. Beszéljessünk az első feladathoz tartozó képről! Mi van a képen látható tanteremben? Kinek a tanterméről lesz szó?

A feladat menete: A tanulók kétszer meghallgatják a párbeszédet. Először egyben az egész szöveget, a szemükkel követhetik az írott szöveget. Ezt követően megbeszélik, mit értettek a szövegből. Az ismeretlen szavakat megnézik a szöszedetben, és beírják a kiejtésüket.

Differenciálás: A gyengébb hallásértéssel rendelkező gyerekek számára segítség, ha a hanganyagot előbb a pedagógus ismétli meg, ha szükséges, sokkal lassabban, mint az eredeti szereplők, aztán a tanuló ismételi. (Az élőbeszéd hallásértése könnyebb számukra.)

Lesson 17/2 Listen, repeat and point.

A feladat célja: A szöveg újbóli meghallgatása során a mondatok ismétlése helyes kiejtéssel, az elhangzott mondatok azonosítása, megkeresése a szövegben.

Fejlesztési terület: Hallásértés, helyes kiejtés, szelektív figyelem fejlesztése, szókincsfejlesztés.

Eszközök: Tankönyv, hanganyag

A feladat menete: A tanulók újból meghallgatják a mondatokat. A mondatok ugyanabban a sorrendben hangzanak el, mint az első feladatban. A szemükkel követik a szöveget, mondatonként ismétlik, és a képen rámutatnak az elhangzott mondatra.

Differenciálás: A gyengébb hallásértéssel rendelkező tanulók esetében az első feladatnál leírtak szerint járjunk el!

Lesson 17/3 Listen and match.

A feladat célja: A tanuló értse meg a hallott mondatokat, és tudja párosítani a feladat képeivel. Gyakorolja az új szókincset és az új nyelvi szerkezeteket.

Fejlesztési terület: Hallásértés, helyes kiejtés, szelektív figyelem fejlesztése, szókincsfejlesztés.

Eszközök: Tankönyv, hanganyag, 36–40. számú képes szókétyák

Bevezető feladat / előkészítés: A 36–40. számú képes szókétyák segítségével rögzítjük az új szókincset: „*There is a flag.*” „*There is a...*”.

A feladat menete: A tanulók meghallgatják a mondatokat. A mondatok a tankönyv képeihez képest kevert sorrendben hangzanak el. A tanulók feladata, hogy párosítsák őket a tankönyv harmadik feladatában szereplő képekkel.

Munkafüzet: L17/1

Lesson 17/4 Listen and say.

A feladat célja: A tanulók a képek segítségével tudják értelmezni a mondatokat, a hiányzó szót tudják az ismétlésig a munkamemóriájukban megtartani. Hiányos mondat kiegészítése képek segítségével.

Fejlesztési terület: Beszédértés, helyes kiejtés, auditív észlelés, figyelem, szókincs, munkamemória fejlesztése.

Eszközök: Tankönyv, hanganyag

A feladat menete: A mondatok a képek sorrendjében hangzanak el. A tanulók meghallgatják a mondatokat, majd a képek alatt található mondatokat ismétlik, kiegészítve a hiányzó szóval.

Differenciálás: A **B csoport** tanulói segítségül hívhatják a 36–40. számú képes szókétyákat, felhasználva a szókétyák írott felületét.

Munkafüzet: L17/2 (matricás feladat)

Lesson 17/5 Answer.

A feladat célja: A tanuló tudja elmondani, hogy mi van a képen, tudja alkalmazni a tanult nyelvi szerkezetet.

Fejlesztési terület: Beszédértés, mondatalkotás, szerialitás, kommunikációs és szociális kompetencia fejlesztése.

Eszközök: Tankönyv, képek

Bevezető feladat / előkészítés: A tanár olyan képeket készít, amelyek segítségével a tanulók ki tudják fejezni a tárgyak elhelyezkedését. (Pl.: zászló az asztalon, tábla a falon, számítógép a polcon, laptop az asztalon, poszter a falon stb.) A 36., 38., 40. számú képes szókétyák is felhasználhatók.

A feladat menete: A tanár mindegyik tanulónak mutat egy képet, amelyen egy tárgy egy másik tárgyon helyezkedik el. A tanulók a tanult szerkezetet és szavakat alkalmazva elmondják, mit látnak a képen. Pl.: „*There is a computer on the table.*”

Lesson 17/6 Let's play.

A feladat célja: Mondatalkotás megadott szavakból. Tanulják meg játékos, implicit módon a szavak helyét a mondatban.

Fejlesztési terület: Beszédértés, helyes kiejtés, figyelem, analóg gondolkodás, szerialitás fejlesztése, rész-egész viszony, analízis-szintézis fejlesztése, kulturális ismeretek tágítása.

Eszközök: Tankönyv, szókétyák a mondatalkotáshoz

Bevezető feladat / előkészítés:

1. A tanár az előző feladat mondataiból nagy méretű szókétyákat készít, amelyekből ki lehet rakni egy-egy mondatot.
2. A tankönyv ábrája alapján tisztázzuk a játék lényegét.

A feladat menete:

1. Egy-egy mondathoz mindig annyi tanulót hív ki a tanár, ahány szóból áll a mondat.
2. A kihívott gyerekek kapnak egy szókétyát, és úgy kell egymás mellé beállniuk, hogy a szavakból helyes mondat jöjjön ki.
3. A helyükön maradt tanulók ellenőrzik, helyes-e a sorrend, korrigálnak, ha szükséges. Elolvassák a mondatot, majd elmondják a jelentését magyarul. Figyeljünk rá, hogy mindenki részt vehessen a mondatalkotásban!

Munkafüzet: L17/3

LESSON 18 MY DESK

Lesson 18/1 Let's play.

A feladat célja: A tanult nyelvi szerkezet („*There is a....*”) rögzítése, elmélyítése. A csoportban történő együttműködés szabályainak betartása.

Fejlesztési terület: Beszédértés, auditív észlelés, figyelem, a kommunikációs és szociális kompetencia, együttműködés fejlesztése.

Eszközök: Tankönyv

Bevezető feladat / előkészítés: Először megbeszéljük a tankönyvi ábra alapján a játék menetét. A tanár még az óra előtt különböző tárgyakat (amelyek nevét a tanulók már ismerik angolul) helyez el az osztályban úgy, hogy valamire ráteszi őket, lehetőleg szokatlan helyekre. (Elhelyezhető tárgyak: baseballsapka, alma, focilabda, pulóver, blúz, telefon, laptop, dzseki.)

A feladat menete:

1. A tanulók kimennek a tárgyakhoz, és elmondják, hol vannak a tárgyak.

Pl.: „*Look! There is a pullover on the bookshelf.*” Figyeljünk rá, hogy mindenki kimenjen legalább egyszer. Nem probléma, ha ugyanaz a mondat többször is elhangzik.

Változat: A tanár kiosztja a tárgyakat, amelyeket a tanulók helyeznek el az osztályban.

Lesson 18/2 Listen.

A feladat célja: A tanulók ismerjék meg az osztály berendezési tárgyait angolul. Ismerjék meg a „*There are...*” kifejezés használatát több tárgy meglétének kifejezésére. Ismerjék meg az „*under*” elöljárószó jelentését.

Fejlesztési terület: Hallásértés, helyes kiejtés, auditív észlelés, szelektív figyelem, szókincs fejlesztése.

Eszközök: Tankönyv, hanganyag

Bevezető feladat / előkészítés: Beszélgessünk az ábráról magyarul! Hol vannak a tanulók? Milyen tárgyak vannak a képen?

A feladat menete:

1. A tanulók először meghallgatják a szöveget egyben, és a szemükkel követik a hallott szöveg írott formáját.
2. Másodszori meghallgatás során a tanulók mondatonként hallgatják és ismétlik a szöveget.
3. Ezt követően megbeszéljük, mit értettek a szövegből. Összevetik a hallott tartalmat azzal, amit a kép alapján gondoltak a szöveg tartalmáról. Az ismeretlen szavak jelentését megnézik a szószerkezetben, és beírják a kiejtésüket.

Differenciálás: A gyengébb hallásértéssel rendelkező gyerekek számára segítség, ha a hanganyagot előbb a pedagógus ismétli meg, ha szükséges, sokkal lassabban, mint az eredeti szereplők, aztán a tanuló ismételi. (Az előbeszéd hallásértése könnyebb számukra.)

Munkafüzet: L18/1

Lesson 18/3 Listen, repeat and point.

A feladat célja: A szöveg ismételt meghallgatása, az írott formával történő ismerkedés, a hallott szöveg írott formájának követése, a mondatok ismétlése helyes kiejtéssel, az elhangzott mondat azonosítása a szövegben. A többes szám jelének a felfedezése az indukciós szövegben.

Fejlesztési terület: Hallásértés, helyes kiejtés, szelektív figyelem fejlesztése, memória, logikus és analóg gondolkodás, szókincs fejlesztése.

Eszközök: Tankönyv, hanganyag

A feladat menete:

1. A tanulók ismét meghallgatják a mondatokat. A mondatok ugyanabban a sorrendben hangzanak el, mint az első feladatban. A szemükkel követik a szöveget, mondatonként ismétlik, és rámutatnak a szövegben az elhangzott mondatra.
2. A 41–47. számú képes szókérték segítségével kérdés-felelet formájában rögzítik az új szókincsset: „*What's this?*”, „*This is a desk.*”
3. A tanár kiemeli a szövegből a vastaggal szedett szavakat (kevert sorrendben), hangosan kiejti őket, a tanulók megkeresik a szövegben, rámutatnak, majd ők is kiejtik. Megbeszéljük, mi a közös bennük (az utolsó betűjük „-s”). A tanár megmagyarázza, hogy amelyik főnév végén ez szerepel, az a szó többes számban van. Összevetik a magyar nyelvben és az angol nyelvben a többes szám jelét („-k” – „-s”).

Lesson 18/4 Choose.

A feladat célja: Ismerjék fel a tanulók, hogy az egyes számú főnevek a „*There is...*”, a többes számú főnevek a „*There are...*” kezdetű mondatokhoz tartoznak.

Fejlesztési terület: Beszéértés, helyes kiejtés, szelektív figyelem fejlesztése, memória, logikus és analóg gondolkodás, szókincs fejlesztése.

Eszközök: Tankönyv

Bevezető feladat / előkészítés:

A későbbi önálló tanulást elősegítendő, a tanár készítse el a feladat táblázatát külön feladatlapon a tanulók számára! Közösén megbeszéljük, hogy a példaként megadott szavak miért az adott oszlopba kerültek.

Hívjuk fel a tanulók figyelmét a kiemelésekben alkalmazott színek (kék, zöld) szerepére!

A feladat menete: A tanulók megoldják a feladatot a feladatlapon, ellenőrzik, javítják, és beragasztják a füzetükbe.

Differenciálás:

Az **A csoport** tagjai megpróbálják önállóan megoldani a feladatot.

A **B csoport** számára segítség lehet, ha megkeresztetjük a feladatlapon a többes számú szavakat és bekarikáztatjuk a végükön az „-s” betűt. Ugyanígy bekarikázzák a megoldott példán is az „-s” betűt, így már analógiát alkalmazva meg tudják oldani a feladatot.

Munkafüzet: L18/2

Lesson 18/5 Let's play.

A feladat célja: A tanult nyelvi szerkezetek (*There is, There are*) elmélyítése, rögzítése.

Fejlesztési terület: Beszédértés, auditív észlelés, figyelem, gyorsaság, a kommunikációs és szociális kompetencia, együttműködés, versengés fejlesztése.

Eszközök: Tankönyv, szókétyák

Bevezető feladat / előkészítés: Helyezzünk el a falon két szókétyát, az egyik a „*There is*”, a másik a „*There are*” felirat szerepel. A tankönyvi ábra alapján megbeszéljük a játék menetét. Mielőtt kezdjük a játékot, tegyünk egy próbát, hogy lássuk, mindenki érti-e a szabályt!

A feladat menete:

1. Véletlenszerűen két oszlopba állnak fel a gyerekek. Mindig az elől álló tanulók versenyeznek egymással.
2. A tanár mond egy főnevet (egyes vagy többes számút), a gyerekek a falra helyezett megfelelő szókétyához futnak, megérintik, és mondatba foglalják a szót. Pl. *chairs* → *There are* → *There are chairs*.
3. Amelyikük később éri el a szókétyát, vagy rossz táblához fut, kiesett. Addig játszunk a játékot, amíg egy nyertes nem marad.

Lesson 18/6 Match.

A feladat célja: A tanuló értse meg a szavak, kifejezések jelentését, és tudja egyeztetni a képekkel. Gyakorolja a számokat és az új szókéncet.

Fejlesztési terület: Beszédeszlelés (szóértés), helyes kiejtés, emlékezet, szelektív figyelem fejlesztése.

Eszközök: Tankönyv

A feladat menete: Egy önként vállalkozó, ügyes tanuló elolvassa a rajzok alatti kifejezéseket. A tanulók párosítják őket a rajzokkal. Semmiképpen ne erőltessük az olvasást a tanulókra! Ha nincs jelentkező, a pedagógus olvassa fel a kifejezéseket!

Változat: Foglaljuk *There is* vagy *There are* kezdetű mondatokba a kifejezéseket!

Munkafüzet: L18/3

LESSON 19 IN MY BAG THERE ARE...

Lesson 19/1 Listen, point and count. How many?

A feladat célja: A tanuló értse meg a hallott mondatokat, és tudja kiegészíteni a feladat hiányos mondatait a megadott szavakkal. Gyakorolja a tanult nyelvi szerkezeteket.

Fejlesztési terület: Hallásértés, helyes kiejtés, szelektív figyelem fejlesztése, szókincsfejlesztés.

Eszközök: Tankönyv, hanganyag

A feladat menete:

1. Beszélgessünk magyarul a tankönyvi ábráról! Mit látunk a képen? Milyen tárgyak vannak a táskában? Miből hány darab?
2. A tanulók először meghallgatják a mondatokat, szemükkel követik a tankönyvben az írott formát, és nézik az ábrát.
3. Ismét meghallgatják a mondatokat, majd a hiányos mondatok mellett található keret szókészletéből kiegészítik a mondatokat az ábra segítségével.

Differenciálás: A gyengébb hallásértéssel rendelkező gyerekek számára segítség, ha a hanganyagot előbb a pedagógus ismétli meg, ha szükséges, sokkal lassabban, mint az eredeti szereplők, aztán a tanuló ismételi. (Az élőbeszéd hallásértése könnyebb számukra.)

Munkafüzet: L19/1

Lesson 19/2 Listen and match.

A feladat célja: A hallott három osztályterem leírásának megértése és párosítása a hozzá tartozó képekkel.

Fejlesztési terület: Hallásértés (mondat- és szövegértés), helyes kiejtés, auditív észlelés, szelektív figyelem, szókincs, munkamemória fejlesztése.

Eszközök: Tankönyv, hanganyag

Bevezető feladat / előkészítés: Beszélgessünk a három képről! Miben hasonlítanak, és miben különböznek egymástól? Kiknek az osztálytermeivel fogunk megismerkedni?

A feladat menete:

1. A tanulók először meghallgatják mindhárom leírást.
2. Ismét meghallgatják a leírásokat, de most már egyenként, és párosítják a megfelelő képpel.

Differenciálás: Akinek nem megy a párosítás, a szövegértés, segítsük azzal, hogy az adott leírásból kiemelünk olyan kifejezéseket vagy mondatokat, amelyek csak arra a teremre jellemzők (pl.: *two red posters*).

Lesson 19/3 Listen. Yes or no?

A feladat célja: A tanulók értsék meg a mondatok jelentését, és tudják eldönteni az igazságtartalmukat a kép alapján. Alkalmazzák az igaz/hamis játék szabályait.

Fejlesztési terület: Hallásértés, auditív észlelés, kritikai gondolkodás, inverz gondolkodás, figyelem fejlesztése.

Eszközök: Tankönyv, hanganyag, (41–43, 45, 47-es számú képes szókétyák)

Bevezető feladat / előkészítés: A mondatok meghallgatása előtt beszéljünk a tankönyvi ábráról! A tanulók mondjanak igaz és hamis állításokat! Beszéljük meg, hogy a feladatban igaz/hamis állítások következnek. Ha igaz a mondat, „Yes”-szel, ha nem igaz, „No”-val kell válaszolni. A feladat megoldható szóban és írásban. Az írásbeli előkészítéshez számozzák be a füzetükben a sorokat 1–6-ig. A számok után csak az Y vagy a N betűket kell leírniuk. Ellenőrzéskor a hamis állítás esetén mindig hangozzék el a helyes állítás is!

A feladat menete: Mondatonként meghallgatják az állításokat, és az ábra alapján eldöntik, igaz-e az állítás.

Differenciálás:

Az **A csoport** megpróbálja önállóan megoldani a feladatot.

A **B csoport** tanulói használhatják a 41–43, 45, 47-es számú képes szókétyákat a megértés segítésére. Maguk elé teszik a kártyákat a szavakkal felfelé. Amikor meghallják a szót a mondatban, megfordítják, hogy a kép segítse a megértést.

Amennyiben van a csoportban olyan tanuló, aki érdeklődik az olvasás iránt, lehetőség van a mondatok felolvasására is az ellenőrzés során.

Munkafüzet: L19/2

Lesson 19/4 Let's play.

A feladat célja: A tanult nyelvi szerkezetek („There is a... / There are”) rögzítése, elmélyítése. Az együttműködés szabályainak betartása.

Fejlesztési terület: Beszéértés, auditív észlelés, figyelem, a kommunikációs és szociális kompetencia, együttműködés fejlesztése.

Eszközök: Tankönyv

Bevezető feladat / előkészítés: A tanulók két táblát készítenek maguknak. Az egyikben a „YES”, a másikon a „NO” felirat szerepeljen. Célszerű ezeket megőrizni, hogy más feladatoknál is használhassák. Megbeszéljük a tankönyvi ábra alapján a játék menetét.

A feladat menete:

1. Valamennyi tanuló feláll.
2. A tanár állításokat mond az osztályteremről a „*There is a... / There are...*” szerkezetekkel.
3. A tanulók megfelelő tábla felmutatásával eldöntik, igaz vagy hamis-e az állítás.
4. A helyes választ adó diákok állva maradnak, a rosszul válaszolók leülnek.
5. Az a tanuló nyer, aki a játék végén állva marad. Az első három helyezettet jutalmazhatjuk.

Változat: A feladat megoldható egyénileg is (a tanár felszólít valakit).

Munkafüzet: L19/3

Lesson 19/5 Talk.

A feladat célja: A tanult panelek önálló, kontextusban történő alkalmazása. Az idegen nyelvi beszédszándék erősítése, a nyelvi szorongás oldása, az analóg gondolkodás fejlesztése. Mondatalkotás („*There is a... / There are...*”) szerkezetek használatával.

Fejlesztési terület: Beszédértés, idegen nyelvi önbizalom, helyes kiejtés, figyelem, együttműködés fejlesztése.

Eszközök: Tankönyv

A feladat menete: A tanulók párokat alkotnak, egyik fél kérdez („*What's in your bag?*”), a másik tanuló a feladat bekeretezett részében megadott szavakat felhasználva válaszol.

LESSON 20 IT'S MONDAY

Lesson 20/1 Listen, rap and point.

A feladat célja: A rap segítségével a hét napjainak tanulása és a tanult szerkezet („*There are...*”) rögzítése, gyakorlása. Tanulják meg a diákok, hogy a napok nevét mindig nagy kezdőbetűvel írjuk. A tanult színek felelevenítése.

Fejlesztési terület: Hallásértés, helyes kiejtés, figyelem, ritmus, munkamemória fejlesztése.

Eszközök: Tankönyv, hanganyag

Bevezető feladat / előkészítés: A tanult színek ismétlése a 13–21. számú képes szókétyákkal. A tanulók előkészítik a színekátyákat. Azt mutatják fel, amit a tanár angolul mond.

A feladat menete:

1. A tanulók többször is meghallgatják a rappet.
2. Ezt követően a hangzó szöveggel együtt rappelnek, és a könyvben mutatják a hét napjait.
3. A következő lépés, hogy a hanganyag nélkül rappel a csoport.

Differenciálás:

Az **A csoport** a tankönyv szövege nélkül rappel.

A **B csoport** tanulói segítségképpen nézhetik a tankönyv szövegét.

Ha van vállalkozó tanuló, egyéni produkcióra is adjunk lehetőséget, és jutalmazzuk.

Lesson 20/2 Listen and match.

A feladat célja: Az elhangzó magyar és angol nyelvű mondatok segítségével tudja párosítani a hét napjainak magyar és angol elnevezését. A sorszámnevek (1–7.) bevezetése. A tanult színek ismétlése.

Fejlesztési terület: Hallásértés (mondatértés), helyes kiejtés, szelektív figyelem, munkamemória, szerialitás, idői tájékozódás fejlesztése.

Eszközök: Tankönyv, hanganyag

Bevezető feladat / előkészítés: Szókétyákat készítünk a hét napjairól minden tanuló számára.

A feladat menete:

1. A tanulók meghallgatják a mondatokat, és könyvükben rámutatnak a megfelelő angol szóra. Fedeztessük fel a tanulókkal, hogy a napok ugyanolyan színnel vannak írva magyarul és angolul!
2. A tanulók kiszínezik a szókétyákat a feladatban szereplő színekkel. (hétfő = fekete, kedd = barna stb.)

Lesson 20/3 Listen and rap.

A feladat célja: A rap segítségével a hét napjainak („*There are...*”) rögzítése, gyakorlása. Tájékozódás az időben. A „*What day is it today?*” kérdés bevezetése.

Fejlesztési terület: Hallásértés, helyes kiejtés, figyelem, ritmus, szerialitás, munkamemória fejlesztése, tájékozódás az időben.

Eszközök: Tankönyv, hanganyag

A feladat menete:

1. A tanulók többször meghallgatják a három versszakos (*Monday, Tuesday, Wednesday*) rapet, majd a hanganyaggal együtt rappelnek. A bekeretezett, színekkel kiemelt angol szavak és magyar megfelelőik segítik az időben történő tájékozódást.
2. Következő lépésként a hanganyag nélkül rappel a csoport.
3. A hét többi napját is rapbe foglalhatják.

Differenciálás:

Az **A csoport** a tankönyv szövege nélkül rappel.

A **B csoport** tanulói segítségképpen nézhetik a tankönyv szövegét. Ha van vállalkozó tanuló, egyéni produkcióra is adjunk lehetőséget, és jutalmazzuk. Könnyít a feladaton, ha a versszakokat más-más tanuló rappeli.

Munkafüzet: L20/1

Lesson 20/4 Answer.

A feladat célja: Tanulják meg a tanulók, hogyan rövidíthető SMS-ben a „*today*” és a „*tomorrow*” szó (*SMS English*).

Fejlesztési terület: Beszédértés, helyes kiejtés, figyelem, analóg gondolkodás, szerialitás, fejlesztése, kulturális ismeretek tágitása.

Eszközök: Tankönyv

Bevezető feladat / előkészítés: A tanár nagy méretű, magyar nyelvű szókérttyákat készít a hét napjairól. A tankönyv ábrája alapján megbeszéljük a feladat menetét.

A feladat menete:

1. A tanár minden diáknak felmutat egy napot, és felteszi a kérdést: „*What day is it today?*” A tanuló válaszol: „*It's Wednesday.*” Figyeljünk rá, hogy mindenki sorra kerüljön!
2. Elemezzük az *SMS English* üzenetet, megbeszéljük, vajon miért éppen ezekkel a betűkkel rövidítik a „*today*” és a „*tomorrow*” szót.

Lesson 20/5 What day is it? What colour is it?

A feladat célja: A hét napjainak felismerése a naptári rövidítések alapján. A hét napjainak gyakorlása. A színek ismételése.

Fejlesztési terület: Hallásértés, helyes kiejtés, figyelem, ritmus, munkamemória, szókincs fejlesztése.

Eszközök: Tankönyv, hanganyag

A feladat menete:

1. A tanár egyenként rámutat a tankönyvi ábrán szereplő naptárlapokra, és felteszi a „*What day is it?*” kérdést.
2. A tanár rámutat a tankönyvi ábrán szereplő naptárlapokra és felteszi a „*What colour is it?*” kérdést.
3. A tanár kérdéseket tesz fel a napok színéről: „*What colour is Wednesday?*”
4. A tanulók felsorolják a hét napjait.

Munkafüzet: L20/2

Lesson 20/6 Listen and rap.

A feladat célja: A rap segítségével a hét napjainak rögzítése, gyakorlása.

Fejlesztési terület: Hallásértés, helyes kiejtés, figyelem, ritmus, munkamemória, szókincs fejlesztése.

Eszközök: Tankönyv, hanganyag

A feladat menete:

1. A tanulók többször meghallgatják a rapet, majd az eredeti szöveggel együtt rappelnek. Az ismeretlen szavak jelentését megnézik a szöszedetben, és beírják a kiejtésüket.
2. A következő lépés, hogy a hanganyag nélkül rappel a csoport.

Differenciálás: Álljon össze néhány tanuló, és próbálják rappelni a szöveget. Több jelentkező esetén versenyt is rendezhetünk. A vállalkozó tanulókat jutalmazzuk!

Lesson 20/7 Walk and talk.

A feladat célja: A hét napjainak kontextusban történő alkalmazása. Az idegen nyelvi beszédszándék erősítése, a nyelvi szorongás oldása. Kérdésalkotás („*What's your favourite day?*”), kérdés megválaszolása („*My favourite day is Friday.*”).

Fejlesztési terület: Beszédértés (mondatértés), idegen nyelvi önbizalom, helyes kiejtés, figyelem, együttműködés fejlesztése.

Eszközök: Tankönyv

Bevezető feladat / előkészítés: A tankönyvi ábra alapján tisztázzuk a feladat menetét.

A feladat menete:

1. Minden tanuló feláll, szükség esetén átrendezik az osztályteremben a padokat, hogy legyen hely sétálni.
2. A tanulók a padok között sétálnak.
3. Amikor a tanár azt mondja, „*Stop.*”, a tanulók megállnak, és mikropárbeszédet alkotnak a hozzájuk legközelebb álló társukkal a tanult szerkezet alkalmazásával.

A feladat elején célszerű a tanári irányítás, majd ha a tanulók aktivitása megfelelő, szabadon is beszélgethetnek egymással. Figyelni kell azokra a tanulókra, akik nehezen szólalnak meg idegen nyelven, ne maradjanak ki a párbeszédekből.

Differenciálás: A **B csoport** tanulóival továbbra is a tanár alkot párbeszédet, illetve koordinálja, hogy melyik ügyes tanulóval alkossanak párt, akik segítik őket a párbeszédben.

LESSON 21 I'VE GOT KARATE ON TUESDAY

Lesson 21/1 Listen and sing.

A feladat célja: A hét napjainak gyakorlása éneklés, ritmus segítségével.

Fejlesztési területek: Hallásértés, helyes kiejtés, figyelem, ritmus, munkamemória, analóg gondolkodás fejlesztése.

Eszközök: Tankönyv, hanganyag

Bevezető feladat / előkészítés: A tankönyvi ábra alapján megbeszéljük, mit fogunk gyakorolni a feladattal. Tudja-e valaki, mit jelent az utasítás?

A feladat menete:

1. A tanulók először meghallgatják a dalt.
2. Megfigyelik, hogy minden nappal lehet egy újabb strófát kezdeni.
3. Többször együtt éneklük.
4. Strófánként egyéni/páros éneklés.

Differenciálás: A gyengébb munkamemóriával és/vagy analóg gondolkodással rendelkező tanulók számára a tanár készítse el előre, és nyomtassa ki a dal szövegét a hét minden napjával. Így a szemükkel követhetik a szöveget, és az éneklésre tudnak figyelni.

Lesson 21/2 Listen, point and repeat.

A feladat célja: A tanulók ismerjék meg néhány szabadidős tevékenység angol megnevezését. A szöveg meghallgatása, a hallott szöveg írott formájának követése, a mondatok ismétlése helyes kiejtéssel.

Fejlesztési területek: Hallásértés, helyes kiejtés, figyelem fejlesztése, szókincsfejlesztés.

Eszközök: Tankönyv, hanganyag, 48–53. számú képes szókérttyák

Bevezető feladat: Beszélgetssünk a két képről! Kik a képen látható személyek? Nézzék meg a diákok a lecke címét, próbálják értelmezni! A cím alapján vajon miről fog beszélni a két szereplő?

A feladat menete:

1. A tanulók először meghallgatják az egész szöveget, közben mutatják az elhangzott mondatokat a tankönyvben.
2. Megbeszéljük, mit értettek a szövegből, az új szavak, kifejezések jelentését megnézik a szószerdetben, és beírják a kiejtésüket.
3. Ismét meghallgatják a szöveget, és mondatonként ismétlik. Figyeljünk rá, hogy mindenkinek jusson mondat!

4. Összevetik a szöveget a szövegek alatt lévő mobiltelefonok képernyőjével. Ellenőrzik, megegyezik-e az elfoglaltságok leírása a szövegben és a kijelzőkön.
5. Kirakják a 48–53. számú képes szókérttyákkal (képekkel felfelé) Kate és Tom elfoglaltságait.
6. Felsorolják az új kifejezéseket.

Differenciálás: Azok számára, akiknek nehezen megy a mondatértés, játsszuk le többször a mondatot! Akár újra és újra meghallgathatják a tanulók. A tanár maga is elismételheti a mondatot, és utána a tanuló. (Az élőbeszéd értése könnyebb számukra.)

Munkafüzet: L21/1

Lesson 21/3 Answer.

A feladat célja: A tanulók tudják a szereplők helyébe képzelve magukat elmondani, melyik nap milyen elfoglaltságuk van.

Fejlesztési területek: Beszédértés, beszédshándék erősítése, helyes ejtés, emlékezet fejlesztése, szókincs aktivizálása.

Eszközök: Tankönyv, névkártyák

Bevezető feladat / előkészítés: Mindenki felírja egy szókérttyára Kate és Tom nevét. Ezek közül választanak, amikor a tanárral beszélgetnek. Az ábra alapján megbeszéljük a feladat menetét. Tegyük egy próbát, hogy lássuk, mindenki megértette-e!

A feladat menete: A tanár mondja a napot („*It's Monday.*”), a tanuló a választott szereplő elfoglaltságát („*I've got aerobics on Monday.*”). Minél több tanuló jusson szóhoz! Segítségképpen használják a tankönyvben rajzolt mobiltelefonok kijelzőjét.

Lesson 21/4 Let's play.

A feladat célja: A tanult nyelvi szerkezet („*I've got ... on Friday.*”) rögzítése, elmélyítése. Az együttműködés szabályainak betartása.

Fejlesztési területek: Beszédértés, vizuális észlelés, auditív észlelés, a kommunikációs és szociális kompetencia fejlesztése, cselekvések kifejezése nonverbális jelekkel, a nonverbális jelzések értelmezése.

Eszközök: Tankönyv, mondatkártyák (azon tanulók számára, akik igénylik)

Bevezető feladat / előkészítés: A kép alapján megbeszéljük a feladat menetét. Tegyük egy próbát, mindenki megértette-e!

A feladat menete:

1. A tanár kiválasztja az első játékost, aki mond egy mondatot. A mondat azon részén, amit el fog mutogatni, hümmög. (*I've got ... on Friday.*) Eljátssza a mondatból hiányzó szabadidős tevékenységet. Csak a testével játszhat, hangot nem adhat ki.
2. Aki kitalálja a tevékenységet, kimegy, és most ő mutogathat.

A játék a 48–53. számú képes szókérttyák segítségével is játszható. Ilyenkor az osztály elé álló tanulók húznak a kártyákból, és a kártyán szereplő tevékenységet mutogatják el.

Differenciálás:

Az **A csoport** megpróbál fejből, önállóan kitalálni hiányos mondatokat és tevékenységeket.

A **B csoport** tanulói számára a tanár készítsen kártyákat, amelyekre ráírják a hiányos mondatokat, és lerajzolják a tevékenységet. (Pl. *I've got ... on Wednesday.* → dance lesson). Amikor kimegy egy-egy tanuló szerepelni, a tanár megkérdezi, kér-e segítséget.

Lesson 21/5 Listen and repeat.

A feladat célja: A szöveg ismételt meghallgatása, az írott formával történő ismerkedés, a hallott szöveg írott formájának követése, a mondatok ismétlése helyes kiejtéssel. A tanult kifejezések gyakorlása, rögzítése.

Fejlesztési területek: Hallásértés, helyes kiejtés, figyelem, ritmus, munkamemória fejlesztése, tájékozódás (síkban) a telefon kijelzőjén.

Eszközök: Tankönyv, hanganyag

A feladat menete:

1. A tanulók meghallgatják a párbeszédet, és szemükkel követik a szöveget.
2. Ismét meghallgatják, és mondatonként ismétlik.
3. Összevetik a szöveget és a szöveg mellett lévő mobiltelefon képernyőjét. Ellenőrzik, megegyezik-e az elfoglaltságok leírása a szövegben és a kijelzőn.

Differenciálás: Azok számára, akiknek nehezen megy a mondatértés, játsszuk le többször a mondatot!

Lesson 21/6 Answer.

A feladat célja: A „*Have you got ... on Monday/...?*” és az „*I've got ... on Monday/...*” szerkezetek, a hét napjainak gyakorlása. A tanulók tudják a szereplők helyébe képzelve magukat elmondani, melyik nap milyen elfoglaltságuk van. A tanult nyelvi fordulat rögzítése, gyakorlása.

Fejlesztési területek: Beszédértés, beszédszándék erősítése, helyes ejtés, emlékezet fejlesztése, szókinccs aktivizálása.

Eszközök: Tankönyv (53. oldal 6. feladatának képe, 52. oldal 2. feladatához tartozó két telefonkijelző), a 3. feladathoz használt névkártyák

Bevezető feladat / előkészítés: A kép alapján megbeszéljük a feladat menetét. Tegyük egy próbát, mindenki megértette-e!

A feladat menete:

1. A gyerekek kiválasztják maguknak, kinek a szerepében válaszolnak (Kate, Tom).
2. A tanár felteszi a kérdést: „*Have you got aerobics on Tuesday?*” A tanuló válaszol: „*Yes, I have. / No, I haven't.*” Akinek szüksége van rá, nézi a tankönyv 52. oldalának 2. feladatához tartozó két telefonkijelzőt, hogy tudjon válaszolni.

Munkafüzet: L21/2

LESSON 22 LET'S GO TO THE CINEMA

Lesson 22/1 Let's play.

A feladat célja: A hét napjainak felidézése, rögzítése.

Fejlesztési területek: Beszédértés, auditív észlelés, munkamemória, nagymozgás, figyelem, gondolkodás fejlesztése.

Eszközök: Tankönyv, a csoportlétszám függvényében egy vagy több labda

Bevezető feladat / előkészítés: A tankönyvi ábra alapján megbeszéljük a játék szabályait. Körbe állnak a tanulók. (Ha többen vannak a csoportban, alkothatnak két, esetleg három kört.)

A feladat menete: A játék célja, hogy minél többször kelljen egy tanulónak angolul megszólalnia. Azzal kezdődik a játék, hogy egyik diák megnevezi a hét egyik napját magyarul, és akinek a labdát dobja, az megmondja a szó angol megfelelőjét. Aztán ő mond magyarul egy újabb napot és így tovább.

Differenciálás: Képességek szerint is alkothatók a csoportok. Az **A csoportba** tartozók nehezített feladatot oldhatnak meg. Például nekik a magyarul kimondott nap *után* következő napot kell angolul megnevezniük. Még nehezebb változat, ha a magyarul kimondott nap *előtti* napot kell angolul kimondaniuk.

Munkafüzet: L22/1

Lesson 22/2 Listen and repeat.

A feladat célja: A párbeszéd meghallgatása, a hallott szöveg írott formájának követése, ismétlése. A „*Let's go to the...*” szerkezet megismerése. Tanulják meg a tanulók, hogyan rövidíthető SMS-ben a „*great*” kifejezés (*SMS English*).

Fejlesztési területek: Hallásértés, helyes kiejtés, figyelem, munkamemória, gondolkodás fejlesztése, tájékozódás (síkban) a telefon kijelzőjén, kulturális ismeretek tágitása.

Eszközök: Tankönyv, hanganyag

Bevezető feladat / előkészítés: A tankönyv képei alapján megbeszéljük, kikről, miről lesz szó a feladatban.

A feladat menete:

1. A tanulók meghallgatják a párbeszédet. (Ha szükséges, kétszer.)
2. Megbeszéljük, mit értettek. Az új szavakat, kifejezéseket megkeresik a szövegben, és beírják a kiejtésüket.
3. Ismét meghallgatják a dialógusokat mondatonként, és mondatonként ismétlik.
4. Megnézik az *SMS English* üzenetét, megbeszéljük, vajon miért éppen ezekkel a betűkkel és számmal rövidítik a „*great*” szót.

Differenciálás: Azok számára, akiknek nehezen megy a mondatértés, játsszuk le többször a mondatokat! A tanár maga is elismételheti őket, a tanuló pedig utána mondja. (Az élőbeszéd értése könnyebb számukra.)

Lesson 22/3 Answer.

A feladat célja: Mikropárbeszéd alkotása tanári kérdések segítségével. Az idegen nyelvi beszédszándék erősítése, a nyelvi szorongás oldása. A „*Let's go to the cinema*” és az „*I'm busy*” szerkezetek, a hét napjainak, a szabadidős tevékenységeknek, az időpont kifejezésének ismételése, rögzítése.

Fejlesztési területek: Beszédértés, idegen nyelvi önbizalom, helyes kiejtés, figyelem, együttműködés fejlesztése.

Eszközök: Tankönyv, Kate és Tom névkártyái

Bevezető feladat / előkészítés: A tankönyvi ábra alapján megbeszéljük a feladatot. A tanár egy jó képességű tanulóval bemutat egy párbeszédet.

A feladat menete:

1. A tanulók választanak a névkártyák közül, hogy kinek a nevében szeretnék folytatni a párbeszédet.
2. A tanár indítja a párbeszédet: „*Let's go to the cinema on Monday*”. A tanuló válaszol: „*I'm busy on Monday. I've got aerobics.*” A tanár kérdez: „*When?*” A tanuló válaszol: „*At 3.*”

A tanulók a válaszadáshoz nézhetik a tankönyvben található mobiltelefonok kijelzőjét.

Lesson 22/4 Talk.

A feladat célja: Mikropárbeszéd alkotása egymással. Az idegen nyelvi beszédszándék erősítése, a nyelvi szorongás oldása. A „*Let's go to the cinema*” és az „*I'm busy*” panel, a hét napjainak, a szabadidős tevékenységeknek, az időpont kifejezésének ismételése, rögzítése.

Fejlesztési területek: Beszédértés, idegen nyelvi önbizalom, helyes kiejtés, figyelem, együttműködés fejlesztése.

Eszközök: Tankönyv, Kate és Tom névkártyái, feladatlap (ha a tanár szükségesnek érzi)

A feladat menete:

1. A tanulók választanak a névkártyák közül, hogy kinek a nevében szeretnék folytatni a párbeszédet. Az egyik tanuló Tom, a másik Kate szerepét játssza.
2. Tom indítja a párbeszédet: „*Let's go to the cinema on Monday*”. Kate válaszol: „*I'm busy on Monday. I've got aerobics.*” Tom kérdez: „*When?*” Kate válaszol: „*At 3.*”

A tanulók a válaszadáshoz nézhetik a tankönyvben található mobiltelefonok kijelzőjét.

Differenciálás: A **B csoport** tanulói számára – ha szükséges – adjon a tanár lehetőséget arra, hogy az önálló párbeszédalkotás előtt még gyakoroljanak. Készítsen feladatlapot a számukra, amelyen a párbeszéd mondait számozással kell helyes sorrendbe állítani. Ez alapján próbálják meg a párbeszédalkotást.

Munkafüzet: L22/2

LESSON 23 ENGLISH, HISTORY, MUSIC...

Lesson 23/1 Let's play.

A feladat célja: Motiváció. Az „I've got...” szerkezet és a hét napjainak gyakorlása.

Fejlesztési területek: Beszédértés, auditív észlelés, figyelem, munkamemória fejlesztése.

Eszközök: Tankönyv, mondatkártyák a differenciáláshoz

Bevezető feladat: A tanár készít néhány mondatkártyát. Ezeket a kártyákat csak a **B csoport** tanulóinak adjuk oda, ha ők indítják a kört. Négy-öt fős csoportokba rendezzük a tanulókat. Célszerű heterogén csoportokat kialakítani, mert ha csak gyenge beszédértéssel rendelkező tanulók kerülnek egy csoportba, célját veszti a játék, hamar elveszítik a tanulók a fonalat.

A feladat menete:

1. Minden csoportban egy tanuló egy mondatot súg a tőle jobbra álló fülébe, aki azt továbbssúgja az ő mellette állónak, és így tovább.
2. Az utolsó diák elmondja, ő mit hallott, és összehasonlítja a kezdő mondattal.
3. Ha vége egy körnek, új kört indítanak, de most másik tanuló kezdi a játékot.

Differenciálás: Amennyiben az osztályban van hallássérült, nagyot halló tanuló, őt ne állítsuk be a játékba, neki adjunk más feladatot! Például legyen ő a játékmester, aki egy-egy kör után kijelöli a kezdő tanulót, indítja a kört, megkérdezi, miben tért el az eredeti mondat az utolsó játékosától hallott mondattól stb.

Lesson 23/2 Listen, point and repeat.

A feladat célja: A tanulók ismerjék meg néhány tantárgy nevét angolul. A szöveg meghallgatása, a hallott szöveg írott formájának követése, a mondatok ismétlése helyes kiejtéssel.

Fejlesztési területek: Hallásértés, helyes kiejtés, figyelem fejlesztése, szókincsfejlesztés.

Eszközök: Tankönyv, hanganyag

A feladat menete:

1. Először meghallgatjuk az összes tantárgy angol megnevezését. A tantárgyak a képek sorrendjében hangzanak el.
2. Megbeszéljük, melyik tantárgy neve hasonló angolul és magyarul. Az új szavak jelentését a tanulók megnézik a szószerkezetben, és beírják a kiejtésüket.
3. Ismét meghallgatják a szöveget, mutatják az elhangzott szavakat a tankönyvben, és ismétlik őket. Figyeljünk rá, hogy mindenkinek jusson mondat!

Differenciálás: Azok számára, akiknek nehezen megy a szóértés, játsszuk le többször az adott szót! Akár újra és újra meghallgathatják a tanulók. A tanár maga is elismételheti a szót, a tanuló pedig utána mondja. (Az élőbeszéd értése könnyebb számukra.)

Lesson 23/3 Listen and point.

A feladat célja: A tanuló értse meg a hallott szavakat, és tudja párosítani őket a 2. feladat képeivel. Az új szókincs gyakorlása.

Fejlesztési területek: Hallásértés, helyes kiejtés, szelektív figyelem fejlesztése, szókincsfejlesztés.

Eszközök: Tankönyv, hanganyag, 54–62. számú képes szókétyák, munkafüzet

Bevezető feladat: A tanulók előkészítik az 54–62. számú képes szókétyáikat.

A feladat menete:

1. A tanulók meghallgatják a szavakat (amelyek most kevert sorrendben hangzanak el), és rámutatnak arra a képre, amelyikhez a szó tartozik.
2. Ismét meghallgatják a tantárgyak neveit, és most a szókétyáikat teszik ki maguk elé olyan sorrendben, ahogy a tantárgyak elhangzanak (a képes felükkel felfelé).
3. Felsorolják a kirakott képek alapján a tantárgyakat.

Munkafüzet: L23/1

Lesson 23/4 Let's play.

A feladat célja: A tanult szókincs elmélyítése, rögzítése.

Fejlesztési területek: Beszéértés, auditív észlelés, figyelem, gyorsaság, a kommunikációs és szociális kompetencia, együttműködés, versengés fejlesztése.

Eszközök: Tankönyv, képkétyák a tantárgyakról

Bevezető feladat: A tanár nagyobb méretben kinyomtatja a tantárgyak képeit, és tetszőleges sorrendben elhelyezi őket a táblán. A tankönyvi ábra alapján tisztázzuk a játék menetét. Mielőtt elkezdjük a játékot, tegyünk egy próbát, hogy lássuk, mindenki érti-e a szabályt!

A feladat menete:

1. Kihívunk két tanulót a táblához. (Lehetőség szerint hasonló képességű tanulók versenyezzenek egymással.)
2. A tanár mond egy tantárgyat angolul. A gyerekek megkeresik és megérintik a tantárgy képét a táblán. Azé a pont, aki gyorsabban találja meg a helyes képet.
3. Az nyer, aki több pontot gyűjtött.

Lesson 23/5 Listen, repeat and point.

A feladat célja: A tanulók ismételjék a tantárgyak szókincsét, tanuljanak meg újabb szavakat a témakörben.

Fejlesztési területek: Hallásértés, helyes kiejtés, auditív észlelés, figyelem, szókincs fejlesztése, tájékozódás (síkban) az órarendben.

Eszközök: Tankönyv, hanganyag, munkafüzet

Bevezető feladat: Beszélgessünk a kép alapján Dávid órarendjéről magyarul! Melyik nap milyen órái vannak? Hányadik órája pl. az angol?

A feladat menete:

1. A tanulók meghallgatják Dávid szövegét a hétfői órarendjéről. Az új szavak jelentését megnézik a szószeretben, és beírják a kiejtésüket.
2. Ismét meghallgatják a szöveget, a szemükkel követik az órarendben a hétfői órákat, ismétlik az elhangzott mondatokat, és rámutatnak a képekre.

Differenciálás: Az **A csoport** tanulói a többi nap óráit is elmondják az órarend alapján.

Munkafüzet: L23/2, 3

LESSON 24 MY TIMETABLE

Lesson 24/1 Let's play.

A feladat célja: A tantárgyak nevének gyakorlása, rögzítése.

Fejlesztési területek: Beszédértés (szóértés), figyelemkoncentráció, munkamemória, vizuális memória fejlesztése, tájékozódás síkban.

Eszközök: Tankönyv, memóriakártyák (az 54–62. számú képes szókétyák átalakíthatók memóriakártyákká), munkafüzet

Bevezető feladat / előkészítés:

1. A tankönyvi ábra alapján megbeszéljük a játék menetét.
2. A tanulók párban fognak játszani. Mindegyikük képes szókétyáiból kivesszük a tantárgyakat ábrázoló kártyákat (54–62.).
3. Előre elkészítünk rajzlapból annyi szókétya méretű lapot, ahány tanulónk van. Ezeket a lapokat a kilenc darab tárgy kártyájára rögzítjük gemkapoccsal.
4. A páros egyik tagja a szöveges részt takarja le a kártyáin, a másik a képes felét. (Ennél egyszerűbb és gyorsabb, ha a tanár tud külön kártyákat készíteni a memóriajátékhoz.)

A feladat menete:

1. A tanulók elhelyezik a kártyákat a padon úgy, hogy a rajzlapos felük legyen felül.
2. Az egyik tanuló húz két kártyát. A cél az, hogy kép-szó párt találjon (az egyik kártyán a tárgy neve, a másikon pedig a képe legyen látható). Ha nem sikerül párt találnia, visszafordítja a kártyákat, és a társa következik.
3. Az nyer, akinek több párt sikerül összegyűjtenie.

Differenciálás: A B csoport tanulói kevesebb kártyával is játszhatják a játékot.

Munkafüzet: L24/3

Lesson 24/2 Listen, look and correct.

A feladat célja: Az „I've got...” szerkezet, a számok, a hét napjainak, a tantárgyak nevének, az időpont kifejezésének ismétlése, gyakorlása.

Fejlesztési területek: Hallásértés, szelektív figyelem, inverz gondolkodás fejlesztése, szókincsfejlesztés, figyelem megosztása, tájékozódás síkban.

Eszközök: Tankönyv, hanganyag, munkafüzet

A feladat menete:

1. A tanulók meghallgatják és szemükkel követik a mondatokat.

2. Egyenként meghallgatják a mondatokat Dávid órarendjéről, közben nézik az órarendet, és mindegyik mondatban áthúzzák a helytelen információt (mindig a tantárgy a helytelen).
3. Szóban kijavítják a mondatot, pl.: *I've got **ICT** on Monday at 12.*

Differenciálás: Azok számára, akiknek nehezen megy a mondatértés, játszunk le többször az adott szót! Akár újra és újra meghallgathatják a tanulók. A tanár maga is elismételheti a szót (az élőbeszéd értése könnyebb számukra).

Munkafüzet: L24/1

Lesson 24/3 Answer

A feladat célja: Mikropárbeszéd alkotása tanári kérdések segítségével. Az idegen nyelvi beszédszándék erősítése, a nyelvi szorongás oldása. A „*Have you got ... on Monday?*” kérdés, a hét napjainak, a szabadidős tevékenységeknek, az időpont kifejezésének ismételése, rögzítése.

Fejlesztési területek: Beszédértés, idegen nyelvi önbizalom, helyes kiejtés, figyelem, együttműködés fejlesztése.

Eszközök: Tankönyv, Dávid névkártyája

Bevezető feladat / előkészítés: A tankönyvi ábra alapján megbeszéljük a feladatot. A tanár egy jó képességű tanulóval bemutat egy minta párbeszédet.

A feladat menete: A tanulók Dávid szerepébe helyezkedve folytatják a párbeszédet.

A tanár indítja a párbeszédet: „*Have you got English on Monday?*”

A tanuló válaszol: „*Yes, I have.*”

A tanár kérdez: „*When?*”

A tanuló válaszol: „*At 9.*”

A tanulók a válaszadáshoz nézik a tankönyv második feladatához tartozó órarendet.

Lesson 24/4 My timetable. Draw or write.

A feladat célja: A tanulók készítsék el a saját órarendjüket, alkalmazzák a tanult szókincset.

Fejlesztési területek: Beszédértés, munkamemória, finommotorika, figyelem, szókincs, vizuális emlékezet fejlesztése, tájékozódás síkban (négyzetrácsban).

Eszközök: tankönyv, előre elkészített sablon az órarendhez

Bevezető feladat / előkészítés: A tankönyvi minta alapján a tanár előre elkészít és kinyomtat minden tanuló számára egy üres órarendet, majd kiosztja a tanulóknak. A tankönyvi ábra segítségével megbeszéljük a feladatot.

A feladat menete: A tanulók elolvassák a rózsaszín mezőben lévő tantárgyakat. Megbeszélik, melyik országban tanítják ezeket a tárgyakat. Elkészítik a saját órarendjüket angolul. Segítségképpen elővehetik a magyarul írt órarendjüket.

Differenciálás: A feladat lehetőséget ad a tanulási stílusok szerinti differenciálásra. A vizuális tanulási stílusú tanulók lerajzolják a tantárgyakat szimbolizáló képeket, a többiek leírják a szavakat.

Lesson 24/5 Answer.

A feladat célja: Mikro párbeszéd alkotása tanári kérdések segítségével. Az idegen nyelvi beszédszándék erősítése, a nyelvi szorongás oldása. A „*Have you got ... on Monday?*” kérdés, a hét napjainak, a szabadidős tevékenységeknek, az időpont kifejezésének ismételése, rögzítése.

Fejlesztési területek: Beszéderősítés, idegen nyelvi önbizalom, helyes kiejtés, figyelem, együttműködés fejlesztése.

Eszközök: Tankönyv, órarend

A feladat menete: A tanulók a saját órarendjük alapján folytatják a párbeszédet.

A tanár indítja a párbeszédet: „*Have you got Music on Monday?*”

A tanuló válaszol: „*Yes, I have.*”

A tanár kérdez: „*When?*”

A tanuló válaszol: „*At 9.*”

Lesson 24/6 Talk.

A feladat célja: A tanult szerkezetek önálló, kontextusban történő alkalmazása. Az idegen nyelvi beszédszándék erősítése, a nyelvi szorongás oldása, az analóg gondolkodás fejlesztése. Mondatalkotás („*Have you got ...*” és a „*Yes, I have.*”) szerkezetek használatával.

Fejlesztési területek: Beszéderősítés, idegen nyelvi önbizalom, helyes kiejtés, figyelem, együttműködés fejlesztése.

Eszközök: Tankönyv, saját órarendek

Bevezető feladat: A tankönyv képe alapján megbeszéljük, miről szól a feladat.

A feladat menete: A tanulók párban dolgoznak, felváltva kérdezzétek egymást az órarendjükről a tankönyvi példa alapján.

Differenciálás: A kérdést nehezen alkotó tanulók mellé igyekezzünk olyan párt szervezni, aki ügyesebben tud kérdezni. Ez a tanuló tegye fel a kérdést, és az válaszoljon, akinek nehezen megy a kérdésalkotás.

Munkafüzet: L24/2

LESSON 25 DO YOU LIKE ENGLISH?

Lesson 25/1 Let's play.

A feladat célja: A tantárgyak, a napok nevének, az időpont kifejezésének gyakorlása, rögzítése. Mondatalkotás.

Fejlesztési területek: Beszédértés (szóértés), figyelemkoncentráció, munkamemória, síkbeli tájékozódás fejlesztése.

Eszközök: Tankönyv, labda, a táblán/interaktív táblán a gyerekek órarendje nagy méretben

Bevezető feladat: Előzetesen felírjuk a táblára az órarendet. Gyorsabb, ha csomagolópapírra írjuk, és óra előtt csak felrögzítjük a táblára. A legoptimálisabb megoldás az interaktív táblán kivetített órarend (ha rendelkezésre áll az osztályban a technika). A tankönyvi ábra alapján megbeszéljük a feladatot.

A feladat menete:

1. Az osztály/csoport létszámától függően a játékot lehet játszani egy vagy több csoportban.
2. A tábla előtt körbe áll négy-öt tanuló. A tanár rámutat egy napra és egy tantárgyra. Odadobja a labdát az egyik tanulónak.
3. A tanuló mondatot alkot, amelybe belefoglalja a napot, a tantárgyat és annak időpontját. „*I've got Geography on Monday at 9.*”
4. A tanuló továbbadja a labdát egy társának, a tanár újabb napra és tantárgyra mutat. A táblánál lévő csoporttól mindenképpen hangozzék el néhány példamondat, hogy mindenki értse, mi a feladat!

Differenciálás: Amennyiben az osztály létszáma nagyobb, a többi tanuló a helyén alkot pl. négyfős csoportot, előveszik a saját órarendjüket, és annak alapján mondanak mondatokat. Ebben az esetben célszerű, ha a tanár a táblánál a **B csoport** tanulóival dolgozik.

Lesson 25/2 Listen.

A feladat célja: Ismerjék meg a tanulók a „*Do you like...?*” kérdést és a „*Yes, I like.*”, „*No, I don't like.*” válaszokat. Tudják kontextusban értelmezni ezeket a mondatokat. Gyakorolják a tantárgyak nevét.

Fejlesztési területek: Hallásértés, figyelem fejlesztése, szókincsfejlesztés.

Eszközök: Tankönyv, hanganyag

Bevezető feladat: Beszélgessünk a tankönyvi ábráról magyarul! Kik a szereplők, miről beszélgethetnek? A tanulók tájékozódhatnak a szövegből is.

A feladat menete: A tanulók kétszer meghallgatják a párbeszédet, közben szemükkel követik a hallott szöveg írott formáját. Ezt követően megbeszélik, mit értettek a szövegből. Az ismeretlen szavak jelentését megnézik a szószerkezetben, és beírják a kiejtésüket.

Lesson 25/3 Listen and repeat.

A feladat célja: A hallott párbeszéd ismétlése, a „*Do you like...?*” kérdés, illetve a kérdésre adható válaszok, „*Yes, I like.*”, „*No, I don't like.*” rögzítése.

Fejlesztési területek: Hallásértés, helyes kiejtés, auditív észlelés, figyelem, szóincs, munkamemória fejlesztése.

Eszközök: Tankönyv, hanganyag

A feladat menete: Újra lejátszunk a párbeszédet, a tanulók mondatonként ismétlik a hallottakat. Törekedjünk arra, hogy mindenkinek legyen lehetősége elismételni!

Differenciálás: Azok számára, akiknek nehezen megy a mondatértés, játsszuk le többször a mondatot! Akár újra és újra meghallgathatják a tanulók. A tanár maga is elismételheti a mondatot, a tanuló pedig utána mondja. (Az élőbeszéd értése könnyebb.)

Lesson 25/4 Answer.

A feladat célja: Mikropárbeszéd alkotása tanári kérdések segítségével. Az idegen nyelvi beszédszándék erősítése, a nyelvi szorongás oldása. A „*Do you like...?*”, „*Yes, I like.*”, „*No, I don't like.*” szerkezetek, a tantárgyak ismétlése, rögzítése.

Fejlesztési területek: Beszédértés, idegen nyelvi önbizalom, helyes kiejtés, figyelem, együttműködés fejlesztése.

Eszközök: Tankönyv, 54–62. számú képes szókártyák, munkafüzet

Bevezető feladat: A tankönyvi ábra alapján megbeszéljük a feladatot. A tanár két ügyes, vállalkozó tanulóval bemutat egy minta párbeszédet.

A feladat menete: A tanár az 54–62. számú képes szókártyákat egyenként felmutatva felteszi a „*Do you like Music?*” kérdést. Két tanulót választ, akik igenlő és nemleges választ adnak a kérdésre: „*Yes, I like Music.*”, „*No, I don't like Music.*” Igyekezzünk minden tanulóval párbeszédet alkotni!

Munkafüzet: L25/1

Lesson 25/5 Talk.

A feladat célja: Mikropárbeszéd alkotása egymással. Az idegen nyelvi beszédszándék erősítése, a nyelvi szorongás oldása. A „*Do you like...?*”, „*Yes, I like.*”, „*No, I don't like.*” panel, a tantárgyak ismételése, rögzítése.

Fejlesztési területek: Beszéértés, idegen nyelvi önbizalom, helyes kiejtés, figyelem, együttműködés fejlesztése.

Eszközök: Tankönyv, 54–62. számú képes szókétyák, feladatlap

Előkészítés: A tanár tantárgyakat ábrázoló feladatlapot készít minden tanuló számára. Minden tantárgy képe mellett legyen kis négyzet a válasz (mosolygó, illetve szomorú ikon) berajzolásához.

A feladat menete:

1. Minden tanuló kap egy feladatlapot.
2. A tanulók párban mikropárbeszédet alkotnak. Egyikük kérdez: „*Do you like Maths?*”, a másik válaszol: „*Yes, I like Maths.*” / „*No, I don't like Maths.*” A kérdező a választól függően mosolygó, ill. szomorú ikont rajzol a tantárgy melletti négyzetbe.
3. Ezek után cserélnek, most a másik tanuló kérdez.
4. A feladat egyszerűbb módja, ha a tanulók a képes szókétyákat használják.

Differenciálás: A **B csoport** tanulói számára – ha szükséges – adjon a tanár lehetőséget arra, hogy az önálló párbeszédalkotás előtt még gyakoroljanak.

Lesson 25/6 Listen and choose.

A feladat célja: A tanulók értsék meg a mondatok jelentését, és tudják összehasonlítani a táblázat ikonjaival. Vizuális jelrendszer értelmezése, egyeztetése a mondatok tartalmával.

Fejlesztési területek: Hallásértés, auditív észlelés, kritikai gondolkodás, inverz gondolkodás, figyelem fejlesztése.

Eszközök: Tankönyv, hanganyag, a tankönyv táblázata kinyomtatva

Bevezető feladat: A tankönyv táblázata alapján tisztázzuk a feladat menetét. Megbeszéljük, hogy ebben a feladatban Ann és Tom arról fog beszélni, hogy milyen tantárgyakat szeretnek, és milyen tantárgyakat nem szeretnek. A táblázatban a tantárgyaknál mosolygó és szomorú arcocskák találhatók, ezek közül kell bekarikázni a megfelelőt. Beszéljük meg az arcok jelentését: mosolygó arc = *I like*, szomorú arc = *I don't like*. Az egyszerűség kedvéért (miután a tankönyvbe nem szabad írni), a tanár nyomtassa ki a táblázatot minden tanulónak, a tanulók ragasszák be a füzetükbe, majd ott oldják meg a feladatot!

A feladat menete: A tanulók először meghallgatják Ann szövegét egyben, aztán pedig mondatonként. Közben nézik a táblázatot. Az első mondatot beszéljük meg közösen!

Ann szereti a matematikát, ezért a vidám arcocskát kell bekarikázni.

Ann után hallgassuk meg Tom mondatait, vagy tegyük át a következő óra elejére ismétlésnek.

Munkafüzet: L25/2 és 3

LESSON 26 I LIKE GAMING

Lesson 26/1 Listen and rap.

A feladat célja: A rap segítségével a tanult szókincs felszínre hozása, rögzítése, gyakorlása.

Fejlesztési területek: Hallásértés, helyes kiejtés, figyelem, ritmus, munkamemória fejlesztése.

Eszközök: Tankönyv, hanganyag, munkafüzet

A feladat menete:

1. A tanulók többször meghallgatják a rapet.
2. A hangzó szöveggel együtt rappelnek.
3. A következő lépés, hogy a hanganyag nélkül rappel a csoport.

Differenciálás:

Az **A csoport** a tankönyv szövege nélkül rappel.

A **B csoport** tanulói segítségképpen nézhetik a tankönyv szövegét.

Ha van vállalkozó tanuló, egyéni produkcióra is adjunk lehetőséget!

Munkafüzet: L26/1

Lesson 26/2 Choose and say.

A feladat célja: A tanulók tudjanak néhány mondatban a kedvelt és nem kedvelt tantárgyaikról, ételeikről, szabadidős tevékenységeikről beszélni. Tetszésnyilvánítás kifejezése. Gyakorolják a „Do you like ...?”; „Yes, I like” / „No, I don't like” szerkezeteket és a már tanult szókincset.

Fejlesztési területek: Beszédértés, helyes kiejtés, auditív észlelés, figyelem, szókincs, munkamemória fejlesztése.

Eszközök: Tankönyv, munkafüzet

Bevezető feladat:

1. Motiválásképpen mondjuk el, hogy ezen az órán sokat fogunk játszani! A játék során a helyes megoldásokat jutalmazni fogjuk (piros pont/nyomda, korong stb.), és az óra végén ezek jegyre válthatók.
2. Tekintsük át a tankönyvi feladatot, és beszéljük meg, mit kell csinálniuk! A tanulók ejtsék ki a képeken látható tárgyak nevét, először vízszintesen haladva, majd függőlegesen, oszloponként, először csoportban, aztán egyenként.
3. Példaként alkossanak néhány mondatot, hogy mindenki megértse a feladatot!

A feladat menete: A tanulók válogatnak a képek közül, és mondatokat alkotnak arról, hogy mit kedvelnek, és mit nem. A feladat megoldható frontálisan úgy, hogy felszólítjuk a tanulókat. A helyesen összeállított mondatokat jutalmazzuk!

Differenciálás: Az **A csoport** tanulói próbáljanak tárgyakat, ételeket felidézve, önállóan (a képek segítsége nélkül) mondatokat alkotni.

Munkafüzet: L26/2

Lesson 26/3 Answer.

A feladat célja: Mikropárbeszéd alkotása tanári kérdések segítségével. Az idegen nyelvi beszédszándék erősítése, a nyelvi szorongás oldása. A „*Do you like ...?*” kérdés, és a kérdésre adható adekvát válaszok, „*Yes, I like...*”, „*No, I don't like...*” ismétlése, rögzítése a hobbi, a tantárgyak, az ételek, italok témakörében.

Fejlesztési területek: Beszédértés, idegen nyelvi önbizalom, helyes kiejtés, figyelem, együttműködés fejlesztése.

Eszközök: Tankönyv, 1–4., 48–62. számú képes szókétyák

Bevezető feladat: A tankönyvi ábra alapján megbeszéljük a feladat menetét, és mintaként párbeszédet alkotunk két ügyesebb tanulóval.

A feladat menete: A tanár két tanulót von be a párbeszédbe. Az 1–4., 48–62. számú képes szókétyákat felhasználva kérdéseket tesz fel. Az egyik tanuló igenlő, a másik nemleges választ ad a feltett kérdésre: „*Do you like Music?*”, „*Yes, I like Music.*”, „*No, I don't like Music.*” Igyekezzünk minden tanulóval párbeszédet alkotni!

Lesson 26/4 Talk.

A feladat célja: Mikropárbeszéd alkotása tanulók között. Találjanak öt olyan közös tevékenységet, amelyet mindketten szeretnek. Az „*I like...*”, „*Do you like...?*”, „*Yes, I like..., too.*”, „*No, I don't like....*” szerkezetek gyakorlása.

Fejlesztési területek: Beszédértés, idegen nyelvi önbizalom, helyes kiejtés, figyelem, együttműködés fejlesztése.

Eszközök: Tankönyv, pontjelölő lap

Bevezető feladat: Készítsenek a tanuló párok egy pontjelölő lapot a tankönyvben látható rajz alapján! A tankönyvi ábra alapján beszéljük meg a feladat menetét!

A feladat menete: A tanulók párban beszélgetnek: „*I like gaming. Do you like Gaming?*”, „*Yes, I like Gaming, too.*” / „*No, I don't like Gaming.*” Addig folytatják a párbeszédet, amíg találhatnak öt olyan közös tevékenységet, amelyet mindketten kedvelnek. Ha találtak egyet, beszélnék egy kört a lapjukon.

Differenciálás: A kérdést nehezen feltevő tanulók mellé igyekezzünk olyan párt szervezni, aki ügyesebben tud kérdezni. Ő tegye fel a kérdést, és akinek nehezen megy a kérdésalkotás, válaszoljon.

Lesson 26/5 Let's play.

A feladat célja: A tetszésnyilvánításra vonatkozó tanult szerkezetek önálló, kontextusban történő alkalmazása. Az idegen nyelvi beszédszándék erősítése, a nyelvi szorongás oldása, analóg gondolkodás fejlesztése. Mondatalkotás hívószó megadásával.

Fejlesztési területek: Beszédértés, helyes kiejtés, auditív észlelés, figyelem, szókincs, munkamemória fejlesztése.

Eszközök: Tankönyv, annyi labda, ahány kört alakítanak a tanulók

Bevezető feladat: A tankönyvi ábra alapján beszéljük meg a játék menetét! Mutassunk egy példát, hogy mindenki értse a feladatot!

A feladat menete: A tanulók 4-5 fős csoportokban körbe állnak. Egyikőjük mond egy hívószót (pl. *dancing*), odadobja a labdát egy társának, aki mondatot alkotva elmondja, hogy szereti-e vagy sem ezt a tevékenységet/tárgyat, pl.: „*I don't like dancing.*”

Differenciálás: Amennyiben több kört is kialakítanak, figyeljünk arra, hogy a körben szereplő tanulók képességei heterogének legyenek, hogy lehetővé tegyük a gyengébb képességű tanulók számára a spontán tanulást.

Lesson 26/6 Let's play.

A feladat célja: A tetszésnyilvánításra vonatkozó tanult szerkezetek önálló, kontextusban történő alkalmazása. Az idegen nyelvi beszédszándék erősítése, a nyelvi szorongás oldása, analóg gondolkodás fejlesztése. Mondatalkotás hívószó megadásával, a számok gyakorlása.

Fejlesztési területek: Beszédértés, helyes kiejtés, auditív észlelés, figyelem, szókincs, munkamemória, gondolkodás (analízis-szintézis), együttműködés fejlesztése.

Eszközök: Tankönyv, betűkártyák, dobókocka (annyi darab, ahány pár dolgozik), munkafüzet

Bevezető feladat: Készítsünk előre betűkártyákat a hívószavak betűiből, és gemkapoccsal tűzzük össze az egy szóhoz tartozó betűket! A tankönyvi ábra alapján beszéljük meg a játék menetét!

A feladat menete:

1. A tanulók párban felváltva dobnak a dobókockával. Ha hatost dobnak, feltehetnek egy kérdést a tanárnak, pl.: „*Do you like football?*”
2. Ha a tanár válasza igenlő („*Yes, I like football.*”), ad egy betűkártyát a diákoknak az egyik szóból.
3. A játék addig folytatódik, amíg a szó összes betűjét meg nem nyerte a pár.
4. Ezután a pár megpróbálja a betűkből kirakni a szót.

Differenciálás: A **B csoport** tanulói annak érdekében, hogy minél több kérdést tudjanak alkotni, használhatják az 1–4., 48–62. számú képes szókérttyáikat is.

Munkafüzet: L26/3

LESSON 27 GOOD MORNING!

Lesson 27/1 Listen and repeat.

A feladat célja: A tanulók ismerkedjenek meg az új témakört bevezető napszakokkal, a napszakokhoz illő köszönési formákkal.

Fejlesztési területek: Hallásértés, helyes kiejtés, figyelem, munkamemória, tájékozódás az időben, kommunikációs képesség, nonverbális kommunikáció értelmezésének fejlesztése.

A közösségi oldalak használatának szabályai.

Eszközök: Tankönyv, hanganyag

Bevezető feladat:

1. Beszéljessünk a *Unit 3 (My day)* bevezető oldalának képei alapján arról, vajon miről fognak szólni a következő leckék! Ismerős-e a környezet? Milyen érzelmek látszódnak a gyerekeken? Szoktak-e feltölteni képeket az iskoláról, az iskolán kívüli életükről? Mire kell figyelni, ha feltöltenek valamit? Beszéljék meg, lájkolnák-e ezeket a képeket a közösségi oldalakon! Miért igen/miért nem?
2. Beszéljessünk az első feladathoz tartozó ábráról! Milyen helyszíneket ábrázolnak a képek?

A feladat menete: A tanulók kétszer meghallgatják a párbeszédet. Először egyben az egész szöveget, a szemükkel követhetik az írott szöveget. Ezt követően megbeszélik, mit értettek a szövegből. Az ismeretlen szavakat, kifejezéseket megnézik a szószerkezetben, és beírják a kiejtésüket. Ismét meghallgatják a szöveget mondatonként, és ismétlik helyes kiejtéssel.

Differenciálás: A gyengébb hallásértéssel rendelkező gyerekek számára segítség, ha a hanganyagot előbb a pedagógus ismétli meg, ha szükséges, sokkal lassabban, mint a felvételen szereplők, és a tanuló csak ezután ismételi. (Az élőbeszéd hallásértése könnyebb számukra.)

Lesson 27/2 Listen, repeat and point.

A feladat célja: A szöveg többszöri meghallgatása során a mondatok ismétlése helyes kiejtéssel, az elhangzott mondatok azonosítása, megkeresése a szövegben. Napszakok, a napszakokhoz illő köszönési formák elsajátítása.

Fejlesztési területek: Hallásértés, helyes kiejtés, szelektív figyelem fejlesztése, tájékozódás az időben, szókincsfejlesztés.

Eszközök: Tankönyv, hanganyag

A feladat menete: A tanulók ismét meghallgatják a mondatokat. A mondatok nem a tankönyv képeinek sorrendjében hangzanak el. A szemükkel követik a szöveget, mondatonként ismétlik, és rámutatnak a megfelelő képre.

Differenciálás: A gyengébb hallásértéssel rendelkező tanulók esetében az első feladatnál leírtak szerint járjunk el!

Lesson 27/3 Answer.

A feladat célja: A tanulók ismerjék fel a napszakot a szókétyákról, és tudják hozzárendelni a megfelelő köszönesi formát. Tanulják meg, hogyan rövidíthetők SMS-ben a „*Good morning!*” és a „*How are you?*” mondatok (*SMS English*).

Fejlesztési területek: Beszédértés, mondatalkotás, szerialitás, kommunikációs és szociális kompetencia fejlesztése.

Eszközök: Tankönyv, hanganyag, 63–66. számú képes szókétyák

A feladat menete:

1. A tanár mindegyik tanulónak mutat egy képes szókétyát. A tanulók a napszaknak megfelelően köszönek.
2. Megnézik az SMS English üzenetét, és megbeszélük, vajon miért éppen ezekkel a betűkkel rövidítik a „*Good morning!*” és a „*How are you?*” mondatokat.

Munkafüzet: L27/1

Lesson 27/4 Let's play.

A feladat célja: A tanult köszönesi formák elmélyítése, rögzítése.

Fejlesztési területek: Beszédértés, auditív észlelés, figyelem, gyorsaság, a kommunikációs és szociális kompetencia, együttműködés, versengés fejlesztése.

Eszközök: Tankönyv, képes szókétyák a napszakokról

Bevezető feladat: Nyomtassuk ki nagyobb méretben a napszakok képeit, és helyezzük el a képeket a táblán tetszőleges sorrendben! A tankönyvi ábra alapján tisztázzuk a játék menetét! Mielőtt elkezdjük a játékot, tegyünk egy próbát, hogy lássuk, mindenki érti-e a szabályt!

A feladat menete:

1. Kihívunk két tanulót a táblához. (Lehetőség szerint hasonló képességű tanulók versenyezzenek egymással.)
2. A tanár mond egy köszönesi formát angolul. A gyerekek megérintik a köszöneshez tartozó napszak képét a táblán, és elismétlik a köszönest. Azé a pont, aki gyorsabban találja el a helyes választ.
3. Az nyer, aki több pontot szerez.

A játék úgy is játszható, hogy a tanár a napszak nevét mondja ki, a gyerekek a táblához futva rámutatnak a napszakra, és elmondják, hogyan kell köszönni ebben a napszakban.

Lesson 27/5 Listen and repeat.

A feladat célja: Az új szókincs (napszakok, köszönési formák) gyakorlása, bevésése, életszerű kontextusban történő alkalmazása. Udvariassági formák elsajátítása („How are you?”; „I’m fine, thanks.”).

Fejlesztési területek: Hallásértés, auditív észlelés, helyes kiejtés, figyelem, munkamemória, figyelem, a kommunikációs kompetencia fejlesztése.

Eszközök: Tankönyv, hanganyag

Bevezető feladat: Beszéljünk a képekről! Kik szerepelnek rajtuk, milyen napszakban találkoznak?

A feladat menete:

1. A tanulók meghallgatják a két párbeszédet, ismerkednek az írott formával. Megbeszélik, mit értettek a szövegből. Összevetik a hallott tartalmat azzal, amit a kép alapján gondoltak a párbeszéd tartalmáról. Az ismeretlen szavakat megkeresik a szövegben, és beírják a kiejtésüket.
2. Újból meghallgatják a párbeszédeket, és ismételik a mondatokat.

Differenciálás: Azok számára, akiknek nehezen megy a mondatértés, játszunk le többször az adott mondatot! Akár újra és újra meghallgathatják a tanulók. A tanár maga is elismételheti a mondatot, és utána a tanuló. (Az élőbeszéd értése könnyebb számukra.)

Az **A csoport tanulói, ill. azok, akiket érdekel az olvasás**, felolvassák a párbeszéd mondatait, míg a többiek a munkafüzet 2. feladatát oldják meg.

Munkafüzet: L27/2

Lesson 27/6 Let's play.

A feladat célja: Mikropárbeszéd alkotása segítő kártyák segítségével, kapcsolatfelvétel gyakorlása, köszönések gyakorlása. Az idegen nyelvi beszédszándék erősítése, a nyelvi szorongás oldása.

Fejlesztési területek: Beszédértés, idegen nyelvi önbizalom, helyes kiejtés, figyelem, együttműködés fejlesztése.

Eszközök: Tankönyv, mondatkártyák

Bevezető feladat:

1. A tanár előre elkészít 6-8 darab mondatkártyát a tankönyvben látható minta alapján („Good evening, Mr Fox!”). Minél több napszakot és angol nevet használjon fel a mondatkártyák készítéséhez!
2. A tankönyv képei alapján megbeszéljük a feladat menetét, és mintaként bemutatunk egy párbeszédet egy vállalkozó tanulóval.

A feladat menete: A tanár a kezében tartja a mondatkártyákat, egyenként odamegy a tanulókhoz, ők húznak, és elkezdik a párbeszédet a kártyán látható adatokkal. A tanár is köszönti a diákot, megkérdezi, hogy van. A diák válaszol és visszakérdez a tanár hogylétére.

Pl.:

– *Good evening, Mr Fox!*

– *Good evening, Feri. How are you?*

– *I'm fine, thanks. And you?*

– *I'm fine, thank you.*

A tanár igyekezzon valamennyi diákkal párbeszédet alkotni!

LESSON 28 IN THE MORNING

Lesson 28/1 Listen and sing.

A feladat célja: A reggeli köszönés gyakorlása éneklés, ritmus segítségével.

Fejlesztési területek: Hallásértés, helyes kiejtés, figyelem, ritmusérzék, munkamemória fejlesztése.

Eszközök: Tankönyv, hanganyag

Bevezető feladat / előkészítés: A feladat rajza és a szöveg áttekintése alapján beszéljük meg, mit fogunk gyakorolni a feladattal! Tudja-e valaki, mit jelent az utasítás?

A feladat menete:

1. A tanulók először meghallgatják a dalt.
2. Ezt követően megbeszélik, mit értettek meg belőle. Az ismeretlen szavakat megkeresik a szöszedetben és beírják a kiejtésüket.
3. Ismét meghallgatják a dalt.
4. Többször eléneklik a dalt a felvétellel együtt.
5. Adjunk lehetőséget egyéni/páros éneklésre is.
6. Saját nevüket is behelyettesíthetik a dalba.

Lesson 28/2 Listen, repeat and point.

A feladat célja: A szöveg meghallgatása, a hallott szöveg írott formájának követése és ismétlése helyes kiejtéssel. A reggeli napirend követése, az események történeti sorrendjének követése.

Fejlesztési területek: Hallásértés, helyes kiejtés, figyelem, szerialitás, analóg gondolkodás fejlesztése, tájékozódás az időben.

Eszközök: Tankönyv, hanganyag

Bevezető feladat: A tankönyvi ábrák alapján megbeszéljük a reggeli napirendet. Tisztázzuk a haladási sorrendet a képek között.

A feladat menete:

1. A tanulók meghallgatják a párbeszédet, és követik a hallott szöveg írott formáját.
2. Ezt követően megbeszélik, mit értettek a szövegből. Összevetik a hallott tartalmat azzal, amit a kép alapján gondoltak a szöveg tartalmáról. Az ismeretlen szavakat megnézik a szöszedetben, és beírják a kiejtésüket.
3. Ismét meghallgatják a szöveget. Ismétlik a mondatokat, és rámutatnak arra a képre, amelyikről az adott mondat szól.

Munkafüzet: L28/1

Differenciálás: A gyengébb hallásértéssel rendelkező gyerekek számára segítség, ha a mondatokat előbb a pedagógus ismétli meg, ha szükséges sokkal lassabban, mint a felvételen szereplők, aztán a tanuló ismételi. (Az élőbeszéd hallásértése könnyebb számukra.)

Az **A csoport tanulói, ill. azok, akiket érdekel az olvasás**, felolvassák a párbeszéd mondatait (akár szereposztásban), amíg a többiek a munkafüzet 1. feladatát oldják meg.

Lesson 28/3 Listen and match.

A feladat célja: A hallott időpontok megértése és párosítása a hozzájuk tartozó órák képeivel.

Fejlesztési területek: Hallásértés (mondatértés), helyes kiejtés, auditív észlelés, szelektív figyelem, szókincs, munkamemória fejlesztése.

Eszközök: Tankönyv, hanganyag

Bevezető feladat / előkészítés: A tanulók lemásolják a füzetükbe az időpontokat, és egyenként bekeretezik őket. Amikor a mondatokat hallják, a mondatok sorszámát írják a megfelelő keret fölé.

A feladat menete:

1. A tanulók először meghallgatják az időpontokat. A mondatok nem a tankönyv képeinek sorrendjében hangzanak el.
2. Ismét meghallgatják az időpontokat, de most már egyenként, és párosítják őket a megfelelő óra képével. A füzetükbe a mondatok sorszámát írják a megfelelő keret fölé.

Munkafüzet: L28/2

Lesson 28/4 Listen and match.

A feladat célja: A hallott utasítások megértése és párosítása a hozzájuk tartozó képekkel.

Fejlesztési területek: Hallásértés (mondatértés), helyes kiejtés, auditív észlelés, szelektív figyelem, szókincs, munkamemória fejlesztése.

Eszközök: Tankönyv, hanganyag, 67–70. számú képes szókétyák

Bevezető feladat: A tanulók előkészítik a képes szókétyákat.

A feladat menete:

1. Először meghallgatják Tom édesanyjának utasításait. A mondatok nem a tankönyv képeinek sorrendjében hangzanak el.
2. Ismét meghallgatják a mondatokat, de most már szekventáljuk a mondatokat, nem egyben játsszuk le őket. A tanulók minden egyes mondat után kiteszik azt a kártyát a padjukra, amelyik a mondathoz tartozik. Így összeáll a reggeli történések időrendje a képekből.

3. A javítást úgy végezzük, hogy ismét lejátsszuk a mondatokat, és megbeszéljük, hogy melyik kép tartozik hozzájuk.

Lesson 28/5 Listen and correct.

A feladat célja: A szövegkörnyezetben elhangzó időpontok és a felszólítások megértése, az időpontok javítása a mondatokban elhangzottak alapján. Tanulják meg a tanulók, hogyan rövidítjük SMS-ben a „*Have a nice day!*” kifejezést (*SMS English*).

Fejlesztési területek: Hallásértés, szelektív figyelem, inverz gondolkodás fejlesztése, szókincsfejlesztés, figyelem megosztása, tájékozódás az időben, kulturális ismeretek tágítása.

Eszközök: Tankönyv, hanganyag

Bevezető feladat: A tanulók lemásolják a füzetükbe a tankönyvben látható órákat.

A feladat menete:

1. A tanulók először meghallgatják a mondatokat, szemükkel követik a könyvben rajzolt órákon látható időpontokat.
2. Ismét meghallgatják a mondatokat, közben nézik az órákat a füzetükben, áthúzzák a helytelen információt, és javítják.
3. Megnézik az *SMS English* üzenetet és megbeszélik, vajon miért éppen ezekkel a betűkkel rövidítik a „*Have a nice day!*” kifejezést.

Munkafüzet: L28/3

Differenciálás:

Az **A csoport** tanulói elmondják helyesen a mondatokat a javított időpontok alapján, amíg a többi tanuló a munkafüzet 3. feladatát oldja meg.

LESSON 29 I GET UP

Lesson 29/1 Listen, rap and do.

A feladat célja: A tanulók tanulják meg a reggeli készülődés, a reggeli napirend tevékenységeit angolul. Az eddigi tanult reggeli tevékenységek rögzítése, gyakorlása, újak tanulása a rap segítségével.

Fejlesztési területek: Hallásértés, helyes kiejtés, figyelem, ritmus, munkamemória, szerialitás fejlesztése, tájékozódás az időben.

Eszközök: Tankönyv, hanganyag, 67–72. számú képes szókétyák

Bevezető feladat / előkészítés: A 67–70. számú képes szókétyákkal átismételjük a tanult reggeli tevékenységeket. A tanulók előkészítik a kártyákat. A tanár mondatokat mond, pl.: „*Get up. Eat your breakfast. Pack your bag. Go to school.*” A tanulók felmutatják azt a kártyát, amelyik az elhangzott mondathoz illik.

A feladat menete:

1. A tanulók többször meghallgatják a rapet.
2. Ezt követően a felvétellel együtt rappelnek.
3. Kiteszik a padjukra a 67–72. számú képes szókétyákat megfelelő sorrendben.
4. Rappelnek, és közben csinálják, amit mondanak (a képek segítenek).
5. A következő lépés, hogy a felvétel nélkül rappel a csoport.

Differenciálás: Adjunk lehetőséget egyéni vagy csoportos előadásokra!

Lesson 29/2 Listen and match.

A feladat célja: A reggeli készülődéssel kapcsolatos mondatok megértése és párosítása a hozzájuk tartozó képekkel. A tanult szókincs értelmezése életszerű kontextusban.

Fejlesztési területek: Hallásértés, helyes kiejtés, szelektív figyelem, munkamemória, szerialitás fejlesztése.

Eszközök: Tankönyv, hanganyag

Bevezető feladat / előkészítés: A tanulók ismét előveszik a 67–72. számú képes szókétyáikat.

A feladat menete:

1. A tanulók először meghallgatják a reggeli cselekvéseket. A mondatok nem a tankönyv képeinek sorrendjében hangzanak el.
2. Ismét meghallgatják Tom reggeli rutinját, de most már képenként szekventálva a szöveget. Párosítják a megfelelő képpel oly módon, hogy a kártyáikat az elhangzott mondatok sorrendjében kiteszik maguk elé.

Munkafüzet: L29/2

Differenciálás:

Az **A csoport** tanulói a kirakott képek alapján elmondják reggeli rutinjukat Tom nevében, amíg a többi tanuló a munkafüzet 2. feladatát oldja meg.

Lesson 29/3 Let's play.

A feladat célja: A reggeli napirenddel kapcsolatos szókincs gyakorlása, rögzítése.

Fejlesztési területek: Beszédértés, vizuális észlelés, auditív észlelés, a kommunikációs és szociális kompetencia fejlesztése, cselekvések kifejezése nonverbális jelekkel, a nonverbális jelzések értelmezése.

Eszközök: Tankönyv

Bevezető feladat: Megbeszéljük a kép alapján, vajon mi lesz a játék menete. Mielőtt elkezdjük a játékot, tegyünk egy próbát, hogy lássuk, mindenki érti-e a szabályt!

A feladat menete: A tanár mond egy reggeli tevékenységet angolul, pl.: „*I get up.*”, egy tanuló pedig némán eljátssza. Lehetőség szerint valamennyi tanuló kerüljön sorra.

Differenciálás: A diákok maguktól találják ki, hogy mit játszanak el, a társaik pedig találgatnak. Aki kitalálta, az lesz a következő pantomimjátékos. Annak a tanulónak, aki nem tud kitalálni cselekvést, vagy túlságosan jellemző a gondolkodására a perszeveráció (ugyanazt szeretné, ami közvetlenül előtte volt), a tanár mondja meg angolul (végső esetben magyarul), hogy mit játsszon el.

Lesson 29/4 Let's play.

A feladat célja: A reggeli napirenddel kapcsolatos szókincs játékos gyakorlása, rögzítése.

Fejlesztési területek: Beszédértés, vizuális észlelés, auditív észlelés, munkamemória, vizuális emlékezet, figyelem fejlesztése.

Eszközök: Tankönyv, 67–72. számú képes szókérttyák.

Bevezető feladat / előkészítés: A tanár előkészíti a 67–72. számú képes szókérttyákat. A tankönyv képe alapján megbeszéljük a játék szabályait.

A feladat menete:

1. A tanár tetszőleges sorrendben felteszi a táblára a képkérttyákat.
2. A tanulók felsorolják a képeken látható tevékenységeket angolul: „*I get up., I wash my face.*”, stb.
3. Ezután becsukják a szemüket, a tanár pedig levesz egyet a képek közül.

4. Egyezményes jelre (taps, koppintás, „Start.”, stb.) a tanulók kinyitják a szemüket, és ismét felsorolják a reggeli tevékenységeket, beleértve azt is, amelynek képe lekerült a tábláról.
5. A diákok ismét becsukják a szemüket. A tanár újabb képet vesz le a tábláról. Addig folytatja, amíg egyetlen kártya sem marad a táblán, a diákok pedig képi segítség nélkül is fel tudják sorolni az összes tevékenységet.

A feladatot úgy is lehet játszani, hogy a tanár nem vesz le egy képet sem, hanem felcseréli kettő helyét. Ilyenkor a változás megfigyelése a feladat. A tanulók felsorolják a reggeli tevékenységeket a táblán lévő sorrendben. Versenyt is rendezhetünk a feladattól.

Munkafüzet: L29/1

Differenciálás: A gyengébb munkamemória-kapacitással rendelkező tanulók számára kevesebb képet tegyünk fel, így könnyebben felismerik a tanulók, melyik kép hiányzik, vagy melyek cseréltek helyet.

A tanulók játszhatják a játékot a helyükön is párban, saját kártyáikkal.

Lesson 29/5 Let's play.

A feladat célja: A reggeli napirenddel kapcsolatos szókincs játékos gyakorlása, rögzítése.

Fejlesztési területek: Beszédértés, auditív észlelés, munkamemória, figyelem, szerialitás fejlesztése, tájékozódás az időben.

Eszközök: Tankönyv

Bevezető feladat / előkészítés: A tanulókat 4-6 fős csoportokra osztjuk. A csoportokba heterogén képességű tanulók kerüljenek! A tankönyv ábrája alapján megbeszéljük a játék menetét és szabályait.

A feladat menete:

1. A csoportok körbe állnak. Egy tanuló elkezd a mondatláncot a reggeli napirend első tevékenységével: „I get up.”
2. A következő tanuló elismétli, ami elhangzott, és hozzáteszi a következő tevékenységet: „I get up. I wash my face.”
3. A harmadik tanuló mindent elismétel, ami addig elhangzott, és hozzáteszi a következő tevékenységet. Így megy ez addig, amíg el nem érnek az utolsó mondathoz: „I go to school.”
4. A játék újból kezdődhet, de most másik tanuló kezdje, hogy ne mindig ugyanazoknak kelljen a hosszú mondatláncot elsorolni.

Munkafüzet: L29/3

Differenciálás: A gyengébb munkamemória-kapacitással rendelkező tanulók számára kialakíthatunk tagokból álló csoportot is, és nekik nem kell mindegyik cselekvést elmondani. Az első körben az első három tevékenységet sorolják, a második körben a reggelizéssel kezdik a mondatokat, így ismét csak háromelemű lesz a leghosszabb mondatlánc.

LESSON 30 LET'S HAVE BREAKFAST

Lesson 30/1 Let's play.

A feladat célja: Az előző órákon tanult szókincs gyakorlása, rögzítése.

Fejlesztési területek: Beszédértés, auditív észlelés, munkamemória, figyelem fejlesztése.

Eszközök: Tankönyv, labda

Bevezető feladat / előkészítés: A tankönyvi ábra alapján megbeszéljük, mi lesz a játék menete.

A feladat menete:

1. A tanulók körbe állnak.
2. A tanár mond egy reggeli készülőddel kapcsolatos mondatot magyarul. Odadobja valamelyik tanulónak a labdát. A tanuló elmondja a mondatot angolul.
3. Ez a tanuló is mond egy magyar mondatot, és továbbdobja a labdát egyik társának, aki elmondja ennek a mondatnak az angol megfelelőjét.
4. Lehetőleg valamennyi tanuló kerüljön sorra!

Lesson 30/2 Listen, point and repeat.

A feladat célja: Tanulják meg a tanulók az étkezés során a kínálásra adott udvarias elfogadás és elutasítás nyelvi formáit.

Fejlesztési területek: Hallásértés, helyes kiejtés, figyelem fejlesztése, szókincsfejlesztés.

Eszközök: Tankönyv, hanganyag, 73–79. számú képes szókérták, szókérták

Bevezető feladat / előkészítés:

1. Beszélgezzünk a két képről! Kik a képen látható személyek? Nézzék meg a tanulók a lecke címét, próbálják értelmezni! A cím alapján vajon miről fog beszélgetni a két szereplő?
2. Miután több új szót tartalmaz a párbeszéd, célszerű a szöveggel való ismerkedés előtt a képes szókérták segítségével bevezetni az új szavakat (*milk, ham, orange juice, cheese, tea, jam, salami*). A tanár felteszi a képeket a táblára, a tanulók megpróbálják melléjük helyezni az angol szókértákat. Először azokat helyezi fel, amelyeket a hasonló írásmód vagy hangzás miatt felismernek, utána a többit. A táblán lévő képek segítik a párbeszéd megértését.

A feladat menete:

1. A tanulók először meghallgatják a két párbeszédet egyben, közben mutatják az elhangzott szavakat a tankönyv képein.
2. Megbeszéljük, mit értettek a szövegből, az új szavakat, kifejezéseket megnézik a szöszedetben, és beírják a kiejtésüket.

3. Ismét meghallgatják a szöveget, és egyenként, mondatonként ismétlik. Figyeljünk rá, hogy mindenkinek jusson mondat!

Munkafüzet: L30/1

Differenciálás: A gyengébb hallásértéssel rendelkező gyerekek számára segítség, ha a mondatokat előbb a pedagógus ismétli meg, ha szükséges, sokkal lassabban, mint a felvételen szereplők, aztán a tanuló ismételi. (Az élőbeszéd hallásértése könnyebb számukra.)

Lesson 30/3 Answer.

A feladat célja: A kínálásra adható udvarias elfogadó és elutasító válasz gyakorlása, rögzítése tanár-diák párbeszéd során.

Fejlesztési területek: Beszédértés, beszédszándék erősítése, helyes ejtés, emlékezet fejlesztése, szókincs aktivizálása.

Eszközök: Tankönyv, 73–79. számú képes szókérttyák

Bevezető feladat / előkészítés: A tankönyvi ábra alapján megbeszéljük a feladat menetét. Teszünk egy próbát, hogy mindenki megértette-e!

A feladat menete:

1. A tanár odamegy két diákhöz. Felmutat egy ételkérttyát, ezzel kínálva nekik egy ételt: „Ham?”
2. Az egyik tanuló elfogadja az ételt : „Yes, please. I like ham very much. Yummy!”
3. A másik tanuló (padtárs) elutasító választ ad: „No, thanks. I don't like ham. Yucky!”
Figyeljünk rá, hogy minél több tanuló szóhoz jusson!

Lesson 30/4 Let's play.

A feladat célja: A reggeli ételek témakörében tanult szavak gyakorlása, rögzítése.

Fejlesztési területek: Beszédértés, auditív észlelés, figyelem, gyorsaság, a kommunikációs és szociális kompetencia, együttműködés, versengés fejlesztése.

Eszközök: Tankönyv, táblakép

Bevezető feladat: Felírjuk a táblára nagyobb méretben a reggeli ételek angol nevét. A tankönyvi ábra alapján tisztázzuk a játék menetét! Mielőtt elkezdjük a játékot, tegyünk egy próbát, hogy lássuk, mindenki érti-e a szabályt!

A feladat menete:

1. Kihívunk két tanulót a táblához. Mindketten kapnak egy eltérő színű krétát.
2. A tanár mond egy ételt magyarul, a gyerekek megpróbálják minél gyorsabban megkeresni és bekarikázni a szót a táblán.
3. Az nyer, akinek több helyes találata van.

Munkafüzet: L30/2

Lesson 30/5 Let's play.

A feladat célja: A reggeli ételek nevének gyakorlása, rögzítése.

Fejlesztési területek: Beszédértés (szóértés), figyelemkoncentráció, munkamemória, vizuális memória fejlesztése, tájékozódás síkban.

Eszközök: Tankönyv, memóriakártyák (a 73–79. számú képes szókártyák átalakíthatók memóriakártyákká)

Bevezető feladat / előkészítés: A tankönyvi ábra alapján megbeszéljük a játék menetét.

A tanulók párban játszanak. Mindegyikük képes kártyáiból kivesszük az ételeket ábrázoló kártyákat. Előre elkészítünk rajzlapból annyi képes kártya méretű lapot, ahány tanulónk van. Ezeket a lapokat a kiválasztott hét darab étel kártyájára rögzítjük gemkapoccsal. A páros egyik tagja a szöveges részt takarja le a kártyáin, a másik tagja a képes felét. (Egyszerűbb és gyorsabb, ha a tanár tud készíteni kártyákat a memóriajátékhoz.)

A feladat menete:

1. A tanulók elhelyezik a kártyákat a padon úgy, hogy a rajzlapos felük legyen felül.
2. Felváltva felfordítanak két kártyát. Akkor találnak egy párt, ha az egyik kártyán az étel neve, a másikon pedig a képe látható. Ha ez nem sikerül, visszafordítják a kártyákat, és újból fordítanak.
3. Az nyer, akinek több párja lett.

Differenciálás: A **B csoport** tanulói kevesebb kártyával is játszhatják a játékot.

Lesson 30/6 Walk and talk.

A feladat célja: A kínálásra adható udvarias elutasító és elfogadó válaszok gyakorlása, rögzítése diák-diák párbeszéd során. Mikropárbeszédalkotása a tanult szókincs felhasználásával. Az új ismeret önálló, kontextusban történő alkalmazása. Az idegen nyelvi beszédszándék erősítése, a nyelvi szorongás oldása. Kínálás és a kínálásra adható válaszok.

Fejlesztési területek: Beszédértés, idegen nyelvi önbizalom, helyes kiejtés, figyelem, együttműködés fejlesztése

Eszközök: Tankönyv, 73–79. számú képes szókártyák

Bevezető feladat / előkészítés: Megbeszéljük a tankönyvi ábra alapján a feladat menetét. Mielőtt a diákok elkezdik a párbeszédalkotását, mintaként két tanuló játssza el a párbeszédet, hogy mindenki biztosan megértse a feladatot!

A feladat menete:

1. Minden tanuló feláll, szükség esetén átrendezik a padokat az osztályteremben, hogy legyen hely sétálni.
2. A tanulók a padok között sétálnak, viszik magukkal a 73–79. számú képkártyáikat.
3. Amikor a tanár azt mondja, „*Stop.*”, a tanulók megállnak, és mikropárbeszédet alkotnak a hozzájuk legközelebb álló társukkal a tanult szerkezet alkalmazásával.

A feladat elején célszerű a tanári irányítás, majd ha a tanulók aktivitása megfelelő, szabadon is beszélgethetnek egymással. Figyelni kell azokra a tanulókra, akik nehezen szólnak meg idegen nyelven, ne maradjanak ki a párbeszédéből.

Munkafüzet: L30/3

Differenciálás: A **B csoport** tanulóit célszerű segíteni azzal, hogy jó képességű tanulókkal alkossanak párbeszédet, akik tudják segíteni, bátorítani őket.

LESSON 31 MY ROOM

Lesson 31/1 Talk.

A feladat célja: A kínálásra adható udvarias elfogadó és elutasító válaszok gyakorlása, rögzítése diák-diák párbeszéd során. Mikropárbeszéd alkotása a tanult szókinccs felhasználásával. Az új ismeret önálló, kontextusban történő alkalmazása. Az idegen nyelvi beszédszándék erősítése, a nyelvi szorongás oldása. Kínálás („*Tea?*”) és a kínálásra adható válaszok („*Yes, please. I like tea.*” / „*No, thank you. I don't like tea. Yucky!*”).

Fejlesztési területek: Beszéderítés, idegen nyelvi önbizalom, helyes kiejtés, figyelem, együttműködés fejlesztése

Eszközök: Tankönyv, 73–79. számú képes szókétyák

Bevezető feladat / előkészítés: Megbeszéljük a tankönyvi ábra alapján a feladat menetét. Mielőtt a tanulók elkezdik a párbeszéd alkotását, mintaként ketten játsszák el a párbeszédet, hogy mindenki biztosan megértse a feladatot!

A feladat menete: A tanulók párban dolgoznak, mikropárbeszédet alkotnak a padtársukkal a tanult szerkezet alkalmazásával. A párbeszédalkotáshoz a 73–79. számú képkétyákat használják.

Differenciálás: A **B csoport** tanulóit célszerű segíteni azzal, hogy jó képességű tanulókkal alkossanak párbeszédet, akik tudják segíteni, bátorítani őket.

Lesson 31/2 Listen, point and repeat.

A feladat célja: A szöveg meghallgatása, a hallott szöveg írott formájának követése és ismétlése helyes kiejtéssel. A „*There is...*”, „*There are...*” szerkezetek felelevenítése, gyakorlása, új elöljárók tanulása (*under, behind*). Tanulják meg a tanulók, hogyan rövidíthető SMS-ben a „*Please.*” és a „*Thanks!*” kifejezés (*SMS English*).

Fejlesztési területek: Hallásértés, helyes kiejtés, figyelem, munkamemória fejlesztése, szókinccsfejlesztés.

Eszközök: Tankönyv, hanganyag, 73–79. számú képes szókétyák

Bevezető feladat / előkészítés: Beszélgessünk a képről! Kik a képen látható személyek? Nézzék meg a tanulók a lecke címét, próbálják értelmezni! A címből kiindulva vajon miről fog beszélgetni a két szereplő?

A feladat menete:

1. A tanulók először meghallgatják Dávid leírását a szobájáról és a párbeszédet teljes egészében, közben mutatják az elhangzott szavakat a tankönyvi ábrán.

2. Megbeszéljük, mit értettek a szövegből, az új szavak, kifejezések jelentését megnézik a szószedetben, és beírják a kiejtésüket.
3. Ismét meghallgatják a szöveget, és mondatonként ismétlik. Figyeljünk rá, hogy mindenkinek jusson mondat!
4. Megnézik az *SMS English* üzenetet, megbeszéljük, vajon miért éppen ezekkel a betűkkel rövidítik a „Please.” és a „Thanks!” kifejezéseket.
5. Munkafüzet: L31/1

Differenciálás: A gyengébb hallásértéssel rendelkező gyerekek számára segítség, ha a mondatokat előbb a pedagógus ismétli meg, ha szükséges, sokkal lassabban, mint a felvételen szereplők, aztán a tanuló ismételi. (Az élőbeszéd hallásértése könnyebb számukra.)

Lesson 31/3 Listen and choose.

A feladat célja: Mondatok meghallgatása, értelmezése, az előző feladatban elhangzott szöveg alapján a két elhangzó mondat közül a megfelelő mondat kiválasztása. Az új szókincs gyakorlása, rögzítése.

Fejlesztési területek: Hallásértés, helyes kiejtés, szelektív figyelem, gondolkodás fejlesztése.

Eszközök: Tankönyv, hanganyag, feladatlap

Bevezető feladat / előkészítés: Miután a tankönyvbe nem írhatnak a tanulók, célszerű a feladat szövegét lefénymásolni és a tanulók füzetébe beragasztani. Ez lehetőséget teremt az önálló munkára. A másik megoldás, hogy a tanár interaktív táblán vetíti ki a mondatokat, és frontális munka keretében oldjuk meg a feladatot.

A feladat menete: A tanulók először meghallgatják az összes mondatot. A következő meghallgatás során már kettesével hallgatják a mondatokat. Mindig az elhangzott két mondat közül kell kiválasztani azt, amelyiknek a tartalma megegyezik az előző feladatban elhangzottakkal.

Differenciálás: Ha szükséges, a tanár segítsen a **B csoport** tanulóinak a mondatok értelmezésében.

Lesson 31/4 Listen, choose and say.

A feladat célja: A kérdések meghallgatása, értelmezése, a felvételen elhangzó válaszok alapján a tankönyv hiányos mondatainak kiegészítése az „under” vagy a „behind” szavakkal. Az új szókincs gyakorlása, rögzítése.

Fejlesztési területek: Beszédértés, helyes kiejtés, auditív észlelés, szelektív figyelem, szókincs, relációs szókincs, munkamemória fejlesztése.

Eszközök: Tankönyv, hanganyag, feladatlap

Bevezető feladat / előkészítés: Miután a tankönyvbe nem írhatnak a tanulók, célszerű a feladat szövegét lefénymásolni, és a tanulók füzetébe beragasztani. Ez lehetőséget teremt az önálló munkára. A másik megoldás, hogy a tanár interaktív táblán vetíti ki a mondatokat, és frontális munka keretében oldjuk meg a feladatot.

A feladat menete:

1. A tanulók először meghallgatják az összes kérdést és választ.
2. A következő meghallgatás során egyenként hallgatják meg a kérdéseket és a rájuk adott válaszokat, és kiegészítik a hiányos mondatokat (beírják az *under / behind* szavakat).
3. Munkafüzet: L31/2

Differenciálás: A lassan író tanulók számára olyan feladatlapot készítsünk, ahol csak aláhúzni vagy bekarikázni kell a hiányzó szót, pl.: „*It's under/behind the desk.*”

Lesson 31/5 Answer.

A feladat célja: Az új elöljárók gyakorlása, rögzítése, a korábban tanult elöljárók felelevenítése, mondatba foglalása. Mikropárbeszéd alkotása tanári kérdések segítségével. Az idegen nyelvi beszédszándék erősítése, a nyelvi szorongás oldása. Adekvát válasz adása a „*Where is my ...*” kérdésre a tanult elöljárók alkalmazásával.

Fejlesztési területek: Beszéértés, az auditív észlelés, idegen nyelvi önbizalom, helyes kiejtés, figyelem, együttműködés fejlesztése.

Eszközök: Tankönyv, fényképek

Bevezető feladat / előkészítés: A tanár fényképeket készít a mobiljával, amelyeket vagy kinyomtat, vagy kivetít a mikropárbeszéd alkotása közben. A fényképeken úgy állítsa be az ismert tárgyakat, hogy azok helyzetéről lehessen mondatokat alkotni a tanult elöljárók használatával, pl.: egy mobil a táska mögött, egy könyv a szék alatt, egy könyv a széken, egy laptop a polcon, egy tablet a könyvben, egy számítógép az asztalon, egy táska a polc alatt.

A feladat menete:

1. A tanár felmutat/kivetít egy fényképet, és felteszi a kérdést: „*Where is my mobile?*”
Egy jelentkező/kiválasztott tanuló válaszol: „*It's behind the bag.*”
2. Munkafüzet: L31/3

Differenciálás: A **B csoport** tanulóival a párbeszédalkotás előtt ismételjük át a képeken látható szavak jelentését!

Lesson 31/6 Let's play.

A feladat célja: A tanult elöljárók gyakorlása, rögzítése, mondatba helyezése. Kérdés feltevése, mondatalkotás.

Fejlesztési területek: Beszédértés, auditív észlelés, munkamemória, figyelem fejlesztése.

Eszközök: Használati eszközök, iskolai felszerelés

Bevezető feladat / előkészítés:

1. A tankönyvi ábra alapján megbeszéljük, hogy mi lesz a játék menete.

A feladat menete:

1. A tanár eldugja valamelyik személyes tárgyát (például a táskáját, ahogy az a tankönyvi ábrán is látható), és megkérdezi a diákokat: „*Where is my bag?*”
2. A diákok megpróbálják megkeresni az elrejtett tárgyat.
3. Aki megtalálja, angolul válaszol a kérdésre: „*It's under the table.*”

Differenciálás: Lehetőség van tanulópárok kialakítására is a feladat megkezdése előtt, így az ügyesebb tanulók segíteni tudják a nehezebben haladó társaikat.

LESSON 32 IN THE AFTERNOON

Lesson 32/1 Talk.

A feladat célja: A tárgyak elhelyezkedésének leírása a tanult elöljárók használatával. Kérdés megfogalmazása, válaszként mondatalkotás.

Fejlesztési területek: Beszédértés, idegen nyelvi önbizalom, helyes kiejtés, figyelem, együttműködés fejlesztése.

Eszközök: Tankönyv, tanulók használati tárgyai, melyeknek ismerik az angol nevét

Bevezető feladat / előkészítés: A tankönyvi ábra alapján megbeszéljük a feladatot. Két tanuló mintaként bemutat egy párbeszédet, hogy mindenki megértse a feladatot.

A feladat menete:

1. A tankönyv képei alapján a tanulók párbeszédet alkotnak egymással. Amikor feltesznek egy kérdést, rámutatnak arra a képre, amelyikre a társuktól a választ várják.
2. A feladat képeitől elrugaskodva a tanulók a saját tárgyaikat is elhelyezhetik az asztalukon, és ezekre vonatkozóan tesznek fel kérdéseket, pl.: „*Where is my pen?*”
A társuk válaszol: „*It's on the book.*”

Differenciálás: Lehetőség van tanulópárok kialakítására is a feladat megkezdése előtt, így az ügyesebb tanulók segíteni tudják a nehezebben haladó társaikat. (A kérdésfeltevés gondot okozhat.)

Lesson 32/2 Listen, point and repeat.

A feladat célja: A tanulók sajátítsák el az „*In the afternoon*” kifejezés használatát, a mondatban elfoglalt pozícióját.

Fejlesztési területek: Hallásértés, helyes kiejtés, figyelem fejlesztése, szókincsfejlesztés.

Eszközök: Tankönyv, hanganyag, 82–86. számú képes szókérttyák

Bevezető feladat / előkészítés: Beszélgessünk a képekről! Kik a képeken látható személyek? Nézzék meg a tanulók a lecke címét, próbálják értelmezni!

A feladat menete:

1. A tanulók először meghallgatják a képekhez tartozó mondatokat egyben, közben mutatják az elhangzott mondatokat a tankönyv képein.
2. Megbeszéljük, mit értettek a mondatokból, az új szavak, kifejezések jelentését megkeresik a szöszedetben, és beírják a kiejtésüket.
3. Ismét meghallgatják a szöveget, és mondatonként ismétlik. Figyeljünk rá, hogy mindenkinek jusson mondat!

4. Becsukják a könyvüket, a képes szókétyákat elhelyezik maguk előtt kevert sorrendben, és öt darab cédulára felírják a tankönyvben szereplő időpontokat (12:00, 1:00, 2:00, 3:00, 4:00).
5. Ismét meghallgatják a mondatokat, és elhelyezik a megfelelő időpontokat a képes szókétyák fölött.
6. Ellenőrzés során a tanár is kiteszi a táblára a képeket, és fölük írja a megfelelő időpontokat.
7. Munkafüzet: L32/1

Differenciálás: A gyengébb hallásértéssel rendelkező gyerekek számára segítség, ha a mondatokat először a pedagógus ismétli meg, ha szükséges, sokkal lassabban, mint a felvételen szereplők, aztán a tanuló ismételi. (Az élőbeszéd hallásértése könnyebb számukra.)

Lesson 32/3 Listen and correct.

A feladat célja: Mondatértés gyakorlása, az elhangzottak alapján a mondatok hibás részeinek azonosítása, javítása.

Fejlesztési területek: Hallásértés, szelektív figyelem, inverz gondolkodás fejlesztése, szókincsfejlesztés, figyelem megosztása.

Eszközök: Tankönyv, hanganyag, feladatlap, füzet, munkafüzet

Bevezető feladat / előkészítés: Kimásoljuk a feladatot egy külön lapra minden tanuló számára. A tankönyvi példa alapján beszéljük meg, hogy mi a feladat, és hogyan kell megoldani!

A feladat menete:

1. A tanulók először meghallgatják egyben az összes mondatot.
2. Ismét meghallgatják a mondatokat, de már egyenként, és megpróbálják megoldani a feladatot a feladatlapjukon.
3. Harmadszor is meghallgatják a hanganyagot, hogy ellenőrizhessék a munkájukat.
4. Az ellenőrzéshez a táblán (interaktív táblán) jelenítsük meg a megoldást! Közös ellenőrzés után beragasztják a feladatlapokat a füzetükbe.

Differenciálás:

Az **A csoport** tanulói kijavíthatják a mondatokat emlékezetből, a hanganyag alapján.

A **B csoport** tanulói megoldják a munkafüzet 2. feladatát.

Lesson 32/4 Match and say. Draw in your notebook.

A feladat célja: Értsék meg a tanulók a mondatokat, és tartalmuk alapján tudják párosítani a képek alatt lévő időpontokkal. Tudják elmondani, hogy napi tevékenységeik közül mit mikor csinálnak.

Fejlesztési területek: Beszédértés, helyes kiejtés, szelektív figyelem, idői orientáció, munkamemória fejlesztése.

Eszközök: Tankönyv, feladatlap

Bevezető feladat / előkészítés: Minden tanuló számára kimásoljuk a tankönyvi feladatot egy külön lapra.

A feladat menete:

1. Kiosztjuk a lapokat.
2. Először néhány önként vállalkozó tanuló felolvassa a képek alatt lévő megkezdett mondatokat.
3. A tanulók berajzolják/beírják a saját napi tevékenységeik időpontját az órákba.
4. Egyenként felolvassák a megoldásukat.
5. Beragasztják a feladatlapot a füzetükbe.

Differenciálás: A **B csoport** tanulói a munkafüzet 3. feladatát oldják meg.

Lesson 32/5 Answer.

A feladat célja: A tanult napi tevékenységek és időpontjuk kifejezésének ismételése, gyakorlása. Szóbeli mondatalkotás.

Fejlesztési területek: Beszédértés, az auditív észlelés, figyelem, szerialitás, algoritmikus gondolkodás fejlesztése.

Eszközök: Tankönyv, az előző feladat megoldott (beragasztott) feladatlapja

Bevezető feladat / előkészítés: A tanulók maguk elé veszik az előző feladat során megoldott feladatlapokat.

A feladat menete:

1. A tanár időpontokat mond, pl.: „*It's 12 o'clock.*”
2. A tanulók jelentkeznek, és felszólítás után elmondják, ők mit csinálnak ebben az időpontban. Például: „*I have lunch at 12 o'clock.*” / „*I have got swimming at 12 o'clock.*”
Egy időpontra több választ is hallgassunk meg.

Differenciálás: A **B csoport** tanulói használhatják a képes szókétyák írásos oldalát a mondatalkotáshoz.

LESSON 33 IN THE EVENING

Lesson 33/1 Let's play.

A feladat célja: A tanult mindennapi tevékenységek ismétlése, rögzítése.

Fejlesztési területek: Mondatértés, analóg gondolkodás, szelektív figyelem, munkamemória, szociális kompetencia, versengés, rész-egész viszony értelmezésének fejlesztése.

Eszközök: Tankönyv, előre elkészített dominók/interaktív tábla

Bevezető feladat / előkészítés: A tanár nyomtatható vagy interaktív táblán kivetíthető dominót készít a tanult mindennapi tevékenységekről. A tankönyv képe alapján megbeszéljük a játék menetét.

A feladat menete: A tanulók párban játsszák a dominót. Az nyer, akinek először elfogy az összes dominója.

Differenciálás: A játék két csapat közt is megvalósulhat. Ezt az interaktív táblán érdemes játszani frontális óraszervezés során. Figyeljünk arra, hogy heterogén képességű tanulókból álljanak össze a csapatok!

Lesson 33/2 Listen, point and repeat.

A feladat célja: A tanulók sajátítsák el az „*In the evening*” kifejezés használatát, a mondatban elfoglalt pozícióját.

Fejlesztési területek: Hallásértés, helyes kiejtés, figyelem fejlesztése, szókincsfejlesztés.

Eszközök: Tankönyv, hanganyag, 87–91. számú képes szókérttyák

Bevezető feladat / előkészítés: Beszélgetssünk a képekről! Kik a képeken látható személyek? A lecke címe alapján próbálják kitalálni a tanulók, miről lesz szó ebben a feladatban!

A feladat menete:

1. A tanulók először meghallgatják a képekhez tartozó mondatokat egyben, közben mutatják az elhangzott mondatokat a tankönyv ábráin.
2. Megbeszéljük, mit értettek a mondatokból. Az új szavak, kifejezések jelentését megnézik a szöszedetben, és beírják a kiejtésüket.
3. Ismét meghallgatják a szöveget, és mondatonként ismétlik. Figyeljünk rá, hogy mindenkinek jusson mondat!

Differenciálás: A gyengébb hallásértéssel rendelkező gyerekek számára segítség, ha a mondatokat először a pedagógus ismétli meg, ha szükséges, sokkal lassabban, mint a felvételen szereplők, aztán a tanuló ismételi. (Az élőbeszéd hallásértése könnyebb számukra.)

Lesson 33/3 Listen and point.

A feladat célja: A hallott mondatok megértése, tartalmuk alapján párosításuk a képekkel.

Fejlesztési területek: Hallásértés fejlesztése, szókincs, kommunikációs kompetencia, szelektív figyelem, munkamemória fejlesztése.

Eszközök: Tankönyv, hanganyag

A feladat menete:

1. A tanulók meghallgatják a mondatokat, és rámutatnak arra a képre, amelyre a hallott mondat vonatkozik.
2. Munkafüzet: L33/1

Differenciálás: Azon tanulók számára, akiknek gyengébb a hallásértése, a tanár elismételheti lassabban a mondatokat.

Lesson 33/4 Choose and say.

A feladat célja: Tudják a tanulók a napi tevékenységeiket mondatba foglalni angolul.

Fejlesztési területek: Beszédértés, helyes kiejtés, auditív észlelés, figyelem, szókincs, munkamemória fejlesztése.

Eszközök: Tankönyv

Bevezető feladat:

1. Tekintsük át a tankönyvi feladatot, beszéljük meg, mit kell csinálni!
2. Ejtsék ki a tanulók a képeken látható tárgyak/személyek nevét angolul! Több tanuló is mondja el a szavakat függőlegesen haladva, oszloponként.
3. Példaként mondjanak néhány mondatot, hogy mindenki megértse a feladatot!

A feladat menete:

1. Egyenként felszólítjuk a tanulókat.
2. A tanulók válogathatnak a mondatok közül, nem kell sorrendben haladniuk. Jutalmazzuk a helyesen összeállított mondatokat!
3. Munkafüzet: L33/3

Differenciálás: Az **A csoport** tanulói próbáljanak emlékezetből, önállóan (képek segítségével) mondatokat alkotni.

Lesson 33/5 Listen, repeat and point.

A feladat célja: A tanulók tudják az elhangzó mondatokat kontextusban értelmezni és párosítani a cselekvést a cselekvést végző személlyel.

Fejlesztési területek: Beszéértés, helyes kiejtés, szelektív figyelem, munkamemória fejlesztése.

Eszközök: Tankönyv, hanganyag, 80., 87–90. számú képes szókétyák, munkafüzet

Bevezető feladat / előkészítés: Előkészítjük a 80., 87–90. számú képes szókétyákat.

A feladat menete:

1. A tanulók először meghallgatják az összes mondatot.
2. Ismét meghallgatják a mondatokat, de most már egyenként, és rámutatnak annak a szereplőnek a képre, aki a mondatot mondta.
3. Ismét meghallgatják a mondatokat egyenként, és a képes szókétyákat olyan sorrendbe teszik ki maguk elé, ahogy a mondatok elhangzanak.
4. Munkafüzet: L33/2

Differenciálás: Az **A csoport** tagjai a kirakott kékétyák alapján idézzék fel a mondatokat!

Lesson 33/6 Let's play.

A feladat célja: A tanult mindennapi tevékenységek mondatba foglalásának rögzítése, elmélyítése. Az együttműködés szabályainak betartása. Tanulják meg a tanulók, hogyan rövidíthető SMS-ben a „*Best friends forever*” kifejezés (*SMS English*).

Fejlesztési területek: Beszéértés, vizuális észlelés, auditív észlelés, a kommunikációs és szociális kompetencia fejlesztése, cselekvések kifejezése nonverbális jelekkel, a nonverbális jelzések értelmezése, kulturális ismeretek tágítása.

Eszközök: Tankönyv

Bevezető feladat / előkészítés: A tankönyvi ábra alapján beszéljük meg a játék menetét!

A feladat menete:

1. A tanár kiválasztja az első játékost, aki eljátssza azt a mindennapos tevékenységet, amelyet a tanár a fülébe súg (vagy amit a szókétyákból kihúz). Csak a testével játszhat, hangot nem adhat ki.
2. Aki kitalálja a tevékenységet, kimegy, és most ő mutogat el egy tevékenységet.
3. Megnézik az *SMS English* üzenetet, megbeszéljük, vajon miért éppen ezekkel a betűkkel rövidítik a „*Best friends forever*” kifejezést.

Differenciálás: A játék a 80., 82–90. számú képes szókétyák segítségével is játszható.

Ilyenkor az osztály elé álló tanulók húznak a kétyákból, és azt a tevékenységet mutogatják el, amit húztak.

LESSON 34 AT THE WEEKEND

Lesson 34/1 Let's play.

A feladat célja: A tanult mindennapi tevékenységek ismétlése, rögzítése.

Fejlesztési területek: Beszédértés, auditív észlelés, figyelem, gyorsaság, a kommunikációs és szociális kompetencia, együttműködés, versengés fejlesztése.

Eszközök: Tankönyv

Bevezető feladat / előkészítés: A tanár két oszlopba állítja a tanulókat.

A feladat menete:

1. Két oszlopba állnak fel a gyerekek. Mindig a két oszlopban éppen elől lévő tanulók versenyeznek.
2. A tanár mond egy tevékenységet magyarul, aki gyorsabban mondja ki helyesen angolul, benn marad a játékban, a másik tanuló kiesik.
3. Addig játszunk a játékot, amíg egy/két nyertes nem lesz.

Lesson 34/2 Listen and repeat.

A feladat célja: Ismerkedés a hétvégi tevékenységek szókincsével, a „*Let's go*” szerkezet elsajátítása, szókincsbővítés.

Fejlesztési területek: Hallásértés, helyes kiejtés, figyelem fejlesztése, szókincsfejlesztés.

Eszközök: Tankönyv, hanganyag, 1. és 92. számú képes szókétyák

Bevezető feladat: Beszélgetünk a képről magyarul! Kik fognak szerepelni a párbeszédben?

A feladat menete:

1. A tanulók meghallgatják a párbeszédet, ismerkednek az írott formával, követik a hallott szöveg írott formáját.
2. Ismét meghallgatják a párbeszédet, de most már mondatonként ismétlik.
3. Ezt követően megbeszéljük, mit értettek a szövegből.
4. Az ismeretlen szavakat megnézik a szószerdetben, és beírják a kiejtésüket.
5. Munkafüzet: L34/1

Differenciálás: Az olvasást elsajátítani vágyó tanulókkal megvalósítható a feladat úgy is, hogy stafétaolvasással hangosan felolvassák a mondatokat. Akik nem olvasnak, felmutatják a képkártyákat akkor, amikor a kártyájukon szereplő tevékenységről van szó.

Lesson 34/3 Answer.

A feladat célja: A meghívásra adható udvarias elfogadó és elutasító válaszok gyakorlása, rögzítése tanár-diák párbeszéd során.

Fejlesztési területek: Beszédértés, beszédszándék erősítése, helyes ejtés, emlékezet fejlesztése, szókincs aktivizálása.

Eszközök: Tankönyv, képek (diszkó, mozi, iskola, úszás, tánc, focimeccs, biciklizés, park, parti)

Bevezető feladat / előkészítés: A tanár keres és kinyomtat vagy ppt-bemutatóba helyez olyan képeket, amelyek alkalmasak a „*Let's go...*” szerkezet gyakorlására (és természetesen már ismertek a tanulók számára).

A feladat menete:

1. A tanár felmutat/kivetít egy képet egy helyszínről, és meghívást fogalmaz meg: „*Let's go to the disco.*” Mindig két tanulót szólít fel, az egyikőjük elfogadja: „*OK. Let's go. I like dancing.*”, a másikuk elutasítja a meghívást: „*No way! I don't like dancing.*”
2. Munkafüzet: L34/2

Lesson 34/4 Talk.

A feladat célja: A tanult szerkezetek önálló, kontextusban történő alkalmazása. Az idegen nyelvi beszédszándék erősítése, a nyelvi szorongás oldása, analóg gondolkodás fejlesztése. Mondatalkotás („*Let's go...*”, „*OK. Lets's go.*” / „*No way!*”).

Fejlesztési területek: Beszédértés, idegen nyelvi önbizalom, helyes kiejtés, figyelem, együttműködés fejlesztése.

Eszközök: Tankönyv, kifejezések kártyákon

Bevezető feladat / előkészítés: A tankönyvi ábra alapján megbeszéljük, mi lesz a feladat. A tanár előre kinyomtatja a feladatban található kifejezéseket annyi példányban, hogy minden párnak tudjon adni.

A feladat menete:

1. A tanulók párban párbeszédet alkotnak a kihúzott kifejezéseket felhasználva.
2. A páros egyik tagja javaslatot tesz arra, hol szórakozzanak a hétvége valamelyik napján.
3. A páros másik tagja elfogadja a meghívást.
4. Egy másik helyszínt is kihúz az első tanuló, mondatot alkot, a második tanuló ezt a meghívást elutasítja. Szerepet is cserélhetnek.
5. Munkafüzet: L34/3

Differenciálás: A kérdést nehezen alkotó tanulókat igyekezzünk olyan pár mellé szervezni, aki jobban tud kérdezni. Ő tegye fel a kérdést, és akinek nehezen megy a kérdésalkotás, válaszoljon.

Lesson 34/5 Choose and say.

A feladat célja: A tanult mindennapi tevékenységek önálló, kontextusban történő alkalmazása. Az idegen nyelvi beszédszándék erősítése, a nyelvi szorongás oldása, az analóg gondolkodás fejlesztése. A tanuló tudjon mondatokat alkotni a saját hétfégi tevékenységeiről.

Fejlesztési területek: Beszédértés, idegen nyelvi önbizalom, helyes kiejtés, figyelem, együttműködés fejlesztése.

Eszközök: Tankönyv

A feladat menete:

1. Azok a tanulók, akik szeretnék az olvasást gyakorolni, bevonhatók a mondatok felolvasásába és értelmezésébe. Mutassák be példaként, hogyan kell megoldani a feladatot!
2. A tanulók egyenként mondják el, ki mikor kel, reggelizik, ebédel stb. szombatoként. A mondatokban megadott időpontok közül választhatnak.
3. Mindenki elmondja, hogy mit csinál vasárnaponként. Törekedjünk arra, hogy minél többféle mondatot tudjon egy tanuló megfogalmazni!

Differenciálás: Az **A csoport** tanulói emlékezetből is elmondják a hétfégi tevékenységeiket.

LESSON 35 LET'S GO SHOPPING

Lesson 35/1 Let's play.

A feladat célja: A tanult szókincs, a mindennapi tevékenységek játékos gyakorlása, rögzítése.

Fejlesztési területek: Beszédértés (szóértés), figyelemkoncentráció, munkamemória, finommotorika, a kommunikációs és szociális kompetencia fejlesztése, cselekvések kifejezése nonverbális jelekkel, a nonverbális jelzések értelmezése.

Eszközök: Játékkártyák, papír, ceruza

Bevezető feladat / előkészítés: A tanár az ismétlésre kiválasztott szavakból, kifejezésekből összeállít egy kártyacsomagot. A kártya jobb oldalán szavak/kifejezések szerepelnek magyarul, a bal oldalán a válaszadás módját adjuk meg: *Draw./Do./Say*. A tankönyvi ábra alapján megbeszéljük a játék menetét.

A feladat menete:

1. A tanulók párban játszanak. Egyikőjük húz egy kártyát a tanártól. A kártyán szereplő magyar szót/kifejezést az utasítás alapján vagy elmondja a társának angolul, vagy lerajzolja, vagy elmutogatja.
2. Munkafüzet: L35/1

Lesson 35/2 Listen and repeat.

A feladat célja: A tanulók ismerjék meg még néhány újabb ruhadarab angol megnevezését, ismételjék a már tanult színeket. Ismételjék a közös cselekvésre felhívást, annak elfogadását és elutasítását.

Fejlesztési területek: Hallásértés, helyes kiejtés, auditív észlelés, figyelem, szókincs, munkamemória, szociális kompetencia fejlesztése.

Eszközök: Tankönyv, hanganyag, 93., 94. számú képes szókértékártyák

Bevezető feladat / előkészítés: Beszélgezzünk a képekről magyarul! Kik láthatók a rajzokon? A testbeszédük alapján vajon miről fog szólni a szöveg?

A feladat menete:

1. A tanulók meghallgatják a párbeszédet, ismerkednek a szöveg írott formájával.
2. Ezt követően megbeszéljük, mit értettek a szövegből. Összevetik a hallott tartalmat azzal, amit a kép alapján gondoltak a szöveg tartalmáról.
3. Az ismeretlen szavakat/kifejezéseket megnézik a szöszedetben, és beírják a kiejtésüket.
4. Újból meghallgatják a párbeszédet, de most már mondatonként ismétlik.

Differenciálás:

1. A gyengébb hallásértéssel rendelkező gyerekek számára segítség, ha a mondatokat először a pedagógus ismétli meg, ha szükséges, sokkal lassabban, mint a felvételen szereplők, aztán a tanuló ismételi. (Az élőbeszéd hallásértése könnyebb számukra.)
2. Az olvasást elsajátítani vágyó tanulókkal megvalósítható a feladat úgy is, hogy stafétaolvasással hangosan felolvassák a mondatokat. Akik nem olvasnak, a képkártyáikat (93., 94. számú) mutatják fel akkor, amikor a képkártyákon szereplő dolgokról van szó.

Lesson 35/3 Listen and choose.

A feladat célja: A tanulók értsék meg a hallott mondatokat, és tartalma alapján karikázzák be a megfelelő mosolygó vagy szomorú ikont.

Fejlesztési területek: Beszédértés, helyes kiejtés, auditív észlelés, szelektív figyelem, szókincs, munkamemória fejlesztése.

Eszközök: Tankönyv, hanganyag, feladatlap

Bevezető feladat / előkészítés:

1. A tanár sokszorosítja a tankönyvben látható táblázatot, és kiosztja a diákoknak. A gyerekek beragasztják a táblázatot a füzetükbe.
2. Megbeszéljük a feladat menetét.
3. A tanulók kimondják az első oszlopban lévő szavakat (szükség esetén megbeszéljük a jelentésüket). Tisztázzuk, ha a mondatban szereplő személy szeret valamit, a mosolygós, ha nem szeret valamit, a szomorú ikont kell bekarikázni.

A feladat menete:

1. Miután sok mondatot fognak a tanulók meghallgatni, a hanganyag meghallgatása során szekventáljuk a szereplők mondatait! Vagyis először Kate mondatait hallgatják meg egyben, majd mondatonként, és bekarikázzák a megfelelő ikont a füzetükbe beragasztott feladatlapjukon.
2. A következőkben Ann mondatait hallgatják meg egyben, majd mondatonként, és bekarikázzák az ikonokat.
3. Végül Dávid mondatait hallgatják meg egyben, majd mondatonként, és bekarikázzák az ikonokat.
4. Közös ellenőrizzük a megoldást a mondatok ismételt meghallgatása során.
5. Munkafüzet L35/2

Differenciálás: A gyengébb hallásértéssel rendelkező gyerekek számára segítség, ha a mondatokat a pedagógus elismétli, ha szükséges, sokkal lassabban, mint a felvételen szereplők. (Az élőbeszéd hallásértése könnyebb számukra.)

Lesson 35/4 Choose and say.

A feladat célja: A tanulók értsék meg a szavakat, és csoportosítsák őket aszerint, hogy a fiúk vagy a lányok szeretik-e inkább az adott tárgyat/tevékenységet.

Fejlesztési területek: Beszédértés, helyes kiejtés, auditív észlelés, szelektív figyelem, szókincs, munkamemória fejlesztése.

Eszközök: Tankönyv, feladatlap, 2., 3., 18., 19., 24., 25., 26., 93. számú képes szókétyák

Bevezető feladat / előkészítés: A tanár sokszorosítja a feladatot a tanulók számára.

A feladat menete:

1. A tanár kiejti a szavakat a tankönyvi számozás sorrendjében, a tanulók felmutatják a megfelelő kártyát.
2. Most a tanár mutatja fel a kártyákat, a tanulók pedig kiejtik a szavakat.
3. Közösén megbeszéljük a feladatmegoldást, a tanulók a padjukon csoportosítják a szavakat.
4. Az ellenőrzés során a tanulók mondatba foglalják a szavakat, pl.: „*Girls like skirts.*”, „*Boys like football.*”

Figyeljünk arra, hogy mindenki tudjon mondatot alkotni a megoldása alapján!

Lesson 35/5 Talk.

A feladat célja: A „*Do you like...?*” szerkezet gyakorlása és a kérdésre adott adekvát válasz ismétlése. Mikropárbeszéd alkotása a tanulók között. A színek és a ruhadarabok felidézése, gyakorlása.

Fejlesztési területek: Beszédértés, idegen nyelvi önbizalom, helyes kiejtés, figyelem, szókincs, együttműködés fejlesztése.

Eszközök: Tankönyv, feladatlap

Bevezető feladat / előkészítés: A tanár sokszorosítja a tankönyvben látható táblázatot minden tanuló számára. A tankönyvi ábra alapján megbeszéljük a feladat menetét.

A feladat menete:

1. A tanulók párban dolgoznak. Egyikőjük kérdéseket tesz fel a táblázatban lévő szavak felhasználásával, a másik tanuló válaszol, pl.: „*Do you like red?*”, „*No, I don't like red.*” Aki kérdez, a táblázatban jelöli társa válaszát: beszínezi a megfelelő ikont, vagy beírja a „yes”, ill. „no” szavakat.
2. Munkafüzet L35/3

Differenciálás: Az **A csoport** tanulói a táblázat kitöltése után elmondhatják társukról, hogy mit szeret, mit nem szeret.

LESSON 36 MY NEW BLUE JEANS

Lesson 36/1 Listen, repeat and point.

A feladat célja: A szöveg meghallgatása, az írott formával való ismerkedés, a hallott szöveg írott formájának követése és ismétlése helyes kiejtéssel. A ruhadarabok témakörben tanult szókincs ismétlése, rögzítése, a szókincs bővítése. A tárgyak helyzetének ismétlése, az elöljárók felidézése.

Fejlesztési területek: Hallásértés, helyes kiejtés, figyelem, analóg gondolkodás fejlesztése.

Eszközök: Tankönyv, hanganyag, 23., 25., 26., 69., 94., 95. számú képes szókétyák

Bevezető feladat / előkészítés: Beszélgessünk a képről! Kik a képen látható személyek? Nézzék meg a tanulók a lecke címét, és próbálják értelmezni! A cím alapján vajon miről fog beszélni a két szereplő?

A feladat menete:

1. A tanulók először meghallgatják az egész szöveget egyben.
2. Megbeszéljük, mit értettek a szövegből, az új szavak, kifejezések jelentését megnézik a szöszedetben, és beírják a kiejtésüket.
3. Ismét meghallgatják a szöveget, mondatonként ismétlik, és közben mutatják az elhangzott mondatokat a tankönyvben. Figyeljünk rá, hogy mindenkinek jusson mondat!
4. A tanár mondja a szövegben előforduló ruhadarabokat, a tanulók felmutatják a kártyákat.

Differenciálás: A gyengébb hallásértéssel rendelkező gyerekek számára segítség, ha a hanganyagot előbb a pedagógus ismétli meg, ha szükséges, sokkal lassabban, mint az eredeti szereplők, aztán a tanuló ismételi. (Az élőbeszéd hallásértése könnyebb a számukra.)

Lesson 36/2 Listen and choose.

A feladat célja: A hallott ruhadarab és színének megértése, párosítása a hozzá tartozó képpel.

Fejlesztési területek: Hallásértés (szóértés), helyes kiejtés, auditív észlelés, szelektív figyelem, szókincs, munkamemória fejlesztése.

Eszközök: Tankönyv, hanganyag, munkafüzet

Bevezető feladat / előkészítés: A tanár sokszorosítja a tankönyvi ábrát minden tanuló számára, vagy interaktív táblán oldják meg a feladatot.

A feladat menete:

1. A tanulók először meghallgatják az összes mondatot.
2. Ismét meghallgatják a mondatokat, de most már egyenként, és párosítják a megfelelő képpel. Bekarikázzák a feladatlapon vagy az interaktív táblán a helyes megoldásokat.

Differenciálás: Akinek nem megy a párosítás, a szövegértés, segítsük azzal, hogy a mondatokból kiemeljük a jelzős szerkezeteket, pl.: *pink blouse*.

Munkafüzet: L36/1

Lesson 36/3 Answer.

A feladat célja: A tanuló tudja elmondani társa ruhadarabjairól, hogy tetszik neki. Az „*I like your...*” szerkezet rögzítése, gyakorlása.

Fejlesztési területek: Beszédértés, az auditív észlelés, figyelem, memória, beszédszándék, nyelvi önbizalom fejlesztése.

Eszközök: Tankönyv, 23., 25., 26., 69., 94., 95. számú képes szókérták vagy fényképek

Bevezető feladat / előkészítés:

1. Amennyiben nem a képes szókértákon szereplő ruhadarabokat szeretnénk használni, gyűjtsön a tanár képeket színes ruhadarabokról.
2. A tankönyvi ábra alapján megbeszéljük a feladatot.
3. A tanár eljátssza a párbeszédet egy ügyes tanulóval. A tanár indítja a párbeszédet: „*Look! My new green blouse.*” A tanuló válaszol: „*Great, I like your new green blouse.*”

A feladat menete: A tanár mindegyik tanulóval párbeszédet kezdeményez. Amennyiben fényképeket használunk, vetítsük ki őket.

Munkafüzet: L36/2

Lesson 36/4 Walk and talk.

A feladat célja: Egymás ruhadarabjaira reflektálva a tetszést kifejező válaszok gyakorlása, rögzítése diák-diák párbeszéd során. Mikropárbeszéd alkotása a tanult szókéncs felhasználásával. Az új ismeret önálló, kontextusban történő alkalmazása. Az idegen nyelvi beszédszándék erősítése, a nyelvi szorongás oldása.

Fejlesztési területek: Beszédértés, idegen nyelvi önbizalom, helyes kiejtés, figyelem, együttműködés fejlesztése

Eszközök: Tankönyv, 23., 25., 26., 69., 94., 95. számú képes szókérták

Bevezető feladat / előkészítés: A tankönyvi ábra alapján beszéljük meg a feladatot! Mielőtt a tanulók elkezdik a párbeszéd alkotását, mintaként ketten játsszák el a párbeszédet, hogy mindenki megértse a feladatot!

A feladat menete:

1. Minden tanuló feláll, szükség esetén átrendezik a padokat az osztályteremben, hogy legyen hely sétálni.
2. A tanulók a padok között sétálnak, viszik magukkal a 23., 25., 26., 69., 94., 95. számú képkártyákat.
3. Amikor a tanár azt mondja, „Stop.”, a tanulók megállnak, és mikropárbeszédet alkotnak a hozzájuk legközelebb álló társukkal a tanult szerkezet alkalmazásával.

A feladat elején célszerű a tanári irányítás, majd ha a tanulók aktivitása megfelelő, szabadon is beszélgethetnek egymással. Figyelni kell azokra a tanulókra, akik nehezen szólalnak meg idegen nyelven, ne maradjanak ki a párbeszédkekből.

Differenciálás: A **B csoport** tanulóit célszerű segíteni azzal, hogy jó képességű tanulókkal alkossanak párbeszédet, akik tudják segíteni, bátorítani őket.

Lesson 36/5 Let's play.

A feladat célja: A színek, ruhadarabok nevének gyakorlása, rögzítése.

Fejlesztési területek: Beszédértés (szóértés), figyelemkoncentráció, munkamemória, vizuális memória, beszédszándék, nyelvi önbizalom fejlesztése, az idegen nyelvi szorongás oldása.

Eszközök: Tankönyv

Bevezető feladat / előkészítés: A tankönyvi ábra alapján megbeszéljük a játék menetét. Kiválasztjuk, ki lesz az első tanuló, aki leírja valakinek a ruházatát az osztályból.

A feladat menete:

1. A tanulók egymás után (egyes szám első személyben) leírják, hogy egy általuk választott társuk milyen ruhát visel.
2. Aki magára ismer, feláll, és ő lesz a következő, aki leírást ad valakiről.

Munkafüzet: L36/3