Hétszínvarázs olvasókönyv 2.

AP-020123

Tanmenetjavaslat

Készítette: szakmai munkaközösség



# Bevezetés

Az alábbi tanmenet javaslatként szolgál, amelyen tanító kollégáink osztályuk, a helyi óraszámok és egyéb körülmények ismeretében rugalmasan változtathatnak az év eleji tervezés során.

Az ünnepek hozzávetőlegesen lettek csupán tervezve, értelemszerűen aktualizálni kell a megfelelő időpontban.

Amennyiben akadnak olyan tanítók, akik a tankönyv terjedelmét túlságosan soknak ítélik, csökkenthetik a feldolgozásra kerülő műveket a gyakorló órák javára. Egy-egy terjedelmesebb vagy több lehetőséget kínáló szöveg elemzésére több órát is fordíthatnak. Az a cél, hogy alapos munkával maradandó olvasmányélményeket nyújtsunk, megalapozzuk az önálló tanulást, tehát hatékony képességfejlesztéssel formáljuk a tanulók teljes személyiségét.

A **Fejlesztési terület** oszlopában az alábbi rövidítésekkel találkoznak a kollégák:

KOG = kognitív kompetencia HÖT = hatékony önálló tanulás SZÁK = szociális és állampolgári kompetencia

AK = anyanyelvi kompetencia DK = digitális kompetencia KVK = kezdeményező és vállalkozói kompetencia

MK = matematikai kompetencia TTK = természettudományos kompetencia EMTK = esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség

A fenti kulcskompetenciákhoz hozzárendelve találhatók azok a részkompetenciák, fejlesztési területek (a teljesség igénye nélkül), amelyek konkrét fejlesztése az adott tananyag kapcsán megvalósítható. Ezeket a kollégák saját ötleteik szerint kiegészíthetik.

Az **Ismeretanyag** oszlopában rövidítéssel és oldalszámmal ellátva jelöltük meg azokat a javasolt taneszközöket, amelyek tartalmazzák vagy kiegészítik a feldolgozásra szánt szöveget, és amelyeket differenciáltan vagy házi feladatként is lehet alkalmazni. Ezek segíthetik az eligazodást, a könnyebb tájékozódást a rendelkezésre álló segédanyagok tekintetében.

Az ott található rövidítések az alábbi taneszközöket takarják:

Ok. = Olvasókönyv Kk. = Kézikönyv Aa. = Aranyablak gyakorló olvasókönyv

Omf. = Olvasás munkafüzet Széf.= Szövegértést fejlesztő gyakorlatok

A beépíthető plusz órákat színes hátterű sorral különítettük el.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Témák** | **Új tananyag feldolgozása** | **Képességfejlesztés, összefoglalás,****gyakorlás, ellenőrzés** | **Teljes** **óraszám** |
| Szól a csengő, kezdődik az iskola | **12**  | **5** | **17 (+4)** |
| Barátunk, a természet | **27** | **12** | **39 (+5)** |
| A mesék birodalma | **27** | **10** | **37 (+5)** |
| Otthon, család, szeretet |  **14** |  **6** | **20 (+3)** |
| Szülőföldünk, környezetünk | **10** | **3** | **13 (+1)** |
| Jeles napok, magyar ünnepek | **7** | **-** | **7** |
| Vakációváró | **5** | **6** | **11** |
| összesen: | **102** | **42** | **144 (+ 18)** |

| Témák órákra bontása | Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója | Célok, feladatok | Fejlesztési terület | Ismeretanyag |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Szól a csengő, kezdődik az iskola |
| **1.** | Ismerkedés az újolvasókönyvvel, munkafüzettel. | Egyéni élménybeszámolók.Illusztráció készítése.Az olvasókönyv és a munkafüzet felépítésének megfigyelése. Párhuzam a cím és a hét fejezet között.A fejezetek tartalma, fejezetcímek pótlása.Tájékozódás. a tartalomjegyzék. segítségével.Keresztrejtvény megfejtése. | AK Beszédkészség fejlesztése.SZÁK Alkalmazkodás, egymásra figyelés.HÖT Rendszerben való tájékozódás.  Rész-egész viszonya.EMTK Igényes rajzkészítés.Kapcsolódási pont(ok): * Vizuális kultúra
 | Az olvasókönyv és munkafüzet felépítése. A tartalomjegyzék és a fogalomtár szerepe a tájékozódásban.A piktogramok jelentéshordozó funkciója.Ok. 4-5., 148-152.o.Omf. 4. 95-96.o.Kk. 31. o |
|  | Egyéni élménybeszámolók folytatása. | Egyéb ötlet: Csoportmunka a könyvtárban. Tematikus felépítésű verseskötetek keresése. | AK Beszédkészség fejlesztése.SZÁK Alkalmazkodás, egymásra figyelés. | Átélt események szóbeli megfogalmazása. |
| **2.** | Janikovszky Éva:Már iskolás vagyok | Egyéni iskolai élmények felidézése, mesélése, dramatizálásaA szöveghangulat érzékeltetése: Humor forrása.Információgyűjtés a szövegből.Válogató olvasás a rajzhoz kapcsolódóan.Szavak olvasásának gyakorlása többféleképpen.Beszélgetés, véleménynyilvánítás.Egyéb ötlet - Tabló készítése:(Miért jó iskolába járni?) | KVK KreativitásAK Beszédbátorság, beszédkészség fejlesztése.KOG Megfigyelőképesség, összehasonlításHÖT Adott szempontnak megfelelő szavak kiválasztása, olvasása.Kapcsolódási pont(ok): * Vizuális kultúra
 | Az iskola, a közösség szerepe életünkben.Ok. 6. o.Omf. 5. o. |
| **3.** | Weöres Sándor:Sehallselát Dömötör | A vers tartalmi és formai elemzése.A vershangulat megállapítása, bizonyítása versrészletekkel; a felolvasás gyakorlása.Összecsengő szópárok megfigyelése, felolvasása.Versszakok eljátszása némajátékkal.A beszélő név.Rajzkészítés Dömötörről.A főszereplő tulajdonságainak összegyűjtése betűháló segítségével.Vershallgatás ritmuskísérettel.Verstanulás.Szorgalom – lustaság szembeállítása.Érvelés a tanulás fontossága mellett.Egyéb ötlet: Egyéni gyűjtőmunka:Foglalkozások keresése. Érdeklődés felnőttektől régi foglalkozásokról.Rokon értelmű szavak válogatása.Mondóka ritmizálása, tanulása. | SZÁK Magatartási normák felismerése.  A másság elfogadása.AK Vershangulatot kifejező olvasás. Beszédkészség fejlesztése.KVK Kreativitás.HÖT Emlékezet.DK Tanulással kapcsolatos közmondások, szólások gyűjtése internet segítségével.EMTK Versszakok megjelenítése képekkel. Verstanulás elősegítése.Kapcsolódási pont(ok): * Vizuális kultúra
* Ének - zene
 | A verses forma megfigyelése, a ritmus, a rím, az ismétlődések felfedezése, megtapasztalása.Versszak, verssor, ritmus fogalma.A tanulás fontossága mindennapjainkban.Ok. 7. o.Omf. 6. Kk.32. o. |
| **4.** | Janikovszky Éva: Mire jó?Károlyi Amy: Aranyablak | Véleménynyilvánítás párokban.Előzmény-következmény feltárása.Az illusztráció kapcsolata a szöveggel, verssel.Kifejező olvasás gyakorlása szótagolt, illetve folyamatos szedésű szöveg esetében.Mimetikus és szerepjátékok.Ötletbörze. Egyéb ötlet: Új cím adása.Felkészülés mesemondásra. | AK Beszédkészség fejlesztése.KOG Ok-okozati összefüggések keresése.Megfigyelőképesség fejlesztéseSZÁK Együttműködés erősítése.HÖT Megfelelő szedésű szöveg kiválasztása. | Az olvasás fontossága mindennapjainkban. A becenév fogalma.Ok. 8-9.o.Kk. 32. o. |
| **5.**  | **Szepes Mária:****Kezdődik az iskola** | Beszámoló személyes élményekről – visszaemlékezések.Mondatbefejezés egyéni ötletek alapján.Az illusztrációk és a szöveg kapcsolatának vizsgálata. Szereplők, helyszínek, időpontok megállapítása. Válogató olvasás gyakorlása.Szereplők és jellemző tulajdonságaik megítélése.Körmese alkalmazása megadott szavak segítségével.Csoportmunka: Az olvasmány aktualizálása: Iskolába készülődés eljátszása.Események sorrendje.Állítások igazzá tétele kiválasztással.Beszélgetés a rendszerességről. | SZÁK Harmonikus életvitelKOG Következtetések szövegkörnyezetből.AK Olvasási képesség fejlesztése.HÖT Megfelelő szedésű szöveg (szótagolt, folyamatos) kiválasztása, pontos, szöveghű felolvasása.SZÁK Bekapcsolódás közös tevékenységbe körmese alkalmazásával.KVK Kreativitás. Képzelet.Kapcsolódási pont(ok): * Dráma és tánc
 | Adatkeresés, felolvasás az utasításnak megfelelően. Szerepjáték, arcjáték.Ok. 10-11.o.Omf. 7. o.Széf. 4. o.Kk. 32. o. |
| **6.** | **Sebők Zsigmond: Cicaiskola** | Tematikus szógyűjtés csoportban: tanulás.Címből következtetés a tartalomra.Véleménynyilvánítás – Szülői tanácsok megfogalmazása.Egyéni és páros munka: Eseménymozzanatok eljátszása pantomimmel.Bővülő mondatok olvasása.Szereplők felismerése gondolataikról.Események időrendbe állítása. Pozitív tulajdonságok kiemelése, önértékelés.Rokon értelmű szavak alkalmazása.Egyéb ötlet: Összefüggő mondatok fogalmazása képsorról.Időpontok beállítása játékórán. | AK Kifejezőkészség. Szóbeli fogalmazás. Dramatizálás.SZÁK Magatartási szabályok megértése, betartása. Normatudat. Erkölcsi ítélőképesség.  Együttműködés a társsal.HÖT Megfelelő szedésű szöveg kiválasztása.KOG Analízis – szintézis.  Emlékezet.MK Az óra, a napszakok ismerete.DK Interaktív tananyag alkalmazása.Kapcsolódási pont(ok): * Dráma és tánc
 | Követendő magatartásformák kiemelése, példaként állítása.Ok. 12-13.o.Omf. 8. o.Kk. 33. o.Széf. 5. o.  |
|  | Az iskolai viselkedés | Szituációs játékok: a kulturált iskolai viselkedés bemutatása.Kapcsolatteremtés az iskola dolgozóival és a társakkal. | SZÁK Normatudat.KVK Kreativitás. AK Beszédkészség fejlesztése. | Viselkedésformák megítélése, a helyesek kiválasztása, követése. |
| **7.** | **Gyakorlás** | Kifejező olvasás gyakorlása szótagolt, illetve folyamatos szedésű szövegek esetén.Szereplőre jellemző tulajdonságok válogatása, igazolása a verssor felolvasásával.Hasonlóságok és különbségek megfigyelése.Művek témáinak megállapítása, összevetése táblázat kitöltésével.Lényegkiemelés kérdések segítségével. Rövid, összefüggő mondatok alkotása képek és kulcsszavak segítségével.Játék: ÚtkeresőEgyéb ötlet: Memória-becsületjáték.Szókincsfejlesztés interaktív tananyag segítségével. | AK Szövegértelmezés – Adatgyűjtés. Szóbeli fogalmazás.Szókincsfejlesztés.HÖT Ismeretalkalmazás. KOG Csoportosítás. Összehasonlítás. Rendszerezés. Következtetés.TTK Megfigyelőképesség. Ismeretszerzés a macskákról.DK Interaktív tananyag alkalmazása. | Adatok táblázatba rendezése.Helyes iskolai viselkedések bemutatása.Kötelességtudat.Játszva tanulás.Ok. 6-13.o.Omf. 9. o. |
| **8.** | **Szutyejev nyomán:** **A kisegér meg a ceruza****A ceruza története** | Találós kérdések megfejtése. Keresztrejtvény megfejtése.Következtetés helyszínre és időpontra.A szereplők cselekedeteinek megítélése, tulajdonságaik vizsgálata, szétválogatása.Mondatbefejezések összekötéssel. Mesemondás a rajz segítségével.Lábjegyzet használata szövegfeldolgozáskor. Az illusztráció kapcsolata a szöveggel.Folyamatábra értelmezése, alkalmazása.Rajzos rejtvény megoldása.Játék: Labirintus.Leltárkészítés. | AK Szövegértelmezés.  Aktív szókincs bővítése.KOG Megfigyelőképesség. Rész-egész felismerése. Lényeglátás.Azonosulás, ítélet, érvelés.KVK Kreativitás.HÖT Vizualitás – Tartalom felidézése rajz segítségével.TTK Térképhasználat.MK Oszlopdiagram – Adatok rögzítése Kapcsolódási pont(ok): * Vizuális kultúra
* Környezetismeret
 | Olvasási stratégiák a megértés szolgálatában.A kép és a szöveg kapcsolata.Összefüggő mondatok alkotása rajz, folyamatábra alapján.Ok. 14-15.o.Kk. 33. o. |
|  | Az olvasástechnikájánakfejlesztése. | Összetett mondatok helyes tagolása, szünettartás.Érzelmek kifejezése párbeszéd olvasásakor. Hanglejtés, hangsúly helyes alkalmazása.Szituációs játékok. | AK Olvasási készség, szóbeli kifejezőkészség fejlesztése.KOG Alkalmazás. | Szituációnak megfelelő nyelvhasználat alkalmazása.Ok. 14-15.o.Omf. 10. o.Kk. 34. o. |
| **9.** | **Fehér Klára:** **A csodálatos radírgumi** | Beszélgetés, véleménynyilvánítás. Beszámoló személyes élményekről. Ötletbörze: Baráti kapcsolatok jellemzői.Közmondások értelmezése, magyarázata.Mondatbefejezés röviden.Helyzetgyakorlatok. | AK BeszédkészségKOG Lényegkiemelés. Előzmény, következmény.SZÁK Baráti kapcsolatok.DK interaktív tananyag alkalmazása. | Lexikon használata: barátság szócikk.A barátság, mint érték.Ok. 16. o.Omf. 11. o.Széf. 8. o.  |
| **10.** | **Órarend** | Táblázat értelmezése: sor, oszlop, fejléc.Szövegértés bizonyítása kérdésekre adott válaszokkal.Adatgyűjtés táblázatból páros munkában.Mondatalkotás képek segítségével.Órarendek összevetése: Azonosságok, különbségek megfogalmazása. | AK Szóbeli kommunikáció gyakorlása.KOG Válogatás. Lényegkiemelés. Összehasonlítás.SZÁK Munkavégzés párban.HÖT Tájékozódás. Emlékezet. Órarendkészítés önállóan. | Olvasási stratégia előkészítése: előzetes áttekintés.Táblázatolvasás – Adatgyűjtés.Ok. 17. o.Széf. 22. o. |
| **11.** | **Lázár Ervin:** **A kék meg a sárga** | Szereplők és jellemző tulajdonságaik azonosítása.Véleménynyilvánítás a színek viselkedéséről.Ok-okozati összefüggések keresése.Színkeverési gyakorlat.Drámajáték mimikával és mozdulatokkal.A párbeszéd pozitív kicsengésűvé alakítása. Könyvajánlás. | AK Szövegértelmezés.  Szöveghű, érzelem gazdag olvasás.KOG Következtetés levonása.  Alkalmazás.  Felfedező képesség. Problémamegoldó gondolkodás fejlesztése.SZÁK Állásfoglalás. Együttműködés.HÖT Személyes tapasztalat: színkeverés.Kapcsolódási pont(ok): * Dráma és tánc
* Vizuális kultúra
 | A konfliktus forrásának felismerése.Elítélendő magatartásformák elutasítása, megoldási javaslatok megfogalmazása.Ok. 18. o. |
|  | **Dramatikus játék** | Mimetikus, utánzó és fantáziagyakorlatok.Kreativitás fejlesztése a szereplőkpárbeszédének megelevenítésével. | KVK Kreativitás.AK Szóbeli kifejezőkészség fejlesztése.SZÁK Együttműködés, utánzás. | Szituációs játékok, élethelyzet gyakorlatok. |
| **12.** | Gyermekfolyóirat | Rovatcímek megfigyelése, véleményezése.A szöveg rétegeinek vizsgálata, kibontása.Következtetés a belső tartalomra. Egyéb ötlet: Adatgyűjtés a tartalomjegyzék egyik témájához kapcsolódóan.Gyermekfolyóiratok tartalomjegyzékének összehasonlítása. | AK Szöveg értelmezése.KOG Következtetés. Rendszerezés. Analízis- szintézis.HÖT Önálló adatgyűjtés. Tájékozódás. | Hétköznapi szöveg tartalmi és formai elemzése.A gyermekfolyóiratok szerepe életünkben.Ok. 19. o. |
| **13.** | **Könyvtárlátogatás** | Kapcsolatteremtés a könyvtár dolgozóival.Helyes viselkedés a könyvtárban.Házi és iskolai könyvtár összehasonlítása.Könyvek csoportjai a könyvtárban.Gyermekújság tartalomjegyzékében rovatcímek megfigyelése, véleményezése. Következtetés a belső tartalomra.Egyéb ötlet: Az osztály könyveinek csoportosítása a tanulók által választott szempontok szerint. | SZÁK Együttműködés. Normakövetés.KOG Rendszerszemlélet. Következtetés. Analízis – szintézis.HÖT Tájékozódás.  Önálló adatgyűjtés.  | A könyvtárhasználat alapvető szabályai. A könyvkölcsönzés módja.Könyveink eszmei, anyagi értéke.Gyermekújság jellemzőjének megfogalmazása tartalomjegyzék alapján.Ok. 19. o. |
| **14.** | IllemkockákAmit a köszönésről tudni illik | Kapcsolatfelvétel kezdeményezése: helyes megszólítás, köszönés.A köszönés illemszabályainak alkalmazása különböző módokon.A humor forrása a mondókában.Önálló mondóka írása minta alapján. | AK Összefüggő beszéd gyakorlása. Szóbeli kifejezőkészség fejlesztése.KOG Problémamegoldó gondolkodás. KVK Erkölcsi ítélőképesség fejlesztése. Kreativitás.SZÁK Normatudat. Normakövetés.Kapcsolódási pont(ok): * Erkölcstan
 | A köszönés illemtana.Véleménynyilvánítás köszönési formákról.Szituációs játékok, élethelyzet gyakorlatok.Ok. 20. o.Kk.34-35.o. |
| **15.**  | **Összefoglalás** | Irodalmi szövegek felismerése műfaji jellemzőik alapján.A szövegtartalom és a téma összefüggéseinek felismerése.Olvasmányok, versek csoportosítása megadott szempontok szerint. Szereplők felismerése, megnevezése olvasott szövegrészletek alapján. Tanulság megfogalmazása.Kérdésfeltevés gyakorlása.Internethasználat - Mesenézés videón.Hangos, kifejező olvasás gyakorlása. Mimetikus és szerepjátékok.Egyéb ötlet: Ki vagyok én? játék alkalmazásával rövid bemutatkozás szóban a megismert szereplőkről. | AK Gondolatok, érzések megfogalmazása szóban. KOG Összefüggések felismerése. Lényeglátás. RendszerezésHÖT Emlékezet. Tájékozódás.KVK Kreativitás.SZÁK Együttműködés a társakkal.DK Keresőprogram alkalmazása.Kapcsolódási pont(ok): * Dráma és tánc
 | Az iskolai élettel kapcsolatos ismeretek elmélyítése, rendszerezése.A tudás értéke.A tartalomjegyzék tudatos használata.Mesék, történetek dramatikus megjelenítése.Ok. 5-20.o.Omf. 11-12.o |
| **16.** | **Év eleji felmérés hangos olvasással.****/Szabadon választott mese./** | Az olvasás folyamatosságának, pontosságának, tempójának megfigyelése. |  |  |
| **17.** | **Év eleji felmérés néma olvasással** | A pórul járt kakas című szöveg értelmezése, önálló feldolgozása feladatok segítségével.A szövegértés bizonyítása önálló feladatmegoldással. |  | Kk. 96-97.o. |
| Barátunk, a természet - Ősz |
| **18.** | Vitalij Bianki:Cinegenaptár | Jóslás. – Vélemények fogalmazása, meghallgatása a fejezet tartalmára vonatkozóan. A fejezetet indító versrészlet értelmezése.Az ősz jellemzőinek megfigyelése. Adatgyűjtés csoport munkában megadott szempontok szerint. - Válogató olvasás.Helyszínváltások megfigyelése, jelölése.Az utolsó bekezdés mondanivalója.Részcím megfogalmazása.Olvasásgyakorlás: összetett mondatok helyes tagolása.Egyéb ötlet: Kiss Ottó teljes versének megkeresése a könyvtárban vagy az interneten. A főszereplő jellemzése az illusztráció alapján. Lényegkiemelés kérdések segítségével.Lexikon használata – „ősz” címszó. | AK Olvasási képesség fejlesztése. Szóbeli kifejezőkészség SzókincsbővítésKOG Lényegkiemelés. Csoportosítás. Rendszerezés.KVK Kreativitás. Képzelet.TTK Megfigyelő képesség. Ismeretszerzés.MAT Időmérés fogalmai (év, évszak, hónap).DK Interaktív tananyag alkalmazása.Kapcsolódási pont(ok): * Matematika
* Környezetismeret
 | A természetben bekövetkező változások nyomon követése. Az ősz jellemzői.Gyermeklexikon tudatos használata, szerepe az ismeretszerzésben.Ok. 21-22.o.Aa. 5. o.Széf. 32. o.Kk.35. o.  |
| **19.** | **Móra Ferenc:****A cinege cipője** | Drámajáték – hangulatkeltés.Következtetés a tartalomra a címből és képből.A szereplők felismerése.Ritmus megfigyelése, rímelő szavak keresése.Lényegkiemelés kérdések alapján. Beszélgetés körforgóban. Mese – valóság elkülönítése.Zenehallgatás – a vers megzenésített változata.Kifejező, hangsúlyos versmondás gyakorlása.Egyéb ötlet: Képkirakó - versben szereplő madarak.Könyvajánlás: Vándorutak az állatvilágbanA cinege jellemzése, bemutatása az olvasott szöveg, vers, illetve képek alapján.Versszakok megjelenítése saját rajzokkal: verstanulás segítése.Kutatómunka az interneten: költöző madarak. | AK Szövegértelmezés. Gondolatok tömör megfogalmazása.  Versmondás képsor segítségével.KVK Empátia. Kreativitás.KOG Asszociáció. Emlékezet. Képzelet. Alak - háttér differenciálás. Téri tájékozódás fejlesztése. Lényegkiemelés. Rész-egész viszonya.Rövid válaszok adása kérdésekre.KörnyezetismeretDK Interaktív feladatok megoldása.  Keresőprogram alkalmazása. EMTK A rajz kifejező ereje.HÖT Önálló tanulás alapozása.Kapcsolódási pont(ok): * Dráma és tánc
* Ének – zene
* Környezetismeret
* Vizuális kultúra
 | A vers tartalmi, formai elemzése.Minta ajánlása a könnyebb verstanulásra. A téma, tananyag sokrétű megközelítése változatos formában.A vers tanulságának a hatása a mindennapi élethelyzetre (madárvédelem).Ok. 23. o.Ok. 23. o.Omf. 13. o.Aa. 7. o.Széf. 37. o.  |
| **20.** | **Petőfi Sándor:****Itt van az ősz, itt van újra…** | Szógyűjtés az ősszel kapcsolatban – Fürtábra készítése.Olvasási stratégiák előkészítése: érzékszervi képek alkotása.A kép és a szöveg kapcsolata, kiegészítő hatása.Költői szóhasználat, megszemélyesítések megfigyelése, magyarázata.Cselekvések pótlása hiányos versrészletekben.Rímek keresése, rímpárok kiegészítése.Tájábrázolás a vershez kapcsolódóan. Táj bemutatása fotó alapján.Hangulatnak megfelelő versolvasás.Egyéb ötlet: Ősz a tanulók lakókörnyezetében – tájkép festése az olvasottak felhasználásával egyéni vagy csoport munkában. | SZÁK Érzelmek kifejezése.AK Versértelmezés. A vers “üzenetének” megfogalmazása.KOG Megfigyelés. Képzelet.TTK Ismeretszerzés, ismeretbővítés.HÖT Emlékezet, visszacsatolás.EMTK Érzelmek felismerése. Szabad asszociáció.Elképzelt esemény vizuális megjelenítése.Kapcsolódási pont(ok): * Vizuális kultúra
* Környezetismeret
 | A természet szépségeinek észrevételezése. A vers hangulata, mondanivalója, hatása a tanulók képzeletére.A verses forma megfigyelése, a ritmus szerepe, rímpárok felismerése. Ok. 24. o.Omf. 14. o. |
| **21.**  | **Gyakorlás** | Egyéni beszámolók a természet megfigyeléséről.Ok-okozati összefüggések feltárása.Helyes-helytelen szóalakok megfigyelése.Összefüggő mondatalkotás szókapcsolatok segítségével.Hiányos mondatok kiegészítése.Kifejező, hangsúlyos, a hangulatot érzékeltető versolvasás gyakorlása.Verstanulás.Egyéb ötlet: Illusztráció és versszakok párosítása. | AK Beszéd- és kifejezőkészség.HÖT Emlékezet. Felidézés. Ismeretalkalmazás.KVK Kreativitás. Képzelet.KOG Megfigyelés. Válogatás.  | Figyelemfelhívás a természet értékeire.Memoriter szöveghű elmondása.Író, költő fogalma. Memoriterek érzelmeket kifejező, szöveghű olvasása, kívülről történő elmondása.Ok. 22-24. o.Omf. 15. o.Aa. 8-9.o. |
| **22.** | Móra Ferenc:Levelek hullásaVerbőczy Antal: Ősz | A hangulat és a tartalom összefüggésének megfigyelése.Színek, hangok szerepe a versben.Tempófokozás gyakorlása olvasáskor.Egyéb ötlet: Levélkép készítése egyénileg vagy csoportosan. | KOG Megfigyelő képesség fejlesztése. Összefüggések felismerése.AK Olvasási készség fejlesztése.TTK Meglévő ismeretek alkalmazása.SZÁK Együttműködés.  Közös gondolkodás. HÖT Rendszerben látás fejlesztése.Kapcsolódási pont(ok): * Vizuális kultúra
* Környezetismeret
* Technika és életvitel
 | Adatgyűjtés a szövegből az őszre vonatkozóan. Az ismeretek közötti kapcsolatok felismerése.A képvers fogalma, ismérvei. |
| **23.** | Kányádi Sándor: Októberi lakomaMészáros Katalin: Finom csemege a diós alma(Weöres Sándor: A galagonyaCsukás István: Sün-mese) | Hangulati előkészítés.Verselemzés tartalmi és formai szempontok szerint.Természetábrázolás a költészetben. Költői kifejezőeszközök megfigyelése.Recept és munkafolyamat értelmezése.Adatok gyűjtése a receptből.Szükséges hozzávalók kiválogatása, a felhasználás indoklása.Események időrendi sorrendjeVálaszok adása kérdésekre. - Állítás bizonyítása válogató olvasással.A megvalósítás folyamatának szóbeli ismertetése. Események időrendi sorrendje.A recept otthoni kipróbálása, kóstolás az iskolában. | AK Szövegértelmezés. Összefüggések keresése. Következtetések levonása.Olvasásra késztetés: A csemege megvalósításához szükséges alapanyagok, konyhai kellékek számbavétele, helyes felhasználása.KVK Vállalkozó szellem. KOG Összehasonlítás. Analógia felismerése.SZÁK A közösség összetartó ereje.Kapcsolódási pont(ok): * Technika és életvitel
* Környezetismeret
 | Köznapi szöveg értelmezése, a benne foglaltak megvalósítása.A recept fogalma.Ok. 26-27.o.Aa. 10. o.Kk. 58.o.  |
| **24.**  | Schmidt Egon:Mesél az őszierdő | Differenciált szövegfeldolgozás.Őszi időjárás-jelentés értelmezése, táblázat kitöltése jelkulcs segítségével.Szavak soronkénti, oszloponkénti olvasása.Információgyűjtés a szövegből – párkeresés.Kérdésfeltevés gyakorlása csoportokban.Bekezdésekhez kapcsolódó közös vázlatírás. Részcímek sorba rendezése, illetve megfogalmazása bekezdésenként.Bekezdések tartalmának tömörítése körforgóban, csoport munkában.Tartalmi szintézis fő gondolatok összefoglalásával.Szómagyarázat, szókincsbővítés.Képrészleteket figyelve egész kép rajzolása. | HÖT A tanuló olvasási, szövegértési szintjéhez igazodó megfelelő szöveg, illetve feladatválasztás.TTK Ismeretszerzés. Megfigyelő képesség.AK Kifejező olvasás gyakorlása: Szünettartás a mondatközi vesszővel tagolt mondatokban. Tömörítés. Szókincsfejlesztés. Kérdéskultúra fejlesztése.SZÁK Együttműködés a társakkal.DK Interaktív tananyag alkalmazása.KOG Rész-egész megfigyelése.  Analízis – szintézis.  Lényegkiemelés. Téri tájékozódás. Kapcsolódási pont(ok): * Környezetismeret
* Vizuális kultúra
 | Ismerettartalmú szöveg feldolgozása algoritmus alapján.A szöveg stílusának, nyelvezetének vizsgálata.A természetvédelem fontossága.Az illusztráció és a szöveg kapcsolata (megértés segítése).A megértést segítő technikák alkalmazása olvasáskor.Az önálló tanulás alapozása.Ok. 28-29.o.Omf. 16-17.o.  |
|  | Az olvasás technikájának fejlesztése. | Olvasás gyakorlása különböző szempontú válogató olvasással.A természetes beszéd üteméhez közelítő hangos olvasás gyakorlása.  | AK Olvasási képesség fejlesztése. | Különböző műfajú szövegek hangsúlyos, szöveghű olvasása. |
| **25.** | VersenyfelhívásÉtlap mindenfalóknak | Egyéni élménybeszámolók meghallgatása tanulmányi versenyen való részvételről.Versenyfelhívás, étlap tanulmányozása. Nyelvi kifejezésmód megfigyelése.Lényegkiemelés feleletválasztással. Adatgyűjtés dokumentum jellegű szövegből. Igaz állítások kiválogatása, megfelelő jelölése.Gyermeklexikon használata – vetélkedik címszó.Étlapkészítés saját ötletek alapján. Étlapíró verseny hirdetése az osztályban. | AK Szövegértelmezés. Beszédkészség fejlesztése. Kreatív nyelvhasználat alkalmazása.KOG Lényeglátás.HÖT Önálló adatgyűjtés könyvből, internetről. – Ételek alapanyagai. Tájékozódás.KVK Kreatív szövegalkotás a fantázia segítségével. Vállalkozó szellem.TTK Előzetes ismeretek aktualizálása étlapíráskor.Kapcsolódási pont(ok): * Környezetismeret
 | Az önálló tanulás alapozása.Köznapi szöveg értelmezése. Fontos információk a versenyzők számára.Ok. 30. o.Kk. 60.o.2. számú óravázlat |
| **26.**  | Nemes Nagy Ágnes: GesztenyefalevélDiószeginé Nanszák Tímea: Gesztenyekatona | Versszakok megjelenítése drámajátékkal.Figurák készítése őszi termésekből közös ötletek alapján csoport munkában.Történet kitalálása, eljátszása. Egyéb ötlet: Csoport vagy egyéni munkában őszi termések gyűjtése, bemutatása. | AK Szövegértelmezés. Összefüggések keresése. Következtetések levonása.KVK Kreativitás.KOG Összehasonlítás.DK Interaktív tananyag alkalmazása.Kapcsolódási pont(ok): * Környezetismeret
* Technika és életvitel
* Dráma és tánc
 | Azonos témájú és különböző műfajú szövegek összevetése.A megértést segítő technikák alkalmazása olvasáskor.Ok. 31. o.  |
| **27.**  | **Gyakorlás - Ősz** | Lottó játék – szóalkotás betűkből.Memória fejlesztése.Találós kérdések megfejtése. Feladatok végzése csoportokban kooperatív technikák alkalmazásával.Rész-egész megfigyelése. Hónapok csoportosítása évszakoknak megfelelően.Szókártyák, madarak csoportosítása.Őszre jellemző szavak, szókapcsolatok gyűjtése.Hiányos mondatok kiegészítése.Szóbeli kifejezőkészség fejlesztése: mondatalkotás önállóan, illetve rajzok segítségével.Hangos olvasás gyakorlása. | AK Légző- és artikulációs gyakorlatok. Szóbeli kifejezőkészség.SZÁK Együttműködés, közös munkavégzés.HÖT Ismeretek alkalmazása. KOG Emlékezet. Alkalmazás.TTK Beszélgetés az időkerékről.SZÁK Együttműködés a társakkal.Kapcsolódási pont(ok): * Környezetismeret
* Matematika
 | Az ősz szépségeinek felidézése. Előzetesen szerzett tudás alkalmazása.Ok. 25-32.o.Omf. 18. o.Kk. 62.o.3. számú óravázlatSzéf. 14-15.o.Aa. 34-35.o. |
| **28.** | **Összefoglalás**  | Szókártyák csoportosítása a megismert szövegre vonatkoztatva.Játék: Torpedó – szóalkotás betűkódok segítségével.Egyéni élmények felelevenítése.Kifejező versmondás.Utasítások értelmezése, pontos végrehajtása. Válogató olvasás gyakorlása.Rész-egész megfigyelése: Időkerék értelmezése: évszakok, hónapok.Költöző madarak gyűjtése megadott szempont szerint szóforgóban.Tájékozódás fejlesztése: sor, oszlop.Keresztrejtvény megfejtésének ellenőrzése.Szókincsbővítés szóválogatással, lexikon használatával.Összetett szavak alkotása - őszi munkák. | AK Szöveghű, hangsúlyos, érzelmekkel fűtött közös versmondás. Aktív szókincs bővítése.SZÁK Közös munkavégzés csoport munkában kooperatív módon. Hatékony együttműködés a társakkal.KOG Válogatás. Csoportosítás. Rendszerezés. Logikus gondolkodás. Indoklás. Bizonyítás. Időkitöltő alkalmazása.MK Az időmérés egységei, egymáshoz való viszonyuk.DK Interaktív tananyag alkalmazása.Kapcsolódási pont(ok): * Környezetismeret
* Matematika
 | Az ősszel kapcsolatosan megszerzett tudás alkalmazása, a tanult ismeretek rendszerezése.Az ősz jellemzői.Ok. 21-32.o.Omf. 18. o. Kk. 66.o.4. számú óravázlat |
| A mesék birodalma |
| **29.** | Az égig érő mesefa(magyar népmese) | Korábban szerzett ismeretek felelevenítése. Mesekezdések, mesebefejezések megfejtése magánhangzók pótlásával.Ismert mesék felidézése, elmondása tömören.Beszélgetés mesehallgatási szokásokról.Valós és mesebeli szereplők megkülönböztetése.Mesemondás körmesével.Gyűjtő munka: Találós kérdések keresése meseszereplőkre vonatkozóan.Egyéb ötlet: Felkészülés mesemondásra. | HÖT Rendszerező képesség. Emlékező képesség.AK Szóbeli kifejezőképesség. Kreativitás.KOG Csoportosítás. Következtetés. | A mesék keletkezése, terjedése.A népmese jellemzői.Ok. 57. o.Széf. 5. o. Aa. 36. o. |
| **30.** | Kolozsvári G. Emil:A búbos pacsirta mega rezgőfű | A főszereplő tulajdonságainak összegyűjtése csoport munkában. A madár bemutatása a kép és tulajdonságai alapján.Mondatbefejezések kötőszó után.Szókincsbővítés szóválasztással: henceg.Szinonimák párosítása színezéssel.Rokon értelmű szavak gyűjtése válogató olvasással.Tömörítő tartalomelmondás szószerkezetek segítségével.Állásfoglalás a főszereplő viselkedéséről.Drámajáték mimikával és mozdulatokkal.A mese tanulságának megfogalmazása. | AK Helyes, tiszta kiejtés. Hangsúlygyakorlatok. Beszédfejlesztés. Szókincsbővítés. Olvasástechnika fejlesztése.KOG Lényeglátás.  Következtetések levonása. Véleménynyilvánítás.  Érvelés. Ítélőképesség fejlesztése. SZÁK Önismeret. Kapcsolódási pont(ok): * Környezetismeret
* Dráma és tánc
 | Műmese – népmese összehasonlítása. Különbségek megnevezése.Főszereplő – mellékszereplők fogalma.Ok. 59.o.Omf. 19. o.Széf. 6. o.Aa.40-41.o. |
| **31.** | La Fontaine:A holló és a róka | Események időrendje. Kérdésfeltevés gyakorlása.Tulajdonságok keresése betűhálóban, azok szereplőkhöz rendelése.Véleménynyilvánítás a szereplőkről, ill. tetteikről.Rímelő szópárok felismerése, írásaválogató másolással.A mese tanulsága, aktualizálása.Szövegértés bizonyítása: Események tömör elmondása prózaként.Mesemozzanatok drámajátékkal.A verses mese elmondása prózában az egyik szereplő „bőrébe bújva”. Részcímek fogalmazása képsor segítségével.Lexikon használata.Egyéb ötlet: Kutató munka: La Fontaine könyvek keresése a könyvtárban vagy az interneten; egy-egy új mese bemutatása. | SZÁK Magatartási normák felismerése. Erkölcsi ítéletalkotás. Önismeret.KOG Lényeglátás. Válogatás. Logikus gondolkodás. Következtetés.AK Beszédkészség fejlesztése. Szókincsbővítés.DK Interaktív tananyag alkalmazása. Böngésző program használata.Kapcsolódási pont(ok): * Környezetismeret
 | A rókához kapcsolódó mesék felidézése.A verses mese tartalmi, formai jegyeinek megfigyelése. A ritmus, a rím felfedezése, megtapasztalása.A költői kifejezőeszközök szerepe a műben.A kép és a szöveg kapcsolata.Ok. 60.o.Omf. 20. o.Aa. 46-47.o.Széf. 9. 12.o. Kk.36. o. |
|  | **Dramatikus játékok** | Szerepjáték: Kreativitás fejlesztése a szereplők párbeszédének megelevenítésével, bábok felhasználásával.Összehasonlítás: A róka a mesékben és a valóságban.  | KVK Kreativitás.AK Szóbeli kifejezőkészség.KOG Indoklás. Magyarázat. Véleménynyilvánítás. | Mimetikus, utánzó és fantáziagyakorlatok.Ok. 60-61.o.Aa. 46-47.o.Széf. 9. 12.o.Kk.36. o. |
| **32.** | Ugorjunk árkot!/magyar népmese/ | Jóslás a mese tartalmára vonatkozóan a cím és a kép alapján. Események sorba rendezése.Cselekvések szereplőkhöz rendelése. A szereplők tulajdonságainak megítélése. Véleménynyilvánítás indoklással.Párbeszédek olvasásának gyakorlásaLényegkiemelés, sorba rendezés.Az illusztráció és a tartalom kapcsolata.Közmondás magyarázata, aktualizálása az osztályra vonatkozóan.Véleménynyilvánítás, indoklás.Szerepjáték elképzelt befejezésekkel. Bábok tervezése.Egyéb ötlet: Állatos mesekönyvek gyűjtése, ismertetése a társakkal.Tematikus szógyűjtés. A gyűjtött szavak mozgással történő megjelenítése. | AK Szövegértelmezés Érzelmeket kifejező olvasás.KOG Ok-okozati összefüggések  felismerése, következtetések levonása. állásfoglalás Képzelőerő fejlesztése.DK Interaktív tananyag alkalmazásaHÖT Szövegrészletek rajzos formában történő megjelenítése.KVK Kreativitás.SZÁK Vállalkozó szellem. Együttműködés a társakkal.Kapcsolódási pont(ok): * Dráma és tánc
* Erkölcstan
 | Az állatmesék jellemzői.Pozitív és negatív magatartásformák megfigyelése.A segítségnyújtás önző módja.Ok. 61.o.Kk. 36. o.Aa. 42-43.o.  |
| **33.** | A nyuszi, az őzikemeg a répa/kínai népmese/ | A kép és a tartalom kapcsolata. Találós kérdések megfejtése.Hiányos szöveg kiegészítése kérdőszavak segítségével.Tulajdonságok szétválogatása, szereplőkhöz rendelése, bizonyítása a meséből felolvasott mondatokkal.Közmondás értelmezése, a meséhez történő megfeleltetése.Szerepek szerinti kifejező olvasás.Címadás gyakorlása.Bábok tervezése, készítése a tanult mesékhez.Szerepjáték elképzelt befejezésekkel. | KOG Következtetések VálogatásSZÁK Empátia. Segítségnyújtás. Igaz barátság.EMTK Kreativitás. Asszociáció.Kapcsolódási pont(ok): * Dráma és tánc
* Erkölcstan
* Környezetismeret
 | Az önzetlen barát szerepe a mindennapokban.Követendő magatartásformák példaként állítása.Más népek meséinek megismerése.Ok. 62.o.Omf. 21. o. |
| **34.** | Osztozkodik a róka /magyar népmese/ | Differenciált, kétszintű szövegfeldolgozás.Szóoszlopok olvasása szép artikulálással.Szereplők megjelenítése rajzzal.Szinonimák csoportosítása színezéssel, ill. táblázat kitöltésével.Lényegkiemelés feleletválasztással. Események időrendbe állítása.Mondatbefejezés kötőszavak után, a szövegnek megfelelően.Tartalomelmondás megadott kifejezések segítségével.Dramatikus játék csoportokban megadott szempontok szerint (arckifejezéssel, mozdulatokkal, beszéddel).Egyéb ötlet: Gyűjtő munka - Szólások, közmondások keresése és magyarázata a barát/barátság szócikkhez kapcsolódóan.) | HÖT A tanuló olvasási, szövegértési szintjéhez igazodó megfelelő szöveg, illetve feladatválasztás.AK Megfigyelő képesség. Beszéd- és szókincsfejlesztés.SZÁK Empátia. Ítéletalkotás.KOG Lényegkiemelés. Problémamegoldás. Csoportosítás.DK Keresőprogram használata. Az internet nyújtotta lehetőségek kihasználása.HÖT Aktivizálás könyvtárba járásra. Önálló adatgyűjtés.Kapcsolódási pont(ok): * Vizuális kultúra
* Dráma és tánc
* Erkölcstan
 | A cím és a tartalom közötti kapcsolat elemzése.Ok. 63.o.Omf. 22-23.o.Aa. 44-45.o.Kk. 37. o. |
| **35.** | A csökönyöskiselefánt/afrikai népmese/ | Szakaszos szövegfeldolgozás. Szövegből kiemelt szavak olvasásának gyakorlása.Képkirakó. Találós kérdések.Jóslás a tartalomra a kép alapján.Szókincsgyarapítás – Szinonimakeresés. Tulajdonságok csoportosítása.Ok-okozati összefüggések keresése.Kérdésfeltevés gyakorlása.Válogató olvasás. Állítások igazzá tétele megfelelő szókártyák kiválasztásával.Keresztrejtvény megoldása.Betűpótlás – vázlatkészítésEsemények továbbgondolása szerepjátékkal.Játék: Különbségkeresés két kép között.Egyéni gyűjtőmunka: Kikkel találkozhatott még a kiselefánt az őserdőben?  | AK Szövegértelmezés. Szókincsbővítés.SZÁK Alkalmazkodó képesség. Aktív részvétel a csoport munkájában. Alkalmazkodás a társakhoz. Önismeret.DK Interaktív tananyag alkalmazásaKOG Következtetés.  Figyelemkoncentrálás. Lényegkiemelés. Rész-egész viszonya. Válogatás. Csoportosítás.  Sorba rendezés, párosítás.KVK Szerepjáték.TTK Térképhasználat (a mese helyszínének azonosítása).Kapcsolódási pont(ok): * Környezetismeret
* Dráma és tánc
 | Minden népnek saját mesekincse van. Hasonlóságok és különbségek más népek meséi között.Az irodalmi művel tanulságainak hatása a mindennapi élethelyzetekre.Ok. 64.o.Omf. 24. o.Széf. 44.o. Kk. 70.o.5. számú óravázlat |
|  | .Dramatikus játékok | Mimetikus, utánzó és fantáziagyakorlatok.Kreativitás fejlesztése a szereplők párbeszédének megelevenítésével.Mesedramatizálás csoportokban a tervezett bábok felhasználásával. | KVK Kreativitás.AK Szóbeli kifejezőkészség fejlesztése. Szókincsfejlesztés. Szituációnak megfelelő szóhasználat. | Mesék dramatikus, bábos megjelenítése.Játsszunk bábszínházat!Bábozás saját készítésű bábok, díszletek felhasználásával. |
| **36.** | **Gyakorlás** | Leggyakoribb meseszereplők.Tanulságok megfogalmazása közmondással.Következtetés levonása a szereplők cselekedeteiből.Rokon értelmű szavak mondatba foglalása mindennapi élethelyzetekben.Elefánt ujjbáb készítése megadott munkafolyamat alapján. | KOG Logikus gondolkodás. Következtetés, elvonatkoztatás.AK Szóbeli kifejezőkészség. Reproduktív szövegalkotás. Vélemények megfogalmazása.SZÁK Viselkedésminták megítélése.Kapcsolódási pont(ok): * Technika és életvitel
 | Hasonlóságok, különbségek az állatmesékben.Az állatmesék tanulságainak példaértéke.Ok. 62-65.o.Omf. 25. o.Aa. 39. o.Széf. 10. o.Kk. 73.o.1. számú óravázlat
 |
| **37.** | A három kívánság/magyar népmese alapján/  | A címből, illusztrációból jóslás a tartalomra.Szereplők felismerése, jellemzése.Események időrendje kulcsszavak segítségével.Tartalomelmondás megadott cselekvések segítségével. Hibakeresés a rajzban. Saját kívánságok megfogalmazása, indoklása.Véleménynyilvánítás az olvasottakról. Szerepek szerinti olvasás 4 fős csoportokban. | KOG Megfigyelő képesség. Következtetés. Összefüggések keresése.AK Szókincsbővítés. Önálló fogalmazás.SZÁK Önuralom, lemondás.Figyelés a társakra. Aktív részvétel a csoport társas kapcsolatrendszerében.HÖT Ismeretszerző képesség.DK Interaktív tananyag alkalmazása.Kapcsolódási pont(ok): * Erkölcstan
 | A tündérmesék jellemzői.A történetiségen alapuló összefüggések megértése az egy szálon futó mesékben.Meseolvasás dramatizált változatban.Ok. 66.o.Omf. 33. o.  |
| **38.** | Szócikk a szótárakban | Információ szótárakról, lexikonokról. A szócikk részeinek megfigyelése. Szócikk elérhetőségének megadása.A tanultak gyakorlati alkalmazása. | HÖT Ismeretszerző- és  alkalmazó képesség.KOG Összefüggések. keresése.KVK Önálló szótárhasználat. | A szócikk fogalma.A szócikk részei: címszó, szómagyarázat.Lexikonok tudatos használata a tanulási folyamat hatékonysága érdekében.Ok. 67.o. |
| **39.** | A favágó és vízi tündér /Lev Tolsztoj nyomán/ | Kifejezések olvasása megadott szempontok szerint.Szereplők jellemzése szóban, illetve felolvasással.Véleményalkotás a szereplőkről, azok indoklása.Szómagyarázat, szókincsbővítés.Jelenetábrázolás részcímnek megfelelően.Egyéb ötlet:Ilyennek képzeljük a mesebeli jó tündért! Rajz- és díszítő verseny csoport munkában. | AK Szövegértelmezés. Lényegkiemelés.KOG Megfigyelőképesség fejlesztése. Összehasonlítás. Képzelőerő fejlesztése.Kapcsolódási pont(ok): * Erkölcstan
* Vizuális kultúra
 | A tündérmesék sajátosságai.A hármas meseszám megfigyelése.Ok. 68. o.Kk. 38. o. |
| **40.** | A halász és a nagyravágyó felesége/magyar népmese/ | Mesebeli szereplők és csodás elemek keresése a mesében.Kérdéskultúra fejlesztése.Helyszínváltások megfigyelése. Szómagyarázat, szókincsbővítés.Páros verseny: Különbségek, hasonlóságok keresése két választott mese között.Drámajáték arcjátékkal, mozdulatokkal. Szereplők találkozásainak eljátszása. | AK Szövegértelmezés. Lényegkiemelés.A szereplők lelkiállapotát tükröző felolvasás.Vélemény szabatos megfogalmazása.Összefüggő mondatok alkotása. Szöveg reprodukálása.KOG Megfigyelőképesség. Analízis-szintézis. Logikus gondolkodásra nevelés.SZÁK Reális értékítélet.Társak meghallgatása, értő odafigyelés másokra.HÖT Ismeretek alkalmazása.Kapcsolódási pont(ok): * Dráma és tánc
* Erkölcstan
 | A tündérmese jellemzői.Mesekezdés-befejezés, hármas meseszám.Ok. 69.o.Omf. 34. oKk. 38. o. |
| **41-42.** | A csillagszemű juhász /székely népmese/ | Szövegértés igazolása Kíváncsi kockával.Szómagyarázat bemutatással, utánzással.Lényegkiemelés kérdésekkel.Szereplők tulajdonságainak összefüggése cselekedeteikkel.Mesei szófordulatok megfigyelése, jellegzetességek gyűjtése.Hétköznapi, írói kifejezések megfeleltetése.Rajzkészítés a mese eseményeiről. Vázlatírás közösen.Mesemondás adott szereplő nevében.Dramatikus játék párokban.Párbeszédes részek olvasásának gyakorlása.Egyéb ötlet: Népmese megtekintése a neten.A film és az olvasott mese összehasonlítása. Véleményezés. Indoklások meghallgatása. | AK Szóbeli kifejezőkészség. Tömörítés.SZÁK Konfliktuskezelés. Kompromisszum kötése.Feladatok végzése páros, illetve csoport munkában.KOG Lényeglátás. Összehasonlítás. Indoklás.KVK Kreativitás.DK Keresőprogram használata.EMTK Zenehallgatás. Médiaélmény felidézése szóban.Kapcsolódási pont(ok): * Dráma és tánc
* Erkölcstan
* Vizuális kultúra
* Ének - zene
 | Szövegelemző műveletek gyakorlása a mese részenkénti feldolgozásával.Próbatételek a mesében.A tündérmese sajátosságainak megfigyelése.Csodás elemek a mesében.Meseszámok példával történő alátámasztása. Jellegzetes mesei nyelvezet felismerése.Ok. 70-71.o.Omf. 38. o.Kk. 75-77.o.7. számú óravázlatKk. 77-78.o.8. számú óravázlat(Különböző műfajú művek összevetése. Azonosságok, különbségek keresése, megfogalmazása.) |
| **43.** | Gyakorlás | Meseolvasó verseny az osztályban.Tartalommondás különböző szereplők nevében.Tulajdonságok szereplőkhöz rendelése.Tündérmesék jellemzőinek összegyűjtése. | AK Olvasási- és beszédkészség fejlesztése.HÖT Adatgyűjtés. Rendszerezés.KOG Lényegkiemelés.SZÁK Igazmondás. Becsület.KVK Önismeret – nevezés meseolvasó versenyre. Beleélés. | Az olvasási készség fejlesztése, az érzelmek kifejezése. Pontos, kifejező olvasás.Ok. 66-71.o.A mesék tanulságának levonása, megfogalmazása. |
| **44.** | Wass Albert: Mese az erdőről (részlet) | Mondatpiramis olvasása.Véleménynyilvánítás az olvasottak, illetve saját elképzelés alapján.Szereplők cselekedeteinek csoportosítása.„Beszélő” nevek szerepe a megértésben, jelentéshordozó szerepük.Válogató olvasás – mesebeli lények gyűjtése.Kerekasztal: Mire tanított ez a mese?Rejtvény: Jó tanács megfejtése, magyarázata, kapcsolódása a szöveghez. | AK Szövegértelmezés LényegkiemelésKOG Megfigyelőképesség. Analízis-szintézis. Rendszerlátás. Problémamegoldás.  Képzelet.TTK A természet értékei.  Környezettudatos magatartás.SZÁK Normakövetés.Kapcsolódási pont(ok): * Környezetismeret
* Erkölcstan
 | A természet védelme, szeretete.A természetjárás szabályai.Követendő magatartásformák kiemelése, példaként állítása.Mese és valóság kapcsolata.Ok. 72.o.Omf. 35. o., 38.o.Aa. 78.o. |
|  | Az olvasástechnikafejlesztése. | Szünettartás a mondaton belül és a mondatok között.Olvasásgyakorlás változatos módokon. | AK Olvasási képesség fejlesztése.SZÁK Szabálykövetés. | Szövegek hangsúlyos, szöveghű olvasása. |
| **45.** | Vár és forrás (magyar népmonda / Benedek Elek gyűjtése) | Válaszadás kérdésekre páros munkában.Véleménynyilvánítás a vándor döntéséről. – Érvelés.Székelyföld megkeresése a térképen. | AK Szövegértelmezés. Kifejezőkészség fejlesztése.KOG Megfigyelőképesség. Összefüggések felfedezése.SZÁK Empátia. Segítségnyújtás.TTK Térképhasználat. Kapcsolódási pont(ok): * Környezetismeret
* Erkölcstan
 | Ismerkedés a monda fogalmával.Ok. 73. o. |
| **46.**  | Az elrejtett kincs /cigány népmese/ | Mese és valóság kapcsolata.Szakaszos szövegfeldolgozás.Olvasási stratégiák előkészítése: előzetes áttekintés.Események sorba rendezése.A mese továbbgondolása.Állítások igazságtartalmának eldöntése.Közmondás magyarázata, vonatkoztatása a mesére.Rajzkészítés, tulajdonságpárok gyűjtése. | AK Gondolatok, érzelmek megfogalmazása szóban.KOG Megfigyelőképesség. Képzelet. Döntéshozatal. SZÁK Alkalmazkodás. Kapcsolódási pont(ok): * Vizuális kultúra
* Erkölcstan
 | Ismerkedés hazai kisebbség irodalmának alkotásával.A megértést segítő technikák alkalmazása olvasáskor.Ok. 74-75.o.Kk. 39. o. |
| **47.** | Gyakorlás | Mesejellemzők gyűjtése az olvasott mesékből.Próbatételek a mesében - meseszámok.Mese és valóság szembeállítása. Mesei nyelvezet bizonyítása válogatón olvasással.Új címek megfogalmazása a mesékhez. |  AK Beszéd- és olvasáskészségHÖT Emlékezet Ismeretek alkalmazásaKOG Sajátosságok megfigyelése. Rendszerezés. Összehasonlítás.SZÁK Együttműködés. Egymásra figyelés.KVK Egyéni ötletek ismertetése, meghallgatása. | A tündérmesékről szerzett tudás rendszerezése.  Ok. 66-75.o.Egyéni és csoport munka:Az én három kívánságom.A mi három kívánságunk.Könyvajánlás |
| jeles napok, magyar ünnepek |
| **48.**  | Advent - MikulásKóródi Bence: Szent Miklós legendája | Lényegkiemelés a szövegből - időtartam meghatározása.Történetek meghallgatása, felidézése az adventi időszakról.(Adventi naptár készítése az osztálynak, apró meglepetésekkel.)Mikulás élmények felelevenítése, egyéni élménybeszámolók.Szógyűjtés: Mikulás – Elhelyezés fürtábrán.Rímek pótlása találós kérdésben.Adatgyűjtés kérdések alapján a szövegből.Egyéb ötlet: Adventi naptár készítése az osztálynak, apró meglepetésekkel. | AK Beszéd- és szókincsfejlesztés. Érzelmek kifejezése olvasáskorSZÁK Ajándékozás. Örömszerzés. Adatgyűjtés párokban.KOG Rendszerezés.Kapcsolódási pont(ok): * Technika és életvitel
* Erkölcstan
 | Az adventi ünnepkör tartalma – eredete - szokások – készülődésAz adventi időszak jellemzői.Legenda Szent Miklósról.Hagyományápolás.Ok. 126.o.Omf. 87.o.Aa. 14-15.o. |
|

|  |
| --- |
| barátunk, a természet – tél |

 |
| **49.** | Móra Ferenc: Hulló pelyhek | Szóolvasás soronként, oszloponként.Helyszínek megnevezése, időrendi sorrendbe állítása.Nyelvi kifejezésmód megfigyelése, párosítása - írói, hétköznapi kifejezések.Válogató olvasás.Tartalomelmondás képek segítségével.Utánzó játékok. | TTK Ismeretszerző képesség. Téri tájékozódás. Településformák ismétlése.KOG Lényegkiemelés. Logikus gondolkodás. Összehasonlítás.AK Írói szóhasználat alkalmazása.Kapcsolódási pont(ok): * Dráma és tánc
* Környezetismeret
 | Mese és valóság megkülönböztetése.Ok. 33. o.Omf. 26. o.Széf. 34-35.o Kk. 40.Aa. 13. o.  |
| **50.** | Verbőczy Antal: Hóember | Játék: Jut eszembe… - téllel kapcsolatos kifejezések.Hóemberépítéssel kapcsolatos élmények felelevenítése, egyéni élménybeszámolók.Hangulat és tartalom összefüggése.Hiányos mondatok kiegészítése kérdőszavak segítségével. | AK Beszédkészség fejlesztése. Szókincsbővítés.EMTK Élmények, érzelmek kifejezése. | A képvers jellemző jegyei.A vers, a képvers tartalmi és formai jegyei.Ok. 35. o.Omf. 27. o  |
| **51.** | Vásárhelyi Tamás- Csiby Mihály: A madáretető téli vendégei | Szakaszos szövegfeldolgozás. Beszélgetés a téli madárgondozásról.Információgyűjtés a szövegből. A szerzett ismeretek gyakorlati alkalmazása.A madárkalács-készítés lépéseinek megismerése.Mondatbefejezés a szövegnek megfelelően.A helyes tagolás gyakorlása olvasáskor. Bekezdések mondanivalójának tömör megfogalmazása – Vázlatírás.Itthon telelő madarak gyűjtése az internet, könyvek felhasználásával. | TTK Környezettudatos magatartás. Madárvédelem.HÖT Ismeretszerző- és alkalmazó képesség.KOG Összefüggések keresése, magyarázata. Sorba rendezés.KVK Kreativitás.SZÁK Segítségnyújtás. Gondoskodás.DK „Búvárkodás” az interneten.Kapcsolódási pont(ok): * Környezetismeret
* Erkölcstan
 | Gondoskodás a madarakról.Téli madáretetés.Követendő magatartásformák kiemelése.Ok. 36. o.Omf. 27. o.Széf. 27. o.Kk. 40.o. |
|  | Az olvasástechnikájánakfejlesztése | A kiejtéstől eltérő hangkapcsolatok olvasásának gyakorlása.Érzelmek kifejezése versolvasáskor. | AK Olvasási készség fejlesztése. Szóbeli kifejező készség fejlesztése. | Eltérő típusú szövegek szöveghű olvasása. |
| **52.** | Gyakorlás | A téli táj bemutatása a tanulók szókincsével, ennek összevetése az írói kifejezésmóddal.Tematikus szógyűjtés.Válaszok adása kérdésekre - Válogató olvasás.Állítások igazságtartalmának eldöntése.Tartalmi válogatás szövegből.Adatok, tények gyűjtése, rendezése.Mondatpiramisok olvasása. Összefüggő mondatok alkotása felolvasással. Szöveghű olvasás gyakorlása. a téli tájról.Érzelmek kifejezése vers olvasásakor.Rímek keresése. | TTK Ismeretek felidézése, alkalmazása.AK Kifejező- és beszéd- készség Olvasási készség. KOG Emlékezet.HÖT Lényegkiemelés RendszerezésAK Mondatok olvasása egy-egy levegővétellel. pótlevegő vétele mondatközi vesszőknél.Kapcsolódási pont(ok): * Környezetismeret
 | Kötelességtudat erősítése. Kihelyezett madáretetők folyamatos feltöltése eleséggel.Ok. 33-37.o.Kk. 78.o.9. számú óravázlatSzéf. 34-35., 37. o. |
| **53.** | Móra Ferenc:A csókai csóka | Az események időrendbe állítása.Szereplők jellemzése, tulajdonságok válogatásával. Tanulság megfogalmazása szóban, írásban. Tartalomelmondás képsor segítségével prózában.Érzelmek kifejezése hanglejtéssel, hangszínnel.Szerepjáték párokban.Zenehallgatás – ritmuskíséret. Rímelő szópárok keresése.Egyéb ötlet: A verses mesével kapcsolatos közmondások gyűjtése, magyarázata. | AK Szóbeli kifejező készség gyakorlása. Érzelmeket kifejező olvasás.KOG Válogatás. Sorba rendezés. Következtetés.DK Interaktív tananyag alkalmazásaSZÁK Együttműködés a tanulópárral.Kapcsolódási pont(ok): * Környezetismeret
* Ének – zene
* Dráma és tánc
 | A verses meséről tanultak felidézése.Memoriter tanulása.Ok. 37. o.Omf. 28. o.Széf. 33. o  |
| **54-55.** | Schmidt Egon:Mesél a téli erdőSpotters Guide: Erdei élővilág – könyvajánló | Differenciált szövegfeldolgozás.Hangulati előkészítés: nyelvforgató. Tematikus szógyűjtés párokban.Vázlatpontok–bekezdések, képek–mondatok párosítása.Írói szóhasználat megfigyelése, magyarázata.Az illusztráció és a szöveg kapcsolata.A természetes beszéd tempójának megfelelő olvasás gyakorlása.Szóbeli beszámoló az olvasottakról.Időrend megállapítása.Keresztrejtvény megfejtése.Időkitöltő alkalmazása.Egyéb ötlet: Állati lábnyomok megfigyelése a hóban, azok lerajzolása.(időjárás-függő!)Szókincsfejlesztés szinonimagyűjtéssel, összetett szavak keresésével. | TTK InformációgyűjtésHÖT Ismeretszerzés, azok beépítése a tanulási folyamatba.A tanuló olvasási, szövegértési szintjéhez igazodó megfelelő szöveg, illetve feladatválasztás.KOG Analízis-szintézis. Logikus gondolkodás. Figyelemkoncentrálás. Memóriafejlesztés.AK Szóbeli kifejezőkészség fejlesztése. Kapcsolódási pont(ok): * Környezetismeret
* Vizuális kultúra
 | Gyermeklexikon használata, szócikk elérhetőségének megadása.Tananyagtartalomhoz kapcsolódó könyvajánlás.Ok. 38-39.o.Omf. 29-30.o.Aa. 13. o. Kk.80.o./10. számú óravázlat/Kk. 83.o./11. számú óravázlat/ |
| **56.** | Gárdonyi Géza:A tulipánDiós Márta: Tulipánból Jancsika | Találós kérdés megfejtése, lerajzolása.Szócikk kikeresése lexikonból. Az elérhetőség szabályos megadása.Szereplők, időpont, helyszín megnevezése.Írói szóhasználat megfigyelése.A kislány és a virág párhuzamba állítása.Mondatbefejezés különböző kötőszónak megfelelően.Munkafolyamat tanulmányozása, folyamatábrával történő azonosítása. Papírkép készítése, hajtogatása a mondóka alapján.Csoport munka:A tananyag elsajátítását 6 héttel megelőzően tulipánhagyma ültetése, nevelése az osztályban; a fejlődés megfigyelése. | AK Beszédkészség. Pontos, szöveghű olvasás.Szöveg reprodukálása segítséggel.KOG Megfigyelő képesség. Alkalmazás. Rész-egész viszonya.  Következtetés.EMTK Nyelvi stílus megfigyelése.Rajzkészítés a mondóka sorainak megfelelően. Kreativitás fejlesztése.KVK Kreativitás. Képzelőerő.SZÁK Együttműködés.TTK Virágültetés. Virágápolás.HÖT Gyakorlati tapasztalat gyűjtése a növény ültetése és nevelése közben. Memorizálás elősegítése, támogatása rajzokkal.Kapcsolódási pont(ok): * Környezetismeret
* Vizuális kultúra
* Technika és életvitel
 | Lexikon használata a tanulási folyamat részeként. Szakszavak használata: oldal, hasáb, szócikk.Tavaszvárás az osztályban.Környezetünk szebbé tétele növényekkel.A megértést segítő technikák alkalmazása olvasáskor.Mondóka tanulása.Ok. 40-41.o.Omf. 31. o.Kk. 40.o.Tulipán csendélet készítése festéssel vagy ragasztással, kiállítás rendezése a képekből. |
| **57.** | Összefoglalás | Keresztrejtvény megfejtése. Művek csoportosítása tartalom és forma szerint. (A válogatás indoklása szövegrészletek felolvasásával.)Szókapcsolatok kiegészítése, mondatba foglalása.Köznapi és a költői szóhasználat összehasonlítsa. Téli időjárás-jelentés tanulmányozása, táblázat kitöltése.  | TTK A már meglévő és a most megszerzett ismeretek elmélyítése, rendszerezése.HÖT Tudás megosztása.AK Olvasás- és beszédkészség fejlesztése.KOG Logikus gondolkodás. Többoldalú megközelítés.Kapcsolódási pont(ok): * Környezetismeret
 | A télről szerzett tudásanyag rendszerezése. A verses és prózai szövegek formájának különbségei. Ok. 33-41.o.Omf. 32. o. |
|  | Diagnosztizáló mérés/rövid állatmese/ | Szereplők, helyszín, téma megfigyelése.Események sorrendjének meghatározása. Szereplők tulajdonságai. | HÖT Önálló ismeretszerző és alkalmazó képesség.AK Értő olvasás fejlesztése. | Szövegértés igazolása önállóan elolvasott mese alapján. A hozzá kapcsolódó feladatlap megoldása. |
|

|  |
| --- |
| jeles napok, magyar ünnepek |

 |
| **58.** | Dsida Jenő: Itt van a szép karácsonyVörsi Betlehem | Beszélgetés az ünnepi készülődésről. Történetek felidézése a családi élet eseményeiről.Karácsonnyal kapcsolatos szógyűjtés. Szókártyák elhelyezés fürtábrán.A vers hangulata, üzenete.Új információk szerzése a szövegekből.A pásztorjáték felelevenítése.Az ünnep alapgondolatának megfogalmazása.Karácsonyi versek, dalok: zenehallgatás.Információgyűjtés az interneten.Véleménynyilvánítás: Mi adja az ajándék igazi értékét?Egyéb ötlet: Az osztály karácsonyfájának feldíszítése saját készítésű díszekkel.Ötletbörze.Ajándék készítése saját kezűleg szeretteinknek.Karácsonnyal kapcsolatos szógyűjtés, azok elhelyezése fürtábrán. | EMTK Érzelmekre hatás. Műalkotások befogadása.KVK Kreativitás.SZÁK Segítségnyújtás. Empátia.KOG Érvelés. Állásfoglalás. Ismeretek rendszerezése.DK Keresőprogram alkalmazása.HÖT Ismeretek rögzítése vizuálisan (fürtábra).Kapcsolódási pont(ok): * Erkölcstan
* Vizuális kultúra
* Ének - zene
 | Az ünnep tartalma, hagyományai.Az ünnep egyházi és népi megközelítése.Hagyományok ápolása.Az ajándékozás öröme. Az ajándék igazi értéke.Ok. 127-128.o.Aa. 17. o.Széf. 28-29.o. |
| **59.**  | Újév napjaWeöres Sándor: Újévi kívánságokÚjévi köszöntők /magyar népköltések/ | Beszélgetés szilveszteri élményekről.Jókívánságok kigyűjtése a versből.Rímkeresés, a ritmus érzékeltetése. Újévi jó kívánság(ok) “költése”, esetleg elküldése SMS-ben. | AK Megfigyelőképesség. Versértelmezés. Beszédkészség fejlesztése.SZÁK Kulturált viselkedés Tolerancia | Újévi hagyományok, népi megfigyelések. Újévhez kapcsolódó babonák, hiedelmek.Ok. 129.o.Széf.21. o., 26. o. |
|

|  |
| --- |
| a mesék birodalma |

 |
| **60.** | Gárdonyi Géza:Megjárta Jancsi | Következtetés a tartalomra a címből és a rajzból.Szóalkotás betűkből.Szereplők, helyszín, időpont megnevezése.Lényegkiemelés feleletválasztássalSzereplők tetteinek csoportosítása.Körmese mondása.A főszereplő tetteinek megítélése.Ok-okozat keresése a meséből.Tanulság kifejezése önállóan, illetve közmondással.A szereplőkre jellemző tulajdonságok gyűjtése, bizonyítása szövegrész felolvasásával.Közmondások, szólások magyarázata. Kapcsolatuk a szöveggel. Tanulságok megfogalmazása saját szavakkal is.Szövegértelmezés segítése illusztrációval.A történet eljátszása vagy bábozása.Kifejezések mozdulatokkal, arcjátékkal történő bemutatása. | KOG Összefüggések felismerése. Következtetés. Elvonatkoztatás. Véleménynyilvánítás. Beleélés, képzelet.SZÁK A munka szerepe.AK Szóbeli kifejezőkészség. Szerepek szerinti olvasás.HÖT Az olvasott szöveg és az illusztráció szoros kapcsolata.Kapcsolódási pont(ok): * Erkölcstan
* Dráma és tánc
* Vizuális kultúra
 | A reális mese fogalma, jellemzői.A munka értékközvetítő szerepe.Ok. 76.o.Omf. 36. o.Aa. 54-55.o.Kk. 85.o.12. számú óravázlat |
| **61.** | Furulyavásár /magyar népmese nyomán/ | Asszociációs és érzékelő játékok.Az emberi butaság kifigurázása.Véleménynyilvánítás a szereplőkről.Tömörítő tartalomelmondás.Mondatok igazzá tétele szóválogatással.Mondatok igazságtartalmának eldöntése. Magánhangzók pótlása tulajdonságokban.Részcímek fogalmazása.A párbeszédes rész felolvasásának gyakorlása.Szerepjáték, s annak értékelése.Egyéb ötlet:Kik árulnak a vásárban? Foglalkozások, érdekes termékek, gyűjtése, bemutatása.Helyszínábrázolás valós élmény vagy képzelet alapján. | SZÁK Erkölcsi ítéletalkotás. Tolerancia.KOG Gondolkodási képesség fejlesztése. Logikus gondolkodás. Érvelés. Lényegkiemelés. Memória fejlesztése. AK Párban végzett olvasási gyakorlatok.KVK Kezdeményezőkészség, vállalkozó szellem.MK Számolási készség fejlesztése.Kapcsolódási pont(ok): * Erkölcstan
* Dráma és tánc
* Matematika
 | A reális mese fogalma, jellemzői.Vásározás – Hagyományok ápolása.Az iskolában megszerzett tudás gyakorlatban történő alkalmazása. A tudás értéke. A tanulás fontossága.Ok. 77.o.Omf. 37. o. |
| **62.** | Gyakorlás | Kérdezési technikák fejlesztése Kérdés - Felelet játék alkalmazásával.Emberi kapcsolatok megfigyelése. Mesék jeleneteinek dramatizálása.Mindennapi szituációk eljátszása.Igaz állítások jelölése, hamisak igazzá tétele.Egyéb ötlet: Próbálkozás rövid portékakínáló versikék írásával. | AK Megfigyelőkép. Reproduktív szövegalkotás.KOG Logikai képesség fejlesztése. ÖsszehasonlításKapcsolódási pont(ok): * Dráma és tánc
 | A reális mese ismérvei tapasztalat alapján.Aa. 52-53.o.Omf.38. o.Kk. 41.o. |
| **63.** | Félévi felméréshangos olvasással | Szabadon választott meserészlet felolvasása előzetes felkészülés után.Az olvasás folyamatosságának, pontosságának, tempójának megfigyelése. |  |  |
| **64.** | Félévi felmérésnéma olvasással | Jojó mégiscsak tud valamitcímű szöveg értelmezése feladatok segítségével.A szövegértés bizonyítása önálló feladatmegoldással. |  | Kk.98-100.o. |
| **65.**  | A kakas és a pipe /magyar népmese / Illyés Gyula gyűjtéséből/ | A láncszemek szereplőkhöz rendelése.Találós kérdések megfejtése, lerajzolása.Utasítások udvariassá tétele.Tartalomelmondás rajz segítségével.A mese befejezésének átalakítása.Olvasásgyakorlás tempófokozással. | KOG Megfigyelőképesség. Analízis-szintézis. Összefüggések felismerése.HÖT Emlékezet. Ismeretek rögzítése vizuálisan.EMTK Érzelmekre hatás. KVK Kreativitás.SZÁK Segítség kérése, nyújtása. Empátia.AK Olvasás egyre gyorsuló ütemben.Kapcsolódási pont(ok): * Erkölcstan
* Vizuális kultúra
 | Az illusztráció szövegértést segítő szerepe. Jelentősége a memorizálásban, a tanulásban.A láncmese ismérvei, jellemzői.Illemtudó viselkedés a társakkal szembenOk. 78-79.o.Omf. 39. o.Kk. 42.o.  |
| **66.** | Csalimese/magyar népmese/ | Véleménynyilvánítás: váratlan befejezés.Jóslás a tartalomra vonatkozóan a címből és a rajzokból.Csalimese kitalálása, előadása. Kinek a meséje a legjobb? | KVK Kreativitás, fantázia.AK A mesehangulatot kifejező, érzelmeket előtérbe helyező olvasás.A hangszín, a hangerő változtatása.Szóbeli kifejezőkészség fejlesztése. | Lehetetlenségek a mesében.A csali mese fogalma, jellemzői. Ok. 80.o. |
| **67.** | Kolozsvári G. E.:A pecsenye | A mese mondanivalójának kibontása.„Beszédes nevek” magyarázata.Rokon értelmű szavak gyűjtése a szövegből. Közmondás magyarázata.Olvasásgyakorlás szerepek szerint.Kérdésfeltevés gyakorlása, ezzel is igazolva a mese megértését.Új cím megfogalmazása.Mondatok jelentéstartalmának arckifejezésekkel történő bemutatása.Véleménynyilvánítás: Miből készülhet pecsenye?  | KOG Problémamegoldás. Következtetés.AK Szókincsfejlesztés. Kifelező olvasás gyakorlása.DK Interaktív tananyag használataKVK Kreativitás. Beleélés.Kapcsolódási pont(ok): * Dráma és tánc
 | A tréfás mese jellemzői.Ok. 81.o.  |
| **68.** | Gyakorlás | Mesék csoportosítása típusuk szerint.Mesék tanulságának, a humor forrásának kiemelése a tanult mesékben.Állítások igazságtartalmának megítélése. A hamis állítások igazzá tétele.Mese–valóság szembeállítása.Mesemondás az egyik szereplő nevében. | HÖT Emlékezet.KOG Sajátosságok megfigyelése. Rendszerezés. Összehasonlítás. Magyarázat. Bizonyítás. Indoklás.AK Helyes hangsúly, hanglejtés gyakorlása olvasás során. | Mesetípusok ismétlése. Jellemző jegyeik megnevezése.Ok. 76-81.o. |
| **69.** | Az időjós /magyar népmonda/ | Jóslás az időjós személyére vonatkozóan.Találós kérdések megfejtése.Következtetés az időpontra, bizonyítása a felolvasott szövegrésszel.Szereplők, helyszínek, időpontok keresése betűhálóban.Események sorba rendezése, vázlat készítése.Mesemondás körforgóval.Egyéb ötlet: Beszélgetés felnőttekkel - időjós állatok, azok viselkedéseSzinonimakeresés. Lexikon használata: időjós.Új cím megfogalmazása. | KOG Gondolkodási kép. Megfigyelő kép.AK Kifejezőképesség. Szókincsbővítés.SZÁK Figyelés a társakra, részvétel a közös munkában.Kapcsolódási pont(ok): * Környezetismeret
 | Ismerkedés a mondával, mint irodalmi műfajjal.Mátyás király: A bölcs és igazságos uralkodó.Ok. 82.o.Omf. 40.o. |
| **70.** | Mátyást megvendégelik /magyar népmese nyomán/Illemkocka - Étkezés | Differenciált szövegfeldolgozás.Kiemelt szórész keresése szavakban.Szereplők, helyszínek, időpontok megnevezése. Tulajdonságok keresése betűhálóban, azok csoportosítása, a válogatás indoklása.A megértés igazolása hiányos mondatok kiegészítésével. Ok-okozati összefüggés keresése.Lényegkiemelés hiányos szöveg kiegészítésével.Egyéb ötlet: Adatgyűjtés Mátyás királyról (ismeretek, képek).Helyes asztalterítés.Jó tanácsok önálló megfogalmazása az étkezéssel kapcsolatosan. | AK Megfigyelő képesség. Kreatív nyelvhasználat.  Aktív szókincs bővítése. Olvasástechnika fejlesztése.SZÁK Erkölcsi normák, ítéletalkotás. Empátia, Segítségnyújtás.KOG Lényegkiemelés.DK Interaktív tananyag használata.Kapcsolódási pont(ok): * Erkölcstan
 | Mátyás király, mint mesehős.Felelősségvállalás tetteinkért.A tiszteletadás fontossága. Étkezéssel kapcsolatos illemszabályok betartása.Ok.84-85.o.Omf. 41-42.o.  |
|  | Dramatikus játék | Mimetikus, utánzó és fantáziagyakorlatok.Kreativitás fejlesztése a szereplőkpárbeszédének megelevenítésével.Kapcsolatfelvétel “idegenekkel”. | KVK Kreativitás.AK Szóbeli kifejező képesség fejlesztése. |  |
| **71.** | Az okos leány /magyar népmese/ | Szóértelmezés rajzok segítségével.Szinonimakeresés adott szóhoz: okos.Kötőszó utáni mondatbefejezés.Szereplők tulajdonságainak gyűjtése, leírása.Válaszok adása kérdésekre csoport munkában.Szöveg és rajz közötti kapcsolat felfedezése.Szólás- és közmondás-magyarázat.Szereplők üzenetváltásainak eljátszása. | KOG Megfigyelő képesség. Gondolkodási képesség. Lényegkiemelés. Elvonatkoztatás. Képzelőerő.AK Kreatív nyelvhasználat. Szó eleji hangsúly gyakorlása.DK Interaktív tananyag alkalmazása.Kapcsolódási pont(ok): * Dráma és tánc
* Vizuális kultúra
 | Az aktív szókincs bővítése képi kompozíciók fogalmi megfeleltetésével. Ok. 86.o.Omf. 43.o.  |
| **72.** | Grimm testvérek:Az okos pásztorfiú | A főszereplő jellemzése.Próbatételek és válaszok megnevezése, felolvasása.Hétköznapi és mesebeli kifejezések.Mesemondás adott szavak segítségével. Összehasonlítás az előző mesével.Tartalomelmondás az egyik szereplő nevében.Lexikon használata. A pásztor szócikk megkeresése, értelmezése. | HÖT Emlékező képesség. ÖsszevetésDK Interaktív tananyag alkalmazásaAK KifejezőkészségKOG Asszociáció. Kapcsolódási pont(ok): * Környezetismeret
 | Mesék pozitív kicsengése.A jó, az okos elnyeri méltó jutalmát.Ok. 87.o  |
| **73.** | Mese - társasjáték | Játékszabály tanulmányozása, alkalmazása.Társasjáték kipróbálása.Mesével kapcsolatos ismeretek elmélyítése. | HÖT Ismeretek alkalmazása.SZÁK Együttműködés. Normakövetés.Kapcsolódási pont(ok): * Erkölcstan
 | A közös játék öröme.A játékszabályok betartásának fontossága.Omf. 44-45.o.Széf. 13., 16., 17.o. |
| **74.** | Színházbérlet gyerekeknek | A bérlet tanulmányozása. A színházbérlet fontos adatai a gyerekek számára.Információk gyűjtése kérdések alapján.Szövegértés igazolása - Állítások igazzá tétele kiválasztással.Előadások rövid ismertetése csoport munkában.Válogató olvasás – Szereplők és legfőbb vágyaik keresése.Véleménynyilvánítás a kiválasztott darabról – Indoklás.Közös színházlátogatás tervezése az osztállyal. – Lehetőségek keresése az internet segítségével. | HÖT Tájékozódás.DK Keresőprogram alkalmazása.SZÁK Együttműködés. Normakövetés.KOG Lényegkiemelés.  Állásfoglalás, érvelés. | Köznapi szöveg értelmezése. Legfontosabb információk „előhívása”.Ok.88-89.oKk. 42.o.Széf. 18-19. o.  20-21.o. |
| **75.**  | Összefoglalás | Keresztrejtvény megfejtése.A mesék csoportosítása fajta és eredet szerint.Válogatás mesék közül: Melyikben kellett a mesehősnek három próbát kiállni?Meseszereplők felismerése jellemző mondatok alapján.Kérdésfeltevés gyakorlása.Mesemondás, mesedramatizálás.Szólások-közmondások értelmezése, kapcsolása a mesékhez.Egyéb ötlet:Saját mesekönyvek ajánlása a társaknak. Felkészülés a kedvenc mese elmondására. Nyelvi fordulatok keresése a mesékben. | KOG Rendszerező képesség. Logikus gondolkodás. Emlékezet.SZÁK Konfliktuskezelés. Együttműködés.AK Kreatív nyelvhasználat. Nyelvi fordulatok használata. Szókincsbővítés többféle módon.A kifejező olvasás gyakorlása meghatározott érzéseknek megfelelően. DK Interaktív tananyag alkalmazása.Kapcsolódási pont(ok): * Dráma és tánc
 | A mesékről szerzett ismeretek elmélyítése, rendszerezése.Mesefajták megnevezése, legfontosabb ismérveik megfogalmazása.Jellegzetes mesekezdések, befejezések, meseszámok.Ok. 57-90.o.Omf. 46.o. Kk. 43.o. |
| **76.** | Mesemondóverseny | A tanult mesék egyéni előadása.A mesemondások értékelése. | KVK Kockázatvállalás. Véleménynyilvánítás. Reális önértékelés.AK Kifejezőkészség fejlesztése. |  |
|  | Mesemondó verseny folytatása | A tanult mesék egyéni előadása.A mesemondások értékelése. | KVK Kockázatvállalás. Véleménynyilvánítás. Reális önértékelés.AK Kifejezőkészség fejlesztése. |  |
| **77.** | Könyvtárlátogatás | A könyvek jellemző adatainak, részeinek megfigyelése: író, cím, kiadó, tartalomjegyzék.Ismerkedés régi és mai magyar költők versesköteteivel.A figyelemfelkeltő címek szerepe az olvasásban. | KOG Megfigyelőképesség. Válogatás. Tájékozódó képesség „tanulása”.KVK Véleménynyilvánítás. | Tájékozódás a tartalomjegyzékben.  |
|

|  |
| --- |
| jeles napok, magyar ünnepek |

 |
| **78.** | Kóródi Bence: Farsangi hagyományokNyulász Péter: Farsang | Legkedvesebb élmények felelevenítése. Beszélgetés korábbi farsangokról.Információszerzés a szövegből.Az illusztráció és a tartalom kapcsolata.Válogató olvasás kérdések alapján.Vidám farsangi versek olvasása.A versek hangulatának, ritmusának megfigyelése. Ötletbörze: Hogyan lehetne “állatbőrbe” bújni?Egyéb ötlet:Farsangi szokások gyűjtése, elmesélése képek, fotók alapján.Készülődés az iskolai farsangra. | EMTK Érzelmek kifejezéseHÖT Emlékező képesség. Tudás aktivizálása.AK Beszédkészség. Szókincsbővítés. Hangulatot, érzelmeket kifejező versolvasás gyakorlása.KOG Problémamegoldás. Lényegkiemelés.KVK Kezdeményezés. Kreativitás. Képzelet.Kapcsolódási pont(ok): * Vizuális kultúra
* Erkölcstan
* Ének - zene
 | Az ünnep eredete, tartalma, hagyományai, szokásai.Hagyományok ápolása. Népszokások felelevenítése.Ismerkedés kortárs költővel.Ok. 130-131.o.Széf. 11. o. |
|

|  |
| --- |
| otthon – család - szeretet |

 |
| **79.** | József Jolán: A család | Hangulati-technikai előkészítés. Ötletbörze – gondolattérkép a családról.Információgyűjtés fotóról.A családi fotó információhordozó szerepe. Szókapcsolatok folyamatos olvasása helyes időtartam betartásával.Lényegkiemelés hiányos szöveg kiegészítésével. Szinonimagyűjtés. Szómagyarázat lábjegyzet, illetve szövegkörnyezet alapján. Adatgyűjtés a szövegből. – Válaszok bizonyítása válogató felolvasással.Kérdésfeltevés gyakorlása.Szótárhasználat.Egyéb ötlet:Kiselőadás készítése a költőről adott szempontsor alapján. | AK Beszédkészség.  Szókincsbővítés. Szövegértelmezés. Reproduktív szövegalkotás. Olvasási készség fejlesztése.KOG Rész-egész viszonya. Következtetés. Lényegkiemelés.KVK Képzelet. Kapcsolódási pont(ok): * Erkölcstan
 | A családok élete régen és ma.A családi összetartás fontossága.Ok. 91-92.o.Omf. 47.o. |
| **80.** | József Attila: Altató | Kiselőadás meghallgatása József Attiláról.Beszámoló személyes élményekről.A költemény hangulata, hatása a tanulókra.Versolvasás a hangulat tükrözésével. Költői szóhasználat megfigyelése, magyarázata.Szókincsgyarapítás a vers segítségével. Az „alszik” szó fürtábrája.Illusztráció készítése a versszakokhoz. Verstanulás rajzok felhasználásával.Gyűjtő munka: Altatódalok gyűjtése anya, nagymama, internet segítségével. | KVK Vállalkozó szellem. SZÁK Egymásra figyelés.EMTK Érzelmek kifejezése olvasás, versmondás során.AK Versértelmezés.  Beszédkészség fejlesztése. Szókincsbővítés. Költői nyelv megfigyeltetése.KOG Következtetés. Emlékezet. DK Interaktív tananyag alkalmazása. Kutató munka a könyvtárban, az interneten.HÖT Verstanulás vizuális úton. Zenehallgatás. Szócsalád vizuális emlékezetbe vésése.Kapcsolódási pont(ok): * Ének – zene
* Vizuális kultúra
 | Rímek, ritmus, refrén, költői képek megfigyelése.Verstanulás előkészítése változatos technikákkal.Ok. 93.o.Omf. 48.o., 50.o.  |
| **81.** | Nagy Katalin:Kettőnk titka | Egyéni élmények felelevenítése fotók segítségével a csecsemőkorból.Önismeret: külső és belső tulajdonságok gyűjtése.Játék – “Mondat hízlalása”.A mondatba illő helyes kifejezések kiválasztása.Véleménynyilvánítás a történet hangulatáról. A humor forrása.A szöveg hangulatának érzékeltetése olvasáskor.Kisbabákhoz kapcsolódó tárgyak csoportosítása. Egyéb ötlet:Tablókészítés kiskori képekből; egymás felismerése. | AK Szóbeli kifejezőkészség.HÖT Emlékezet fejlesztése.SZÁK Harmonikus életvitel. Önismeret.KOG Csoportosítás. Válogatás.KVK Képzelet.Kapcsolódási pont(ok): * Erkölcstan
 | Az édesanya és a gyermek életre szóló, szoros kapcsolata.Ok. 94.o.Omf. 49.o.Kk. 43.o. |
| **82.** | Gyakorlás | Beszélgetés a család mindennapjairól. Mondatpiramis olvasásának gyakorlása.Kifejező, szöveghű versmondás és olvasás gyakorlása.Verstanulás elősegítése képek, kulcsszavak segítségével.Szerepjáték.Ötsoros kitöltése.Történet elmondása úgy, mintha a tanuló lenne valamelyik szülő. | AK Olvasás és beszédkészség fejlesztése. Írásbeli kifejezőkészség. Kreatív olvasás. Tartalomelmondás beleéléssel, elképzeléssel.HÖT Ismeretek alkalmazása. Az „ötsoros” tanulást elősegítő szerepe.KOG Ötsoros alkalmazása.  Lényeglátás.SZÁK Élményfelidézés. Képzelet. | A humor szerepe mindennapjainkban.Ok. 92-95.o.Omf. 50.o |
|  | Az olvasás technikájának fejlesztése. | Az érzelmeket kifejező olvasás gyakorlása.A természetes beszéd tempójához való közelítése olvasás közben. | KVK Kockázatvállalás.  „Megmérettetés.”AK Hangos olvasási képesség fejlesztése. Az olvasás tempójának helyes megválasztása. | Érzelmeink kifejezésének olvasás közben is fontos szerepe van. Az érzelmekkel teli olvasás motiváló hatású, s egyben a figyelemfelkeltés egyik eszköze is.  |
| **83.** | Varró Dániel: Csukolgató | A vers hangulata, hatása a tanulókra.A vers mondanivalójának kibontása.Szereplők, helyszínek, időpontok megfigyelése.Véleménynyilvánítás a humor forrásáról.Versolvasás elképzelt kép alapján. Rímelő szópárok keresése, felolvasása.  | SZÁK Harmonikus életvitel. Normatudat.AK Érzések, gondolatok értelmezése.KOG Megfigyelő képesség IsmeretszerzésDK A számítógép, az internet helyes, célirányos használata. | A számítógép szerepe életünkben. Beszélgetés az internetről: haszna, veszélyei. Ok. 95.o. |
| **84.** | Janikovszky Éva: Ki játszik velem?Bartos Erika: Gyerekszoba | Következtetés a tartalomra a címek és a rajzok alapján.Szereplők, helyszínek bemutatása a rajzok és az olvasottak segítségével.Vélemények ütköztetése a fiúról.Beszélgetés a család mindennapjairól.Élménybeszámoló kedvenc játékokról, saját szobáról.Cselekvések időrendje. Cselekvések kifejezése mozgással.Szituációs játék - családi jelenetek eljátszása.Önismereti gyakorlatok.Fantáziajáték. | SZÁK Empátia. Normakövetés. Kapcsolatteremtés a társakkal.AK Képzelet fejlesztése. Véleménynyilvánítás.  Vélemény kulturált megfogalmazása. Érvelés szóban.  Szókincsfejlesztés. Szóbeli kifejezésmód fejlesztése.Kapcsolódási pont(ok): * Erkölcstan
* Dráma és tánc
 | Munkamegosztás családon belül.A játék szerepe az emberek életében.Jó tanácsok megfogalmazása adott szituációra, élethelyzetre vonatkozóan.Ok. 96-97.o.Kk. 44.o.  |
| **85.** | A tíz kicsi barát/kínai mese/ | Fantázia játék: a helyszín elképzelése csukott szemmel.Az események időbeli sorba rendezése. Tartalomelmondás a cselekvéssor segítségével.A főszereplő jellemzése szókiegészítéssel.A mese és a vers alapgondolatának megfogalmazása röviden.Meséhez kapcsolódó közmondások, mondókák gyűjtése.Egyéb ötlet: Beszélgetés szülőkkel, nagyszülőkkel – kerti szerszámok felismerése, munkálatok a kiskertekben. | SZÁK Segítségnyújtás. Önállóság. Önismeret. Érzelmek tudatossága.AK Szövegértelmezés Szóbeli és írásbeli kifejezőkészség. TTK Térképhasználat – helyszín megkeresése.Kapcsolódási pont(ok): * Erkölcstan
* Környezetismeret
 | Más nép mesekultúrájának megismerése. Ítéletalkotás a főszereplőről.Az önzetlen munkavégzés öröme. A megismert mese tanulságának összevetése saját tapasztalatokkal.Ok. 98.o.Omf. 51.o.Kk. 44.o. |
|  | Dramatikus játék | Tartalomelmondás körmesével. Mimetikus, utánzó és fantáziagyakorlatok.Kreativitás fejlesztése a szereplőkpárbeszédének megelevenítésével | KVK Kreativitás.AK Szóbeli kifejező képesség fejlesztése. Lényegkiemelés. Kommunikációs képesség fejlesztése.KOG Figyelemkoncentráció. | Mesék, történetek dramatikus, bábos megjelenítése. |
| **86.** | Fehér Klára: A beszélő ceruza | A szereplők cselekedeteinek értékelése.A bonyodalom forrásának megnevezése.Egyéni beszámoló a tanulók tapasztalatairól.Szerepek szerinti pontos olvasás gyakorlása. | SZÁK Erkölcsi ítélőképesség fejlesztése. Önértékelés. Lelkiismeret.KVK Állásfoglalás. | A lelkiismeret “hangjának” szerepe az életünkben.Ok. 99.o. |
| **87.** | Gyakorlás | Családi fényképek bemutatása, élménybeszámolók meghallgatása.Szituációs játék: családi jelenet eljátszása.Önismereti játékok. | AK Olvasási és beszédkészség fejlesztése. Kreatív nyelvhasználat.SZÁK Empátia. Közösségi érzés.Kapcsolódási pont(ok): * Dráma és tánc
 | Ok. 95-99.o.  |
| **88.** | Móra Ferenc: Hogyan tanultam meg olvasni? | A természetes beszéd ütemének megfelelő folyamatos, hangos olvasás gyakorlása szókapcsolatok esetében. Tükörjáték, találós kérdések.Szereplők, helyszín, időpont megnevezése.Vázlatmondatok befejezése.Kérdésfeltevés gyakorlása.Írói kifejezések párosítása köznapival.Válogató olvasás gyakorlása kérdésekre válaszolva.Egyéb ötlet: Régi taneszközök gyűjtése nagyszülőktől, ismerősöktől.A természetes beszéd ütemének megfelelő folyamatos hangos olvasás gyakorlása. | SZÁK Érzelmek kifejezése. Empátia. Tolerancia.KOG Szövegértelmezés. Következtetés.AK Olvasási készség fejlesztése.Kapcsolódási pont(ok): * Erkölcstan
* Dráma és tánc
 | Szülő-gyermek kapcsolata.Tanulás régen.Ok. 100-101.o.Omf. 52.o.  |
| **89.** | Móra Ferenc:A könyvvé vált kakas | Következtetés a címből a tartalomra.Mondatbefejezés, összefüggések felismerése.Cselekvések csoportosítása. A történet továbbgondolása.Szöveghangulat, szóértelmezés.Szókincsbővítés rokon értelmű szavak gyűjtésével. Lábjegyzet használata.Ok-okozati összefüggések felismerése.Egyéb ötlet: kalendáriumok gyűjtése,tartalmuk, felosztásuk megfigyelése. | SZÁK Empátia. Érzelmek fejlesztése.AK Érzelmeket kifejező olvasás. Összetett mondatok helyes tagolásának gyakorlása olvasás közben. Nyelvi kreativitás.HÖT Lábjegyzet használata a megértés folyamatában.KVK Képzelőerő.KOG Következtetés. Érvelés.Kapcsolódási pont(ok): * Erkölcstan
 | A könyv, mint érték.„Mindennek ára van!”Ok. 102-103.o.Omf. 53.o.  |
| **90.**  | Gyakorlás | Találós kérdések megfejtése, kapcsolata a szöveggel.A szövegek mondanivalójának kiemelése. Széttördelt mondatok párosítása.Tartalomelmondás körmesével.Film megtekintése, összehasonlítása az olvasottakkal. | AK Lényegkiemelés. Szóbeli beszédkészség fejlesztéseSZÁK Érzelmek kifejezése.DK Keresőprogram alkalmazása.HÖT Emlékezet. Ismeretek alkalmazása. Aktualizálás.KOG Problémamegoldás. Indoklás. | Édesanya–gyerek bensőséges kapcsolata a történetekben.Olvasóvá nevelés.A könyv szerepe az életünkben.Ok. 100-103.o.Omf. 54.o. |
|

|  |
| --- |
| jeles napok, magyar ünnepek |

 |
| **91.** | Március 15.Petőfi Sándor: Nemzeti dal /részlet/Jókai Mór: Márciusi fiatalok Illemkockák – Az ünnepi viselkedés és öltözködés | A vers hangulata, mondanivalója.Lényegkiemelés kérdések segítségével.Betűrejtvény – márciusi fiatalok nevei, rajz kiegészítése. Címszó kikeresése, értelmezése - kokárda.Zenehallgatás. | EMTK Ismeretszerzés. Érzelmek tudatossága.  Memorizálás.SZÁK Közösséghez való tartózás. Normakövetés.HÖT Ismeretek alkalmazása. Emlékezet. Visszaidézés.A vers megzenésített változatának meghallgatása.Kapcsolódási pont(ok): * Erkölcstan
* Ének – zene
 | A nemzeti ünnep tartalma és jelentősége a magyar történelemben. Az ünnephez kapcsolódó jelképek. A haza fogalma.Helyi hagyományok megfigyelése.Az ünnephez méltó illemtudó viselkedés és öltözet.Ok. 132-133.o.Omf. 88.o. |
|

|  |
| --- |
| otthon – család – szeretet |

 |
| **92.** | Petőfi Sándor: Arany LacinakKovács Zsolt: Az ürge | A mű hangulatának megfigyelése.A szereplő elképzelése a mű alapján.Régies és költői kifejezések magyarázata, köznapi megfogalmazása.Részcímek fogalmazása önállóan.A játékosság érzékeltetése versolvasáskor.A műből szerzett ismeretek tömör elmondása.Állítások igazságtartalmának eldöntése.Lényegkiemelés feleletválasztással.Az ürge élőhelyeinek megnevezése, lerajzolása a szöveg alapján.Lexikon használata – gémeskút. | AK Szókapcsolatok olvasásának gyakorlása. Ügyelés a szép artikulációra. Versértelmezés. Olvasástechnika fejlesztése. Szókincsbővítés.KOG Következtetés. Rendszerezés. Kreativitás. Ok-okozati összefüggések.TTK Ismeretszerzés az ürgéről különböző fajtájú szövegekből.EMTK Érzékszervi képek alkotása.Kapcsolódási pont(ok): * Környezetismeret
* Vizuális kultúra
 | Az ürge hazánk védett állata.Az ismeretszerzés változatos módjai.A műélvezet fejlesztése beleélés révén.Ok. 104-105.o.Kk. 45.o.A játszva tanulás képességének támogatása. |
| **93.** | Móra Ferenc: Nagyapó | Kiemelt szókapcsolatok. pontos, hangsúlyos olvasásaA szereplők tulajdonságainak kiválogatása, bizonyítása felolvasással.Ok-okozati összefüggések keresése.Véleménynyilvánítás a főszereplő viselkedéséről.Jó tanácsok megfogalmazása.Szerepek szerinti olvasás gyakorlása.Beszélgetés az idősekkel szembeni viselkedésről.Új cím megfogalmazása.Helyzetgyakorlatok.Egyéb ötlet: Kedvenc történet elmesélése nagyszülőkről. | SZÁK Érzelmek fejlesztése. Erkölcsi ítéletalkotás. Tolerancia. Tiszteletadás.KOG Problémamegoldás.AK Beszédkészség. Kifejezőkészség. Gondolatok tömör megfogalmazása. Élménybeszámoló.HÖT Tájékozódás.Kapcsolódási pont(ok): * Erkölcstan
* Dráma és tánc
 | Tiszteletadás az idős embereknek. Toleráns magatartás velük szemben. A másság elfogadása.Ok. 107.o.Omf. 55-56.o.Kk. 46.o. |
| **94.**  | Móricz Zsigmond:A nehéz kétgarasos | Érzékelő játék. Címből következtetés a tartalomra.Találós kérdések megfejtése, rajzolása.Események sorba rendezése képsor segítségével.Írói-hétköznapi kifejezések összevetése.Állásfoglalás a történet főszereplőjéről. Lényegkiemelés tartalomelmondással.Új cím megfogalmazása.Egyéb ötlet:Régi pénzek felkutatása a család, ismerősök segítségével. | SZÁK Konfliktuskezelés. Választás, döntés. Felelősségvállalás. Becsületesség.AK Szövegértelmező képesség fejlesztése. Írásbeli kifejezőképesség. Véleményalkotás.KOG Ok-okozati összefüggések keresése.Kapcsolódási pont(ok): * Erkölcstan
 | Személyes példamutatás.A becsület felbecsülhetetlen értéke.Felelősségvállalás tetteinkért.Ok. 108-109.o.Omf. 56-57.o.Egyéni munka: |
|  | Dramatikus játék | Tartalomelmondás körmesével.Az anya és Ferkó, az anya és az apa találkozásának eljátszása. | AK Lényegkiemelés. Szóbeli szövegalkotás. Kommunikációs képesség fejlesztése. | Történetek szöveghű dramatizálása. |
| **95.** | Gyakorlás | Játék: Varázsbolt – Szemétdomb.Jó tanácsok megfogalmazása. Kérdésfeltevés gyakorlása.Szerepek szerint olvasás gyakorlása.Kedvenc történet elmesélése nagyszülőkről. Véleménynyilvánítás írásban, kérdésekre válaszolva, táblázat kitöltésével. Ötsoros írása önállóan.Új cím megfogalmazása. | SZÁK Kapcsolatteremtő képesség. Tolerancia. Empátia.AK Szóbeli kifejezőkészség fejlesztése. KOG Tömörítés. Lényeglátás. | A nagyszülő-unoka kapcsolata az olvasott szöveg(ek) és az Ok. versei alapján .Ok. 104-109.o.Omf. 58.o.Garasjáték eljátszása. |
| **96.** | Petőfi Sándor:Anyám tyúkja | A vers hallgatása közben ránk ható érzések kiválasztása. Hangulat, tartalom felidézése kérdések segítségével.Szereplők kapcsolása a versszakokhoz.Régies kifejezések gyűjtése, magyarázata, leírása.Rímek megfigyelése, felolvasása párokban.Illusztráció készítése a versszakokhoz.Kifejező versmondás gyakorlása. A vers megtanulása kívülről. | AK Szövegértelmezés. Szókincsbővítés. Reprodukáló versmondás.KOG Emlékezet. Következtetés.HÖT Verstanulás rajzok segítségével.DK Interaktív tananyag alkalmazása.TTK Kedvenc háziállat rövid bemutatása szóban vagy írásban.Kapcsolódási pont(ok): * Erkölcstan
* Vizuális kultúra
* Környezetismeret
 | A viszont találkozás öröme. Kommunikáció szavak nélkül.A háziállatok társaink a mindennapokban. „Pótolják” szeretteinket.Ok. 110.o.Omf. 59.o.  |
| **97.**  | Kóródi Bence: CsaládlátogatásIllemkockák – A rend, a tisztaság legfontosabb szabályai | Szócikk értelmezéseKövetkeztetés a szereplőkre, helyszín elképzelése.Szerepek szerinti olvasás gyakorlása.A szöveg aktualizálása.Drámajáték csoportokban.A történet továbbgondolása, elmondása. | SZÁK Érzelmek fejlesztése.AK Szöveg értelmezése. Szóbeli kifejezőkészség fejlesztése.KOG Ismeretszerzés. Problémamegoldás. Következtetés. Érvelés indoklással. | A családlátogatás szerepe a megismerés folyamatában. A rend és a tisztaság szerepe az életünkben. Ok. 111. o. |
| **98.** | Összefoglalás | Szövegek csoportosítása tartalom és forma szerint.Keresztrejtvény megfejtése.Szereplők viselkedésének megítélése.Versek összehasonlítása.Szövegrészletek kifejező felolvasása.Dramatizálás párokban.Családfa készítése. | KOG Rendszerező képesség. Összefüggések keresése. Lényegkiemelés.AK Hangos olvasási készség fejlesztése.Kreatív szövegalkotás.HÖT Ismeretek alkalmazása.KVK Állásfoglalás vállalása. Indoklás.Kapcsolódási pont(ok): * Dráma és tánc
 | A témakörrel kapcsolatos ismerek rendszerezése.Ok. 91-112.o.Omf. 60-61.o. |
| **99.** | Könyvtári foglalkozás | Családról szóló elbeszélések, versek keresése csoportokban.Versek felolvasása. A választás indoklása. | SZÁK Segítségnyújtás. Együttműködés.HÖT Tájékozódás a könyvtárban.AK Válogató olvasás gyakorlása. | Olvasóvá nevelés.Könyv-, illetve versajánlás. |
|

|  |
| --- |
| jeles napok, magyar ünnepek |

 |
| **100.** | Húsvét | Egyéni élmények meghallgatása. Beszélgetés körforgóban.Húsvéti események megfogalmazása illusztrációkhoz kapcsolódóan.Népszokások felidézése rajzok segítségével. A kép és a szöveg kapcsolata. Kulcsszavak keresése a szövegben.Locsolóversek olvasása, tanulása. | EMTK Érzelmek fejlesztése.AK Memória. Visszaemlékezés. HÖT Ismeretek alkalmazása.  Lényegkiemelés – Kulcsszavak felfedeztetése.KVK KreativitásSZÁK Együttműködés. Normakövetés.DK Búvárkodás az interneten, a könyvtárban locsolóversek után.Kapcsolódási pont(ok): * Erkölcstan
* Vizuális kultúra
 | Az ünnep tartalmának egyházi és népi megközelítése.A locsolkodás, tojásfestés hagyományának ápolása.Ok. 134.o.Aa. 23. o. |
|

|  |
| --- |
| barátunk, a természet - TAVASZ |

 |
| **101.** | Kovács Zsolt: Vakond | Korábbi ismeretek felidézése, összegyűjtése a tavaszról.Ötletbörze a vakondról.Adatgyűjtés ismeretterjesztő szövegekből.Betűrejtvény megfejtése.Szóbeli fogalmazás kép, szöveg segítségével. | AK Beszédkészség fejlesztése. Kreatív nyelvhasználat. Verbális emlékezet.  Mondóka memorizálása.KOG Lényegkiemelés. Csoportosítás.HÖT Önálló szövegfeldolgozás.Kapcsolódási pont(ok): * Környezetismeret
 | Az önálló tanulás alapozása.Ok. 42.o.Omf. 62.o. |
| **102.** | Schmidt Egon:Mesél a tavaszi erdő | Szakaszos szövegfeldolgozás.Jut eszembe játék a tavaszról.Vázlatírás: hiányzó pontok pótlása. Mondatok kiegészítése a szövegnek megfelelően.Mondatbefejezés párosítással.Tavaszi virágok felismerése, bemutatása, élethű kiszínezése. Szóbeli beszámoló az olvasottakról.A természetes beszéd ütemének megfelelő hangos olvasás gyakorlása.Egyéb ötlet: Kutató munka - Tavaszi virágok, növények az erdőben, a kertben –rajzolás, képek gyűjtése. | TTK Ismeretszerzés. Összefüggések felismerése. Következtetések levonása.HÖT Információgyűjtés. Rendszerező képesség. Emlékezet fejlesztése.KOG Memóriafejlesztés.SZÁK Odafigyelés a társakra.Kapcsolódási pont(ok): * Környezetismeret
 | Ismerettartalmú szöveg feldolgozása algoritmus alapján.A szöveg stílusának, nyelvezetének vizsgálata.A természetvédelem fontossága.Ok. 43.o.Omf. 63.o.Aa. 21-22.o.Széf. 38. o.  |
| **103.** | Toman – Felix – Hisek: A hóvirágToman – Felix – Hisek: Az illatos ibolya | Hangulati előkészítés verssel.Szókeresés betűhálóban. Lényegkiemelés kérdésekre válaszolva. Táblázat kitöltése.Rajzkészítés a virágokról az olvasottaknak megfelelően.Választott növény bemutatása rajz segítségével. Virágrejtvény megfejtése.Egyéb ötlet: Gyűjtő munka - Védett növények képeinek gyűjtése, bemutatása. | AK Szövegértelmezés. Kreativitás. Lényegkiemelés.Szóbeli kifejezőkészség fejlesztése. Összefüggő mondatok önálló megfogalmazása. Megfelelő nyelvhasználat alkalmazása.KOG Információgyűjtés. Logikus gondolkodás. Következtetések. Összehasonlítás.TTK Védett növények.HÖT Táblázatba rendezett adatok felhasználása.Kapcsolódási pont(ok): * Környezetismeret
 | A kép és a szöveg kapcsolata. Az önálló tanulás alapozása ismeretek táblázatba rendezésével, illetve összekötéssel.A leíró fogalmazás készítéséhez szükséges alapozás elkezdése.Ok. 44.o.Omf. 64.o.Kk. 47.o. |
| **104.** | Gyakorlás | Gondolattérkép készítése közösen a tavaszról. Ennek segítségével a tavaszra jellemző szóbeli szövegalkotás összefüggő 5-8 mondatban.Virágok bemutatása rajz segítségével.Hangos olvasás gyakorlása. Utasítások pontos értelmezése.Tanult ismeretek alkalmazása. | KOG Logikus gondolkodás. Összefüggések felismerése. Összehasonlítás. Lényegkiemelés.AK Szóbeli szövegalkotás.SZÁK Együtt gondolkodás.HÖT Tudás megosztása a társakkal.Kapcsolódási pont(ok): * Környezetismeret
* Vizuális kultúra
 | Az olvasott szövegek szóbeli reprodukálása.Ok. 42-44.o.KK. 47.o.13. számú óravázlat |
| **105.** | Tamkó Sirató Károly: Darázs-garázs | Szógyűjtés a tavaszról: Jut eszembe játék segítségével.Hangulati előkészítés beszélgetéssel.Találós kérdések megfejtése.A vers képeinek elképzelése, a meglévő kép továbbgondolása.A versben foglaltak megjelenítése dramatikus játékkal.  | EMTK Érzelmek fejlesztése. Kreativitás.KOG Képzelőerő fejlesztése. Sajátosságok megfigyelése. Lényeglátás. Összefüggések felismerése.Kapcsolódási pont(ok): * Környezetismeret
* Vizuális kultúra
* Dráma és tánc
 | A fantázia és képzelet aktiválása a megismerés érdekében.Ok. 45.o. |
| **106.** | Gárdonyi Géza:Gólya, gólya, gilice | Hangulati előkészítés találós kérdésekkel.Hiányos eseménysor pótlása.Összefüggő mondatalkotás megadott szövegrészhez.Válogató olvasás gyakorlása.A történet továbbgondolása, elmondása.Információgyűjtés a gólyáról. Az információk csoportonként eltérő módú rögzítése pl. táblázattal, fürtábrával, gondolatkörrel.A gólyafészek és lakója – kreatív kép tervezése, festése. | AK Beszédfejlesztés.  Olvasási készség fejlesztése.EMTK Kreativitás. Vizualitás.KOG Megfigyelő képesség. Ok-okozati összefüggések felismerése, megfogalmazása.Dk Interaktív tananyag alkalmazása.HÖT Állásfoglalás: Mely tanulási módszer a leghatékonyabb számomra?Kapcsolódási pont(ok): * Környezetismeret
* Vizuális kultúra
 | A költöző madarak visszatérése hazánkba. Fészekrakás, költés. Visszatérő madarak és emberek kapcsolata.Ok. 46.o.Omf. 65.o.Széf. 40-41.o.  |
| **107.** | Móra Ferenc: A fecskék | Hangulati előkészítés verssel és utánzó mozgással. Artikulációs gyakorlat.Élménybeszámolók meghallgatása a fecskékről.Keresztrejtvény megfejtése - válogató olvasás alkalmazásával.Betűrejtvény.Titkosírás megfejtése jelkulcs segítségével.Vázlatkészítés mondatok időrendbe helyezésével.A párbeszédes rész olvasásának gyakorlása.Tömörítő és részletező tartalomelmondás.Egyéb ötlet: Ismeretszerzés a fecskéről: fecskefajták, fecskefészkek – képek gyűjtése, rajzok készítése | AK Szóbeli kifejezőkészség Szókincsbővítés – lábjegyzet önálló alkalmazása a megértés szolgálatában. Olvasási készség fejlesztése.KOG Lényegkiemelés.DK Interaktív tananyag alkalmazása. HÖT Információgyűjtés.Kapcsolódási pont(ok): * Környezetismeret
 | Madaraink hasznos munkája a kiskertekben.A szöveg információhordozó szerepe.Ok. 48.o.Omf. 66.o.Aa. 66-67.o.Széf. 39. o. Kk. 92.o.14. számú óravázlat |
| **108.** | Gyakorlás | Tavaszi időjárás megfigyelése, adatok gyűjtése, azok táblázatba rögzítése.Összefüggő mondatok alkotása képek segítségével. Vázlatírás képek alapján.Válogató olvasás szempontok szerint.A mondatfajták helyes hangsúlyozása.A játékleírás értelmezése, szabályok ismertetése, a játék eljátszása. | AK Olvasás tempóváltással.Kifejező, pontos olvasás gyakorlása csoportokban.Verbális emlékezet fejlesztése.SZÁK Szabályismeret. Normakövetés. Együttműködés.Kapcsolódási pont(ok): * Környezetismeret
 | A gólyáról és a fecskéről tanultak Játék közös kipróbálása. Az olvasottak alkalmazása a gyakorlatban. Ok. 42-48.o. Omf. 69.o.Aa. 82-83.o.  |
| **109.** | Jókai Mór: Hol kezdtem a kertészkedést?Fű Benő /Tish Kuffner /fordította: Illyés Emese/ | A szövegek mondanivalójának kiemelése, összefüggések keresése. Időpont, helyszín meghatározása.Kertészkedés lépéseinek sorba rendezése.Mondatbefejezés párosítással.Élménybeszámoló faültetésről. Aktualizálás saját tapasztalatokkal.Tartalomelmondás tömörítéssel.Önálló szövegértés bizonyítása feleletválasztással.Közös Fű Benő készítése, gondozása – megfigyelések rögzítése. | AK LényegkiemelésHÖT Új ismeret szerzése önállóan, alkalmazása a gyakorlatban. A folyamatábra értelmezése, felhasználása az önálló szövegalkotásban.KOG Gondolkodási képesség fejlesztése. Összefüggések felismerése. Következtetések levonása.TTK A faültetés jelentősége.Kapcsolódási pont(ok): * Környezetismeret
* Technika és életvitel
 | Hogyan tehetjük szebbé, hangulatosabbá, élhetőbbé környezetünket?A növények szerepe életünkben.Ok. 49.o.Omf. 67.o.Aa. 32. o.Kk. 48.o. |
| **110.** | Összefoglalás | Szövegek csoportosítása szempontok alapján.Művek összehasonlítása táblázat segítségével.Az ember és a természet kapcsolatának bemutatása mintaszerű felolvasással.Természetvédelem – aktualizálás.Keresztrejtvény megfejtése – kapcsolatkeresés a tanult tananyaggal.Játéktanulás leírás alapján. A játék kipróbálása szabadidőben.Egyéb ötlet: Figyelemfelhívó plakát tervezése: Vigyázz az erdőre! | TTK Megfigyelő képesség. Összefüggések felismerése. Rendszerezés.AK Beszéd és olvasási képesség fejlesztése. KOG Összehasonlítás.Táblázat értelemszerű kitöltése. Kapcsolódási pont(ok): * Környezetismeret
* Vizuális kultúra
 | A télről szerzett tudásanyag rendszerezése. A verses és prózai szövegek formájának különbségei. Ok. 42-49.o.Omf. 68.o. |
| **111.** | Tavaszi felmérés | Ismeretközlő szöveg – A vándorló kilátótorony - megértésének bizonyítása feladatsorral.A szövegértés bizonyítása önálló feladatmegoldással. |  | Kk. 101-103.o. |
|  | Illemkockák:Jó tanácsok kiránduláshoz | Helyes viselkedés a természetben.A természet védelme mindannyiunk fontos feladata. Kifejező, hangsúlyos olvasás a mondatvégi írásjelnek megfelelően. Az olvasott szabályok saját szavakkal történő megfogalmazása. Közmondás magyarázata. | SZÁK. Normakövetés.TTK Környezettudatos viselkedés.KOG Emlékezet. Lényegkiemelés.AK Szóbeli kifejezőkészség fejlesztése. | Az erdőjárás szabályai.Hogyan viselkedjünk múzeumokban, kiállításokon?Ok. 56. o. |
|

|  |
| --- |
| Szülőföldünk, környezetünk |

 |
| **112.** | Hazám, hazám/népköltés/ | Tematikus szógyűjtés Jut eszembe játékkal.A népköltés mondanivalójának kibontása, hatása a tanulókra.Rím, ritmus megfigyelése.Kifejező versolvasás.Egyéb ötlet:Tabló összeállítása hazánk nagy tájairól, városairól képeslapok, fényképek felhasználásával. | EMTK Érzelmek fejlesztése.AK Versértelmezés. Lényegkiemelés. Kifejező olvasás.Kapcsolódási pont(ok): * Környezetismeret
 | Kötetlen beszélgetés a hazáról.Szűkebb, ill. tágabb környezet bemutatása. A haza fogalma.Ok. 113-114.o. |
| **113.**  | Weöres Sándor:Nyári este | A vers hangulati előkészítése beszélgetéssel és érzékelő játékkal.A vers képeinek elképzelése, hatása.Rím, ritmus, refrén megfigyelése.Szöveghangulat érzékeltetése felolvasáskor. | EMTK Érzelmek fejlesztése.AK Kreativitás. Olvasási készség. Memória fejlesztése.DK Interaktív tananyag alkalmazása.TTK A falu, mint településfajta.Kapcsolódási pont(ok): * Környezetismeret
* Ének - zene
 | A falusi táj „varázsa”.Ok. 115.o.  |
| **114.** | Móra Ferenc:A jó orvosság | Hangulati előkészítés találós kérdésekkel.Lexikon használata – szócikkek keresése.Hiányos szöveg kiegészítése.Válogató olvasás megadott szempontok szerint.Lényegkiemelés rajzkészítéssel.Írói-köznyelvi kifejezések párosítása.Új címek megfogalmazása. | AK Lényegkiemelő képesség. Nyelvi kifejezőképesség. KOG Gondolkodási képesség fejlesztése. Analizálás-szintetizálás.SZÁK Együttműködés.DK Interaktív tananyag alkalmazása.Kapcsolódási pont(ok): * Környezetismeret
* Vizuális kultúra
 | Az egészség a legdrágább kincs. Néhány jó tanács az egészséges életmóddal, táplálkozással kapcsolatosan.Ok. 116-117.o.Omf. 71.o.  |
| **115.** | Németh István:Mi van a nagymamánál? | Jóslás a címből és a rajzokból a tartalomra. Igaz-hamis állítások.Beszélgetés a falusi éltről, személyes élmények megosztása a társakkal.Helyszínek összehasonlítása.Válogató olvasás – leltárkészítés.Egyéb ötlet: Régiségek gyűjtése, bemutatása. | AK Megfigyelő képesség. Kreatív nyelvhasználat. Szókincsbővítés.HÖT Ismeretek alkalmazása.DK Interaktív tananyag alkalmazása.Kapcsolódási pont(ok): * Környezetismeret
 | A falusi élet előnyei, hátrányai.Ok. 118-119.o.Omf. 73.o.Széf. 23. o.  |
| **116.** | Gyakorlás | Jó tanácsok gyűjtése az egészséges életmódról.Napi étrend tervezése.Mondatalkotás az olvasott szövegek kifejezéseinek felhasználásával.5-8 mondatból álló szövegalkotás a falusi vagy városi életről.Egyéb ötlet: Vitaminsaláta készítése a leírt recept alapján. | AK Az aktív szókincs bővítése. Kreatív szövegalkotás.KOG Gondolkodási képesség fejlesztése.Következtetés.Elmélet és gyakorlat összevetése.KVK Kreativitás.Kapcsolódási pont(ok): * Környezetismeret
* Technika és életvitel
 | Az egészséges táplálkozás szerepe a mindennapokban.Ok. 105-110.o.Omf. 72.o. |
| **117.**  | Weöres Sándor: Falusi fiú a városról beszélKányádi Sándor:Kicsi faluból való vers | Versszakok megjelenítése rajzkészítéssel. A nagyváros bemutatása a rajzok alapján.A falusi és a városi élet szemléltetése válogató versolvasással.Véleménynyilvánítás településformákról. | AK Beszédkészség fejlesztése. Szókincsbővítés.KVK Kreativitás.KOG Megfigyelőképesség. Összehasonlítás.Ok - okozati összefüggések felismerése.Kapcsolódási pont(ok): * Környezetismeret
 | Településformák összevetése. Falu és város összehasonlítása.Ok. 120. o.Aa. 70-71.o. |
| **118.** | Bartos Erika: Utakon | Véleménynyilvánítás a vers hangulatáról.Tájékozódás Magyarország térképén. Leltárkészítés járművekből a vers alapján.Ritmus megfigyelése, ritmuskíséret tapssal.Szövegértés igazolása kérdésekre adott rövid válaszok leírásával. | KOG Gondolkodási képesség fejlesztése. Analízis-szintézis.AK Szóbeli szövegalkotás.HÖT Emlékezet. Elképzelés. Tájékozódás.TTK Térképhasználat.MK Leltár - oszlop diagram.Kapcsolódási pont(ok): * Környezetismeret
* Matematika
* Ének - zene
 | Az utazás mindennapjaink része. A kép és a vers kapcsolata. Illusztrált szövegben a kép és a szöveg kiegészítő hatása.Ok. 121.o.Omf. 74.o.Kk. 48.o.Legfontosabb közérdekű telefonszámok – segítségkérés. |
| **119-120.** | Hazánk szíve: BudapestA legnagyobb magyar | Egyéni élménybeszámolók meghallgatása.Szócikk értelmezése: főváros.Mondatok kiegészítése a szöveg segítségével.Válogató másolás.Széchenyi munkásságának ismertetése, szerepének tudatosítása a főváros életében, fejlődésében.Információgyűjtés „a legnagyobb magyarról”.Jelképeink megfigyelése képeken.Egyéb ötlet: Buda és Pest nevezetességei.Információk, képek gyűjtése fővárosunkról – tablókészítés csoportonként. Az elvégzett munka ismertetése, szóbeli bemutatása. | AK Szövegértelmezés. Beszédkészség fejlesztése.Szóbeli beszámolók meghallgatása.KOG Lényegkiemelés. DK Információszerzés internet használatával.HÖT Tájékozódás.KOG Emlékezet. Alkalmazás.TTK Térképhasználat.SZÁK Munkálkodás csoportban. Együttműködés a társakkal. Figyelés másokra.Kapcsolódási pont(ok): * Környezetismeret
* Erkölcstan
 | A főváros szerepe az ország életében. A Parlament és a Duna bemutatása.Széchenyi Ferenc – A legnagyobb magyar.Ok. 122.o.Omf. 75.o.Hazánk koronázási jelképeinek ismerete. |
| **121.** | Kovács Zsolt: Állatkertek - vadasparkok | Magyarországi állatkertek bemutatása egyéni élmények alapján. Adatok gyűjtése, a lényeg kiemelése szövegből, vaktérképről. Állatkertek legfőbb céljainak tömör megfogalmazása. Nyitva tartás értelmezése.Állatok „szálláshelyeinek” jelölése rajzos térképvázlaton.Egyéb ötlet:Állatkertek bemutatása egyéni élmények alapján. | KOG Ismeretszerző képesség. Megfigyelő képesség. Tájékozódási képesség.TTK Térképolvasás, tájékozódás. Állatvédelem.AK Szóbeli kifejezőkészség. Kapcsolódási pont(ok): * Környezetismeret
* Vizuális kultúra
 | Az állatkertek védelme az állat és növényvédelemben.Hazai állatkertek fellelhetősége.Programkínálás a szabadidő hasznos eltöltésére, a nyári szünidőre.Ok. 123.o.Omf. 76.o.Széf. 30. o., 45.o. |
| **122.** | Nógrádi Gábor - Cakó Ferenc: Mit jelent a piros kerek?Illemkockák – Közlekedés járműveken | Egyéni élethelyzetek elmondása. Részletek felolvasása a könyvből.Gyakorlás szituációs játékokkal - Udvarias viselkedések bemutatása.Illemszabályok értelmezése. | SZÁK Együttműködés. Tapasztalatszerzés. Tapasztalatok átadása. Problémakezelés.AK Kifejező olvasás. Beszédkészség.Kapcsolódási pont(ok): * Környezetismeret
* Dráma és tánc
 | Könyvajánlás.Legfontosabb közlekedési szabályok tudatosítása.Ok. 124. o. |
|  | Az olvasástechnikafejlesztése | A felszólító mondatok helyes hangsúlya.Szünettartás a mondaton belül és a mondatok között.Olvasásgyakorlás változatos módokon. | AK Olvasási képesség fejlesztése.SZÁK Szabálykövetés. | Különböző műfajú szövegek kifejező, hangsúlyos olvasása. Ok. 113- 124.o. |
| **123.** | Összefoglalás | A falu – város – főváros összehasonlítása.Budapest nevezetességeinek keresése betűhálóban.Élménybeszámolók folytatása.Versek felidézése, folyamatos, pontos olvasása.Véleménynyilvánítás településformákról – Hol jó lakni? Beszámoló a gyűjtőmunkáról.Egyéb ötlet: Riportkészítés a tanulók által látogatott helyszínekről, programokról, azok ajánlása a társaknak. | SZÁK Információgyűjtés. Problémakezelés. Találékonyság. Rendszerező képesség.AK Szóbeli kifejezőkészség. Verbális és vizuális  emlékezet.TTK Településformák felismerése, sajátosságainak megnevezése.KOG Állásfoglalás.  Indoklás.  Érvelés.Kapcsolódási pont(ok): * Környezetismeret
 | A haza fogalmának elmélyítése.A szülőhely bemutatása.Ok. 113-124.o.Omf. 77.o. |
| **124.** | Könyvtári foglalkozás | Ismeretbővítés olvasással, beszámolókkal.Könyvek, képek nézegetése Magyarországról és Budapestről.Humoros részletek felolvasása a Mit jelent a piros kerek? című könyvből előzetes felkészülés alapján.Közlekedéssel kapcsolatos illemszabályok felelevenítése, ismétlése. | AK Érzelmeket kifejező olvasás. Beszédkészség fejlesztése. Hangos olvasási képesség fejlesztése.KOG Rendszerezés. Információgyűjtés. Ismeretszerző képesség.SZÁK Együttműködés. Tapasztalatszerzés. Kapcsolódási pont(ok): * Környezetismeret
 | A tanult ismeretek felelevenítése, alkalmazása.Butapest nevezetességeinek ismertetése.Jó tanácsok a közlekedéssel kapcsolatosan.Ok. 124.o. |
|

|  |
| --- |
| jeles napok, magyar ünnepek |

 |
| **125.** | Anyák napja | Beszélgetés az anya–gyermek kapcsolatról.Egyéni élmények felidézése.A versek alapgondolata, mondanivalója.Szógyűjtés az édesanyáról gondolattérkép segítségével. Válogató más.Édesanya jellemzése néhány mondatban.Verstanulás, dalok felidézése.Köszöntő kártya készítése – díszítés, köszöntő sorok fogalmazása. | EMTK Érzelmek kifejezéseAK Szóbeli és írásbeli kifejezőkészség. Verbális emlékező képesség.HÖT Tanulást segítő technikák alkalmazása.Kapcsolódási pont(ok): * Erkölcstan
* Ének – zene
* Technika és életvitel
 | Az ünnep tartalma.A család összetartó ereje.Az édesanya szerepe a családban, a gyermeknevelésben.Ok. 135.o.Omf. 89.o. |
|

|  |
| --- |
| barátunk, a természet- nyár |

 |
| **126.** | Tompa Mihály:A pitypang meséje | Differenciált szövegfeldolgozás. Technikai és hangulati előkészítés. Szereplők, helyszínek, időpont megjelölése. Információgyűjtés a pitypangról közvetlen megfigyeléssel és olvasással.Szereplők és tulajdonságaik csoportosítása.Titkosírással írt vázlatpontok megfejtése, azok időrendi sorrendbe helyezése.Mondatbefejezés a mese alapján. A mese továbbgondolása.A tündér cselekedeteinek megítélése.Tanulság megfogalmazása röviden.Jelenetek eljátszása párokban.Érzelmeket tükröző olvasás gyakorlása. | AK Olvasási- és kifejezőkészség. KOG Következtetés. Logikus gondolkodás. Jelkulcs azonosítása.KVK Állásfoglalás. Indoklás. Megoldáskeresés.DK Interaktív tananyag alkalmazása.SZÁK A másság elfogadása, befogadása.Kapcsolódási pont(ok): * Környezetismeret
* Erkölcstan
* Vizuális kultúra
 | Konfliktusforrások a mesében.A másság elfogadása.„A jó elnyeri méltó jutalmát.”Ok. 50-51.o.Omf. 78-79.o.Aa. 27. o.Széf. 42.o.Kk. 49.o. |
| **127.** | Bartos Erika: Balaton | Személyes élménybeszámolók meghallgatása.A vers hangulata, mondanivalója, hatása a tanulók képzeletére.Rímkeresés, azok szerepének megbeszélése.Betűrejtvények.Mimetikus és dráma játékok.A hangulatnak megfelelő versolvasás.Képek, fotók, versek, dalok keresése a Balatonról. | TTK Ismeretszerzés.KOG Megfigyelő képesség. Gondolkodási képesség. Emlékező képesség.KVK Kutató munka. Véleménynyilvánítás.DK Internet alkalmazása.Kapcsolódási pont(ok): * Környezetismeret
* Vizuális kultúra
* Dráma és tánc
* Ének - zene
 | A fantázia és képzelet aktiválása a megismerés folyamatában.A „magyar tenger” megismerése. A hatékony, önálló tanulás megalapozása adatgyűjtéssel előre megadott szempontsor alapján.Ok. 52.o.Széf. 43.o.Aa. 89.o.Kk. 49.o. |
| **128.** | Afrika Múzeum és Állatkert | Élménybeszámoló múzeumi látogatásokról.Megadott szavak pontos olvasása.Adatgyűjtés a szövegből kérdések segítségével, azok egyeztetése összekötéssel.Lexikonhasználat – A trófea szócikk kikeresése.Játék: Párkeresés két kép között.Bekezdések felismerése kérdések segítségével, vázlatpontok sorba rendezése. Állítások igazságtartalmának megítélése.Tömörítő tartalomelmondás.  | AK Szóbeli kifejezőkészség, fogalmazás. Olvasási készség fejlesztése.TTK Térképhasználat – helyszín megkeresése.KOG Lényegkiemelés. Figyelemkoncentráció. Összehasonlítás. Állásfoglalás. Indoklás. KVK „Idegenvezető vagyok” – Elképzelés, beleélés. DK Internet használata.Kapcsolódási pont(ok): * Környezetismeret
 | Dr. Nagy Endre munkásságának, és a múzeum kínálta lehetőségeknek a megismerése.A múzeum bemutatása önállóan a megszerzett ismeretek felhasználásával.Ok. 53.o.Omf. 81.o.Kk. 50.o. |
| **129.** | Szabó Lőrinc: CsigabigaKányádi Sándor:Májusi mondóka | Tematikus szó- és kifejezésgyűjtés.Költői szóhasználat, megszemélyesítések megfigyelése.Ritmuskíséret tapssal, kopogással.A versek összehasonlítása szempontok szerint.Az aktív szókincs bővítése, pontosítása szövegkörnyezetben történő értelmezéssel és képi kompozíciók fogalmi megfeleltetésével. | EMTK Érzelmek kifejezése.Képi gondolkodás. Képzelőerő.KOG Összehasonlítás. Lényegkiemelés. Tapasztalatszerzés.AK Szókincsfejlesztés.Szóbeli kifejezőkészség fejlesztése.Kapcsolódási pont(ok): * Környezetismeret
* Ének - zene
 | Versfeldolgozások, hatásuk az olvasóra.Ok. 44.o., 54.o.Omf. 80.o.Aa. 68-69.o |
|  | Az olvasás technikájának fejlesztése. | Az érzelmeket kifejező olvasás gyakorlása.A természetes beszéd tempójához való közelítése olvasás közben. | KVK Kockázatvállalás.  „Megmérettetés.”AK Hangos olvasási képesség fejlesztése. Az olvasás tempójának helyes megválasztása. | Érzelmeink kifejezésének olvasás közben is fontos szerepe van. Az érzelmekkel teli olvasás motiváló hatású, s egyben a figyelemfelkeltés egyik eszköze is. Különböző műfajú szövegek kifejező, hangsúlyos olvasása. Ok. 50-54.o. , 44.o. |
| **130.** | Schmidt Egon:Mesél a nyári erdő | Összetett szavak pontos, hangsúlyos olvasása oszloponként, soronként.Információgyűjtés a szövegből szempontok alapján. Hiányos szöveg értelemszerű kiegészítése.Egyéb ötlet:Nyári virágok a kertben és az erdőben. Növények bemutatása jellemző tulajdonságaik alapján. | TTK Ismeretszerző képesség. Gondolkodási képesség. Normakövetés.KOG Lényegkiemelés. Téri tájékozódás.Ok-okozati összefüggések felismerése.AK Olvasási készség fejlesztése. Szóbeli kifejezőkészség fejlesztése. Önálló fogalmazás.SZÁK Egymásra figyelés.Kapcsolódási pont(ok): * Környezetismeret
 | Környezettudatos magatartás kirándulások alkalmával.Ok. 55.o.Omf. 82.o.Aa. 28. o.Széf. 46.o. |
| **131.** | Összefoglalás | Keresztrejtvény megfejtése. Állatok életmódjának bemutatása szövegrészletek felolvasásával.Időjárás-jelentés értelmezése.Rejtvényfejtés jelkulcs segítségével.Hónapsoroló önálló írása, mondóka tanulása. Az évszakok megjelenítése rajzos formában.  | TTK Rendszerező képesség. Környezettudatos magatartás.AK Olvasási- és beszédkészség fejlesztéseKVK Kreativitás.KOG Következtetés. Lényeglátás. Emlékezet.HÖT Tanult ismeretek alkalmazása.Kapcsolódási pont(ok): * Környezetismeret
* Vizuális kultúra
 | Erdővédelem – Követendő erdőjárási szabályok megfogalmazása, betartása.Ok. 50-56.o.Omf. 83-84.o. |
| **132.** | Év végi felméréshangos olvasással (tetszőleges szövegből) | Az olvasás tempójának, folyamatosságának, pontosságának, hangsúlyozásának, hangerejének, az írásjelek érzékeltetésének megfigyelése, értékelése. |  |  |
| **133.** | Év végi felmérésnéma olvasással | A szerencse fia című szöveg értelmezése feladatok segítségével. A szövegértés bizonyítása önálló feladatmegoldással. |  | Kk. 103-106.o. |
|

|  |
| --- |
| vakációváró |

 |
| **134.** | Gárdonyi Géza: Mire jó?Játékleírás - Labdaugrató  | A játékok megismerése, értelmezése, összehasonlítása táblázattal.A játékok jellemzőinek szétválogatása.Ötletes kérdések és feleletek megfogalmazása.Mondatok helyes hanglejtésének gyakorlása.Játékszabályok megfogalmazása szóban. A játékok kipróbálása.Egyéb ötlet: Játékgyűjtemények keresése, információ megosztása a társakkal. | SZÁK Szabályismeret. Együttműködés. Verbális emlékezet. Normakövetés. Figyelés egymásra.KOG Megfigyelőképesség. Problémamegoldó képesség.KVK Kreativitás. Képzelőerő. (Kutatómunka a neten, illetve könyvtárban.)Kapcsolódási pont(ok): * Erkölcstan
 | A játék közösségformáló ereje. A csapatépítés egyfajta lehetősége.Ok. 141., 143.o.Omf. 85.o.Széf. 12-13.o. |
| **135.** | Gárdonyi Géza: Bolond Istók generális | Jóslás a címből és a rajzból a tartalomra. A humor forrásának megbeszélése. A játékleírás önálló értelmezése.Parancs megfogalmazása a kép alapján.Szereplők, helyszín, időpont megnevezése.A főhős jellemzése.Válogató olvasás, szómagyarázat. | SZÁK Szabályismeret. Együttműködés. Verbális emlékezet. Alkalmazkodási képesség.KOG Megfigyelőképesség.HÖT Emlékező képesség.Kapcsolódási pont(ok): * Erkölcstan
* Vizuális kultúra
 | Új játék megismerése, kipróbálása. A játékszabályok betartásának fontossága.Ok. 141.o.Széf. 16. o. |
| **136.** | Szilágyi Domokos: A sárkányIllemkockák – Nyári szabadidő | Beszélgetés a tanulók személyes élményeiről.A vers hangulata, játékossága.Munkadarab elkészítésének lépései.Figyelemfelhívás a nyári balesetveszélyekre.Követendő, elítélendő magatartásformák.Véleménynyilvánítás mások cselekedeteiről.Egyéb ötlet: Sárkánykészítés csoport munkában – kipróbálása szabadidőben. | AK Szóbeli kifejezőképesség fejlesztése.KOG Megfigyelő képesség fejlesztése.  Munkafolyamat értelmezése.Összefüggések felismerése..SZÁK Önismeret. Segítségnyújtás. Normakövetés.DK Keresőprogram használata. | Készülődés a nyári szünidőre.A nyár “veszélyei.”Ok. 142. o.Omf. 86. o. |
| **137.** | Családi és gyermeknap a repülőtéren… | Egyéni élménybeszámolók meghallgatása.Olvasási stratégiák előkészítése: előzetes áttekintés.Összefüggő mondatok alkotása képekkel kapcsolatosan.Programok kigyűjtése a szövegből.Válaszadás írásban a pályázattal kapcsolatos kérdésekre – információk gyűjtése.Kulturált viselkedés játék közben.Rajzkészítés a pályázati kiírásnak megfelelően. | AK Szókincsbővítés.  Beszédkészség fejlesztéseKOG Megfigyelő képesség. Emlékezet. Lényegkiemelés. Következtetések levonása.Nyeremény választásának indoklása.SZÁK Önismeret.HÖT Ismeretek alkalmazása.Kapcsolódási pont(ok): * Erkölcstan
* Vizuális kultúra
 | Köznapi szöveg értelmezése.Az önálló tanulás megalapozása.Ok. 136-137.o.Széf. 17. o.Kk. 51.o. |
| **138.** | Év végi ismétlés:Szól a csengő, kezdődik az iskola | Az iskolai élettel kapcsolatos olvasmányok felelevenítése.Iskolai jelenetek bemutatása. szerepjátékkal.Kedvenc iskolai történet elmesélése. | SZÁK Együttműködés.AK Kifejezőkészség.HÖT Ismeretek alkalmazása. Emlékezet.Kapcsolódási pont(ok): * Dráma és tánc
 | A tanulás fontosságának tudatosítása. A tudás értéke.Ok. 5-20.o.Egyéni m. |
| **139.** | Év végi ismétlés:Barátunk, a természet | Szövegek rendszerezése műfaj, téma alapján.Szóválogatás évszakokhoz kapcsolódóan. Szavak magyarázata, mondatba foglalása. Környezetvédelmi totó megfejtése. Találós kérdések megfejtése, lerajzolása. Mondatok kiegészítése megadott szavakkal. Állatok, növények lényegre törő jellemzése. Játék: Családi perpatvar | TTK A körülöttünk élő élőlények hatása ránk.HÖT Ismeretek alkalmazKOG Csoportosítás. Feleletválasztás. Lényegkiemelés.EMTK KreativitásAK Szóbeli és írásbeli kifejezőkészség fejlesztése.Kapcsolódási pont(ok): * Környezetismeret
 | Óvjuk a bennünket körülvevő természetet! Védjük meg értékeit!Ok. 21-56.oOmf. 91-92.o.A legérdekesebb szöveg, illetve táj bemutatása. |
| **140.** | Év végi ismétlés:A mesék birodalma | Memóriajáték meseszereplőkkel. Mesék csoportosítása mondanivalójuk szerint. Állítások igazságtartalmának megítélése. Mese, meserészlet bemutatása drámajátékkal.Játék: Ki vagyok én? | AK Kifejezőkészség fejlesztése szóban, szerepjátékkal.KVK Képzelőerő. Kreativitás. Vállalkozó szellem.KOG Rendszerezés. Összehasonlítás.Kapcsolódási pont(ok): * Dráma és tánc
 | Legkedvesebb meséim a tanév során.A meséről tanultak ismétlése, rendszerezése.Ok. 55-80.o.Omf. 90.o. |
| **141.** | Év végi ismétlés:Otthon – család - szeretet | Szövegek csoportosítása tartalom és forma szerint. Egyéni élmények kapcsolása szövegekhez. Előzmény, következmény megfogalmazása.Mondatbefejezések kötőszavak után.Kedvenc szövegrészlet felolvasása. | SZÁK Önismeret. Segítségnyújtás.AK Beszédkészség fejlesztése. Kifejező olvasás gyakorlása.KOG Csoportosítás. Véleménynyilvánítás.Kapcsolódási pont(ok): * Erkölcstan
 | Az otthon, a család összetartó ereje. Példakép állítása: Őrá szeretnék hasonlítani.Ok. 91-112.o. |
| **142.** | Év végi ismétlés:Szülőföldünk, környezetünk | Településformák megnevezése, jellemzése.Élménybeszámolók meghallgatása hazai kirándulóhelyekről. Budapest nevezetességeinek felelevenítése visszaemlékezéssel, illetve az elkészült tablók segítségével. Versek hangulathoz illő felolvasása. | AK Szóbeli kifejezőkészség fejlesztése.TTK Ismeretszerzés. Ismeretek alkalmazása, továbbadása.HÖT Emlékezet. Tájékozódás.DK Információszerzés a netről.Kapcsolódási pont(ok): * Környezetismeret
 | Kötődés a szülőföldhöz.Miért szeretem a lakóhelyemet?Ok. 113-124.o. |
| **143.** | Nyári olvasmányajánló | Az ajánlott könyvek tanítói és tanulói bemutatása.Jóslás a tartalomra a címből és a szövegből. | AK Olvasási készség fejlesztése.EMTK Érzelmek fejlesztése.KVK Vállalkozás. SZÁK Önismeret.Egymás érdeklődési körének megismerése. | A szabadidő hasznos eltöltése.Olvasnivalók ajánlása a nyári szünidőre.OK.143-145. |
| **144.** | Könyvtári foglalkozás | A könyvtárról szerzett ismeretek rendszerezése.Beszélgetés az év során kikölcsönzött könyvekről – könyvajánlás a társaknak. | HÖT Tájékozódás.Ismeretek alkalmazása.SZÁK Figyelés a társakra. AK Személyes élménybeszámolók meghallgatása. | A könyvtár szerepe, jelentősége életünkben, illetve a tanulásban.Kedvenc pillanataim az év során a könyvtárban. |