Hétszínvarázs olvasókönyv 2.

AP-020123

Tanmenetjavaslat

Készítette: szakmai munkaközösség



# Bevezetés

Az alábbi tanmenet javaslatként szolgál, amelyen tanító kollégáink osztályuk, a helyi óraszámok és egyéb körülmények ismeretében rugalmasan változtathatnak az év eleji tervezés során.

Az ünnepek hozzávetőlegesen lettek csupán tervezve, értelemszerűen aktualizálni kell a megfelelő időpontban.

Amennyiben akadnak olyan tanítók, akik a tankönyv terjedelmét túlságosan soknak ítélik, csökkenthetik a feldolgozásra kerülő műveket a gyakorló órák javára. Egy-egy terjedelmesebb vagy több lehetőséget kínáló szöveg elemzésére több órát is fordíthatnak. Az a cél, hogy alapos munkával maradandó olvasmányélményeket nyújtsunk, megalapozzuk az önálló tanulást, tehát hatékony képességfejlesztéssel formáljuk a tanulók teljes személyiségét.

A **Fejlesztési terület** oszlopában az alábbi rövidítésekkel találkoznak a kollégák:

KOG = kognitív kompetencia HÖT = hatékony önálló tanulás SZÁK = szociális és állampolgári kompetencia

AK = anyanyelvi kompetencia DK = digitális kompetencia KVK = kezdeményező és vállalkozói kompetencia

MK = matematikai kompetencia TTK = természettudományos kompetencia EMTK = esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség

A fenti kulcskompetenciákhoz hozzárendelve találhatók azok a részkompetenciák, fejlesztési területek (a teljesség igénye nélkül), amelyek konkrét fejlesztése az adott tananyag kapcsán megvalósítható. Ezeket a kollégák saját ötleteik szerint kiegészíthetik.

Az **Ismeretanyag** oszlopában rövidítéssel és oldalszámmal ellátva jelöltük meg azokat a javasolt taneszközöket, amelyek tartalmazzák vagy kiegészítik a feldolgozásra szánt szöveget, és amelyeket differenciáltan vagy házi feladatként is lehet alkalmazni. Ezek segíthetik az eligazodást, a könnyebb tájékozódást a rendelkezésre álló segédanyagok tekintetében.

Az ott található rövidítések az alábbi taneszközöket takarják:

Ok. = Olvasókönyv Kk. = Kézikönyv Aa. = Aranyablak gyakorló olvasókönyv

Omf. = Olvasás munkafüzet Széf.= Szövegértést fejlesztő gyakorlatok

A beépíthető plusz órákat színes hátterű sorral különítettük el.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Témák** | **Új tananyag feldolgozása** | **Képességfejlesztés, összefoglalás,**  **gyakorlás, ellenőrzés** | **Teljes**  **óraszám** |
| Szól a csengő, kezdődik az iskola | **12** | **5** | **17 (+4)** |
| Barátunk, a természet | **27** | **12** | **39 (+5)** |
| A mesék birodalma | **27** | **10** | **37 (+5)** |
| Otthon, család, szeretet | **14** | **6** | **20 (+3)** |
| Szülőföldünk, környezetünk | **10** | **3** | **13 (+1)** |
| Jeles napok, magyar ünnepek | **7** | **-** | **7** |
| Vakációváró | **5** | **6** | **11** |
| összesen: | **102** | **42** | **144 (+ 18)** |

| Témák órákra bontása | Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója | Célok, feladatok | Fejlesztési terület | Ismeretanyag |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Szól a csengő, kezdődik az iskola | | | | |
| **1.** | Ismerkedés az új  olvasókönyvvel, munkafüzettel. | Egyéni élménybeszámolók.  Illusztráció készítése.  Az olvasókönyv és a munkafüzet felépítésének megfigyelése.  Párhuzam a cím és a hét fejezet között.  A fejezetek tartalma, fejezetcímek pótlása.  Tájékozódás. a tartalomjegyzék. segítségével.  Keresztrejtvény megfejtése. | AK Beszédkészség fejlesztése.  SZÁK Alkalmazkodás, egymásra figyelés.  HÖT Rendszerben való tájékozódás.  Rész-egész viszonya.  EMTK Igényes rajzkészítés.  Kapcsolódási pont(ok):   * Vizuális kultúra | Az olvasókönyv és munkafüzet felépítése.  A tartalomjegyzék és a fogalomtár szerepe a tájékozódásban.  A piktogramok jelentéshordozó funkciója.  Ok. 4-5., 148-152.o.  Omf. 4. 95-96.o.  Kk. 31. o |
|  | Egyéni élménybeszámolók folytatása. | Egyéb ötlet:  Csoportmunka a könyvtárban.  Tematikus felépítésű verseskötetek keresése. | AK Beszédkészség fejlesztése.  SZÁK Alkalmazkodás, egymásra figyelés. | Átélt események szóbeli megfogalmazása. |
| **2.** | Janikovszky Éva:  Már iskolás vagyok | Egyéni iskolai élmények felidézése, mesélése, dramatizálása  A szöveghangulat érzékeltetése: Humor forrása.  Információgyűjtés a szövegből.  Válogató olvasás a rajzhoz kapcsolódóan.  Szavak olvasásának gyakorlása többféleképpen.  Beszélgetés, véleménynyilvánítás.  Egyéb ötlet - Tabló készítése:  (Miért jó iskolába járni?) | KVK Kreativitás  AK Beszédbátorság, beszédkészség fejlesztése.  KOG Megfigyelőképesség, összehasonlítás  HÖT Adott szempontnak megfelelő szavak kiválasztása, olvasása.  Kapcsolódási pont(ok):   * Vizuális kultúra | Az iskola, a közösség szerepe életünkben.  Ok. 6. o.  Omf. 5. o. |
| **3.** | Weöres Sándor:  Sehallselát Dömötör | A vers tartalmi és formai elemzése.  A vershangulat megállapítása, bizonyítása versrészletekkel; a felolvasás gyakorlása.  Összecsengő szópárok megfigyelése, felolvasása.  Versszakok eljátszása némajátékkal.  A beszélő név.  Rajzkészítés Dömötörről.  A főszereplő tulajdonságainak összegyűjtése betűháló segítségével.  Vershallgatás ritmuskísérettel.  Verstanulás.  Szorgalom – lustaság szembeállítása.  Érvelés a tanulás fontossága mellett.  Egyéb ötlet: Egyéni gyűjtőmunka:  Foglalkozások keresése.  Érdeklődés felnőttektől régi foglalkozásokról.  Rokon értelmű szavak válogatása.  Mondóka ritmizálása, tanulása. | SZÁK Magatartási normák felismerése.  A másság elfogadása.  AK Vershangulatot kifejező olvasás.  Beszédkészség fejlesztése.  KVK Kreativitás.  HÖT Emlékezet.  DK Tanulással kapcsolatos közmondások, szólások gyűjtése internet segítségével.  EMTK Versszakok megjelenítése képekkel. Verstanulás elősegítése.  Kapcsolódási pont(ok):   * Vizuális kultúra * Ének - zene | A verses forma megfigyelése, a ritmus, a rím, az ismétlődések felfedezése, megtapasztalása.  Versszak, verssor, ritmus fogalma.  A tanulás fontossága mindennapjainkban.  Ok. 7. o.  Omf. 6.  Kk.32. o. |
| **4.** | Janikovszky Éva:  Mire jó?  Károlyi Amy: Aranyablak | Véleménynyilvánítás párokban.  Előzmény-következmény feltárása.  Az illusztráció kapcsolata a szöveggel, verssel.  Kifejező olvasás gyakorlása szótagolt, illetve folyamatos szedésű szöveg esetében.  Mimetikus és szerepjátékok.  Ötletbörze.  Egyéb ötlet: Új cím adása.  Felkészülés mesemondásra. | AK Beszédkészség fejlesztése.  KOG Ok-okozati összefüggések keresése.  Megfigyelőképesség fejlesztése  SZÁK Együttműködés erősítése.  HÖT Megfelelő szedésű szöveg kiválasztása. | Az olvasás fontossága mindennapjainkban.  A becenév fogalma.  Ok. 8-9.o.  Kk. 32. o. |
| **5.** | **Szepes Mária:**  **Kezdődik az iskola** | Beszámoló személyes élményekről – visszaemlékezések.  Mondatbefejezés egyéni ötletek alapján.  Az illusztrációk és a szöveg kapcsolatának vizsgálata.  Szereplők, helyszínek, időpontok megállapítása. Válogató olvasás gyakorlása.  Szereplők és jellemző tulajdonságaik megítélése.  Körmese alkalmazása megadott szavak segítségével.  Csoportmunka: Az olvasmány aktualizálása: Iskolába készülődés eljátszása.  Események sorrendje.  Állítások igazzá tétele kiválasztással.  Beszélgetés a rendszerességről. | SZÁK Harmonikus életvitel  KOG Következtetések szövegkörnyezetből.  AK Olvasási képesség fejlesztése.  HÖT Megfelelő szedésű szöveg (szótagolt, folyamatos) kiválasztása, pontos, szöveghű felolvasása.  SZÁK Bekapcsolódás közös tevékenységbe körmese alkalmazásával.  KVK Kreativitás. Képzelet.  Kapcsolódási pont(ok):   * Dráma és tánc | Adatkeresés, felolvasás az utasításnak megfelelően.  Szerepjáték, arcjáték.  Ok. 10-11.o.  Omf. 7. o.  Széf. 4. o.  Kk. 32. o. |
| **6.** | **Sebők Zsigmond: Cicaiskola** | Tematikus szógyűjtés csoportban: tanulás.  Címből következtetés a tartalomra.  Véleménynyilvánítás – Szülői tanácsok megfogalmazása.  Egyéni és páros munka: Eseménymozzanatok eljátszása pantomimmel.  Bővülő mondatok olvasása.  Szereplők felismerése gondolataikról.  Események időrendbe állítása.  Pozitív tulajdonságok kiemelése, önértékelés.  Rokon értelmű szavak alkalmazása.  Egyéb ötlet: Összefüggő mondatok fogalmazása képsorról.  Időpontok beállítása játékórán. | AK Kifejezőkészség.  Szóbeli fogalmazás.  Dramatizálás.  SZÁK Magatartási szabályok megértése, betartása. Normatudat.  Erkölcsi ítélőképesség.  Együttműködés a társsal.  HÖT Megfelelő szedésű szöveg kiválasztása.  KOG Analízis – szintézis.  Emlékezet.  MK Az óra, a napszakok ismerete.  DK Interaktív tananyag alkalmazása.  Kapcsolódási pont(ok):   * Dráma és tánc | Követendő magatartásformák kiemelése, példaként állítása.  Ok. 12-13.o.  Omf. 8. o.  Kk. 33. o.  Széf. 5. o. |
|  | Az iskolai viselkedés | Szituációs játékok: a kulturált iskolai viselkedés bemutatása.  Kapcsolatteremtés az iskola dolgozóival és a társakkal. | SZÁK Normatudat.  KVK Kreativitás.  AK Beszédkészség fejlesztése. | Viselkedésformák megítélése, a helyesek kiválasztása, követése. |
| **7.** | **Gyakorlás** | Kifejező olvasás gyakorlása szótagolt, illetve folyamatos szedésű szövegek esetén.  Szereplőre jellemző tulajdonságok válogatása, igazolása a verssor felolvasásával.  Hasonlóságok és különbségek megfigyelése.  Művek témáinak megállapítása, összevetése táblázat kitöltésével.  Lényegkiemelés kérdések segítségével.  Rövid, összefüggő mondatok alkotása képek és kulcsszavak segítségével.  Játék: Útkereső  Egyéb ötlet: Memória-becsületjáték.  Szókincsfejlesztés interaktív tananyag segítségével. | AK Szövegértelmezés – Adatgyűjtés. Szóbeli fogalmazás.  Szókincsfejlesztés.  HÖT Ismeretalkalmazás.  KOG Csoportosítás. Összehasonlítás. Rendszerezés. Következtetés.  TTK Megfigyelőképesség. Ismeretszerzés a macskákról.  DK Interaktív tananyag alkalmazása. | Adatok táblázatba rendezése.  Helyes iskolai viselkedések bemutatása.  Kötelességtudat.  Játszva tanulás.  Ok. 6-13.o.  Omf. 9. o. |
| **8.** | **Szutyejev nyomán:**  **A kisegér meg a ceruza**  **A ceruza története** | Találós kérdések megfejtése.  Keresztrejtvény megfejtése.  Következtetés helyszínre és időpontra.  A szereplők cselekedeteinek megítélése, tulajdonságaik vizsgálata, szétválogatása.  Mondatbefejezések összekötéssel. Mesemondás a rajz segítségével.  Lábjegyzet használata szövegfeldolgozáskor.  Az illusztráció kapcsolata a szöveggel.  Folyamatábra értelmezése, alkalmazása.  Rajzos rejtvény megoldása.  Játék: Labirintus.  Leltárkészítés. | AK Szövegértelmezés.  Aktív szókincs bővítése.  KOG Megfigyelőképesség. Rész-egész felismerése. Lényeglátás.  Azonosulás, ítélet, érvelés.  KVK Kreativitás.  HÖT Vizualitás – Tartalom felidézése rajz segítségével.  TTK Térképhasználat.  MK Oszlopdiagram – Adatok rögzítése  Kapcsolódási pont(ok):   * Vizuális kultúra * Környezetismeret | Olvasási stratégiák a megértés szolgálatában.  A kép és a szöveg kapcsolata.  Összefüggő mondatok alkotása rajz, folyamatábra alapján.  Ok. 14-15.o.  Kk. 33. o. |
|  | Az olvasás  technikájának  fejlesztése. | Összetett mondatok helyes tagolása, szünettartás.  Érzelmek kifejezése párbeszéd olvasásakor. Hanglejtés, hangsúly helyes alkalmazása.  Szituációs játékok. | AK Olvasási készség, szóbeli kifejezőkészség fejlesztése.  KOG Alkalmazás. | Szituációnak megfelelő nyelvhasználat alkalmazása.  Ok. 14-15.o.  Omf. 10. o.  Kk. 34. o. |
| **9.** | **Fehér Klára:**  **A csodálatos radírgumi** | Beszélgetés, véleménynyilvánítás. Beszámoló személyes élményekről.  Ötletbörze: Baráti kapcsolatok jellemzői.  Közmondások értelmezése, magyarázata.  Mondatbefejezés röviden.  Helyzetgyakorlatok. | AK Beszédkészség  KOG Lényegkiemelés. Előzmény, következmény.  SZÁK Baráti kapcsolatok.  DK interaktív tananyag alkalmazása. | Lexikon használata: barátság szócikk.  A barátság, mint érték.  Ok. 16. o.  Omf. 11. o.  Széf. 8. o. |
| **10.** | **Órarend** | Táblázat értelmezése: sor, oszlop, fejléc.  Szövegértés bizonyítása kérdésekre adott válaszokkal.  Adatgyűjtés táblázatból páros munkában.  Mondatalkotás képek segítségével.  Órarendek összevetése: Azonosságok, különbségek megfogalmazása. | AK Szóbeli kommunikáció gyakorlása.  KOG Válogatás. Lényegkiemelés.  Összehasonlítás.  SZÁK Munkavégzés párban.  HÖT Tájékozódás. Emlékezet.  Órarendkészítés önállóan. | Olvasási stratégia előkészítése: előzetes áttekintés.  Táblázatolvasás – Adatgyűjtés.  Ok. 17. o.  Széf. 22. o. |
| **11.** | **Lázár Ervin:**  **A kék meg a sárga** | Szereplők és jellemző tulajdonságaik azonosítása.  Véleménynyilvánítás a színek viselkedéséről.  Ok-okozati összefüggések keresése.  Színkeverési gyakorlat.  Drámajáték mimikával és mozdulatokkal.  A párbeszéd pozitív kicsengésűvé alakítása.  Könyvajánlás. | AK Szövegértelmezés.  Szöveghű, érzelem gazdag olvasás.  KOG Következtetés levonása.  Alkalmazás.  Felfedező képesség.  Problémamegoldó gondolkodás fejlesztése.  SZÁK Állásfoglalás.  Együttműködés.  HÖT Személyes tapasztalat: színkeverés.  Kapcsolódási pont(ok):   * Dráma és tánc * Vizuális kultúra | A konfliktus forrásának felismerése.  Elítélendő magatartásformák elutasítása, megoldási javaslatok megfogalmazása.  Ok. 18. o. |
|  | **Dramatikus játék** | Mimetikus, utánzó és fantáziagyakorlatok.  Kreativitás fejlesztése a szereplők  párbeszédének megelevenítésével. | KVK Kreativitás.  AK Szóbeli kifejezőkészség fejlesztése.  SZÁK Együttműködés, utánzás. | Szituációs játékok, élethelyzet gyakorlatok. |
| **12.** | Gyermekfolyóirat | Rovatcímek megfigyelése, véleményezése.  A szöveg rétegeinek vizsgálata, kibontása.  Következtetés a belső tartalomra.  Egyéb ötlet: Adatgyűjtés a tartalomjegyzék egyik témájához  kapcsolódóan.  Gyermekfolyóiratok tartalomjegyzékének összehasonlítása. | AK Szöveg értelmezése.  KOG Következtetés.  Rendszerezés.  Analízis- szintézis.  HÖT Önálló adatgyűjtés.  Tájékozódás. | Hétköznapi szöveg tartalmi és formai elemzése.  A gyermekfolyóiratok szerepe életünkben.  Ok. 19. o. |
| **13.** | **Könyvtárlátogatás** | Kapcsolatteremtés a könyvtár dolgozóival.  Helyes viselkedés a könyvtárban.  Házi és iskolai könyvtár összehasonlítása.  Könyvek csoportjai a könyvtárban.  Gyermekújság tartalomjegyzékében rovatcímek megfigyelése, véleményezése. Következtetés a belső tartalomra.  Egyéb ötlet: Az osztály könyveinek csoportosítása a tanulók által választott szempontok szerint. | SZÁK Együttműködés.  Normakövetés.  KOG Rendszerszemlélet.  Következtetés.  Analízis – szintézis.  HÖT Tájékozódás.  Önálló adatgyűjtés. | A könyvtárhasználat alapvető szabályai. A könyvkölcsönzés módja.  Könyveink eszmei, anyagi értéke.  Gyermekújság jellemzőjének megfogalmazása tartalomjegyzék alapján.  Ok. 19. o. |
| **14.** | Illemkockák  Amit a köszönésről tudni illik | Kapcsolatfelvétel kezdeményezése: helyes megszólítás, köszönés.  A köszönés illemszabályainak alkalmazása különböző módokon.  A humor forrása a mondókában.  Önálló mondóka írása minta alapján. | AK Összefüggő beszéd gyakorlása. Szóbeli kifejezőkészség fejlesztése.  KOG Problémamegoldó gondolkodás.  KVK Erkölcsi ítélőképesség fejlesztése. Kreativitás.  SZÁK Normatudat. Normakövetés.  Kapcsolódási pont(ok):   * Erkölcstan | A köszönés illemtana.  Véleménynyilvánítás köszönési formákról.  Szituációs játékok, élethelyzet gyakorlatok.  Ok. 20. o.  Kk.34-35.o. |
| **15.** | **Összefoglalás** | Irodalmi szövegek felismerése műfaji jellemzőik alapján.  A szövegtartalom és a téma összefüggéseinek felismerése.  Olvasmányok, versek csoportosítása megadott szempontok szerint.  Szereplők felismerése, megnevezése olvasott szövegrészletek alapján.  Tanulság megfogalmazása.  Kérdésfeltevés gyakorlása.  Internethasználat - Mesenézés videón.  Hangos, kifejező olvasás gyakorlása.  Mimetikus és szerepjátékok.  Egyéb ötlet: Ki vagyok én? játék alkalmazásával rövid bemutatkozás szóban a megismert szereplőkről. | AK Gondolatok, érzések megfogalmazása szóban.  KOG Összefüggések felismerése.  Lényeglátás.  Rendszerezés  HÖT Emlékezet.  Tájékozódás.  KVK Kreativitás.  SZÁK Együttműködés a társakkal.  DK Keresőprogram alkalmazása.  Kapcsolódási pont(ok):   * Dráma és tánc | Az iskolai élettel kapcsolatos ismeretek elmélyítése, rendszerezése.  A tudás értéke.  A tartalomjegyzék tudatos használata.  Mesék, történetek dramatikus megjelenítése.  Ok. 5-20.o.  Omf. 11-12.o |
| **16.** | **Év eleji felmérés hangos olvasással.**  **/Szabadon választott mese./** | Az olvasás folyamatosságának, pontosságának, tempójának megfigyelése. |  |  |
| **17.** | **Év eleji felmérés néma olvasással** | A pórul járt kakas című szöveg értelmezése, önálló feldolgozása feladatok segítségével.  A szövegértés bizonyítása önálló feladatmegoldással. |  | Kk. 96-97.o. |
| Barátunk, a természet - Ősz | | | | |
| **18.** | Vitalij Bianki:  Cinegenaptár | Jóslás. – Vélemények fogalmazása, meghallgatása a fejezet tartalmára vonatkozóan.  A fejezetet indító versrészlet értelmezése.  Az ősz jellemzőinek megfigyelése.  Adatgyűjtés csoport munkában megadott szempontok szerint. - Válogató olvasás.  Helyszínváltások megfigyelése, jelölése.  Az utolsó bekezdés mondanivalója.  Részcím megfogalmazása.  Olvasásgyakorlás: összetett mondatok helyes tagolása.  Egyéb ötlet: Kiss Ottó teljes versének megkeresése a könyvtárban vagy az interneten.  A főszereplő jellemzése az illusztráció alapján.  Lényegkiemelés kérdések segítségével.  Lexikon használata – „ősz” címszó. | AK Olvasási képesség fejlesztése.  Szóbeli kifejezőkészség  Szókincsbővítés  KOG Lényegkiemelés. Csoportosítás. Rendszerezés.  KVK Kreativitás. Képzelet.  TTK Megfigyelő képesség.  Ismeretszerzés.  MAT Időmérés fogalmai (év, évszak, hónap).  DK Interaktív tananyag alkalmazása.  Kapcsolódási pont(ok):   * Matematika * Környezetismeret | A természetben bekövetkező változások nyomon követése. Az ősz jellemzői.  Gyermeklexikon tudatos használata, szerepe az ismeretszerzésben.  Ok. 21-22.o.  Aa. 5. o.  Széf. 32. o.  Kk.35. o. |
| **19.** | **Móra Ferenc:**  **A cinege cipője** | Drámajáték – hangulatkeltés.  Következtetés a tartalomra a címből és képből.  A szereplők felismerése.  Ritmus megfigyelése, rímelő szavak keresése.  Lényegkiemelés kérdések alapján.  Beszélgetés körforgóban.  Mese – valóság elkülönítése.  Zenehallgatás – a vers megzenésített változata.  Kifejező, hangsúlyos versmondás gyakorlása.  Egyéb ötlet:  Képkirakó - versben szereplő madarak.  Könyvajánlás: Vándorutak az állatvilágban  A cinege jellemzése, bemutatása az olvasott szöveg, vers, illetve képek alapján.  Versszakok megjelenítése saját rajzokkal: verstanulás segítése.  Kutatómunka az interneten: költöző madarak. | AK Szövegértelmezés.  Gondolatok tömör megfogalmazása.  Versmondás képsor segítségével.  KVK Empátia.  Kreativitás.  KOG Asszociáció.  Emlékezet.  Képzelet.  Alak - háttér differenciálás.  Téri tájékozódás fejlesztése.  Lényegkiemelés.  Rész-egész viszonya.  Rövid válaszok adása kérdésekre.  Környezetismeret  DK Interaktív feladatok megoldása.  Keresőprogram alkalmazása.  EMTK A rajz kifejező ereje.  HÖT Önálló tanulás alapozása.  Kapcsolódási pont(ok):   * Dráma és tánc * Ének – zene * Környezetismeret * Vizuális kultúra | A vers tartalmi, formai  elemzése.  Minta ajánlása a könnyebb verstanulásra.  A téma, tananyag sokrétű megközelítése változatos formában.  A vers tanulságának a hatása a mindennapi élethelyzetre (madárvédelem).  Ok. 23. o.  Ok. 23. o.  Omf. 13. o.  Aa. 7. o.  Széf. 37. o. |
| **20.** | **Petőfi Sándor:**  **Itt van az ősz, itt van újra…** | Szógyűjtés az ősszel kapcsolatban – Fürtábra készítése.  Olvasási stratégiák előkészítése: érzékszervi képek alkotása.  A kép és a szöveg kapcsolata, kiegészítő hatása.  Költői szóhasználat, megszemélyesítések megfigyelése, magyarázata.  Cselekvések pótlása hiányos versrészletekben.  Rímek keresése, rímpárok kiegészítése.  Tájábrázolás a vershez kapcsolódóan. Táj bemutatása fotó alapján.  Hangulatnak megfelelő versolvasás.  Egyéb ötlet: Ősz a tanulók lakókörnyezetében – tájkép festése az olvasottak felhasználásával egyéni vagy csoport munkában. | SZÁK Érzelmek kifejezése.  AK Versértelmezés. A vers “üzenetének” megfogalmazása.  KOG Megfigyelés. Képzelet.  TTK Ismeretszerzés, ismeretbővítés.  HÖT Emlékezet, visszacsatolás.  EMTK Érzelmek felismerése.  Szabad asszociáció.  Elképzelt esemény vizuális megjelenítése.  Kapcsolódási pont(ok):   * Vizuális kultúra * Környezetismeret | A természet szépségeinek észrevételezése. A vers hangulata, mondanivalója, hatása a tanulók képzeletére.  A verses forma megfigyelése, a ritmus szerepe, rímpárok felismerése.  Ok. 24. o.  Omf. 14. o. |
| **21.** | **Gyakorlás** | Egyéni beszámolók a természet megfigyeléséről.  Ok-okozati összefüggések feltárása.  Helyes-helytelen szóalakok megfigyelése.  Összefüggő mondatalkotás szókapcsolatok segítségével.  Hiányos mondatok kiegészítése.  Kifejező, hangsúlyos, a hangulatot érzékeltető versolvasás gyakorlása.  Verstanulás.  Egyéb ötlet: Illusztráció és versszakok párosítása. | AK Beszéd- és kifejezőkészség.  HÖT Emlékezet. Felidézés.  Ismeretalkalmazás.  KVK Kreativitás. Képzelet.  KOG Megfigyelés. Válogatás. | Figyelemfelhívás a természet értékeire.  Memoriter szöveghű elmondása.  Író, költő fogalma.  Memoriterek érzelmeket kifejező, szöveghű olvasása, kívülről történő elmondása.  Ok. 22-24. o.  Omf. 15. o.  Aa. 8-9.o. |
| **22.** | Móra Ferenc:  Levelek hullása  Verbőczy Antal: Ősz | A hangulat és a tartalom összefüggésének megfigyelése.  Színek, hangok szerepe a versben.  Tempófokozás gyakorlása olvasáskor.  Egyéb ötlet: Levélkép készítése egyénileg vagy csoportosan. | KOG Megfigyelő képesség fejlesztése.  Összefüggések felismerése.  AK Olvasási készség fejlesztése.  TTK Meglévő ismeretek alkalmazása.  SZÁK Együttműködés.  Közös gondolkodás.  HÖT Rendszerben látás fejlesztése.  Kapcsolódási pont(ok):   * Vizuális kultúra * Környezetismeret * Technika és életvitel | Adatgyűjtés a szövegből az őszre vonatkozóan. Az ismeretek közötti kapcsolatok felismerése.  A képvers fogalma, ismérvei. |
| **23.** | Kányádi Sándor:  Októberi lakoma  Mészáros Katalin:  Finom csemege a diós alma  (Weöres Sándor:  A galagonya  Csukás István: Sün-mese) | Hangulati előkészítés.  Verselemzés tartalmi és formai szempontok szerint.  Természetábrázolás a költészetben.  Költői kifejezőeszközök megfigyelése.  Recept és munkafolyamat értelmezése.  Adatok gyűjtése a receptből.  Szükséges hozzávalók kiválogatása, a felhasználás indoklása.  Események időrendi sorrendje  Válaszok adása kérdésekre. - Állítás bizonyítása válogató olvasással.  A megvalósítás folyamatának szóbeli ismertetése. Események időrendi sorrendje.  A recept otthoni kipróbálása, kóstolás az iskolában. | AK Szövegértelmezés.  Összefüggések keresése.  Következtetések levonása.  Olvasásra késztetés: A csemege megvalósításához szükséges alapanyagok, konyhai kellékek számbavétele, helyes felhasználása.  KVK Vállalkozó szellem.  KOG Összehasonlítás.  Analógia felismerése.  SZÁK A közösség összetartó ereje.  Kapcsolódási pont(ok):   * Technika és életvitel * Környezetismeret | Köznapi szöveg értelmezése, a benne foglaltak megvalósítása.  A recept fogalma.  Ok. 26-27.o.  Aa. 10. o.  Kk. 58.o. |
| **24.** | Schmidt Egon:  Mesél az őszi  erdő | Differenciált szövegfeldolgozás.  Őszi időjárás-jelentés értelmezése, táblázat kitöltése jelkulcs segítségével.  Szavak soronkénti, oszloponkénti olvasása.  Információgyűjtés a szövegből – párkeresés.  Kérdésfeltevés gyakorlása csoportokban.  Bekezdésekhez kapcsolódó közös vázlatírás.  Részcímek sorba rendezése, illetve megfogalmazása bekezdésenként.  Bekezdések tartalmának tömörítése körforgóban, csoport munkában.  Tartalmi szintézis fő gondolatok összefoglalásával.  Szómagyarázat, szókincsbővítés.  Képrészleteket figyelve egész kép rajzolása. | HÖT A tanuló olvasási, szövegértési szintjéhez igazodó megfelelő szöveg, illetve feladatválasztás.  TTK Ismeretszerzés.  Megfigyelő képesség.  AK Kifejező olvasás gyakorlása: Szünettartás a mondatközi vesszővel tagolt mondatokban.  Tömörítés.  Szókincsfejlesztés.  Kérdéskultúra fejlesztése.  SZÁK Együttműködés a társakkal.  DK Interaktív tananyag alkalmazása.  KOG Rész-egész megfigyelése.  Analízis – szintézis.  Lényegkiemelés.  Téri tájékozódás.  Kapcsolódási pont(ok):   * Környezetismeret * Vizuális kultúra | Ismerettartalmú szöveg feldolgozása algoritmus alapján.  A szöveg stílusának, nyelvezetének vizsgálata.  A természetvédelem fontossága.  Az illusztráció és a szöveg kapcsolata (megértés segítése).  A megértést segítő technikák alkalmazása olvasáskor.  Az önálló tanulás alapozása.  Ok. 28-29.o.  Omf. 16-17.o. |
|  | Az olvasás technikájának fejlesztése. | Olvasás gyakorlása különböző szempontú válogató olvasással.  A természetes beszéd üteméhez közelítő hangos olvasás gyakorlása. | AK Olvasási képesség fejlesztése. | Különböző műfajú szövegek hangsúlyos, szöveghű olvasása. |
| **25.** | Versenyfelhívás  Étlap mindenfalóknak | Egyéni élménybeszámolók meghallgatása tanulmányi versenyen való részvételről.  Versenyfelhívás, étlap tanulmányozása. Nyelvi kifejezésmód megfigyelése.  Lényegkiemelés feleletválasztással. Adatgyűjtés dokumentum jellegű szövegből. Igaz állítások kiválogatása, megfelelő jelölése.  Gyermeklexikon használata – vetélkedik címszó.  Étlapkészítés saját ötletek alapján. Étlapíró verseny hirdetése az osztályban. | AK Szövegértelmezés. Beszédkészség fejlesztése. Kreatív nyelvhasználat alkalmazása.  KOG Lényeglátás.  HÖT Önálló adatgyűjtés könyvből, internetről. – Ételek alapanyagai.  Tájékozódás.  KVK Kreatív szövegalkotás a fantázia segítségével. Vállalkozó szellem.  TTK Előzetes ismeretek aktualizálása étlapíráskor.  Kapcsolódási pont(ok):   * Környezetismeret | Az önálló tanulás alapozása.  Köznapi szöveg értelmezése. Fontos információk a versenyzők számára.  Ok. 30. o.  Kk. 60.o.  2. számú óravázlat |
| **26.** | Nemes Nagy Ágnes: Gesztenyefalevél  Diószeginé Nanszák Tímea: Gesztenyekatona | Versszakok megjelenítése drámajátékkal.  Figurák készítése őszi termésekből közös ötletek alapján csoport munkában.  Történet kitalálása, eljátszása.  Egyéb ötlet: Csoport vagy egyéni munkában őszi termések gyűjtése, bemutatása. | AK Szövegértelmezés.  Összefüggések keresése.  Következtetések levonása.  KVK Kreativitás.  KOG Összehasonlítás.  DK Interaktív tananyag alkalmazása.  Kapcsolódási pont(ok):   * Környezetismeret * Technika és életvitel * Dráma és tánc | Azonos témájú és különböző műfajú szövegek összevetése.  A megértést segítő technikák alkalmazása olvasáskor.  Ok. 31. o. |
| **27.** | **Gyakorlás - Ősz** | Lottó játék – szóalkotás betűkből.  Memória fejlesztése.  Találós kérdések megfejtése.  Feladatok végzése csoportokban kooperatív technikák alkalmazásával.  Rész-egész megfigyelése. Hónapok csoportosítása évszakoknak megfelelően.  Szókártyák, madarak csoportosítása.  Őszre jellemző szavak, szókapcsolatok gyűjtése.  Hiányos mondatok kiegészítése.  Szóbeli kifejezőkészség fejlesztése: mondatalkotás önállóan, illetve rajzok segítségével.  Hangos olvasás gyakorlása. | AK Légző- és artikulációs gyakorlatok. Szóbeli kifejezőkészség.  SZÁK Együttműködés, közös munkavégzés.  HÖT Ismeretek alkalmazása.  KOG Emlékezet. Alkalmazás.  TTK Beszélgetés az időkerékről.  SZÁK Együttműködés a társakkal.  Kapcsolódási pont(ok):   * Környezetismeret * Matematika | Az ősz szépségeinek felidézése. Előzetesen szerzett tudás alkalmazása.  Ok. 25-32.o.  Omf. 18. o.  Kk. 62.o.  3. számú óravázlat  Széf. 14-15.o.  Aa. 34-35.o. |
| **28.** | **Összefoglalás** | Szókártyák csoportosítása a megismert szövegre vonatkoztatva.  Játék: Torpedó – szóalkotás betűkódok segítségével.  Egyéni élmények felelevenítése.  Kifejező versmondás.  Utasítások értelmezése, pontos végrehajtása.  Válogató olvasás gyakorlása.  Rész-egész megfigyelése: Időkerék értelmezése: évszakok, hónapok.  Költöző madarak gyűjtése megadott szempont szerint szóforgóban.  Tájékozódás fejlesztése: sor, oszlop.  Keresztrejtvény megfejtésének ellenőrzése.  Szókincsbővítés szóválogatással, lexikon használatával.  Összetett szavak alkotása - őszi munkák. | AK Szöveghű, hangsúlyos, érzelmekkel fűtött közös versmondás.  Aktív szókincs bővítése.  SZÁK Közös munkavégzés csoport munkában kooperatív módon. Hatékony együttműködés a társakkal.  KOG Válogatás. Csoportosítás. Rendszerezés. Logikus gondolkodás. Indoklás. Bizonyítás. Időkitöltő alkalmazása.  MK Az időmérés egységei, egymáshoz való viszonyuk.  DK Interaktív tananyag alkalmazása.  Kapcsolódási pont(ok):   * Környezetismeret * Matematika | Az ősszel kapcsolatosan megszerzett tudás alkalmazása, a tanult ismeretek rendszerezése.  Az ősz jellemzői.  Ok. 21-32.o.  Omf. 18. o.    Kk. 66.o.  4. számú óravázlat |
| A mesék birodalma | | | | |
| **29.** | Az égig érő mesefa  (magyar népmese) | Korábban szerzett ismeretek felelevenítése. Mesekezdések, mesebefejezések megfejtése magánhangzók pótlásával.  Ismert mesék felidézése, elmondása tömören.  Beszélgetés mesehallgatási szokásokról.  Valós és mesebeli szereplők megkülönböztetése.  Mesemondás körmesével.  Gyűjtő munka: Találós kérdések keresése meseszereplőkre vonatkozóan.  Egyéb ötlet: Felkészülés mesemondásra. | HÖT Rendszerező képesség.  Emlékező képesség.  AK Szóbeli kifejezőképesség.  Kreativitás.  KOG Csoportosítás.  Következtetés. | A mesék keletkezése, terjedése.  A népmese jellemzői.  Ok. 57. o.  Széf. 5. o.  Aa. 36. o. |
| **30.** | Kolozsvári G. Emil:  A búbos pacsirta meg  a rezgőfű | A főszereplő tulajdonságainak összegyűjtése csoport munkában.  A madár bemutatása a kép és tulajdonságai alapján.  Mondatbefejezések kötőszó után.  Szókincsbővítés szóválasztással: henceg.  Szinonimák párosítása színezéssel.  Rokon értelmű szavak gyűjtése válogató olvasással.  Tömörítő tartalomelmondás szószerkezetek segítségével.  Állásfoglalás a főszereplő viselkedéséről.  Drámajáték mimikával és mozdulatokkal.  A mese tanulságának megfogalmazása. | AK Helyes, tiszta kiejtés. Hangsúlygyakorlatok.  Beszédfejlesztés.  Szókincsbővítés.  Olvasástechnika fejlesztése.  KOG Lényeglátás.  Következtetések levonása.  Véleménynyilvánítás.  Érvelés.  Ítélőképesség fejlesztése.  SZÁK Önismeret.  Kapcsolódási pont(ok):   * Környezetismeret * Dráma és tánc | Műmese – népmese összehasonlítása. Különbségek megnevezése.  Főszereplő – mellékszereplők fogalma.  Ok. 59.o.  Omf. 19. o.  Széf. 6. o.  Aa.40-41.o. |
| **31.** | La Fontaine:  A holló és a róka | Események időrendje.  Kérdésfeltevés gyakorlása.  Tulajdonságok keresése betűhálóban, azok szereplőkhöz rendelése.  Véleménynyilvánítás a szereplőkről, ill. tetteikről.  Rímelő szópárok felismerése, írása  válogató másolással.  A mese tanulsága, aktualizálása.  Szövegértés bizonyítása: Események tömör elmondása prózaként.  Mesemozzanatok drámajátékkal.  A verses mese elmondása prózában az egyik szereplő „bőrébe bújva”.  Részcímek fogalmazása képsor segítségével.  Lexikon használata.  Egyéb ötlet: Kutató munka: La Fontaine könyvek keresése a könyvtárban vagy az interneten; egy-egy új mese bemutatása. | SZÁK Magatartási normák felismerése. Erkölcsi ítéletalkotás.  Önismeret.  KOG Lényeglátás. Válogatás. Logikus gondolkodás. Következtetés.  AK Beszédkészség fejlesztése.  Szókincsbővítés.  DK Interaktív tananyag alkalmazása. Böngésző program használata.  Kapcsolódási pont(ok):   * Környezetismeret | A rókához kapcsolódó mesék felidézése.  A verses mese tartalmi, formai jegyeinek megfigyelése.  A ritmus, a rím felfedezése, megtapasztalása.  A költői kifejezőeszközök szerepe a műben.  A kép és a szöveg kapcsolata.  Ok. 60.o.  Omf. 20. o.  Aa. 46-47.o.  Széf. 9. 12.o.    Kk.36. o. |
|  | **Dramatikus játékok** | Szerepjáték: Kreativitás fejlesztése a szereplők párbeszédének megelevenítésével, bábok felhasználásával.  Összehasonlítás: A róka a mesékben és a valóságban. | KVK Kreativitás.  AK Szóbeli kifejezőkészség.  KOG Indoklás. Magyarázat. Véleménynyilvánítás. | Mimetikus, utánzó és fantáziagyakorlatok.  Ok. 60-61.o.  Aa. 46-47.o.  Széf. 9. 12.o.  Kk.36. o. |
| **32.** | Ugorjunk árkot!  /magyar népmese/ | Jóslás a mese tartalmára vonatkozóan a cím és a kép alapján.  Események sorba rendezése.  Cselekvések szereplőkhöz rendelése. A szereplők tulajdonságainak megítélése.  Véleménynyilvánítás indoklással.  Párbeszédek olvasásának gyakorlása  Lényegkiemelés, sorba rendezés.  Az illusztráció és a tartalom kapcsolata.  Közmondás magyarázata, aktualizálása az osztályra vonatkozóan.  Véleménynyilvánítás, indoklás.  Szerepjáték elképzelt befejezésekkel. Bábok tervezése.  Egyéb ötlet: Állatos mesekönyvek gyűjtése, ismertetése a társakkal.  Tematikus szógyűjtés. A gyűjtött szavak mozgással történő megjelenítése. | AK Szövegértelmezés  Érzelmeket kifejező olvasás.  KOG Ok-okozati összefüggések  felismerése, következtetések levonása. állásfoglalás  Képzelőerő fejlesztése.  DK Interaktív tananyag alkalmazása  HÖT Szövegrészletek rajzos formában történő megjelenítése.  KVK Kreativitás.  SZÁK Vállalkozó szellem. Együttműködés a társakkal.  Kapcsolódási pont(ok):   * Dráma és tánc * Erkölcstan | Az állatmesék jellemzői.  Pozitív és negatív magatartásformák megfigyelése.  A segítségnyújtás önző módja.  Ok. 61.o.  Kk. 36. o.  Aa. 42-43.o. |
| **33.** | A nyuszi, az őzike  meg a répa  /kínai népmese/ | A kép és a tartalom kapcsolata.  Találós kérdések megfejtése.  Hiányos szöveg kiegészítése kérdőszavak segítségével.  Tulajdonságok szétválogatása, szereplőkhöz rendelése, bizonyítása a meséből felolvasott mondatokkal.  Közmondás értelmezése, a meséhez történő megfeleltetése.  Szerepek szerinti kifejező olvasás.  Címadás gyakorlása.  Bábok tervezése, készítése a tanult mesékhez.  Szerepjáték elképzelt befejezésekkel. | KOG Következtetések  Válogatás  SZÁK Empátia.  Segítségnyújtás.  Igaz barátság.  EMTK Kreativitás. Asszociáció.  Kapcsolódási pont(ok):   * Dráma és tánc * Erkölcstan * Környezetismeret | Az önzetlen barát szerepe a mindennapokban.  Követendő magatartásformák példaként állítása.  Más népek meséinek megismerése.  Ok. 62.o.  Omf. 21. o. |
| **34.** | Osztozkodik a róka  /magyar népmese/ | Differenciált, kétszintű szövegfeldolgozás.  Szóoszlopok olvasása szép artikulálással.  Szereplők megjelenítése rajzzal.  Szinonimák csoportosítása színezéssel, ill. táblázat kitöltésével.  Lényegkiemelés feleletválasztással.  Események időrendbe állítása.  Mondatbefejezés kötőszavak után, a szövegnek megfelelően.  Tartalomelmondás megadott kifejezések segítségével.  Dramatikus játék csoportokban megadott szempontok szerint (arckifejezéssel, mozdulatokkal, beszéddel).  Egyéb ötlet: Gyűjtő munka - Szólások, közmondások keresése és magyarázata a barát/barátság szócikkhez kapcsolódóan.) | HÖT A tanuló olvasási, szövegértési szintjéhez igazodó megfelelő szöveg, illetve feladatválasztás.  AK Megfigyelő képesség.  Beszéd- és szókincsfejlesztés.  SZÁK Empátia.  Ítéletalkotás.  KOG Lényegkiemelés.  Problémamegoldás.  Csoportosítás.  DK Keresőprogram használata. Az internet nyújtotta lehetőségek kihasználása.  HÖT Aktivizálás könyvtárba járásra. Önálló adatgyűjtés.  Kapcsolódási pont(ok):   * Vizuális kultúra * Dráma és tánc * Erkölcstan | A cím és a tartalom közötti kapcsolat elemzése.  Ok. 63.o.  Omf. 22-23.o.  Aa. 44-45.o.  Kk. 37. o. |
| **35.** | A csökönyös  kiselefánt  /afrikai népmese/ | Szakaszos szövegfeldolgozás.  Szövegből kiemelt szavak olvasásának gyakorlása.  Képkirakó. Találós kérdések.  Jóslás a tartalomra a kép alapján.  Szókincsgyarapítás – Szinonimakeresés. Tulajdonságok csoportosítása.  Ok-okozati összefüggések keresése.  Kérdésfeltevés gyakorlása.  Válogató olvasás. Állítások igazzá tétele megfelelő szókártyák kiválasztásával.  Keresztrejtvény megoldása.  Betűpótlás – vázlatkészítés  Események továbbgondolása szerepjátékkal.  Játék: Különbségkeresés két kép között.  Egyéni gyűjtőmunka: Kikkel találkozhatott még a kiselefánt az őserdőben? | AK Szövegértelmezés.  Szókincsbővítés.  SZÁK Alkalmazkodó képesség.  Aktív részvétel a csoport munkájában. Alkalmazkodás a társakhoz.  Önismeret.  DK Interaktív tananyag alkalmazása  KOG Következtetés.  Figyelemkoncentrálás.  Lényegkiemelés.  Rész-egész viszonya.  Válogatás. Csoportosítás.  Sorba rendezés, párosítás.  KVK Szerepjáték.  TTK Térképhasználat (a mese helyszínének azonosítása).  Kapcsolódási pont(ok):   * Környezetismeret * Dráma és tánc | Minden népnek saját mesekincse van. Hasonlóságok és különbségek más népek meséi között.  Az irodalmi művel tanulságainak hatása a mindennapi élethelyzetekre.  Ok. 64.o.  Omf. 24. o.  Széf. 44.o.    Kk. 70.o.  5. számú óravázlat |
|  | .Dramatikus játékok | Mimetikus, utánzó és fantáziagyakorlatok.  Kreativitás fejlesztése a szereplők párbeszédének megelevenítésével.  Mesedramatizálás csoportokban a tervezett bábok felhasználásával. | KVK Kreativitás.  AK Szóbeli kifejezőkészség fejlesztése. Szókincsfejlesztés. Szituációnak megfelelő szóhasználat. | Mesék dramatikus, bábos megjelenítése.  Játsszunk bábszínházat!  Bábozás saját készítésű bábok, díszletek felhasználásával. |
| **36.** | **Gyakorlás** | Leggyakoribb meseszereplők.  Tanulságok megfogalmazása közmondással.  Következtetés levonása a szereplők cselekedeteiből.  Rokon értelmű szavak mondatba foglalása mindennapi élethelyzetekben.  Elefánt ujjbáb készítése megadott munkafolyamat alapján. | KOG Logikus gondolkodás.  Következtetés, elvonatkoztatás.  AK Szóbeli kifejezőkészség.  Reproduktív szövegalkotás.  Vélemények megfogalmazása.  SZÁK Viselkedésminták megítélése.  Kapcsolódási pont(ok):   * Technika és életvitel | Hasonlóságok, különbségek az állatmesékben.  Az állatmesék tanulságainak példaértéke.  Ok. 62-65.o.  Omf. 25. o.  Aa. 39. o.  Széf. 10. o.  Kk. 73.o.   1. számú óravázlat |
| **37.** | A három kívánság  /magyar népmese alapján/ | A címből, illusztrációból jóslás a tartalomra.  Szereplők felismerése, jellemzése.  Események időrendje kulcsszavak segítségével.  Tartalomelmondás megadott cselekvések segítségével.  Hibakeresés a rajzban. Saját kívánságok megfogalmazása, indoklása.  Véleménynyilvánítás az olvasottakról.  Szerepek szerinti olvasás 4 fős csoportokban. | KOG Megfigyelő képesség.  Következtetés.  Összefüggések keresése.  AK Szókincsbővítés.  Önálló fogalmazás.  SZÁK Önuralom, lemondás.  Figyelés a társakra. Aktív részvétel a csoport társas kapcsolatrendszerében.  HÖT Ismeretszerző képesség.  DK Interaktív tananyag alkalmazása.  Kapcsolódási pont(ok):   * Erkölcstan | A tündérmesék jellemzői.  A történetiségen alapuló összefüggések megértése az egy szálon futó mesékben.  Meseolvasás dramatizált változatban.  Ok. 66.o.  Omf. 33. o. |
| **38.** | Szócikk a szótárakban | Információ szótárakról, lexikonokról. A szócikk részeinek megfigyelése. Szócikk elérhetőségének megadása.  A tanultak gyakorlati alkalmazása. | HÖT Ismeretszerző- és  alkalmazó képesség.  KOG Összefüggések. keresése.  KVK Önálló szótárhasználat. | A szócikk fogalma.  A szócikk részei: címszó, szómagyarázat.  Lexikonok tudatos használata a tanulási folyamat hatékonysága érdekében.  Ok. 67.o. |
| **39.** | A favágó és vízi tündér /Lev Tolsztoj nyomán/ | Kifejezések olvasása megadott szempontok szerint.  Szereplők jellemzése szóban, illetve felolvasással.  Véleményalkotás a szereplőkről, azok indoklása.  Szómagyarázat, szókincsbővítés.  Jelenetábrázolás részcímnek megfelelően.  Egyéb ötlet:  Ilyennek képzeljük a mesebeli jó tündért! Rajz- és díszítő verseny csoport munkában. | AK Szövegértelmezés.  Lényegkiemelés.  KOG Megfigyelőképesség fejlesztése.  Összehasonlítás.  Képzelőerő fejlesztése.  Kapcsolódási pont(ok):   * Erkölcstan * Vizuális kultúra | A tündérmesék sajátosságai.  A hármas meseszám megfigyelése.  Ok. 68. o.  Kk. 38. o. |
| **40.** | A halász és a nagyravágyó felesége  /magyar népmese/ | Mesebeli szereplők és csodás elemek keresése a mesében.  Kérdéskultúra fejlesztése.  Helyszínváltások megfigyelése. Szómagyarázat, szókincsbővítés.  Páros verseny: Különbségek, hasonlóságok keresése két választott mese között.  Drámajáték arcjátékkal, mozdulatokkal.  Szereplők találkozásainak eljátszása. | AK Szövegértelmezés.  Lényegkiemelés.  A szereplők lelkiállapotát tükröző felolvasás.  Vélemény szabatos megfogalmazása.  Összefüggő mondatok alkotása. Szöveg reprodukálása.  KOG Megfigyelőképesség.  Analízis-szintézis.  Logikus gondolkodásra nevelés.  SZÁK Reális értékítélet.  Társak meghallgatása, értő odafigyelés másokra.  HÖT Ismeretek alkalmazása.  Kapcsolódási pont(ok):   * Dráma és tánc * Erkölcstan | A tündérmese jellemzői.  Mesekezdés-befejezés, hármas meseszám.  Ok. 69.o.  Omf. 34. o  Kk. 38. o. |
| **41-42.** | A csillagszemű juhász /székely népmese/ | Szövegértés igazolása Kíváncsi kockával.  Szómagyarázat bemutatással, utánzással.  Lényegkiemelés kérdésekkel.  Szereplők tulajdonságainak összefüggése cselekedeteikkel.  Mesei szófordulatok megfigyelése, jellegzetességek gyűjtése.  Hétköznapi, írói kifejezések megfeleltetése.  Rajzkészítés a mese eseményeiről.  Vázlatírás közösen.  Mesemondás adott szereplő nevében.  Dramatikus játék párokban.  Párbeszédes részek olvasásának gyakorlása.  Egyéb ötlet: Népmese megtekintése a neten.  A film és az olvasott mese összehasonlítása. Véleményezés. Indoklások meghallgatása. | AK Szóbeli kifejezőkészség.  Tömörítés.  SZÁK Konfliktuskezelés.  Kompromisszum kötése.  Feladatok végzése páros, illetve csoport munkában.  KOG Lényeglátás. Összehasonlítás. Indoklás.  KVK Kreativitás.  DK Keresőprogram használata.  EMTK Zenehallgatás. Médiaélmény felidézése szóban.  Kapcsolódási pont(ok):   * Dráma és tánc * Erkölcstan * Vizuális kultúra * Ének - zene | Szövegelemző műveletek gyakorlása a mese részenkénti feldolgozásával.  Próbatételek a mesében.  A tündérmese sajátosságainak megfigyelése.  Csodás elemek a mesében.  Meseszámok példával történő alátámasztása.  Jellegzetes mesei nyelvezet felismerése.  Ok. 70-71.o.  Omf. 38. o.  Kk. 75-77.o.  7. számú óravázlat  Kk. 77-78.o.  8. számú óravázlat  (Különböző műfajú művek összevetése. Azonosságok, különbségek keresése, megfogalmazása.) |
| **43.** | Gyakorlás | Meseolvasó verseny az osztályban.  Tartalommondás különböző szereplők nevében.  Tulajdonságok szereplőkhöz rendelése.  Tündérmesék jellemzőinek összegyűjtése. | AK Olvasási- és beszédkészség fejlesztése.  HÖT Adatgyűjtés. Rendszerezés.  KOG Lényegkiemelés.  SZÁK Igazmondás. Becsület.  KVK Önismeret – nevezés meseolvasó versenyre.  Beleélés. | Az olvasási készség fejlesztése, az érzelmek kifejezése. Pontos, kifejező olvasás.  Ok. 66-71.o.  A mesék tanulságának levonása, megfogalmazása. |
| **44.** | Wass Albert: Mese az erdőről (részlet) | Mondatpiramis olvasása.  Véleménynyilvánítás az olvasottak, illetve saját elképzelés alapján.  Szereplők cselekedeteinek csoportosítása.  „Beszélő” nevek szerepe a megértésben, jelentéshordozó szerepük.  Válogató olvasás – mesebeli lények gyűjtése.  Kerekasztal: Mire tanított ez a mese?  Rejtvény: Jó tanács megfejtése, magyarázata, kapcsolódása a szöveghez. | AK Szövegértelmezés  Lényegkiemelés  KOG Megfigyelőképesség.  Analízis-szintézis.  Rendszerlátás.  Problémamegoldás.  Képzelet.  TTK A természet értékei.  Környezettudatos magatartás.  SZÁK Normakövetés.  Kapcsolódási pont(ok):   * Környezetismeret * Erkölcstan | A természet védelme, szeretete.  A természetjárás szabályai.  Követendő magatartásformák kiemelése, példaként állítása.  Mese és valóság kapcsolata.  Ok. 72.o.  Omf. 35. o., 38.o.  Aa. 78.o. |
|  | Az olvasástechnika  fejlesztése. | Szünettartás a mondaton belül és a mondatok között.  Olvasásgyakorlás változatos módokon. | AK Olvasási képesség fejlesztése.  SZÁK Szabálykövetés. | Szövegek hangsúlyos, szöveghű olvasása. |
| **45.** | Vár és forrás  (magyar népmonda / Benedek Elek gyűjtése) | Válaszadás kérdésekre páros munkában.  Véleménynyilvánítás a vándor döntéséről. – Érvelés.  Székelyföld megkeresése a térképen. | AK Szövegértelmezés.  Kifejezőkészség fejlesztése.  KOG Megfigyelőképesség.  Összefüggések felfedezése.  SZÁK Empátia.  Segítségnyújtás.  TTK Térképhasználat.  Kapcsolódási pont(ok):   * Környezetismeret * Erkölcstan | Ismerkedés a monda fogalmával.  Ok. 73. o. |
| **46.** | Az elrejtett kincs  /cigány népmese/ | Mese és valóság kapcsolata.  Szakaszos szövegfeldolgozás.  Olvasási stratégiák előkészítése: előzetes áttekintés.  Események sorba rendezése.  A mese továbbgondolása.  Állítások igazságtartalmának eldöntése.  Közmondás magyarázata, vonatkoztatása a mesére.  Rajzkészítés, tulajdonságpárok gyűjtése. | AK Gondolatok, érzelmek megfogalmazása szóban.  KOG Megfigyelőképesség.  Képzelet.  Döntéshozatal.  SZÁK Alkalmazkodás.  Kapcsolódási pont(ok):   * Vizuális kultúra * Erkölcstan | Ismerkedés hazai kisebbség irodalmának alkotásával.  A megértést segítő technikák alkalmazása olvasáskor.  Ok. 74-75.o.  Kk. 39. o. |
| **47.** | Gyakorlás | Mesejellemzők gyűjtése az olvasott mesékből.  Próbatételek a mesében - meseszámok.  Mese és valóság szembeállítása. Mesei nyelvezet bizonyítása válogatón olvasással.  Új címek megfogalmazása a mesékhez. | AK Beszéd- és olvasáskészség  HÖT Emlékezet  Ismeretek alkalmazása  KOG Sajátosságok megfigyelése.  Rendszerezés.  Összehasonlítás.  SZÁK Együttműködés. Egymásra figyelés.  KVK Egyéni ötletek ismertetése, meghallgatása. | A tündérmesékről szerzett tudás rendszerezése.    Ok. 66-75.o.  Egyéni és csoport munka:  Az én három kívánságom.  A mi három kívánságunk.  Könyvajánlás |
| jeles napok, magyar ünnepek | | | | |
| **48.** | Advent - Mikulás  Kóródi Bence: Szent Miklós legendája | Lényegkiemelés a szövegből - időtartam meghatározása.  Történetek meghallgatása, felidézése az adventi időszakról.  (Adventi naptár készítése az osztálynak, apró meglepetésekkel.)  Mikulás élmények felelevenítése, egyéni élménybeszámolók.  Szógyűjtés: Mikulás – Elhelyezés fürtábrán.  Rímek pótlása találós kérdésben.  Adatgyűjtés kérdések alapján a szövegből.  Egyéb ötlet: Adventi naptár készítése az osztálynak, apró meglepetésekkel. | AK Beszéd- és szókincsfejlesztés.  Érzelmek kifejezése olvasáskor  SZÁK Ajándékozás.  Örömszerzés.  Adatgyűjtés párokban.  KOG Rendszerezés.  Kapcsolódási pont(ok):   * Technika és életvitel * Erkölcstan | Az adventi ünnepkör tartalma – eredete - szokások – készülődés  Az adventi időszak jellemzői.  Legenda Szent Miklósról.  Hagyományápolás.  Ok. 126.o.  Omf. 87.o.  Aa. 14-15.o. |
| |  | | --- | | barátunk, a természet – tél | | | | | |
| **49.** | Móra Ferenc:  Hulló pelyhek | Szóolvasás soronként, oszloponként.  Helyszínek megnevezése, időrendi sorrendbe állítása.  Nyelvi kifejezésmód megfigyelése, párosítása - írói, hétköznapi kifejezések.  Válogató olvasás.  Tartalomelmondás képek segítségével.  Utánzó játékok. | TTK Ismeretszerző képesség.  Téri tájékozódás.  Településformák ismétlése.  KOG Lényegkiemelés.  Logikus gondolkodás.  Összehasonlítás.  AK Írói szóhasználat alkalmazása.  Kapcsolódási pont(ok):   * Dráma és tánc * Környezetismeret | Mese és valóság megkülönböztetése.  Ok. 33. o.  Omf. 26. o.  Széf. 34-35.o  Kk. 40.  Aa. 13. o. |
| **50.** | Verbőczy Antal:  Hóember | Játék: Jut eszembe… - téllel kapcsolatos kifejezések.  Hóemberépítéssel kapcsolatos élmények felelevenítése, egyéni élménybeszámolók.  Hangulat és tartalom összefüggése.  Hiányos mondatok kiegészítése kérdőszavak segítségével. | AK Beszédkészség fejlesztése.  Szókincsbővítés.  EMTK Élmények, érzelmek kifejezése. | A képvers jellemző jegyei.  A vers, a képvers tartalmi és formai jegyei.  Ok. 35. o.  Omf. 27. o |
| **51.** | Vásárhelyi Tamás- Csiby Mihály:  A madáretető téli vendégei | Szakaszos szövegfeldolgozás.  Beszélgetés a téli madárgondozásról.  Információgyűjtés a szövegből.  A szerzett ismeretek gyakorlati alkalmazása.  A madárkalács-készítés lépéseinek megismerése.  Mondatbefejezés a szövegnek megfelelően.  A helyes tagolás gyakorlása olvasáskor.  Bekezdések mondanivalójának tömör megfogalmazása – Vázlatírás.  Itthon telelő madarak gyűjtése az internet, könyvek felhasználásával. | TTK Környezettudatos magatartás.  Madárvédelem.  HÖT Ismeretszerző- és alkalmazó képesség.  KOG Összefüggések keresése, magyarázata. Sorba rendezés.  KVK Kreativitás.  SZÁK Segítségnyújtás. Gondoskodás.  DK „Búvárkodás” az interneten.  Kapcsolódási pont(ok):   * Környezetismeret * Erkölcstan | Gondoskodás a madarakról.  Téli madáretetés.  Követendő magatartásformák kiemelése.  Ok. 36. o.  Omf. 27. o.  Széf. 27. o.  Kk. 40.o. |
|  | Az olvasás  technikájának  fejlesztése | A kiejtéstől eltérő hangkapcsolatok olvasásának gyakorlása.  Érzelmek kifejezése versolvasáskor. | AK Olvasási készség fejlesztése.  Szóbeli kifejező készség fejlesztése. | Eltérő típusú szövegek szöveghű olvasása. |
| **52.** | Gyakorlás | A téli táj bemutatása a tanulók szókincsével, ennek összevetése az írói kifejezésmóddal.  Tematikus szógyűjtés.  Válaszok adása kérdésekre - Válogató olvasás.  Állítások igazságtartalmának eldöntése.  Tartalmi válogatás szövegből.  Adatok, tények gyűjtése, rendezése.  Mondatpiramisok olvasása.  Összefüggő mondatok alkotása felolvasással. Szöveghű olvasás gyakorlása.  a téli tájról.  Érzelmek kifejezése vers olvasásakor.  Rímek keresése. | TTK Ismeretek felidézése, alkalmazása.  AK Kifejező- és beszéd-  készség  Olvasási készség.  KOG Emlékezet.  HÖT Lényegkiemelés  Rendszerezés  AK Mondatok olvasása egy-egy levegővétellel. pótlevegő vétele mondatközi vesszőknél.  Kapcsolódási pont(ok):   * Környezetismeret | Kötelességtudat erősítése. Kihelyezett madáretetők folyamatos feltöltése eleséggel.  Ok. 33-37.o.  Kk. 78.o.  9. számú óravázlat  Széf. 34-35., 37. o. |
| **53.** | Móra Ferenc:  A csókai csóka | Az események időrendbe állítása.  Szereplők jellemzése, tulajdonságok válogatásával.  Tanulság megfogalmazása szóban, írásban.  Tartalomelmondás képsor segítségével prózában.  Érzelmek kifejezése hanglejtéssel, hangszínnel.  Szerepjáték párokban.  Zenehallgatás – ritmuskíséret.  Rímelő szópárok keresése.  Egyéb ötlet: A verses mesével kapcsolatos közmondások gyűjtése, magyarázata. | AK Szóbeli kifejező készség gyakorlása. Érzelmeket kifejező olvasás.  KOG Válogatás.  Sorba rendezés.  Következtetés.  DK Interaktív tananyag alkalmazása  SZÁK Együttműködés a tanulópárral.  Kapcsolódási pont(ok):   * Környezetismeret * Ének – zene * Dráma és tánc | A verses meséről tanultak felidézése.  Memoriter tanulása.  Ok. 37. o.  Omf. 28. o.  Széf. 33. o |
| **54-55.** | Schmidt Egon:  Mesél a téli erdő  Spotters Guide:  Erdei élővilág – könyvajánló | Differenciált szövegfeldolgozás.  Hangulati előkészítés: nyelvforgató. Tematikus szógyűjtés párokban.  Vázlatpontok–bekezdések, képek–mondatok párosítása.  Írói szóhasználat megfigyelése, magyarázata.  Az illusztráció és a szöveg kapcsolata.  A természetes beszéd tempójának megfelelő olvasás gyakorlása.  Szóbeli beszámoló az olvasottakról.  Időrend megállapítása.  Keresztrejtvény megfejtése.  Időkitöltő alkalmazása.  Egyéb ötlet: Állati lábnyomok megfigyelése a hóban, azok lerajzolása.  (időjárás-függő!)  Szókincsfejlesztés szinonimagyűjtéssel, összetett szavak keresésével. | TTK Információgyűjtés  HÖT Ismeretszerzés, azok beépítése a tanulási folyamatba.  A tanuló olvasási, szövegértési szintjéhez igazodó megfelelő szöveg, illetve feladatválasztás.  KOG Analízis-szintézis.  Logikus gondolkodás.  Figyelemkoncentrálás.  Memóriafejlesztés.  AK Szóbeli kifejezőkészség fejlesztése.  Kapcsolódási pont(ok):   * Környezetismeret * Vizuális kultúra | Gyermeklexikon használata, szócikk elérhetőségének megadása.  Tananyagtartalomhoz kapcsolódó könyvajánlás.  Ok. 38-39.o.  Omf. 29-30.o.  Aa. 13. o.    Kk.80.o.  /10. számú óravázlat/  Kk. 83.o.  /11. számú óravázlat/ |
| **56.** | Gárdonyi Géza:  A tulipán  Diós Márta: Tulipánból Jancsika | Találós kérdés megfejtése, lerajzolása.  Szócikk kikeresése lexikonból. Az elérhetőség szabályos megadása.  Szereplők, időpont, helyszín megnevezése.  Írói szóhasználat megfigyelése.  A kislány és a virág párhuzamba állítása.  Mondatbefejezés különböző kötőszónak megfelelően.  Munkafolyamat tanulmányozása, folyamatábrával történő azonosítása. Papírkép készítése, hajtogatása a mondóka alapján.  Csoport munka:  A tananyag elsajátítását 6 héttel megelőzően tulipánhagyma ültetése, nevelése az osztályban; a fejlődés megfigyelése. | AK Beszédkészség.  Pontos, szöveghű olvasás.  Szöveg reprodukálása segítséggel.  KOG Megfigyelő képesség.  Alkalmazás.  Rész-egész viszonya.  Következtetés.  EMTK Nyelvi stílus megfigyelése.  Rajzkészítés a mondóka sorainak megfelelően. Kreativitás fejlesztése.  KVK Kreativitás. Képzelőerő.  SZÁK Együttműködés.  TTK Virágültetés. Virágápolás.  HÖT Gyakorlati tapasztalat gyűjtése a növény ültetése és nevelése közben.  Memorizálás elősegítése, támogatása rajzokkal.  Kapcsolódási pont(ok):   * Környezetismeret * Vizuális kultúra * Technika és életvitel | Lexikon használata a tanulási folyamat részeként.  Szakszavak használata: oldal, hasáb, szócikk.  Tavaszvárás az osztályban.  Környezetünk szebbé tétele növényekkel.  A megértést segítő technikák alkalmazása olvasáskor.  Mondóka tanulása.  Ok. 40-41.o.  Omf. 31. o.  Kk. 40.o.  Tulipán csendélet készítése festéssel vagy ragasztással,  kiállítás rendezése a képekből. |
| **57.** | Összefoglalás | Keresztrejtvény megfejtése.  Művek csoportosítása tartalom és forma szerint. (A válogatás indoklása szövegrészletek felolvasásával.)  Szókapcsolatok kiegészítése, mondatba foglalása.  Köznapi és a költői szóhasználat összehasonlítsa.  Téli időjárás-jelentés tanulmányozása, táblázat kitöltése. | TTK A már meglévő és a most megszerzett ismeretek elmélyítése, rendszerezése.  HÖT Tudás megosztása.  AK Olvasás- és beszédkészség fejlesztése.  KOG Logikus gondolkodás. Többoldalú megközelítés.  Kapcsolódási pont(ok):   * Környezetismeret | A télről szerzett tudásanyag rendszerezése.  A verses és prózai szövegek formájának különbségei.  Ok. 33-41.o.  Omf. 32. o. |
|  | Diagnosztizáló mérés  /rövid állatmese/ | Szereplők, helyszín, téma megfigyelése.  Események sorrendjének meghatározása.  Szereplők tulajdonságai. | HÖT Önálló ismeretszerző és alkalmazó képesség.  AK Értő olvasás fejlesztése. | Szövegértés igazolása önállóan elolvasott mese alapján. A hozzá kapcsolódó feladatlap megoldása. |
| |  | | --- | | jeles napok, magyar ünnepek | | | | | |
| **58.** | Dsida Jenő:  Itt van a szép karácsony  Vörsi Betlehem | Beszélgetés az ünnepi készülődésről. Történetek felidézése a családi élet eseményeiről.  Karácsonnyal kapcsolatos szógyűjtés. Szókártyák elhelyezés fürtábrán.  A vers hangulata, üzenete.  Új információk szerzése a szövegekből.  A pásztorjáték felelevenítése.  Az ünnep alapgondolatának megfogalmazása.  Karácsonyi versek, dalok: zenehallgatás.  Információgyűjtés az interneten.  Véleménynyilvánítás: Mi adja az ajándék igazi értékét?  Egyéb ötlet:  Az osztály karácsonyfájának feldíszítése saját készítésű díszekkel.  Ötletbörze.  Ajándék készítése saját kezűleg szeretteinknek.  Karácsonnyal kapcsolatos szógyűjtés, azok elhelyezése fürtábrán. | EMTK Érzelmekre hatás.  Műalkotások befogadása.  KVK Kreativitás.  SZÁK Segítségnyújtás. Empátia.  KOG Érvelés. Állásfoglalás.  Ismeretek rendszerezése.  DK Keresőprogram alkalmazása.  HÖT Ismeretek rögzítése vizuálisan (fürtábra).  Kapcsolódási pont(ok):   * Erkölcstan * Vizuális kultúra * Ének - zene | Az ünnep tartalma, hagyományai.  Az ünnep egyházi és népi megközelítése.  Hagyományok ápolása.  Az ajándékozás öröme. Az ajándék igazi értéke.  Ok. 127-128.o.  Aa. 17. o.  Széf. 28-29.o. |
| **59.** | Újév napja  Weöres Sándor: Újévi kívánságok  Újévi köszöntők /magyar népköltések/ | Beszélgetés szilveszteri élményekről.  Jókívánságok kigyűjtése a versből.  Rímkeresés, a ritmus érzékeltetése.  Újévi jó kívánság(ok) “költése”, esetleg elküldése SMS-ben. | AK Megfigyelőképesség.  Versértelmezés.  Beszédkészség fejlesztése.  SZÁK Kulturált viselkedés  Tolerancia | Újévi hagyományok, népi megfigyelések.  Újévhez kapcsolódó babonák, hiedelmek.  Ok. 129.o.  Széf.21. o., 26. o. |
| |  | | --- | | a mesék birodalma | | | | | |
| **60.** | Gárdonyi Géza:  Megjárta Jancsi | Következtetés a tartalomra a címből és a rajzból.  Szóalkotás betűkből.  Szereplők, helyszín, időpont megnevezése.  Lényegkiemelés feleletválasztással  Szereplők tetteinek csoportosítása.  Körmese mondása.  A főszereplő tetteinek megítélése.  Ok-okozat keresése a meséből.  Tanulság kifejezése önállóan, illetve közmondással.  A szereplőkre jellemző tulajdonságok gyűjtése, bizonyítása szövegrész felolvasásával.  Közmondások, szólások magyarázata. Kapcsolatuk a szöveggel.  Tanulságok megfogalmazása saját szavakkal is.  Szövegértelmezés segítése illusztrációval.  A történet eljátszása vagy bábozása.  Kifejezések mozdulatokkal, arcjátékkal történő bemutatása. | KOG Összefüggések felismerése.  Következtetés.  Elvonatkoztatás.  Véleménynyilvánítás.  Beleélés, képzelet.  SZÁK A munka szerepe.  AK Szóbeli kifejezőkészség. Szerepek szerinti olvasás.  HÖT Az olvasott szöveg és az illusztráció szoros kapcsolata.  Kapcsolódási pont(ok):   * Erkölcstan * Dráma és tánc * Vizuális kultúra | A reális mese fogalma, jellemzői.  A munka értékközvetítő szerepe.  Ok. 76.o.  Omf. 36. o.  Aa. 54-55.o.  Kk. 85.o.  12. számú óravázlat |
| **61.** | Furulyavásár  /magyar népmese nyomán/ | Asszociációs és érzékelő játékok.  Az emberi butaság kifigurázása.  Véleménynyilvánítás a szereplőkről.  Tömörítő tartalomelmondás.  Mondatok igazzá tétele szóválogatással.  Mondatok igazságtartalmának eldöntése.  Magánhangzók pótlása tulajdonságokban.  Részcímek fogalmazása.  A párbeszédes rész felolvasásának gyakorlása.  Szerepjáték, s annak értékelése.  Egyéb ötlet:  Kik árulnak a vásárban? Foglalkozások, érdekes termékek, gyűjtése, bemutatása.  Helyszínábrázolás valós élmény vagy képzelet alapján. | SZÁK Erkölcsi ítéletalkotás.  Tolerancia.  KOG Gondolkodási képesség fejlesztése.  Logikus gondolkodás.  Érvelés.  Lényegkiemelés.  Memória fejlesztése.  AK Párban végzett olvasási gyakorlatok.  KVK Kezdeményezőkészség, vállalkozó szellem.  MK Számolási készség fejlesztése.  Kapcsolódási pont(ok):   * Erkölcstan * Dráma és tánc * Matematika | A reális mese fogalma, jellemzői.  Vásározás – Hagyományok ápolása.  Az iskolában megszerzett tudás gyakorlatban történő alkalmazása.  A tudás értéke. A tanulás fontossága.  Ok. 77.o.  Omf. 37. o. |
| **62.** | Gyakorlás | Kérdezési technikák fejlesztése Kérdés - Felelet játék alkalmazásával.  Emberi kapcsolatok megfigyelése. Mesék jeleneteinek dramatizálása.  Mindennapi szituációk eljátszása.  Igaz állítások jelölése, hamisak igazzá tétele.  Egyéb ötlet: Próbálkozás rövid portékakínáló versikék írásával. | AK Megfigyelőkép.  Reproduktív szövegalkotás.  KOG Logikai képesség fejlesztése.  Összehasonlítás  Kapcsolódási pont(ok):   * Dráma és tánc | A reális mese ismérvei tapasztalat alapján.  Aa. 52-53.o.  Omf.38. o.  Kk. 41.o. |
| **63.** | Félévi felmérés  hangos olvasással | Szabadon választott meserészlet felolvasása előzetes felkészülés után.  Az olvasás folyamatosságának, pontosságának, tempójának megfigyelése. |  |  |
| **64.** | Félévi felmérés  néma olvasással | Jojó mégiscsak tud valamitcímű szöveg értelmezése feladatok segítségével.  A szövegértés bizonyítása önálló feladatmegoldással. |  | Kk.98-100.o. |
| **65.** | A kakas és a pipe  /magyar népmese / Illyés Gyula gyűjtéséből/ | A láncszemek szereplőkhöz rendelése.  Találós kérdések megfejtése, lerajzolása.  Utasítások udvariassá tétele.  Tartalomelmondás rajz segítségével.  A mese befejezésének átalakítása.  Olvasásgyakorlás tempófokozással. | KOG Megfigyelőképesség.  Analízis-szintézis.  Összefüggések felismerése.  HÖT Emlékezet. Ismeretek rögzítése vizuálisan.  EMTK Érzelmekre hatás.  KVK Kreativitás.  SZÁK Segítség kérése, nyújtása. Empátia.  AK Olvasás egyre gyorsuló ütemben.  Kapcsolódási pont(ok):   * Erkölcstan * Vizuális kultúra | Az illusztráció szövegértést segítő szerepe. Jelentősége a memorizálásban, a tanulásban.  A láncmese ismérvei, jellemzői.  Illemtudó viselkedés a társakkal szemben  Ok. 78-79.o.  Omf. 39. o.  Kk. 42.o. |
| **66.** | Csalimese  /magyar népmese/ | Véleménynyilvánítás: váratlan befejezés.  Jóslás a tartalomra vonatkozóan a címből és a rajzokból.  Csalimese kitalálása, előadása. Kinek a meséje a legjobb? | KVK Kreativitás, fantázia.  AK A mesehangulatot kifejező, érzelmeket előtérbe helyező olvasás.  A hangszín, a hangerő változtatása.  Szóbeli kifejezőkészség fejlesztése. | Lehetetlenségek a mesében.  A csali mese fogalma, jellemzői.  Ok. 80.o. |
| **67.** | Kolozsvári G. E.:  A pecsenye | A mese mondanivalójának kibontása.  „Beszédes nevek” magyarázata.  Rokon értelmű szavak gyűjtése a szövegből.  Közmondás magyarázata.  Olvasásgyakorlás szerepek szerint.  Kérdésfeltevés gyakorlása, ezzel is igazolva a mese megértését.  Új cím megfogalmazása.  Mondatok jelentéstartalmának arckifejezésekkel történő bemutatása.  Véleménynyilvánítás: Miből készülhet pecsenye? | KOG Problémamegoldás.  Következtetés.  AK Szókincsfejlesztés.  Kifelező olvasás gyakorlása.  DK Interaktív tananyag használata  KVK Kreativitás. Beleélés.  Kapcsolódási pont(ok):   * Dráma és tánc | A tréfás mese jellemzői.  Ok. 81.o. |
| **68.** | Gyakorlás | Mesék csoportosítása típusuk szerint.  Mesék tanulságának, a humor forrásának kiemelése a tanult mesékben.  Állítások igazságtartalmának megítélése. A hamis állítások igazzá tétele.  Mese–valóság szembeállítása.  Mesemondás az egyik szereplő nevében. | HÖT Emlékezet.  KOG Sajátosságok megfigyelése.  Rendszerezés.  Összehasonlítás. Magyarázat.  Bizonyítás. Indoklás.  AK Helyes hangsúly, hanglejtés gyakorlása olvasás során. | Mesetípusok ismétlése. Jellemző jegyeik megnevezése.  Ok. 76-81.o. |
| **69.** | Az időjós  /magyar népmonda/ | Jóslás az időjós személyére vonatkozóan.  Találós kérdések megfejtése.  Következtetés az időpontra, bizonyítása a felolvasott szövegrésszel.  Szereplők, helyszínek, időpontok keresése betűhálóban.  Események sorba rendezése, vázlat készítése.  Mesemondás körforgóval.  Egyéb ötlet:  Beszélgetés felnőttekkel - időjós állatok, azok viselkedése  Szinonimakeresés.  Lexikon használata: időjós.  Új cím megfogalmazása. | KOG Gondolkodási kép.  Megfigyelő kép.  AK Kifejezőképesség.  Szókincsbővítés.  SZÁK Figyelés a társakra, részvétel a közös munkában.  Kapcsolódási pont(ok):   * Környezetismeret | Ismerkedés a mondával, mint irodalmi műfajjal.  Mátyás király: A bölcs és igazságos uralkodó.  Ok. 82.o.  Omf. 40.o. |
| **70.** | Mátyást megvendégelik  /magyar népmese nyomán/  Illemkocka - Étkezés | Differenciált szövegfeldolgozás.  Kiemelt szórész keresése szavakban.  Szereplők, helyszínek, időpontok megnevezése.  Tulajdonságok keresése betűhálóban, azok csoportosítása, a válogatás indoklása.  A megértés igazolása hiányos mondatok kiegészítésével.  Ok-okozati összefüggés keresése.  Lényegkiemelés hiányos szöveg kiegészítésével.  Egyéb ötlet:  Adatgyűjtés Mátyás királyról (ismeretek, képek).  Helyes asztalterítés.  Jó tanácsok önálló megfogalmazása az étkezéssel kapcsolatosan. | AK Megfigyelő képesség.  Kreatív nyelvhasználat.  Aktív szókincs bővítése.  Olvasástechnika fejlesztése.  SZÁK Erkölcsi normák, ítéletalkotás.  Empátia, Segítségnyújtás.  KOG Lényegkiemelés.  DK Interaktív tananyag használata.  Kapcsolódási pont(ok):   * Erkölcstan | Mátyás király, mint mesehős.  Felelősségvállalás tetteinkért.  A tiszteletadás fontossága.  Étkezéssel kapcsolatos illemszabályok betartása.  Ok.84-85.o.  Omf. 41-42.o. |
|  | Dramatikus játék | Mimetikus, utánzó és fantáziagyakorlatok.  Kreativitás fejlesztése a szereplők  párbeszédének megelevenítésével.  Kapcsolatfelvétel “idegenekkel”. | KVK Kreativitás.  AK Szóbeli kifejező képesség fejlesztése. |  |
| **71.** | Az okos leány  /magyar népmese/ | Szóértelmezés rajzok segítségével.  Szinonimakeresés adott szóhoz: okos.  Kötőszó utáni mondatbefejezés.  Szereplők tulajdonságainak gyűjtése, leírása.  Válaszok adása kérdésekre csoport munkában.  Szöveg és rajz közötti kapcsolat felfedezése.  Szólás- és közmondás-magyarázat.  Szereplők üzenetváltásainak eljátszása. | KOG Megfigyelő képesség.  Gondolkodási képesség.  Lényegkiemelés.  Elvonatkoztatás.  Képzelőerő.  AK Kreatív nyelvhasználat.  Szó eleji hangsúly gyakorlása.  DK Interaktív tananyag alkalmazása.  Kapcsolódási pont(ok):   * Dráma és tánc * Vizuális kultúra | Az aktív szókincs bővítése képi kompozíciók fogalmi megfeleltetésével.  Ok. 86.o.  Omf. 43.o. |
| **72.** | Grimm testvérek:  Az okos pásztorfiú | A főszereplő jellemzése.  Próbatételek és válaszok megnevezése, felolvasása.  Hétköznapi és mesebeli kifejezések.  Mesemondás adott szavak segítségével. Összehasonlítás az előző mesével.  Tartalomelmondás az egyik szereplő nevében.  Lexikon használata. A pásztor szócikk megkeresése, értelmezése. | HÖT Emlékező képesség.  Összevetés  DK Interaktív tananyag alkalmazása  AK Kifejezőkészség  KOG Asszociáció.  Kapcsolódási pont(ok):   * Környezetismeret | Mesék pozitív kicsengése.  A jó, az okos elnyeri méltó jutalmát.  Ok. 87.o |
| **73.** | Mese - társasjáték | Játékszabály tanulmányozása, alkalmazása.  Társasjáték kipróbálása.  Mesével kapcsolatos ismeretek elmélyítése. | HÖT Ismeretek alkalmazása.  SZÁK Együttműködés.  Normakövetés.  Kapcsolódási pont(ok):   * Erkölcstan | A közös játék öröme.  A játékszabályok betartásának fontossága.  Omf. 44-45.o.  Széf. 13., 16., 17.o. |
| **74.** | Színházbérlet gyerekeknek | A bérlet tanulmányozása. A színházbérlet fontos adatai a gyerekek számára.  Információk gyűjtése kérdések alapján.  Szövegértés igazolása - Állítások igazzá tétele kiválasztással.  Előadások rövid ismertetése csoport munkában.  Válogató olvasás – Szereplők és legfőbb vágyaik keresése.  Véleménynyilvánítás a kiválasztott darabról – Indoklás.  Közös színházlátogatás tervezése az osztállyal. – Lehetőségek keresése az internet segítségével. | HÖT Tájékozódás.  DK Keresőprogram alkalmazása.  SZÁK Együttműködés.  Normakövetés.  KOG Lényegkiemelés.  Állásfoglalás, érvelés. | Köznapi szöveg értelmezése. Legfontosabb információk „előhívása”.  Ok.88-89.o  Kk. 42.o.  Széf. 18-19. o.  20-21.o. |
| **75.** | Összefoglalás | Keresztrejtvény megfejtése.  A mesék csoportosítása fajta és eredet szerint.  Válogatás mesék közül: Melyikben kellett a mesehősnek három próbát kiállni?  Meseszereplők felismerése jellemző mondatok alapján.  Kérdésfeltevés gyakorlása.  Mesemondás, mesedramatizálás.  Szólások-közmondások értelmezése, kapcsolása a mesékhez.  Egyéb ötlet:  Saját mesekönyvek ajánlása a társaknak.  Felkészülés a kedvenc mese elmondására.  Nyelvi fordulatok keresése a mesékben. | KOG Rendszerező képesség.  Logikus gondolkodás.  Emlékezet.  SZÁK Konfliktuskezelés.  Együttműködés.  AK Kreatív nyelvhasználat.  Nyelvi fordulatok használata.  Szókincsbővítés többféle módon.  A kifejező olvasás gyakorlása meghatározott érzéseknek megfelelően.  DK Interaktív tananyag alkalmazása.  Kapcsolódási pont(ok):   * Dráma és tánc | A mesékről szerzett ismeretek elmélyítése, rendszerezése.  Mesefajták megnevezése, legfontosabb ismérveik megfogalmazása.  Jellegzetes mesekezdések, befejezések, meseszámok.  Ok. 57-90.o.  Omf. 46.o.    Kk. 43.o. |
| **76.** | Mesemondóverseny | A tanult mesék egyéni előadása.  A mesemondások értékelése. | KVK Kockázatvállalás.  Véleménynyilvánítás.  Reális önértékelés.  AK Kifejezőkészség fejlesztése. |  |
|  | Mesemondó verseny folytatása | A tanult mesék egyéni előadása.  A mesemondások értékelése. | KVK Kockázatvállalás.  Véleménynyilvánítás.  Reális önértékelés.  AK Kifejezőkészség fejlesztése. |  |
| **77.** | Könyvtárlátogatás | A könyvek jellemző adatainak, részeinek megfigyelése: író, cím, kiadó, tartalomjegyzék.  Ismerkedés régi és mai magyar költők versesköteteivel.  A figyelemfelkeltő címek szerepe az olvasásban. | KOG Megfigyelőképesség.  Válogatás.  Tájékozódó képesség „tanulása”.  KVK Véleménynyilvánítás. | Tájékozódás a tartalomjegyzékben. |
| |  | | --- | | jeles napok, magyar ünnepek | | | | | |
| **78.** | Kóródi Bence: Farsangi hagyományok  Nyulász Péter: Farsang | Legkedvesebb élmények felelevenítése. Beszélgetés korábbi farsangokról.  Információszerzés a szövegből.  Az illusztráció és a tartalom kapcsolata.  Válogató olvasás kérdések alapján.  Vidám farsangi versek olvasása.  A versek hangulatának, ritmusának megfigyelése.  Ötletbörze: Hogyan lehetne “állatbőrbe” bújni?  Egyéb ötlet:  Farsangi szokások gyűjtése, elmesélése képek, fotók alapján.  Készülődés az iskolai farsangra. | EMTK Érzelmek kifejezése  HÖT Emlékező képesség. Tudás aktivizálása.  AK Beszédkészség.  Szókincsbővítés.  Hangulatot, érzelmeket kifejező versolvasás gyakorlása.  KOG Problémamegoldás.  Lényegkiemelés.  KVK Kezdeményezés. Kreativitás.  Képzelet.  Kapcsolódási pont(ok):   * Vizuális kultúra * Erkölcstan * Ének - zene | Az ünnep eredete, tartalma, hagyományai, szokásai.  Hagyományok ápolása.  Népszokások felelevenítése.  Ismerkedés kortárs költővel.  Ok. 130-131.o.  Széf. 11. o. |
| |  | | --- | | otthon – család - szeretet | | | | | |
| **79.** | József Jolán: A család | Hangulati-technikai előkészítés.  Ötletbörze – gondolattérkép a családról.  Információgyűjtés fotóról.  A családi fotó információhordozó szerepe.  Szókapcsolatok folyamatos olvasása helyes időtartam betartásával.  Lényegkiemelés hiányos szöveg kiegészítésével.  Szinonimagyűjtés.  Szómagyarázat lábjegyzet, illetve szövegkörnyezet alapján.  Adatgyűjtés a szövegből. – Válaszok bizonyítása válogató felolvasással.  Kérdésfeltevés gyakorlása.  Szótárhasználat.  Egyéb ötlet:  Kiselőadás készítése a költőről adott szempontsor alapján. | AK Beszédkészség.  Szókincsbővítés.  Szövegértelmezés.  Reproduktív szövegalkotás.  Olvasási készség fejlesztése.  KOG Rész-egész viszonya.  Következtetés.  Lényegkiemelés.  KVK Képzelet.  Kapcsolódási pont(ok):   * Erkölcstan | A családok élete régen és ma.  A családi összetartás fontossága.  Ok. 91-92.o.  Omf. 47.o. |
| **80.** | József Attila: Altató | Kiselőadás meghallgatása József Attiláról.  Beszámoló személyes élményekről.  A költemény hangulata, hatása a tanulókra.  Versolvasás a hangulat tükrözésével. Költői szóhasználat megfigyelése, magyarázata.  Szókincsgyarapítás a vers segítségével. Az „alszik” szó fürtábrája.  Illusztráció készítése a versszakokhoz.  Verstanulás rajzok felhasználásával.  Gyűjtő munka: Altatódalok gyűjtése anya, nagymama, internet segítségével. | KVK Vállalkozó szellem.  SZÁK Egymásra figyelés.  EMTK Érzelmek kifejezése olvasás, versmondás során.  AK Versértelmezés.  Beszédkészség fejlesztése.  Szókincsbővítés.  Költői nyelv megfigyeltetése.  KOG Következtetés. Emlékezet.  DK Interaktív tananyag alkalmazása. Kutató munka a könyvtárban, az interneten.  HÖT Verstanulás vizuális úton.  Zenehallgatás.  Szócsalád vizuális emlékezetbe vésése.  Kapcsolódási pont(ok):   * Ének – zene * Vizuális kultúra | Rímek, ritmus, refrén, költői képek megfigyelése.  Verstanulás előkészítése változatos technikákkal.  Ok. 93.o.  Omf. 48.o., 50.o. |
| **81.** | Nagy Katalin:  Kettőnk titka | Egyéni élmények felelevenítése fotók segítségével a csecsemőkorból.  Önismeret: külső és belső tulajdonságok gyűjtése.  Játék – “Mondat hízlalása”.  A mondatba illő helyes kifejezések kiválasztása.  Véleménynyilvánítás a történet hangulatáról. A humor forrása.  A szöveg hangulatának érzékeltetése olvasáskor.  Kisbabákhoz kapcsolódó tárgyak csoportosítása.  Egyéb ötlet:  Tablókészítés kiskori képekből; egymás felismerése. | AK Szóbeli kifejezőkészség.  HÖT Emlékezet fejlesztése.  SZÁK Harmonikus életvitel.  Önismeret.  KOG Csoportosítás.  Válogatás.  KVK Képzelet.  Kapcsolódási pont(ok):   * Erkölcstan | Az édesanya és a gyermek életre szóló, szoros kapcsolata.  Ok. 94.o.  Omf. 49.o.  Kk. 43.o. |
| **82.** | Gyakorlás | Beszélgetés a család mindennapjairól.  Mondatpiramis olvasásának gyakorlása.  Kifejező, szöveghű versmondás és olvasás gyakorlása.  Verstanulás elősegítése képek, kulcsszavak segítségével.  Szerepjáték.  Ötsoros kitöltése.  Történet elmondása úgy, mintha a tanuló lenne valamelyik szülő. | AK Olvasás és beszédkészség fejlesztése.  Írásbeli kifejezőkészség.  Kreatív olvasás.  Tartalomelmondás beleéléssel, elképzeléssel.  HÖT Ismeretek alkalmazása.  Az „ötsoros” tanulást elősegítő szerepe.  KOG Ötsoros alkalmazása.  Lényeglátás.  SZÁK Élményfelidézés. Képzelet. | A humor szerepe mindennapjainkban.  Ok. 92-95.o.  Omf. 50.o |
|  | Az olvasás technikájának fejlesztése. | Az érzelmeket kifejező olvasás gyakorlása.  A természetes beszéd tempójához való közelítése olvasás közben. | KVK Kockázatvállalás.  „Megmérettetés.”  AK Hangos olvasási képesség fejlesztése.  Az olvasás tempójának helyes megválasztása. | Érzelmeink kifejezésének olvasás közben is fontos szerepe van. Az érzelmekkel teli olvasás motiváló hatású, s egyben a figyelemfelkeltés egyik eszköze is. |
| **83.** | Varró Dániel: Csukolgató | A vers hangulata, hatása a tanulókra.  A vers mondanivalójának kibontása.  Szereplők, helyszínek, időpontok megfigyelése.  Véleménynyilvánítás a humor forrásáról.  Versolvasás elképzelt kép alapján.  Rímelő szópárok keresése, felolvasása. | SZÁK Harmonikus életvitel.  Normatudat.  AK Érzések, gondolatok  értelmezése.  KOG Megfigyelő képesség  Ismeretszerzés  DK A számítógép, az internet helyes, célirányos használata. | A számítógép szerepe életünkben.  Beszélgetés az internetről: haszna, veszélyei.  Ok. 95.o. |
| **84.** | Janikovszky Éva: Ki játszik velem?  Bartos Erika: Gyerekszoba | Következtetés a tartalomra a címek és a rajzok alapján.  Szereplők, helyszínek bemutatása a rajzok és az olvasottak segítségével.  Vélemények ütköztetése a fiúról.  Beszélgetés a család mindennapjairól.  Élménybeszámoló kedvenc játékokról, saját szobáról.  Cselekvések időrendje.  Cselekvések kifejezése mozgással.  Szituációs játék - családi jelenetek eljátszása.  Önismereti gyakorlatok.  Fantáziajáték. | SZÁK Empátia.  Normakövetés.  Kapcsolatteremtés a társakkal.  AK Képzelet fejlesztése.  Véleménynyilvánítás.  Vélemény kulturált megfogalmazása. Érvelés szóban.  Szókincsfejlesztés.  Szóbeli kifejezésmód fejlesztése.  Kapcsolódási pont(ok):   * Erkölcstan * Dráma és tánc | Munkamegosztás családon belül.  A játék szerepe az emberek életében.  Jó tanácsok megfogalmazása adott szituációra, élethelyzetre vonatkozóan.  Ok. 96-97.o.  Kk. 44.o. |
| **85.** | A tíz kicsi barát  /kínai mese/ | Fantázia játék: a helyszín elképzelése csukott szemmel.  Az események időbeli sorba rendezése. Tartalomelmondás a cselekvéssor segítségével.  A főszereplő jellemzése szókiegészítéssel.  A mese és a vers alapgondolatának megfogalmazása röviden.  Meséhez kapcsolódó közmondások, mondókák gyűjtése.  Egyéb ötlet: Beszélgetés szülőkkel, nagyszülőkkel – kerti szerszámok felismerése, munkálatok a kiskertekben. | SZÁK Segítségnyújtás.  Önállóság.  Önismeret.  Érzelmek tudatossága.  AK Szövegértelmezés  Szóbeli és írásbeli kifejezőkészség.  TTK Térképhasználat – helyszín megkeresése.  Kapcsolódási pont(ok):   * Erkölcstan * Környezetismeret | Más nép mesekultúrájának megismerése.  Ítéletalkotás a főszereplőről.  Az önzetlen munkavégzés öröme.  A megismert mese tanulságának összevetése saját tapasztalatokkal.  Ok. 98.o.  Omf. 51.o.  Kk. 44.o. |
|  | Dramatikus játék | Tartalomelmondás körmesével. Mimetikus, utánzó és fantáziagyakorlatok.  Kreativitás fejlesztése a szereplők  párbeszédének megelevenítésével | KVK Kreativitás.  AK Szóbeli kifejező képesség fejlesztése.  Lényegkiemelés.  Kommunikációs képesség fejlesztése.  KOG Figyelemkoncentráció. | Mesék, történetek dramatikus, bábos megjelenítése. |
| **86.** | Fehér Klára: A beszélő ceruza | A szereplők cselekedeteinek értékelése.  A bonyodalom forrásának megnevezése.  Egyéni beszámoló a tanulók tapasztalatairól.  Szerepek szerinti pontos olvasás gyakorlása. | SZÁK Erkölcsi ítélőképesség fejlesztése.  Önértékelés.  Lelkiismeret.  KVK Állásfoglalás. | A lelkiismeret “hangjának” szerepe az életünkben.  Ok. 99.o. |
| **87.** | Gyakorlás | Családi fényképek bemutatása, élménybeszámolók meghallgatása.  Szituációs játék: családi jelenet eljátszása.  Önismereti játékok. | AK Olvasási és beszédkészség fejlesztése.  Kreatív nyelvhasználat.  SZÁK Empátia.  Közösségi érzés.  Kapcsolódási pont(ok):   * Dráma és tánc | Ok. 95-99.o. |
| **88.** | Móra Ferenc:  Hogyan tanultam meg olvasni? | A természetes beszéd ütemének megfelelő folyamatos, hangos olvasás gyakorlása szókapcsolatok esetében.  Tükörjáték, találós kérdések.  Szereplők, helyszín, időpont megnevezése.  Vázlatmondatok befejezése.  Kérdésfeltevés gyakorlása.  Írói kifejezések párosítása köznapival.  Válogató olvasás gyakorlása kérdésekre válaszolva.  Egyéb ötlet: Régi taneszközök gyűjtése nagyszülőktől, ismerősöktől.  A természetes beszéd ütemének megfelelő folyamatos hangos olvasás gyakorlása. | SZÁK Érzelmek kifejezése.  Empátia.  Tolerancia.  KOG Szövegértelmezés.  Következtetés.  AK Olvasási készség fejlesztése.  Kapcsolódási pont(ok):   * Erkölcstan * Dráma és tánc | Szülő-gyermek kapcsolata.  Tanulás régen.  Ok. 100-101.o.  Omf. 52.o. |
| **89.** | Móra Ferenc:  A könyvvé vált kakas | Következtetés a címből a tartalomra.  Mondatbefejezés, összefüggések felismerése.  Cselekvések csoportosítása.  A történet továbbgondolása.  Szöveghangulat, szóértelmezés.  Szókincsbővítés rokon értelmű szavak gyűjtésével.  Lábjegyzet használata.  Ok-okozati összefüggések felismerése.  Egyéb ötlet:  kalendáriumok gyűjtése,  tartalmuk, felosztásuk megfigyelése. | SZÁK Empátia.  Érzelmek fejlesztése.  AK Érzelmeket kifejező olvasás.  Összetett mondatok helyes tagolásának gyakorlása olvasás közben.  Nyelvi kreativitás.  HÖT Lábjegyzet használata a megértés folyamatában.  KVK Képzelőerő.  KOG Következtetés.  Érvelés.  Kapcsolódási pont(ok):   * Erkölcstan | A könyv, mint érték.  „Mindennek ára van!”  Ok. 102-103.o.  Omf. 53.o. |
| **90.** | Gyakorlás | Találós kérdések megfejtése, kapcsolata a szöveggel.  A szövegek mondanivalójának kiemelése.  Széttördelt mondatok párosítása.  Tartalomelmondás körmesével.  Film megtekintése, összehasonlítása az olvasottakkal. | AK Lényegkiemelés.  Szóbeli beszédkészség fejlesztése  SZÁK Érzelmek kifejezése.  DK Keresőprogram alkalmazása.  HÖT Emlékezet.  Ismeretek alkalmazása.  Aktualizálás.  KOG Problémamegoldás.  Indoklás. | Édesanya–gyerek bensőséges kapcsolata a történetekben.  Olvasóvá nevelés.  A könyv szerepe az életünkben.  Ok. 100-103.o.  Omf. 54.o. |
| |  | | --- | | jeles napok, magyar ünnepek | | | | | |
| **91.** | Március 15.  Petőfi Sándor:  Nemzeti dal /részlet/  Jókai Mór:  Márciusi fiatalok    Illemkockák – Az ünnepi viselkedés és öltözködés | A vers hangulata, mondanivalója.  Lényegkiemelés kérdések segítségével.  Betűrejtvény – márciusi fiatalok nevei, rajz kiegészítése.  Címszó kikeresése, értelmezése - kokárda.  Zenehallgatás. | EMTK Ismeretszerzés.  Érzelmek tudatossága.  Memorizálás.  SZÁK Közösséghez való tartózás.  Normakövetés.  HÖT Ismeretek alkalmazása.  Emlékezet. Visszaidézés.  A vers megzenésített változatának meghallgatása.  Kapcsolódási pont(ok):   * Erkölcstan * Ének – zene | A nemzeti ünnep tartalma és jelentősége a magyar történelemben. Az ünnephez kapcsolódó jelképek. A haza fogalma.  Helyi hagyományok megfigyelése.  Az ünnephez méltó illemtudó viselkedés és öltözet.  Ok. 132-133.o.  Omf. 88.o. |
| |  | | --- | | otthon – család – szeretet | | | | | |
| **92.** | Petőfi Sándor:  Arany Lacinak  Kovács Zsolt: Az ürge | A mű hangulatának megfigyelése.  A szereplő elképzelése a mű alapján.  Régies és költői kifejezések magyarázata, köznapi megfogalmazása.  Részcímek fogalmazása önállóan.  A játékosság érzékeltetése versolvasáskor.  A műből szerzett ismeretek tömör elmondása.  Állítások igazságtartalmának eldöntése.  Lényegkiemelés feleletválasztással.  Az ürge élőhelyeinek megnevezése, lerajzolása a szöveg alapján.  Lexikon használata – gémeskút. | AK Szókapcsolatok olvasásának gyakorlása. Ügyelés a szép artikulációra.  Versértelmezés.  Olvasástechnika fejlesztése.  Szókincsbővítés.  KOG Következtetés.  Rendszerezés.  Kreativitás.  Ok-okozati összefüggések.  TTK Ismeretszerzés az ürgéről különböző fajtájú szövegekből.  EMTK Érzékszervi képek alkotása.  Kapcsolódási pont(ok):   * Környezetismeret * Vizuális kultúra | Az ürge hazánk védett állata.  Az ismeretszerzés változatos módjai.  A műélvezet fejlesztése beleélés révén.  Ok. 104-105.o.  Kk. 45.o.  A játszva tanulás képességének támogatása. |
| **93.** | Móra Ferenc: Nagyapó | Kiemelt szókapcsolatok. pontos, hangsúlyos olvasása  A szereplők tulajdonságainak kiválogatása, bizonyítása felolvasással.  Ok-okozati összefüggések keresése.  Véleménynyilvánítás a főszereplő viselkedéséről.  Jó tanácsok megfogalmazása.  Szerepek szerinti olvasás gyakorlása.  Beszélgetés az idősekkel szembeni viselkedésről.  Új cím megfogalmazása.  Helyzetgyakorlatok.  Egyéb ötlet: Kedvenc történet elmesélése nagyszülőkről. | SZÁK Érzelmek fejlesztése.  Erkölcsi ítéletalkotás.  Tolerancia.  Tiszteletadás.  KOG Problémamegoldás.  AK Beszédkészség.  Kifejezőkészség.  Gondolatok tömör megfogalmazása. Élménybeszámoló.  HÖT Tájékozódás.  Kapcsolódási pont(ok):   * Erkölcstan * Dráma és tánc | Tiszteletadás az idős embereknek. Toleráns magatartás velük szemben.  A másság elfogadása.  Ok. 107.o.  Omf. 55-56.o.  Kk. 46.o. |
| **94.** | Móricz Zsigmond:  A nehéz kétgarasos | Érzékelő játék.  Címből következtetés a tartalomra.  Találós kérdések megfejtése, rajzolása.  Események sorba rendezése képsor segítségével.  Írói-hétköznapi kifejezések összevetése.  Állásfoglalás a történet főszereplőjéről.  Lényegkiemelés tartalomelmondással.  Új cím megfogalmazása.  Egyéb ötlet:  Régi pénzek felkutatása a család, ismerősök segítségével. | SZÁK Konfliktuskezelés.  Választás, döntés.  Felelősségvállalás.  Becsületesség.  AK Szövegértelmező képesség fejlesztése.  Írásbeli kifejezőképesség.  Véleményalkotás.  KOG Ok-okozati összefüggések keresése.  Kapcsolódási pont(ok):   * Erkölcstan | Személyes példamutatás.  A becsület felbecsülhetetlen értéke.  Felelősségvállalás tetteinkért.  Ok. 108-109.o.  Omf. 56-57.o.  Egyéni munka: |
|  | Dramatikus játék | Tartalomelmondás körmesével.  Az anya és Ferkó, az anya és az apa találkozásának eljátszása. | AK Lényegkiemelés.  Szóbeli szövegalkotás.  Kommunikációs képesség fejlesztése. | Történetek szöveghű dramatizálása. |
| **95.** | Gyakorlás | Játék: Varázsbolt – Szemétdomb.  Jó tanácsok megfogalmazása.  Kérdésfeltevés gyakorlása.  Szerepek szerint olvasás gyakorlása.  Kedvenc történet elmesélése nagyszülőkről.  Véleménynyilvánítás írásban, kérdésekre válaszolva, táblázat kitöltésével.  Ötsoros írása önállóan.  Új cím megfogalmazása. | SZÁK Kapcsolatteremtő képesség.  Tolerancia.  Empátia.  AK Szóbeli kifejezőkészség fejlesztése.  KOG Tömörítés. Lényeglátás. | A nagyszülő-unoka kapcsolata az olvasott szöveg(ek) és az Ok. versei alapján .  Ok. 104-109.o.  Omf. 58.o.  Garasjáték eljátszása. |
| **96.** | Petőfi Sándor:  Anyám tyúkja | A vers hallgatása közben ránk ható érzések kiválasztása.  Hangulat, tartalom felidézése kérdések segítségével.  Szereplők kapcsolása a versszakokhoz.  Régies kifejezések gyűjtése, magyarázata, leírása.  Rímek megfigyelése, felolvasása párokban.  Illusztráció készítése a versszakokhoz.  Kifejező versmondás gyakorlása. A vers megtanulása kívülről. | AK Szövegértelmezés.  Szókincsbővítés.  Reprodukáló versmondás.  KOG Emlékezet.  Következtetés.  HÖT Verstanulás rajzok segítségével.  DK Interaktív tananyag alkalmazása.  TTK Kedvenc háziállat rövid bemutatása szóban vagy írásban.  Kapcsolódási pont(ok):   * Erkölcstan * Vizuális kultúra * Környezetismeret | A viszont találkozás öröme.  Kommunikáció szavak nélkül.  A háziállatok társaink a mindennapokban. „Pótolják” szeretteinket.  Ok. 110.o.  Omf. 59.o. |
| **97.** | Kóródi Bence: Családlátogatás  Illemkockák – A rend,  a tisztaság legfontosabb szabályai | Szócikk értelmezése  Következtetés a szereplőkre, helyszín elképzelése.  Szerepek szerinti olvasás gyakorlása.  A szöveg aktualizálása.  Drámajáték csoportokban.  A történet továbbgondolása, elmondása. | SZÁK Érzelmek fejlesztése.  AK Szöveg értelmezése.  Szóbeli kifejezőkészség fejlesztése.  KOG Ismeretszerzés.  Problémamegoldás.  Következtetés.  Érvelés indoklással. | A családlátogatás szerepe a megismerés folyamatában.  A rend és a tisztaság szerepe az életünkben.  Ok. 111. o. |
| **98.** | Összefoglalás | Szövegek csoportosítása tartalom és forma szerint.  Keresztrejtvény megfejtése.  Szereplők viselkedésének megítélése.  Versek összehasonlítása.  Szövegrészletek kifejező felolvasása.  Dramatizálás párokban.  Családfa készítése. | KOG Rendszerező képesség.  Összefüggések keresése.  Lényegkiemelés.  AK Hangos olvasási készség fejlesztése.  Kreatív szövegalkotás.  HÖT Ismeretek alkalmazása.  KVK Állásfoglalás vállalása. Indoklás.  Kapcsolódási pont(ok):   * Dráma és tánc | A témakörrel kapcsolatos ismerek rendszerezése.  Ok. 91-112.o.  Omf. 60-61.o. |
| **99.** | Könyvtári foglalkozás | Családról szóló elbeszélések, versek keresése csoportokban.  Versek felolvasása. A választás indoklása. | SZÁK Segítségnyújtás.  Együttműködés.  HÖT Tájékozódás a könyvtárban.  AK Válogató olvasás gyakorlása. | Olvasóvá nevelés.  Könyv-, illetve versajánlás. |
| |  | | --- | | jeles napok, magyar ünnepek | | | | | |
| **100.** | Húsvét | Egyéni élmények meghallgatása. Beszélgetés körforgóban.  Húsvéti események megfogalmazása illusztrációkhoz kapcsolódóan.  Népszokások felidézése rajzok segítségével.  A kép és a szöveg kapcsolata. Kulcsszavak keresése a szövegben.  Locsolóversek olvasása, tanulása. | EMTK Érzelmek fejlesztése.  AK Memória. Visszaemlékezés.  HÖT Ismeretek alkalmazása.  Lényegkiemelés – Kulcsszavak felfedeztetése.  KVK Kreativitás  SZÁK Együttműködés.  Normakövetés.  DK Búvárkodás az interneten, a könyvtárban locsolóversek után.  Kapcsolódási pont(ok):   * Erkölcstan * Vizuális kultúra | Az ünnep tartalmának egyházi és népi megközelítése.  A locsolkodás, tojásfestés hagyományának ápolása.  Ok. 134.o.  Aa. 23. o. |
| |  | | --- | | barátunk, a természet - TAVASZ | | | | | |
| **101.** | Kovács Zsolt: Vakond | Korábbi ismeretek felidézése, összegyűjtése a tavaszról.  Ötletbörze a vakondról.  Adatgyűjtés ismeretterjesztő szövegekből.  Betűrejtvény megfejtése.  Szóbeli fogalmazás kép, szöveg segítségével. | AK Beszédkészség fejlesztése.  Kreatív nyelvhasználat.  Verbális emlékezet.  Mondóka memorizálása.  KOG Lényegkiemelés.  Csoportosítás.  HÖT Önálló szövegfeldolgozás.  Kapcsolódási pont(ok):   * Környezetismeret | Az önálló tanulás alapozása.  Ok. 42.o.  Omf. 62.o. |
| **102.** | Schmidt Egon:  Mesél a tavaszi erdő | Szakaszos szövegfeldolgozás.  Jut eszembe játék a tavaszról.  Vázlatírás: hiányzó pontok pótlása.  Mondatok kiegészítése a szövegnek megfelelően.  Mondatbefejezés párosítással.  Tavaszi virágok felismerése, bemutatása, élethű kiszínezése.  Szóbeli beszámoló az olvasottakról.  A természetes beszéd ütemének megfelelő hangos olvasás gyakorlása.  Egyéb ötlet:  Kutató munka - Tavaszi virágok, növények az erdőben, a kertben –  rajzolás, képek gyűjtése. | TTK Ismeretszerzés.  Összefüggések felismerése.  Következtetések levonása.  HÖT Információgyűjtés.  Rendszerező képesség.  Emlékezet fejlesztése.  KOG Memóriafejlesztés.  SZÁK Odafigyelés a társakra.  Kapcsolódási pont(ok):   * Környezetismeret | Ismerettartalmú szöveg feldolgozása algoritmus alapján.  A szöveg stílusának, nyelvezetének vizsgálata.  A természetvédelem fontossága.  Ok. 43.o.  Omf. 63.o.  Aa. 21-22.o.  Széf. 38. o. |
| **103.** | Toman – Felix – Hisek:  A hóvirág  Toman – Felix – Hisek: Az illatos ibolya | Hangulati előkészítés verssel.  Szókeresés betűhálóban.  Lényegkiemelés kérdésekre válaszolva. Táblázat kitöltése.  Rajzkészítés a virágokról az olvasottaknak megfelelően.  Választott növény bemutatása rajz segítségével.  Virágrejtvény megfejtése.  Egyéb ötlet:  Gyűjtő munka - Védett növények képeinek gyűjtése, bemutatása. | AK Szövegértelmezés.  Kreativitás.  Lényegkiemelés.  Szóbeli kifejezőkészség fejlesztése. Összefüggő mondatok önálló megfogalmazása. Megfelelő nyelvhasználat alkalmazása.  KOG Információgyűjtés.  Logikus gondolkodás.  Következtetések.  Összehasonlítás.  TTK Védett növények.  HÖT Táblázatba rendezett adatok felhasználása.  Kapcsolódási pont(ok):   * Környezetismeret | A kép és a szöveg kapcsolata.  Az önálló tanulás alapozása ismeretek táblázatba rendezésével, illetve összekötéssel.  A leíró fogalmazás készítéséhez szükséges alapozás elkezdése.  Ok. 44.o.  Omf. 64.o.  Kk. 47.o. |
| **104.** | Gyakorlás | Gondolattérkép készítése közösen a tavaszról. Ennek segítségével a tavaszra jellemző szóbeli szövegalkotás összefüggő 5-8 mondatban.  Virágok bemutatása rajz segítségével.  Hangos olvasás gyakorlása.  Utasítások pontos értelmezése.  Tanult ismeretek alkalmazása. | KOG Logikus gondolkodás.  Összefüggések felismerése.  Összehasonlítás.  Lényegkiemelés.  AK Szóbeli szövegalkotás.  SZÁK Együtt gondolkodás.  HÖT Tudás megosztása a társakkal.  Kapcsolódási pont(ok):   * Környezetismeret * Vizuális kultúra | Az olvasott szövegek szóbeli reprodukálása.  Ok. 42-44.o.  KK. 47.o.  13. számú óravázlat |
| **105.** | Tamkó Sirató Károly: Darázs-garázs | Szógyűjtés a tavaszról: Jut eszembe játék segítségével.  Hangulati előkészítés beszélgetéssel.  Találós kérdések megfejtése.  A vers képeinek elképzelése, a meglévő kép továbbgondolása.  A versben foglaltak megjelenítése dramatikus játékkal. | EMTK Érzelmek fejlesztése.  Kreativitás.  KOG Képzelőerő fejlesztése.  Sajátosságok megfigyelése.  Lényeglátás.  Összefüggések felismerése.  Kapcsolódási pont(ok):   * Környezetismeret * Vizuális kultúra * Dráma és tánc | A fantázia és képzelet aktiválása a megismerés érdekében.  Ok. 45.o. |
| **106.** | Gárdonyi Géza:  Gólya, gólya, gilice | Hangulati előkészítés találós kérdésekkel.  Hiányos eseménysor pótlása.  Összefüggő mondatalkotás megadott szövegrészhez.  Válogató olvasás gyakorlása.  A történet továbbgondolása, elmondása.  Információgyűjtés a gólyáról. Az információk csoportonként eltérő módú rögzítése pl. táblázattal, fürtábrával, gondolatkörrel.  A gólyafészek és lakója – kreatív kép tervezése, festése. | AK Beszédfejlesztés.  Olvasási készség fejlesztése.  EMTK Kreativitás. Vizualitás.  KOG Megfigyelő képesség.  Ok-okozati összefüggések felismerése, megfogalmazása.  Dk Interaktív tananyag alkalmazása.  HÖT Állásfoglalás: Mely tanulási módszer a leghatékonyabb számomra?  Kapcsolódási pont(ok):   * Környezetismeret * Vizuális kultúra | A költöző madarak visszatérése hazánkba. Fészekrakás, költés.  Visszatérő madarak és emberek kapcsolata.  Ok. 46.o.  Omf. 65.o.  Széf. 40-41.o. |
| **107.** | Móra Ferenc:  A fecskék | Hangulati előkészítés verssel és utánzó mozgással. Artikulációs gyakorlat.  Élménybeszámolók meghallgatása a fecskékről.  Keresztrejtvény megfejtése - válogató olvasás alkalmazásával.  Betűrejtvény.  Titkosírás megfejtése jelkulcs segítségével.  Vázlatkészítés mondatok időrendbe helyezésével.  A párbeszédes rész olvasásának gyakorlása.  Tömörítő és részletező tartalomelmondás.  Egyéb ötlet:  Ismeretszerzés a fecskéről: fecskefajták, fecskefészkek – képek gyűjtése, rajzok készítése | AK Szóbeli kifejezőkészség  Szókincsbővítés – lábjegyzet önálló alkalmazása a megértés szolgálatában.  Olvasási készség fejlesztése.  KOG Lényegkiemelés.  DK Interaktív tananyag alkalmazása.  HÖT Információgyűjtés.  Kapcsolódási pont(ok):   * Környezetismeret | Madaraink hasznos munkája a kiskertekben.  A szöveg információhordozó szerepe.  Ok. 48.o.  Omf. 66.o.  Aa. 66-67.o.  Széf. 39. o.    Kk. 92.o.  14. számú óravázlat |
| **108.** | Gyakorlás | Tavaszi időjárás megfigyelése, adatok gyűjtése, azok táblázatba rögzítése.  Összefüggő mondatok alkotása képek segítségével.  Vázlatírás képek alapján.  Válogató olvasás szempontok szerint.  A mondatfajták helyes hangsúlyozása.  A játékleírás értelmezése, szabályok ismertetése, a játék eljátszása. | AK Olvasás tempóváltással.  Kifejező, pontos olvasás gyakorlása csoportokban.  Verbális emlékezet fejlesztése.  SZÁK Szabályismeret.  Normakövetés.  Együttműködés.  Kapcsolódási pont(ok):   * Környezetismeret | A gólyáról és a fecskéről tanultak  Játék közös kipróbálása. Az olvasottak alkalmazása a gyakorlatban.  Ok. 42-48.o.  Omf. 69.o.  Aa. 82-83.o. |
| **109.** | Jókai Mór: Hol kezdtem a kertészkedést?  Fű Benő /Tish Kuffner /fordította: Illyés Emese/ | A szövegek mondanivalójának kiemelése, összefüggések keresése. Időpont, helyszín meghatározása.  Kertészkedés lépéseinek sorba rendezése.  Mondatbefejezés párosítással.  Élménybeszámoló faültetésről. Aktualizálás saját tapasztalatokkal.  Tartalomelmondás tömörítéssel.  Önálló szövegértés bizonyítása feleletválasztással.  Közös Fű Benő készítése, gondozása – megfigyelések rögzítése. | AK Lényegkiemelés  HÖT Új ismeret szerzése önállóan, alkalmazása a gyakorlatban.  A folyamatábra értelmezése, felhasználása az önálló szövegalkotásban.  KOG Gondolkodási képesség fejlesztése.  Összefüggések felismerése.  Következtetések levonása.  TTK A faültetés jelentősége.  Kapcsolódási pont(ok):   * Környezetismeret * Technika és életvitel | Hogyan tehetjük szebbé, hangulatosabbá, élhetőbbé környezetünket?  A növények szerepe életünkben.  Ok. 49.o.  Omf. 67.o.  Aa. 32. o.  Kk. 48.o. |
| **110.** | Összefoglalás | Szövegek csoportosítása szempontok alapján.  Művek összehasonlítása táblázat segítségével.  Az ember és a természet kapcsolatának bemutatása mintaszerű felolvasással.  Természetvédelem – aktualizálás.  Keresztrejtvény megfejtése – kapcsolatkeresés a tanult tananyaggal.  Játéktanulás leírás alapján. A játék kipróbálása szabadidőben.  Egyéb ötlet:  Figyelemfelhívó plakát tervezése: Vigyázz az erdőre! | TTK Megfigyelő képesség.  Összefüggések felismerése.  Rendszerezés.  AK Beszéd és olvasási képesség fejlesztése.  KOG Összehasonlítás.  Táblázat értelemszerű kitöltése.  Kapcsolódási pont(ok):   * Környezetismeret * Vizuális kultúra | A télről szerzett tudásanyag rendszerezése.  A verses és prózai szövegek formájának különbségei.  Ok. 42-49.o.  Omf. 68.o. |
| **111.** | Tavaszi felmérés | Ismeretközlő szöveg – A vándorló kilátótorony - megértésének bizonyítása feladatsorral.  A szövegértés bizonyítása önálló feladatmegoldással. |  | Kk. 101-103.o. |
|  | Illemkockák:  Jó tanácsok kiránduláshoz | Helyes viselkedés a természetben.  A természet védelme mindannyiunk fontos feladata.  Kifejező, hangsúlyos olvasás a mondatvégi írásjelnek megfelelően.  Az olvasott szabályok saját szavakkal történő megfogalmazása.  Közmondás magyarázata. | SZÁK. Normakövetés.  TTK Környezettudatos viselkedés.  KOG Emlékezet.  Lényegkiemelés.  AK Szóbeli kifejezőkészség fejlesztése. | Az erdőjárás szabályai.  Hogyan viselkedjünk múzeumokban, kiállításokon?  Ok. 56. o. |
| |  | | --- | | Szülőföldünk, környezetünk | | | | | |
| **112.** | Hazám, hazám  /népköltés/ | Tematikus szógyűjtés Jut eszembe játékkal.  A népköltés mondanivalójának kibontása, hatása a tanulókra.  Rím, ritmus megfigyelése.  Kifejező versolvasás.  Egyéb ötlet:  Tabló összeállítása hazánk nagy tájairól, városairól képeslapok, fényképek felhasználásával. | EMTK Érzelmek fejlesztése.  AK Versértelmezés.  Lényegkiemelés.  Kifejező olvasás.  Kapcsolódási pont(ok):   * Környezetismeret | Kötetlen beszélgetés a hazáról.  Szűkebb, ill. tágabb környezet bemutatása.  A haza fogalma.  Ok. 113-114.o. |
| **113.** | Weöres Sándor:  Nyári este | A vers hangulati előkészítése beszélgetéssel és érzékelő játékkal.  A vers képeinek elképzelése, hatása.  Rím, ritmus, refrén megfigyelése.  Szöveghangulat érzékeltetése felolvasáskor. | EMTK Érzelmek fejlesztése.  AK Kreativitás.  Olvasási készség.  Memória fejlesztése.  DK Interaktív tananyag alkalmazása.  TTK A falu, mint településfajta.  Kapcsolódási pont(ok):   * Környezetismeret * Ének - zene | A falusi táj „varázsa”.  Ok. 115.o. |
| **114.** | Móra Ferenc:  A jó orvosság | Hangulati előkészítés találós kérdésekkel.  Lexikon használata – szócikkek keresése.  Hiányos szöveg kiegészítése.  Válogató olvasás megadott szempontok szerint.  Lényegkiemelés rajzkészítéssel.  Írói-köznyelvi kifejezések párosítása.  Új címek megfogalmazása. | AK Lényegkiemelő képesség.  Nyelvi kifejezőképesség.  KOG Gondolkodási képesség fejlesztése.  Analizálás-szintetizálás.  SZÁK Együttműködés.  DK Interaktív tananyag alkalmazása.  Kapcsolódási pont(ok):   * Környezetismeret * Vizuális kultúra | Az egészség a legdrágább kincs. Néhány jó tanács az egészséges életmóddal, táplálkozással kapcsolatosan.  Ok. 116-117.o.  Omf. 71.o. |
| **115.** | Németh István:  Mi van a nagymamánál? | Jóslás a címből és a rajzokból a tartalomra.  Igaz-hamis állítások.  Beszélgetés a falusi éltről, személyes élmények megosztása a társakkal.  Helyszínek összehasonlítása.  Válogató olvasás – leltárkészítés.  Egyéb ötlet: Régiségek gyűjtése, bemutatása. | AK Megfigyelő képesség.  Kreatív nyelvhasználat.  Szókincsbővítés.  HÖT Ismeretek alkalmazása.  DK Interaktív tananyag alkalmazása.  Kapcsolódási pont(ok):   * Környezetismeret | A falusi élet előnyei, hátrányai.  Ok. 118-119.o.  Omf. 73.o.  Széf. 23. o. |
| **116.** | Gyakorlás | Jó tanácsok gyűjtése az egészséges életmódról.  Napi étrend tervezése.  Mondatalkotás az olvasott szövegek kifejezéseinek felhasználásával.  5-8 mondatból álló szövegalkotás a falusi vagy városi életről.  Egyéb ötlet: Vitaminsaláta készítése a leírt recept alapján. | AK Az aktív szókincs bővítése.  Kreatív szövegalkotás.  KOG Gondolkodási képesség fejlesztése.  Következtetés.  Elmélet és gyakorlat összevetése.  KVK Kreativitás.  Kapcsolódási pont(ok):   * Környezetismeret * Technika és életvitel | Az egészséges táplálkozás szerepe a mindennapokban.  Ok. 105-110.o.  Omf. 72.o. |
| **117.** | Weöres Sándor: Falusi fiú a városról beszél  Kányádi Sándor:  Kicsi faluból való vers | Versszakok megjelenítése rajzkészítéssel.  A nagyváros bemutatása a rajzok alapján.  A falusi és a városi élet szemléltetése válogató versolvasással.  Véleménynyilvánítás településformákról. | AK Beszédkészség fejlesztése.  Szókincsbővítés.  KVK Kreativitás.  KOG Megfigyelőképesség. Összehasonlítás.  Ok - okozati összefüggések felismerése.  Kapcsolódási pont(ok):   * Környezetismeret | Településformák összevetése. Falu és város összehasonlítása.  Ok. 120. o.  Aa. 70-71.o. |
| **118.** | Bartos Erika: Utakon | Véleménynyilvánítás a vers hangulatáról.  Tájékozódás Magyarország térképén.  Leltárkészítés járművekből a vers alapján.  Ritmus megfigyelése, ritmuskíséret tapssal.  Szövegértés igazolása kérdésekre adott rövid válaszok leírásával. | KOG Gondolkodási képesség fejlesztése.  Analízis-szintézis.  AK Szóbeli szövegalkotás.  HÖT Emlékezet. Elképzelés.  Tájékozódás.  TTK Térképhasználat.  MK Leltár - oszlop diagram.  Kapcsolódási pont(ok):   * Környezetismeret * Matematika * Ének - zene | Az utazás mindennapjaink része.  A kép és a vers kapcsolata. Illusztrált szövegben a kép és a szöveg kiegészítő hatása.  Ok. 121.o.  Omf. 74.o.  Kk. 48.o.  Legfontosabb közérdekű telefonszámok – segítségkérés. |
| **119-120.** | Hazánk szíve: Budapest  A legnagyobb magyar | Egyéni élménybeszámolók meghallgatása.  Szócikk értelmezése: főváros.  Mondatok kiegészítése a szöveg segítségével.  Válogató másolás.  Széchenyi munkásságának ismertetése, szerepének tudatosítása a főváros életében, fejlődésében.  Információgyűjtés „a legnagyobb magyarról”.  Jelképeink megfigyelése képeken.  Egyéb ötlet:  Buda és Pest nevezetességei.  Információk, képek gyűjtése fővárosunkról – tablókészítés csoportonként. Az elvégzett munka ismertetése, szóbeli bemutatása. | AK Szövegértelmezés.  Beszédkészség fejlesztése.  Szóbeli beszámolók meghallgatása.  KOG Lényegkiemelés.    DK Információszerzés internet használatával.  HÖT Tájékozódás.  KOG Emlékezet. Alkalmazás.  TTK Térképhasználat.  SZÁK Munkálkodás csoportban.  Együttműködés a társakkal.  Figyelés másokra.  Kapcsolódási pont(ok):   * Környezetismeret * Erkölcstan | A főváros szerepe az ország életében. A Parlament és a Duna bemutatása.  Széchenyi Ferenc – A legnagyobb magyar.  Ok. 122.o.  Omf. 75.o.  Hazánk koronázási jelképeinek ismerete. |
| **121.** | Kovács Zsolt:  Állatkertek - vadasparkok | Magyarországi állatkertek bemutatása egyéni élmények alapján.  Adatok gyűjtése, a lényeg kiemelése szövegből, vaktérképről.  Állatkertek legfőbb céljainak tömör megfogalmazása.  Nyitva tartás értelmezése.  Állatok „szálláshelyeinek” jelölése rajzos térképvázlaton.  Egyéb ötlet:  Állatkertek bemutatása egyéni élmények alapján. | KOG Ismeretszerző képesség.  Megfigyelő képesség.  Tájékozódási képesség.  TTK Térképolvasás, tájékozódás.  Állatvédelem.  AK Szóbeli kifejezőkészség.  Kapcsolódási pont(ok):   * Környezetismeret * Vizuális kultúra | Az állatkertek védelme az állat és növényvédelemben.  Hazai állatkertek fellelhetősége.  Programkínálás a szabadidő hasznos eltöltésére, a nyári szünidőre.  Ok. 123.o.  Omf. 76.o.  Széf. 30. o., 45.o. |
| **122.** | Nógrádi Gábor - Cakó Ferenc: Mit jelent a piros kerek?  Illemkockák – Közlekedés járműveken | Egyéni élethelyzetek elmondása. Részletek felolvasása a könyvből.  Gyakorlás szituációs játékokkal - Udvarias viselkedések bemutatása.  Illemszabályok értelmezése. | SZÁK Együttműködés.  Tapasztalatszerzés.  Tapasztalatok átadása.  Problémakezelés.  AK Kifejező olvasás.  Beszédkészség.  Kapcsolódási pont(ok):   * Környezetismeret * Dráma és tánc | Könyvajánlás.  Legfontosabb közlekedési szabályok tudatosítása.  Ok. 124. o. |
|  | Az olvasástechnika  fejlesztése | A felszólító mondatok helyes hangsúlya.  Szünettartás a mondaton belül és a mondatok között.  Olvasásgyakorlás változatos módokon. | AK Olvasási képesség fejlesztése.  SZÁK Szabálykövetés. | Különböző műfajú szövegek kifejező, hangsúlyos olvasása.  Ok. 113- 124.o. |
| **123.** | Összefoglalás | A falu – város – főváros összehasonlítása.  Budapest nevezetességeinek keresése betűhálóban.  Élménybeszámolók folytatása.  Versek felidézése, folyamatos, pontos olvasása.  Véleménynyilvánítás településformákról – Hol jó lakni?  Beszámoló a gyűjtőmunkáról.  Egyéb ötlet:  Riportkészítés a tanulók által látogatott helyszínekről, programokról, azok ajánlása a társaknak. | SZÁK Információgyűjtés.  Problémakezelés.  Találékonyság.  Rendszerező képesség.  AK Szóbeli kifejezőkészség.  Verbális és vizuális  emlékezet.  TTK Településformák felismerése, sajátosságainak megnevezése.  KOG Állásfoglalás.  Indoklás.  Érvelés.  Kapcsolódási pont(ok):   * Környezetismeret | A haza fogalmának elmélyítése.  A szülőhely bemutatása.  Ok. 113-124.o.  Omf. 77.o. |
| **124.** | Könyvtári foglalkozás | Ismeretbővítés olvasással, beszámolókkal.  Könyvek, képek nézegetése Magyarországról és Budapestről.  Humoros részletek felolvasása a Mit jelent a piros kerek? című könyvből előzetes felkészülés alapján.  Közlekedéssel kapcsolatos illemszabályok felelevenítése, ismétlése. | AK Érzelmeket kifejező olvasás.  Beszédkészség fejlesztése.  Hangos olvasási képesség fejlesztése.  KOG Rendszerezés.  Információgyűjtés.  Ismeretszerző képesség.  SZÁK Együttműködés. Tapasztalatszerzés.  Kapcsolódási pont(ok):   * Környezetismeret | A tanult ismeretek felelevenítése, alkalmazása.  Butapest nevezetességeinek ismertetése.  Jó tanácsok a közlekedéssel kapcsolatosan.  Ok. 124.o. |
| |  | | --- | | jeles napok, magyar ünnepek | | | | | |
| **125.** | Anyák napja | Beszélgetés az anya–gyermek kapcsolatról.  Egyéni élmények felidézése.  A versek alapgondolata, mondanivalója.  Szógyűjtés az édesanyáról gondolattérkép segítségével.  Válogató más.  Édesanya jellemzése néhány mondatban.  Verstanulás, dalok felidézése.  Köszöntő kártya készítése – díszítés, köszöntő sorok fogalmazása. | EMTK Érzelmek kifejezése  AK Szóbeli és írásbeli kifejezőkészség.  Verbális emlékező képesség.  HÖT Tanulást segítő technikák alkalmazása.  Kapcsolódási pont(ok):   * Erkölcstan * Ének – zene * Technika és életvitel | Az ünnep tartalma.  A család összetartó ereje.  Az édesanya szerepe a családban, a gyermeknevelésben.  Ok. 135.o.  Omf. 89.o. |
| |  | | --- | | barátunk, a természet- nyár | | | | | |
| **126.** | Tompa Mihály:  A pitypang meséje | Differenciált szövegfeldolgozás. Technikai és hangulati előkészítés. Szereplők, helyszínek, időpont megjelölése.  Információgyűjtés a pitypangról közvetlen megfigyeléssel és olvasással.  Szereplők és tulajdonságaik csoportosítása.  Titkosírással írt vázlatpontok megfejtése, azok időrendi sorrendbe helyezése.  Mondatbefejezés a mese alapján.  A mese továbbgondolása.  A tündér cselekedeteinek megítélése.  Tanulság megfogalmazása röviden.  Jelenetek eljátszása párokban.  Érzelmeket tükröző olvasás gyakorlása. | AK Olvasási- és kifejezőkészség.  KOG Következtetés.  Logikus gondolkodás.  Jelkulcs azonosítása.  KVK Állásfoglalás. Indoklás.  Megoldáskeresés.  DK Interaktív tananyag alkalmazása.  SZÁK A másság elfogadása, befogadása.  Kapcsolódási pont(ok):   * Környezetismeret * Erkölcstan * Vizuális kultúra | Konfliktusforrások a mesében.  A másság elfogadása.  „A jó elnyeri méltó jutalmát.”  Ok. 50-51.o.  Omf. 78-79.o.  Aa. 27. o.  Széf. 42.o.  Kk. 49.o. |
| **127.** | Bartos Erika: Balaton | Személyes élménybeszámolók meghallgatása.  A vers hangulata, mondanivalója, hatása a tanulók képzeletére.  Rímkeresés, azok szerepének megbeszélése.  Betűrejtvények.  Mimetikus és dráma játékok.  A hangulatnak megfelelő versolvasás.  Képek, fotók, versek, dalok keresése a Balatonról. | TTK Ismeretszerzés.  KOG Megfigyelő képesség.  Gondolkodási képesség.  Emlékező képesség.  KVK Kutató munka.  Véleménynyilvánítás.  DK Internet alkalmazása.  Kapcsolódási pont(ok):   * Környezetismeret * Vizuális kultúra * Dráma és tánc * Ének - zene | A fantázia és képzelet aktiválása a megismerés folyamatában.  A „magyar tenger” megismerése.  A hatékony, önálló tanulás megalapozása adatgyűjtéssel előre megadott szempontsor alapján.  Ok. 52.o.  Széf. 43.o.  Aa. 89.o.  Kk. 49.o. |
| **128.** | Afrika Múzeum és Állatkert | Élménybeszámoló múzeumi látogatásokról.  Megadott szavak pontos olvasása.  Adatgyűjtés a szövegből kérdések segítségével, azok egyeztetése összekötéssel.  Lexikonhasználat – A trófea szócikk kikeresése.  Játék: Párkeresés két kép között.  Bekezdések felismerése kérdések segítségével, vázlatpontok sorba rendezése.  Állítások igazságtartalmának megítélése.  Tömörítő tartalomelmondás. | AK Szóbeli kifejezőkészség, fogalmazás.  Olvasási készség fejlesztése.  TTK Térképhasználat – helyszín megkeresése.  KOG Lényegkiemelés.  Figyelemkoncentráció.  Összehasonlítás.  Állásfoglalás. Indoklás.  KVK „Idegenvezető vagyok” – Elképzelés, beleélés.  DK Internet használata.  Kapcsolódási pont(ok):   * Környezetismeret | Dr. Nagy Endre munkásságának, és a múzeum kínálta lehetőségeknek a megismerése.  A múzeum bemutatása önállóan a megszerzett ismeretek felhasználásával.  Ok. 53.o.  Omf. 81.o.  Kk. 50.o. |
| **129.** | Szabó Lőrinc: Csigabiga  Kányádi Sándor:  Májusi mondóka | Tematikus szó- és kifejezésgyűjtés.  Költői szóhasználat, megszemélyesítések megfigyelése.  Ritmuskíséret tapssal, kopogással.  A versek összehasonlítása szempontok szerint.  Az aktív szókincs bővítése, pontosítása szövegkörnyezetben történő értelmezéssel és képi kompozíciók fogalmi megfeleltetésével. | EMTK Érzelmek kifejezése.  Képi gondolkodás. Képzelőerő.  KOG Összehasonlítás.  Lényegkiemelés.  Tapasztalatszerzés.  AK Szókincsfejlesztés.  Szóbeli kifejezőkészség fejlesztése.  Kapcsolódási pont(ok):   * Környezetismeret * Ének - zene | Versfeldolgozások, hatásuk az olvasóra.  Ok. 44.o., 54.o.  Omf. 80.o.  Aa. 68-69.o |
|  | Az olvasás technikájának fejlesztése. | Az érzelmeket kifejező olvasás gyakorlása.  A természetes beszéd tempójához való közelítése olvasás közben. | KVK Kockázatvállalás.  „Megmérettetés.”  AK Hangos olvasási képesség fejlesztése.  Az olvasás tempójának helyes megválasztása. | Érzelmeink kifejezésének olvasás közben is fontos szerepe van.  Az érzelmekkel teli olvasás motiváló hatású, s egyben a figyelemfelkeltés egyik eszköze is.  Különböző műfajú szövegek kifejező, hangsúlyos olvasása.  Ok. 50-54.o. , 44.o. |
| **130.** | Schmidt Egon:  Mesél a nyári erdő | Összetett szavak pontos, hangsúlyos olvasása oszloponként, soronként.  Információgyűjtés a szövegből szempontok alapján.  Hiányos szöveg értelemszerű kiegészítése.  Egyéb ötlet:  Nyári virágok a kertben és az erdőben. Növények bemutatása jellemző tulajdonságaik alapján. | TTK Ismeretszerző képesség.  Gondolkodási képesség.  Normakövetés.  KOG Lényegkiemelés.  Téri tájékozódás.  Ok-okozati összefüggések felismerése.  AK Olvasási készség fejlesztése.  Szóbeli kifejezőkészség fejlesztése. Önálló fogalmazás.  SZÁK Egymásra figyelés.  Kapcsolódási pont(ok):   * Környezetismeret | Környezettudatos magatartás kirándulások alkalmával.  Ok. 55.o.  Omf. 82.o.  Aa. 28. o.  Széf. 46.o. |
| **131.** | Összefoglalás | Keresztrejtvény megfejtése. Állatok életmódjának bemutatása szövegrészletek felolvasásával.  Időjárás-jelentés értelmezése.  Rejtvényfejtés jelkulcs segítségével.  Hónapsoroló önálló írása, mondóka tanulása.  Az évszakok megjelenítése rajzos formában. | TTK Rendszerező képesség.  Környezettudatos magatartás.  AK Olvasási- és beszédkészség fejlesztése  KVK Kreativitás.  KOG Következtetés.  Lényeglátás.  Emlékezet.  HÖT Tanult ismeretek alkalmazása.  Kapcsolódási pont(ok):   * Környezetismeret * Vizuális kultúra | Erdővédelem – Követendő erdőjárási szabályok megfogalmazása, betartása.  Ok. 50-56.o.  Omf. 83-84.o. |
| **132.** | Év végi felmérés  hangos olvasással  (tetszőleges szövegből) | Az olvasás tempójának, folyamatosságának, pontosságának, hangsúlyozásának, hangerejének, az írásjelek érzékeltetésének megfigyelése, értékelése. |  |  |
| **133.** | Év végi felmérés  néma olvasással | A szerencse fia című szöveg értelmezése feladatok segítségével. A szövegértés bizonyítása önálló feladatmegoldással. |  | Kk. 103-106.o. |
| |  | | --- | | vakációváró | | | | | |
| **134.** | Gárdonyi Géza:  Mire jó?  Játékleírás - Labdaugrató | A játékok megismerése, értelmezése, összehasonlítása táblázattal.  A játékok jellemzőinek szétválogatása.  Ötletes kérdések és feleletek megfogalmazása.  Mondatok helyes hanglejtésének gyakorlása.  Játékszabályok megfogalmazása szóban.  A játékok kipróbálása.  Egyéb ötlet: Játékgyűjtemények keresése, információ megosztása a társakkal. | SZÁK Szabályismeret.  Együttműködés.  Verbális emlékezet.  Normakövetés.  Figyelés egymásra.  KOG Megfigyelőképesség.  Problémamegoldó képesség.  KVK Kreativitás. Képzelőerő.  (Kutatómunka a neten, illetve könyvtárban.)  Kapcsolódási pont(ok):   * Erkölcstan | A játék közösségformáló ereje. A csapatépítés egyfajta lehetősége.  Ok. 141., 143.o.  Omf. 85.o.  Széf. 12-13.o. |
| **135.** | Gárdonyi Géza:  Bolond Istók generális | Jóslás a címből és a rajzból a tartalomra.  A humor forrásának megbeszélése.  A játékleírás önálló értelmezése.  Parancs megfogalmazása a kép alapján.  Szereplők, helyszín, időpont megnevezése.  A főhős jellemzése.  Válogató olvasás, szómagyarázat. | SZÁK Szabályismeret.  Együttműködés.  Verbális emlékezet.  Alkalmazkodási képesség.  KOG Megfigyelőképesség.  HÖT Emlékező képesség.  Kapcsolódási pont(ok):   * Erkölcstan * Vizuális kultúra | Új játék megismerése, kipróbálása.  A játékszabályok betartásának fontossága.  Ok. 141.o.  Széf. 16. o. |
| **136.** | Szilágyi Domokos:  A sárkány  Illemkockák – Nyári szabadidő | Beszélgetés a tanulók személyes élményeiről.  A vers hangulata, játékossága.  Munkadarab elkészítésének lépései.  Figyelemfelhívás a nyári balesetveszélyekre.  Követendő, elítélendő magatartásformák.  Véleménynyilvánítás mások cselekedeteiről.  Egyéb ötlet:  Sárkánykészítés csoport munkában – kipróbálása szabadidőben. | AK Szóbeli kifejezőképesség fejlesztése.  KOG Megfigyelő képesség fejlesztése.  Munkafolyamat értelmezése.  Összefüggések felismerése..  SZÁK Önismeret.  Segítségnyújtás.  Normakövetés.  DK Keresőprogram használata. | Készülődés a nyári szünidőre.  A nyár “veszélyei.”  Ok. 142. o.  Omf. 86. o. |
| **137.** | Családi és gyermeknap a repülőtéren… | Egyéni élménybeszámolók meghallgatása.  Olvasási stratégiák előkészítése: előzetes áttekintés.  Összefüggő mondatok alkotása képekkel kapcsolatosan.  Programok kigyűjtése a szövegből.  Válaszadás írásban a pályázattal kapcsolatos kérdésekre – információk gyűjtése.  Kulturált viselkedés játék közben.  Rajzkészítés a pályázati kiírásnak megfelelően. | AK Szókincsbővítés.  Beszédkészség fejlesztése  KOG Megfigyelő képesség.  Emlékezet.  Lényegkiemelés.  Következtetések levonása.  Nyeremény választásának indoklása.  SZÁK Önismeret.  HÖT Ismeretek alkalmazása.  Kapcsolódási pont(ok):   * Erkölcstan * Vizuális kultúra | Köznapi szöveg értelmezése.  Az önálló tanulás megalapozása.  Ok. 136-137.o.  Széf. 17. o.  Kk. 51.o. |
| **138.** | Év végi ismétlés:  Szól a csengő, kezdődik az iskola | Az iskolai élettel kapcsolatos olvasmányok felelevenítése.  Iskolai jelenetek bemutatása. szerepjátékkal.  Kedvenc iskolai történet elmesélése. | SZÁK Együttműködés.  AK Kifejezőkészség.  HÖT Ismeretek alkalmazása.  Emlékezet.  Kapcsolódási pont(ok):   * Dráma és tánc | A tanulás fontosságának tudatosítása. A tudás értéke.  Ok. 5-20.o.  Egyéni m. |
| **139.** | Év végi ismétlés:  Barátunk, a természet | Szövegek rendszerezése műfaj, téma alapján.  Szóválogatás évszakokhoz kapcsolódóan.  Szavak magyarázata, mondatba foglalása.  Környezetvédelmi totó megfejtése. Találós kérdések megfejtése, lerajzolása.  Mondatok kiegészítése megadott szavakkal.  Állatok, növények lényegre törő jellemzése.  Játék: Családi perpatvar | TTK A körülöttünk élő élőlények hatása ránk.  HÖT Ismeretek alkalmaz  KOG Csoportosítás.  Feleletválasztás.  Lényegkiemelés.  EMTK Kreativitás  AK Szóbeli és írásbeli kifejezőkészség fejlesztése.  Kapcsolódási pont(ok):   * Környezetismeret | Óvjuk a bennünket körülvevő természetet! Védjük meg értékeit!  Ok. 21-56.o  Omf. 91-92.o.  A legérdekesebb szöveg, illetve táj bemutatása. |
| **140.** | Év végi ismétlés:  A mesék birodalma | Memóriajáték meseszereplőkkel. Mesék csoportosítása mondanivalójuk szerint.  Állítások igazságtartalmának megítélése.  Mese, meserészlet bemutatása drámajátékkal.  Játék: Ki vagyok én? | AK Kifejezőkészség fejlesztése szóban, szerepjátékkal.  KVK Képzelőerő. Kreativitás.  Vállalkozó szellem.  KOG Rendszerezés.  Összehasonlítás.  Kapcsolódási pont(ok):   * Dráma és tánc | Legkedvesebb meséim a tanév során.  A meséről tanultak ismétlése, rendszerezése.  Ok. 55-80.o.  Omf. 90.o. |
| **141.** | Év végi ismétlés:  Otthon – család - szeretet | Szövegek csoportosítása tartalom és forma szerint.  Egyéni élmények kapcsolása szövegekhez.  Előzmény, következmény megfogalmazása.  Mondatbefejezések kötőszavak után.  Kedvenc szövegrészlet felolvasása. | SZÁK Önismeret.  Segítségnyújtás.  AK Beszédkészség fejlesztése.  Kifejező olvasás gyakorlása.  KOG Csoportosítás.  Véleménynyilvánítás.  Kapcsolódási pont(ok):   * Erkölcstan | Az otthon, a család összetartó ereje.  Példakép állítása: Őrá szeretnék hasonlítani.  Ok. 91-112.o. |
| **142.** | Év végi ismétlés:  Szülőföldünk, környezetünk | Településformák megnevezése, jellemzése.  Élménybeszámolók meghallgatása hazai kirándulóhelyekről. Budapest nevezetességeinek felelevenítése visszaemlékezéssel, illetve az elkészült tablók segítségével.  Versek hangulathoz illő felolvasása. | AK Szóbeli kifejezőkészség fejlesztése.  TTK Ismeretszerzés. Ismeretek alkalmazása, továbbadása.  HÖT Emlékezet.  Tájékozódás.  DK Információszerzés a netről.  Kapcsolódási pont(ok):   * Környezetismeret | Kötődés a szülőföldhöz.  Miért szeretem a lakóhelyemet?  Ok. 113-124.o. |
| **143.** | Nyári olvasmányajánló | Az ajánlott könyvek tanítói és tanulói bemutatása.  Jóslás a tartalomra a címből és a szövegből. | AK Olvasási készség fejlesztése.  EMTK Érzelmek fejlesztése.  KVK Vállalkozás.  SZÁK Önismeret.  Egymás érdeklődési körének megismerése. | A szabadidő hasznos eltöltése.  Olvasnivalók ajánlása a nyári szünidőre.  OK.143-145. |
| **144.** | Könyvtári foglalkozás | A könyvtárról szerzett ismeretek rendszerezése.  Beszélgetés az év során kikölcsönzött könyvekről – könyvajánlás a társaknak. | HÖT Tájékozódás.  Ismeretek alkalmazása.  SZÁK Figyelés a társakra.  AK Személyes élménybeszámolók meghallgatása. | A könyvtár szerepe, jelentősége életünkben, illetve a tanulásban.  Kedvenc pillanataim az év során a könyvtárban. |