Nyelvtan és helyesírás 2.
AP-020307

Tanmenetjavaslat

„Rugalmas”



# Bevezetés

Ez a tanmenetjavaslat a 2. évfolyamos Nyelvtan és helyesírás tankönyvben található tananyagtartalom tanítását közvetlenül meghatározó, az órai felkészüléshez kézzelfogható eligazítást adó dokumentum. A tanmenetjavaslat, mint ahogy a nevében is benne van, csak javaslatként használható.

Ebben a „rugalmas” tanmenetjavaslatban nagy hangsúlyt kap a tanulók helyesírásának fejlesztése, ezért több képességfejlesztő órát tartalmaz, mint az alaptanmenet. Nem adunk javaslatot az összes tankönyvi lecke feldolgozására, így biztosítunk plusz órákat a tanulók differenciált képességfejlesztésére.

Mely témák kapnak kisebb hangsúlyt, illetve mely témák maradnak ki?

A betűrendbe sorolásra egy órát szántunk a tanmenetjavaslatban, és ezen az órán csak a különböző betűvel kezdődő szavak betűrendbe sorolását vesszük. Ugyancsak kevesebb óraszámban foglalkozunk a kijelentő és a kérdő mondatokkal, mert ezeknek a mondatoknak a hangsúlyozásával, a helyesírásával már az 1. évfolyamos tananyag részeként megismerkedtek a diákok.

Kimarad a -*val*, -*vel* toldalékos szavak helyesírása, amelyet túl korainak tartunk. Ezzel a tananyaggal a 4. évfolyamon részletesen foglalkozunk, tehát itt elhagyható. Nem foglalkozunk A kiejtéstől eltérő helyesírású szavak témakörében a -ts-sel, -tsd-vel, -tsz-szel, dsz-szel, -gysz-szel írt szavakkal. Ennek az az oka, hogy a 4. évfolyamon, illetve a felső tagozaton is előkerül ez a témakör, amikor a diákok már kellő nyelvtani ismerettel rendelkeznek, így sokkal jobban megértik ezt a tananyagot. A kerettanterv sem határozza meg pontosan, mely esetekkel kell foglalkoznunk az alsó tagozaton, így lehetőségünk adódik ennek a tananyagrésznek a csökkentésé-re..

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Témák | Új tananyag feldolgozása | Képességfejlesztés, összefoglalás,gyakorlás, ellenőrzés | Teljes óraszám |
| Bevezetés | **1** | **1** | **2** |
| A hangok és a betűk | **11** | **10** | **21** |
| A szótagolás és az elválasztás | **5** | **6** | **11** |
| A szavak | **11** | **15** | **26** |
| A mondat | **3** | **1** | **4** |
| Ismétlés | **0** | **8** | **8** |
| összesen: | **31** | **41** | **72** |

| Témák órákra bontása | Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója | Célok, feladatok | Fejlesztési terület | Ismeretanyag |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| BEVEZETÉS |
| 1.  | Miről tanulunk az anyanyelvi órákon? | A bevezető gondolatok elolvasása, megbeszélése.A taneszközökben való eligazodást segítő jelek tanulmányozása. Az információk megkeresése. A tankönyv, a munkafüzet megismerése, használata. A tartalomjegyzék használata.Tk. 3-4. o.; Mf. 3. o. | Anyanyelvi kommunikáció: hangos olvasási képesség, az olvasott szöveg megértése.A hatékony, önálló tanulás: tájékozódási képesség, az információ kezelésének képessége.Szociális kompetencia: előrelátás, önállóság, nyitottság. | Az anyanyelvhasználat tudatosításának elindítása. |
| 2. | Mit tudsz már a beszédről és az írásról? Az anyanyelv | Szövegalkotás szóban: nyári történetek megfogalmazása a társaknak. A tanulócsoportban folyó beszélgetésben való részvétel. A kortárs és a felnőtt beszélgetőtárs iránti figyelem. Rövid hallott szöveg lényegének, érzelmi tartalmának megértése.Képi jelek felismerése, jelentésük megfogalmazása. A nonverbális kommunikáció lehetőségeinek felismerése. A nyelvi hovatartozás: a magyar nyelv mint anyanyelv, és más népek anyanyelve iránti tisztelet.Tk. 5–8. o. Mf. 4. -5. o. | Anyanyelvi kommunikáció: verbális, nonverbális kommunikáció; a gondolatok kifejezése; beszédészlelés; olvasáskészség.Szociális és állampolgári kompetencia: hagyománytisztelet, nemzeti azonosságtudat.Kommunikatív kompetencia: ábraolvasás.Személyes kompetencia: felelősségérzet, előrelátás.Idegen nyelvi kompetencia: idegen nyelvek ismerete. | Gondolataink különböző kifejezésmódjai. Az anyanyelvhasználat tudatosítása.Fogalmak: beszéd, írás, anyanyelv. |
| A HANGOK ÉS A BETŰK |
| 3. | A hangok és a betűk  | Meglévő ismeretek felidézése, alkalmazása.A hang és a betű megkülönböztetése.A hangok megfigyelése: hangképzés, hangerő, hangszín, ajakmozgás. A betűk írásának megfigyelése: betűjegyek. Betűkből szavak alkotása.Tk. 9-11. o.; Mf. 6-7. o.;  | A hatékony, önálló tanulás: összehasonlítás.Anyanyelvi kommunikáció: érvelés, szövegalkotás.Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség: esztétikus íráskép. | A hang, a betű felismerése és megnevezése. Fogalmak: hang, betű. |
| 4. | Hogyan keletkeznek a beszédhangok? | A hang és a betű megkülönböztetése.A hang és a betű megfigyelése a természetben, a közvetlen környezetben.A magánhangzók és mássalhangzók képzésének megfigyelése hangok ejtésével, megkülönböztetése tapasztalati úton.Hangok csoportosítása, betűk halmazokba rendezése.Tk. 10-11. o.; It: 4. téma | Anyanyelvi kommunikáció: helyes kiejtés.A hatékony, önálló tanulás: érzékelési képesség, az azonosság, különbözőség megállapítása, a következtetések levonása.Matematikai kompetencia: az osztályozás képessége.Természettudományos kompetencia: környezettudatosság. | A hangok csoportosítása fajtájuk szerint. Fogalmak: hang, betű, magánhangzó, mássalhangzó. |
| 5. | A magánhangzók csoportosítása.Az ékezet jelentésmódosító szerepe | A magánhangzók helyes ejtése.A hangok időtartamának megfigyelése, az időtartamnak megfelelő csoportosítás. A magánhangzók hosszúságának jelölése írásban. Az ékezet jelentésmódosító szerepének felismerése *(*pl.: *kar - kár, ver - vér, tör - tőr, öt - őt, török - tőrök, huzat - húzat, szurok - szúrok, tanulok - tanulók*).Az ábécé rövid és hosszú magánhangzóinak helyesírása a szavakban.Tk. 12-13. o.; Mf. 8-9. o. | Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség: az esztétikai minőség tisztelete.Anyanyelvi kommunikáció: olvasáskészség, szövegértési képesség, szókincsbővítés, helyesírási képesség.Matematikai kompetencia: az osztályozás képessége.A hatékony, önálló tanulás: az azonosság, különbözőség megállapítása, az analógiák felismerése. | A magánhangzók csoportosítása időtartamuk szerint. A hangok időtartamának jelölése.Szabályismeret és alkalmazás: az időtartam jelölése.Fogalmak: rövid és hosszú magánhangzókat jelölő betűk, ékezet. |
| 6. | Az *-i, -í* a szavakban | Az írott nyelvből nyelvi tények kiemelése, irányított megfigyelése.Helyesejtési gyakorlatok. A magánhangzók időtartamának helyes hangoztatása.Az *-i, -í* betűket tartalmazó szavak helyesírásának gyakorlása.Szószintű gyakorlatok: másolás, csoportosítás, tollbamondás, szógyűjtés. A kiejtés szerinti írás elvének alkalmazása.Mondatalkotás a megfigyelt szavakkal.Tk. 14-15. o.  | Anyanyelvi kommunikáció: olvasáskészség, szövegértési képesség, helyesírási képesség, íráskészség.Matematikai kompetencia: az osztályozás képessége.A hatékony, önálló tanulás: vizuális és verbális emlékezet, felfedezőkészség,szabályalkotás, következtetések;a példakeresés képessége. | Az *-i, -í* jelölése a szavakban.Fogalmak: rövid és hosszú magánhangzókat jelölő betűk, ékezet. |
| 7. | Differenciált képességfejlesztés. A magánhangzót jelölő betűk helyesírása a szavakban | A magánhangzók időtartamának helyes hangoztatása. A magánhangzót jelölő betűk helyes jelölése a szavakban. A felismert szabály alapján szóképzés. Hiányos szavak, mondatok kiegészítése.Mf. 10-11. o. | Anyanyelvi kommunikáció: olvasáskészség, szövegértési képesség, helyesírási képesség, íráskészség.Matematikai kompetencia: az osztályozás képessége.A hatékony, önálló tanulás: vizuális és verbális emlékezet, szabályalkotás, következtetések; a példakeresés képessége. | Szabályszerűségek felismerése és alkalmazása írásbeli feladatokban. Hibajavításkor indoklás a szabály felidézésével. |
| 8. | Az *-o, -ó; -ö, -ő* a szavakban | Az írott nyelvből nyelvi tények kiemelése, irányított megfigyelése.Helyesejtési gyakorlatok. A magánhangzók időtartamának helyes hangoztatása.Az *-o, -ó; -ö, -ő* betűket tartalmazó szavak helyesírásának gyakorlása.Szószintű gyakorlatok: másolás, csoportosítás, kiegészítés, szógyűjtés. A kiejtés szerinti írás elvének alkalmazása.Mondatalkotás a megfigyelt szavakkal.Tk. 16-17. o. | Anyanyelvi kommunikáció: olvasáskészség, szövegértési képesség; helyesírási képesség, helyesejtés, artikuláció.A hatékony, önálló tanulás: következtetések levonása, a segédeszközök használatának képessége, a példakeresés képessége.Személyes kompetencia: önkifejezési készség.Matematikai kompetencia: kombinatív képesség. | Az *o, ó; ö, ő* jelölése a szavakban.Fogalmak: rövid és hosszú magánhangzókat jelölő betűk, ékezet. |
| 9. | Differenciált képességfejlesztés. A magánhangzót jelölő betűk helyesírása a szavakban | A magánhangzók időtartamának helyes hangoztatása. A magánhangzót jelölő betűk helyes jelölése a szavakban. Szógyűjtés, szótagjáték. Hiányos szavak, mondatok kiegészítése.Mf. 12-13. o. | Anyanyelvi kommunikáció: olvasáskészség, szövegértési képesség, helyesírási képesség, íráskészség.Matematikai kompetencia: az osztályozás képessége.A hatékony, önálló tanulás: vizuális és verbális emlékezet, szabályalkotás, következtetések; a példakeresés képessége. | Szabályszerűségek felismerése és alkalmazása írásbeli feladatokban. Hibajavításkor indoklás a szabály felidézésével. |
| 10. | Az *-u, -ú; -ü, -ű* a szavakban | Az írott nyelvből nyelvi tények kiemelése, irányított megfigyelése.Helyesejtési gyakorlatok. A magánhangzók időtartamának helyes hangoztatása. Az *-u, -ú; -ü, -ű* betűket tartalmazó szavak helyesírásának gyakorlása.Szószintű gyakorlatok: másolás, csoportosítás, tollbamondás, ékezetpótlás, kiegészítés. A kiejtés szerinti írás elvének alkalmazása.Mondatalkotás a megfigyelt szavakkal.Tk. 18-19. o. | Anyanyelvi kommunikáció: olvasáskészség, szövegértési képesség; helyesírási képesség, helyesejtés, artikuláció.A hatékony, önálló tanulás: az analógiák felismerése, vizuális észlelés, vizuális emlékezet, koncentráció, a figyelem tartóssága.Matematikai kompetencia: az osztályozás képessége. | Az *-u, -ú; -ü, -ű* jelölése a szavakban.Fogalmak: rövid és hosszú magánhangzókat jelölő betűk, ékezet. |
| 11. | Differenciált képességfejlesztés. A magánhangzót jelölő betűk helyesírása a szavakban | A magánhangzók időtartamának helyes hangoztatása. A magánhangzót jelölő betűk helyes jelölése a szavakban. Szavak csoportosítása helyesírásuk szerint. Hiányos szavak, mondatok kiegészítése. Emlékezetből írás.Mf. 14-15. o. | Anyanyelvi kommunikáció: olvasáskészség, szövegértési képesség, helyesírási képesség, íráskészség.Matematikai kompetencia: az osztályozás képessége.A hatékony, önálló tanulás: vizuális és verbális emlékezet, szabályalkotás, következtetések; a példakeresés képessége. | Szabályszerűségek felismerése és alkalmazása írásbeli feladatokban. Hibajavításkor indoklás a szabály felidézésével. |
| 12. | A mássalhangzók jelölése | Egyjegyű, kétjegyű, háromjegyű mássalhangzók megkülönböztetése, felismerése a szavakban.A mássalhangzók időtartamának megfelelő hangoztatás, helyes kiejtés.Mondatalkotás a megadott szavakkal.Szógyűjtés önállóan vagy csoportban.Tk. 20-21. o.; Mf. 18-19. o. | Anyanyelvi kommunikáció: olvasás, szövegértés,helyesírási képesség, íráskészség, szókincsbővítés.Matematikai kompetencia: az osztályozás képessége.A hatékony, önálló tanulás: az analógiák felismerése.Személyes kompetencia: a siker és a kudarc elfogadásának képessége. | A mássalhangzókat jelölő betűk csoportosítása a betűjegyek száma szerint. Fogalmak: mássalhangzó, egyjegyű betű, kétjegyű betű, háromjegyű betű. |
| 13. | A rövid és a hosszú egyjegyű mássalhangzók jelölése | Az írott nyelvből nyelvi tények kiemelése, irányított megfigyelése.A mássalhangzók időtartamának megfelelő hangoztatás, helyes kiejtés.Hosszú egyjegyű mássalhangzót tartalmazó szavak másolása.A kiejtés elvének alkalmazása szópárok összehasonlításával *(szál* *- száll).*Mondatalkotás a megadott szópárokkal. Hosszú vagy rövid mássalhangzó pótlása a mondatban.Tk. 22-23. o.; Mf. 20-21. o. | A hatékony, önálló tanulás: azonosság, különbözőség megállapítása,vizuális és verbális emlékezet, koncentráció.Anyanyelvi kommunikáció: helyesírási képesség.Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség: esztétikus íráskép. | Az egyjegyű betűvel jelölt mássalhangzók hosszúságának jelölése.Szabályszerűségek felismerése és alkalmazása írásbeli feladatokban. Hibajavításkor indoklás a szabály felidézésével.Fogalmak: mássalhangzó, egyjegyű betű. |
| 14. | A hosszú egyjegyű mássalhangzós szavak helyesírása | A mássalhangzók időtartamának megfelelő hangoztatás, helyes kiejtés.Hosszú egyjegyű mássalhangzót tartalmazó szavak másolása, írása tollbamondás után, illetve emlékezetből. Kiegészítések, csoportosítások.A kiejtés elvének alkalmazása szópárok összehasonlításával.Hosszú vagy rövid mássalhangzó pótlása a szavakban.Tk. 22-23. o.; Mf. 20-21. o. | Matematikai kompetencia: a viszonylatok meghatározása.A hatékony, önálló tanulás: következtetések, vizuális emlékezet, koncentráció.Anyanyelvi kommunikáció: helyesírási képesség.Szociális kompetencia: hatékony együttműködés. | Az egyjegyű betűvel jelölt mássalhangzók hosszúságának jelölése.Szabályszerűségek felismerése és alkalmazása írásbeli feladatokban. Hibajavításkor indoklás a szabály felidézésével.Fogalmak: mássalhangzó, egyjegyű betű. |
| 15. | A rövid és a hosszú kétjegyű mássalhangzók jelölése | Az írott nyelvből nyelvi tények kiemelése, irányított megfigyelése.A mássalhangzók időtartamának megfelelő hangoztatás, helyes kiejtés.Hosszú kétjegyű mássalhangzót tartalmazó szavak másolása, kiegészítése. Hosszú vagy rövid mássalhangzó pótlása a szavakban.A kiejtés elvének alkalmazása szópárok összehasonlításával *(*pl.: *megy - meggy).*Mondatalkotás a megadott szópárokkal. Tk. 24-25. o.; Mf. 22-23. o. | A hatékony, önálló tanulás: az analógiák felismerése, következtetések, szabályalkotás, az azonosság, különbözőség megállapítása.Anyanyelvi kommunikáció: helyesírási képesség,íráskészség.Matematikai kompetencia: az osztályozás képessége. | A kétjegyű betűvel jelölt mássalhangzók hosszúságának jelölése.Szabályszerűségek felismerése és alkalmazása írásbeli feladatokban. Hibajavításkor indoklás a szabály felidézésével.Fogalmak: mássalhangzó, kétjegyű betű. |
| 16. | A hosszú kétjegyű mássalhangzós szavak helyesírása | A mássalhangzók időtartamának megfelelő hangoztatás, helyes kiejtés.Hosszú kétjegyű mássalhangzót tartalmazó szavak másolása, írása tollbamondás után, illetve emlékezetből. Kiegészítések, hibajavítások.A kiejtés elvének alkalmazása szópárok összehasonlításával.Hosszú vagy rövid mássalhangzó pótlása a szavakban.Tk. 24-25. o.; Mf. 22-23. o. | Anyanyelvi kommunikáció: szókincsbővítés, helyesírási képesség, a szövegalkotás képessége.A hatékony, önálló tanulás: vizuális emlékezet, a figyelem tartóssága, összpontosítása, a tanultak alkalmazása. | A kétjegyű betűvel jelölt mássalhangzók hosszúságának jelölése.Szabályszerűségek felismerése és alkalmazása írásbeli feladatokban. Hibajavításkor indoklás a szabály felidézésével.Fogalmak: mássalhangzó, kétjegyű betű. |
| 17. | A *j* hang jelölése | Az írott nyelvből nyelvi tények kiemelése, irányított megfigyelése.Szavak csoportosítása. Szavak másolása, látó-halló tollbamondása. Megfigyelés, rögzítés, felidézés, alkalmazás.A *j* hang megfelelő betűjelének pótlása a szavakban. A hagyomány elvének alkalmazása.Tk. 26-27. o.; Mf. 26-27. o. | Kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia: a közvetlen környezet megismerése.Matematikai kompetencia: az osztályozás képessége.A hatékony, önálló tanulás: az azonosság, különbözőség megállapítása, logikai gondolkodás.Szociális kompetencia: tolerancia, társas aktivitás. | A j hang kétféle jelölése.A *j* és *ly* használata az ismert szókincs körében.Fogalmak: hang, betű, mássalhangzó. |
| 18. | A *j* és a *ly* jelölése a szavakban | Szavak gyűjtése, csoportosítása, analóg sorok összeállítása (tejtermékek, szócsaládok, madarak nevei, *-ály* végű szavak stb.). Szavak másolása, látó-halló tollbamondása. A *Helyesírási szógyűjtemény* használata. Megfigyelés, rögzítés, felidézés, alkalmazás.A hagyomány elvének alkalmazása. A *j* hang megfelelő betűjelének pótlása a szavakban.Tk. 28. o.; Mf. 28-29. o. | Személyes kompetencia: egészségtudatosság,önellenőrzés, önértékelés.Szociális kompetencia: a fair játékra való képesség.A hatékony, önálló tanulás: a segédeszközök használatának képessége,vizuális emlékezet, koncentráció.Anyanyelvi kommunikáció: szókincsbővítés. | A j hang kétféle jelölése.A *j* és *ly* használata az ismert szókincs körében. Fogalmak: hang, betű, mássalhangzó. |
| 19. | Az ábécé és a betűrend | Az ábécé másolása, a hiányzó betűk pótlása.A betűrend szerepének felismerése a mindennapi élethelyzetekben. A tájékozódás megkönnyítése a könyvtárban, telefonkönyvben stb.Szavak (nevek, címek) betűrendbe sorolása.Keresgélés betűrend szerint egy-egy gyermeklexikonban.Tk. 29-30. o.; Mf. 30. o. | A hatékony, önálló tanulás: az információk összegyűjtésének, feldolgozásának képessége;a tanultak alkalmazása.Személyes kompetencia: kreativitás.Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség: esztétikus íráskép. | Az ábécé hangjainak felsorolása. A betűrendbe sorolás alapszabályai.A betűrend használata gyakorlati feladatokban. Tájékozódás a gyermeklexikonokban betűrend segítségével.Fogalmak: ábécé, betűrend. |
| 20. | Differenciált rétegmunka.A hangokról és a betűkről tanultak gyakorlása | Az ismeretek alkalmazása önálló feladatmegoldással.A rövid és a hosszú hangok helyes jelölése, csoportosítások, betűpótlás.Az írásbeli munkák ellenőrzése önállóan vagy tanítói segítséggel, a hibák javítása.Mf. 16-17. o.; 24-25. o.; 28-29. o. | A hatékony, önálló tanulás: a tanulási technikák alkalmazása, a tanultak alkalmazása.Anyanyelvi kommunikáció: helyesírási képesség.Matematikai kompetencia: az osztályozás képessége.Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség: esztétikus íráskép. | A hang, a betű felismerése és megnevezése. Az ábécé hangjainak felsorolása. A betűrend használata gyakorlati feladatokban. A hangok csoportosítása fajtájuk és időtartamuk szerint. A szótagolás szabályszerűségeinek felismerése.  |
| 21. | ÖsszefoglalásMit tudsz a hangokról, betűkről? | Az tanult ismeretek alkalmazása, eszközszintű használata a szóbeli és írásbeli feladatok megoldása során.A rövid és a hosszú hangok helyes jelölése a szavakban. A j hang helyes jelölése a szavakban.Tk. 31-32. o.; Mf. 34-35. o. | A hatékony, önálló tanulás: a tanulási technikák alkalmazása, a tanultak rendszerezése, alkalmazása.Anyanyelvi kommunikáció: helyesírási képesség.Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség: esztétikus íráskép. | A hang, a betű felismerése és megnevezése. Az ábécé hangjainak felsorolása. A betűrend használata gyakorlati feladatokban. A hangok csoportosítása fajtájuk és időtartamuk szerint. A szótagolás szabályszerűségeinek felismerése.  |
| 22. | Felmérés: tájékozódás a tanulók *A hangok és a betűk* témakörben szerzett ismereteiről | A témazáró felmérés (A és B változat) feladatainak önálló megoldása:a szavak betűrendbe sorolása,a betűk csoportosítása (magánhangzók, mássalhangzók),a magán- és mássalhangzók felismerése a szavakban,a magán- és mássalhangzók pótlása a szavakban,a *j* hang jelölése a szavakban.Felmérés: *A hangok és a betűk* (A és B változat) | A hatékony, önálló tanulás: a megszerzett tudás alkalmazása.Kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia: egyéni munkavégzés, elhatározottság.Anyanyelvi kommunikáció: helyes és kreatív nyelvhasználat, helyesírási képesség, íráskészség.Személyes kompetencia: önbizalom, önállóság, önellenőrzés.Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség: esztétikus íráskép. |  |
| 23. | Az írásbeli munkák javítása | Az írásbeli munkák javítása, a típushibák megbeszélése. Differenciálás: a típushibák javítása, egyéni korrekció, gyakorlás.anyanyelvi játékok, kreatív szövegalkotás, tehetséggondozás. | Személyes kompetencia: önállóság.Szociális kompetencia: tolerancia.A hatékony, önálló tanulás: a figyelem összpontosítása, problémamegoldó képesség, kritikai gondolkodás. |  |
| A SZÓTAGOLÁS ÉS AZ ELVÁLASZTÁS |
| 24. | A szótagolás | Ritmikus kiszámolók olvasása, eljátszása.Szavak szótagokra bontása, szótagolási gyakorlatok (versek, mondókák).A szavak szótagszámának meghatározása: egy szótagú, két szótagú, több szótagú szavak.Szavak csoportosítása szótagszám szerint. Szótagokból szavak összeállítása.Tk. 33-35. o.; Mf. 36-37. o. | Anyanyelvi kommunikáció: beszédtempó, beszédritmus, helyesírási képesség.A hatékony, önálló tanulás: az analógiák felismerése.Matematikai kompetencia: az osztályozás képessége, kombinatív képesség. | Szavak szótagokra bontása.Szabályismeret és alkalmazás: a szótagolás szabályai.Fogalmak: szótag. |
| 25. | Az elválasztás | Nyomtatott szövegből nyelvi tények kiemelése, a szótag szerepének irányított megfigyelése.Szavak szótagokra bontása.A szavak szótagszámának meghatározása.A különböző elválasztási esetek megfigyelése.Tk. 36. o. | Anyanyelvi kommunikáció: olvasáskészség, szövegértés, szövegalkotás,helyesírási képesség.A hatékony, önálló tanulás: összefüggés-kezelő képesség, az analógiák felismerése, a példakeresés képessége. | A szótagolás szerinti elválasztás.Szabályismeret és alkalmazás: az elválasztás szabályai.Fogalmak: elválasztás, szótag. |
| 26. | A szavak elválasztása szomszédos magánhangzók között | Az írott nyelvből nyelvi tények kiemelése, irányított megfigyelése.Szavak szótagokra bontása, szótagolási gyakorlatok. A szavak szótagszámának meghatározása.A több szótagú szavak elválasztása szomszédos magánhangzók között.Szavak leírása elválasztva, a szabály alkalmazásával.Tk. 37. o.; Mf. 38. o. | Anyanyelvi kommunikáció: helyesírási képesség, olvasáskészség, szövegértés, szövegalkotás.Matematikai kompetencia: kombinatív képesség. | A szótagolás szabályszerűségeinek felismerése. Szabályismeret és alkalmazás: a szavak elválasztása szomszédos magánhangzókat jelölő betűk között.Fogalmak: elválasztás, szótag. |
| 27. | A szavak elválasztása magán- és mássalhangzók találkozásánál | Az írott nyelvből nyelvi tények kiemelése, irányított megfigyelése.Szavak szótagokra bontása, szótagolási gyakorlatok. A szavak szótagszámának meghatározása.A több szótagú szavak elválasztása magán- és mássalhangzók találkozásánál.Szavak leírása elválasztva, a szabály alkalmazásával.Szótagokból szóalkotás.Tk. 38-40. o.; Mf. 39-40. o. | A hatékony, önálló tanulás: a szükséges információk keresésének képessége, az analógiák felismerése, vizuális és verbális emlékezet, koncentráció.Anyanyelvi kommunikáció: reproduktív szövegalkotás, helyesírási képesség, íráskészség.Matematikai kompetencia: az osztályozás képessége. | A szótagolás szabályszerűségeinek felismerése. Szabályismeret és alkalmazás: szavak elválasztása magán- és mássalhangzót jelölő betűk találkozásánál.Fogalmak: elválasztás, szótag. |
| 28. | Az elválasztás gyakorlása | Szavak szótagokra bontása, szótagolási gyakorlatok. A szavak szótagszámának meghatározása.A több szótagú szavak elválasztása magán- és mássalhangzók találkozásánál. Szavak leírása elválasztva, a szabály alkalmazásával.A *dz, dzs* és az *x* betűt tartalmazó szavak elválasztása.Szótaglánc készítése.Tk. 38-40. o.; Mf. 41. o. | Anyanyelvi kommunikáció: beszédkészség, helyesírási képesség.Személyes kompetencia: kreativitás.A hatékony, önálló tanulás: a tanultak alkalmazása.Matematikai kompetencia: az osztályozás képessége. | A szótagolás szabályszerűségeinek felismerése. Szabályismeret és alkalmazás: az elválasztás szabályai. |
| 29. | Elválasztás hosszú mássalhangzók között | Az írott nyelvből nyelvi tények kiemelése, irányított megfigyelése.Szavak szótagokra bontása, szótagolási gyakorlatok. A szavak szótagszámának meghatározása.A több szótagú szavak elválasztása hosszú egyjegyű és hosszú kétjegyű mássalhangzók között. Szavak leírása elválasztva, a szabály alkalmazásával. Szótagokból szóalkotás.Tk. 41-42. o | Anyanyelvi kommunikáció: olvasáskészség, szövegértés, helyesírási képesség.Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség: esztétikus íráskép.Matematikai kompetencia: az osztályozás képessége.A hatékony, önálló tanulás: a tudás másokkal való megosztása. | A szótagolás szabályszerűségeinek felismerése. Szabályismeret és alkalmazás: elválasztás hosszú mássalhangzót jelölő betűk között.Fogalmak: elválasztás, szótag. |
| 30. | Differenciált képességfejlesztés. Elválasztás hosszú mássalhangzók között | A mássalhangzók időtartamának helyes hangoztatása. A mássalhangzót jelölő betűk helyes jelölése a szavakban. Hosszú mássalhangzót tartalmazó szavak szótagolása, elválasztása.Mf. 42-43. o. | Anyanyelvi kommunikáció: olvasáskészség, szövegértési képesség, helyesírási képesség, íráskészség.A hatékony, önálló tanulás: vizuális és verbális emlékezet, következtetések; a példakeresés képessége. | Szabályszerűségek felismerése és alkalmazása írásbeli feladatokban. Hibajavításkor indoklás a szabály felidézésével. |
| 31. | Differenciált rétegmunka.A szótagolásról és az elválasztásról tanultak gyakorlása | Szótagolási gyakorlatok. A különböző elválasztási esetek alkalmazása.Több szótagú szavak leírása elválasztva, a szabályok alkalmazásával.Elválasztási hibák javítása, indoklás. Mf. 44-45. o. | Anyanyelvi kommunikáció: olvasáskészség, szövegértés.Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség: esztétikus íráskép.A hatékony, önálló tanulás: koncentráció, a tanultak alkalmazása.Matematikai kompetencia: kombinatív képesség. | Szabályismeret és alkalmazás: a szótagolás és az elválasztás szabályai. |
| 32. | ÖsszefoglalásMit tudsz a szótagolásról és az elválasztásról?  | Szótagolási gyakorlatok. A különböző elválasztási esetek alkalmazása. Több szótagú szavak leírása elválasztva, a szabályok alkalmazásával.Tk. 43-44. o; Mf. 44-45. o | A hatékony, önálló tanulás: a tanulási technikák alkalmazása, a tanultak rendszerezése, alkalmazása.Anyanyelvi kommunikáció: helyesírási képesség.Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség: esztétikus íráskép. | Szabályismeret és alkalmazás: a szótagolás és az elválasztás szabályai. |
| 33. | Felmérés: tájékozódás a tanulók *A szótagolás és az elválasztás* témakörben szerzett ismereteiről | A témazáró felmérés (A és B változat) feladatainak önálló megoldása:szavak szótagszámának megállapítása,egytagú szavak írása,megadott szótagokból kéttagú szavak alkotása,megadott szótagok kiegészítése szavakká,szavak szótagokra bontása,szavak elválasztása minden lehetséges helyen.Felmérés: *A szótagolás és az elválasztás* (A és B változat) | A hatékony, önálló tanulás: a megszerzett tudás alkalmazása.Kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia: egyéni munkavégzés, elhatározottság.Anyanyelvi kommunikáció: helyes és kreatív nyelvhasználat, helyesírási képesség, íráskészség.Személyes kompetencia: önbizalom, önállóság, önellenőrzés.Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség: esztétikus íráskép. |  |
| 34. | Az írásbeli munkák javítása | Az írásbeli munkák javítása, a típushibák megbeszélése. Differenciálás: a típushibák javítása, egyéni korrekció, gyakorlás.anyanyelvi játékok, kreatív szövegalkotás, tehetséggondozás. | Személyes kompetencia: önállóság.Szociális kompetencia: tolerancia.A hatékony, önálló tanulás: a figyelem összpontosítása, problémamegoldó képesség, kritikai gondolkodás. |  |
| A SZAVAK |
| 35. | Mit tudsz már a szavakról? | A szavak jelentésének megfigyelése. Szómagyarázatok készítése az életkornak megfelelő szókincs használatával.Szavak összeállítása betűhalmazból. Szógyűjtés megadott kép alapján, kérdések segítségével.*Szóban szó* játék: jelentést hordozó szórészek keresése a szavakban.Tk. 45. o.; Mf. 46. o. | Anyanyelvi kommunikáció: olvasáskészség, a szövegértés képessége, szóbeli és írásbeli szövegalkotás, kreatív és helyes szóhasználat, helyesírási képesség.A hatékony, önálló tanulás: a figyelem összpontosítása, a példakeresés képessége.Matematikai kompetencia: kombinatív képesség.Kommunikatív kompetencia: ábrázolás. | A szavak jelentést hordozó szerepének ismerete. Fogalmak: szó. |
| 36. | A szótő és a toldalék | Az írott nyelvből nyelvi tények kiemelése, irányított megfigyelése.Kérdésekre választ adó szavak kiválasztása a szövegből.A szótő és a toldalék fogalmának tisztázása, a szótő és a toldalék megkülönböztetése egyszerű szavakban. Az egyszerű toldalékos szavak felismerése a mondatban, szövegben.A toldalék szerepének megfigyelése a beszédértésben, a mondatokban. Szavak toldalékolása mondatba helyezéssel.Tk. 46-47. o.; Mf. 47. o. | Anyanyelvi kommunikáció: olvasáskészség, a szövegértés képessége, helyesírási képesség.Matematikai kompetencia: kombinatív képesség, az osztályozás képessége.A hatékony, önálló tanulás: az oksági gondolkodás képessége, ismeretszerző képesség, összefüggéslátás. | A szótő felismerése, a toldalékok jelölése. A toldalékos szavak felismerése szövegben. Szavak toldalékos alakjának alkotása. Fogalmak: szó, szótő, toldalék. |
| 37. | A *-t* toldalékos szavak helyesírása | Nyelvi tények kiemelése az írott nyelvből. A *Kit?, Mit?, Kiket?, Miket?* kérdésre válaszoló szavak toldalékának irányított megfigyelése. Az azonosság és a különbözőség megállapítása, az analógiák felismerése.A *-t* toldalékos szavak felismerése mondatban, szövegben.Szavak toldalékolása, a toldalékos szavak helyes leírása.A -t toldalékos szóalakok mondatba foglalása, helyes alkalmazása.Tk. 48-49. o.; Mf. 48-49. o. | Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség: élmény kreatív kifejezése.Anyanyelvi kommunikáció: beszédkészség, szövegalkotás, szövegértés.A hatékony, önálló tanulás: a sajátosságok felismerésének képessége, analógia keresése, az összefüggések felismerése, a tudás másokkal való megosztása.Természettudományos kompetencia: környezettudatos magatartás. | A szótő felismerése, a *-t* toldalékok jelölése. A *-t* toldalékos szavak felismerése szövegben. Szavak *-t* toldalékos alakjának alkotása. Szabályszerűségek felismerése és alkalmazása írásbeli feladatokban. Hibajavításkor indoklás a szabály felidézésével.Fogalmak: szótő, *-t* toldalék. |
| 38. | A *-ból, -ből; -tól, -től; -ról, -ről* toldalékos szavak helyesírása | Az írott nyelvből nyelvi tények kiemelése. A *Kiből?, Miből?, Kitől?, Mitől?, Kiről?, Miről?* kérdésre válaszoló szavak toldalékának irányított megfigyelése. Az azonosság és a különbözőség megállapítása, az analógiák felismerése.A *-ból, -ből; -tól, -től; -ról, -ről* toldalékos szavak felismerése mondatban, szövegben.Szavak toldalékolása, a toldalékok helyes alkalmazása.A toldalékos szavak helyes leírása, mondatba foglalása.Tk. 50-51. o.  | Anyanyelvi kommunikáció: helyesírási képesség, íráskészség, olvasáskészség, szövegértési képesség.A hatékony, önálló tanulás: a sajátosságok felismerésének képessége, vizuális észlelés és emlékezet, koncentráció, a tudás másokkal való megosztása.Személyes kompetencia: felelősségérzet, felelősség. | A szótő felismerése, a -*ból, -ből; -tól, -től; -ról, -ről* toldalékok jelölése. A -*ból, -ből; -tól, -től; -ról, -ről* toldalékos szavak felismerése szövegben. Szavak *-ból, -ből; -tól, -től; -ról, -ről* toldalékos alakjának alkotása. Fogalmak: szótő, *-ból, -ből; -tól, -től; -ról, -ről* toldalék. |
| 39. | Differenciált képességfejlesztés. A toldalékos szavak helyesírásának gyakorlása | A toldalékok időtartamának helyes hangoztatása. A magánhangzót jelölő betűk helyes jelölése a szavak toldalékában. Toldalékos szavak alkotása. Hiányos mondatok kiegészítése toldalékos szavakkal. Mf. 50-51. o. | Anyanyelvi kommunikáció: olvasáskészség, szövegértési képesség, helyesírási képesség, íráskészség.A hatékony, önálló tanulás: vizuális és verbális emlékezet, következtetések; a példakeresés képessége. | Szabályszerűségek felismerése és alkalmazása írásbeli feladatokban. Hibajavításkor indoklás a szabály felidézésével. |
| 40. | A *-ban, -ben; -ba, -be* toldalékos szavak helyesírása | Nyelvi tények kiemelése az írott nyelvből. A *Hol?, Hová?* kérdésre válaszoló szavak toldalékának irányított megfigyelése. Az azonosság és a különbözőség megállapítása, az analógiák felismerése.A -*ban, -ben; -ba, -be* toldalékos szavak felismerése mondatban, szövegben.A toldalékos szavak helyes leírása, mondatba foglalása. A toldalékok helyes alkalmazása, nyelvhelyességi gyakorlatok *(-ban, -ben, -ba, -be).*Tk. 52-53. o | Anyanyelvi kommunikáció: szövegalkotás képessége, helyes nyelvhasználat,helyesírási képesség, olvasáskészség, szövegértési képesség.A hatékony, önálló tanulás: összefüggéslátás, az információk feldolgozásának képessége.Személyes kompetencia: kreativitás. | A szótő felismerése, a *-ban, -ben; -ba, -be* toldalékok jelölése. A *-ban, -ben; -ba, -be* toldalékos szavak felismerése szövegben. Szavak *-ban, -ben; -ba, -be* toldalékos alakjának alkotása. A *-ba, -be, -ban, -ben* toldalékos szóalakok helyes használata és leírása.Fogalmak: szótő, *-ban, -ben; -ba, -be* toldalék. |
| 41. | Differenciált képességfejlesztés. A toldalékos szavak helyesírásának gyakorlása | A -*ban, -ben; -ba, -be* toldalékos szavak felismerése mondatban, szövegben.A toldalékos szavak helyes leírása, mondatba foglalása. A toldalékok helyes alkalmazása, nyelvhelyességi gyakorlatok *(-ban, -ben, -ba, -be).*Mf. 52-53. o. | Anyanyelvi kommunikáció: olvasáskészség, szövegértési képesség, helyesírási képesség, íráskészség.A hatékony, önálló tanulás: vizuális és verbális emlékezet, következtetések; a példakeresés képessége. | Szabályszerűségek felismerése és alkalmazása írásbeli feladatokban. Hibajavításkor indoklás a szabály felidézésével. |
| 42. | Differenciált rétegmunka.A toldalékok helyesírásáról tanultak gyakorlása | A toldalékos szavak felismerése mondatban, szövegben.A toldalékos szavak helyesírásáról tanultak alkalmazása. Szópárok jelentésének és helyesírásának összehasonlítása.Az írás közben előforduló hibák javítása. Toldalékos szavak mondatba foglalása.Mf. 56-57. o. | A hatékony, önálló tanulás: a tudás másokkal való megosztása, a tanultak alkalmazása, a példakeresés képessége.Anyanyelvi kommunikáció: a szövegalkotás képessége, beszédkészség, helyesírási képesség.Szociális kompetencia: együttműködés.Matematikai kompetencia: logikai gondolkodás. | A szavak jelentést hordozó szerepének ismerete. A szótő felismerése, a toldalékok jelölése. A toldalékos szavak felismerése szövegben. Szavak toldalékos alakjának alkotása.  |
| 43. | ÖsszefoglalásMit tudsz a toldalékos szavakról? | Az tanult ismeretek alkalmazása, eszközszintű használata a szóbeli és írásbeli feladatok megoldása során.A toldalékos szavak felismerése mondatban, szövegben.A toldalékos szavak helyesírásáról tanultak alkalmazása. Tk. 56. o. | A hatékony, önálló tanulás: a tanulási technikák alkalmazása, a tanultak rendszerezése, alkalmazása.Anyanyelvi kommunikáció: helyesírási képesség.Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség: esztétikus íráskép. | A szótő felismerése, a toldalékok jelölése. A toldalékos szavak felismerése szövegben. Szavak toldalékos alakjának alkotása. Szabályszerűségek felismerése és alkalmazása írásbeli feladatokban. Hibajavításkor indoklás a szabály felidézésével. |
| 44. | Felmérés: tájékozódás a tanulók *A szótő és a toldalék* témakörben szerzett ismereteiről | A témazáró felmérés (A és B változat) feladatainak önálló megoldása:a toldalékos szavakban a szótő és a toldalék jelölése,a szavak toldalékolása kérdőszavak alapján, illetve a mondatalkotás során,mondatokban szavak toldalékának pótlása,toldalékos szavak keresése mondatokban,toldalékos szavak kiválasztása szóhalmazból.Felmérés: *A szótő és a toldalék* (A és B változat) | A hatékony, önálló tanulás: a megszerzett tudás alkalmazása.Kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia: egyéni munkavégzés, elhatározottság.Anyanyelvi kommunikáció: helyes és kreatív nyelvhasználat, helyesírási képesség, íráskészség.Személyes kompetencia: önbizalom, önállóság, önellenőrzés.Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség: esztétikus íráskép. |  |
| 45. | Az írásbeli munkák javítása | Az írásbeli munkák javítása, a típushibák megbeszélése. Differenciálás: a típushibák javítása, egyéni korrekció, gyakorlás;anyanyelvi játékok, kreatív szövegalkotás, tehetséggondozás. | Személyes kompetencia: önállóság.Szociális kompetencia: tolerancia.A hatékony, önálló tanulás: a figyelem összpontosítása, problémamegoldó képesség, kritikai gondolkodás. |  |
| 46. | A kiejtéstől eltérő helyesírású szavak | A kiejtéstől eltérő helyesírású szavak írott és ejtett formájának összehasonlítása. A szóelemzés elvének alkalmazása a kiejtéstől eltérő helyesírású szavak leírásakor. Szótőkereső gyakorlatok.A kiejtéstől eltérő helyesírású szavak felismerése a mondatban hangoztatás után, az eltérést okozó hangkapcsolatok jelölése.Tk. 57. o.; Mf. 58-59. o. | Anyanyelvi kommunikáció: helyes kiejtés, helyesírási képesség, olvasáskészség, a szövegértés képessége.A hatékony, önálló tanulás: a különbözőségek megfigyelése, a következtetések levonása, vizuális és verbális emlékezet, koncentráció.Narratív kompetencia: dolgok visszaadásának képessége. | Szabályismeret és alkalmazás: a kiejtéstől eltérő hang- kapcsolatok.Fogalmak: szótő, toldalék. |
| 47. | Az *-lj*-vel, *-llj*-vel írt szavak | A kiejtéstől eltérő helyesírású szavak írott és ejtett formájának összehasonlítása. Szótőkereső gyakorlatok, a szóelemzés elvének alkalmazása.A kiejtéstől eltérő helyesírású szavak felismerése a mondatban hangoztatás után, az eltérést okozó hangkapcsolatok jelölése.Szavak gyűjtése, átalakítása *(*pl.: *ül -* *üljünk),* a szótő utolsó és a toldalék első betűjének pótlása, tollbamondás, ellenőrzés, a hibák javítása. Szavak pótlása mondatokban.Tk. 58-59. o. | Anyanyelvi kommunikáció: helyes kiejtés, helyesírási képesség, szövegalkotás képessége, olvasáskészség, szövegértési képesség.A hatékony, önálló tanulás: a különbözőségek megfigyelése, vizuális és verbális emlékezet, koncentráció.Matematikai kompetencia: logikai gondolkodás.Szociális kompetencia: értékek képviselete.Személyes kompetencia: önkifejező képesség.Természettudományos kompetencia: környezettudatosság. | Az *-lj, -llj* betűkapcsolatok jelölése a szótő és a toldalék találkozásánál.A helyesírási probléma felismerése, a jelölés gyakorlása szóelemzés segítségével. Az írás és a helyes kiejtés együttes alkalmazása.Fogalmak: szótő, toldalék. |
| 48. | Differenciált képességfejlesztés. A kiejtéstől eltérő helyesírású szavak gyakorlása | Szavak gyűjtése, átalakítása*;* a szótő utolsó és a toldalék első betűjének pótlása.Mondatok kiegészítése a kiejtéstől eltérő helyesírású szavakkal. A kiegészített mondatok felolvasása, a szavak helyes kiejtése.Mf. 60-61. o. | Anyanyelvi kommunikáció: olvasáskészség, szövegértési képesség, helyesírási képesség, íráskészség.A hatékony, önálló tanulás: vizuális és verbális emlékezet, következtetések; a példakeresés képessége. | Szabályszerűségek felismerése és alkalmazása írásbeli feladatokban. Hibajavításkor indoklás a szabály felidézésével. |
| 49. | Az *-nj*-vel, *-nyj*-vel írt szavak | A kiejtéstől eltérő helyesírású szavak írott és ejtett formájának összehasonlítása. Szótőkereső gyakorlatok, a szóelemzés elvének alkalmazása.A kiejtéstől eltérő helyesírású szavak felismerése a mondatban hangoztatás után, az eltérést okozó hangkapcsolatok jelölése.Szavak átalakítása *(*pl.: *üzen - üzenjen)*, a szótő utolsó és a toldalék első betűjének pótlása, hibakeresés, tollbamondás, ellenőrzés, a hibák javítása. Szavak pótlása mondatokban.Tk. 60-61. o. | Anyanyelvi kommunikáció: helyes kiejtés, helyesírási képesség, a szövegalkotás képessége, gondolatok értelmezése szóban.A hatékony, önálló tanulás: a segédeszközök használatának képessége, a különbözőségek megfigyelése, vizuális és verbális emlékezet, koncentráció, a tanultak alkalmazása.Matematikai kompetencia: az osztályozás képessége. | Az *-nj, -nyj* betűkapcsolatok jelölése a szótő és a toldalék találkozásánál.A helyesírási probléma felismerése, a jelölés gyakorlása szóelemzés segítségével. Az írás és a helyes kiejtés együttes alkalmazása.Fogalmak: szótő, toldalék. |
| 50. | Differenciált képességfejlesztés. A kiejtéstől eltérő helyesírású szavak gyakorlása | Szavak átalakítása*;* a szótő utolsó és a toldalék első betűjének pótlása.Mondatok kiegészítése a kiejtéstől eltérő helyesírású szavakkal. A kiegészített mondatok felolvasása, a szavak helyes kiejtése.Szótagokból toldalékos szavak összeállítása.Mf. 62-63. o. | Anyanyelvi kommunikáció: olvasáskészség, szövegértési képesség, helyesírási képesség, íráskészség.A hatékony, önálló tanulás: vizuális és verbális emlékezet, következtetések; a példakeresés képessége. | Szabályszerűségek felismerése és alkalmazása írásbeli feladatokban. Hibajavításkor indoklás a szabály felidézésével. |
| 51. | A *-dj*-vel, -*gyj*-vel írt szavak | A kiejtéstől eltérő helyesírású szavak írott és ejtett formájának összehasonlítása. Szótőkereső gyakorlatok, a szóelemzés elvének alkalmazása.A kiejtéstől eltérő helyesírású szavak felismerése a mondatban hangoztatás után, az eltérést okozó hangkapcsolatok jelölése.Szavak átalakítása *(*pl.: *ad - adjatok),* a szótő utolsó és a toldalék első betűjének pótlása, tollbamondás, ellenőrzés, a hibák javítása. Szavak pótlása mondatokban.Tk. 62-63. o. | Anyanyelvi kommunikáció: helyes kiejtés, helyesírási képesség, olvasáskészség, szövegértési képesség gondolatok értelmezése szóban.A hatékony, önálló tanulás: a különbözőségek megfigyelése, vizuális emlékezet, koncentráció, a tudás másokkal való megosztása. | A *-dj, -gyj* betűkapcsolatok jelölése a szótő és a toldalék találkozásánál.A helyesírási probléma felismerése, a jelölés gyakorlása szóelemzés segítségével. Az írás és a helyes kiejtés együttes alkalmazása.Fogalmak: szótő, toldalék. |
| 52. | Differenciált képességfejlesztés. A kiejtéstől eltérő helyesírású szavak gyakorlása | Kiejtéstől eltérő helyesírású szavak gyűjtése. Szavak átalakítása*;* a szótő utolsó és a toldalék első betűjének pótlása.Mondatok alkotása a kiejtéstől eltérő helyesírású szavakkal.Mf. 64-65. o. | Anyanyelvi kommunikáció: olvasáskészség, szövegértési képesség, helyesírási képesség, íráskészség.A hatékony, önálló tanulás: vizuális és verbális emlékezet, következtetések; a példakeresés képessége. | Szabályszerűségek felismerése és alkalmazása írásbeli feladatokban. Hibajavításkor indoklás a szabály felidézésével. |
| 53. | A -*tj-*vel, -*tyj*-vel írt szavak | A kiejtéstől eltérő helyesírású szavak írott és ejtett formájának összehasonlítása. Szótőkereső gyakorlatok, a szóelemzés elvének alkalmazása.A kiejtéstől eltérő helyesírású szavak felismerése a mondatban hangoztatás után, az eltérést okozó hangkapcsolatok jelölése.Szavak átalakítása *(*pl.: *lant - lantja),* a szótő utolsó és a toldalék első betűjének pótlása, másolás, ellenőrzés, a hibák javítása. Szavak pótlása mondatokban.Tk. 64-65. o. | Anyanyelvi kommunikáció: helyes kiejtés, helyesírási képesség, olvasáskészség, szövegértési képesség, gondolatok értelmezése szóban.A hatékony, önálló tanulás: különbözőségek megfigyelése.Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség: esztétikus íráskép. | A *-tj, -tyj* betűkapcsolatok jelölése a szótő és a toldalék találkozásánál.A helyesírási probléma felismerése, a jelölés gyakorlása szóelemzés segítségével. Az írás és a helyes kiejtés együttes alkalmazása.Fogalmak: szótő, toldalék. |
| 54. | Differenciált képességfejlesztés. A kiejtéstől eltérő helyesírású szavak gyakorlása | Kiejtéstől eltérő helyesírású szavak gyűjtése. Szavak átalakítása*;* a szótő utolsó és a toldalék első betűjének pótlása.Mondatok kiegészítése a kiejtéstől eltérő helyesírású szavakkal.Mf. 66-67. o. | Anyanyelvi kommunikáció: olvasáskészség, szövegértési képesség, helyesírási képesség, íráskészség.A hatékony, önálló tanulás: vizuális és verbális emlékezet, következtetések; a példakeresés képessége. | Szabályszerűségek felismerése és alkalmazása írásbeli feladatokban. Hibajavításkor indoklás a szabály felidézésével. |
| 55. | A -*dt*-vel írt szavak | A kiejtéstől eltérő helyesírású szavak írott és ejtett formájának összehasonlítása. Szótőkereső gyakorlatok, a szóelemzés elvének alkalmazása.A kiejtéstől eltérő helyesírású szavak felismerése a mondatban hangoztatás után, az eltérést okozó hangkapcsolatok jelölése.Szavak csoportosítása, átalakítása *(*pl. *küld – küldtem),* a szótő utolsó és a toldalék első betűjének pótlása, tollbamondás, ellenőrzés, a hibák javítása. Szavak pótlása mondatokban.Tk. 70-71. o. | Anyanyelvi kommunikáció: helyes kiejtés, helyesírási képesség, a szövegalkotás képessége, olvasáskészség, szövegértési képesség.A hatékony, önálló tanulás: a különbözőségek megfigyelése, vizuális és verbális emlékezet, koncentráció.Matematikai kompetencia: az osztályozás képessége.Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség: esztétikus íráskép. | A *-dt* betűkapcsolatok jelölése a szótő és a toldalék találkozásánál.A helyesírási probléma felismerése, a jelölés gyakorlása szóelemzés segítségével. Az írás és a helyes kiejtés együttes alkalmazása.Fogalmak: szótő, toldalék. |
| 56. | Differenciált képességfejlesztés. A kiejtéstől eltérő helyesírású szavak gyakorlása | Kiejtéstől eltérő helyesírású szavak gyűjtése. Szavak átalakítása*;* a szótő utolsó és a toldalék első betűjének pótlása.Mondatok kiegészítése a kiejtéstől eltérő helyesírású szavakkal.Mf. 72-73. o. | Anyanyelvi kommunikáció: olvasáskészség, szövegértési képesség, helyesírási képesség, íráskészség.A hatékony, önálló tanulás: vizuális és verbális emlékezet, következtetések; a példakeresés képessége. | Szabályszerűségek felismerése és alkalmazása írásbeli feladatokban. Hibajavításkor indoklás a szabály felidézésével. |
| 57. | Differenciált rétegmunka.A kiejtéstől eltérő helyesírású szavak gyakorlása | A kiejtéstől eltérő helyesírású szavak felismerése a mondatban hangoztatás után, az eltérést okozó hangkapcsolatok jelölése.Szótőkereső gyakorlatok, a szóelemzés elvének alkalmazása. Szavak csoportosítása, a szótő utolsó és a toldalék első betűjének pótlása, tollbamondás, emlékezetből írás, ellenőrzés, a hibák javítása. Mf. 74-75. o. | Anyanyelvi kommunikáció: helyes kiejtés, helyesírási képesség, kreatív szövegalkotás, olvasáskészség, szövegértési képesség.A hatékony, önálló tanulás: a segédeszközök használatának képessége, a tanultak alkalmazása, a tanulási technikák alkalmazása, vizuális és verbális emlékezet, koncentráció.Matematikai kompetencia: az osztályozás képessége.Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség: élmények kreatív kifejezése. | A helyesírási probléma felismerése, a jelölés gyakorlása szóelemzés segítségével. Az írás és a helyes kiejtés együttes alkalmazása.Szabályismeret és alkalmazás: a kiejtéstől eltérő hang- kapcsolatok.Szabályszerűségek felismerése és alkalmazása írásbeli feladatokban. Hibajavításkor indoklás a szabály felidézésével. |
| 58. | ÖsszefoglalásMit tudsz a kiejtéstől eltérő helyesírású szavakról? | Az tanult ismeretek alkalmazása, eszközszintű használata a szóbeli és írásbeli feladatok megoldása során.A kiejtéstől eltérő helyesírású szavak felismerése, az eltérést okozó hangkapcsolatok jelölése.A szótő utolsó és a toldalék első betűjének pótlása. Emlékezetből írás, ellenőrzés, a hibák javítása.Tk. 72. o. | A hatékony, önálló tanulás: a tanulási technikák alkalmazása, a tanultak rendszerezése, alkalmazása.Anyanyelvi kommunikáció: helyesírási képesség.Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség: esztétikus íráskép. | A helyesírási probléma felismerése, a jelölés gyakorlása szóelemzés segítségével. Az írás és a helyes kiejtés együttes alkalmazása.Szabályismeret és alkalmazás: a kiejtéstől eltérő hang- kapcsolatok.Szabályszerűségek felismerése és alkalmazása írásbeli feladatokban. Hibajavításkor indoklás a szabály felidézésével. |
| 59. | Felmérés: tájékozódás a tanulók *A kiejtéstől eltérő helyesírású szavak* témakörben szerzett ismereteiről | A témazáró felmérés (A és B változat) feladatainak önálló megoldása:kiejtéstől eltérő helyesírású szavak felismerése mondatokban,szavak toldalékolása a kérdéseknek megfelelően,mondatkiegészítés a megadott szavak toldalékos alakjaival,mássalhangzók pótlása a kiejtéstől eltérő helyesírású szavakban.Felmérés: *A kiejtéstől eltérő helyesírású szavak* (A és B változat) | A hatékony, önálló tanulás: a megszerzett tudás alkalmazása.Kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia: egyéni munkavégzés, elhatározottság.Anyanyelvi kommunikáció: helyes és kreatív nyelvhasználat, helyesírási képesség, íráskészség.Személyes kompetencia: önbizalom, önállóság, önellenőrzés.Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség: esztétikus íráskép. |  |
| 60. | Az írásbeli munkák javítása | Az írásbeli munkák javítása, a típushibák megbeszélése. Differenciálás: a típushibák javítása, egyéni korrekció, gyakorlás;anyanyelvi játékok, kreatív szövegalkotás, tehetséggondozás. | Személyes kompetencia: önállóság.Szociális kompetencia: tolerancia.A hatékony, önálló tanulás: a figyelem összpontosítása, problémamegoldó képesség, kritikai gondolkodás. |  |
| A MONDAT |
| 61. | A mondatfajták | Gondolatok közlése mondatokkal. A közlési szándék megfigyelése a különböző mondatokban.A mondatfajták megkülönböztetése, felismerése a beszélő szándéka szerint.Különböző beszélői szándékot kifejező mondatok alkotása. Ugyanazzal a mondattal többféle beszélői szándék kifejezése.Tk. 76-77. o.; Mf. 78-79. o. | Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség: élmények és érzések kreatív kifejezése.Anyanyelvi kommunikáció: olvasáskészség, szövegértési képesség, helyesírási képesség, beszédkészség.A hatékony, önálló tanulás: az ismeretelsajátító képesség. | A beszélői szándék felismerése, kifejezése a különböző mondatfajtákkal.A mondatkezdő nagybetű és a megfelelő mondatvégi írásjel jelölése, alkalmazása írásbeli feladatokban.Fogalmak: mondatfajták, beszélői szándék; mondatvégi írásjel. |
| 62. | A kijelentő mondat. A kijelentő mondat helyesírása | A kijelentő mondat szerepének megfigyelése a beszédben és az írásban. A közlési szándék megfigyelése a kijelentő mondatokban.A kijelentő mondat hanglejtésének érzékeltetése.A mondatkezdő nagybetű és a mondatvégi írásjel megfigyelése, alkalmazása.Kijelentő mondatok másolása, alkotása. Gondolatok kifejezése kijelentő mondatokkal.Tk. 78-79. o.; Mf. 80-81. o. | Anyanyelvi kommunikáció: olvasáskészség, szövegértési képesség, helyesírási képesség, a szóbeli és írásbeli szövegalkotás képessége.A hatékony, önálló tanulás: a példakeresés képessége, a segédeszközök használatának képessége.Kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia: vállalkozókészség. | A beszélői szándék felismerése a kijelentő mondatokban. Megnevezésük. A mondatkezdő nagybetű és a megfelelő mondatvégi írásjel jelölése, alkalmazása írásbeli feladatokban.Szabályismeret és alkalmazás: a kijelentő mondat jelölése.Fogalmak: kijelentő mondat, pont. |
| 63. | A kérdő mondat | A kérdő mondat szerepének megfigyelése a beszédben és az írásban. A beszélői szándék megfigyelése a kérdő mondatokban.A kérdő mondat hanglejtésének érzékeltetése, a kérdőszavak és a hangsúly gyakorlása. Párbeszédek felolvasása helyes hangsúlyozással.A mondatkezdő nagybetű és a mondatvégi írásjel megfigyelése, alkalmazása.Kérdő mondatok másolása, alkotása. Tk. 80-81. o.; Mf. 82-83. o. | Anyanyelvi kommunikáció: olvasáskészség, szövegértési képesség, beszédkészség, helyesírási képesség, az építő párbeszédre való törekvés.Szociális kompetencia: az együttműködés képessége.A hatékony, önálló tanulás: a tanultak alkalmazása. | A beszélői szándék felismerése a kérdő mondatokban. Megnevezésük. A mondatkezdő nagybetű és a megfelelő mondatvégi írásjel jelölése, alkalmazása írásbeli feladatokban.Szabályismeret és alkalmazás: a kérdő mondat jelölése.Fogalmak: kérdő mondat, kérdőjel. |
| 64. | A kérdő mondat helyesírása.Az *-e* kérdőszó helyes használata | A kérdő mondat felismerése szövegben. A kérdő mondat hanglejtésének érzékeltetése, a kérdőszavak és a hangsúly gyakorlása. Párbeszédek alkotása, felolvasása helyes hangsúlyozással. A helyes kérdésfeltevés gyakorlása.A mondatkezdő nagybetű és a mondatvégi írásjel megfigyelése, alkalmazása.Az -e kérdőszócska helyes használata és írása*.* -e kérdőszót tartalmazó mondatok alkotása. Tk. 80-81. o.; Mf. 82-83. o. | Szociális kompetencia: hatékony együttműködés.Anyanyelvi kommunikáció: a szóbeli kapcsolattartás képessége, olvasáskészség, szövegértési képesség, szövegalkotási képesség, helyesírási képesség.A hatékony, önálló tanulás: kreativitás. | A beszélői szándék felismerése a kérdő mondatokban. Megnevezésük. Az -*e* kérdőszó helyes használata.A mondatkezdő nagybetű és a megfelelő mondatvégi írásjel jelölése, alkalmazása írásbeli feladatokban.Szabályismeret és alkalmazás: a kérdő mondat jelölése.Fogalmak: kérdő mondat, kérdőjel*,-e* kérdőszó. |
| ISMÉTLÉS |
| 65. | A mondatok | A tanult ismeretek alkalmazása, eszközszintű használata a szóbeli és írásbeli feladatok megoldása során.A tanult mondatfajták felismerése, meghatározása a beszélő szándéka szerint.A tanult mondatfajták helyesírásának gyakorlása, a mondatvégi írásjelek pótlása.Nyelvhelyességi gyakorlatok, helyes mondatszerkesztés.A fogalmazást előkészítő gyakorlatok: összefüggő mondatok alkotása.Mf. 92/1. | Anyanyelvi kommunikáció: olvasáskészség, szövegértési képesség, a szövegalkotás képessége, a vélemények kifejezésének képessége, helyesírási képesség.A hatékony, önálló tanulás: az információ rendszerezésének képessége. | A beszélői szándék felismerése a kijelentő és a kérdő mondatokban. Megnevezésük. A mondatkezdő nagybetű és a megfelelő mondatvégi írásjel jelölése, alkalmazása írásbeli feladatokban. |
| 66. | A szavak | Az tanult ismeretek alkalmazása, eszközszintű használata a szóbeli és írásbeli feladatok megoldása során.A toldalékos szavak felismerése mondatban, szövegben.A toldalékos szavak helyesírásáról tanultak alkalmazása. A kiejtéstől eltérő helyesírású szavak felismerése, az eltérést okozó hangkapcsolatok jelölése.A szótő utolsó és a toldalék első betűjének pótlása. Emlékezetből írás, ellenőrzés, a hibák javítása. Mf. 92-93. o. | Anyanyelvi kommunikáció: olvasáskészség, szövegértési képesség, a szövegalkotás képessége, helyesírási képesség.A hatékony, önálló tanulás: az információkeresés képessége, vizuális észlelés és emlékezet, koncentráció.Természettudományos kompetencia: természettudatos magatartás. | A szavak jelentést hordozó szerepének ismerete. A szótő felismerése, a toldalékok jelölése. A toldalékos szavak felismerése szövegben. Szavak toldalékos alakjának alkotása.A helyesírási probléma felismerése, a jelölés gyakorlása szóelemzés segítségével. Az írás és a helyes kiejtés együttes alkalmazása.Szabályismeret és alkalmazás: a kiejtéstől eltérő hang- kapcsolatok. |
| 67. | Differenciált képességfejlesztés. Szavak helyesírásának gyakorlása | A toldalékos és a kiejtéstől eltérő helyesírású szavak gyűjtése, helyes leírása. Mondatok kiegészítése toldalékos, illetve a kiejtéstől eltérő helyesírású szavakkal.A *Helyesírási szógyűjteményben* lévő szavak másolása, emlékezetből írása. Szavak tollbamondása.Tk. 93-95. o. | Anyanyelvi kommunikáció: olvasáskészség, szövegértési képesség, helyesírási képesség, íráskészség.A hatékony, önálló tanulás: vizuális és verbális emlékezet, következtetések; a példakeresés képessége. | Szabályszerűségek felismerése és alkalmazása írásbeli feladatokban. Hibajavításkor indoklás a szabály felidézésével. |
| 68. | Hangok, betűk, szótagok | Az tanult ismeretek alkalmazása, eszközszintű használata a szóbeli és írásbeli feladatok megoldása során.A rövid és a hosszú hangok helyes jelölése a szavakban. Szótagolási gyakorlatok. A különböző elválasztási esetek alkalmazása. Több szótagú szavak leírása elválasztva, a szabályok alkalmazásával.Mf. 94-95. o. | Anyanyelvi kommunikáció: olvasáskészség, szövegértési képesség, helyesírási képesség.Matematikai kompetencia: kombinatív képesség.A hatékony, önálló tanulás: kreatív gondolkodás.Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség: esztétikus íráskép. | A mondat, a szó, a hang, a betű felismerése és megnevezése. Az ábécé hangjainak felsorolása. A betűrend használata gyakorlati feladatokban. A hangok csoportosítása fajtájuk és időtartamuk szerint. A szótagolás szabályszerűségeinek felismerése. A *j* és *ly* használata az ismert szókincs körében. Szabályismeret és alkalmazás:az időtartam jelölése;a hagyomány szerinti írásmód; az elválasztás szabályai. |
| 69. | Differenciált képességfejlesztés. Magánhangzók és mássalhangzók jelölése a szavakban | Helyesejtési és helyesírási gyakorlatok. A *Helyesírási szógyűjteményben* lévő szavak másolása, emlékezetből írása. Tollbamondás.Tk. 93-95. o. | Anyanyelvi kommunikáció: olvasáskészség, szövegértési képesség, helyesírási képesség, íráskészség.A hatékony, önálló tanulás: vizuális és verbális emlékezet, következtetések; a példakeresés képessége. | Szabályszerűségek felismerése és alkalmazása írásbeli feladatokban. Hibajavításkor indoklás a szabály felidézésével. |
| 70. | Tanév végi felmérés: tájékozódás a tanulók 2.osztályban szerzett ismereteiről | A témazáró felmérés (A és B változat) feladatainak önálló megoldása a betűk, a szavak és a mondatok szintjén.Munkafüzet melléklete: Tanév végi felmérés (A és B változat) | A hatékony, önálló tanulás: a megszerzett tudás alkalmazása.Kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia: egyéni munkavégzés, elhatározottság.Anyanyelvi kommunikáció: helyes és kreatív nyelvhasználat, helyesírási képesség, íráskészség.Személyes kompetencia: önbizalom, önállóság, önellenőrzés.Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség: esztétikus íráskép. |  |
| 71. | Az írásbeli munkák javítása | Az írásbeli munkák javítása, a típushibák megbeszélése. Differenciálás: a típushibák javítása, egyéni korrekció, gyakorlás.anyanyelvi játékok, kreatív szövegalkotás, tehetséggondozás. | Személyes kompetencia: önállóság.Szociális kompetencia: tolerancia, a figyelem összpontosítása, problémamegoldó képesség, kritikai gondolkodás. |  |
| 72. | Anyanyelvi *„Ki mit* *tud?”*Anyanyelvi játékok | Játékos anyanyelvi feladványok, rejtvények készítése, megoldása önállóan vagy csoportokban. | Anyanyelvi kommunikáció: kreatív és helyes nyelvhasználat.Matematikai kompetencia: problémamegoldó képesség.A hatékony, önálló tanulás: a tanultak alkalmazása új helyzetben.Szociális kompetencia: együttműködés, kudarctűrés.Személyes kompetencia: önállóság, találékonyság.Kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia: elhatározottság, tervezés. | A betűrend használata gyakorlati feladatokban. A szótő felismerése, a toldalékok jelölése. A toldalékos szavak felismerése szövegben. Szavak toldalékos alakjának alkotása. A *-ba, -be, -ban, -ben* ragos szóalakok helyes használata és leírása.A beszélői szándék felismerése a kijelentő és a kérdő mondatokban |