Nyelvtan és helyesírás 2.  
AP-020307

Tanmenetjavaslat

„Rugalmas”



# Bevezetés

Ez a tanmenetjavaslat a 2. évfolyamos Nyelvtan és helyesírás tankönyvben található tananyagtartalom tanítását közvetlenül meghatározó, az órai felkészüléshez kézzelfogható eligazítást adó dokumentum. A tanmenetjavaslat, mint ahogy a nevében is benne van, csak javaslatként használható.

Ebben a „rugalmas” tanmenetjavaslatban nagy hangsúlyt kap a tanulók helyesírásának fejlesztése, ezért több képességfejlesztő órát tartalmaz, mint az alaptanmenet. Nem adunk javaslatot az összes tankönyvi lecke feldolgozására, így biztosítunk plusz órákat a tanulók differenciált képességfejlesztésére.

Mely témák kapnak kisebb hangsúlyt, illetve mely témák maradnak ki?

A betűrendbe sorolásra egy órát szántunk a tanmenetjavaslatban, és ezen az órán csak a különböző betűvel kezdődő szavak betűrendbe sorolását vesszük. Ugyancsak kevesebb óraszámban foglalkozunk a kijelentő és a kérdő mondatokkal, mert ezeknek a mondatoknak a hangsúlyozásával, a helyesírásával már az 1. évfolyamos tananyag részeként megismerkedtek a diákok.

Kimarad a -*val*, -*vel* toldalékos szavak helyesírása, amelyet túl korainak tartunk. Ezzel a tananyaggal a 4. évfolyamon részletesen foglalkozunk, tehát itt elhagyható. Nem foglalkozunk A kiejtéstől eltérő helyesírású szavak témakörében a -ts-sel, -tsd-vel, -tsz-szel, dsz-szel, -gysz-szel írt szavakkal. Ennek az az oka, hogy a 4. évfolyamon, illetve a felső tagozaton is előkerül ez a témakör, amikor a diákok már kellő nyelvtani ismerettel rendelkeznek, így sokkal jobban megértik ezt a tananyagot. A kerettanterv sem határozza meg pontosan, mely esetekkel kell foglalkoznunk az alsó tagozaton, így lehetőségünk adódik ennek a tananyagrésznek a csökkentésé-re..

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Témák | Új tananyag feldolgozása | Képességfejlesztés, összefoglalás,  gyakorlás, ellenőrzés | Teljes  óraszám |
| Bevezetés | **1** | **1** | **2** |
| A hangok és a betűk | **11** | **10** | **21** |
| A szótagolás és az elválasztás | **5** | **6** | **11** |
| A szavak | **11** | **15** | **26** |
| A mondat | **3** | **1** | **4** |
| Ismétlés | **0** | **8** | **8** |
| összesen: | **31** | **41** | **72** |

| Témák órákra bontása | Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója | Célok, feladatok | Fejlesztési terület | Ismeretanyag |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| BEVEZETÉS | | | | |
| 1. | Miről tanulunk az anyanyelvi órákon? | A bevezető gondolatok elolvasása, megbeszélése.  A taneszközökben való eligazodást segítő jelek tanulmányozása. Az információk megkeresése.  A tankönyv, a munkafüzet megismerése, használata. A tartalomjegyzék használata.  Tk. 3-4. o.; Mf. 3. o. | Anyanyelvi kommunikáció: hangos olvasási képesség, az olvasott szöveg megértése.  A hatékony, önálló tanulás: tájékozódási képesség, az információ kezelésének képessége.  Szociális kompetencia: előrelátás, önállóság, nyitottság. | Az anyanyelvhasználat tudatosításának elindítása. |
| 2. | Mit tudsz már a beszédről és az írásról? Az anyanyelv | Szövegalkotás szóban: nyári történetek megfogalmazása a társaknak.  A tanulócsoportban folyó beszélgetésben való részvétel. A kortárs és a felnőtt beszélgetőtárs iránti figyelem.  Rövid hallott szöveg lényegének, érzelmi tartalmának megértése.  Képi jelek felismerése, jelentésük megfogalmazása. A nonverbális kommunikáció lehetőségeinek felismerése.  A nyelvi hovatartozás: a magyar nyelv mint anyanyelv, és más népek anyanyelve iránti tisztelet.  Tk. 5–8. o. Mf. 4. -5. o. | Anyanyelvi kommunikáció: verbális, nonverbális kommunikáció; a gondolatok kifejezése; beszédészlelés; olvasáskészség.  Szociális és állampolgári kompetencia: hagyománytisztelet, nemzeti azonosságtudat.  Kommunikatív kompetencia: ábraolvasás.  Személyes kompetencia: felelősségérzet, előrelátás.  Idegen nyelvi kompetencia: idegen nyelvek ismerete. | Gondolataink különböző kifejezésmódjai. Az anyanyelvhasználat tudatosítása.  Fogalmak: beszéd, írás, anyanyelv. |
| A HANGOK ÉS A BETŰK | | | | |
| 3. | A hangok és a betűk | Meglévő ismeretek felidézése, alkalmazása.  A hang és a betű megkülönböztetése.  A hangok megfigyelése: hangképzés, hangerő, hangszín, ajakmozgás.  A betűk írásának megfigyelése: betűjegyek.  Betűkből szavak alkotása.  Tk. 9-11. o.; Mf. 6-7. o.; | A hatékony, önálló tanulás: összehasonlítás.  Anyanyelvi kommunikáció: érvelés,  szövegalkotás.  Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség: esztétikus íráskép. | A hang, a betű felismerése és megnevezése.  Fogalmak: hang, betű. |
| 4. | Hogyan keletkeznek a beszédhangok? | A hang és a betű megkülönböztetése.  A hang és a betű megfigyelése a természetben, a közvetlen környezetben.  A magánhangzók és mássalhangzók képzésének megfigyelése hangok ejtésével, megkülönböztetése tapasztalati úton.  Hangok csoportosítása, betűk halmazokba rendezése.  Tk. 10-11. o.; It: 4. téma | Anyanyelvi kommunikáció: helyes kiejtés.  A hatékony, önálló tanulás: érzékelési képesség, az azonosság, különbözőség megállapítása, a következtetések levonása.  Matematikai kompetencia: az osztályozás képessége.  Természettudományos kompetencia: környezettudatosság. | A hangok csoportosítása fajtájuk szerint.  Fogalmak: hang, betű, magánhangzó, mássalhangzó. |
| 5. | A magánhangzók csoportosítása.  Az ékezet jelentésmódosító szerepe | A magánhangzók helyes ejtése.  A hangok időtartamának megfigyelése, az időtartamnak megfelelő csoportosítás.  A magánhangzók hosszúságának jelölése írásban.  Az ékezet jelentésmódosító szerepének felismerése *(*pl.: *kar - kár, ver - vér, tör - tőr, öt - őt, török - tőrök, huzat - húzat, szurok - szúrok, tanulok - tanulók*).  Az ábécé rövid és hosszú magánhangzóinak helyesírása a szavakban.  Tk. 12-13. o.; Mf. 8-9. o. | Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség: az esztétikai minőség tisztelete.  Anyanyelvi kommunikáció: olvasáskészség, szövegértési képesség, szókincsbővítés,  helyesírási képesség.  Matematikai kompetencia: az osztályozás képessége.  A hatékony, önálló tanulás: az azonosság, különbözőség megállapítása,  az analógiák felismerése. | A magánhangzók csoportosítása időtartamuk szerint.  A hangok időtartamának jelölése.  Szabályismeret és alkalmazás: az időtartam jelölése.  Fogalmak: rövid és hosszú magánhangzókat jelölő betűk, ékezet. |
| 6. | Az *-i, -í* a szavakban | Az írott nyelvből nyelvi tények kiemelése, irányított megfigyelése.  Helyesejtési gyakorlatok. A magánhangzók időtartamának helyes hangoztatása.  Az *-i, -í* betűket tartalmazó szavak helyesírásának gyakorlása.  Szószintű gyakorlatok: másolás, csoportosítás, tollbamondás, szógyűjtés. A kiejtés szerinti írás elvének alkalmazása.  Mondatalkotás a megfigyelt szavakkal.  Tk. 14-15. o. | Anyanyelvi kommunikáció: olvasáskészség, szövegértési képesség,  helyesírási képesség, íráskészség.  Matematikai kompetencia: az osztályozás képessége.  A hatékony, önálló tanulás: vizuális és verbális emlékezet, felfedezőkészség,  szabályalkotás, következtetések;  a példakeresés képessége. | Az *-i, -í* jelölése a szavakban.  Fogalmak: rövid és hosszú magánhangzókat jelölő betűk, ékezet. |
| 7. | Differenciált képességfejlesztés. A magánhangzót jelölő betűk helyesírása a szavakban | A magánhangzók időtartamának helyes hangoztatása. A magánhangzót jelölő betűk helyes jelölése a szavakban. A felismert szabály alapján szóképzés. Hiányos szavak, mondatok kiegészítése.  Mf. 10-11. o. | Anyanyelvi kommunikáció: olvasáskészség, szövegértési képesség,  helyesírási képesség, íráskészség.  Matematikai kompetencia: az osztályozás képessége.  A hatékony, önálló tanulás: vizuális és verbális emlékezet, szabályalkotás, következtetések; a példakeresés képessége. | Szabályszerűségek felismerése és alkalmazása írásbeli feladatokban. Hibajavításkor indoklás a szabály felidézésével. |
| 8. | Az *-o, -ó; -ö, -ő* a szavakban | Az írott nyelvből nyelvi tények kiemelése, irányított megfigyelése.  Helyesejtési gyakorlatok. A magánhangzók időtartamának helyes hangoztatása.  Az *-o, -ó; -ö, -ő* betűket tartalmazó szavak helyesírásának gyakorlása.  Szószintű gyakorlatok: másolás, csoportosítás, kiegészítés, szógyűjtés. A kiejtés szerinti írás elvének alkalmazása.  Mondatalkotás a megfigyelt szavakkal.  Tk. 16-17. o. | Anyanyelvi kommunikáció: olvasáskészség, szövegértési képesség; helyesírási képesség, helyesejtés, artikuláció.  A hatékony, önálló tanulás: következtetések levonása, a segédeszközök használatának képessége, a példakeresés képessége.  Személyes kompetencia: önkifejezési készség.  Matematikai kompetencia: kombinatív képesség. | Az *o, ó; ö, ő* jelölése a szavakban.  Fogalmak: rövid és hosszú magánhangzókat jelölő betűk, ékezet. |
| 9. | Differenciált képességfejlesztés. A magánhangzót jelölő betűk helyesírása a szavakban | A magánhangzók időtartamának helyes hangoztatása. A magánhangzót jelölő betűk helyes jelölése a szavakban. Szógyűjtés, szótagjáték. Hiányos szavak, mondatok kiegészítése.  Mf. 12-13. o. | Anyanyelvi kommunikáció: olvasáskészség, szövegértési képesség,  helyesírási képesség, íráskészség.  Matematikai kompetencia: az osztályozás képessége.  A hatékony, önálló tanulás: vizuális és verbális emlékezet, szabályalkotás, következtetések; a példakeresés képessége. | Szabályszerűségek felismerése és alkalmazása írásbeli feladatokban. Hibajavításkor indoklás a szabály felidézésével. |
| 10. | Az *-u, -ú; -ü, -ű* a szavakban | Az írott nyelvből nyelvi tények kiemelése, irányított megfigyelése.  Helyesejtési gyakorlatok. A magánhangzók időtartamának helyes hangoztatása.  Az *-u, -ú; -ü, -ű* betűket tartalmazó szavak helyesírásának gyakorlása.  Szószintű gyakorlatok: másolás, csoportosítás, tollbamondás, ékezetpótlás, kiegészítés. A kiejtés szerinti írás elvének alkalmazása.  Mondatalkotás a megfigyelt szavakkal.  Tk. 18-19. o. | Anyanyelvi kommunikáció: olvasáskészség, szövegértési képesség; helyesírási képesség, helyesejtés, artikuláció.  A hatékony, önálló tanulás: az analógiák felismerése, vizuális észlelés, vizuális emlékezet, koncentráció, a figyelem tartóssága.  Matematikai kompetencia: az osztályozás képessége. | Az *-u, -ú; -ü, -ű* jelölése a szavakban.  Fogalmak: rövid és hosszú magánhangzókat jelölő betűk, ékezet. |
| 11. | Differenciált képességfejlesztés. A magánhangzót jelölő betűk helyesírása a szavakban | A magánhangzók időtartamának helyes hangoztatása. A magánhangzót jelölő betűk helyes jelölése a szavakban. Szavak csoportosítása helyesírásuk szerint. Hiányos szavak, mondatok kiegészítése. Emlékezetből írás.  Mf. 14-15. o. | Anyanyelvi kommunikáció: olvasáskészség, szövegértési képesség,  helyesírási képesség, íráskészség.  Matematikai kompetencia: az osztályozás képessége.  A hatékony, önálló tanulás: vizuális és verbális emlékezet, szabályalkotás, következtetések; a példakeresés képessége. | Szabályszerűségek felismerése és alkalmazása írásbeli feladatokban. Hibajavításkor indoklás a szabály felidézésével. |
| 12. | A mássalhangzók jelölése | Egyjegyű, kétjegyű, háromjegyű mássalhangzók megkülönböztetése, felismerése a szavakban.  A mássalhangzók időtartamának megfelelő hangoztatás, helyes kiejtés.  Mondatalkotás a megadott szavakkal.  Szógyűjtés önállóan vagy csoportban.  Tk. 20-21. o.; Mf. 18-19. o. | Anyanyelvi kommunikáció: olvasás, szövegértés,  helyesírási képesség, íráskészség,  szókincsbővítés.  Matematikai kompetencia: az osztályozás képessége.  A hatékony, önálló tanulás: az analógiák felismerése.  Személyes kompetencia: a siker és a kudarc elfogadásának képessége. | A mássalhangzókat jelölő betűk csoportosítása a betűjegyek száma szerint.  Fogalmak: mássalhangzó, egyjegyű betű, kétjegyű betű, háromjegyű betű. |
| 13. | A rövid és a hosszú egyjegyű mássalhangzók jelölése | Az írott nyelvből nyelvi tények kiemelése, irányított megfigyelése.  A mássalhangzók időtartamának megfelelő hangoztatás, helyes kiejtés.  Hosszú egyjegyű mássalhangzót tartalmazó szavak másolása.  A kiejtés elvének alkalmazása szópárok összehasonlításával *(szál* *- száll).*  Mondatalkotás a megadott szópárokkal.  Hosszú vagy rövid mássalhangzó pótlása a mondatban.  Tk. 22-23. o.; Mf. 20-21. o. | A hatékony, önálló tanulás: azonosság, különbözőség megállapítása,  vizuális és verbális emlékezet, koncentráció.  Anyanyelvi kommunikáció: helyesírási képesség.  Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség: esztétikus íráskép. | Az egyjegyű betűvel jelölt mássalhangzók hosszúságának jelölése.  Szabályszerűségek felismerése és alkalmazása írásbeli feladatokban. Hibajavításkor indoklás a szabály felidézésével.  Fogalmak: mássalhangzó, egyjegyű betű. |
| 14. | A hosszú egyjegyű mássalhangzós szavak helyesírása | A mássalhangzók időtartamának megfelelő hangoztatás, helyes kiejtés.  Hosszú egyjegyű mássalhangzót tartalmazó szavak másolása, írása tollbamondás után, illetve emlékezetből. Kiegészítések, csoportosítások.  A kiejtés elvének alkalmazása szópárok összehasonlításával.  Hosszú vagy rövid mássalhangzó pótlása a szavakban.  Tk. 22-23. o.; Mf. 20-21. o. | Matematikai kompetencia: a viszonylatok meghatározása.  A hatékony, önálló tanulás: következtetések, vizuális emlékezet, koncentráció.  Anyanyelvi kommunikáció: helyesírási képesség.  Szociális kompetencia: hatékony együttműködés. | Az egyjegyű betűvel jelölt mássalhangzók hosszúságának jelölése.  Szabályszerűségek felismerése és alkalmazása írásbeli feladatokban. Hibajavításkor indoklás a szabály felidézésével.  Fogalmak: mássalhangzó, egyjegyű betű. |
| 15. | A rövid és a hosszú kétjegyű mássalhangzók jelölése | Az írott nyelvből nyelvi tények kiemelése, irányított megfigyelése.  A mássalhangzók időtartamának megfelelő hangoztatás, helyes kiejtés.  Hosszú kétjegyű mássalhangzót tartalmazó szavak másolása, kiegészítése. Hosszú vagy rövid mássalhangzó pótlása a szavakban.  A kiejtés elvének alkalmazása szópárok összehasonlításával *(*pl.: *megy - meggy).*  Mondatalkotás a megadott szópárokkal.  Tk. 24-25. o.; Mf. 22-23. o. | A hatékony, önálló tanulás: az analógiák felismerése, következtetések, szabályalkotás, az azonosság, különbözőség megállapítása.  Anyanyelvi kommunikáció: helyesírási képesség,  íráskészség.  Matematikai kompetencia: az osztályozás képessége. | A kétjegyű betűvel jelölt mássalhangzók hosszúságának jelölése.  Szabályszerűségek felismerése és alkalmazása írásbeli feladatokban. Hibajavításkor indoklás a szabály felidézésével.  Fogalmak: mássalhangzó, kétjegyű betű. |
| 16. | A hosszú kétjegyű mássalhangzós szavak helyesírása | A mássalhangzók időtartamának megfelelő hangoztatás, helyes kiejtés.  Hosszú kétjegyű mássalhangzót tartalmazó szavak másolása, írása tollbamondás után, illetve emlékezetből. Kiegészítések, hibajavítások.  A kiejtés elvének alkalmazása szópárok összehasonlításával.  Hosszú vagy rövid mássalhangzó pótlása a szavakban.  Tk. 24-25. o.; Mf. 22-23. o. | Anyanyelvi kommunikáció: szókincsbővítés, helyesírási képesség, a szövegalkotás képessége.  A hatékony, önálló tanulás: vizuális emlékezet, a figyelem tartóssága, összpontosítása, a tanultak alkalmazása. | A kétjegyű betűvel jelölt mássalhangzók hosszúságának jelölése.  Szabályszerűségek felismerése és alkalmazása írásbeli feladatokban. Hibajavításkor indoklás a szabály felidézésével.  Fogalmak: mássalhangzó, kétjegyű betű. |
| 17. | A *j* hang jelölése | Az írott nyelvből nyelvi tények kiemelése, irányított megfigyelése.  Szavak csoportosítása.  Szavak másolása, látó-halló tollbamondása. Megfigyelés, rögzítés, felidézés, alkalmazás.  A *j* hang megfelelő betűjelének pótlása a szavakban.  A hagyomány elvének alkalmazása.  Tk. 26-27. o.; Mf. 26-27. o. | Kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia: a közvetlen környezet megismerése.  Matematikai kompetencia: az osztályozás képessége.  A hatékony, önálló tanulás: az azonosság, különbözőség megállapítása, logikai gondolkodás.  Szociális kompetencia: tolerancia, társas aktivitás. | A j hang kétféle jelölése.  A *j* és *ly* használata az ismert szókincs körében.  Fogalmak: hang, betű, mássalhangzó. |
| 18. | A *j* és a *ly* jelölése a szavakban | Szavak gyűjtése, csoportosítása, analóg sorok összeállítása (tejtermékek, szócsaládok, madarak nevei, *-ály* végű szavak stb.).  Szavak másolása, látó-halló tollbamondása. A *Helyesírási szógyűjtemény* használata. Megfigyelés, rögzítés, felidézés, alkalmazás.  A hagyomány elvének alkalmazása. A *j* hang megfelelő betűjelének pótlása a szavakban.  Tk. 28. o.; Mf. 28-29. o. | Személyes kompetencia: egészségtudatosság,  önellenőrzés, önértékelés.  Szociális kompetencia: a fair játékra való képesség.  A hatékony, önálló tanulás: a segédeszközök használatának képessége,  vizuális emlékezet, koncentráció.  Anyanyelvi kommunikáció: szókincsbővítés. | A j hang kétféle jelölése.  A *j* és *ly* használata az ismert szókincs körében.  Fogalmak: hang, betű, mássalhangzó. |
| 19. | Az ábécé és a betűrend | Az ábécé másolása, a hiányzó betűk pótlása.  A betűrend szerepének felismerése a mindennapi élethelyzetekben. A tájékozódás megkönnyítése a könyvtárban, telefonkönyvben stb.  Szavak (nevek, címek) betűrendbe sorolása.  Keresgélés betűrend szerint egy-egy gyermeklexikonban.  Tk. 29-30. o.; Mf. 30. o. | A hatékony, önálló tanulás: az információk összegyűjtésének, feldolgozásának képessége;  a tanultak alkalmazása.  Személyes kompetencia: kreativitás.  Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség: esztétikus íráskép. | Az ábécé hangjainak felsorolása.  A betűrendbe sorolás alapszabályai.  A betűrend használata gyakorlati feladatokban. Tájékozódás a gyermeklexikonokban betűrend segítségével.  Fogalmak: ábécé, betűrend. |
| 20. | Differenciált rétegmunka.  A hangokról és a betűkről tanultak gyakorlása | Az ismeretek alkalmazása önálló feladatmegoldással.  A rövid és a hosszú hangok helyes jelölése, csoportosítások, betűpótlás.  Az írásbeli munkák ellenőrzése önállóan vagy tanítói segítséggel, a hibák javítása.  Mf. 16-17. o.; 24-25. o.; 28-29. o. | A hatékony, önálló tanulás: a tanulási technikák alkalmazása, a tanultak alkalmazása.  Anyanyelvi kommunikáció: helyesírási képesség.  Matematikai kompetencia: az osztályozás képessége.  Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség: esztétikus íráskép. | A hang, a betű felismerése és megnevezése.  Az ábécé hangjainak felsorolása.  A betűrend használata gyakorlati feladatokban.  A hangok csoportosítása fajtájuk és időtartamuk szerint.  A szótagolás szabályszerűségeinek felismerése. |
| 21. | Összefoglalás  Mit tudsz a hangokról, betűkről? | Az tanult ismeretek alkalmazása, eszközszintű használata a szóbeli és írásbeli feladatok megoldása során.  A rövid és a hosszú hangok helyes jelölése a szavakban.  A j hang helyes jelölése a szavakban.  Tk. 31-32. o.; Mf. 34-35. o. | A hatékony, önálló tanulás: a tanulási technikák alkalmazása, a tanultak rendszerezése, alkalmazása.  Anyanyelvi kommunikáció: helyesírási képesség.  Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség: esztétikus íráskép. | A hang, a betű felismerése és megnevezése.  Az ábécé hangjainak felsorolása.  A betűrend használata gyakorlati feladatokban.  A hangok csoportosítása fajtájuk és időtartamuk szerint.  A szótagolás szabályszerűségeinek felismerése. |
| 22. | Felmérés: tájékozódás a tanulók *A hangok és a betűk* témakörben szerzett ismereteiről | A témazáró felmérés (A és B változat) feladatainak önálló megoldása:  a szavak betűrendbe sorolása,  a betűk csoportosítása (magánhangzók, mássalhangzók),  a magán- és mássalhangzók felismerése a szavakban,  a magán- és mássalhangzók pótlása a szavakban,  a *j* hang jelölése a szavakban.  Felmérés: *A hangok és a betűk* (A és B változat) | A hatékony, önálló tanulás: a megszerzett tudás alkalmazása.  Kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia: egyéni munkavégzés, elhatározottság.  Anyanyelvi kommunikáció: helyes és kreatív nyelvhasználat, helyesírási képesség, íráskészség.  Személyes kompetencia: önbizalom, önállóság, önellenőrzés.  Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség: esztétikus íráskép. |  |
| 23. | Az írásbeli munkák javítása | Az írásbeli munkák javítása, a típushibák megbeszélése.  Differenciálás:  a típushibák javítása, egyéni korrekció, gyakorlás.  anyanyelvi játékok, kreatív szövegalkotás, tehetséggondozás. | Személyes kompetencia: önállóság.  Szociális kompetencia: tolerancia.  A hatékony, önálló tanulás: a figyelem összpontosítása, problémamegoldó képesség, kritikai gondolkodás. |  |
| A SZÓTAGOLÁS ÉS AZ ELVÁLASZTÁS | | | | |
| 24. | A szótagolás | Ritmikus kiszámolók olvasása, eljátszása.  Szavak szótagokra bontása, szótagolási gyakorlatok (versek, mondókák).  A szavak szótagszámának meghatározása: egy szótagú, két szótagú, több szótagú szavak.  Szavak csoportosítása szótagszám szerint.  Szótagokból szavak összeállítása.  Tk. 33-35. o.; Mf. 36-37. o. | Anyanyelvi kommunikáció: beszédtempó, beszédritmus, helyesírási képesség.  A hatékony, önálló tanulás: az analógiák felismerése.  Matematikai kompetencia: az osztályozás képessége, kombinatív képesség. | Szavak szótagokra bontása.  Szabályismeret és alkalmazás: a szótagolás szabályai.  Fogalmak: szótag. |
| 25. | Az elválasztás | Nyomtatott szövegből nyelvi tények kiemelése, a szótag szerepének irányított megfigyelése.  Szavak szótagokra bontása.  A szavak szótagszámának meghatározása.  A különböző elválasztási esetek megfigyelése.  Tk. 36. o. | Anyanyelvi kommunikáció: olvasáskészség, szövegértés, szövegalkotás,  helyesírási képesség.  A hatékony, önálló tanulás: összefüggés-kezelő képesség, az analógiák felismerése, a példakeresés képessége. | A szótagolás szerinti elválasztás.  Szabályismeret és alkalmazás: az elválasztás szabályai.  Fogalmak: elválasztás, szótag. |
| 26. | A szavak elválasztása szomszédos magánhangzók között | Az írott nyelvből nyelvi tények kiemelése, irányított megfigyelése.  Szavak szótagokra bontása, szótagolási gyakorlatok. A szavak szótagszámának meghatározása.  A több szótagú szavak elválasztása szomszédos magánhangzók között.  Szavak leírása elválasztva, a szabály alkalmazásával.  Tk. 37. o.; Mf. 38. o. | Anyanyelvi kommunikáció: helyesírási képesség, olvasáskészség, szövegértés, szövegalkotás.  Matematikai kompetencia: kombinatív képesség. | A szótagolás szabályszerűségeinek felismerése.  Szabályismeret és alkalmazás: a szavak elválasztása szomszédos magánhangzókat jelölő betűk között.  Fogalmak: elválasztás, szótag. |
| 27. | A szavak elválasztása magán- és mássalhangzók találkozásánál | Az írott nyelvből nyelvi tények kiemelése, irányított megfigyelése.  Szavak szótagokra bontása, szótagolási gyakorlatok. A szavak szótagszámának meghatározása.  A több szótagú szavak elválasztása magán- és mássalhangzók találkozásánál.  Szavak leírása elválasztva, a szabály alkalmazásával.  Szótagokból szóalkotás.  Tk. 38-40. o.; Mf. 39-40. o. | A hatékony, önálló tanulás: a szükséges információk keresésének képessége, az analógiák felismerése, vizuális és verbális emlékezet, koncentráció.  Anyanyelvi kommunikáció: reproduktív szövegalkotás, helyesírási képesség, íráskészség.  Matematikai kompetencia: az osztályozás képessége. | A szótagolás szabályszerűségeinek felismerése.  Szabályismeret és alkalmazás: szavak elválasztása magán- és mássalhangzót jelölő betűk találkozásánál.  Fogalmak: elválasztás, szótag. |
| 28. | Az elválasztás gyakorlása | Szavak szótagokra bontása, szótagolási gyakorlatok. A szavak szótagszámának meghatározása.  A több szótagú szavak elválasztása magán- és mássalhangzók találkozásánál. Szavak leírása elválasztva, a szabály alkalmazásával.  A *dz, dzs* és az *x* betűt tartalmazó szavak elválasztása.  Szótaglánc készítése.  Tk. 38-40. o.; Mf. 41. o. | Anyanyelvi kommunikáció: beszédkészség, helyesírási képesség.  Személyes kompetencia: kreativitás.  A hatékony, önálló tanulás: a tanultak alkalmazása.  Matematikai kompetencia: az osztályozás képessége. | A szótagolás szabályszerűségeinek felismerése.  Szabályismeret és alkalmazás: az elválasztás szabályai. |
| 29. | Elválasztás hosszú mássalhangzók között | Az írott nyelvből nyelvi tények kiemelése, irányított megfigyelése.  Szavak szótagokra bontása, szótagolási gyakorlatok. A szavak szótagszámának meghatározása.  A több szótagú szavak elválasztása hosszú egyjegyű és hosszú kétjegyű mássalhangzók között. Szavak leírása elválasztva, a szabály alkalmazásával. Szótagokból szóalkotás.  Tk. 41-42. o | Anyanyelvi kommunikáció: olvasáskészség, szövegértés, helyesírási képesség.  Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség: esztétikus íráskép.  Matematikai kompetencia: az osztályozás képessége.  A hatékony, önálló tanulás: a tudás másokkal való megosztása. | A szótagolás szabályszerűségeinek felismerése.  Szabályismeret és alkalmazás: elválasztás hosszú mássalhangzót jelölő betűk között.  Fogalmak: elválasztás, szótag. |
| 30. | Differenciált képességfejlesztés. Elválasztás hosszú mássalhangzók között | A mássalhangzók időtartamának helyes hangoztatása. A mássalhangzót jelölő betűk helyes jelölése a szavakban. Hosszú mássalhangzót tartalmazó szavak szótagolása, elválasztása.  Mf. 42-43. o. | Anyanyelvi kommunikáció: olvasáskészség, szövegértési képesség,  helyesírási képesség, íráskészség.  A hatékony, önálló tanulás: vizuális és verbális emlékezet, következtetések; a példakeresés képessége. | Szabályszerűségek felismerése és alkalmazása írásbeli feladatokban. Hibajavításkor indoklás a szabály felidézésével. |
| 31. | Differenciált rétegmunka.  A szótagolásról és az elválasztásról tanultak gyakorlása | Szótagolási gyakorlatok. A különböző elválasztási esetek alkalmazása.  Több szótagú szavak leírása elválasztva, a szabályok alkalmazásával.  Elválasztási hibák javítása, indoklás.  Mf. 44-45. o. | Anyanyelvi kommunikáció: olvasáskészség, szövegértés.  Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség: esztétikus íráskép.  A hatékony, önálló tanulás: koncentráció, a tanultak alkalmazása.  Matematikai kompetencia: kombinatív képesség. | Szabályismeret és alkalmazás: a szótagolás és az elválasztás szabályai. |
| 32. | Összefoglalás  Mit tudsz a szótagolásról és az elválasztásról? | Szótagolási gyakorlatok. A különböző elválasztási esetek alkalmazása. Több szótagú szavak leírása elválasztva, a szabályok alkalmazásával.  Tk. 43-44. o; Mf. 44-45. o | A hatékony, önálló tanulás: a tanulási technikák alkalmazása, a tanultak rendszerezése, alkalmazása.  Anyanyelvi kommunikáció: helyesírási képesség.  Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség: esztétikus íráskép. | Szabályismeret és alkalmazás: a szótagolás és az elválasztás szabályai. |
| 33. | Felmérés: tájékozódás a tanulók *A szótagolás és az elválasztás* témakörben szerzett ismereteiről | A témazáró felmérés (A és B változat) feladatainak önálló megoldása:  szavak szótagszámának megállapítása,  egytagú szavak írása,  megadott szótagokból kéttagú szavak alkotása,  megadott szótagok kiegészítése szavakká,  szavak szótagokra bontása,  szavak elválasztása minden lehetséges helyen.  Felmérés: *A szótagolás és az elválasztás* (A és B változat) | A hatékony, önálló tanulás: a megszerzett tudás alkalmazása.  Kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia: egyéni munkavégzés, elhatározottság.  Anyanyelvi kommunikáció: helyes és kreatív nyelvhasználat, helyesírási képesség, íráskészség.  Személyes kompetencia: önbizalom, önállóság, önellenőrzés.  Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség: esztétikus íráskép. |  |
| 34. | Az írásbeli munkák javítása | Az írásbeli munkák javítása, a típushibák megbeszélése.  Differenciálás:  a típushibák javítása, egyéni korrekció, gyakorlás.  anyanyelvi játékok, kreatív szövegalkotás, tehetséggondozás. | Személyes kompetencia: önállóság.  Szociális kompetencia: tolerancia.  A hatékony, önálló tanulás: a figyelem összpontosítása, problémamegoldó képesség, kritikai gondolkodás. |  |
| A SZAVAK | | | | |
| 35. | Mit tudsz már a szavakról? | A szavak jelentésének megfigyelése.  Szómagyarázatok készítése az életkornak megfelelő szókincs használatával.  Szavak összeállítása betűhalmazból.  Szógyűjtés megadott kép alapján, kérdések segítségével.  *Szóban szó* játék: jelentést hordozó szórészek keresése a szavakban.  Tk. 45. o.; Mf. 46. o. | Anyanyelvi kommunikáció: olvasáskészség, a szövegértés képessége, szóbeli és írásbeli szövegalkotás, kreatív és helyes szóhasználat, helyesírási képesség.  A hatékony, önálló tanulás: a figyelem összpontosítása, a példakeresés képessége.  Matematikai kompetencia: kombinatív képesség.  Kommunikatív kompetencia: ábrázolás. | A szavak jelentést hordozó szerepének ismerete.  Fogalmak: szó. |
| 36. | A szótő és a toldalék | Az írott nyelvből nyelvi tények kiemelése, irányított megfigyelése.  Kérdésekre választ adó szavak kiválasztása a szövegből.  A szótő és a toldalék fogalmának tisztázása, a szótő és a toldalék megkülönböztetése egyszerű szavakban. Az egyszerű toldalékos szavak felismerése a mondatban, szövegben.  A toldalék szerepének megfigyelése a beszédértésben, a mondatokban. Szavak toldalékolása mondatba helyezéssel.  Tk. 46-47. o.; Mf. 47. o. | Anyanyelvi kommunikáció: olvasáskészség, a szövegértés képessége, helyesírási képesség.  Matematikai kompetencia: kombinatív képesség, az osztályozás képessége.  A hatékony, önálló tanulás: az oksági gondolkodás képessége, ismeretszerző képesség, összefüggéslátás. | A szótő felismerése, a toldalékok jelölése.  A toldalékos szavak felismerése szövegben. Szavak toldalékos alakjának alkotása.  Fogalmak: szó, szótő, toldalék. |
| 37. | A *-t* toldalékos szavak helyesírása | Nyelvi tények kiemelése az írott nyelvből. A *Kit?, Mit?, Kiket?, Miket?* kérdésre válaszoló szavak toldalékának irányított megfigyelése. Az azonosság és a különbözőség megállapítása, az analógiák felismerése.  A *-t* toldalékos szavak felismerése mondatban, szövegben.  Szavak toldalékolása, a toldalékos szavak helyes leírása.  A -t toldalékos szóalakok mondatba foglalása, helyes alkalmazása.  Tk. 48-49. o.; Mf. 48-49. o. | Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség: élmény kreatív kifejezése.  Anyanyelvi kommunikáció: beszédkészség, szövegalkotás, szövegértés.  A hatékony, önálló tanulás: a sajátosságok felismerésének képessége, analógia keresése, az összefüggések felismerése, a tudás másokkal való megosztása.  Természettudományos kompetencia: környezettudatos magatartás. | A szótő felismerése, a *-t* toldalékok jelölése.  A *-t* toldalékos szavak felismerése szövegben. Szavak *-t* toldalékos alakjának alkotása.  Szabályszerűségek felismerése és alkalmazása írásbeli feladatokban. Hibajavításkor indoklás a szabály felidézésével.  Fogalmak: szótő, *-t* toldalék. |
| 38. | A *-ból, -ből; -tól, -től; -ról, -ről* toldalékos szavak helyesírása | Az írott nyelvből nyelvi tények kiemelése. A *Kiből?, Miből?, Kitől?, Mitől?, Kiről?, Miről?* kérdésre válaszoló szavak toldalékának irányított megfigyelése. Az azonosság és a különbözőség megállapítása, az analógiák felismerése.  A *-ból, -ből; -tól, -től; -ról, -ről* toldalékos szavak felismerése mondatban, szövegben.  Szavak toldalékolása, a toldalékok helyes alkalmazása.  A toldalékos szavak helyes leírása, mondatba foglalása.  Tk. 50-51. o. | Anyanyelvi kommunikáció: helyesírási képesség, íráskészség, olvasáskészség, szövegértési képesség.  A hatékony, önálló tanulás: a sajátosságok felismerésének képessége, vizuális észlelés és emlékezet, koncentráció, a tudás másokkal való megosztása.  Személyes kompetencia: felelősségérzet, felelősség. | A szótő felismerése, a -*ból, -ből; -tól, -től; -ról, -ről* toldalékok jelölése.  A -*ból, -ből; -tól, -től; -ról, -ről* toldalékos szavak felismerése szövegben. Szavak *-ból, -ből; -tól, -től; -ról, -ről* toldalékos alakjának alkotása.  Fogalmak: szótő, *-ból, -ből; -tól, -től; -ról, -ről* toldalék. |
| 39. | Differenciált képességfejlesztés. A toldalékos szavak helyesírásának gyakorlása | A toldalékok időtartamának helyes hangoztatása. A magánhangzót jelölő betűk helyes jelölése a szavak toldalékában. Toldalékos szavak alkotása. Hiányos mondatok kiegészítése toldalékos szavakkal.  Mf. 50-51. o. | Anyanyelvi kommunikáció: olvasáskészség, szövegértési képesség,  helyesírási képesség, íráskészség.  A hatékony, önálló tanulás: vizuális és verbális emlékezet, következtetések; a példakeresés képessége. | Szabályszerűségek felismerése és alkalmazása írásbeli feladatokban. Hibajavításkor indoklás a szabály felidézésével. |
| 40. | A *-ban, -ben; -ba, -be* toldalékos szavak helyesírása | Nyelvi tények kiemelése az írott nyelvből. A *Hol?, Hová?* kérdésre válaszoló szavak toldalékának irányított megfigyelése. Az azonosság és a különbözőség megállapítása, az analógiák felismerése.  A -*ban, -ben; -ba, -be* toldalékos szavak felismerése mondatban, szövegben.  A toldalékos szavak helyes leírása, mondatba foglalása. A toldalékok helyes alkalmazása, nyelvhelyességi gyakorlatok *(-ban, -ben, -ba, -be).*  Tk. 52-53. o | Anyanyelvi kommunikáció: szövegalkotás képessége, helyes nyelvhasználat,  helyesírási képesség, olvasáskészség, szövegértési képesség.  A hatékony, önálló tanulás: összefüggéslátás, az információk feldolgozásának képessége.  Személyes kompetencia: kreativitás. | A szótő felismerése, a *-ban, -ben; -ba, -be* toldalékok jelölése.  A *-ban, -ben; -ba, -be* toldalékos szavak felismerése szövegben. Szavak *-ban, -ben; -ba, -be* toldalékos alakjának alkotása.  A *-ba, -be, -ban, -ben* toldalékos szóalakok helyes használata és leírása.  Fogalmak: szótő, *-ban, -ben; -ba, -be* toldalék. |
| 41. | Differenciált képességfejlesztés. A toldalékos szavak helyesírásának gyakorlása | A -*ban, -ben; -ba, -be* toldalékos szavak felismerése mondatban, szövegben.  A toldalékos szavak helyes leírása, mondatba foglalása. A toldalékok helyes alkalmazása, nyelvhelyességi gyakorlatok *(-ban, -ben, -ba, -be).*  Mf. 52-53. o. | Anyanyelvi kommunikáció: olvasáskészség, szövegértési képesség,  helyesírási képesség, íráskészség.  A hatékony, önálló tanulás: vizuális és verbális emlékezet, következtetések; a példakeresés képessége. | Szabályszerűségek felismerése és alkalmazása írásbeli feladatokban. Hibajavításkor indoklás a szabály felidézésével. |
| 42. | Differenciált rétegmunka.  A toldalékok helyesírásáról tanultak gyakorlása | A toldalékos szavak felismerése mondatban, szövegben.  A toldalékos szavak helyesírásáról tanultak alkalmazása. Szópárok jelentésének és helyesírásának összehasonlítása.  Az írás közben előforduló hibák javítása.  Toldalékos szavak mondatba foglalása.  Mf. 56-57. o. | A hatékony, önálló tanulás: a tudás másokkal való megosztása, a tanultak alkalmazása, a példakeresés képessége.  Anyanyelvi kommunikáció: a szövegalkotás képessége, beszédkészség, helyesírási képesség.  Szociális kompetencia: együttműködés.  Matematikai kompetencia: logikai gondolkodás. | A szavak jelentést hordozó szerepének ismerete.  A szótő felismerése, a toldalékok jelölése.  A toldalékos szavak felismerése szövegben. Szavak toldalékos alakjának alkotása. |
| 43. | Összefoglalás  Mit tudsz a toldalékos szavakról? | Az tanult ismeretek alkalmazása, eszközszintű használata a szóbeli és írásbeli feladatok megoldása során.  A toldalékos szavak felismerése mondatban, szövegben.  A toldalékos szavak helyesírásáról tanultak alkalmazása.  Tk. 56. o. | A hatékony, önálló tanulás: a tanulási technikák alkalmazása, a tanultak rendszerezése, alkalmazása.  Anyanyelvi kommunikáció: helyesírási képesség.  Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség: esztétikus íráskép. | A szótő felismerése, a toldalékok jelölése.  A toldalékos szavak felismerése szövegben. Szavak toldalékos alakjának alkotása.  Szabályszerűségek felismerése és alkalmazása írásbeli feladatokban. Hibajavításkor indoklás a szabály felidézésével. |
| 44. | Felmérés: tájékozódás a tanulók *A szótő és a toldalék* témakörben szerzett ismereteiről | A témazáró felmérés (A és B változat) feladatainak önálló megoldása:  a toldalékos szavakban a szótő és a toldalék jelölése,  a szavak toldalékolása kérdőszavak alapján, illetve a mondatalkotás során,  mondatokban szavak toldalékának pótlása,  toldalékos szavak keresése mondatokban,  toldalékos szavak kiválasztása szóhalmazból.  Felmérés: *A szótő és a toldalék* (A és B változat) | A hatékony, önálló tanulás: a megszerzett tudás alkalmazása.  Kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia: egyéni munkavégzés, elhatározottság.  Anyanyelvi kommunikáció: helyes és kreatív nyelvhasználat, helyesírási képesség, íráskészség.  Személyes kompetencia: önbizalom, önállóság, önellenőrzés.  Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség: esztétikus íráskép. |  |
| 45. | Az írásbeli munkák javítása | Az írásbeli munkák javítása, a típushibák megbeszélése.  Differenciálás:  a típushibák javítása, egyéni korrekció, gyakorlás;  anyanyelvi játékok, kreatív szövegalkotás, tehetséggondozás. | Személyes kompetencia: önállóság.  Szociális kompetencia: tolerancia.  A hatékony, önálló tanulás: a figyelem összpontosítása, problémamegoldó képesség, kritikai gondolkodás. |  |
| 46. | A kiejtéstől eltérő helyesírású szavak | A kiejtéstől eltérő helyesírású szavak írott és ejtett formájának összehasonlítása.  A szóelemzés elvének alkalmazása a kiejtéstől eltérő helyesírású szavak leírásakor. Szótőkereső gyakorlatok.  A kiejtéstől eltérő helyesírású szavak felismerése a mondatban hangoztatás után, az eltérést okozó hangkapcsolatok jelölése.  Tk. 57. o.; Mf. 58-59. o. | Anyanyelvi kommunikáció: helyes kiejtés, helyesírási képesség, olvasáskészség, a szövegértés képessége.  A hatékony, önálló tanulás: a különbözőségek megfigyelése, a következtetések levonása, vizuális és verbális emlékezet, koncentráció.  Narratív kompetencia: dolgok visszaadásának képessége. | Szabályismeret és alkalmazás: a kiejtéstől eltérő hang- kapcsolatok.  Fogalmak: szótő, toldalék. |
| 47. | Az *-lj*-vel, *-llj*-vel írt szavak | A kiejtéstől eltérő helyesírású szavak írott és ejtett formájának összehasonlítása. Szótőkereső gyakorlatok, a szóelemzés elvének alkalmazása.  A kiejtéstől eltérő helyesírású szavak felismerése a mondatban hangoztatás után, az eltérést okozó hangkapcsolatok jelölése.  Szavak gyűjtése, átalakítása *(*pl.: *ül -* *üljünk),* a szótő utolsó és a toldalék első betűjének pótlása, tollbamondás, ellenőrzés, a hibák javítása.  Szavak pótlása mondatokban.  Tk. 58-59. o. | Anyanyelvi kommunikáció: helyes kiejtés, helyesírási képesség, szövegalkotás képessége, olvasáskészség, szövegértési képesség.  A hatékony, önálló tanulás: a különbözőségek megfigyelése, vizuális és verbális emlékezet, koncentráció.  Matematikai kompetencia: logikai gondolkodás.  Szociális kompetencia: értékek képviselete.  Személyes kompetencia: önkifejező képesség.  Természettudományos kompetencia: környezettudatosság. | Az *-lj, -llj* betűkapcsolatok jelölése a szótő és a toldalék találkozásánál.  A helyesírási probléma felismerése, a jelölés gyakorlása szóelemzés segítségével.  Az írás és a helyes kiejtés együttes alkalmazása.  Fogalmak: szótő, toldalék. |
| 48. | Differenciált képességfejlesztés. A kiejtéstől eltérő helyesírású szavak gyakorlása | Szavak gyűjtése, átalakítása*;* a szótő utolsó és a toldalék első betűjének pótlása.  Mondatok kiegészítése a kiejtéstől eltérő helyesírású szavakkal. A kiegészített mondatok felolvasása, a szavak helyes kiejtése.  Mf. 60-61. o. | Anyanyelvi kommunikáció: olvasáskészség, szövegértési képesség,  helyesírási képesség, íráskészség.  A hatékony, önálló tanulás: vizuális és verbális emlékezet, következtetések; a példakeresés képessége. | Szabályszerűségek felismerése és alkalmazása írásbeli feladatokban. Hibajavításkor indoklás a szabály felidézésével. |
| 49. | Az *-nj*-vel, *-nyj*-vel írt szavak | A kiejtéstől eltérő helyesírású szavak írott és ejtett formájának összehasonlítása. Szótőkereső gyakorlatok, a szóelemzés elvének alkalmazása.  A kiejtéstől eltérő helyesírású szavak felismerése a mondatban hangoztatás után, az eltérést okozó hangkapcsolatok jelölése.  Szavak átalakítása *(*pl.: *üzen - üzenjen)*, a szótő utolsó és a toldalék első betűjének pótlása, hibakeresés, tollbamondás, ellenőrzés, a hibák javítása.  Szavak pótlása mondatokban.  Tk. 60-61. o. | Anyanyelvi kommunikáció: helyes kiejtés, helyesírási képesség, a szövegalkotás képessége, gondolatok értelmezése szóban.  A hatékony, önálló tanulás: a segédeszközök használatának képessége, a különbözőségek megfigyelése, vizuális és verbális emlékezet, koncentráció, a tanultak alkalmazása.  Matematikai kompetencia: az osztályozás képessége. | Az *-nj, -nyj* betűkapcsolatok jelölése a szótő és a toldalék találkozásánál.  A helyesírási probléma felismerése, a jelölés gyakorlása szóelemzés segítségével.  Az írás és a helyes kiejtés együttes alkalmazása.  Fogalmak: szótő, toldalék. |
| 50. | Differenciált képességfejlesztés. A kiejtéstől eltérő helyesírású szavak gyakorlása | Szavak átalakítása*;* a szótő utolsó és a toldalék első betűjének pótlása.  Mondatok kiegészítése a kiejtéstől eltérő helyesírású szavakkal. A kiegészített mondatok felolvasása, a szavak helyes kiejtése.  Szótagokból toldalékos szavak összeállítása.  Mf. 62-63. o. | Anyanyelvi kommunikáció: olvasáskészség, szövegértési képesség,  helyesírási képesség, íráskészség.  A hatékony, önálló tanulás: vizuális és verbális emlékezet, következtetések; a példakeresés képessége. | Szabályszerűségek felismerése és alkalmazása írásbeli feladatokban. Hibajavításkor indoklás a szabály felidézésével. |
| 51. | A *-dj*-vel, -*gyj*-vel írt szavak | A kiejtéstől eltérő helyesírású szavak írott és ejtett formájának összehasonlítása. Szótőkereső gyakorlatok, a szóelemzés elvének alkalmazása.  A kiejtéstől eltérő helyesírású szavak felismerése a mondatban hangoztatás után, az eltérést okozó hangkapcsolatok jelölése.  Szavak átalakítása *(*pl.: *ad - adjatok),* a szótő utolsó és a toldalék első betűjének pótlása, tollbamondás, ellenőrzés, a hibák javítása.  Szavak pótlása mondatokban.  Tk. 62-63. o. | Anyanyelvi kommunikáció: helyes kiejtés, helyesírási képesség, olvasáskészség, szövegértési képesség gondolatok értelmezése szóban.  A hatékony, önálló tanulás: a különbözőségek megfigyelése, vizuális emlékezet, koncentráció, a tudás másokkal való megosztása. | A *-dj, -gyj* betűkapcsolatok jelölése a szótő és a toldalék találkozásánál.  A helyesírási probléma felismerése, a jelölés gyakorlása szóelemzés segítségével.  Az írás és a helyes kiejtés együttes alkalmazása.  Fogalmak: szótő, toldalék. |
| 52. | Differenciált képességfejlesztés. A kiejtéstől eltérő helyesírású szavak gyakorlása | Kiejtéstől eltérő helyesírású szavak gyűjtése. Szavak átalakítása*;* a szótő utolsó és a toldalék első betűjének pótlása.  Mondatok alkotása a kiejtéstől eltérő helyesírású szavakkal.  Mf. 64-65. o. | Anyanyelvi kommunikáció: olvasáskészség, szövegértési képesség,  helyesírási képesség, íráskészség.  A hatékony, önálló tanulás: vizuális és verbális emlékezet, következtetések; a példakeresés képessége. | Szabályszerűségek felismerése és alkalmazása írásbeli feladatokban. Hibajavításkor indoklás a szabály felidézésével. |
| 53. | A -*tj-*vel, -*tyj*-vel írt szavak | A kiejtéstől eltérő helyesírású szavak írott és ejtett formájának összehasonlítása. Szótőkereső gyakorlatok, a szóelemzés elvének alkalmazása.  A kiejtéstől eltérő helyesírású szavak felismerése a mondatban hangoztatás után, az eltérést okozó hangkapcsolatok jelölése.  Szavak átalakítása *(*pl.: *lant - lantja),* a szótő utolsó és a toldalék első betűjének pótlása, másolás, ellenőrzés, a hibák javítása.  Szavak pótlása mondatokban.  Tk. 64-65. o. | Anyanyelvi kommunikáció: helyes kiejtés, helyesírási képesség, olvasáskészség, szövegértési képesség, gondolatok értelmezése szóban.  A hatékony, önálló tanulás: különbözőségek megfigyelése.  Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség: esztétikus íráskép. | A *-tj, -tyj* betűkapcsolatok jelölése a szótő és a toldalék találkozásánál.  A helyesírási probléma felismerése, a jelölés gyakorlása szóelemzés segítségével.  Az írás és a helyes kiejtés együttes alkalmazása.  Fogalmak: szótő, toldalék. |
| 54. | Differenciált képességfejlesztés. A kiejtéstől eltérő helyesírású szavak gyakorlása | Kiejtéstől eltérő helyesírású szavak gyűjtése. Szavak átalakítása*;* a szótő utolsó és a toldalék első betűjének pótlása.  Mondatok kiegészítése a kiejtéstől eltérő helyesírású szavakkal.  Mf. 66-67. o. | Anyanyelvi kommunikáció: olvasáskészség, szövegértési képesség,  helyesírási képesség, íráskészség.  A hatékony, önálló tanulás: vizuális és verbális emlékezet, következtetések; a példakeresés képessége. | Szabályszerűségek felismerése és alkalmazása írásbeli feladatokban. Hibajavításkor indoklás a szabály felidézésével. |
| 55. | A -*dt*-vel írt szavak | A kiejtéstől eltérő helyesírású szavak írott és ejtett formájának összehasonlítása. Szótőkereső gyakorlatok, a szóelemzés elvének alkalmazása.  A kiejtéstől eltérő helyesírású szavak felismerése a mondatban hangoztatás után, az eltérést okozó hangkapcsolatok jelölése.  Szavak csoportosítása, átalakítása *(*pl. *küld – küldtem),* a szótő utolsó és a toldalék első betűjének pótlása, tollbamondás, ellenőrzés, a hibák javítása.  Szavak pótlása mondatokban.  Tk. 70-71. o. | Anyanyelvi kommunikáció: helyes kiejtés, helyesírási képesség, a szövegalkotás képessége, olvasáskészség, szövegértési képesség.  A hatékony, önálló tanulás: a különbözőségek megfigyelése, vizuális és verbális emlékezet, koncentráció.  Matematikai kompetencia: az osztályozás képessége.  Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség: esztétikus íráskép. | A *-dt* betűkapcsolatok jelölése a szótő és a toldalék találkozásánál.  A helyesírási probléma felismerése, a jelölés gyakorlása szóelemzés segítségével.  Az írás és a helyes kiejtés együttes alkalmazása.  Fogalmak: szótő, toldalék. |
| 56. | Differenciált képességfejlesztés. A kiejtéstől eltérő helyesírású szavak gyakorlása | Kiejtéstől eltérő helyesírású szavak gyűjtése. Szavak átalakítása*;* a szótő utolsó és a toldalék első betűjének pótlása.  Mondatok kiegészítése a kiejtéstől eltérő helyesírású szavakkal.  Mf. 72-73. o. | Anyanyelvi kommunikáció: olvasáskészség, szövegértési képesség,  helyesírási képesség, íráskészség.  A hatékony, önálló tanulás: vizuális és verbális emlékezet, következtetések; a példakeresés képessége. | Szabályszerűségek felismerése és alkalmazása írásbeli feladatokban. Hibajavításkor indoklás a szabály felidézésével. |
| 57. | Differenciált rétegmunka.  A kiejtéstől eltérő helyesírású szavak gyakorlása | A kiejtéstől eltérő helyesírású szavak felismerése a mondatban hangoztatás után, az eltérést okozó hangkapcsolatok jelölése.  Szótőkereső gyakorlatok, a szóelemzés elvének alkalmazása.  Szavak csoportosítása, a szótő utolsó és a toldalék első betűjének pótlása, tollbamondás, emlékezetből írás, ellenőrzés, a hibák javítása.  Mf. 74-75. o. | Anyanyelvi kommunikáció: helyes kiejtés, helyesírási képesség, kreatív szövegalkotás, olvasáskészség, szövegértési képesség.  A hatékony, önálló tanulás: a segédeszközök használatának képessége, a tanultak alkalmazása, a tanulási technikák alkalmazása, vizuális és verbális emlékezet, koncentráció.  Matematikai kompetencia: az osztályozás képessége.  Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség: élmények kreatív kifejezése. | A helyesírási probléma felismerése, a jelölés gyakorlása szóelemzés segítségével.  Az írás és a helyes kiejtés együttes alkalmazása.  Szabályismeret és alkalmazás: a kiejtéstől eltérő hang- kapcsolatok.  Szabályszerűségek felismerése és alkalmazása írásbeli feladatokban. Hibajavításkor indoklás a szabály felidézésével. |
| 58. | Összefoglalás  Mit tudsz a kiejtéstől eltérő helyesírású szavakról? | Az tanult ismeretek alkalmazása, eszközszintű használata a szóbeli és írásbeli feladatok megoldása során.  A kiejtéstől eltérő helyesírású szavak felismerése, az eltérést okozó hangkapcsolatok jelölése.  A szótő utolsó és a toldalék első betűjének pótlása. Emlékezetből írás, ellenőrzés, a hibák javítása.  Tk. 72. o. | A hatékony, önálló tanulás: a tanulási technikák alkalmazása, a tanultak rendszerezése, alkalmazása.  Anyanyelvi kommunikáció: helyesírási képesség.  Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség: esztétikus íráskép. | A helyesírási probléma felismerése, a jelölés gyakorlása szóelemzés segítségével.  Az írás és a helyes kiejtés együttes alkalmazása.  Szabályismeret és alkalmazás: a kiejtéstől eltérő hang- kapcsolatok.  Szabályszerűségek felismerése és alkalmazása írásbeli feladatokban. Hibajavításkor indoklás a szabály felidézésével. |
| 59. | Felmérés: tájékozódás a tanulók *A kiejtéstől eltérő helyesírású szavak* témakörben szerzett ismereteiről | A témazáró felmérés (A és B változat) feladatainak önálló megoldása:  kiejtéstől eltérő helyesírású szavak felismerése mondatokban,  szavak toldalékolása a kérdéseknek megfelelően,  mondatkiegészítés a megadott szavak toldalékos alakjaival,  mássalhangzók pótlása a kiejtéstől eltérő helyesírású szavakban.  Felmérés: *A kiejtéstől eltérő helyesírású szavak* (A és B változat) | A hatékony, önálló tanulás: a megszerzett tudás alkalmazása.  Kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia: egyéni munkavégzés, elhatározottság.  Anyanyelvi kommunikáció: helyes és kreatív nyelvhasználat, helyesírási képesség, íráskészség.  Személyes kompetencia: önbizalom, önállóság, önellenőrzés.  Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség: esztétikus íráskép. |  |
| 60. | Az írásbeli munkák javítása | Az írásbeli munkák javítása, a típushibák megbeszélése.  Differenciálás:  a típushibák javítása, egyéni korrekció, gyakorlás;  anyanyelvi játékok, kreatív szövegalkotás, tehetséggondozás. | Személyes kompetencia: önállóság.  Szociális kompetencia: tolerancia.  A hatékony, önálló tanulás: a figyelem összpontosítása, problémamegoldó képesség, kritikai gondolkodás. |  |
| A MONDAT | | | | |
| 61. | A mondatfajták | Gondolatok közlése mondatokkal. A közlési szándék megfigyelése a különböző mondatokban.  A mondatfajták megkülönböztetése, felismerése a beszélő szándéka szerint.  Különböző beszélői szándékot kifejező mondatok alkotása.  Ugyanazzal a mondattal többféle beszélői szándék kifejezése.  Tk. 76-77. o.; Mf. 78-79. o. | Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség: élmények és érzések kreatív kifejezése.  Anyanyelvi kommunikáció: olvasáskészség, szövegértési képesség, helyesírási képesség, beszédkészség.  A hatékony, önálló tanulás: az ismeretelsajátító képesség. | A beszélői szándék felismerése, kifejezése a különböző mondatfajtákkal.  A mondatkezdő nagybetű és a megfelelő mondatvégi írásjel jelölése, alkalmazása írásbeli feladatokban.  Fogalmak: mondatfajták, beszélői szándék; mondatvégi írásjel. |
| 62. | A kijelentő mondat. A kijelentő mondat helyesírása | A kijelentő mondat szerepének megfigyelése a beszédben és az írásban. A közlési szándék megfigyelése a kijelentő mondatokban.  A kijelentő mondat hanglejtésének érzékeltetése.  A mondatkezdő nagybetű és a mondatvégi írásjel megfigyelése, alkalmazása.  Kijelentő mondatok másolása, alkotása. Gondolatok kifejezése kijelentő mondatokkal.  Tk. 78-79. o.; Mf. 80-81. o. | Anyanyelvi kommunikáció: olvasáskészség, szövegértési képesség, helyesírási képesség, a szóbeli és írásbeli szövegalkotás képessége.  A hatékony, önálló tanulás: a példakeresés képessége, a segédeszközök használatának képessége.  Kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia: vállalkozókészség. | A beszélői szándék felismerése a kijelentő mondatokban. Megnevezésük.  A mondatkezdő nagybetű és a megfelelő mondatvégi írásjel jelölése, alkalmazása írásbeli feladatokban.  Szabályismeret és alkalmazás: a kijelentő mondat jelölése.  Fogalmak: kijelentő mondat, pont. |
| 63. | A kérdő mondat | A kérdő mondat szerepének megfigyelése a beszédben és az írásban. A beszélői szándék megfigyelése a kérdő mondatokban.  A kérdő mondat hanglejtésének érzékeltetése, a kérdőszavak és a hangsúly gyakorlása. Párbeszédek felolvasása helyes hangsúlyozással.  A mondatkezdő nagybetű és a mondatvégi írásjel megfigyelése, alkalmazása.  Kérdő mondatok másolása, alkotása.  Tk. 80-81. o.; Mf. 82-83. o. | Anyanyelvi kommunikáció: olvasáskészség, szövegértési képesség, beszédkészség, helyesírási képesség, az építő párbeszédre való törekvés.  Szociális kompetencia: az együttműködés képessége.  A hatékony, önálló tanulás: a tanultak alkalmazása. | A beszélői szándék felismerése a kérdő mondatokban. Megnevezésük.  A mondatkezdő nagybetű és a megfelelő mondatvégi írásjel jelölése, alkalmazása írásbeli feladatokban.  Szabályismeret és alkalmazás: a kérdő mondat jelölése.  Fogalmak: kérdő mondat, kérdőjel. |
| 64. | A kérdő mondat helyesírása.  Az *-e* kérdőszó helyes használata | A kérdő mondat felismerése szövegben. A kérdő mondat hanglejtésének érzékeltetése, a kérdőszavak és a hangsúly gyakorlása. Párbeszédek alkotása, felolvasása helyes hangsúlyozással. A helyes kérdésfeltevés gyakorlása.  A mondatkezdő nagybetű és a mondatvégi írásjel megfigyelése, alkalmazása.  Az -e kérdőszócska helyes használata és írása*.* -e kérdőszót tartalmazó mondatok alkotása.  Tk. 80-81. o.; Mf. 82-83. o. | Szociális kompetencia: hatékony együttműködés.  Anyanyelvi kommunikáció: a szóbeli kapcsolattartás képessége, olvasáskészség, szövegértési képesség, szövegalkotási képesség, helyesírási képesség.  A hatékony, önálló tanulás: kreativitás. | A beszélői szándék felismerése a kérdő mondatokban. Megnevezésük.  Az -*e* kérdőszó helyes használata.  A mondatkezdő nagybetű és a megfelelő mondatvégi írásjel jelölése, alkalmazása írásbeli feladatokban.  Szabályismeret és alkalmazás: a kérdő mondat jelölése.  Fogalmak: kérdő mondat, kérdőjel*,-e* kérdőszó. |
| ISMÉTLÉS | | | | |
| 65. | A mondatok | A tanult ismeretek alkalmazása, eszközszintű használata a szóbeli és írásbeli feladatok megoldása során.  A tanult mondatfajták felismerése, meghatározása a beszélő szándéka szerint.  A tanult mondatfajták helyesírásának gyakorlása, a mondatvégi írásjelek pótlása.  Nyelvhelyességi gyakorlatok, helyes mondatszerkesztés.  A fogalmazást előkészítő gyakorlatok: összefüggő mondatok alkotása.  Mf. 92/1. | Anyanyelvi kommunikáció: olvasáskészség, szövegértési képesség, a szövegalkotás képessége, a vélemények kifejezésének képessége, helyesírási képesség.  A hatékony, önálló tanulás: az információ rendszerezésének képessége. | A beszélői szándék felismerése a kijelentő és a kérdő mondatokban. Megnevezésük.  A mondatkezdő nagybetű és a megfelelő mondatvégi írásjel jelölése, alkalmazása írásbeli feladatokban. |
| 66. | A szavak | Az tanult ismeretek alkalmazása, eszközszintű használata a szóbeli és írásbeli feladatok megoldása során.  A toldalékos szavak felismerése mondatban, szövegben.  A toldalékos szavak helyesírásáról tanultak alkalmazása.  A kiejtéstől eltérő helyesírású szavak felismerése, az eltérést okozó hangkapcsolatok jelölése.  A szótő utolsó és a toldalék első betűjének pótlása. Emlékezetből írás, ellenőrzés, a hibák javítása.  Mf. 92-93. o. | Anyanyelvi kommunikáció: olvasáskészség, szövegértési képesség, a szövegalkotás képessége, helyesírási képesség.  A hatékony, önálló tanulás: az információkeresés képessége, vizuális észlelés és emlékezet, koncentráció.  Természettudományos kompetencia: természettudatos magatartás. | A szavak jelentést hordozó szerepének ismerete.  A szótő felismerése, a toldalékok jelölése.  A toldalékos szavak felismerése szövegben. Szavak toldalékos alakjának alkotása.  A helyesírási probléma felismerése, a jelölés gyakorlása szóelemzés segítségével.  Az írás és a helyes kiejtés együttes alkalmazása.  Szabályismeret és alkalmazás: a kiejtéstől eltérő hang- kapcsolatok. |
| 67. | Differenciált képességfejlesztés. Szavak helyesírásának gyakorlása | A toldalékos és a kiejtéstől eltérő helyesírású szavak gyűjtése, helyes leírása. Mondatok kiegészítése toldalékos, illetve a kiejtéstől eltérő helyesírású szavakkal.  A *Helyesírási szógyűjteményben* lévő szavak másolása, emlékezetből írása. Szavak tollbamondása.  Tk. 93-95. o. | Anyanyelvi kommunikáció: olvasáskészség, szövegértési képesség,  helyesírási képesség, íráskészség.  A hatékony, önálló tanulás: vizuális és verbális emlékezet, következtetések; a példakeresés képessége. | Szabályszerűségek felismerése és alkalmazása írásbeli feladatokban. Hibajavításkor indoklás a szabály felidézésével. |
| 68. | Hangok, betűk, szótagok | Az tanult ismeretek alkalmazása, eszközszintű használata a szóbeli és írásbeli feladatok megoldása során.  A rövid és a hosszú hangok helyes jelölése a szavakban.  Szótagolási gyakorlatok. A különböző elválasztási esetek alkalmazása. Több szótagú szavak leírása elválasztva, a szabályok alkalmazásával.  Mf. 94-95. o. | Anyanyelvi kommunikáció: olvasáskészség, szövegértési képesség, helyesírási képesség.  Matematikai kompetencia: kombinatív képesség.  A hatékony, önálló tanulás: kreatív gondolkodás.  Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség: esztétikus íráskép. | A mondat, a szó, a hang, a betű felismerése és megnevezése.  Az ábécé hangjainak felsorolása.  A betűrend használata gyakorlati feladatokban.  A hangok csoportosítása fajtájuk és időtartamuk szerint.  A szótagolás szabályszerűségeinek felismerése.  A *j* és *ly* használata az ismert szókincs körében.  Szabályismeret és alkalmazás:  az időtartam jelölése;  a hagyomány szerinti írásmód;  az elválasztás szabályai. |
| 69. | Differenciált képességfejlesztés. Magánhangzók és mássalhangzók jelölése a szavakban | Helyesejtési és helyesírási gyakorlatok.  A *Helyesírási szógyűjteményben* lévő szavak másolása, emlékezetből írása. Tollbamondás.  Tk. 93-95. o. | Anyanyelvi kommunikáció: olvasáskészség, szövegértési képesség,  helyesírási képesség, íráskészség.  A hatékony, önálló tanulás: vizuális és verbális emlékezet, következtetések; a példakeresés képessége. | Szabályszerűségek felismerése és alkalmazása írásbeli feladatokban. Hibajavításkor indoklás a szabály felidézésével. |
| 70. | Tanév végi felmérés: tájékozódás a tanulók 2.osztályban szerzett ismereteiről | A témazáró felmérés (A és B változat) feladatainak önálló megoldása a betűk, a szavak és a mondatok szintjén.  Munkafüzet melléklete: Tanév végi felmérés (A és B változat) | A hatékony, önálló tanulás: a megszerzett tudás alkalmazása.  Kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia: egyéni munkavégzés, elhatározottság.  Anyanyelvi kommunikáció: helyes és kreatív nyelvhasználat, helyesírási képesség, íráskészség.  Személyes kompetencia: önbizalom, önállóság, önellenőrzés.  Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség: esztétikus íráskép. |  |
| 71. | Az írásbeli munkák javítása | Az írásbeli munkák javítása, a típushibák megbeszélése.  Differenciálás:  a típushibák javítása, egyéni korrekció, gyakorlás.  anyanyelvi játékok, kreatív szövegalkotás, tehetséggondozás. | Személyes kompetencia: önállóság.  Szociális kompetencia: tolerancia, a figyelem összpontosítása, problémamegoldó képesség, kritikai gondolkodás. |  |
| 72. | Anyanyelvi *„Ki mit* *tud?”*  Anyanyelvi játékok | Játékos anyanyelvi feladványok, rejtvények készítése, megoldása önállóan vagy csoportokban. | Anyanyelvi kommunikáció: kreatív és helyes nyelvhasználat.  Matematikai kompetencia: problémamegoldó képesség.  A hatékony, önálló tanulás: a tanultak alkalmazása új helyzetben.  Szociális kompetencia: együttműködés, kudarctűrés.  Személyes kompetencia: önállóság, találékonyság.  Kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia: elhatározottság, tervezés. | A betűrend használata gyakorlati feladatokban.  A szótő felismerése, a toldalékok jelölése.  A toldalékos szavak felismerése szövegben. Szavak toldalékos alakjának alkotása. A *-ba, -be, -ban, -ben* ragos szóalakok helyes használata és leírása.  A beszélői szándék felismerése a kijelentő és a kérdő mondatokban |