Történelem 11.

FI-504011101/1

Tanmenetjavaslat

„Rugalmas”

Készítette: szakmai munkaközösség



# Bevezetés

A tanmenet a 11. évfolyamos Újgenerációs történelemtankönyvhöz készült. A 10. évfolyam tananyagából átkerült egy egyetemes *(A „népek tavasza” 1848-ban)* és öt magyar történelemre vonatkozó lecke *(Forradalom és szabadságharc 1848-1849-ben)* feldolgozása, erre – a két ismétlő, egy képességfejlesztő foglalkozással és kettő gyakorló, ellenőrző órával együtt – 12 tanítási órát szánunk. Ezeknek a témáknak a feldolgozásakor használjuk a 10. évfolyam számára kidolgozott tankönyv ([10/30.] [10/43.] – [10/47.] jelölt) leckéit és a Történelem 9-10. című munkafüzet [FI-5040101002/1] (a tanmenet megfelelő pontján szintén jelzett) feladatait.

A tananyag feldolgozásának folyamatába képességfejlesztő órákat illesztettünk, továbbá több téma földolgozására két tanítási órát javasolunk. A fejlesztési területeket illetően a tanítási óra tervezését segítheti elő a kerettantervben szereplő négy fejlesztési követelmény (1. Ismeretszerzés, tanulás; 2. Kritikai gondolkodás; 3. Kommunikáció; 4. Tájékozódás térben és időben) megnevezése, ugyanakkor a történelemtanulás tevékenységrendszere mentén részletesebb tevékenység-megjelölés, -leírás is szerepel, amelynek segítségével a szaktanár a fejlesztési szempontjainak megfelelően állíthatja össze a saját tanmenetét, ill. tervezheti meg a tanítási órákat.

A tankönyvhöz munkafüzet is társul (FI-504011102/1). A tanmenetjavaslatban a gyakorló és összefoglaló órákon szerepelnek a munkafüzet feladatai.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Témák** | **Új tananyag feldolgozása** | **Képességfejlesztés, összefoglalás,****gyakorlás, ellenőrzés** | **Teljes** **óraszám****108 óra** | **Kerettantervi** **órakeret** |
| Bevezetés, ismétlés | **-** | **2** | **2** | **–** |
| A népek tavasza. Forradalom és szabadságharc Magyarországon 1848-1849-ben. / Történelem 10. | **6** | **3** | **9** | **15** |
| A nemzetállamok és a birodalmi politika kora | **11** | **4** | **15** | **16** |
| A kiegyezéshez vezető út és a dualizmus kora Magyarországon | **14** | **4** | **18** | **16** |
| Az első világháború és következményei | **13** | **4** | **17** | **16** |
| Európa és a világ többi része a két világháború között | **13** | **4** | **17** | **18** |
| Magyarország a két világháború között | **9** | **4** | **13** | **16** |
| A második világháború | **13** | **4** | **17** | **15** |
|  | **79** | **29** | **108** |  |

**A tanmenetjavaslatban található rövidítések magyarázata:**

**F:** fogalmak, szakkifejezések

**É:** évszámok

**N:** nevek

**T:** topográfiai ismeretek

**ÉK:** értelmező kulcsfogalmak

**TK:** tartalmi kulcsfogalmak

A kerettantervi követelményekben nem szereplő fogalmakat, neveket, évszámokat és helyszíneket *dőlt betűvel* jelöltük.

| Témák órákra bontása | Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója | Célok, feladatok | Fejlesztési terület | Ismeretanyag |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| A NÉPEK TAVASZA. FORRADALOM ÉS SZABADSÁGHARC 1848-1849-BEN[[1]](#footnote-1)\* |
| **1.** | **Bevezetés****Ismétlés** | A tanulócsoport megalakulása.A tananyagfelosztás, az egyetemes és a magyar történelem korszakainak bemutatása. Tanácsok a taneszközök használatával kapcsolatban. Az ellenőrzés és az értékelés sajátosságai.Európa története, 1789-1848A Szent Szövetség rendszere, politikai, hatalmi törekvések. Nagy-Britannia törekvése a kontinentális hatalmi egyensúly fenntartására és gyarmatbirodalmának kiterjesztésére.A 19. század uralkodó eszméi. A liberális gondolkodók és politikusok. az alkotmányosság megvalósítását és a polgári szabadságjogok kiterjesztését fogalmazták meg. A nacionalizmus, a nemzeti egységmozgalmak sajátosságai.Az ipari forradalom gazdasági és társadalmi következményei. | **1. Ismeretszerzés, tanulás***Az információk rendszerezése és értelmezése*A történelmi kulcsfogalmak ismerete és alkalmazása: konzervativizmus, liberalizmus, nacionalizmus; nemzeti egységmozgalom, Szent Szövetség; kontinentális egyensúly; ipari forradalom, A ismeretek rendszerezése, a történelmi megismerést elősegítő általánosítások megfogalmazása történelmi fogalmak segítségével: A Szent Szövetség kora; A nemzeti egységmozgalmak törekvései; Az első ipari forradalom demográfiai és társadalmi következményei.**2. Kritikai gondolkodás***A történelmi változások nyomon követése*A történelmi korszakok vizsgálatához és összehasonlításához használható szempontok ismerete és használata: A társadalmi alrendszerekben lezajló változások összegyűjtése, értelmezése. **3. Kommunikáció***Beszélgetés és vita*Koherens érvelés, bizonyítás és cáfolás a különböző bizonyítékokból szerzett információk alapján: Változás és folytonosság a Szent Szövetség korában. A nacionalizmus terjedése.  | **F:** a 19. század uralkodó eszméi: konzervativizmus, liberalizmus, nacionalizmus, nemzeti egységmozgalom, nemzetállam, szocializmus; Szent Szövetség, kontinentális erőegyensúly, *status quo,* ipari forradalom, szabad versenyes kapitalizmus, munkásosztály, gyarmat, gyarmati birodalom**ÉK:** változás és folytonosság, okok és következmények, történelmi interpretáció, történelmi jelentőség**TK:** állam, politika, politikai rendszer, ideológia, nemzetállam, nagyhatalom, birodalom, gazdaság, gazdasági rendszer, társadalom társadalmi csoport, társadalmi réteg, gyarmat, |
| **2.** | **Ismétlés** | A reformkor (1830–1848) alapkérdéseiA magyar nemzeteszme kialakulása; a nemzetállam megteremtésének programja.Széchenyi István és Kossuth Lajos politikai pályája 1848-ig.A jobbágyfelszabadítás változatai; az érdekegyesítés programja.A politizálás színterei. A reformprogramok megvalósításának keretei a lehetőségek és a korlátozó tényezők számba vételével.A magyarországi nemzetiségek és a nemzetiségi kérdés a 19. század első felében. | **1. Ismeretszerzés, tanulás***Az információk rendszerezése és értelmezése*A történelmi kulcsfogalmak ismerete és alkalmazása: reformprogram, nacionalizmus, nemzetállam, konzervativizmus, liberalizmus, érdekegyesítés, önkéntes örökváltság, kötelező örökváltság, jobbágyfelszabadítás.A ismeretek rendszerezése, a történelmi megismerést elősegítő általánosítások megfogalmazása történelmi fogalmak segítségével: Magyarország nemzetiségi összetétele; A nemzetiségi kérdés a reformkorban. Széchenyi István politikai pályája 1848-ig. Kossuth Lajos politikai pályája 1848-ig.**2. Kritikai gondolkodás***A történelmi változások nyomon követése*A történelmi korszakok vizsgálatához és összehasonlításához használható szempontok ismerete és használata: A reformpolitika érvényesítésének lehetőségei és korlátozó tényezői.**3. Kommunikáció***Beszélgetés és vita*Koherens érvelés, bizonyítás és cáfolás a különböző bizonyítékokból szerzett információk alapján: A politikai élet színterei milyen mértékben biztosították és hogyan akadályozták a magyar reformmozgalom törekvéseinek megvalósítását? | **F:** reform, reformkor, reformprogram, nacionalizmus, nemzetállam, konzervativizmus, liberalizmus, érdekegyesítés, önkéntes örökváltság, kötelező örökváltság, vármegyei nemesi közgyűlés, rendi országgyűlés**N:** Széchenyi István gróf, Kossuth Lajos, Wesselényi Miklós báró, Kölcsey Ferenc**K:** 1830-1848, 1825; 1830; 1844**ÉK:** változás és folytonosság, okok és következmények, történelmi interpretáció, történelmi jelentőség**TK:** állam, politika, politikai rendszer, reform, ideológia, gazdaság, társadalom, társadalmi csoport, kultúra |
| **3.** | **[10/30.] A „népek tavasza” 1848-ban** | Az 1848-as forradalmi hullám okainak feltárása, a kezdeti sikerek értelmezése. A „népek tavasza” fogalom értelmezése. A forradalmi erők politikai célkitűzéseinek áttekintése. Az ellenforradalmi erők győzelmeinek feltárása. A „népek tavasza” történelmi jelentőségének megvitatása. | **1. Ismeretszerzés, tanulás***A források áttekintése és értékelése* (pl. a forradalmi hullám áttekintése térképen, a győztes párizsi forradalom első rendelkezései). *Az információk rendszerezése és értelmezése:* Az 1848-as forradalmak céljai, belső ellentmondásai.**2. Kritikai gondolkodás***A források kritikai kezelése:* Louis Bonaparte kiáltványa. | **F:** *alkotmányos törekvések, liberális polgárság, ellenforradalom* **É:** 1848 **N:** Klemens Metternich, *I. Miklós, Lajos Fülöp,* Ferenc József, Louis Bonaparte **T:** Párizs, Berlin, Milánó, Frankfurt, Bécs**ÉK:** történelmi idő, ok és következmény, jelentőség**TK:** társadalom, politika, állam |
| **4.** | **[10/43.] Az utolsó rendi országgyűlés és a „népek tavasza” Ausztriában** | Az Ellenzéki nyilatkozat elemzése, illetve az utolsó rendi országgyűlés előtti politikai viszonyok áttekintése.A forradalmi hullám következményeinek bemutatása a Habsburg Birodalomban 1848 tavaszán.A birodalom egységét szolgáló katonai lépések és politikai döntések áttekintése 1848 második felében.Az olmützi alkotmány elemzése. | **1. Ismeretszerzés, tanulás***A források áttekintése és értékelése* A Konzervatív Párt programjának és az Ellenzéki nyilatkozat összehasonlítása.*Az információk rendszerezése és értelmezése:* A Habsburg Birodalom etnikai térképe és a nemzetiségi arányok áttekintése, illetve az oktrojált alkotmány elemzése). **2. Kritikai gondolkodás***A források kritikai kezelése:* Az ausztroszláv gondolat, elképzelések a Habsburg Birodalom jövőjéről.  | **F:** *Konzervatív Párt, Ellenzéki Párt*, centralista, felelős kormány, népképviselet, jobbágyfelszabadítás, polgári szabadságjogok, *olmützi alkotmány* **É:** *1847-48, 1848. március 13., 1848. október* **N:** *Eötvös József, Teleki László*, Metternich, Ferenc József**T:** Pozsony, Bécs, *Milánó, Szárd Királyság, Prága***ÉK:** történelmi idő, ok és következmény, jelentőség**TK:** társadalom, város, politika, állam, nemzet |
| **5.** | **[10/44.] Forradalom és alkotmányos átalakulás Magyarországon** | A március 15-i forradalom bemutatása és összekapcsolása az európai eseményekkel.Az első felelős kormány tagjainak áttekintése.Az április törvények elemzése: a törvények társadalmi és politikai következményeinek tisztázása.  | **1. Ismeretszerzés, tanulás***Az információk rendszerezése és értelmezése:* A forradalom eseményei Pest-Budán, a tizenkét pont.*A történelmi kulcsfogalmak ismerete és alkalmazása* A történelmi fogalmak helyes használata:felelős kormány, sajtószabadság, népképviselet, cenzusos választójog, jobbágyfelszabadítás *A források áttekintése és értékelése:* Az április törvények.**2. Kritikai gondolkodás***Történeti események és jelenségek megfigyelése és összehasonlítása*Bel- és külpolitikai döntések és események közötti összefüggések megfigyelése és értékelése: Hogyan valósult meg Magyarországon, 1848 tavaszán a törvényes átalakulás?*A források kritikus kezelése:* Táncsics Mihály: Nép szava Isten szava.**4. Tájékozódás térben és időben***Topográfiai feladatok*A tanultakkal kapcsolatos helyszínek megmutatása a térképeken: Az 1848. március 15-i forradalom helyszínei. | **F:** márciusi ifjak, nemzetőrség, áprilisi törvények, felelős kormány, sajtószabadság, népképviselet, cenzusos választójog, jobbágyfelszabadítás **É:** 1848. március 15., 1848. április 11.**N:** *Táncsics Mihály*, Petőfi Sándor, Batthyány Lajos, *a Batthyány-kormány tagjai* **T:** *a pesti forradalom színhelyei* **ÉK:** ok és következmény, jelentőség, történelmi nézőpont, történelmi forrás**TK:** társadalom, gazdaság, politika, állam, parlamentarizmus, nemzet |
| **6.** | **[10/45.] Az önvédelmi háború kibontakozása** | A Habsburg-kormányzat és a Batthyány-kormány közötti feszültségek hátterének feltárása.A nemzetiségi kérdés kiéleződésének áttekintése.A Batthyány-kormány helyzetének megrendülése 1848 őszén.A katonai hadműveletek elemzése 1848 őszén. | **1. Ismeretszerzés, tanulás***A források áttekintése és értékelése:* Kossuth beszéde az országgyűlésen (1848. július 11.). *Az információk rendszerezése és értelmezése:* A hadügy, pénzügy kérdése 1848 tavaszán **2. Kritikai gondolkodás***Emberi magatartások és döntések megfigyelése:* Széchenyi István gróf sorsa. **4. Tájékozódás térben és időben** *Térképelemzés****:*** A dunántúli hadműveletek 1848 őszén. | **F:** *honvédség,* népképviselet, *népképviseleti országgyűlés, Országos Honvédelmi Bizottmány* **É:** 1848. szeptember 29. **N:** Jelačić, Windischgrätz, Görgei Artúr **T:** Pákozd, *Ozora, Schwechat***ÉK:** ok és következmény, történelmi forrás, tény és bizonyíték, jelentőség**TK:** társadalmi csoport, identitás, politika, állam, nemzet |
| **7.** | **[10/46.] A sikeres katonai ellenállás** | A bécsi udvar támadásának áttekintése 1848 végén. Görgei és Bem sikeres védekezésének elemzése a térképek segítségével.A bécsi udvar politikai elképzeléseinek értékelése Magyarországról.A tavaszi hadjárat és a Függetlenségi nyilatkozat elemzése.Az ország közjogi helyzetének tisztázása 1849 tavaszán. | **1. Ismeretszerzés, tanulás***A források áttekintése és értékelése:* pl. olmützi alkotmány, Függetlenségi nyilatkozat.*Az információk rendszerezése és értelmezése:* pl. a különböző hadjáratoknak az áttekintése.A rendelkezésre álló ismeretforrások értelmezése (pl. a honvédsereg megszervezése és a honvédcsapatok harcászata) **2. Kritikai gondolkodás***A források kritikai kezelése* (pl. Kossuth és Görgei levélváltása 1848 végén). | **F:** *koronatartomány,* tavaszi hadjárat, Függetlenségi nyilatkozat **É:** 1849. április 6., 1849. április 14., 1849. május 21. **N:** Ferenc József, Görgei Artúr, *Klapka György*, Bem József, *Henryk Dembiński*, *Avram Iancu*, Szemere Bertalan **T:** Debrecen, *Branyiszkói-hágó, Kápolna,* Isaszeg, Komárom**ÉK:** ok és következmény, történelmi forrás, tény és bizonyíték, jelentőség, történelmi nézőpont**TK:** politika, államforma, nemzet, szuverenitás |
| **8.** | **Képességfejlesztő óra** | A magyar állam fontosabb szervei, intézményei: népképviseleti országgyűlés, kormány, Országos Honvédelmi Bizottmány.Történelmi személyek tevékenységének, szerepének bemutatása: István nádor, Batthyány Lajos, Kossuth Lajos, Bem József, Görgei Artúr.A szabadságharc hadserege (az önálló magyar honvédség megteremtése; a hadsereg megszervezése; toborzás, nemzetőrök, népfelkelők; fegyvernemek; fegyverzet).Stratégia és taktika a tavaszi hadjárat időszakában. A tavasz hadjárat egyik csatájának bemutatása.Magyarország nemzetközi helyzetének vizsgálata 1848-49-ben (frankfurti parlament, a francia és a brit kapcsolat, a francia és az angol közvélemény Magyarországról).A feladatok megoldását csoportmunkában szervezhetjük meg. | **2. Kritikai gondolkodás***Történelmi események és jelenségek megfigyelése és összehasonlítása*Bel- és külpolitikai döntések és események közötti összefüggések megfigyelése és értékelése: Magyarország belső és külső helyzete 1849 tavaszán.**3. Kommunikáció***Beszámoló készítése*Önálló információgyűjtésre épülő beszámoló készítése történelmi személyek életútjáról: István nádor szerepe 1848 tavaszán és őszén; Batthyány Lajos miniszterelnöki tevékenységének értékelése, személyes sorsának alakulása; Kossuth Lajos szerepvállalása 1848-ban (a Batthyány-kormány tagja; toborzókörút; az Országos Honvédelmi Bizottmány elnöke). Bem József, az erdélyi haderő vezetője. Görgei katonai pályájának alakulása.Egy adott témával kapcsolatban megfogalmazódó érvek és következtetések előzetes összerendezése, majd érthetően és meggyőző módon történő bemutatása: Magyarország nemzetközi helyzetének alakulása 1848 tavasza és 1849 tavasza között. *IKT-használat*Információk és adatok gyűjtése az Interneten elérhető forrásokból: István nádor; Batthyány Lajos; Kossuth Lajos; Bem József; Görgei Artúr.Különböző jellegű források, dokumentumok keresése és mentése az Interneten: A szabadságharc hadserege; Stratégia és taktika a tavaszi hadjárat időszakában; A tavaszi hadjárat egyik csatája. | **F:** kormány, népképviseleti országgyűlés, *Országos Honvédelmi Bizottmány*, *stratégia, taktika*, csata, ütközet, nemzetőrség, *népfelkelő***N:** *István nádor*, Batthyány Lajos, Kossuth Lajos, Bem József, Görgei Artúr**TK:** állam, politikai rendszer, intézmény, hadsereg, külpolitika |
| **9.** | **[10/47.] A szabadságharc katonai veresége** | A szabadságharc külpolitikai helyzetének áttekintése 1849 tavaszán. A szabadságharc katonai vereségének körülményei, az utolsó hadmozdulatok elemzése. A világosi fegyverletétel körülményeinek feltárása.Kossuth Görgei elleni vádjainak áttekintése, az ún. Görgei-kérdés tisztázása. | **1. Ismeretszerzés, tanulás***A források áttekintése és értékelése* (pl. nemzetiségi határozat, leírás a világosi fegyverletételről).Az információk rendszerezése és értelmezése (pl. az utolsó hadműveletek 1849 nyarán). **2. Kritikai gondolkodás***A források kritikai kezelése:* pl. Kossuth lemondó nyilatkozatának és a vidini levelének elemzése, összehasonlítása. **3. Kommunikáció***Beszélgetés és vita:* A Görgei Artúrral szemben megfogalmazott vádak. | **F:** nemzetiségi határozat **É:** 1849. augusztus 13. **N:** *I. Miklós, Teleki László, Julius Haynau, Henryk Dembiński***T:** *Komárom, Temesvár,* Világos**ÉK:** történelmi idő, ok és következmény, történelmi forrás, tény és bizonyíték, interpretáció, jelentőség, történelmi nézőpont**TK:** politika, szuverenitás |
| **10.** | **Összegzés, gyakorlás** | A tananyag áttekintése a megadott szempontok szerint: Történelem 10. tankönyv (FI-5040101001/1), 219. oldal.A munkafüzet feladatainak megoldása: Történelem 9–10. munkafüzet (FI-5040101002/1) V. fejezetének 6-11. feladata. |  |  |
| **11.** | **Ellenőrzés, értékelés** |  |  |  |
| **I. A NEMZETÁLLAMOK ÉS A BIRODALMI POLITIKA KORA** |
| **12-13.** | **1. Az európai hatalmi egyensúly fenntartása és az egységes Olaszország létrejötte** | Európa nagyhatalmainak jellemzése, a parlamentarizmus bemutatása Nagy-Britanniában és Franciaországban. A nemzetközi kapcsolatok diplomáciai és katonai eszköztára. A nemzeti törekvések, a dinasztikus ambíciók és a polgári állam kialakítása, valamint ezek összekapcsolása az olasz egységmozgalomban. | **2. Kritikai gondolkodás***Történelmi változások nyomon követése*Egy korszakon belül lezajlott változások bemutatása különböző szempontok szerint: Az orosz nagyhatalmi pozíció változása, illetve az Oszmán Birodalom helyzete.**3.** **Kommunikáció***Beszélgetés és vita*Koherens érvelés, bizonyítás és cáfolás a különböző bizonyítékokból szerzett információk alapján: A dinasztikus és a forradalmi út kapcsolódási pontjai az olasz egység megvalósításában (pl. Viktor Emánuel és Garibaldi teanói találkozója). **4. Tájékozódás térben-időben**  *Események, információk bemutatása* *térkép vagy térképvázlat segítségével* Történelmi szinkronitások érzékelése és értelmezése az események közötti összefüggések bemutatásakor: Az olasz egység kialakulása. | **F:** nacionalizmus, alkotmányosság, nagyhatalom, *államcsíny, népszavazás***N:** III. Napóleon, *I. Miklós,* *II. Viktor Emánuel*, Camillo Benso di *Cavour*, Giuseppe Garibaldi, Viktória királynő**É:** 1853-1856, 1859**T:** Nagy-Britannia, Franciaország, *Krím félsziget, Szevasztopol,* Oszmán Birodalom, *Szárd Királyság*, Piemont, Magenta, Solferino, *Nápolyi Királyság*, Olaszország**ÉK:** változás és folyamatosság, ok és következmény**TK:** államszervezet, parlamentarizmus, egyeduralom, birodalom, felemelkedés, lesüllyedés |
| **14-15.** | **2. A német egység és a balkáni nemzetállamok kialakulása** | A német egységhez vezető diplomáciai és katonai út összevetése, a porosz gazdasági és katonai fölény elemzése.  | **1. Ismeretszerzés, tanulás** *Egyes történelmi szereplők döntéseinek elemzése:* célok, rendelkezésre álló információk, megfontolások, feltételezések, személyes motívumok: Bismarck diplomáciai tevékenysége. **2. Kritikai gondolkodás***Történeti események és jelenségek megfigyelése és összehasonlítása*A történelmi párhuzamok felhasználása az események, jelenségek értelmezéséhez és megmagyarázásához A Habsburg Birodalom külpolitikai helyzete 1849 és 1866 között.**4. Tájékozódás térben-időben***Topográfiai feladatok*A történelmi térképekről leolvasható információk azonosítása és értelmezése: A német egység kialakulása. | **F:,** *nagynémet egység, kisnémet egység,* *három császár szövetsége, berlini kongresszus***N:** Bismarck, I. Vilmos**É:** 1866, *1870*, 1871, *1873,* *1878***T:** *Északnémet Szövetség*, Német Császárság, *Sedan,* Róma, *Pápai Állam*, Elzász-Lotaringia, Balkán-félsziget, Románia, Osztrák-Magyar Monarchia, Bosznia-Hercegovina**ÉK:** változás és folyamatosság, ok és következmény**TK:** monarchia, államforma, birodalom, centrum, periféria |
| **16.** | **3. Észak és Dél ellentéte – az amerikai polgárháború** | Az Egyesült Államok fejlődését elősegítő tényezők számbavétele. A déli és az északi államok társadalmát, gondolkodását elválasztó tényezők feltárása, a rabszolgaság kapcsán etikai és jogi érvek vizsgálata. Az amerikai polgárháborúban szembenálló felek több szempontú (pl. hátország, katonaság, gazdasági erő, hadicél) elemzése a források alapján. | **1. Ismeretszerzés, tanulás***Az információk rendszerezése és értelmezése*Adatok és információk csoportosítása és rendszerezése különböző szempontok szerint: Az északi és déli államok gazdasági helyzetének és katonai erejének összehasonlítása.**2. Kritikai gondolkodás***Emberi magatartások és döntések megfigyelése*Egy társadalmi vagy politikai reformer életének megismerése és bemutatása abból a szempontból, hogy mit és miért akart megreformálni, mennyire sikerült a reformjait megvalósítani: Lincoln történelmi jelentősége. | **F:** rabszolgatartás, ültetvényes gazdálkodás, társadalmi mobilitás, farmergazdaság, középrétegek, konföderáció, társadalmi elkülönítés (szegregáció)**N:** Abraham Lincoln, *Beecher-Stowe*, *Grant, Lee, Davis***É:** 1861-1865**T:** Richmond, *Gettysburg,* Washington**ÉK:** változás és folyamatosság, okok és következmények**TK:** társadalmi csoport, jogegyenlőség, gazdasági tevékenység, demokrácia |
| **17.** | **4. Az iparosodás új szakasza** | A „boldog békeidők” értelmezése; politikai, társadalmi és gazdasági tényezők összevetése.Az ipari forradalom új gazdasági húzóágazatainak és a legfontosabb találmányoknak az áttekintése.A korszakban kialakuló gazdasági rendszer főbb jellemzőinek kritikai vizsgálata. | **1. Ismeretszerzés, tanulás**Néhány fontos tudományos felfedezés és technikai találmány jelentőségének értékelése abból a szempontból, hogy mennyire változtatta meg az emberek életét.*Ismeretszerzés másodlagos forrásokból*Grafikonok, diagramok használata: statisztikai adatok kikeresése, összehasonlítása és értelmezése Következtetések és feltételezések megfogalmazása rekonstrukciós képek és magyarázó ábrák alapján: A monopolszervezetek.*Az információk rendszerezése és értelmezése*Vizuális rendezők (táblázatok, vázlatok) készítése: Az ipari forradalom első és második szakaszának összehasonlítása. *Koncentráció:* Fizika: Tudósok, feltalálók (Faraday, Helmholz). Kémia: Meyer, Mengyelejev, Curie-házaspár. Biológia-egészségtan: Pasteur, Darwin evolúcióelmélete. Testnevelés és sport: Az újkori olimpiák. | **F:** *boldog békeidők*, filmszínház, *Ford T-modellje,* monopólium, futószalagos termelés, egyenlőtlen fejlődés, *monopolkapitalizmus, finánctőke, tröszt, kartell, konszern***N:** *Galamb József, Puskás Tivadar*, *Kandó Kálmán, Alexander Graham Bell*, *Marconi, Edison, Zeppelin, Wright-testvérek***T:** Szuezi-csatorna**ÉK:** történelmi jelentőség**TK:** gazdaság, gazdasági tevékenység, termelés, erőforrás, piac, centrum, periféria |
| **18.** | **5. Az életmód változásai a 19. század végén** | A technikai fejlődés legfontosabb hatásainak összegyűjtése az életmód szempontjából. A demográfiai, településszerkezeti és társadalmi változások okainak, mozgatórugóinak és irányának vizsgálata a különböző régiókban tapasztalható eltérések feltárásával.  | **1. Ismeretszerzés, tanulás** *Grafikonok, diagramok használata:* statisztikai adatok kikeresése, összehasonlítása és értelmezése Demográfiai változások, a belső migráció értelmezése. *Az információk rendszerezése és értelmezése*Eseményekről, jelenségekről szerzett információk rendezése okok és következmények szerint: A modern városiasodás háttere. | **F:** városiasodás, *vezetékes ivóvízhálózat,* nagyipari munkásság, szegényparasztság, középosztály, egyenlőtlen fejlődés, *feminizmus***N:** *Semmelweis Ignác, Louis Pasteur, Robert Koch***ÉK:** okok és következmények**TK:** társadalom, népesedés, népességrobbanás, migráció, életmód, emancipáció |
| **19.** | **Képességfejlesztő óra** | A nagyhatalmak közötti erőviszonyok átrendeződésének vizsgálata.A keleti kérdés értelmezése.A második ipari forradalom demográfiai, társadalmi következményei; az életmód átalakulása.Németország gazdasági fejlődése az egység megvalósításától a századfordulóig. Az Amerikai Egyesült Államok fejlődése a polgárháborút követő évtizedekben. | **2. Kritikai gondolkodás***A történelmi változások nyomon követése*A történelmi korszakok vizsgálatához és összehasonlításához használható szempontok ismerete és használata: Hatalmi átrendeződés a 19. század második felében. Németország és az Amerikai Egyesült Államok gazdasági növekedésének vizsgálata a századfordulóig.**3. Kommunikáció***Beszélgetés és vita*Koherens érvelés, bizonyítás és cáfolás a különböző bizonyítékokból szerzett információk alapján: A keleti kérdés jelentősége a nagyhatalmak közötti vetélkedésben. Az életmód új vonásai a 19. század második felében. | **F:** nagyhatalom, kontinentális erőegyensúly, hegemónia, keleti kérdés. ipari forradalom**ÉK:** változás és folytonosság, okok és következmények**TK:** állam, birodalom, politika, politikai rendszer, gazdaság, társadalom, társadalmi réteg, társadalmi csoport. |
| **20.** | **Összegzés, gyakorlás** | A munkafüzet feladatainak megoldása. |  |  |
| **21.** | **6. A gyarmatbirodalmak kialakulása** | A brit gyarmatbirodalom kialakulása és gazdasági-társadalmi hatásainak vizsgálata Nagy-Britannia és India szemszögéből. Afrika felosztásának bemutatása térben és időben térképek alapján. Ázsia gyarmatosításának felvázolása, Kína és Japán sorsának összehasonlítása.  | **1. Ismeretszerzés, tanulás***Ismeretszerzés elsődleges forrásokból*Képek, karikatúrák, plakátok fényképek felhasználása a történelmi ismeretszerzéshez: A századfordulós konfliktusokat ábrázoló karikatúrák keresése az interneten.Annak azonosítása, hogy a vizsgált forrás milyen céllal készült, ki a szerzője, mi a szerző viszonya az adott eseményhez, személyhez, ügyhöz: A gyarmatosítás európai értelmezése).**2.Kritikai gondolkodás***A források kritikus kezelése*Egymástól eltérő tartalmú történelmi interpretációk összehasonlítása; az eltérések lehetséges okainak keresése, megfogalmazása.**4. Tájékozódás térben-időben***Topográfiai feladatok*A történelmi térképekről leolvasható információk azonosítása és értelmezése: Európai gyarmatosítók Afrikában. | **F:** *gyarmati vetélkedés, gyarmatbirodalom, elzárkózás*, imperializmus, *Meidzsi-korszak***N:** *Rockefeller***É:** *1904-1905***T:** India, Fekete-Afrika, *Etiópia*, Japán, Kína, *Indokína, Panama-csatorna***ÉK:** változás és folyamatosság**TK:** birodalom, gazdasági rendszer, piac, felemelkedés, lesüllyedés |
| **22.** | **7. A modern polgári államok jellegzetességei és a munkásmozgalom megszerveződése** | Az állam új feladatainak összegyűjtése tanulói tapasztalatok alapján, a korszakra való alkalmazása. A baloldali eszmékben bekövetkező differenciálódás vizsgálata és a korszakban történő társadalmi, politikai tényezők feltárása. A római katolikus egyház változó szerepének értelmezése. | **1. Ismeretszerzés, tanulás***Ismeretszerzés elsődleges forrásokból*Írásos források tartalmának ismertetése; egyszerű következtetések megfogalmazása kérdések alapján. Annak azonosítása, hogy a vizsgált forrás milyen céllal készült, ki a szerzője, mi a szerző viszonya az adott eseményhez, személyhez, ügyhöz: A különböző baloldali irányzatok elemzése. *Információszerzés másodlagos forrásokból*Ok-okozati viszonyok megértése és megfogalmazása: A keresztényszocializmus kialakulásának háttere. *Az információk rendszerezése és értelmezése*Vizuális rendezők (táblázatok, ábrák, vázlatok) készítése: Ábrakészítés: a bővülő polgári állam feladatairól.**2. Kritikai gondolkodás***Emberi magatartások és döntések megfigyelése*Egy társadalmi vagy politikai reformer életének megismerése és bemutatása abból a szempontból, hogy mit és miért akart megreformálni, mennyire sikerült a reformjait megvalósítani: XIII. Leó pápa jelentősége.*Történelmi problémák megfigyelése és elemzése*A probléma lehetséges megoldásait jelentő feltevések megfogalmazása, a feltevések helyességének ellenőrzése: A római katolikus egyház változó szerepének értelmezése. | **F:** polgári állam, *kötelező társadalombiztosítás, kötelező baleset- és betegbiztosítás, nyugdíj és rokkantnyugdíj*, *általános tankötelezettség, kultúrharc*, *állami anyakönyvezés, polgári házasság*, *tömeghadsereg,* szocialista eszmék, szociáldemokrácia, *anarchizmus, anarchista mozgalom*, proletárdiktatúra, keresztényszocializmus, keresztényszocialista mozgalom, liberalizmus, marxizmus **N:** Marx, Engels, *Charles Darwin,* XIII. Leó**ÉK:** történelmi jelentőség**TK:** politika, népképviselet, államszervezet, hatalmi ágak |
| **23.** | **8. Új eszmék és ideológiák a századfordulón** | Oroszország sajátos társadalmi-gazdasági fejlődésének áttekintése, az ország politikai életének vizsgálata a századforduló után.A szélsőjobboldali eszmék közös és eltérő vonásainak, gyökereinek megismerése. | **1. Ismeretszerzés, tanulás***Ismeretszerzés szöveges forrásokból*Szöveges történelmi források (levelek, naplók, visszaemlékezések, újságcikkek, hivatalos dokumentumok stb.) felhasználása a történelmi események megismeréséhez: Az 1905-ös forradalom háttere).Események, jelenségek, személyek bemutatása vagy jellemzése korabeli források segítségével.Annak helyes értelmezése, hogy a történelmi eseményeknek egyszerre többféle oka és többféle következménye lehet; az okok és következmények összegyűjtése, csoportosítása, rangsorolása különböző szempontok szerint: A cionista mozgalom kialakulásának háttere.**3. Kommunikáció***Beszámoló készítése*Egy történelmi vita bemutatása: a probléma, illetve az egymással szemben álló vélemények és érvek bemutatása: A Dreyfus-ügy háttere. | **F:** bolsevizmus, *szociáldarvinizmus, fajelmélet*, politikai antiszemitizmus, Dreyfus-ügy, pogrom, emancipáció, cionizmus**N:** Vlagyimir Iljics Lenin, II. Miklós, Herzl Tivadar, Rotschildok**É:** 1905**T:** Pétervár**ÉK:** okok és következmények**TK:** társadalmi csoport, politika, vallásüldözés, jogegyenlőség, emancipáció |
| **24.** | **9. A szövetségi rendszerek kialakulása** | A bismarcki biztonságpolitika okainak és összetevőinek számbavétele, a korszak nagyhatalmi politikai ambícióinak fényében való vizsgálata. Az antant kialakulásához vezető út feltárása, következtetés levonása az elkövetkező konfliktusról. | **1. Ismeretszerzés, tanulás***Ismeretszerzés elsődleges forrásokból*Szöveges történelmi források felhasználása a történelmi események megismeréséhez: A különböző egyezmények (kettős szövetség [1879], hármas szövetség [1882], orosz-francia szerződés [1893], angol-francia egyezmény [1904]) értelmezése.Képek, karikatúrák, plakátok fényképek felhasználása a történelmi ismeretszerzéshez.**2. Kritikai gondolkodás***Emberi magatartások és döntések megfigyelése és értelmezése*A történelmi eseményekkel kapcsolatos véleményeket befolyásoló egyéni és közösségi érzések, tapasztalatok, motívumok megértése. A német nagyhatalmi törekvések háttere.**4. Tájékozódás térben-időben** *Topográfiai feladatok*Térképvázlat készítése a szövetségi rendszerekről két időpontban. | **F:** hármas szövetség, antant **N:** Bismarck, Viktória királynő, II. Vilmos**É:** *1879,* 1882, *1893*, *1904*, 1907**T:** *Dél-Tirol***ÉK:** változás és folyamatosság**TK:** politika, birodalom  |
| **25.** | **Összefoglalás, gyakorlás** | A tananyag áttekintése a megadott szempontok szerint. A munkafüzet feladatainak megoldása. |  |  |
| **26.** | **Ellenőrzés, értékelés** |  |  |  |
| **II. A KIEGYEZÉSHEZ VEZETŐ ÚT ÉS A DUALIZMUS KORA MAGYARORSZÁGON** |
| **27.** | **10. Az önkényuralom időszaka Magyarországon** | A megtorlás formáinak és céljainak elemzése. A magyar társadalom lehetséges viselkedési formáinak vizsgálata.  | **1. Ismeretszerzés, tanulás** *Ismeretszerzés elsődleges forrásokból*Szöveges történelmi források felhasználása a történelmi események megismeréséhez: I. Miklós levele Ferenc Józsefnek, 1849. augusztus 16.**2. Kritikai gondolkodás***Emberei magatartások és döntések megismerése*Egyes történelmi szereplők döntéseinek elemzése: célok, rendelkezésre álló információk, megfontolások, feltételezések, személyes motívumok: Deák és Kossuth tevékenysége a neoabszolutizmus korában. *Történelmi események és jelenségek megfigyelés és összehasonlítása*A történelmi párhuzamok felhasználása az események, jelenségek értelmezéséhez és megmagyarázásához: A Habsburg Birodalom külpolitikai kudarcainak hatása.*Koncentráció:* Magyar nyelv és irodalom: Arany János: A walesi bárdok. Vizuális kultúra: Amagyar historizmus. | **F:** *világosi fegyverletétel, Bach-rendszer*, passzív ellenállás, emigráció**N:** Ferenc József, Haynau, Kossuth Lajos, Alexander Bach, Deák Ferenc**É:** 1849. október 6., *1850-1859***T:** Arad, *Komárom***ÉK:** változás és folyamatosság, ok és következmény**TK:** politika, állam, államforma, államszervezet, önkényuralom, identitás |
| **28-29.** | **11. A kiegyezéshez vezető út** | A politikai kibontakozás belső és külső feltételeinek, valamint programjainak megismerése és megvitatása. A kiegyezés rendszerének kibontása a húsvéti cikkből. Kossuth álláspontjának az elemzése. | **1. Ismeretszerzés, tanulás***Ismeretszerzés elsődleges forrásokból*Szöveges történelmi források felhasználása a történelmi események megismeréséhez: A húsvéti cikk, illetve a Kasszandra-levél értelmezése. *Az információk rendszerezése és értelmezése*Annak helyes értelmezése, hogy a történelmi eseményeknek egyszerre többféle oka és többféle következménye lehet; az okok és következmények összegyűjtése, csoportosítása, rangsorolása különböző szempontok szerint: A kiegyezéshez vezető út háttere.**2. Kritikai gondolkodás***A források kritikus értékelése*Az egymásnak ellentmondó állítások és érvelések erős és gyenge pontjainak felismerése: Deák és Kossuth érvrendszerének értelmezése.*Történeti események és jelenségek megfigyelése és összehasonlítása*Bel- és külpolitikai döntések és események közötti összefüggések megfigyelése és értékelése: A kiegyezés külpolitikai háttere. | **F:** *októberi diploma, februári pátens,* *felirat,* húsvéti cikk, kiegyezés, közös ügyek**N:** Széchenyi István, *Teleki László*, Deák Ferenc, Kossuth Lajos, Andrássy Gyula gróf**É:** *1861,* 1867**T:** Osztrák–Magyar Monarchia**ÉK:** ok és következmény, történelmi forrás**TK:** politika, állam, államforma, államszervezet, parlamentarizmus, közigazgatás, birodalom, szuverenitás |
| **30-31.** | **12. A kiegyezés értékelése és alternatívái** | A dualizmus politikai rendszerének megismerése a források és a táblázat segítségével. A közös érdekű ügyek és elrendezésük vizsgálata, a modern államiság alapjainak lerakása. Az emigráció politikai tervezeteinek és a korszakban gyakorolt befolyásának elemzése. | **1. Ismeretszerzés, tanulás** *A források áttekintése és értékelése*A legtartalmasabbnak és legmeggyőzőbbnek tartott bizonyítékok kiválasztása egy téma bemutatásához: A Dunai Konföderáció tervezetének elemzése. *Ismeretszerzés elsődleges forrásokból*Szöveges történelmi források felhasználása a történelmi események megismeréséhez: A dualista állam működésének bemutatása.**3. Kommunikáció***Beszélgetés és vita*A magyar történelem egy-két fordulópontjának megvitatása: jelentőség, okok, következmények, lehetséges alternatívák lehetőségei: Önálló álláspont kialakítása a kiegyezésről. | **F:** dualista monarchia, közös ügy, *közös hadsereg, közös minisztériumok*, *delegációk*, gazdasági kiegyezés, Dunai Konföderáció tervezete**N:** Deák Ferenc, Andrássy Gyula, I. Ferenc József, Kossuth Lajos**É:**1867**T:** Osztrák-Magyar Monarchia**ÉK:** történelmi forrás, történelmi interpretáció**TK:** politika, állam, államforma, államszervezet, monarchia, parlamentarizmus, közigazgatás, birodalom |
| **32.** | **13. A dualista rendszer megszilárdulása** | A nemzetiségek törekvéseinek és a nemzetiségi törvénynek (1868) az összevetése, elemzése. A modern oktatási rendszer kiépítésének és szerepének vizsgálata. A pártrendszer alapjainak kialakulása, a programok megismerése. | **1. Ismeretszerzés, tanulás***Kérdések és feltevések önálló megfogalmazása*Egy történelmi oknyomozás megtervezése: Milyen kérdésekre keressük a választ? Milyen elsődleges és másodlagos forrásokat használjunk fel? Miként rögzítsük és rendezzük el a megszerzett információkat?:Hogyan és miért stabilizálódott az ország helyzete 1867 után?.*Ismeretszerzés elsődleges forrásokból*Szöveges történelmi források felhasználása a történelmi események megismeréséhez: A nemzetiségi törvény elemzése. **2. Kritikai gondolkodás** *Történelmi változások nyomon követése*Egy korszakon belül lezajlott változások bemutatása különböző szempontok szerint: A horvát-magyar viszony rendezése. | **F:** horvát-magyar kiegyezés, nemzetiségi törvény, népiskolai törvény, népoktatás, Szabadelvű Párt, *közjogi kérdés***N:** Eötvös József, Tisza Kálmán**É:** 1868, 1875-1890 **ÉK:** változás és folyamatosság **TK:** nemzetiség, jogegyenlőség, politika, parlamentarizmus |
| **33.** | **14. A gazdaság modernizálódása a dualizmus idején** | Az állam és a gazdaság kapcsolatának vizsgálata a dualizmus időszakában, az állami szerepvállalás elemzése. A magyar gazdaság fellendülésének főbb összetevői, jellemzői és az egyes szektorok arányának vizsgálata.A mezőgazdaság és az ipar állapotának és fejlődési irányainak megismerése. | **1. Ismeretszerzés, tanulás***Ismeretszerzés másodlagos forrásokból*Grafikonok, diagramok használata: statisztikai adatok kikeresése, összehasonlítása és értelmezése: A gyáripar fejlődése a dualizmus korában.**2. Kritikai gondolkodás** **4. Tájékozódás térben-időben***Topográfiai feladatok*Történelmi változások azonosítása és bemutatása térképek segítségével: A főbb ipari központok és a vasúthálózat.*Koncentráció:* Földrajz: Folyamszabályozás, természetkárosítás, az árvizek kiváltó okai. Fizika: A transzformátor, a villanymozdony, a karburátor. | **F:** *folyószabályozás, kubikusok, állami ipartámogatás, vasútépítés, Magyar Állami Vasutak,* Ganz-gyár*, magyar gépkocsigyártás***N:** Baross Gábor, *Széll Kálmán*, Wekerle Sándor, Ganz Ábrahám, Kandó Kálmán, *Csonka János***T:** Fiume**ÉK:** történelmi jelentőség**TK:** gazdaság, gazdasági tevékenység, gazdasági rendszer, termelés, erőforrás, gazdasági szereplő, gazdasági kapcsolat, gazdasági teljesítmény, kereskedelem |
| **34.** | **Képességfejlesztő óra** | Az Osztrák-Magyar Monarchia. A Monarchia sokszínű világának bemutatása. A dualista rendszer fenntartásának kérdése. Kohéziós és „széttartó” erők a Monarchiában. Interpretációk az Osztrák-Magyar Monarchiáról.A feladatokat megoldását csoportmunkában szervezhetjük meg. | **3. Kommunikáció:***Önálló információgyűjtésre épülő beszámoló készítése történelmi személyek életútjáról:* I. Ferenc József; Rudolf főherceg, trónörökös; Erzsébet királyné.Egy adott témával kapcsolatban megfogalmazódó érvek és következtetések előzetes összerendezése, majd érthetően és meggyőző módon történő bemutatása: Miért volt nehezen megváltoztatható a dualista rendszer?**3. Kommunikáció***Események, történetek elbeszélése* Egy történelmi vita bemutatása: a probléma, illetve az egymással szemben álló vélemények és érvek bemutatása: A közjogi kérdés problematikája.*IKT-használat*Információk és adatok gyűjtése az Interneten elérhető forrásokból: Bécs, a császárváros. Fotók gyűjtése a városi életmód jellegzetességeiről, és a falvak világáról.Különböző jellegű források, dokumentumok keresése és mentése az Interneten: Életmód és hétköznapok az Osztrák-Magyar Monarchia különböző régióiban, ill. az életvitel változatai társadalmi csoportokban. Monarchia-értelmezések (pl. Robert Musil: A tulajdonságok nélküli ember [„Kákánia”]; Szekfű Gyula, Jászi Oszkár, Bibó István). | **F:** dualizmus, dualista rendszer, perszonálunió, vámunió, hadsereg, *trializmus,* föderáció**N:** I. Ferenc József, *Rudolf trónörökös, Erzsébet királyné***T:** Az Osztrák-Magyar Monarchia területrészei.**ÉK:** változás és folytonosság, okok és következmények, történelmi interpretáció**TK:** állam, politika, politikai rendszer, birodalom, társadalom, társadalmi réteg, társadalmi csoport, város, életmód |
| **35.** | **Gyakorlás** | A munkafüzet feladatainak megoldása |  |  |
| **36.** | **15. A polgári állam kialakítása** | A modern állam kialakításának színterei, azok megismerése a forrásokon keresztül. A szekularizáció lépései. A hazai zsidóság helyzete és szerepe a dualizmus éveiben. A társadalmi, az állami és a politikai antiszemitizmus megkülönböztetése, megjelenési formáinak vizsgálata. | **1. Ismeretszerzés, tanulás***Ismeretszerzés elsődleges forrásokból*Korabeli tárgyak, épületek történelmi helyszínek és emlékhelyek felhasználása a történelmi események, korszakok és jelenségek megismeréséhez. **2. Kritikai gondolkodás***Emberi magatartások és döntések megfigyelése*Egyes történelmi szereplők döntéseinek elemzése: célok, rendelkezésre álló információk, megfontolások, feltételezések, személyes motívumok: Wekerle Sándor intézkedéseinek jelentősége. A történelmi eseményekkel kapcsolatos véleményeket befolyásoló egyéni és közösségi érzések, tapasztalatok, motívumok megértése: A politikai antiszemitizmus kialakulásának háttere. | **F:** *véderővita*, *obstrukció*, polgári állam, *csendőrség*,  polgári házasság, állami anyakönyvezés, szabad vallásgyakorlás, zsidó emancipáció, asszimiláció, politikai antiszemitizmus**N:** Wekerle Sándor, *Trefort Ágoston*, *Bánffy Dezső, Löw Emmanuel***ÉK:** változás és folyamatosság **TK:** vallás, jogegyenlőség, emancipáció |
| **37.** | **16. Az életmód átalakulása és Budapest a századfordulón** | Budapestet fővárossá tevő politikai, infrastrukturális, településfejlesztési és társadalmi változások elemzése. A polgári és nagyvárosi életmód összetevőinek vizsgálata. | **1. Ismeretszerzés, tanulás***Ismeretszerzés elsődleges forrásokból*Képek, karikatúrák, plakátok fényképek felhasználása a történelmi ismeretszerzéshez. Korabeli tárgyak, épületek, történelmi helyszínek és emlékhelyek felhasználása a történelmi események, korszakok és jelenségek megismeréséhez: Gyűjtőmunka: Budapest fejlődése a korszakban; a millenniumi rendezvények.**2. Kritikai gondolkodás***A történelmi változások nyomon követése*Néhány fontos tudományos felfedezés és technikai találmány jelentőségének értékelése abból a szempontból, hogy mennyire változtatta meg az emberek életét. *Történelmi események és jelenségek megfigyelése és összehasonlítása*Egy történelmi korszak komplex bemutatása: Kikből állt a lakosság? Hogyan jellemezhetők az egyes társadalmi csoportok? Milyen munkákat végeztek? Kik és mit állítottak elő? Kikkel kereskedtek? Milyen művészeti alkotásokat készítettek? Tablókészítés a századfordulós Budapestről*Koncentráció:* Magyar nyelv és irodalom: A századforduló irodalmi élete; A *Nyugat.* Vizuális kultúra: A szecesszió és az eklektika jellemzői. Ének-zene: Liszt Ferenc. Az operett születése. Bartók Béla, Kodály Zoltán. Testnevelés és sport: Magyar olimpiai részvétel. Hajós Alfréd. Magyar sikersportágak (úszás, vívás). | **F:** millennium, polgári életmód, sport, *tornaklubok***N:** *Hajós Alfréd, Lechner Ödön, Ybl Miklós***É:** 1873, 1896**T:** Budapest**ÉK:** változás és folyamatosság**TK:** társadalmi csoport, középréteg, város, életmód |
| **38.** | **17. A dualizmus kori társadalom**  | A hagyományos társadalmi kötöttségek továbbélésének vizsgálata az egyes társadalmi csoportok közötti érintkezésben. Az agrárnépesség rétegeinek, lehetőségeinek és életmódjának elemzése. A változó világ társadalmi csoportjainak életmódja és lehetőségei. | **1. Ismeretszerzés, tanulás***Ismeretszerzés másodlagos forrásokból*Grafikonok, diagramok használata: statisztikai adatok kikeresése, összehasonlítása és értelmezése: A parasztság rétegződése; A nők foglalkoztatottságának kérdése.*Történelmi kulcsfogalmak ismerete és helyes használata*A történelmi kulcsfogalmak jelentésének többféle szempontú értelmezése történelmi példák alapján és segítségével: Torlódott társadalom, dzsentri.  | **F:** torlódott társadalom, „úri középosztály”, dzsentri, *kisparaszti család, törpebirtokos,* *agrárproletár, cseléd, napszámos,* kivándorlás, migráció**N:** *Nagyatádi Szabó István***ÉK:** változás és folyamatosság**TK:** társadalom, társadalmi csoport, társadalmi mobilitás, felemelkedés, lesüllyedés, elitréteg, középréteg, alsó réteg, korfa, népesedés, népességrobbanás, migráció, életmód |
| **39-40.** | **18. Nemzetiségi kérdés a dualizmus korában** | A demográfiai és etnikai arányok változásának forrásokon keresztüli vizsgálata, következtetések levonása. A nemzetiségi politika megváltozásának megfigyelése és elemzése. A hazai cigányság történetének és helyzetének bemutatása. | **1. Ismeretszerzés, tanulás***Információszerzés elsődleges forrásokból*Szöveges történelmi források (levelek, naplók, visszaemlékezések, újságcikkek, hivatalos dokumentumok stb.) felhasználása a történelmi események megismeréséhez: Források a nemzetiségi kérdésről.Annak azonosítása, hogy a vizsgált forrás milyen céllal készült, ki a szerzője, mi a szerző viszonya az adott eseményhez, személyhez, ügyhöz: Történészek a csernovai sortűzről.**2. Kritikai gondolkodás***A források kritikus kezelése*Egymástól eltérő tartalmú történelmi interpretációk összehasonlítása; az eltérések lehetséges okainak keresése, megfogalmazása. Önmagunk elfogultságainak felismerése, s ezek figyelembevétele az elérhető források értelmezése során (pl. a magyarságról alkotott kép változása).**3. Kommunikáció***Beszámoló készítése* A történelmi elemző munkára támaszkodó világos és logikus beszámoló készítése szóban vagy írásban: A nemzetiségi kérdés. | **F:** *kulturális egyesületek,* *nemzetiségi mozgalmak,* autonómia, kivándorlás**É:** 1868**ÉK:** ok és következmény, történelmi interpretáció**TK:** népesedés, népességrobbanás, migráció, nemzet, nemzetiség |
| **41.** | **19. A dualizmus válsága és Tisza István konszolidációs kísérlete** | A századforduló utáni politikai élet jelenségeinek, vitáinak vizsgálata a társadalmi problémák tükrében. A politikai élet új szereplőinek, eszméinek, társadalmi beágyazottságuknak és politikai lehetőségeiknek elemzése. Választási és választójogi küzdelmek a századfordulón. | **1. Ismeretszerzés, tanulás***Ismeretszerzés elsődleges forrásokból*Szöveges történelmi források felhasználása a történelmi események megismeréséhez. Annak azonosítása, hogy a vizsgált forrás milyen céllal készült, ki a szerzője, mi a szerző viszonya az adott eseményhez, személyhez, ügyhöz: Tisza István tevékenységének értékelése. **2. Kritikai gondolkodás***A források kritikus kezelése*Egymástól eltérő tartalmú történelmi interpretációk összehasonlítása; az eltérések lehetséges okainak keresése, megfogalmazása. *Történelmi események és jelenségek megfigyelése és összehasonlítása*Különböző fejlődési utak és modellek összehasonlítása, következtetések megfogalmazása a hasonlóságok és a különbségek alapján: A polgári radikálisok és a szociáldemokraták törekvései.  | **F:** *obstrukció*, Magyarországi Szociáldemokrata Párt, *polgári radikálisok*, választójog**N:** Tisza István, *Jászi Oszkár***É:** 1905**ÉK:** ok és következmény, történelmi interpretáció**TK:** politika, állam, államforma, államszervezet, hatalmi ág, parlamentarizmus |
| **42.** | **20. A nagy háború előtti évek** | A Monarchia jövőképe és nagyhatalmi törekvései, valamint azok korlátainak bemutatása. Tisza István személyiségének és politikájának vizsgálata. | **1. Ismeretszerzés, tanulás***Ismeretszerzés elsődleges forrásokból*Események, jelenségek, személyek bemutatása vagy jellemzése korabeli források segítségével: A Nemzeti Munkapárt programjának elemzése. **2. Kritikai gondolkodás***Történeti események és jelenségek megismerése*Az információk elhelyezése nagyobb összefüggésrendszerben azokra az ismeretekre támaszkodva, amelyekkel már rendelkezünk az adott eseményre, korszakra, illetve a hasonló történelmi szituációkra vonatkozóan: Ferenc Ferdinánd elképzelései, illetve a magyar kormányok törekvései.  | **F:** *okkupáció, annexió*, *Európa „lőporos hordója”***N:** Tisza István, Károlyi Mihály, Ferenc Ferdinánd**T:** Albánia, Bulgária, Szerbia, *Bosznia-Hercegovina***ÉK:** változás és folyamatosság, történelmi interpretáció**TK:** politika, államszervezet, birodalom, szuverenitás |
| **43.** | **Összegzés, gyakorlás** | A munkafüzet feladatainak megoldása |  |  |
| **44.** | **Ellenőrzés, értékelés** |  |  |  |
| **III. AZ ELSŐ VILÁGHÁBORÚ ÉS KÖVETKEZMÉNYEI** |
| **45-46.** | **21. Az első világháború kitörése és az állásháború kialakulása** | A nemzetközi diplomácia eszköztárának vizsgálata, a nemzeti célok és a szövetségek közös céljainak megállapítása. A támadó háború eszköztárának és előzetes terveinek a megismerése, a merénylettől a válság kirobbanásáig vezető út feltárása. Az előzetes támadó tervek összevetése a háború első hónapjainak eseményeivel. | **1. Ismeretszerzés, tanulás***Ismeretszerzés elsődleges forrásokból*Események, jelenségek, személyek bemutatása vagy jellemzése korabeli források segítségével. Annak azonosítása, hogy a vizsgált forrás milyen céllal készült, ki a szerzője, mi a szerző viszonya az adott eseményhez, személyhez, ügyhöz: A szarajevói merénylet háttere. **2. Kritikai gondolkodás***Történeti események és jelenségek megfigyelése és értelmezése*Bel- és külpolitikai döntések és események közötti összefüggések megfigyelése és értékelése: Ki a felelős a háborúért? **3. Kommunikáció** *Események, történetek elbeszélése*Egy történelmi esemény vagy eseménysorozat ismertetése az események közötti összefüggések, az okok és következmények bemutatásával: A szembenálló felek főbb háborús céljai.**4. Tájékozódás térben-időben***Kronológiai feladatok*Kiemelkedően fontos történelmi fordulópontot jelentő események időpontjának pontos felidézése, a többi fontos esemény biztos elhelyezése ezekhez képest: Az első hadműveletek azonosítása a térképen.*Koncentráció:* Mozgóképkultúra és médiaismeret: A tömegkommunikáció hatása a mindennapi életre. | **F:** *flottaverseny, marokkói válság*, *Schlieffen-terv,* szarajevói merénylet, világháború, állásháború, központi hatalmak, lövészárokrendszer, *anyagcsata***N:** *Gavrilo Princip*, *Ferenc Ferdinánd***É:** 1914. június 28., 1914. július 28.**T:** *Szarajevó,* *Marne folyó, Galícia, Kelet-Poroszország***ÉK:** ok és következmény, történelmi jelentőség, történelmi nézőpont**TK:** politika, állam |
| **47-48.** | **22. Az elhúzódó küzdelem és a központi hatalmak veresége** | A háború jellegzetességeinek a feltárása, a hadviselés módjának érzékletes bemutatása különböző típusú források alapján. A háború kiszélesedésének nyomon követése történelmi térképen, a stratégiai cél és az ígért ár bemutatása. A hátország szerepének bemutatása, a háború lezárásának lehetséges módjai, elemzés a központi hatalmak vereségének okairól. | **1. Ismeretszerzés, tanulás***Ismeretszerzés másodlagos forrásokból* Grafikonok, diagramok használata: statisztikai adatok kikeresése, értelmezése: A felvonultatott erők és veszteségek összehasonlítása. **2. Kritikai gondolkodás***Történelmi problémák felismerése és elemzése*Információgyűjtés és mérlegelés egy-egy történelmi esemény vagy döntés hátterének megismeréséhez: A központi hatalmak vereségének okai.**3. Kommunikáció***Beszámoló készítése*Egy történelmi vita bemutatása: a probléma, illetve az egymással szemben álló vélemények és érvek bemutatása: Volt-e esélye a központi hatalmaknak a győzelemre?**4. Tájékozódás térben-időben***Topográfiai feladatok*Térképvázlat készítése: A hadműveletek ábrázolása vaktérképen.*Koncentráció:* Kémia: A hadászatban hasznosítható vegyi anyagok. | **F:** *mérgező harci gázok, harckocsi*, *tengeralattjáró-háború*, hátország**N:** Wilson, II. Vilmos **É:** *1916*, 1917, 1918. november 3., *1918. november 11.***T:** *Ypern, Verdun, Somme folyó, Gallipoli-félsziget***ÉK:** ok és következmény, történelmi jelentőség**TK:** politika, állam |
| **49-50.** | **23. Forradalmak és polgárháború Oroszországban** | A cári Oroszország bukása okainak és a folyamat eseményeinek az áttekintése, az Ideiglenes Kormány problémái. A bolsevik hatalomátvétel történetének és jellegzetességének elemzése. A bolsevik állam lépései és módszerei a hatalom megőrzésére. | **1. ismeretszerzés, tanulás***Ismeretszerzés elsődleges forrásokból*Szöveges történelmi források felhasználása a történelmi események megismeréséhez: A bolsevikok törekvéseinek taktikájának megismerése a dokumentumokból. *A történelmi kulcsfogalmak ismerete és használata*A történelmi események értékelése különböző személyek és csoportok helyzete és érdekei szempontjából: osztályharc, proletárdiktatúra.**2. Kritikai gondolkodás***Emberi magatartások és döntések megfigyelése*A történelmi eseményekkel kapcsolatos véleményeket befolyásoló egyéni és közösségi érzések, tapasztalatok, motívumok megértése: II. Miklós sorsa.**3. Kommunikáció**Események, történetek elbeszéléseEgy történelmi esemény vagy eseménysorozat bemutatása az események közötti összefüggések, az okok és következmények bemutatásával együtt: A bolsevikok hatalomra jutásának okairól. | **F:** *Ideiglenes Kormány*, bolsevik, szovjet, proletárdiktatúra, vallásellenes propaganda, vörösterror, fehérterror**N:** II. Miklós, *Alekszandr Kerenszkij*, Lenin, Trockij, Sztálin**É:** 1917, 1922**T:** Pétervár, Szovjetunió**ÉK:** változás és folyamatosság, történelmi jelentőség**TK:** politika, állam, államszervezet, önkényuralom, egyeduralom, vallásüldözés |
| **51.** | **Képességfejlesztő óra** | A tömegek és a gépek háborúja. Az első világháború borzalmai. A háborús propaganda. Élet a hátországban.A feladatokat megoldását csoportmunkában szervezhetjük meg. | **2. Kritikai gondolkodás***Az információk elhelyezése nagyobb összefüggésrendszerben* azokra az ismeretekre támaszkodva, amelyekkel már az adott eseményre, korszakra, illetve a hasonló történelmi szituációkra vonatkozóan rendelkezünk: A világháború gazdasági és társadalmi következményei.**3. Kommunikáció***Beszámoló készítése*Egy adott témával kapcsolatban megfogalmazódó érvek és következtetések előzetes összerendezése, majd érthetően és meggyőző módon történő bemutatása: Az életviszonyok megváltozása a hátországban (állami beszolgáltatás, közellátás, jegyrendszer, a hadigazdálkodás bevezetése).*IKT-használat*Információk és adatok gyűjtése az Interneten elérhető forrásokból:Különböző jellegű források, dokumentumok keresése és mentése az Interneten: A tömegpusztító fegyverek használata.*Beszélgetés és vita*Koherens érvelés, bizonyítás és cáfolás a különböző bizonyítékokból szerzett információk alapján: A háborús propaganda jellemzői és céljai. A nők társadalmi helyzetének megváltozása.*Koncentráció:* Magyar nyelv és irodalom: Ady Endre és Babits Mihály háborúellenes versei, Móricz Zsigmond: Szegény emberek. |  |
| **52.** | **Összegzés, gyakorlás** | A munkafüzet feladatainak megoldása |  |  |
| **53-54.** | **24. Magyarország az első világháborúban és a következmények** | Az első világháború magyarországi hatásainak vizsgálata politikai, gazdasági és társadalmi tekintetben. A háborús vereség okainak és politikai következményeinek (az őszirózsás forradalom) elemzése.A történelmi Magyarország felbomlásához vezető kül- és belpolitikai tényezők vizsgálata, a nemzetiségi és a politikai csoportok törekvéseinek áttekintése. | **1. Ismeretszerzés, tanulás***Ismeretszerzés elsődleges forrásokból*Szöveges történelmi források felhasználása a történelmi események megismeréséhez: A Magyar Nemzeti Tanács kiáltványának elemzése. **2. Kritikai gondolkodás***A történelmi változások nyomon követése*A történelmi korszakok vizsgálatához és összehasonlításához használható szempontok (pl. a politikai hatalom jellege és gyakorlásának módja, gazdasági élet, társadalmi rétegek) ismerete és használata: Az őszirózsás forradalom háttere.A politikai, társadalmi, gazdasági és kulturális változások megkülönböztetése egymástól.*Történeti események és jelenségek megfigyelése és összehasonlítása* Bel- és külpolitikai döntések és események közötti összefüggések megfigyelése és értékelése: Károlyi Mihály tevékenysége.**3. Kommunikáció***Beszélgetés és vita*Koherens érvelés, bizonyítás és cáfolás a különböző bizonyítékokból szerzett információk alapján.A magyar történelem egy-két fordulópontjának megvitatása: jelentőség, okok, következmények, lehetséges alternatívák lehetőségei: A katonai ellenállás kérdése 1918 végén. | **F:** *nemzeti tanács, Magyar Nemzeti Tanács, koalíciós kormány*, őszirózsás forradalom, *népköztársaság*, *wilsoni elvek*, *Magyar Országos Véderő Egylet*, Kommunisták Magyarországi Pártja**N:** IV. Károly, Tisza István, Károlyi Mihály, Kun Béla **É:** 1918. október 30-31.**T:** *Isonzó folyó, Doberdó-fennsík*, Bukarest, Székelyföld, Felvidék**ÉK**: ok és következmény, történelmi interpretáció**TK:** politika, állam, államszervezet, monarchia, köztársaság, gazdasági válság |
| **55-56.** | **25. Az első világháborút lezáró békerendszer** | A békekonferencia működésének, alapelveinek és a nagyhatalmi érdekeknek az ütköztetése. A békék alapelveinek vizsgálata a német békeszerződésen keresztül.  | **1. Ismeretszerzés, tanulás***Ismeretszerzés elsődleges forrásokból*Események, jelenségek, személyek bemutatása vagy jellemzése korabeli források segítségével. Annak azonosítása, hogy a vizsgált forrás milyen céllal készült, ki a szerzője, mi a szerző viszonya az adott eseményhez, személyhez, ügyhöz: Keynes véleménye a békeszerződésről. *Az információk rendszerezése és értelmezése*Az előzetes feltevések helyességének ellenőrzése és értékelése az új információk alapján: A győztesek hadicéljai.**2. Kritikai gondolkodás***Történeti események és jelenségek megfigyelése és összehasonlítása*Bel- és külpolitikai döntések és események közötti összefüggések megfigyelése és értékelése: Belső konfliktusok a győztesek béketerveiben. | **F:** versailles-i békekonferencia, *mandátumterület,* jóvátétel, *„danzigi korridor”***N:** Wilson, Georges Clemenceau, David Lloyd-George, *Musztafa Kemál***É:** *1919. január 18.,* 1919.**T:** Elzász-Lotaringia, *Saar-vidék*, Lengyelország, *Danzig*, *Csehszlovákia*, Szerb–Horvát–Szlovén Királyság**ÉK:** ok és következmény, történeti interpretáció**TK:** politika, állam, nemzet, nemzetiség |
| **57.** | **26. Tanácsköztársaság és ellenforradalom Magyarországon** | A magyarországi tanácsköztársaság születési körülményeinek vizsgálata. A Forradalmi Kormányzótanács céljainak és lehetőségeinek elemzése a katonai helyzet tekintetében.Az ellenforradalmi erők térnyerésének bemutatása Magyarországon, megszerveződésüktől a nemzetközi elfogadásig. | **1. Ismeretszerzés, tanulás***Kérdések és feltevések önálló megfogalmazása*Kérdések és feltevések megfogalmazása egy téma előzetes áttekintése alapján: A kommunista ideológia gyakorlati megvalósítása. *A források áttekintése és értelmezése*A rendelkezésre álló ismeretforrások bemutatása és értékelése hasznosság, megbízhatóság, hitelesség szempontjából: A Mindenkihez! kiáltvány elemzése. *Ismeretszerzés másodlagos forrásokból* Az információk elrendezése és értelmezéseÉrvekkel és bizonyítékokkal alátámasztott következtetések megfogalmazása arról, hogy mi és miért történt: Mi vezetett Károlyi Mihály lemondásához?**2. Kritikai gondolkodás***Emberi magatartásformák és döntések megfigyelése*Egyes történelmi szereplők döntéseinek elemzése: célok, rendelkezésre álló információk, megfontolások, feltételezések, személyes motívumok: Kun Béla kül- és belpolitikai elképzelései. **4. Tájékozódás térben és időben***Topográfiai feladatok*Történelmi változások azonosítása és bemutatása térképek segítségével: Harcok Magyarországon, illetve a román megszállás. | **F:** *Vix-jegyzék*, proletárdiktatúra, *népbiztos*, *Forradalmi Kormányzótanács*, *északi hadjárat*, vörösterror, *Nemzeti Hadsereg*, fehérterror, egyházellenesség, vallásellenesség, ellenforradalom**N:** Kun Béla, Garami Ernő, *Garbai Sándor, Stromfeld Aurél,* Horthy Miklós**É:** 1919. március 21–1919. augusztus 1.**ÉK:** ok és következmény, történelmi nézőpont **TK:** állam, politika, egyeduralom, vallásüldözés, antiklerikalizmus |
| **58-59.** | **27. A trianoni békeszerződés** | A trianoni békediktátum megszületésének körülményei, az azt alakító erők számbavétele. A béke rendelkezéseinek mélyreható elemzése, az államhatárok kialakulásának közvetlen következményei. | **1. Ismeretszerzés, tanulás***Ismeretszerzés elsődleges forrásokból* Események, jelenségek, személyek bemutatása vagy jellemzése korabeli források segítségével: Apponyi Albert beszédének elemzése. Annak azonosítása, hogy a vizsgált forrás milyen céllal készült, ki a szerzője, mi a szerző viszonya az adott eseményhez, személyhez, ügyhöz: Brit vélemények a magyar békeszerződésről). **2. Kritikai gondolkodás***A források kritikus kezelése*A tények, bizonyítékok megkülönböztetése a feltételezésektől és véleményektől: Tévhitek a trianoni békéről.*Történeti események és jelenségek megfigyelése és összehasonlítása*Bel- és külpolitikai döntések és események közötti összefüggések megfigyelése és értékelése: A magyar békedelegáció álláspontja.**3. Kommunikáció***Beszélgetés és vita* A magyar történelem egy-két fordulópontjának megvitatása: jelentőség, okok, következmények, lehetséges alternatívák lehetőségei: A „trianoni trauma” értelmezése. | **F:** *békedelegáció*, *Nagy-Trianon-kastély*, revízió, irredentizmus, *népszavazás***N:** Apponyi Albert, *Bethlen István, Teleki Pál***É:** 1920. június 4.**T:** a trianoni Magyarország**ÉK:** ok és következmény, történelmi jelentőség**TK:** politika, állam, nemzet, nemzetiség, identitás |
| **60.** | **Gyakorlás** | A munkafüzet feladatainak megoldása.A tananyag áttekintése a megadott szempontok szerint. |  |  |
| **61.** | **Összefoglalás, ellenőrzés** |  |  |  |
| **IV. EURÓPA ÉS A VILÁG TÖBBI RÉSZE A KÉT VILÁGHÁBORÚ KÖZÖTT** |
| **62.** | **28. Nyugtalan évek** | A háború utáni európai területei változások elemzése. A nagy háború társadalmi és gazdasági következményeinek bemutatása. A gazdasági rekonstrukció és a jóvátétel kérdéseinek elemzése. A női szerepek változásának bemutatása.  | **1. Ismeretszerzés, tanulás** Szöveges történelmi források (levelek, naplók, visszaemlékezések, újságcikkek, hivatalos dokumentumok stb.) felhasználása a történelmi események megismeréséhez: A Párizs környéki békék) *Ismeretszerzés másodlagos forrásokból*Grafikonok, diagramok használata: statisztikai adatok kikeresése, összehasonlítása és értelmezése: A háborús károk táblázatainak elemzése. *Az információk rendszerezése és értelmezése*Érvekkel és bizonyítékokkal alátámasztott következtetések megfogalmazása arról, hogy mi és miért történt. A jóvátétel és következményei. | **F:** általános választójog, Dawes-terv, *idegenellenesség, hiperinfláció*, *tömegdemokrácia,* *elöregedés,* locarnói egyezmény, *teljesítési politika***É:** 1924, 1925, *1928*, 1929**N:** *Gustav Stresemann***T:** a győztes és vesztes országok, francia-német-belga határok**ÉK:** történelmi idő, változás és folytonosság, ok és következmény, jelentőség, interpretáció, történelmi nézőpont**TK:** társadalom, társadalmi csoport, identitás, társadalmi mobilitás, felemelkedés, lesüllyedés, életmód |
| **63.** | **29. Nyugati demokráciák az 1920-as években** | A világgazdaság centrumának fejlődése. Az Egyesült Államok külpolitikája és gazdasága. A brit birodalom átalakulásának és a francia külpolitika változásának bemutatása. A weimari köztársaság politikai, társadalmi és gazdasági problémáinak elemzése. | **1. Ismeretszerzés, tanulás** *Ismeretszerzés elsődleges forrásokból*Képek, karikatúrák, ábrák, plakátok fényképek felhasználása a történelmi ismeretszerzéshez: A weimari köztársaság berendezkedése. **2. Kritikai gondolkodás** *Történelmi változások nyomon követése*A fejlődő és a válságos periódusok megkülönböztetése egymástól; a fejlődésben és a válságban közrejátszó okok és tényezők azonosítása; ezek ok-okozati összefüggésbe állítása. | **F:** *fogyasztói társadalom*, *izolacionalizmus*, *„tőrdöfés-elmélet”,* weimari köztársaság, *IRA*, *westminsteri statútum* **É:** *1923***N:** *Michael Collins***T:** *Dublin***ÉK:** Változás és folyamatosság, ok és következmény, interpretáció, történelmi nézőpont.**TK:** gazdasági teljesítmény, kereskedelem, pénzgazdálkodás, piac, társadalom, politika, állam, államforma, demokrácia, parlamentarizmus |
| **64.** | **30. A fasizmus Olaszországban** | A fasizmus létrejötte, történeti hátterének bemutatása. A fasizmus eszmerendszerének elemzése. A diktatúra működésének elemzése. A totalitárius diktatúra mindennapjainak bemutatása. Mussolini külpolitikai törekvéseinek felvázolása. | **1. Ismeretszerzés, tanulás** *Ismeretszerzés elsődleges forrásokból*Szöveges történelmi források (levelek, naplók, visszaemlékezések, újságcikkek, hivatalos dokumentumok stb.) felhasználása a történelmi események megismeréséhez. Képek, karikatúrák, plakátok, fényképek felhasználása a történelmi ismeretszerzéshez: A fasizmus jellemző vonásai a források alapján.Események, jelenségek, személyek bemutatása vagy jellemzése korabeli források segítségével: Mussolini- portré.**2. Kritikai gondolkodás***A források kritikus kezelése*A források kritikai értékelése különböző szempontokból: megközelítésmód, elfogultság, pontosság és megbízhatóság: A vezérkultusz elemei, a diktatúra megnyilvánulási formáinak kritikai elemzése, a demagógia elemei felismerése.*Koncentráció:* Magyar nyelv és irodalom: Az avantgárd. Vizuális kultúra: Az avantgárd. Technikai képalkotás, a fényképezés és a film jelentősége. Fotók, fényképek értelmezése. | **F:** *feketeingesek, Nemzeti Fasiszta Párt*, fasizmus, tömegpárt, demokratikus parlamentarizmus, korporáció, korporatív állam, *lateráni egyezmény*, totális állam, totális diktatúra**É:** 1922, *1929***N:** Benito Mussolini, *III. Viktor Emánuel***T:** *Vatikán, Mussolini területi ambíciói***ÉK:** történelmi idő, változás és folytonosság, ok és következmény, történelmi forrás, jelentőség**TK:** politika, állam, államforma, államszervezet, hatalmi ág, demokrácia, parlamentarizmus, diktatúra |
| **65-66.** | **31. A kommunista diktatúra a Szovjetunióban** | A bolsevik diktatúra kialakításának elemző bemutatása. A bolsevik terror jellemzőinek felismerése, bemutatása. A sztálini gazdaság- és társadalompolitika okainak és céljainak összegzése, a fő jellemzők bemutatása. A személyi kultusz kialakulásának és gyakorlatának bemutatása.  | **1. Ismeretszerzés, tanulás** *Ismeretszerzés elsődleges forrásokból*Szöveges történelmi források (levelek, naplók, visszaemlékezések, újságcikkek, hivatalos dokumentumok stb.) felhasználása a történelmi események megismeréséhez.Képek, karikatúrák, plakátok fényképek felhasználása a történelmi ismeretszerzéshez: Kulákellenes propagandaplakátok; retusált fotók.Események, jelenségek, személyek bemutatása vagy jellemzése korabeli források segítségével: Sztálin személyisége Lenin jellemzése alapján.*Az információk rendszerezése és értelmezése*Érvekkel és bizonyítékokkal alátámasztott következtetések megfogalmazása arról, hogy mi és miért történt: A totális diktatúra és a személyi kultusz kialakítása. **2. Kritikai gondolkodás***Történelmi problémák felismerése és elemzése*A probléma lehetséges megoldásait jelentő feltevések megfogalmazása, a feltevések helyességének ellenőrzése: Utak és alternatívák a bolsevizmus előtt – Sztálin és Trockij. *A történelmi változások nyomon követése*A történelmi korszakok vizsgálatához és összehasonlításához használható szempontok (pl. a politikai hatalom jellege és gyakorlásának módja, gazdasági élet, társadalmi rétegek, mindennapi élet, kultúra, vallás) ismerete és használata (pl. a fasizmus és a sztálinizmus diktatúrájának összevetése).*Koncentráció:* Magyar nyelv és irodalom: Iszaak Babel, Bulgakov, Orwell, Szolzsenyicin. *Koncentráció:* Vizuális kultúra: Technikai képalkotás, a fényképezés és a film jelentősége. Fotók, fényképek értelmezése. | **F:** pártállam, államosítás, kollektivizálás, tervutasításos rendszer, GULAG, személyi kultusz, koncepciós per, kulák, sztahanovizmus, politikai rendőrség**É:** 1922, 1924, 1932-1933**N:** Joszip VisszarionovicsSztálin, Lev *Trockij, Vjacseszláv Molotov*, *Vorosilov, Andrej Kirov***T:** Szovjetunió, balti államok**ÉK:** változás és folytonosság, ok és következmény, jelentőség**TK:** gazdasági rendszer, termelés, erőforrás, gazdasági teljesítmény, politika, állam, államforma, államszervezet, egyeduralom, diktatúra, vallásüldözés |
| **67.** | **Összegzés, gyakorlás** | A munkafüzet feladatainak megoldása |  |  |
| **68-69.** | **32. A nagy gazdasági világválság**  | A gazdasági világválság előzményeinek és okainak elemző bemutatása. A világválság jellemző tüneteinek bemutatása, a válság regionálisan eltérő vonásainak ismertetése. A válságkezelés lehetőségeinek ismertetése, eredményének értékelő bemutatása. A New Deal alapelemeinek bemutatása. | **1. Ismeretszerzés, tanulás** *Ismeretszerzés elsődleges forrásokból*Képek, karikatúrák, plakátok, fényképek felhasználása a történelmi ismeretszerzéshez.*Ismeretszerzés másodlagos forrásokból*Ok-okozati viszonyok megértése és megfogalmazása. Következtetések és feltételezések megfogalmazása rekonstrukciós képek és magyarázó ábrák alapján: A válságot értelmező folyamatábrák. *Az információk rendszerezése és értelmezése*Annak helyes értelmezése, hogy a történelmi eseményeknek egyszerre többféle oka és többféle következménye lehet; az okok és következmények összegyűjtése, csoportosítása, rangsorolása különböző szempontok szerint: A gazdasági válság okainak és következményeinek elválasztása, az eltérő okok felismerése.**2. Kritikai gondolkodás***Történelmi problémák felismerése és elemzése*A probléma lehetséges megoldásait jelentő feltevések megfogalmazása, a feltevések helyességének ellenőrzése: A válságkezelés módszereinek elemzése. | **F:** tőzsde, túltermelési válság, *hiperinfláció, tőzsdekrach,* New Deal, *protekcionizmus, spekuláció, „fekete kedd”, bankpánik***É:** 1929-1933**N:** Franklin Delano Roosevelt, John Maynard Keynes**T:** New York**ÉK:** Változás és folyamatosság, ok és következmény **TK:** társadalom, társadalmi csoport politika, demokrácia, pénzgazdálkodás, piac, gazdasági válság |
| **70-71.** | **33. A nemzeti-szocializmus Németországban** | A nemzetiszocializmus elhelyezése a szélsőjobboldali eszmék között. A nemzetiszocializmus fajelméletének bemutatása. Hitler hatalomra kerülésének elemző bemutatása. A nemzetiszocialista állam működésének elemző bemutatása. A nemzetiszocializmus társadalom- és gazdaságpolitikájának bemutatása. | **1. Ismeretszerzés, tanulás***Kérdések és feltevések önálló megfogalmazása egy téma előzetes áttekintése alapján:* Németország helyzete (politikai rendszer, teljesítési politika, a gazdasági válság hatásai)*Ismeretszerzés elsődleges forrásokból*Szöveges történelmi források (levelek, naplók, visszaemlékezések, újságcikkek, hivatalos dokumentumok stb.) felhasználása a történelmi események megismeréséhez: A nácizmus forrásainak elemzése. Képek, karikatúrák, plakátok fényképek felhasználása a történelmi ismeretszerzéshez: A nácizmus jellegéről szóló képi források és plakátok elemzése. Hang- és filmfelvételek felhasználása a történelmi ismeretszerzéshez. Események, jelenségek, személyek bemutatása, jellemzése korabeli források segítségével.*Ismeretszerzés másodlagos forrásokból*Történelmi ismertető vagy magyarázó szöveg lényegének összefoglalása; kérdések megválaszolása, események bemutatása e szövegek segítségével. Dokumentumfilmek felhasználása történelmi ismeretszerzéshez.**2. Kritikai gondolkodás***Emberi magatartások és döntések megfigyelése*Történelmi szereplők döntéseinek elemzése: célok, rendelkezésre álló információk, megfontolások, feltételezések, személyes motívumok. A történelmi eseményekkel kapcsolatos véleményeket befolyásoló egyéni és közösségi érzések, tapasztalatok, motívumok megértése.*Történelmi változások nyomon követése*A történelmi korszakok vizsgálatához és összehasonlításához használható szempontok (pl. a politikai hatalom jellege és gyakorlásának módja, gazdasági élet, társadalmi rétegek, mindennapi élet, kultúra, vallás) ismerete és használata: Hitler hatalomra kerülésének végigkövetése, a nácizmus hatása a német társadalomra.**3. Kommunikáció***Beszélgetés és vita*Koherens érvelés, bizonyítás és cáfolás a különböző bizonyítékokból szerzett információk alapján: A német „faji kérdés” és a fajelmélet teóriának megvitatása és cáfolata, a faji megkülönböztetés napjaink társadalmában.*Koncentráció:* Vizuális kultúra: Technikai képalkotás, a fényképezés és a film jelentősége. Fotók, fényképek értelmezése. Testnevelés és sport: Olimpiatörténet – a berlini olimpia 1936-ban. | **F:** pártállam, totális diktatúra, tömeg- propaganda, nemzetiszocializmus, fajelmélet, zsidóüldözés, Führer, SS, *Nemzetiszocialista Német Munkáspárt, müncheni sörpuccs*, *felhatalmazási törvény, SA, „hosszú kések éjszakája”,* nürnbergi törvények, *Mein Kampf, Hitlerjugend***É:** *1923*, 1933, 1935, 1936 **N:** Adolf Hitler, *Ernst Röhm*, *Paul von* *Hindenburg*, Joseph Goebbels**T:** *München*, Nürnberg **ÉK:** történelmi idő, ok és következmény ok és következmény, történelmi nézőpont.**TK:** politika, vallásüldözés, birodalom, diktatúra, államszervezet |
| **72.** | **34. Modern tudomány, kultúra és életmód** | A modern tudomány és az alkalmazott tudományok történelemre gyakorolt hatásának elemző bemutatása. A kultúra új jelenségeinek bemutatása. A sport (tömegsport) szerepének és a korszakon belüli jelentőségének elemző bemutatása. | **1. Ismeretszerzés, tanulás** *Ismeretszerzés másodlagos forrásokból*Történelmi ismertető vagy magyarázó szöveg lényegének összefoglalása; kérdések megválaszolása, események bemutatása a szövegek segítségével: Az alkalmazott tudományok jelentőségnek bemutatása.*Az információk rendszerezése és értelmezése*A történelmi események, korszakok bemutatása többféle szempontból és különböző jellegű források alapján: Az alkalmazott tudományok gyakorlati hasznának bemutatása, tudomány és köztörténet eseményeinek párhuzamba állítása. *Koncentráció:* Biológiai-egészségtan: Vitaminok, penicillin, antibiotikumok, védőoltások. Ének-zene: A dzsessz. Vizuális kultúra: Technikai képalkotás, a fényképezés és a film jelentősége. Fotók, fényképek értelmezése. Mozgóképkultúra és médiaismeret: A média hatásmechanizmusa. A korszak stílusirányzatai. Testnevelés és sport: Olimpiatörténet.  | **F:** *hangosfilm,* magaskultúra, tömegkultúra, *fogyasztói társadalom*, *szórakoztatóipar,* *dzsesszkorszak, propagandaművek***É:** *1936* **N:** *Sigmund Freud, Albert Einstein, Wilhelm Conrad Röntgen, Louis Pasteur, Robert Koch, Alexander Fleming, Neumann János, Bartók Béla, Walt Disney, Charlie Chaplin***T:** *Hollywood* **ÉK:** Változás és folyamatosság, ok és következmény**TK:** társadalom, társadalmi csoport, identitás, életmód, város |
| **73.** | **Képességfejlesztő óra** | A parlamentáris demokrácia és a modern diktatúra összehasonlítása.A modern diktatúrák jellemző vonásainak összehasonlító vizsgálata.A feladatokat megoldását csoportmunkában szervezhetjük meg. | **1. Ismeretszerzés, tanulás***Ismeretszerzés másodlagos forrásokból*A parlamentáris demokrácia és a modern diktatúra összehasonlítása szempontok mentén (Történelem 11., 208. oldal).Különböző fejlődési utak és modellek összehasonlítása, következtetések megfogalmazása a hasonlóságok és a különbségek alapján *Az információk rendszerezése és értelmezése*Vizuális rendezők (táblázatok) készítése A modern diktatúrák összehasonlításának szempontjai: politikai rendszer (egypártrendszer, pártállam), a hatalomgyakorlás módja (vezérelv, vezérkultusz); az ideológia szerepe; az erőszakszervezetek; a birodalmi elv; az elnyomás formái. A hasonló és eltérő vonások értelmezése, megbeszélése. |  |
| **74.** | **35. Politikai és katonai ellentétek Ázsiában** | Az arab világ nemzeti ébredési folyamatának bemutatása. Kína és Japán kapcsolatának elemző bemutatása. Az indiai függetlenségi mozgalom főbb eseményeinek bemutatása. A dekolonizációs törekvések, elképzelések elemzése. | **1. Ismeretszerzés, tanulás***A források áttekintése és értékelése*Az ismeretforrások előzetes áttekintése abból a szempontból, hogy milyen kérdésekre adhatnak választ: Ázsia hatalmi viszonyai a 20. század első felében. Képek, karikatúrák, plakátok, fényképek felhasználása a történelmi ismeretszerzéshez: A gyarmatosítással kapcsolatos plakátok, propagandafotók elemzése.**2. Kritikai gondolkodás** *Emberei magatartások és döntések megfigyelése*Egy társadalmi vagy politikai reformer életének megismerése és bemutatása abból a szempontból, hogy mit és miért akart megreformálni, mennyire sikerült a reformjait megvalósítani: Gandhi tevékenysége a források alapján. **3. Kommunikáció** *Események, történetek elbeszélése*Történelmi fordulópontok bemutatása különböző szemszögből: Az indiai függetlenség kérdésköre brit és indiai aspektusból. | **F:** *mandátum,* erőszakmentesség, *„sómenet”, „hosszú menetelés”***É:** *1911, 1921-1922*, *1931, 1937***N:** Gandhi, *Szun Jat-szen, Csang Kaj-sek,* Mao Ce-tung*, Hirohito***T:** *Mandzsúria*, Arab-félsziget, *Nanking***ÉK:** történelmi idő, ok és következmény, történelmi forrás, értelmezés, jelentőség**TK:** centrum, periféria, vallás, társadalom, életmód, gazdaság, politika, államszervezet |
| **75.** | **36. Köztes-Európa a két világháború között** | Köztes-Európa mint nagyrégió jellegzetes vonásainak bemutatása. A régióban kialakult politikai rendszerek hasonló és eltérő vonásainak elemző bemutatása. A régió gazdasági és társadalmi jellegzetességeinek bemutatása, különös tekintettel a nemzetiségi és kisebbségvédelmi kérdésekre. Köztes-Európa gazdasági fejlődésének és problémáinak elemzése. | **1. Ismeretszerzés, tanulás** *Ismeretszerzés másodlagos forrásokból*Grafikonok, diagramok használata: statisztikai adatok kikeresése, összehasonlítása és értelmezése (pl. térkép és diagramok alapján Köztes-Európa hatalmi-politikai viszonyainak elemzése, az utódállamok etnikai viszonyainak elemzése). *Az információk rendszerezése és értelmezése*Érvekkel és bizonyítékokkal alátámasztott következtetések megfogalmazása arról, hogy mi és miért történt: A kisantant létrehozásának okai, a térség politikai viszonyainak elemzése. *A történelmi kulcsfogalmak ismerete és alkalmazása* A történelmi hasonlóságok és különbségek feltárása, az ismétlődő történeti minták azonosítása történelmi fogalmak segítségével (pl. a régió országai társadalmi és gazdasági szerkezetének hasonló és eltérő vonásai). **2. Kritikai gondolkodás***A történelmi változások nyomon követése* A történelmi korszakok vizsgálatához és összehasonlításához használható szempontok (pl. a politikai hatalom jellege és gyakorlásának módja az utódállamokban).  | **F:** tekintélyelvű állam, *félperiféria, kisebbségvédelmi szerződések***É:** *1920-1921***N:** *I. Sándor, Józef Piłsudski, Codreanu, Ante Pavelić* **T:** Köztes-Európa, Baltikum: Litvánia, Lettország, Észtország, Finnország; Kelet-Közép-Európa: Csehszlovákia, Lengyelország, Magyarország és Ausztria; Délkelet-Európa (Balkán: Románia, Bulgária, Szerb–Horvát–Szlovén Királyság, Albánia, Görögország.)**ÉK:** változás és folyamatosság, ok és következmény**TK:** identitás, életmód, nemzetiség, vallás, kultúra, gazdasági kapcsolat, gazdasági teljesítmény, piac, monarchia, demokrácia, parlamentarizmus |
| **76.** | **37. A nemzetközi erőviszonyok átrendeződése** | A Berlin–Róma tengely kialakulásának elemző bemutatása. Németország területszerző törekvéseinek, sikereinek és e sikerek hátterének elemző bemutatása. A világháborút megelőző katonai konfliktusok bemutatása. A nyugati hatalmak szerepvállalásainak és politikai törekvéseinek bemutatása. | **1. Ismeretszerzés, tanulás***Ismeretszerzés másodlagos forrásokból*Történelmi ismertető vagy magyarázó szöveg lényegének összefoglalása; kérdések megválaszolása, események bemutatása e szövegek segítségével: a tengelyhatalmak létrejöttének bemutatása.**2. Kritikai gondolkodás***Az emberi magatartásformák és döntések megfigyelése* Egyes történelmi szereplők döntéseinek elemzése: célok, rendelkezésre álló információk, megfontolások, feltételezések, személyes motívumok: A müncheni konferencia döntéshozóinak motivációi.*Történeti események megfigyelése és összehasonlítása* Bel- és külpolitikai döntések és események közötti összefüggések megfigyelése és értékelése: Milyen okok miatt nem léptek fel a nyugati demokráciák Hitler ellen?  | **F:** Anschluss, *Antikomintern paktum*, Berlin-Róma tengely, *megbékélési politika,* müncheni konferencia **É:** 1936, 1938, *1936–1939***N:** *Francisco Franco*, *Neville Chamberlain, Robert Capa***T:** Szudéta-vidék, *Etiópia, Spanyolország***ÉK:** változás és folyamatosság, ok és következmény**TK:** birodalom, politika, állam |
| **77.** | **Gyakorlás** |  |  |  |
| **78.** | **Ellenőrzés, értékelés** |  |  |  |
| **V. MAGYARORSZÁG A KÉT VILÁGHÁBORÚ KÖZÖTT** |
| **79-80.** | **38. Az ország talpra állása** | Az „ellenforradalmi rendszer” létrejöttének, az új rend megteremtéséhez szükséges feltételeknek a bemutatása. A politikai konszolidáció legfontosabb összetevőinek elemző bemutatása. A gazdasági konszolidáció. A „szanálás” és nemzetközi összefüggéseinek bemutatása. A gazdaság struktúrájának elemzése. | **1. Ismeretszerzés, tanulás** *Ismeretszerzés elsődleges forrásokból*Szöveges történelmi források (levelek, naplók, visszaemlékezések, újságcikkek, hivatalos dokumentumok stb.) felhasználása a történelmi események megismeréséhez: A kormányzói jogkör bemutatása a forrás alapján.*Ismeretszerzés másodlagos forrásokból* Történelmi ismertető vagy magyarázó szöveg lényegének összefoglalása; kérdések megválaszolása, események bemutatása e szövegek segítségével: A politikai konszolidáció összefüggésrendszerének feltárása az események alapján. Grafikonok, diagramok használata: statisztikai adatok kikeresése, összehasonlítása és értelmezése: A gazdasági konszolidáció eredményei a nyugat-európai adatok tükrében.**2. Kritikai gondolkodás** *A történelmi változások nyomon követése*A fejlődő és a válságos periódusok megkülönböztetése egymástól; a fejlődésben és a válságban közrejátszó okok és tényezők azonosítása; ezek ok-okozati összefüggésbe állítása: A konszolidációs folyamat logikai rendje.*Koncentráció:* Földrajz: Közép-Európa és Magyarország természeti adottságai.  | **F:** konszolidáció, antiszemitizmus, *kisgazdapárt*, *kormányzó*, numerus clausus, földreform, *Bethlen-Peyer-paktum*, *Egységes Párt,* népszövetségi kölcsön, Magyar Nemzeti Bank, pengő**N:** Horthy Miklós, *IV. Károly, Nagyatádi Szabó István*, Teleki Pál, Bethlen István**É:** 1920, 1920. március 1., 1920-1921, 1921-31, 1927**ÉK:** változás és folyamatosság, ok és következmény **TK:** gazdaság, gazdasági tevékenység, gazdasági rendszer, termelés, erőforrás, gazdasági szereplő, gazdasági kapcsolat, gazdasági teljesítmény, állam, államforma, államszervezet, monarchia, parlamentarizmus |
| **81.** | **39. Művelődésügy a Horthy-korszakban** | A Horthy-korszak szellemiségének, szellemi áramlatainak elemző bemutatása. A neonacionalizmus kultúrpolitikájának bemutatása. Klebelsberg Kunó kultuszminiszteri tevékenységének elemző bemutatása. A két világháború közti magyar tudományos és kulturális élet fontosabb jelenségeinek és meghatározó személyiségeinek bemutatása. | **1. Ismeretszerzés, tanulás** *Ismeretszerzés elsődleges forrásokból*Szöveges történelmi források (levelek, naplók, visszaemlékezések, újságcikkek, hivatalos dokumentumok stb.) felhasználása a történelmi események megismeréséhez: Klebelsberg beszédének és kultuszkormányzat eredményeinek összevetése.*Az információk rendszerezése és értelmezése*A történelmi események, korszakok bemutatása többféle szempontból és különböző jellegű források alapján: A tudomány és kultúra eredményei. **2. Kritikai gondolkodás***Emberi magatartások és döntések megfigyelése* Egyes történelmi szereplők döntéseinek elemzése: célok, rendelkezésre álló információk, megfontolások, feltételezések, személyes motívumok (pl. Klebelsberg neonacionalizmusának motivációi. *Történelmi változások nyomon követése*Néhány fontos tudományos felfedezés és technikai találmány jelentőségének értékelése abból a szempontból, hogy mennyire változtatta meg az emberek életét: Nemzetközi hírű magyar tudósok és eredményeik.*Történelmi események és jelenségek megfigyelése és összehasonlítása* Bel- és külpolitikai döntések és események közötti összefüggések megfigyelése és értékelése: A kultúrfölény gondolatának és a külpolitikai korlátoknak az összefüggése.*Koncentráció:* Magyar nyelv és irodalom: A *Nyugat.* Móricz Zsigmond. Barbárok. A határon túli magyar irodalom. József Attila. A népi írók. Biológia-egészségtan: Szent-Györgyi Albert. Vizuális kultúra: Az avantgárd, Kassák Lajos. Ének-zene: Bartók Béla, Kodály Zoltán | **F:** *keresztény-nemzeti eszme*, *neonacionalizmus, Baumgarten-díj***N:** *Prohászka Ottokár,* Klebelsberg Kunó gróf, *Hóman Bálint, Szent-Györgyi Albert, Bay Zoltán, Békésy György, Herczeg Ferenc, Tormay Cécile***ÉK:** történelmi nézőpont**TK:** identitás, nemzet |
| **82-83.** | **40. A nemzet és az ország** | A trianoni béke területi következményeinek bemutatása. A határokon túli magyarság helyzetének és a kisebbségi lét alapvető vonásainak elemző bemutatása. A magyar külpolitika céljainak és lehetőségeinek elemzése – a revízió problematikája. | **1. Ismeretszerzés, tanulás** *Ismeretszerzés elsődleges forrásokból* Szöveges történelmi források felhasználása a történelmi események megismeréséhez: Az utódállamok törvénykezési gyakorlata a kisebbségi jogok kérdésében.*Ismeretszerzés másodlagos forrásokból* Történelmi ismertető vagy magyarázó szöveg lényegének összefoglalása; kérdések megválaszolása, események bemutatása a szövegek segítségével: A magyar külpolitika lépései az elszigeteltség oldására, a revízió típusai. **4. Tájékozódás térben és időben** *Topográfiai feladatok*Területek, államok, helyek azonosítása és bejelölése körvonalas térképen: A határokon túli magyarsággal kapcsolatos adatok. | **F:** irredentizmus, a trianoni békeszerződés revíziója, *örökbarátsági megállapodás,* kisantant**N:** *lord Rothermere***T:** Felvidék, Kárpátalja, Erdély, Délvidék**ÉK:** ok és következmény**TK:** nemzet, nemzetiség, identitás |
| **84.** | **Gyakorlás** | A munkafüzet feladatainak feldolgoztatása |  |  |
| **85.** | **41. Társadalom és életmód a Horthy-korszakban** | A Horthy-korszak társadalmi rétegeinek, csoportjainak elemző bemutatása. A felekezeti és nemzetiségi viszonyok bemutatása. A Horthy-korszak szociális intézkedéseinek, a háború előtti magyar szociálpolitikának az elemző bemutatása. A korszak társadalomtörténetére vonatkozó források elemzése. | **1. Ismeretszerzés, tanulás** *Ismeretszerzés másodlagos forrásokból*Történelmi ismertető vagy magyarázó szöveg lényegének összefoglalása; kérdések megválaszolása, események bemutatása a szövegek segítségével: A társadalmi rétegek bemutatása. *Az információk rendszerezése és értelmezése*Egy adott kérdés megválaszolása szempontjából lényeges információk felismerése és kiválogatása a forrásokból: Az agrárium birtokviszonyai és azok társadalmi összefüggésrendszere.  | **F:** arisztokrata, úri középosztály, nagybirtokos, nagytőkés, kispolgárság, parasztság, munkásság, állami ellátórendszer, szociális gondoskodás**ÉK:** változás és folyamatosság**TK:** társadalom, társadalmi csoport, identitás, társadalmi mobilitás, felemelkedés, lesüllyedés, elitréteg, középréteg, alsó réteg, népesedés, életmód, nemzet, nemzetiség, identitás |
| **86.** | **42. A gazdasági világválság hatásai Magyarországon** | A gazdasági világválság Magyarországot érintő hatásainak összegzése. A válság magyarországi tényezőinek elemző bemutatása. A válság felszámolását célzó kormányzati intézkedések bemutatása, eredményességük elemzése. Gömbös Gyula politikai portréja. A gazdasági válság agráriumot érintő hatásainak és a népi mozgalom kapcsolatának elemző bemutatása. | **1. Ismeretszerzés, tanulás***A források áttekintése és értékelése*A rendelkezésre álló ismeretforrások csoportosítása tartalmuk és típusuk szerint; javaslatok megfogalmazása arról, hogy még milyen tartalmú és típusú ismeretforrásokra lenne szükség A gazdasági válság magyarországi tünetei. *Ismeretszerzés másodlagos forrásokból*Grafikonok, diagramok használata: statisztikai adatok kikeresése, összehasonlítása és értelmezése: A gazdasági válság jellemző adatai európai összefüggésben.**2. Kritikai gondolkodás** *Emberi magatartások és döntések megfigyelése*Egy társadalmi vagy politikai reformer életének megismerése és bemutatása abból a szempontból, hogy mit és miért akart megreformálni, mennyire sikerült a reformjait megvalósítani: Gömbös Gyula programjának elemzése. *A történelmi változások nyomon követése*Különböző fejlődési utak és modellek összehasonlítása, következtetések megfogalmazása a hasonlóságok és a különbségek alapján: A népi mozgalom elképzelései. | **F:** *állami csődvédelem,* *Nemzeti Munkaterv, biatorbágyi merénylet, Márciusi Front, népi írók mozgalma***N:** *Károlyi Gyula*, Gömbös Gyula **É:** 1931, 1932-1936**ÉK**: ok és következmény, történelmi interpretáció**TK:** gazdasági válság, államszervezet, parlamentarizmus |
| **87.** | **43. Az erősödő náci állam vonzásában** | A harmincas évek magyar belpolitikájának, azon belül a jobboldali radikalizmus erősödésének elemző bemutatása. A magyarországi szélsőjobboldal ideológiájának bemutatása. A kormánypolitikai és a jobboldali radikalizmus kapcsolatának elemzése, különös tekintettel Darányi Kálmán és Imrédy Béla politikájának bemutatására. | **1. Ismeretszerzés, tanulás***Ismeretszerzés másodlagos forrásokból* Történelmi ismertető vagy magyarázó szöveg lényegének összefoglalása; kérdések megválaszolása, események bemutatása e szövegek segítségével: A belpolitikát alakító erők bemutatása.**2. Kritikai gondolkodás***Emberi magatartások és döntések értelmezése*Egyes történelmi szereplők döntéseinek elemzése: célok, rendelkezésre álló információk, megfontolások, feltételezések, személyes motívumok: Imrédy Béla politikai nézeteinek alakulása, a nyilas mozgalommal való kapcsolata. | **F:** *nemzetiszocialista mozgalom, hungarizmus,* nyilaskeresztes mozgalom, győri program, antiszemitizmus, első zsidótörvény, második zsidótörvény**N:** *Bajcsy-Zsilinszky Endre*, *Szálasi Ferenc*, *Darányi Kálmán*, Imrédy Béla **É:** 1938**ÉK:** ok és következmény, történelmi jelentőség**TK:** politika, állam |
| **88.** | **44. Az állam működése a Horthy-korszakban** | A Horthy-kor államának elemző bemutatása, az állam működésének jellemző vonásai. A parlamentáris demokráciák és a modern diktatúrák jellemző vonásainak összehasonlítása. Az autoriter rendszer jellemzőinek értelmezése. | **1. Ismeretszerzés, tanulás** *Ismeretszerzés elsődleges forrásokból*A történelmi események, korszakok bemutatása többféle szempontból és különböző jellegű források alapján Bethlen külpolitikájának értelmezése a források és a térkép alapján.*Ismeretszerzés másodlagos forrásokból*Történelmi ismertető vagy magyarázó szöveg lényegének összefoglalása; kérdések megválaszolása, események bemutatása e szövegek segítségével: Az állam működésének bemutatása a magyarázó szöveg alapján.  | **F:** állampárti diktatúra, parlamentáris demokrácia, totalitárius állam, tekintélyuralmi állam, választójog**ÉK:** történelmi interpretáció**TK:** állam, államszervezet, hatalmi ágak, jogegyenlőség |
| **89.** | **Képességfejlesztő óra**  | Társadalmi viszonyok, életmód, mindennapi élet a két világháború közötti Magyarországon | **3. Kommunikáció***Beszámoló készítése*Egy adott témával kapcsolatban megfogalmazódó érvek és következtetések előzetes összerendezése, majd érthetően és meggyőző módon történő bemutatása: A társas kommunikáció formái, változatai a két világháború közötti Magyarországon.*IKT-használat*Információk és adatok gyűjtése az Interneten elérhető forrásokból:Különböző jellegű források, dokumentumok keresése és mentése az Interneten: Az arisztokrácia és a nagypolgárság életkeretei. Polgári életmód és lakáskultúra az 1930-as években. A munkásság életkörülményei. A szegényparasztság életviszonyai.*Beszélgetés és vita*Önálló vélemény megfogalmazása eseményekről, jelenségekről és személyekről: A társadalmi mobilitás lehetőségei és korlátozó tényezői a két világháború közötti magyar társadalomban.  | **ÉK:** változás és folytonosság**TK:** társadalom, kommunikáció, társadalmi réteg, társadalmi csoport, mobilitás, életmód |
| **90.** | **Gyakorlás** | A munkafüzet feladatainak megoldása. |  |  |
| **91.** | **Ellenőrzés, értékelés** |  |  |  |
| **VI. A MÁSODIK VILÁGHÁBORÚ** |
| **92-93.** | **45. A világháború kirobbanása** | A náci Németország térnyerésének okai és következményei 1939-ben. A német „villámháború” 1939-40-es sikereinek bemutatása. A Molotov–Ribbentrop-paktum okainak és következményeinek elemzése, a szovjet külpolitika fő vonalainak bemutatása. Lengyelország tragédiájának bemutatása. | **1. Ismeretszerzés, tanulás** *Ismeretszerzés elsődleges forrásokból* Szöveges történelmi források felhasználása a történelmi események megismeréséhez: Molotov–Ribbentrop-paktum.*Ismeretszerzés másodlagos forrásokból*Történelmi ismertető vagy magyarázó szöveg lényegének összefoglalása; kérdések megválaszolása, események bemutatása e szövegek segítségével: A náci külpolitika lépései.*Az információk rendszerezése és értelmezése*Érvekkel és bizonyítékokkal alátámasztott következtetések megfogalmazása arról, hogy mi és miért történt: A német-lengyel erőviszonyok 1939-ben. **2. Kritikai gondolkodás***A források kritikus kezelése*A források kritikai értékelése különböző szempontokból: megközelítésmód, elfogultság, pontosság és megbízhatóság szempontjából: Szovjet jegyzék Romániának; A katyńi mészárlás dokumentumai. **4. Tájékozódás térben és időben***Topográfiai feladatok*A tanultakkal kapcsolatos helyszínek megmutatása a térképeken. A német és szovjet területszerzések mozzanatai. | **F:** Molotov–Ribbentrop-paktum, *villámháború,* furcsa háború, *Maginot-vonal* **N:** *Molotov, Ribbentrop***É:** *1939. március*, 1939. augusztus 23., 1939. szeptember 1., *1940. május* **T:** *Cseh-Morva Protektorátus*, *Krakkói Főkormányzóság, balti államok, Besszarábia, Finnország***ÉK:** változás és folyamatosság, ok és következmény**TK:** állam, politika, birodalom, vallásüldözés |
| **94-95.** | **46. A tengelyhatalmak térnyerése** | Az 1940–41-es évek főbb katonai eseményeinek bemutatása, értékelése: a) Az angliai csata és következményei; b) A balkáni német térnyerés okai és következményei.A tengelyhatalmak együttműködésének bemutatása; c) A Szovjetunió megtámadásának körülményei, a legfontosabb hadműveletek elemző bemutatása; d) Japán hadba lépésének és az új, csendes-óceáni hadszíntérnek a bemutatása. Az angolszász szövetségesek együttműködésének, valamint a két szövetséges és a Szovjetunió kapcsolatának elemzése. | **1. Ismeretszerzés, tanulás***A források áttekintése és értékelése:* A tengelyhatalmak ideológiai-politikai céljai.Ismeretszerzés másodlagos forrásokbólTörténelmi ismertető vagy magyarázó szöveg lényegének összefoglalása; kérdések megválaszolása, események bemutatása a szövegek segítségével: A háború első két esztendejének eseményei – összefoglaló áttekintés. (A szövetségesek együttműködésének erősödése a táblázat alapján). **3. Kommunikáció***Események, történetek elbeszélése*Egy történelmi esemény vagy eseménysorozat bemutatása az események közötti összefüggések, az okok és következmények bemutatásával együtt: A szövetségesek háború utáni céljai az Atlanti Charta alapján.**4. Tájékozódás térben és időben***Topográfiai feladatok*A tanultakkal kapcsolatos helyszínek megmutatása a térképeken: A német hadsereg hadműveletei és a keleti front kialakulása; A csendes-óceáni hadműveletek. | **F:** háromhatalmi egyezmény, Berlin–Róma-Tokió-tengely, tengelyhatalmak, *balkáni hadművelet, horvát fasiszta mozgalom***N:** Winston Churchill, Charles de Gaulle, Roosevelt**É:** 1941. június 22., *1941. december 7.,* 1942. június**T:** *Vichy-Franciaország*, Leningrád, Pearl Harbor, Midway-szigetek**ÉK:** ok és következmény, történelmi jelentőség**TK:** politika, birodalom |
| **96-97.** | **47. Fordulat a háború menetében** | A háborúban bekövetkező fordulat évének (1942) legjelentősebb hadműveleti területein zajló események elemző bemutatása: a) Afrikai hadszíntér;b) Sztálingrád és következményei; c) A szicíliai partraszállás; d) A második front létrehozásával kapcsolatos viták és e viták eredményének elemző bemutatása. A második front 1944-es eseményeinek bemutatása. | **1. Ismeretszerzés, tanulás** *Ismeretszerzés másodlagos forrásokból*Grafikonok, diagramok használata: statisztikai adatok kikeresése, összehasonlítása és értelmezése: A szemben álló haderők adatainak összevetése és következtetések levonása.**2. Kritikai gondolkodás***Történelmi problémák felismerése és elemzése* A probléma lehetséges megoldásait jelentő feltevések megfogalmazása, a feltevések helyességének ellenőrzése: A szicíliai partraszállás és a második front megnyitásának jelentősége. **4. Tájékozódás térben és időben***Topográfiai feladatok*A tanultakkal kapcsolatos helyszínek megmutatása a térképeken: A második front és az olaszországi hadműveletek összevetése a térképen. | **F:** antifasiszta koalíció**N:** Erwin Rommel, Dwight D. Eisenhower, Bernard Montgomery **É:** 1943, 1944. június 6.**T:** El-Alamein, Sztálingrád, Kurszk, *Szicília,* *Monte Cassino*, Normandia, *Teherán***ÉK:** ok és következmény, történelmi jelentőség**TK:** állam, politika, birodalom |
| **98.** | **Képességfejlesztő óra** | Frontok, hadműveletek, csaták a második világháborúban. A totális háború. | **3. Kommunkáció***IKT-használat*Információk és adatok gyűjtése az Interneten elérhető forrásokból: A tengeri hadviselés, a tengeralattjárók szerepe. Különböző jellegű források, dokumentumok keresése és mentése az Interneten: A légi háború sajátosságai. A normandiai partraszállás.*Beszélgetés és vita*Koherens érvelés, bizonyítás és cáfolás a különböző bizonyítékokból szerzett információk alapján: A totális háború sajátosságai.*Koncentráció:* Vizuális kultúra: Robert Capa: A normandiai partraszállás. Informatika: Archív felvételek keresése az Interneten. |  |
| **99.** | **48. Magyar revíziós sikerek** | A revíziós politika sikereinek bemutatása, az 1938–1940 közötti időszak területi gyarapodásai és a visszanyert területek integrálásának kérdései. A revíziós politika sikereinek ára, a Németországgal fenntartott kapcsolat elemző bemutatása. Teleki Pál politikájának elemzése, a „fegyveres semlegesség” kérdésköre. Teleki Pál politikájának kudarca és a Jugoszlávia elleni hadjárat kérdései – elemző bemutatás. | **1. Ismeretszerzés, tanulás***Ismeretszerzés elsődleges forrásokból* Szöveges történelmi források felhasználása a történelmi események megismeréséhez: A magyar-jugoszláv szerződés politikai hatásainak elemzése.*Az információk rendszerezése és értelmezése*Az előzetes feltevések helyességének ellenőrzése és értékelése az új információk alapján: A magyar revíziós politika és Nagy-Britannia reakciója. **2. Kritikai gondolkodás***Emberi magatartások és döntések megfigyelése*Egyes történelmi szereplők döntéseinek elemzése: célok, rendelkezésre álló információk, megfontolások, feltételezések, személyes motívumok: Teleki Pál politikájának kudarca a források alapján.**4. Tájékozódás térben és időben** *Topográfiai feladatok*Történelmi változások azonosítása és bemutatása térképek segítségével: A magyar területszerzések nyomon követése térképen és a táblázat alapján. | **F:** fegyveres semlegesség, második bécsi döntés, *az újvidéki „hideg napok”***N:** Teleki Pál**É:** 1939, 1940. augusztus 30., 1941 áprilisa**T:** Kárpátalja, Észak-Erdély, Délvidék, Újvidék**ÉK:** ok és következmény, történelmi nézőpont**TK:** politika, állam, nemzet, nemzetiség |
| **100.** | **49. Magyarország hadba lépése és a Kállay-kormány politikája** | A Szovjetunió megtámadásának politikai és katonai előzményei, a hadba lépéssel kapcsolatos politikai álláspontok elemző bemutatása. Az 1941-es év katonai és diplomáciai erőfeszítéseinek bemutatása. A 2. magyar hadsereg frontra küldésének és tragédiájának elemző bemutatása. A Kállay-kormány kül- és katonapolitikájának elemző bemutatása. A fegyverszünet kérdéseinek elemzése. | **1. Ismeretszerzés, tanulás** *Ismeretszerzés elsődleges forrásokból*Szöveges történelmi források felhasználása a történelmi események megismeréséhez: Werth Henrik emlékiratának elemzése.*Ismeretszerzés másodlagos forrásokból*Történelmi ismertető vagy magyarázó szöveg lényegének összefoglalása; kérdések megválaszolása, események bemutatása a szövegek segítségével: A hadba lépés okainak és körülményeinek összegyűjtése. *Történelmi problémák felismerése és elemzése*Érvekkel és bizonyítékokkal alátámasztott következtetések megfogalmazása arról, hogy mi és miért történt: A 2. magyar hadsereg kiküldésének és tevékenységének követése képi források, térkép és a táblázat alapján. **2. Kritikai gondolkodás** *A történelmi változások nyomon követése*Az információk elhelyezése nagyobb összefüggésrendszerben azokra az ismeretekre támaszkodva, amelyekkel már az adott eseményre, korszakra, illetve a hasonló történelmi szituációkra vonatkozóan rendelkezünk: A fegyverszüneti tárgyalások magyar és szövetséges nézőpontú értelmezése.**3. Kommunikáció***Beszélgetés és vita*A magyar történelem egy fordulópontjának megvitatása: jelentőség, okok, következmények, lehetséges alternatívák lehetőségei: A fegyverszünet kérdésének és lehetőségének értelmezése. | **N:** Bárdossy László, *Werth Henrik*, Kállay Miklós**É:** 1941. június 26., 1942-1944, 1943. január**T:** *Kassa,* Don-kanyar, Voronyezs**ÉK:** ok és következmény**TK:** állam, politika |
| **101-102.** | **50. A világháború borzalmai** | A német megszállás következményei Európa polgári lakosságára nézve – elemző bemutatás. A háború első szakaszát jellemző népirtások okainak és összetevőinek elemző bemutatása. A holokauszt bemutatása. | **1. Ismeretszerzés, tanulás***Ismeretszerzés elsődleges forrásokból*Események, jelenségek, személyek bemutatása vagy jellemzése korabeli források segítségével. Információk, valós történetek, személyes vélemények gyűjtése a családtagok körében a 20. század történelmének megismeréséhez: A holokauszt dokumentumainak elemzése. *Ismeretszerzés másodlagos forrásokból*Médiahasználat (internet): információk gyűjtése: Claude Lanzmann: Shoah (dokumentumfilm, 1985)Történelmi ismertető vagy magyarázó szöveg lényegének összefoglalása; kérdések megválaszolása, események bemutatása a szövegek segítségével: A német megszálló erők tevékenységének összegzése. **2. Kritikai gondolkodás** *Történelmi események és jelenségek megfigyelése és összehasonlítása* A történelmi párhuzamok felhasználása az események, jelenségek értelmezéséhez és megmagyarázásához. Az antiszemitizmus európai története és a holokauszt.**3. Kommunikáció** *Események, történetek elbeszélése*Egy történelmi esemény vagy eseménysorozat bemutatása az események közötti összefüggések, az okok és következmények bemutatásával együtt: Claude Lanzmann: Shoah (dokumentumfilm, 1985), a film részletei alapján.*IKT-használat*Információk és adatok gyűjtése az Interneten elérhető forrásokból: Soá, holokauszt, porrajmos; Lidice, Oradour; A haláltáborok (megsemmisítő táborok): Treblinka, Chelmno, Sobibor, Belzec, Majdanek, Auschwitz-Birkenau;Reinhard Heydrich, Joseph MengeleKülönböző jellegű források, dokumentumok keresése és mentése az Interneten: A wannse-i konferencia és jegyzőkönyv.*Koncentráció:* Magyar nyelv és irodalom: Radnóti Miklós; Jorge Semprun: A nagy utazás; Kertész Imre: Sorstalanság. Etika: Az intolerancia, a gyűlölet, a kirekesztés, a rasszizmus. | **F:** népirtás, emberirtás, holokauszt, genocídium, koncentrációs tábor, megsemmisítő tábor, gettó, deportálás, soá, porrajmos**N:** *Heydrich, Himmler***T:** Auschwitz-Birkenau, *Dachau, Buchenwald, Treblinka, Majdanek, Sobibor***ÉK:** ok és következmény, történelmi forrás**TK:** emberi jog, vallásüldözés |
| **103-104.** | **51. Német megszállás és holokauszt Magyarországon** | A német megszállás okainak és mozzanatainak bemutatása. A magyar haderő megszállás utáni szerepvállalásának elemző bemutatása. A magyar zsidóság sorsa a háború alatt – elemző bemutatás. A holokauszt Magyarországon – a zsidóság tragédiájának elemző bemutatása. A roma holokauszt bemutatása. A magyar politikai elit és a holokauszt kapcsolatának elemzése. A zsidóság megmentésére tett kísérletek bemutatása. | **1. Ismeretszerzés, tanulás** *A források áttekintése és értékelése*A rendelkezésre álló ismeretforrások bemutatása és értékelése hasznosság, megbízhatóság, hitelesség szempontjából. A források rangsorolása fontosságuk szerint. A legtartalmasabbnak és legmeggyőzőbbnek tartott bizonyítékok kiválasztása egy téma bemutatásához: A magyar holokauszt dokumentumainak elemzése.*Az információk rendszerezése és értelmezése*Az információk elhelyezése nagyobb összefüggésrendszerben azokra az ismeretekre támaszkodva, amelyekkel már az adott eseményre, korszakra, illetve a hasonló történelmi szituációkra vonatkozóan rendelkezünk: A német megszállás előzményei és eseményei. A történelmi események, korszakok bemutatása többféle szempontból és különböző jellegű források alapján. Érvekkel és bizonyítékokkal alátámasztott következtetések megfogalmazása arról, hogy mi és miért történt: A megszállás politikai és katonai következményeinek értelmezése táblázat segítségével (A Honvédség létszámának változása 1944-ben).**2. Kritikai gondolkodás***Emberi magatartások és döntések megfigyelése*Önálló vélemény megfogalmazása eseményekről, jelenségekről és személyekről: A magyar társadalom reakciója a megszállásra és a deportálásokra.*A történelmi változások nyomon követése*A változások okainak és következményeinek számbavétele és kiértékelése: A zsidóság helyzetének változása a megszállást követően; a Sztójay-kormány rendeletei.**3. Kommunikáció***Események, történetek elbeszélése*Egy történelmi esemény vagy eseménysorozat bemutatása az események közötti összefüggések, az okok és következmények bemutatásával együtt: A magyar zsidóság deportálása.*IKT-használat*Információk és adatok gyűjtése az Interneten elérhető forrásokból: Kamenyec-Podolszkij; Az Auschwitz-album.Különböző jellegű források, dokumentumok keresése és mentése az Interneten: Az Auschwitz-jegyzőkönyv.*Koncentráció:* Magyar nyelv és irodalom: Radnóti Miklós; Jorge Semprun: A nagy utazás; Kertész Imre: Sorstalanság. Etika: Az intolerancia, a gyűlölet, a kirekesztés, a rasszizmus. | **F:** megszállás, gettó, deportálás, vészkorszak**N:** *Sztójay Döme, Adolf Eichmann, Baky László, Endre László, Raoul Wallenberg***É:** 1944. március 19., 1944. április 16.**T:** Kamenyec-Podolszkij, Auschwitz **ÉK:** ok és következmény, történelmi jelentőség**TK:** politika, állam, szuverenitás, emberi jog, vallásüldözés |
| **105.** | **52. Harcok Magyarországon és a világháború befejeződése** | A kiugrási kísérlet előzményeinek és legfontosabb mozzanatainak bemutatása. Szálasi „országlásának” elemző bemutatása. Magyarország hadszíntérré válásának és Budapest ostromának bemutatása. A második világháború záró eseményeinek bemutatása. A szövetségesek háború utáni világról alkotott nézetei – elemző bemutatás. A háború utáni nagyhatalmi erőviszonyok bemutatása. | **1. Ismeretszerzés, tanulás** *A források kritikus kezelése*A források áttekintése és értékelése: Az előzetes fegyverszüneti egyezmény (1944. október 8.) és Horthy Miklós 1944. október 15-én a Magyar Rádióban elhangzott kiáltványának összehasonlítása *Ismeretszerzés másodlagos ismeretforrásokból*Történelmi ismertető vagy magyarázó szöveg lényegének összefoglalása; kérdések megválaszolása, események bemutatása a szövegek segítségével: A kiugrási kísérlet mozzanatainak végigkövetése.*Az információk rendszerezése és értelmezése*A történelmi események, korszakok bemutatása többféle szempontból és különböző jellegű források alapján: A nyilas uralom összegzése. **3. Kommunikáció***Beszélgetés és vita*Koherens érvelés, bizonyítás és cáfolás a különböző bizonyítékokból szerzett információk alapján. **4. Tájékozódás térben és időben***Kronológiai feladatok*Történelmi szinkronitások érzékelése és értelmezése az események közötti összefüggések bemutatásakor: Az európai és a magyarországi hadszíntér hasonlítása 1944 ősze és 1945 tavasza között.*Topográfiai feladatok*A tanultakkal kapcsolatos helyszínek megmutatása a térképeken: A világháború záró szakaszának magyar és európai hadműveletei a térképek segítségével (Hadműveletek Európában a háború végén; Hadműveletek Magyarországon 1944-1945-ben).*Koncentráció:* Magyar nyelv és irodalom: Radnóti Miklós; Jorge Semprun: A nagy utazás; Kertész Imre: Sorstalanság. Etika: Az intolerancia, a gyűlölet, a kirekesztés, a rasszizmus. Fizika: Nukleáris energia, atombomba. | **F:** kiugrási kísérlet, nyilas diktatúra, pesti gettó**N:** Szálasi Ferenc, Franklin Delano Roosevelt, *Harry S. Truman***É:** 1944. október 15-16., 1945. február, 1945. április, 1945. május 9., 1945. augusztus 6., *1945. augusztus 9.*, 1945. szeptember 2.**T:** Jalta, Potsdam, Hirosima, *Nagaszaki***ÉK:** ok és következmény, történelmi jelentőség**TK:** politika, szuverenitás, vallásüldözés, emberi jog |
| **106.** | **Gyakorlás** | A munkafüzet feladatainak megoldása |  |  |
| **107-108.** | **Ellenőrzés, értékelés** |  |  |  |

1. \* Ez a téma a 10. évfolyamos tankönyv III. és V. nagy fejezének egyes leckéit tartalmazza, itt a nagy témakör címe nem számozott. [↑](#footnote-ref-1)