Történelem 11.

FI-504011101/1

Tanmenetjavaslat

„Rugalmas”

Készítette: szakmai munkaközösség



# Bevezetés

A tanmenet a 11. évfolyamos Újgenerációs történelemtankönyvhöz készült. A 10. évfolyam tananyagából átkerült egy egyetemes *(A „népek tavasza” 1848-ban)* és öt magyar történelemre vonatkozó lecke *(Forradalom és szabadságharc 1848-1849-ben)* feldolgozása, erre – a két ismétlő, egy képességfejlesztő foglalkozással és kettő gyakorló, ellenőrző órával együtt – 12 tanítási órát szánunk. Ezeknek a témáknak a feldolgozásakor használjuk a 10. évfolyam számára kidolgozott tankönyv ([10/30.] [10/43.] – [10/47.] jelölt) leckéit és a Történelem 9-10. című munkafüzet [FI-5040101002/1] (a tanmenet megfelelő pontján szintén jelzett) feladatait.

A tananyag feldolgozásának folyamatába képességfejlesztő órákat illesztettünk, továbbá több téma földolgozására két tanítási órát javasolunk. A fejlesztési területeket illetően a tanítási óra tervezését segítheti elő a kerettantervben szereplő négy fejlesztési követelmény (1. Ismeretszerzés, tanulás; 2. Kritikai gondolkodás; 3. Kommunikáció; 4. Tájékozódás térben és időben) megnevezése, ugyanakkor a történelemtanulás tevékenységrendszere mentén részletesebb tevékenység-megjelölés, -leírás is szerepel, amelynek segítségével a szaktanár a fejlesztési szempontjainak megfelelően állíthatja össze a saját tanmenetét, ill. tervezheti meg a tanítási órákat.

A tankönyvhöz munkafüzet is társul (FI-504011102/1). A tanmenetjavaslatban a gyakorló és összefoglaló órákon szerepelnek a munkafüzet feladatai.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Témák** | **Új tananyag feldolgozása** | **Képességfejlesztés, összefoglalás,**  **gyakorlás, ellenőrzés** | **Teljes**  **óraszám**  **108 óra** | **Kerettantervi**  **órakeret** |
| Bevezetés, ismétlés | **-** | **2** | **2** | **–** |
| A népek tavasza. Forradalom és szabadságharc Magyarországon 1848-1849-ben. / Történelem 10. | **6** | **3** | **9** | **15** |
| A nemzetállamok és a birodalmi politika kora | **11** | **4** | **15** | **16** |
| A kiegyezéshez vezető út és a dualizmus kora Magyarországon | **14** | **4** | **18** | **16** |
| Az első világháború és következményei | **13** | **4** | **17** | **16** |
| Európa és a világ többi része a két világháború között | **13** | **4** | **17** | **18** |
| Magyarország a két világháború között | **9** | **4** | **13** | **16** |
| A második világháború | **13** | **4** | **17** | **15** |
|  | **79** | **29** | **108** |  |

**A tanmenetjavaslatban található rövidítések magyarázata:**

**F:** fogalmak, szakkifejezések

**É:** évszámok

**N:** nevek

**T:** topográfiai ismeretek

**ÉK:** értelmező kulcsfogalmak

**TK:** tartalmi kulcsfogalmak

A kerettantervi követelményekben nem szereplő fogalmakat, neveket, évszámokat és helyszíneket *dőlt betűvel* jelöltük.

| Témák órákra bontása | Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója | Célok, feladatok | Fejlesztési terület | Ismeretanyag |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| A NÉPEK TAVASZA. FORRADALOM ÉS SZABADSÁGHARC 1848-1849-BEN[[1]](#footnote-1)\* | | | | |
| **1.** | **Bevezetés**  **Ismétlés** | A tanulócsoport megalakulása.  A tananyagfelosztás, az egyetemes és a magyar történelem korszakainak bemutatása. Tanácsok a taneszközök használatával kapcsolatban. Az ellenőrzés és az értékelés sajátosságai.  Európa története, 1789-1848  A Szent Szövetség rendszere, politikai, hatalmi törekvések. Nagy-Britannia törekvése a kontinentális hatalmi egyensúly fenntartására és gyarmatbirodalmának kiterjesztésére.  A 19. század uralkodó eszméi. A liberális gondolkodók és politikusok. az alkotmányosság megvalósítását és a polgári szabadságjogok kiterjesztését fogalmazták meg. A nacionalizmus, a nemzeti egységmozgalmak sajátosságai.  Az ipari forradalom gazdasági és társadalmi következményei. | **1. Ismeretszerzés, tanulás**  *Az információk rendszerezése és értelmezése*  A történelmi kulcsfogalmak ismerete és alkalmazása: konzervativizmus, liberalizmus, nacionalizmus; nemzeti egységmozgalom, Szent Szövetség; kontinentális egyensúly; ipari forradalom,  A ismeretek rendszerezése, a történelmi megismerést elősegítő általánosítások megfogalmazása történelmi fogalmak segítségével: A Szent Szövetség kora; A nemzeti egységmozgalmak törekvései; Az első ipari forradalom demográfiai és társadalmi következményei.  **2. Kritikai gondolkodás**  *A történelmi változások nyomon követése*  A történelmi korszakok vizsgálatához és összehasonlításához használható szempontok ismerete és használata: A társadalmi alrendszerekben lezajló változások összegyűjtése, értelmezése.  **3. Kommunikáció**  *Beszélgetés és vita*  Koherens érvelés, bizonyítás és cáfolás a különböző bizonyítékokból szerzett információk alapján: Változás és folytonosság a Szent Szövetség korában. A nacionalizmus terjedése. | **F:** a 19. század uralkodó eszméi: konzervativizmus, liberalizmus, nacionalizmus, nemzeti egységmozgalom, nemzetállam, szocializmus; Szent Szövetség, kontinentális erőegyensúly, *status quo,* ipari forradalom, szabad versenyes kapitalizmus, munkásosztály, gyarmat, gyarmati birodalom  **ÉK:** változás és folytonosság, okok és következmények, történelmi interpretáció, történelmi jelentőség  **TK:** állam, politika, politikai rendszer, ideológia, nemzetállam, nagyhatalom, birodalom, gazdaság, gazdasági rendszer, társadalom társadalmi csoport, társadalmi réteg, gyarmat, |
| **2.** | **Ismétlés** | A reformkor (1830–1848) alapkérdései  A magyar nemzeteszme kialakulása; a nemzetállam megteremtésének programja.  Széchenyi István és Kossuth Lajos politikai pályája 1848-ig.  A jobbágyfelszabadítás változatai; az érdekegyesítés programja.  A politizálás színterei. A reformprogramok megvalósításának keretei a lehetőségek és a korlátozó tényezők számba vételével.  A magyarországi nemzetiségek és a nemzetiségi kérdés a 19. század első felében. | **1. Ismeretszerzés, tanulás**  *Az információk rendszerezése és értelmezése*  A történelmi kulcsfogalmak ismerete és alkalmazása: reformprogram, nacionalizmus, nemzetállam, konzervativizmus, liberalizmus, érdekegyesítés, önkéntes örökváltság, kötelező örökváltság, jobbágyfelszabadítás.  A ismeretek rendszerezése, a történelmi megismerést elősegítő általánosítások megfogalmazása történelmi fogalmak segítségével: Magyarország nemzetiségi összetétele; A nemzetiségi kérdés a reformkorban. Széchenyi István politikai pályája 1848-ig. Kossuth Lajos politikai pályája 1848-ig.  **2. Kritikai gondolkodás**  *A történelmi változások nyomon követése*  A történelmi korszakok vizsgálatához és összehasonlításához használható szempontok ismerete és használata: A reformpolitika érvényesítésének lehetőségei és korlátozó tényezői.  **3. Kommunikáció**  *Beszélgetés és vita*  Koherens érvelés, bizonyítás és cáfolás a különböző bizonyítékokból szerzett információk alapján: A politikai élet színterei milyen mértékben biztosították és hogyan akadályozták a magyar reformmozgalom törekvéseinek megvalósítását? | **F:** reform, reformkor, reformprogram, nacionalizmus, nemzetállam, konzervativizmus, liberalizmus, érdekegyesítés, önkéntes örökváltság, kötelező örökváltság, vármegyei nemesi közgyűlés, rendi országgyűlés  **N:** Széchenyi István gróf, Kossuth Lajos, Wesselényi Miklós báró, Kölcsey Ferenc  **K:** 1830-1848, 1825; 1830; 1844  **ÉK:** változás és folytonosság, okok és következmények, történelmi interpretáció, történelmi jelentőség  **TK:** állam, politika, politikai rendszer, reform, ideológia, gazdaság, társadalom, társadalmi csoport, kultúra |
| **3.** | **[10/30.] A „népek tavasza” 1848-ban** | Az 1848-as forradalmi hullám okainak feltárása, a kezdeti sikerek értelmezése.  A „népek tavasza” fogalom értelmezése.  A forradalmi erők politikai célkitűzéseinek áttekintése.  Az ellenforradalmi erők győzelmeinek feltárása.  A „népek tavasza” történelmi jelentőségének megvitatása. | **1. Ismeretszerzés, tanulás** *A források áttekintése és értékelése* (pl. a forradalmi hullám áttekintése térképen, a győztes párizsi forradalom első rendelkezései).  *Az információk rendszerezése és értelmezése:* Az 1848-as forradalmak céljai, belső ellentmondásai.  **2. Kritikai gondolkodás**  *A források kritikai kezelése:* Louis Bonaparte kiáltványa. | **F:** *alkotmányos törekvések, liberális polgárság, ellenforradalom*  **É:** 1848  **N:** Klemens Metternich, *I. Miklós, Lajos Fülöp,* Ferenc József, Louis Bonaparte  **T:** Párizs, Berlin, Milánó, Frankfurt, Bécs  **ÉK:** történelmi idő, ok és következmény, jelentőség **TK:** társadalom, politika, állam |
| **4.** | **[10/43.] Az utolsó rendi országgyűlés és a „népek tavasza” Ausztriában** | Az Ellenzéki nyilatkozat elemzése, illetve az utolsó rendi országgyűlés előtti politikai viszonyok áttekintése.  A forradalmi hullám következményeinek bemutatása a Habsburg Birodalomban 1848 tavaszán.  A birodalom egységét szolgáló katonai lépések és politikai döntések áttekintése 1848 második felében.  Az olmützi alkotmány elemzése. | **1. Ismeretszerzés, tanulás** *A források áttekintése és értékelése*  A Konzervatív Párt programjának és az Ellenzéki nyilatkozat összehasonlítása.  *Az információk rendszerezése és értelmezése:* A Habsburg Birodalom etnikai térképe és a nemzetiségi arányok áttekintése, illetve az oktrojált alkotmány elemzése).  **2. Kritikai gondolkodás**  *A források kritikai kezelése:* Az ausztroszláv gondolat, elképzelések a Habsburg Birodalom jövőjéről. | **F:** *Konzervatív Párt, Ellenzéki Párt*, centralista, felelős kormány, népképviselet, jobbágyfelszabadítás, polgári szabadságjogok, *olmützi alkotmány*  **É:** *1847-48, 1848. március 13., 1848. október*  **N:** *Eötvös József, Teleki László*, Metternich, Ferenc József  **T:** Pozsony, Bécs, *Milánó, Szárd Királyság, Prága*  **ÉK:** történelmi idő, ok és következmény, jelentőség **TK:** társadalom, város, politika, állam, nemzet |
| **5.** | **[10/44.] Forradalom és alkotmányos átalakulás Magyarországon** | A március 15-i forradalom bemutatása és összekapcsolása az európai eseményekkel.  Az első felelős kormány tagjainak áttekintése.  Az április törvények elemzése: a törvények társadalmi és politikai következményeinek tisztázása. | **1. Ismeretszerzés, tanulás** *Az információk rendszerezése és értelmezése:* A forradalom eseményei Pest-Budán, a tizenkét pont.  *A történelmi kulcsfogalmak ismerete és alkalmazása*  A történelmi fogalmak helyes használata:  felelős kormány, sajtószabadság, népképviselet, cenzusos választójog, jobbágyfelszabadítás  *A források áttekintése és értékelése:* Az április törvények.  **2. Kritikai gondolkodás**  *Történeti események és jelenségek megfigyelése és összehasonlítása*  Bel- és külpolitikai döntések és események közötti összefüggések megfigyelése és értékelése: Hogyan valósult meg Magyarországon, 1848 tavaszán a törvényes átalakulás?  *A források kritikus kezelése:* Táncsics Mihály: Nép szava Isten szava.  **4. Tájékozódás térben és időben**  *Topográfiai feladatok*  A tanultakkal kapcsolatos helyszínek megmutatása a térképeken: Az 1848. március 15-i forradalom helyszínei. | **F:** márciusi ifjak, nemzetőrség, áprilisi törvények, felelős kormány, sajtószabadság, népképviselet, cenzusos választójog, jobbágyfelszabadítás  **É:** 1848. március 15., 1848. április 11.  **N:** *Táncsics Mihály*, Petőfi Sándor, Batthyány Lajos, *a Batthyány-kormány tagjai*  **T:** *a pesti forradalom színhelyei*  **ÉK:** ok és következmény, jelentőség, történelmi nézőpont, történelmi forrás **TK:** társadalom, gazdaság, politika, állam, parlamentarizmus, nemzet |
| **6.** | **[10/45.] Az önvédelmi háború kibontakozása** | A Habsburg-kormányzat és a Batthyány-kormány közötti feszültségek hátterének feltárása.  A nemzetiségi kérdés kiéleződésének áttekintése.  A Batthyány-kormány helyzetének megrendülése 1848 őszén.  A katonai hadműveletek elemzése 1848 őszén. | **1. Ismeretszerzés, tanulás** *A források áttekintése és értékelése:* Kossuth beszéde az országgyűlésen (1848. július 11.).  *Az információk rendszerezése és értelmezése:* A hadügy, pénzügy kérdése 1848 tavaszán  **2. Kritikai gondolkodás**  *Emberi magatartások és döntések megfigyelése:* Széchenyi István gróf sorsa.  **4. Tájékozódás térben és időben** *Térképelemzés****:*** A dunántúli hadműveletek 1848 őszén. | **F:** *honvédség,* népképviselet, *népképviseleti országgyűlés, Országos Honvédelmi Bizottmány*  **É:** 1848. szeptember 29.  **N:** Jelačić, Windischgrätz, Görgei Artúr  **T:** Pákozd, *Ozora, Schwechat*  **ÉK:** ok és következmény, történelmi forrás, tény és bizonyíték, jelentőség  **TK:** társadalmi csoport, identitás, politika, állam, nemzet |
| **7.** | **[10/46.] A sikeres katonai ellenállás** | A bécsi udvar támadásának áttekintése 1848 végén.  Görgei és Bem sikeres védekezésének elemzése a térképek segítségével.  A bécsi udvar politikai elképzeléseinek értékelése Magyarországról.  A tavaszi hadjárat és a Függetlenségi nyilatkozat elemzése.  Az ország közjogi helyzetének tisztázása 1849 tavaszán. | **1. Ismeretszerzés, tanulás** *A források áttekintése és értékelése:* pl. olmützi alkotmány, Függetlenségi nyilatkozat.  *Az információk rendszerezése és értelmezése:* pl. a különböző hadjáratoknak az áttekintése.  A rendelkezésre álló ismeretforrások értelmezése (pl. a honvédsereg megszervezése és a honvédcsapatok harcászata)  **2. Kritikai gondolkodás**  *A források kritikai kezelése* (pl. Kossuth és Görgei levélváltása 1848 végén). | **F:** *koronatartomány,* tavaszi hadjárat, Függetlenségi nyilatkozat  **É:** 1849. április 6., 1849. április 14., 1849. május 21.  **N:** Ferenc József, Görgei Artúr, *Klapka György*, Bem József, *Henryk Dembiński*, *Avram Iancu*, Szemere Bertalan  **T:** Debrecen, *Branyiszkói-hágó, Kápolna,* Isaszeg, Komárom  **ÉK:** ok és következmény, történelmi forrás, tény és bizonyíték, jelentőség, történelmi nézőpont **TK:** politika, államforma, nemzet, szuverenitás |
| **8.** | **Képességfejlesztő óra** | A magyar állam fontosabb szervei, intézményei: népképviseleti országgyűlés, kormány, Országos Honvédelmi Bizottmány.  Történelmi személyek tevékenységének, szerepének bemutatása: István nádor, Batthyány Lajos, Kossuth Lajos, Bem József, Görgei Artúr.  A szabadságharc hadserege (az önálló magyar honvédség megteremtése; a hadsereg megszervezése; toborzás, nemzetőrök, népfelkelők; fegyvernemek; fegyverzet).  Stratégia és taktika a tavaszi hadjárat időszakában. A tavasz hadjárat egyik csatájának bemutatása.  Magyarország nemzetközi helyzetének vizsgálata 1848-49-ben (frankfurti parlament, a francia és a brit kapcsolat, a francia és az angol közvélemény Magyarországról).  A feladatok megoldását csoportmunkában szervezhetjük meg. | **2. Kritikai gondolkodás**  *Történelmi események és jelenségek megfigyelése és összehasonlítása*  Bel- és külpolitikai döntések és események közötti összefüggések megfigyelése és értékelése: Magyarország belső és külső helyzete 1849 tavaszán.  **3. Kommunikáció**  *Beszámoló készítése*  Önálló információgyűjtésre épülő beszámoló készítése történelmi személyek életútjáról: István nádor szerepe 1848 tavaszán és őszén; Batthyány Lajos miniszterelnöki tevékenységének értékelése, személyes sorsának alakulása; Kossuth Lajos szerepvállalása 1848-ban (a Batthyány-kormány tagja; toborzókörút; az Országos Honvédelmi Bizottmány elnöke). Bem József, az erdélyi haderő vezetője. Görgei katonai pályájának alakulása.  Egy adott témával kapcsolatban megfogalmazódó érvek és következtetések előzetes összerendezése, majd érthetően és meggyőző módon történő bemutatása: Magyarország nemzetközi helyzetének alakulása 1848 tavasza és 1849 tavasza között.  *IKT-használat*  Információk és adatok gyűjtése az Interneten elérhető forrásokból: István nádor; Batthyány Lajos; Kossuth Lajos; Bem József; Görgei Artúr.  Különböző jellegű források, dokumentumok keresése és mentése az Interneten: A szabadságharc hadserege; Stratégia és taktika a tavaszi hadjárat időszakában; A tavaszi hadjárat egyik csatája. | **F:** kormány, népképviseleti országgyűlés, *Országos Honvédelmi Bizottmány*, *stratégia, taktika*, csata, ütközet, nemzetőrség, *népfelkelő*  **N:** *István nádor*, Batthyány Lajos, Kossuth Lajos, Bem József, Görgei Artúr  **TK:** állam, politikai rendszer, intézmény, hadsereg, külpolitika |
| **9.** | **[10/47.] A szabadságharc katonai veresége** | A szabadságharc külpolitikai helyzetének áttekintése 1849 tavaszán.  A szabadságharc katonai vereségének körülményei, az utolsó hadmozdulatok elemzése.  A világosi fegyverletétel körülményeinek feltárása.  Kossuth Görgei elleni vádjainak áttekintése, az ún. Görgei-kérdés tisztázása. | **1. Ismeretszerzés, tanulás** *A források áttekintése és értékelése*  (pl. nemzetiségi határozat, leírás a világosi fegyverletételről).  Az információk rendszerezése és értelmezése (pl. az utolsó hadműveletek 1849 nyarán).  **2. Kritikai gondolkodás**  *A források kritikai kezelése:* pl. Kossuth lemondó nyilatkozatának és a vidini levelének elemzése, összehasonlítása.  **3. Kommunikáció**  *Beszélgetés és vita:* A Görgei Artúrral szemben megfogalmazott vádak. | **F:** nemzetiségi határozat  **É:** 1849. augusztus 13.  **N:** *I. Miklós, Teleki László, Julius Haynau, Henryk Dembiński*  **T:** *Komárom, Temesvár,* Világos  **ÉK:** történelmi idő, ok és következmény, történelmi forrás, tény és bizonyíték, interpretáció, jelentőség, történelmi nézőpont **TK:** politika, szuverenitás |
| **10.** | **Összegzés, gyakorlás** | A tananyag áttekintése a megadott szempontok szerint: Történelem 10. tankönyv (FI-5040101001/1), 219. oldal.  A munkafüzet feladatainak megoldása: Történelem 9–10. munkafüzet (FI-5040101002/1) V. fejezetének 6-11. feladata. |  |  |
| **11.** | **Ellenőrzés, értékelés** |  |  |  |
| **I. A NEMZETÁLLAMOK ÉS A BIRODALMI POLITIKA KORA** | | | | |
| **12-13.** | **1. Az európai hatalmi egyensúly fenntartása és az egységes Olaszország létrejötte** | Európa nagyhatalmainak jellemzése, a parlamentarizmus bemutatása Nagy-Britanniában és Franciaországban. A nemzetközi kapcsolatok diplomáciai és katonai eszköztára.  A nemzeti törekvések, a dinasztikus ambíciók és a polgári állam kialakítása, valamint ezek összekapcsolása az olasz egységmozgalomban. | **2. Kritikai gondolkodás**  *Történelmi változások nyomon követése*  Egy korszakon belül lezajlott változások bemutatása különböző szempontok szerint: Az orosz nagyhatalmi pozíció változása, illetve az Oszmán Birodalom helyzete.  **3.** **Kommunikáció**  *Beszélgetés és vita*  Koherens érvelés, bizonyítás és cáfolás a különböző bizonyítékokból szerzett információk alapján: A dinasztikus és a forradalmi út kapcsolódási pontjai az olasz egység megvalósításában (pl. Viktor Emánuel és Garibaldi teanói találkozója).  **4. Tájékozódás térben-időben**  *Események, információk bemutatása* *térkép vagy térképvázlat segítségével*  Történelmi szinkronitások érzékelése és értelmezése az események közötti összefüggések bemutatásakor: Az olasz egység kialakulása. | **F:** nacionalizmus, alkotmányosság, nagyhatalom, *államcsíny, népszavazás*  **N:** III. Napóleon, *I. Miklós,* *II. Viktor Emánuel*, Camillo Benso di *Cavour*, Giuseppe Garibaldi, Viktória királynő  **É:** 1853-1856, 1859  **T:** Nagy-Britannia, Franciaország, *Krím félsziget, Szevasztopol,* Oszmán Birodalom, *Szárd Királyság*, Piemont, Magenta, Solferino, *Nápolyi Királyság*, Olaszország  **ÉK:** változás és folyamatosság, ok és következmény  **TK:** államszervezet, parlamentarizmus, egyeduralom, birodalom, felemelkedés, lesüllyedés |
| **14-15.** | **2. A német egység és a balkáni nemzetállamok kialakulása** | A német egységhez vezető diplomáciai és katonai út összevetése, a porosz gazdasági és katonai fölény elemzése. | **1. Ismeretszerzés, tanulás**  *Egyes történelmi szereplők döntéseinek elemzése:* célok, rendelkezésre álló információk, megfontolások, feltételezések, személyes motívumok: Bismarck diplomáciai tevékenysége.  **2. Kritikai gondolkodás**  *Történeti események és jelenségek megfigyelése és összehasonlítása*  A történelmi párhuzamok felhasználása az események, jelenségek értelmezéséhez és megmagyarázásához A Habsburg Birodalom külpolitikai helyzete 1849 és 1866 között.  **4. Tájékozódás térben-időben**  *Topográfiai feladatok*  A történelmi térképekről leolvasható információk azonosítása és értelmezése: A német egység kialakulása. | **F:,** *nagynémet egység, kisnémet egység,* *három császár szövetsége, berlini kongresszus*  **N:** Bismarck, I. Vilmos  **É:** 1866, *1870*, 1871, *1873,* *1878*  **T:** *Északnémet Szövetség*, Német Császárság, *Sedan,* Róma, *Pápai Állam*, Elzász-Lotaringia, Balkán-félsziget, Románia, Osztrák-Magyar Monarchia, Bosznia-Hercegovina  **ÉK:** változás és folyamatosság, ok és következmény  **TK:** monarchia, államforma, birodalom, centrum, periféria |
| **16.** | **3. Észak és Dél ellentéte – az amerikai polgárháború** | Az Egyesült Államok fejlődését elősegítő tényezők számbavétele.  A déli és az északi államok társadalmát, gondolkodását elválasztó tényezők feltárása, a rabszolgaság kapcsán etikai és jogi érvek vizsgálata. Az amerikai polgárháborúban szembenálló felek több szempontú (pl. hátország, katonaság, gazdasági erő, hadicél) elemzése a források alapján. | **1. Ismeretszerzés, tanulás**  *Az információk rendszerezése és értelmezése*  Adatok és információk csoportosítása és rendszerezése különböző szempontok szerint: Az északi és déli államok gazdasági helyzetének és katonai erejének összehasonlítása.  **2. Kritikai gondolkodás**  *Emberi magatartások és döntések megfigyelése*  Egy társadalmi vagy politikai reformer életének megismerése és bemutatása abból a szempontból, hogy mit és miért akart megreformálni, mennyire sikerült a reformjait megvalósítani: Lincoln történelmi jelentősége. | **F:** rabszolgatartás, ültetvényes gazdálkodás, társadalmi mobilitás, farmergazdaság, középrétegek, konföderáció, társadalmi elkülönítés (szegregáció)  **N:** Abraham Lincoln, *Beecher-Stowe*, *Grant, Lee, Davis*  **É:** 1861-1865  **T:** Richmond, *Gettysburg,* Washington  **ÉK:** változás és folyamatosság, okok és következmények  **TK:** társadalmi csoport, jogegyenlőség, gazdasági tevékenység, demokrácia |
| **17.** | **4. Az iparosodás új szakasza** | A „boldog békeidők” értelmezése; politikai, társadalmi és gazdasági tényezők összevetése.  Az ipari forradalom új gazdasági húzóágazatainak és a legfontosabb találmányoknak az áttekintése.  A korszakban kialakuló gazdasági rendszer főbb jellemzőinek kritikai vizsgálata. | **1. Ismeretszerzés, tanulás**  Néhány fontos tudományos felfedezés és technikai találmány jelentőségének értékelése abból a szempontból, hogy mennyire változtatta meg az emberek életét.  *Ismeretszerzés másodlagos forrásokból*  Grafikonok, diagramok használata: statisztikai adatok kikeresése, összehasonlítása és értelmezése  Következtetések és feltételezések megfogalmazása rekonstrukciós képek és magyarázó ábrák alapján: A monopolszervezetek.  *Az információk rendszerezése és értelmezése*  Vizuális rendezők (táblázatok, vázlatok) készítése: Az ipari forradalom első és második szakaszának összehasonlítása.    *Koncentráció:* Fizika: Tudósok, feltalálók (Faraday, Helmholz). Kémia: Meyer, Mengyelejev, Curie-házaspár. Biológia-egészségtan: Pasteur, Darwin evolúcióelmélete. Testnevelés és sport: Az újkori olimpiák. | **F:** *boldog békeidők*, filmszínház, *Ford T-modellje,* monopólium, futószalagos termelés, egyenlőtlen fejlődés, *monopolkapitalizmus, finánctőke, tröszt, kartell, konszern*  **N:** *Galamb József, Puskás Tivadar*, *Kandó Kálmán, Alexander Graham Bell*, *Marconi, Edison, Zeppelin, Wright-testvérek*  **T:** Szuezi-csatorna  **ÉK:** történelmi jelentőség  **TK:** gazdaság, gazdasági tevékenység, termelés, erőforrás, piac, centrum, periféria |
| **18.** | **5. Az életmód változásai a 19. század végén** | A technikai fejlődés legfontosabb hatásainak összegyűjtése az életmód szempontjából.  A demográfiai, településszerkezeti és társadalmi változások okainak, mozgatórugóinak és irányának vizsgálata a különböző régiókban tapasztalható eltérések feltárásával. | **1. Ismeretszerzés, tanulás**  *Grafikonok, diagramok használata:* statisztikai adatok kikeresése, összehasonlítása és értelmezése Demográfiai változások, a belső migráció értelmezése.  *Az információk rendszerezése és értelmezése*  Eseményekről, jelenségekről szerzett információk rendezése okok és következmények szerint: A modern városiasodás háttere. | **F:** városiasodás, *vezetékes ivóvízhálózat,* nagyipari munkásság, szegényparasztság, középosztály, egyenlőtlen fejlődés, *feminizmus*  **N:** *Semmelweis Ignác, Louis Pasteur, Robert Koch*  **ÉK:** okok és következmények  **TK:** társadalom, népesedés, népességrobbanás, migráció, életmód, emancipáció |
| **19.** | **Képességfejlesztő óra** | A nagyhatalmak közötti erőviszonyok átrendeződésének vizsgálata.  A keleti kérdés értelmezése.  A második ipari forradalom demográfiai, társadalmi következményei; az életmód átalakulása.  Németország gazdasági fejlődése az egység megvalósításától a századfordulóig. Az Amerikai Egyesült Államok fejlődése a polgárháborút követő évtizedekben. | **2. Kritikai gondolkodás**  *A történelmi változások nyomon követése*  A történelmi korszakok vizsgálatához és összehasonlításához használható szempontok ismerete és használata: Hatalmi átrendeződés a 19. század második felében. Németország és az Amerikai Egyesült Államok gazdasági növekedésének vizsgálata a századfordulóig.  **3. Kommunikáció**  *Beszélgetés és vita*  Koherens érvelés, bizonyítás és cáfolás a különböző bizonyítékokból szerzett információk alapján: A keleti kérdés jelentősége a nagyhatalmak közötti vetélkedésben. Az életmód új vonásai a 19. század második felében. | **F:** nagyhatalom, kontinentális erőegyensúly, hegemónia, keleti kérdés. ipari forradalom  **ÉK:** változás és folytonosság, okok és következmények  **TK:** állam, birodalom, politika, politikai rendszer, gazdaság, társadalom, társadalmi réteg, társadalmi csoport. |
| **20.** | **Összegzés, gyakorlás** | A munkafüzet feladatainak megoldása. |  |  |
| **21.** | **6. A gyarmatbirodalmak kialakulása** | A brit gyarmatbirodalom kialakulása és gazdasági-társadalmi hatásainak vizsgálata Nagy-Britannia és India szemszögéből. Afrika felosztásának bemutatása térben és időben térképek alapján. Ázsia gyarmatosításának felvázolása, Kína és Japán sorsának összehasonlítása. | **1. Ismeretszerzés, tanulás**  *Ismeretszerzés elsődleges forrásokból*  Képek, karikatúrák, plakátok fényképek felhasználása a történelmi ismeretszerzéshez: A századfordulós konfliktusokat ábrázoló karikatúrák keresése az interneten.  Annak azonosítása, hogy a vizsgált forrás milyen céllal készült, ki a szerzője, mi a szerző viszonya az adott eseményhez, személyhez, ügyhöz: A gyarmatosítás európai értelmezése).  **2.Kritikai gondolkodás**  *A források kritikus kezelése*  Egymástól eltérő tartalmú történelmi interpretációk összehasonlítása; az eltérések lehetséges okainak keresése, megfogalmazása.  **4. Tájékozódás térben-időben**  *Topográfiai feladatok*  A történelmi térképekről leolvasható információk azonosítása és értelmezése: Európai gyarmatosítók Afrikában. | **F:** *gyarmati vetélkedés, gyarmatbirodalom, elzárkózás*, imperializmus, *Meidzsi-korszak*  **N:** *Rockefeller*  **É:** *1904-1905*  **T:** India, Fekete-Afrika, *Etiópia*, Japán, Kína, *Indokína, Panama-csatorna*  **ÉK:** változás és folyamatosság  **TK:** birodalom, gazdasági rendszer, piac, felemelkedés, lesüllyedés |
| **22.** | **7. A modern polgári államok jellegzetességei és a munkásmozgalom megszerveződése** | Az állam új feladatainak összegyűjtése tanulói tapasztalatok alapján, a korszakra való alkalmazása. A baloldali eszmékben bekövetkező differenciálódás vizsgálata és a korszakban történő társadalmi, politikai tényezők feltárása. A római katolikus egyház változó szerepének értelmezése. | **1. Ismeretszerzés, tanulás**  *Ismeretszerzés elsődleges forrásokból*  Írásos források tartalmának ismertetése; egyszerű következtetések megfogalmazása kérdések alapján.  Annak azonosítása, hogy a vizsgált forrás milyen céllal készült, ki a szerzője, mi a szerző viszonya az adott eseményhez, személyhez, ügyhöz: A különböző baloldali irányzatok elemzése.  *Információszerzés másodlagos forrásokból*  Ok-okozati viszonyok megértése és megfogalmazása: A keresztényszocializmus kialakulásának háttere.  *Az információk rendszerezése és értelmezése*  Vizuális rendezők (táblázatok, ábrák, vázlatok) készítése: Ábrakészítés: a bővülő polgári állam feladatairól.  **2. Kritikai gondolkodás**  *Emberi magatartások és döntések megfigyelése*  Egy társadalmi vagy politikai reformer életének megismerése és bemutatása abból a szempontból, hogy mit és miért akart megreformálni, mennyire sikerült a reformjait megvalósítani: XIII. Leó pápa jelentősége.  *Történelmi problémák megfigyelése és elemzése*  A probléma lehetséges megoldásait jelentő feltevések megfogalmazása, a feltevések helyességének ellenőrzése: A római katolikus egyház változó szerepének értelmezése. | **F:** polgári állam, *kötelező társadalombiztosítás, kötelező baleset- és betegbiztosítás, nyugdíj és rokkantnyugdíj*, *általános tankötelezettség, kultúrharc*, *állami anyakönyvezés, polgári házasság*, *tömeghadsereg,* szocialista eszmék, szociáldemokrácia, *anarchizmus, anarchista mozgalom*, proletárdiktatúra, keresztényszocializmus, keresztényszocialista mozgalom, liberalizmus, marxizmus  **N:** Marx, Engels, *Charles Darwin,* XIII. Leó  **ÉK:** történelmi jelentőség  **TK:** politika, népképviselet, államszervezet, hatalmi ágak |
| **23.** | **8. Új eszmék és ideológiák a századfordulón** | Oroszország sajátos társadalmi-gazdasági fejlődésének áttekintése, az ország politikai életének vizsgálata a századforduló után.  A szélsőjobboldali eszmék közös és eltérő vonásainak, gyökereinek megismerése. | **1. Ismeretszerzés, tanulás**  *Ismeretszerzés szöveges forrásokból*  Szöveges történelmi források (levelek, naplók, visszaemlékezések, újságcikkek, hivatalos dokumentumok stb.) felhasználása a történelmi események megismeréséhez: Az 1905-ös forradalom háttere).  Események, jelenségek, személyek bemutatása vagy jellemzése korabeli források segítségével.  Annak helyes értelmezése, hogy a történelmi eseményeknek egyszerre többféle oka és többféle következménye lehet; az okok és következmények összegyűjtése, csoportosítása, rangsorolása különböző szempontok szerint: A cionista mozgalom kialakulásának háttere.  **3. Kommunikáció**  *Beszámoló készítése*  Egy történelmi vita bemutatása: a probléma, illetve az egymással szemben álló vélemények és érvek bemutatása: A Dreyfus-ügy háttere. | **F:** bolsevizmus, *szociáldarvinizmus, fajelmélet*, politikai antiszemitizmus, Dreyfus-ügy, pogrom, emancipáció, cionizmus  **N:** Vlagyimir Iljics Lenin, II. Miklós, Herzl Tivadar, Rotschildok  **É:** 1905  **T:** Pétervár  **ÉK:** okok és következmények  **TK:** társadalmi csoport, politika, vallásüldözés, jogegyenlőség, emancipáció |
| **24.** | **9. A szövetségi rendszerek kialakulása** | A bismarcki biztonságpolitika okainak és összetevőinek számbavétele, a korszak nagyhatalmi politikai ambícióinak fényében való vizsgálata. Az antant kialakulásához vezető út feltárása, következtetés levonása az elkövetkező konfliktusról. | **1. Ismeretszerzés, tanulás**  *Ismeretszerzés elsődleges forrásokból*  Szöveges történelmi források felhasználása a történelmi események megismeréséhez: A különböző egyezmények (kettős szövetség [1879], hármas szövetség [1882], orosz-francia szerződés [1893], angol-francia egyezmény [1904]) értelmezése.  Képek, karikatúrák, plakátok fényképek felhasználása a történelmi ismeretszerzéshez.  **2. Kritikai gondolkodás**  *Emberi magatartások és döntések megfigyelése és értelmezése*  A történelmi eseményekkel kapcsolatos véleményeket befolyásoló egyéni és közösségi érzések, tapasztalatok, motívumok megértése. A német nagyhatalmi törekvések háttere.  **4. Tájékozódás térben-időben**  *Topográfiai feladatok*  Térképvázlat készítése a szövetségi rendszerekről két időpontban. | **F:** hármas szövetség, antant  **N:** Bismarck, Viktória királynő, II. Vilmos  **É:** *1879,* 1882, *1893*, *1904*, 1907  **T:** *Dél-Tirol*  **ÉK:** változás és folyamatosság  **TK:** politika, birodalom |
| **25.** | **Összefoglalás, gyakorlás** | A tananyag áttekintése a megadott szempontok szerint.  A munkafüzet feladatainak megoldása. |  |  |
| **26.** | **Ellenőrzés, értékelés** |  |  |  |
| **II. A KIEGYEZÉSHEZ VEZETŐ ÚT ÉS A DUALIZMUS KORA MAGYARORSZÁGON** | | | | |
| **27.** | **10. Az önkényuralom időszaka Magyarországon** | A megtorlás formáinak és céljainak elemzése. A magyar társadalom lehetséges viselkedési formáinak vizsgálata. | **1. Ismeretszerzés, tanulás**  *Ismeretszerzés elsődleges forrásokból*  Szöveges történelmi források felhasználása a történelmi események megismeréséhez: I. Miklós levele Ferenc Józsefnek, 1849. augusztus 16.  **2. Kritikai gondolkodás**  *Emberei magatartások és döntések megismerése*  Egyes történelmi szereplők döntéseinek elemzése: célok, rendelkezésre álló információk, megfontolások, feltételezések, személyes motívumok: Deák és Kossuth tevékenysége a neoabszolutizmus korában.  *Történelmi események és jelenségek megfigyelés és összehasonlítása*  A történelmi párhuzamok felhasználása az események, jelenségek értelmezéséhez és megmagyarázásához: A Habsburg Birodalom külpolitikai kudarcainak hatása.  *Koncentráció:* Magyar nyelv és irodalom: Arany János: A walesi bárdok. Vizuális kultúra: Amagyar historizmus. | **F:** *világosi fegyverletétel, Bach-rendszer*, passzív ellenállás, emigráció  **N:** Ferenc József, Haynau, Kossuth Lajos, Alexander Bach, Deák Ferenc  **É:** 1849. október 6., *1850-1859*  **T:** Arad, *Komárom*  **ÉK:** változás és folyamatosság, ok és következmény  **TK:** politika, állam, államforma, államszervezet, önkényuralom, identitás |
| **28-29.** | **11. A kiegyezéshez vezető út** | A politikai kibontakozás belső és külső feltételeinek, valamint programjainak megismerése és megvitatása. A kiegyezés rendszerének kibontása a húsvéti cikkből. Kossuth álláspontjának az elemzése. | **1. Ismeretszerzés, tanulás**  *Ismeretszerzés elsődleges forrásokból*  Szöveges történelmi források felhasználása a történelmi események megismeréséhez: A húsvéti cikk, illetve a Kasszandra-levél értelmezése.  *Az információk rendszerezése és értelmezése*  Annak helyes értelmezése, hogy a történelmi eseményeknek egyszerre többféle oka és többféle következménye lehet; az okok és következmények összegyűjtése, csoportosítása, rangsorolása különböző szempontok szerint: A kiegyezéshez vezető út háttere.  **2. Kritikai gondolkodás**  *A források kritikus értékelése*  Az egymásnak ellentmondó állítások és érvelések erős és gyenge pontjainak felismerése: Deák és Kossuth érvrendszerének értelmezése.  *Történeti események és jelenségek megfigyelése és összehasonlítása*  Bel- és külpolitikai döntések és események közötti összefüggések megfigyelése és értékelése: A kiegyezés külpolitikai háttere. | **F:** *októberi diploma, februári pátens,* *felirat,* húsvéti cikk, kiegyezés, közös ügyek  **N:** Széchenyi István, *Teleki László*, Deák Ferenc, Kossuth Lajos, Andrássy Gyula gróf  **É:** *1861,* 1867  **T:** Osztrák–Magyar Monarchia  **ÉK:** ok és következmény, történelmi forrás  **TK:** politika, állam, államforma, államszervezet, parlamentarizmus, közigazgatás, birodalom, szuverenitás |
| **30-31.** | **12. A kiegyezés értékelése és alternatívái** | A dualizmus politikai rendszerének megismerése a források és a táblázat segítségével. A közös érdekű ügyek és elrendezésük vizsgálata, a modern államiság alapjainak lerakása. Az emigráció politikai tervezeteinek és a korszakban gyakorolt befolyásának elemzése. | **1. Ismeretszerzés, tanulás**  *A források áttekintése és értékelése*  A legtartalmasabbnak és legmeggyőzőbbnek tartott bizonyítékok kiválasztása egy téma bemutatásához: A Dunai Konföderáció tervezetének elemzése.  *Ismeretszerzés elsődleges forrásokból*  Szöveges történelmi források felhasználása a történelmi események megismeréséhez: A dualista állam működésének bemutatása.  **3. Kommunikáció**  *Beszélgetés és vita*  A magyar történelem egy-két fordulópontjának megvitatása: jelentőség, okok, következmények, lehetséges alternatívák lehetőségei: Önálló álláspont kialakítása a kiegyezésről. | **F:** dualista monarchia, közös ügy, *közös hadsereg, közös minisztériumok*, *delegációk*, gazdasági kiegyezés, Dunai Konföderáció tervezete  **N:** Deák Ferenc, Andrássy Gyula, I. Ferenc József, Kossuth Lajos  **É:**1867  **T:** Osztrák-Magyar Monarchia  **ÉK:** történelmi forrás, történelmi interpretáció  **TK:** politika, állam, államforma, államszervezet, monarchia, parlamentarizmus, közigazgatás, birodalom |
| **32.** | **13. A dualista rendszer megszilárdulása** | A nemzetiségek törekvéseinek és a nemzetiségi törvénynek (1868) az összevetése, elemzése. A modern oktatási rendszer kiépítésének és szerepének vizsgálata. A pártrendszer alapjainak kialakulása, a programok megismerése. | **1. Ismeretszerzés, tanulás**  *Kérdések és feltevések önálló megfogalmazása*  Egy történelmi oknyomozás megtervezése: Milyen kérdésekre keressük a választ? Milyen elsődleges és másodlagos forrásokat használjunk fel? Miként rögzítsük és rendezzük el a megszerzett információkat?:Hogyan és miért stabilizálódott az ország helyzete 1867 után?.  *Ismeretszerzés elsődleges forrásokból*  Szöveges történelmi források felhasználása a történelmi események megismeréséhez: A nemzetiségi törvény elemzése.  **2. Kritikai gondolkodás**  *Történelmi változások nyomon követése*  Egy korszakon belül lezajlott változások bemutatása különböző szempontok szerint: A horvát-magyar viszony rendezése. | **F:** horvát-magyar kiegyezés, nemzetiségi törvény, népiskolai törvény, népoktatás, Szabadelvű Párt, *közjogi kérdés*  **N:** Eötvös József, Tisza Kálmán  **É:** 1868, 1875-1890  **ÉK:** változás és folyamatosság  **TK:** nemzetiség, jogegyenlőség, politika, parlamentarizmus |
| **33.** | **14. A gazdaság modernizálódása a dualizmus idején** | Az állam és a gazdaság kapcsolatának vizsgálata a dualizmus időszakában, az állami szerepvállalás elemzése.  A magyar gazdaság fellendülésének főbb összetevői, jellemzői és az egyes szektorok arányának vizsgálata.  A mezőgazdaság és az ipar állapotának és fejlődési irányainak megismerése. | **1. Ismeretszerzés, tanulás**  *Ismeretszerzés másodlagos forrásokból*  Grafikonok, diagramok használata: statisztikai adatok kikeresése, összehasonlítása és értelmezése: A gyáripar fejlődése a dualizmus korában.  **2. Kritikai gondolkodás**  **4. Tájékozódás térben-időben**  *Topográfiai feladatok*  Történelmi változások azonosítása és bemutatása térképek segítségével: A főbb ipari központok és a vasúthálózat.  *Koncentráció:* Földrajz: Folyamszabályozás, természetkárosítás, az árvizek kiváltó okai. Fizika: A transzformátor, a villanymozdony, a karburátor. | **F:** *folyószabályozás, kubikusok, állami ipartámogatás, vasútépítés, Magyar Állami Vasutak,* Ganz-gyár*, magyar gépkocsigyártás*  **N:** Baross Gábor, *Széll Kálmán*, Wekerle Sándor, Ganz Ábrahám, Kandó Kálmán, *Csonka János*  **T:** Fiume  **ÉK:** történelmi jelentőség  **TK:** gazdaság, gazdasági tevékenység, gazdasági rendszer, termelés, erőforrás, gazdasági szereplő, gazdasági kapcsolat, gazdasági teljesítmény, kereskedelem |
| **34.** | **Képességfejlesztő óra** | Az Osztrák-Magyar Monarchia.  A Monarchia sokszínű világának bemutatása. A dualista rendszer fenntartásának kérdése. Kohéziós és „széttartó” erők a Monarchiában. Interpretációk az Osztrák-Magyar Monarchiáról.  A feladatokat megoldását csoportmunkában szervezhetjük meg. | **3. Kommunikáció:**  *Önálló információgyűjtésre épülő beszámoló készítése történelmi személyek életútjáról:*  I. Ferenc József; Rudolf főherceg, trónörökös; Erzsébet királyné.  Egy adott témával kapcsolatban megfogalmazódó érvek és következtetések előzetes összerendezése, majd érthetően és meggyőző módon történő bemutatása: Miért volt nehezen megváltoztatható a dualista rendszer?  **3. Kommunikáció**  *Események, történetek elbeszélése*  Egy történelmi vita bemutatása: a probléma, illetve az egymással szemben álló vélemények és érvek bemutatása: A közjogi kérdés problematikája.  *IKT-használat*  Információk és adatok gyűjtése az Interneten elérhető forrásokból: Bécs, a császárváros. Fotók gyűjtése a városi életmód jellegzetességeiről, és a falvak világáról.  Különböző jellegű források, dokumentumok keresése és mentése az Interneten: Életmód és hétköznapok az Osztrák-Magyar Monarchia különböző régióiban, ill. az életvitel változatai társadalmi csoportokban. Monarchia-értelmezések (pl. Robert Musil: A tulajdonságok nélküli ember [„Kákánia”]; Szekfű Gyula, Jászi Oszkár, Bibó István). | **F:** dualizmus, dualista rendszer, perszonálunió, vámunió, hadsereg, *trializmus,* föderáció  **N:** I. Ferenc József, *Rudolf trónörökös, Erzsébet királyné*  **T:** Az Osztrák-Magyar Monarchia területrészei.  **ÉK:** változás és folytonosság, okok és következmények, történelmi interpretáció  **TK:** állam, politika, politikai rendszer, birodalom, társadalom, társadalmi réteg, társadalmi csoport, város, életmód |
| **35.** | **Gyakorlás** | A munkafüzet feladatainak megoldása |  |  |
| **36.** | **15. A polgári állam kialakítása** | A modern állam kialakításának színterei, azok megismerése a forrásokon keresztül. A szekularizáció lépései. A hazai zsidóság helyzete és szerepe a dualizmus éveiben. A társadalmi, az állami és a politikai antiszemitizmus megkülönböztetése, megjelenési formáinak vizsgálata. | **1. Ismeretszerzés, tanulás**  *Ismeretszerzés elsődleges forrásokból*  Korabeli tárgyak, épületek történelmi helyszínek és emlékhelyek felhasználása a történelmi események, korszakok és jelenségek megismeréséhez.  **2. Kritikai gondolkodás**  *Emberi magatartások és döntések megfigyelése*  Egyes történelmi szereplők döntéseinek elemzése: célok, rendelkezésre álló információk, megfontolások, feltételezések, személyes motívumok: Wekerle Sándor intézkedéseinek jelentősége.  A történelmi eseményekkel kapcsolatos véleményeket befolyásoló egyéni és közösségi érzések, tapasztalatok, motívumok megértése: A politikai antiszemitizmus kialakulásának háttere. | **F:** *véderővita*, *obstrukció*, polgári állam, *csendőrség*,  polgári házasság, állami anyakönyvezés, szabad vallásgyakorlás, zsidó emancipáció, asszimiláció, politikai antiszemitizmus  **N:** Wekerle Sándor, *Trefort Ágoston*, *Bánffy Dezső, Löw Emmanuel*  **ÉK:** változás és folyamatosság  **TK:** vallás, jogegyenlőség, emancipáció |
| **37.** | **16. Az életmód átalakulása és Budapest a századfordulón** | Budapestet fővárossá tevő politikai, infrastrukturális, településfejlesztési és társadalmi változások elemzése. A polgári és nagyvárosi életmód összetevőinek vizsgálata. | **1. Ismeretszerzés, tanulás**  *Ismeretszerzés elsődleges forrásokból*  Képek, karikatúrák, plakátok fényképek felhasználása a történelmi ismeretszerzéshez.  Korabeli tárgyak, épületek, történelmi helyszínek és emlékhelyek felhasználása a történelmi események, korszakok és jelenségek megismeréséhez: Gyűjtőmunka: Budapest fejlődése a korszakban; a millenniumi rendezvények.  **2. Kritikai gondolkodás**  *A történelmi változások nyomon követése*  Néhány fontos tudományos felfedezés és technikai találmány jelentőségének értékelése abból a szempontból, hogy mennyire változtatta meg az emberek életét.  *Történelmi események és jelenségek megfigyelése és összehasonlítása*  Egy történelmi korszak komplex bemutatása: Kikből állt a lakosság? Hogyan jellemezhetők az egyes társadalmi csoportok? Milyen munkákat végeztek? Kik és mit állítottak elő? Kikkel kereskedtek? Milyen művészeti alkotásokat készítettek? Tablókészítés a századfordulós Budapestről  *Koncentráció:* Magyar nyelv és irodalom: A századforduló irodalmi élete; A *Nyugat.* Vizuális kultúra: A szecesszió és az eklektika jellemzői. Ének-zene: Liszt Ferenc. Az operett születése. Bartók Béla, Kodály Zoltán. Testnevelés és sport: Magyar olimpiai részvétel. Hajós Alfréd. Magyar sikersportágak (úszás, vívás). | **F:** millennium, polgári életmód, sport, *tornaklubok*  **N:** *Hajós Alfréd, Lechner Ödön, Ybl Miklós*  **É:** 1873, 1896  **T:** Budapest  **ÉK:** változás és folyamatosság  **TK:** társadalmi csoport, középréteg, város, életmód |
| **38.** | **17. A dualizmus kori társadalom** | A hagyományos társadalmi kötöttségek továbbélésének vizsgálata az egyes társadalmi csoportok közötti érintkezésben. Az agrárnépesség rétegeinek, lehetőségeinek és életmódjának elemzése. A változó világ társadalmi csoportjainak életmódja és lehetőségei. | **1. Ismeretszerzés, tanulás**  *Ismeretszerzés másodlagos forrásokból*  Grafikonok, diagramok használata: statisztikai adatok kikeresése, összehasonlítása és értelmezése: A parasztság rétegződése; A nők foglalkoztatottságának kérdése.  *Történelmi kulcsfogalmak ismerete és helyes használata*  A történelmi kulcsfogalmak jelentésének többféle szempontú értelmezése történelmi példák alapján és segítségével: Torlódott társadalom, dzsentri. | **F:** torlódott társadalom, „úri középosztály”, dzsentri, *kisparaszti család, törpebirtokos,* *agrárproletár, cseléd, napszámos,* kivándorlás, migráció  **N:** *Nagyatádi Szabó István*  **ÉK:** változás és folyamatosság  **TK:** társadalom, társadalmi csoport, társadalmi mobilitás, felemelkedés, lesüllyedés, elitréteg, középréteg, alsó réteg, korfa, népesedés, népességrobbanás, migráció, életmód |
| **39-40.** | **18. Nemzetiségi kérdés a dualizmus korában** | A demográfiai és etnikai arányok változásának forrásokon keresztüli vizsgálata, következtetések levonása. A nemzetiségi politika megváltozásának megfigyelése és elemzése. A hazai cigányság történetének és helyzetének bemutatása. | **1. Ismeretszerzés, tanulás**  *Információszerzés elsődleges forrásokból*  Szöveges történelmi források (levelek, naplók, visszaemlékezések, újságcikkek, hivatalos dokumentumok stb.) felhasználása a történelmi események megismeréséhez: Források a nemzetiségi kérdésről.  Annak azonosítása, hogy a vizsgált forrás milyen céllal készült, ki a szerzője, mi a szerző viszonya az adott eseményhez, személyhez, ügyhöz: Történészek a csernovai sortűzről.  **2. Kritikai gondolkodás**  *A források kritikus kezelése*  Egymástól eltérő tartalmú történelmi interpretációk összehasonlítása; az eltérések lehetséges okainak keresése, megfogalmazása. Önmagunk elfogultságainak felismerése, s ezek figyelembevétele az elérhető források értelmezése során (pl. a magyarságról alkotott kép változása).  **3. Kommunikáció**  *Beszámoló készítése*  A történelmi elemző munkára támaszkodó világos és logikus beszámoló készítése szóban vagy írásban: A nemzetiségi kérdés. | **F:** *kulturális egyesületek,* *nemzetiségi mozgalmak,* autonómia, kivándorlás  **É:** 1868  **ÉK:** ok és következmény, történelmi interpretáció  **TK:** népesedés, népességrobbanás, migráció, nemzet, nemzetiség |
| **41.** | **19. A dualizmus válsága és Tisza István konszolidációs kísérlete** | A századforduló utáni politikai élet jelenségeinek, vitáinak vizsgálata a társadalmi problémák tükrében.  A politikai élet új szereplőinek, eszméinek, társadalmi beágyazottságuknak és politikai lehetőségeiknek elemzése. Választási és választójogi küzdelmek a századfordulón. | **1. Ismeretszerzés, tanulás**  *Ismeretszerzés elsődleges forrásokból*  Szöveges történelmi források felhasználása a történelmi események megismeréséhez.  Annak azonosítása, hogy a vizsgált forrás milyen céllal készült, ki a szerzője, mi a szerző viszonya az adott eseményhez, személyhez, ügyhöz: Tisza István tevékenységének értékelése.  **2. Kritikai gondolkodás**  *A források kritikus kezelése*  Egymástól eltérő tartalmú történelmi interpretációk összehasonlítása; az eltérések lehetséges okainak keresése, megfogalmazása.  *Történelmi események és jelenségek megfigyelése és összehasonlítása*  Különböző fejlődési utak és modellek összehasonlítása, következtetések megfogalmazása a hasonlóságok és a különbségek alapján: A polgári radikálisok és a szociáldemokraták törekvései. | **F:** *obstrukció*, Magyarországi Szociáldemokrata Párt, *polgári radikálisok*, választójog  **N:** Tisza István, *Jászi Oszkár*  **É:** 1905  **ÉK:** ok és következmény, történelmi interpretáció  **TK:** politika, állam, államforma, államszervezet, hatalmi ág, parlamentarizmus |
| **42.** | **20. A nagy háború előtti évek** | A Monarchia jövőképe és nagyhatalmi törekvései, valamint azok korlátainak bemutatása. Tisza István személyiségének és politikájának vizsgálata. | **1. Ismeretszerzés, tanulás**  *Ismeretszerzés elsődleges forrásokból*  Események, jelenségek, személyek bemutatása vagy jellemzése korabeli források segítségével: A Nemzeti Munkapárt programjának elemzése.  **2. Kritikai gondolkodás**  *Történeti események és jelenségek megismerése*  Az információk elhelyezése nagyobb összefüggésrendszerben azokra az ismeretekre támaszkodva, amelyekkel már rendelkezünk az adott eseményre, korszakra, illetve a hasonló történelmi szituációkra vonatkozóan: Ferenc Ferdinánd elképzelései, illetve a magyar kormányok törekvései. | **F:** *okkupáció, annexió*, *Európa „lőporos hordója”*  **N:** Tisza István, Károlyi Mihály, Ferenc Ferdinánd  **T:** Albánia, Bulgária, Szerbia, *Bosznia-Hercegovina*  **ÉK:** változás és folyamatosság, történelmi interpretáció  **TK:** politika, államszervezet, birodalom, szuverenitás |
| **43.** | **Összegzés, gyakorlás** | A munkafüzet feladatainak megoldása |  |  |
| **44.** | **Ellenőrzés, értékelés** |  |  |  |
| **III. AZ ELSŐ VILÁGHÁBORÚ ÉS KÖVETKEZMÉNYEI** | | | | |
| **45-46.** | **21. Az első világháború kitörése és az állásháború kialakulása** | A nemzetközi diplomácia eszköztárának vizsgálata, a nemzeti célok és a szövetségek közös céljainak megállapítása. A támadó háború eszköztárának és előzetes terveinek a megismerése, a merénylettől a válság kirobbanásáig vezető út feltárása. Az előzetes támadó tervek összevetése a háború első hónapjainak eseményeivel. | **1. Ismeretszerzés, tanulás**  *Ismeretszerzés elsődleges forrásokból*  Események, jelenségek, személyek bemutatása vagy jellemzése korabeli források segítségével.  Annak azonosítása, hogy a vizsgált forrás milyen céllal készült, ki a szerzője, mi a szerző viszonya az adott eseményhez, személyhez, ügyhöz: A szarajevói merénylet háttere.  **2. Kritikai gondolkodás**  *Történeti események és jelenségek megfigyelése és értelmezése*  Bel- és külpolitikai döntések és események közötti összefüggések megfigyelése és értékelése: Ki a felelős a háborúért?  **3. Kommunikáció**  *Események, történetek elbeszélése*  Egy történelmi esemény vagy eseménysorozat ismertetése az események közötti összefüggések, az okok és következmények bemutatásával: A szembenálló felek főbb háborús céljai.  **4. Tájékozódás térben-időben**  *Kronológiai feladatok*  Kiemelkedően fontos történelmi fordulópontot jelentő események időpontjának pontos felidézése, a többi fontos esemény biztos elhelyezése ezekhez képest: Az első hadműveletek azonosítása a térképen.  *Koncentráció:* Mozgóképkultúra és médiaismeret: A tömegkommunikáció hatása a mindennapi életre. | **F:** *flottaverseny, marokkói válság*, *Schlieffen-terv,* szarajevói merénylet, világháború, állásháború, központi hatalmak, lövészárokrendszer, *anyagcsata*  **N:** *Gavrilo Princip*, *Ferenc Ferdinánd*  **É:** 1914. június 28., 1914. július 28.  **T:** *Szarajevó,* *Marne folyó, Galícia, Kelet-Poroszország*  **ÉK:** ok és következmény, történelmi jelentőség, történelmi nézőpont  **TK:** politika, állam |
| **47-48.** | **22. Az elhúzódó küzdelem és a központi hatalmak veresége** | A háború jellegzetességeinek a feltárása, a hadviselés módjának érzékletes bemutatása különböző típusú források alapján.  A háború kiszélesedésének nyomon követése történelmi térképen, a stratégiai cél és az ígért ár bemutatása.  A hátország szerepének bemutatása, a háború lezárásának lehetséges módjai, elemzés a központi hatalmak vereségének okairól. | **1. Ismeretszerzés, tanulás**  *Ismeretszerzés másodlagos forrásokból*  Grafikonok, diagramok használata: statisztikai adatok kikeresése, értelmezése: A felvonultatott erők és veszteségek összehasonlítása.  **2. Kritikai gondolkodás**  *Történelmi problémák felismerése és elemzése*  Információgyűjtés és mérlegelés egy-egy történelmi esemény vagy döntés hátterének megismeréséhez: A központi hatalmak vereségének okai.  **3. Kommunikáció**  *Beszámoló készítése*  Egy történelmi vita bemutatása: a probléma, illetve az egymással szemben álló vélemények és érvek bemutatása: Volt-e esélye a központi hatalmaknak a győzelemre?  **4. Tájékozódás térben-időben**  *Topográfiai feladatok*  Térképvázlat készítése: A hadműveletek ábrázolása vaktérképen.  *Koncentráció:* Kémia: A hadászatban hasznosítható vegyi anyagok. | **F:** *mérgező harci gázok, harckocsi*, *tengeralattjáró-háború*, hátország  **N:** Wilson, II. Vilmos  **É:** *1916*, 1917, 1918. november 3., *1918. november 11.*  **T:** *Ypern, Verdun, Somme folyó, Gallipoli-félsziget*  **ÉK:** ok és következmény, történelmi jelentőség  **TK:** politika, állam |
| **49-50.** | **23. Forradalmak és polgárháború Oroszországban** | A cári Oroszország bukása okainak és a folyamat eseményeinek az áttekintése, az Ideiglenes Kormány problémái.  A bolsevik hatalomátvétel történetének és jellegzetességének elemzése.  A bolsevik állam lépései és módszerei a hatalom megőrzésére. | **1. ismeretszerzés, tanulás**  *Ismeretszerzés elsődleges forrásokból*  Szöveges történelmi források felhasználása a történelmi események megismeréséhez: A bolsevikok törekvéseinek taktikájának megismerése a dokumentumokból.  *A történelmi kulcsfogalmak ismerete és használata*  A történelmi események értékelése különböző személyek és csoportok helyzete és érdekei szempontjából: osztályharc, proletárdiktatúra.  **2. Kritikai gondolkodás**  *Emberi magatartások és döntések megfigyelése*  A történelmi eseményekkel kapcsolatos véleményeket befolyásoló egyéni és közösségi érzések, tapasztalatok, motívumok megértése: II. Miklós sorsa.  **3. Kommunikáció**  Események, történetek elbeszélése  Egy történelmi esemény vagy eseménysorozat bemutatása az események közötti összefüggések, az okok és következmények bemutatásával együtt: A bolsevikok hatalomra jutásának okairól. | **F:** *Ideiglenes Kormány*, bolsevik, szovjet, proletárdiktatúra, vallásellenes propaganda, vörösterror, fehérterror  **N:** II. Miklós, *Alekszandr Kerenszkij*, Lenin, Trockij, Sztálin  **É:** 1917, 1922  **T:** Pétervár, Szovjetunió  **ÉK:** változás és folyamatosság, történelmi jelentőség  **TK:** politika, állam, államszervezet, önkényuralom, egyeduralom, vallásüldözés |
| **51.** | **Képességfejlesztő óra** | A tömegek és a gépek háborúja. Az első világháború borzalmai. A háborús propaganda. Élet a hátországban.  A feladatokat megoldását csoportmunkában szervezhetjük meg. | **2. Kritikai gondolkodás**  *Az információk elhelyezése nagyobb összefüggésrendszerben* azokra az ismeretekre támaszkodva, amelyekkel már az adott eseményre, korszakra, illetve a hasonló történelmi szituációkra vonatkozóan rendelkezünk: A világháború gazdasági és társadalmi következményei.  **3. Kommunikáció**  *Beszámoló készítése*  Egy adott témával kapcsolatban megfogalmazódó érvek és következtetések előzetes összerendezése, majd érthetően és meggyőző módon történő bemutatása: Az életviszonyok megváltozása a hátországban (állami beszolgáltatás, közellátás, jegyrendszer, a hadigazdálkodás bevezetése).  *IKT-használat*  Információk és adatok gyűjtése az Interneten elérhető forrásokból:  Különböző jellegű források, dokumentumok keresése és mentése az Interneten: A tömegpusztító fegyverek használata.  *Beszélgetés és vita*  Koherens érvelés, bizonyítás és cáfolás a különböző bizonyítékokból szerzett információk alapján: A háborús propaganda jellemzői és céljai. A nők társadalmi helyzetének megváltozása.  *Koncentráció:* Magyar nyelv és irodalom: Ady Endre és Babits Mihály háborúellenes versei, Móricz Zsigmond: Szegény emberek. |  |
| **52.** | **Összegzés, gyakorlás** | A munkafüzet feladatainak megoldása |  |  |
| **53-54.** | **24. Magyarország az első világháborúban és a következmények** | Az első világháború magyarországi hatásainak vizsgálata politikai, gazdasági és társadalmi tekintetben.  A háborús vereség okainak és politikai következményeinek (az őszirózsás forradalom) elemzése.  A történelmi Magyarország felbomlásához vezető kül- és belpolitikai tényezők vizsgálata, a nemzetiségi és a politikai csoportok törekvéseinek áttekintése. | **1. Ismeretszerzés, tanulás**  *Ismeretszerzés elsődleges forrásokból*  Szöveges történelmi források felhasználása a történelmi események megismeréséhez: A Magyar Nemzeti Tanács kiáltványának elemzése.  **2. Kritikai gondolkodás**  *A történelmi változások nyomon követése*  A történelmi korszakok vizsgálatához és összehasonlításához használható szempontok (pl. a politikai hatalom jellege és gyakorlásának módja, gazdasági élet, társadalmi rétegek) ismerete és használata: Az őszirózsás forradalom háttere.  A politikai, társadalmi, gazdasági és kulturális változások megkülönböztetése egymástól.  *Történeti események és jelenségek megfigyelése és összehasonlítása*  Bel- és külpolitikai döntések és események közötti összefüggések megfigyelése és értékelése: Károlyi Mihály tevékenysége.  **3. Kommunikáció**  *Beszélgetés és vita*  Koherens érvelés, bizonyítás és cáfolás a különböző bizonyítékokból szerzett információk alapján.  A magyar történelem egy-két fordulópontjának megvitatása: jelentőség, okok, következmények, lehetséges alternatívák lehetőségei: A katonai ellenállás kérdése 1918 végén. | **F:** *nemzeti tanács, Magyar Nemzeti Tanács, koalíciós kormány*, őszirózsás forradalom, *népköztársaság*, *wilsoni elvek*, *Magyar Országos Véderő Egylet*, Kommunisták Magyarországi Pártja  **N:** IV. Károly, Tisza István, Károlyi Mihály, Kun Béla  **É:** 1918. október 30-31.  **T:** *Isonzó folyó, Doberdó-fennsík*, Bukarest, Székelyföld, Felvidék  **ÉK**: ok és következmény, történelmi interpretáció  **TK:** politika, állam, államszervezet, monarchia, köztársaság, gazdasági válság |
| **55-56.** | **25. Az első világháborút lezáró békerendszer** | A békekonferencia működésének, alapelveinek és a nagyhatalmi érdekeknek az ütköztetése.  A békék alapelveinek vizsgálata a német békeszerződésen keresztül. | **1. Ismeretszerzés, tanulás**  *Ismeretszerzés elsődleges forrásokból*  Események, jelenségek, személyek bemutatása vagy jellemzése korabeli források segítségével.  Annak azonosítása, hogy a vizsgált forrás milyen céllal készült, ki a szerzője, mi a szerző viszonya az adott eseményhez, személyhez, ügyhöz: Keynes véleménye a békeszerződésről.  *Az információk rendszerezése és értelmezése*  Az előzetes feltevések helyességének ellenőrzése és értékelése az új információk alapján: A győztesek hadicéljai.  **2. Kritikai gondolkodás**  *Történeti események és jelenségek megfigyelése és összehasonlítása*  Bel- és külpolitikai döntések és események közötti összefüggések megfigyelése és értékelése: Belső konfliktusok a győztesek béketerveiben. | **F:** versailles-i békekonferencia, *mandátumterület,* jóvátétel, *„danzigi korridor”*  **N:** Wilson, Georges Clemenceau, David Lloyd-George, *Musztafa Kemál*  **É:** *1919. január 18.,* 1919.  **T:** Elzász-Lotaringia, *Saar-vidék*, Lengyelország, *Danzig*, *Csehszlovákia*, Szerb–Horvát–Szlovén Királyság  **ÉK:** ok és következmény, történeti interpretáció  **TK:** politika, állam, nemzet, nemzetiség |
| **57.** | **26. Tanácsköztársaság és ellenforradalom Magyarországon** | A magyarországi tanácsköztársaság születési körülményeinek vizsgálata.  A Forradalmi Kormányzótanács céljainak és lehetőségeinek elemzése a katonai helyzet tekintetében.  Az ellenforradalmi erők térnyerésének bemutatása Magyarországon, megszerveződésüktől a nemzetközi elfogadásig. | **1. Ismeretszerzés, tanulás**  *Kérdések és feltevések önálló megfogalmazása*  Kérdések és feltevések megfogalmazása egy téma előzetes áttekintése alapján: A kommunista ideológia gyakorlati megvalósítása.  *A források áttekintése és értelmezése*  A rendelkezésre álló ismeretforrások bemutatása és értékelése hasznosság, megbízhatóság, hitelesség szempontjából: A Mindenkihez! kiáltvány elemzése.  *Ismeretszerzés másodlagos forrásokból*  Az információk elrendezése és értelmezése  Érvekkel és bizonyítékokkal alátámasztott következtetések megfogalmazása arról, hogy mi és miért történt: Mi vezetett Károlyi Mihály lemondásához?  **2. Kritikai gondolkodás**  *Emberi magatartásformák és döntések megfigyelése*  Egyes történelmi szereplők döntéseinek elemzése: célok, rendelkezésre álló információk, megfontolások, feltételezések, személyes motívumok: Kun Béla kül- és belpolitikai elképzelései.  **4. Tájékozódás térben és időben**  *Topográfiai feladatok*  Történelmi változások azonosítása és bemutatása térképek segítségével: Harcok Magyarországon, illetve a román megszállás. | **F:** *Vix-jegyzék*, proletárdiktatúra, *népbiztos*, *Forradalmi Kormányzótanács*, *északi hadjárat*, vörösterror, *Nemzeti Hadsereg*, fehérterror, egyházellenesség, vallásellenesség, ellenforradalom  **N:** Kun Béla, Garami Ernő, *Garbai Sándor, Stromfeld Aurél,* Horthy Miklós  **É:** 1919. március 21–1919. augusztus 1.  **ÉK:** ok és következmény, történelmi nézőpont  **TK:** állam, politika, egyeduralom, vallásüldözés, antiklerikalizmus |
| **58-59.** | **27. A trianoni békeszerződés** | A trianoni békediktátum megszületésének körülményei, az azt alakító erők számbavétele. A béke rendelkezéseinek mélyreható elemzése, az államhatárok kialakulásának közvetlen következményei. | **1. Ismeretszerzés, tanulás**  *Ismeretszerzés elsődleges forrásokból*  Események, jelenségek, személyek bemutatása vagy jellemzése korabeli források segítségével: Apponyi Albert beszédének elemzése.  Annak azonosítása, hogy a vizsgált forrás milyen céllal készült, ki a szerzője, mi a szerző viszonya az adott eseményhez, személyhez, ügyhöz: Brit vélemények a magyar békeszerződésről).  **2. Kritikai gondolkodás**  *A források kritikus kezelése*  A tények, bizonyítékok megkülönböztetése a feltételezésektől és véleményektől: Tévhitek a trianoni békéről.  *Történeti események és jelenségek megfigyelése és összehasonlítása*  Bel- és külpolitikai döntések és események közötti összefüggések megfigyelése és értékelése: A magyar békedelegáció álláspontja.  **3. Kommunikáció**  *Beszélgetés és vita*  A magyar történelem egy-két fordulópontjának megvitatása: jelentőség, okok, következmények, lehetséges alternatívák lehetőségei: A „trianoni trauma” értelmezése. | **F:** *békedelegáció*, *Nagy-Trianon-kastély*, revízió, irredentizmus, *népszavazás*  **N:** Apponyi Albert, *Bethlen István, Teleki Pál*  **É:** 1920. június 4.  **T:** a trianoni Magyarország  **ÉK:** ok és következmény, történelmi jelentőség  **TK:** politika, állam, nemzet, nemzetiség, identitás |
| **60.** | **Gyakorlás** | A munkafüzet feladatainak megoldása.  A tananyag áttekintése a megadott szempontok szerint. |  |  |
| **61.** | **Összefoglalás, ellenőrzés** |  |  |  |
| **IV. EURÓPA ÉS A VILÁG TÖBBI RÉSZE A KÉT VILÁGHÁBORÚ KÖZÖTT** | | | | |
| **62.** | **28. Nyugtalan évek** | A háború utáni európai területei változások elemzése. A nagy háború társadalmi és gazdasági következményeinek bemutatása.  A gazdasági rekonstrukció és a jóvátétel kérdéseinek elemzése.  A női szerepek változásának bemutatása. | **1. Ismeretszerzés, tanulás**  Szöveges történelmi források (levelek, naplók, visszaemlékezések, újságcikkek, hivatalos dokumentumok stb.) felhasználása a történelmi események megismeréséhez: A Párizs környéki békék)  *Ismeretszerzés másodlagos forrásokból*  Grafikonok, diagramok használata: statisztikai adatok kikeresése, összehasonlítása és értelmezése: A háborús károk táblázatainak elemzése.  *Az információk rendszerezése és értelmezése*  Érvekkel és bizonyítékokkal alátámasztott következtetések megfogalmazása arról, hogy mi és miért történt. A jóvátétel és következményei. | **F:** általános választójog, Dawes-terv, *idegenellenesség, hiperinfláció*, *tömegdemokrácia,* *elöregedés,* locarnói egyezmény, *teljesítési politika*  **É:** 1924, 1925, *1928*, 1929  **N:** *Gustav Stresemann*  **T:** a győztes és vesztes országok, francia-német-belga határok  **ÉK:** történelmi idő, változás és folytonosság, ok és következmény, jelentőség, interpretáció, történelmi nézőpont  **TK:** társadalom, társadalmi csoport, identitás, társadalmi mobilitás, felemelkedés, lesüllyedés, életmód |
| **63.** | **29. Nyugati demokráciák az 1920-as években** | A világgazdaság centrumának fejlődése. Az Egyesült Államok külpolitikája és gazdasága. A brit birodalom átalakulásának és a francia külpolitika változásának bemutatása. A weimari köztársaság politikai, társadalmi és gazdasági problémáinak elemzése. | **1. Ismeretszerzés, tanulás**  *Ismeretszerzés elsődleges forrásokból*  Képek, karikatúrák, ábrák, plakátok fényképek felhasználása a történelmi ismeretszerzéshez: A weimari köztársaság berendezkedése.  **2. Kritikai gondolkodás**  *Történelmi változások nyomon követése*  A fejlődő és a válságos periódusok megkülönböztetése egymástól; a fejlődésben és a válságban közrejátszó okok és tényezők azonosítása; ezek ok-okozati összefüggésbe állítása. | **F:** *fogyasztói társadalom*, *izolacionalizmus*, *„tőrdöfés-elmélet”,* weimari köztársaság, *IRA*, *westminsteri statútum*  **É:** *1923*  **N:** *Michael Collins*  **T:** *Dublin*  **ÉK:** Változás és folyamatosság, ok és következmény, interpretáció, történelmi nézőpont.  **TK:** gazdasági teljesítmény, kereskedelem, pénzgazdálkodás, piac, társadalom, politika, állam, államforma, demokrácia, parlamentarizmus |
| **64.** | **30. A fasizmus Olaszországban** | A fasizmus létrejötte, történeti hátterének bemutatása. A fasizmus eszmerendszerének elemzése. A diktatúra működésének elemzése.  A totalitárius diktatúra mindennapjainak bemutatása. Mussolini külpolitikai törekvéseinek felvázolása. | **1. Ismeretszerzés, tanulás**  *Ismeretszerzés elsődleges forrásokból*  Szöveges történelmi források (levelek, naplók, visszaemlékezések, újságcikkek, hivatalos dokumentumok stb.) felhasználása a történelmi események megismeréséhez.  Képek, karikatúrák, plakátok, fényképek felhasználása a történelmi ismeretszerzéshez: A fasizmus jellemző vonásai a források alapján.  Események, jelenségek, személyek bemutatása vagy jellemzése korabeli források segítségével: Mussolini- portré.  **2. Kritikai gondolkodás**  *A források kritikus kezelése*  A források kritikai értékelése különböző szempontokból: megközelítésmód, elfogultság, pontosság és megbízhatóság: A vezérkultusz elemei, a diktatúra megnyilvánulási formáinak kritikai elemzése, a demagógia elemei felismerése.  *Koncentráció:* Magyar nyelv és irodalom: Az avantgárd. Vizuális kultúra: Az avantgárd. Technikai képalkotás, a fényképezés és a film jelentősége. Fotók, fényképek értelmezése. | **F:** *feketeingesek, Nemzeti Fasiszta Párt*, fasizmus, tömegpárt, demokratikus parlamentarizmus, korporáció, korporatív állam, *lateráni egyezmény*, totális állam, totális diktatúra  **É:** 1922, *1929*  **N:** Benito Mussolini, *III. Viktor Emánuel*  **T:** *Vatikán, Mussolini területi ambíciói*  **ÉK:** történelmi idő, változás és folytonosság, ok és következmény, történelmi forrás, jelentőség  **TK:** politika, állam, államforma, államszervezet, hatalmi ág, demokrácia, parlamentarizmus, diktatúra |
| **65-66.** | **31. A kommunista diktatúra a Szovjetunióban** | A bolsevik diktatúra kialakításának elemző bemutatása. A bolsevik terror jellemzőinek felismerése, bemutatása. A sztálini gazdaság- és társadalompolitika okainak és céljainak összegzése, a fő jellemzők bemutatása. A személyi kultusz kialakulásának és gyakorlatának bemutatása. | **1. Ismeretszerzés, tanulás**  *Ismeretszerzés elsődleges forrásokból*  Szöveges történelmi források (levelek, naplók, visszaemlékezések, újságcikkek, hivatalos dokumentumok stb.) felhasználása a történelmi események megismeréséhez.  Képek, karikatúrák, plakátok fényképek felhasználása a történelmi ismeretszerzéshez: Kulákellenes propagandaplakátok; retusált fotók.  Események, jelenségek, személyek bemutatása vagy jellemzése korabeli források segítségével: Sztálin személyisége Lenin jellemzése alapján.  *Az információk rendszerezése és értelmezése*  Érvekkel és bizonyítékokkal alátámasztott következtetések megfogalmazása arról, hogy mi és miért történt: A totális diktatúra és a személyi kultusz kialakítása.  **2. Kritikai gondolkodás**  *Történelmi problémák felismerése és elemzése*  A probléma lehetséges megoldásait jelentő feltevések megfogalmazása, a feltevések helyességének ellenőrzése: Utak és alternatívák a bolsevizmus előtt – Sztálin és Trockij.  *A történelmi változások nyomon követése*  A történelmi korszakok vizsgálatához és összehasonlításához használható szempontok (pl. a politikai hatalom jellege és gyakorlásának módja, gazdasági élet, társadalmi rétegek, mindennapi élet, kultúra, vallás) ismerete és használata (pl. a fasizmus és a sztálinizmus diktatúrájának összevetése).  *Koncentráció:* Magyar nyelv és irodalom: Iszaak Babel, Bulgakov, Orwell, Szolzsenyicin. *Koncentráció:* Vizuális kultúra: Technikai képalkotás, a fényképezés és a film jelentősége. Fotók, fényképek értelmezése. | **F:** pártállam, államosítás, kollektivizálás, tervutasításos rendszer, GULAG, személyi kultusz, koncepciós per, kulák, sztahanovizmus, politikai rendőrség  **É:** 1922, 1924, 1932-1933  **N:** Joszip VisszarionovicsSztálin, Lev *Trockij, Vjacseszláv Molotov*, *Vorosilov, Andrej Kirov*  **T:** Szovjetunió, balti államok  **ÉK:** változás és folytonosság, ok és következmény, jelentőség  **TK:** gazdasági rendszer, termelés, erőforrás, gazdasági teljesítmény, politika, állam, államforma, államszervezet, egyeduralom, diktatúra, vallásüldözés |
| **67.** | **Összegzés, gyakorlás** | A munkafüzet feladatainak megoldása |  |  |
| **68-69.** | **32. A nagy gazdasági világválság** | A gazdasági világválság előzményeinek és okainak elemző bemutatása. A világválság jellemző tüneteinek bemutatása, a válság regionálisan eltérő vonásainak ismertetése. A válságkezelés lehetőségeinek ismertetése, eredményének értékelő bemutatása. A New Deal alapelemeinek bemutatása. | **1. Ismeretszerzés, tanulás**  *Ismeretszerzés elsődleges forrásokból*  Képek, karikatúrák, plakátok, fényképek felhasználása a történelmi ismeretszerzéshez.  *Ismeretszerzés másodlagos forrásokból*  Ok-okozati viszonyok megértése és megfogalmazása.  Következtetések és feltételezések megfogalmazása rekonstrukciós képek és magyarázó ábrák alapján: A válságot értelmező folyamatábrák.  *Az információk rendszerezése és értelmezése*  Annak helyes értelmezése, hogy a történelmi eseményeknek egyszerre többféle oka és többféle következménye lehet; az okok és következmények összegyűjtése, csoportosítása, rangsorolása különböző szempontok szerint: A gazdasági válság okainak és következményeinek elválasztása, az eltérő okok felismerése.  **2. Kritikai gondolkodás**  *Történelmi problémák felismerése és elemzése*  A probléma lehetséges megoldásait jelentő feltevések megfogalmazása, a feltevések helyességének ellenőrzése: A válságkezelés módszereinek elemzése. | **F:** tőzsde, túltermelési válság, *hiperinfláció, tőzsdekrach,* New Deal, *protekcionizmus, spekuláció, „fekete kedd”, bankpánik*  **É:** 1929-1933  **N:** Franklin Delano Roosevelt, John Maynard Keynes  **T:** New York  **ÉK:** Változás és folyamatosság, ok és következmény  **TK:** társadalom, társadalmi csoport politika, demokrácia, pénzgazdálkodás, piac, gazdasági válság |
| **70-71.** | **33. A nemzeti-szocializmus Németországban** | A nemzetiszocializmus elhelyezése a szélsőjobboldali eszmék között. A nemzetiszocializmus fajelméletének bemutatása. Hitler hatalomra kerülésének elemző bemutatása. A nemzetiszocialista állam működésének elemző bemutatása. A nemzetiszocializmus társadalom- és gazdaságpolitikájának bemutatása. | **1. Ismeretszerzés, tanulás**  *Kérdések és feltevések önálló megfogalmazása egy téma előzetes áttekintése alapján:* Németország helyzete (politikai rendszer, teljesítési politika, a gazdasági válság hatásai)  *Ismeretszerzés elsődleges forrásokból*  Szöveges történelmi források (levelek, naplók, visszaemlékezések, újságcikkek, hivatalos dokumentumok stb.) felhasználása a történelmi események megismeréséhez: A nácizmus forrásainak elemzése.  Képek, karikatúrák, plakátok fényképek felhasználása a történelmi ismeretszerzéshez: A nácizmus jellegéről szóló képi források és plakátok elemzése.  Hang- és filmfelvételek felhasználása a történelmi ismeretszerzéshez. Események, jelenségek, személyek bemutatása, jellemzése korabeli források segítségével.  *Ismeretszerzés másodlagos forrásokból*  Történelmi ismertető vagy magyarázó szöveg lényegének összefoglalása; kérdések megválaszolása, események bemutatása e szövegek segítségével.  Dokumentumfilmek felhasználása történelmi ismeretszerzéshez.  **2. Kritikai gondolkodás**  *Emberi magatartások és döntések megfigyelése*  Történelmi szereplők döntéseinek elemzése: célok, rendelkezésre álló információk, megfontolások, feltételezések, személyes motívumok.  A történelmi eseményekkel kapcsolatos véleményeket befolyásoló egyéni és közösségi érzések, tapasztalatok, motívumok megértése.  *Történelmi változások nyomon követése*  A történelmi korszakok vizsgálatához és összehasonlításához használható szempontok (pl. a politikai hatalom jellege és gyakorlásának módja, gazdasági élet, társadalmi rétegek, mindennapi élet, kultúra, vallás) ismerete és használata: Hitler hatalomra kerülésének végigkövetése, a nácizmus hatása a német társadalomra.  **3. Kommunikáció**  *Beszélgetés és vita*  Koherens érvelés, bizonyítás és cáfolás a különböző bizonyítékokból szerzett információk alapján: A német „faji kérdés” és a fajelmélet teóriának megvitatása és cáfolata, a faji megkülönböztetés napjaink társadalmában.  *Koncentráció:* Vizuális kultúra: Technikai képalkotás, a fényképezés és a film jelentősége. Fotók, fényképek értelmezése. Testnevelés és sport: Olimpiatörténet – a berlini olimpia 1936-ban. | **F:** pártállam, totális diktatúra, tömeg- propaganda, nemzetiszocializmus, fajelmélet, zsidóüldözés, Führer, SS, *Nemzetiszocialista Német Munkáspárt, müncheni sörpuccs*, *felhatalmazási törvény, SA, „hosszú kések éjszakája”,* nürnbergi törvények, *Mein Kampf, Hitlerjugend*  **É:** *1923*, 1933, 1935, 1936  **N:** Adolf Hitler, *Ernst Röhm*, *Paul von* *Hindenburg*, Joseph Goebbels  **T:** *München*, Nürnberg  **ÉK:** történelmi idő, ok és következmény ok és következmény, történelmi nézőpont.  **TK:** politika, vallásüldözés, birodalom, diktatúra, államszervezet |
| **72.** | **34. Modern tudomány, kultúra és életmód** | A modern tudomány és az alkalmazott tudományok történelemre gyakorolt hatásának elemző bemutatása. A kultúra új jelenségeinek bemutatása. A sport (tömegsport) szerepének és a korszakon belüli jelentőségének elemző bemutatása. | **1. Ismeretszerzés, tanulás**  *Ismeretszerzés másodlagos forrásokból*  Történelmi ismertető vagy magyarázó szöveg lényegének összefoglalása; kérdések megválaszolása, események bemutatása a szövegek segítségével: Az alkalmazott tudományok jelentőségnek bemutatása.  *Az információk rendszerezése és értelmezése*  A történelmi események, korszakok bemutatása többféle szempontból és különböző jellegű források alapján: Az alkalmazott tudományok gyakorlati hasznának bemutatása, tudomány és köztörténet eseményeinek párhuzamba állítása.  *Koncentráció:* Biológiai-egészségtan: Vitaminok, penicillin, antibiotikumok, védőoltások. Ének-zene: A dzsessz. Vizuális kultúra: Technikai képalkotás, a fényképezés és a film jelentősége. Fotók, fényképek értelmezése. Mozgóképkultúra és médiaismeret: A média hatásmechanizmusa. A korszak stílusirányzatai. Testnevelés és sport: Olimpiatörténet. | **F:** *hangosfilm,* magaskultúra, tömegkultúra, *fogyasztói társadalom*, *szórakoztatóipar,* *dzsesszkorszak, propagandaművek*  **É:** *1936*  **N:** *Sigmund Freud, Albert Einstein, Wilhelm Conrad Röntgen, Louis Pasteur, Robert Koch, Alexander Fleming, Neumann János, Bartók Béla, Walt Disney, Charlie Chaplin*  **T:** *Hollywood*  **ÉK:** Változás és folyamatosság, ok és következmény  **TK:** társadalom, társadalmi csoport, identitás, életmód, város |
| **73.** | **Képességfejlesztő óra** | A parlamentáris demokrácia és a modern diktatúra összehasonlítása.  A modern diktatúrák jellemző vonásainak összehasonlító vizsgálata.  A feladatokat megoldását csoportmunkában szervezhetjük meg. | **1. Ismeretszerzés, tanulás**  *Ismeretszerzés másodlagos forrásokból*  A parlamentáris demokrácia és a modern diktatúra összehasonlítása szempontok mentén (Történelem 11., 208. oldal).  Különböző fejlődési utak és modellek összehasonlítása, következtetések megfogalmazása a hasonlóságok és a különbségek alapján  *Az információk rendszerezése és értelmezése*  Vizuális rendezők (táblázatok) készítése  A modern diktatúrák összehasonlításának szempontjai: politikai rendszer (egypártrendszer, pártállam), a hatalomgyakorlás módja (vezérelv, vezérkultusz); az ideológia szerepe; az erőszakszervezetek; a birodalmi elv; az elnyomás formái. A hasonló és eltérő vonások értelmezése, megbeszélése. |  |
| **74.** | **35. Politikai és katonai ellentétek Ázsiában** | Az arab világ nemzeti ébredési folyamatának bemutatása. Kína és Japán kapcsolatának elemző bemutatása. Az indiai függetlenségi mozgalom főbb eseményeinek bemutatása. A dekolonizációs törekvések, elképzelések elemzése. | **1. Ismeretszerzés, tanulás**  *A források áttekintése és értékelése*  Az ismeretforrások előzetes áttekintése abból a szempontból, hogy milyen kérdésekre adhatnak választ: Ázsia hatalmi viszonyai a 20. század első felében.  Képek, karikatúrák, plakátok, fényképek felhasználása a történelmi ismeretszerzéshez: A gyarmatosítással kapcsolatos plakátok, propagandafotók elemzése.  **2. Kritikai gondolkodás**  *Emberei magatartások és döntések megfigyelése*  Egy társadalmi vagy politikai reformer életének megismerése és bemutatása abból a szempontból, hogy mit és miért akart megreformálni, mennyire sikerült a reformjait megvalósítani: Gandhi tevékenysége a források alapján.  **3. Kommunikáció**  *Események, történetek elbeszélése*  Történelmi fordulópontok bemutatása különböző szemszögből: Az indiai függetlenség kérdésköre brit és indiai aspektusból. | **F:** *mandátum,* erőszakmentesség, *„sómenet”, „hosszú menetelés”*  **É:** *1911, 1921-1922*, *1931, 1937*  **N:** Gandhi, *Szun Jat-szen, Csang Kaj-sek,* Mao Ce-tung*, Hirohito*  **T:** *Mandzsúria*, Arab-félsziget, *Nanking*  **ÉK:** történelmi idő, ok és következmény, történelmi forrás, értelmezés, jelentőség  **TK:** centrum, periféria, vallás, társadalom, életmód, gazdaság, politika, államszervezet |
| **75.** | **36. Köztes-Európa a két világháború között** | Köztes-Európa mint nagyrégió jellegzetes vonásainak bemutatása. A régióban kialakult politikai rendszerek hasonló és eltérő vonásainak elemző bemutatása. A régió gazdasági és társadalmi jellegzetességeinek bemutatása, különös tekintettel a nemzetiségi és kisebbségvédelmi kérdésekre. Köztes-Európa gazdasági fejlődésének és problémáinak elemzése. | **1. Ismeretszerzés, tanulás**  *Ismeretszerzés másodlagos forrásokból*  Grafikonok, diagramok használata: statisztikai adatok kikeresése, összehasonlítása és értelmezése (pl. térkép és diagramok alapján Köztes-Európa hatalmi-politikai viszonyainak elemzése, az utódállamok etnikai viszonyainak elemzése).  *Az információk rendszerezése és értelmezése*  Érvekkel és bizonyítékokkal alátámasztott következtetések megfogalmazása arról, hogy mi és miért történt: A kisantant létrehozásának okai, a térség politikai viszonyainak elemzése.  *A történelmi kulcsfogalmak ismerete és alkalmazása*  A történelmi hasonlóságok és különbségek feltárása, az ismétlődő történeti minták azonosítása történelmi fogalmak segítségével (pl. a régió országai társadalmi és gazdasági szerkezetének hasonló és eltérő vonásai).  **2. Kritikai gondolkodás**  *A történelmi változások nyomon követése*  A történelmi korszakok vizsgálatához és összehasonlításához használható szempontok (pl. a politikai hatalom jellege és gyakorlásának módja az utódállamokban). | **F:** tekintélyelvű állam, *félperiféria, kisebbségvédelmi szerződések*  **É:** *1920-1921*  **N:** *I. Sándor, Józef Piłsudski, Codreanu, Ante Pavelić*  **T:** Köztes-Európa, Baltikum: Litvánia, Lettország, Észtország, Finnország; Kelet-Közép-Európa: Csehszlovákia, Lengyelország, Magyarország és Ausztria; Délkelet-Európa (Balkán: Románia, Bulgária, Szerb–Horvát–Szlovén Királyság, Albánia, Görögország.)  **ÉK:** változás és folyamatosság, ok és következmény  **TK:** identitás, életmód, nemzetiség, vallás, kultúra, gazdasági kapcsolat, gazdasági teljesítmény, piac, monarchia, demokrácia, parlamentarizmus |
| **76.** | **37. A nemzetközi erőviszonyok átrendeződése** | A Berlin–Róma tengely kialakulásának elemző bemutatása. Németország területszerző törekvéseinek, sikereinek és e sikerek hátterének elemző bemutatása. A világháborút megelőző katonai konfliktusok bemutatása. A nyugati hatalmak szerepvállalásainak és politikai törekvéseinek bemutatása. | **1. Ismeretszerzés, tanulás**  *Ismeretszerzés másodlagos forrásokból*  Történelmi ismertető vagy magyarázó szöveg lényegének összefoglalása; kérdések megválaszolása, események bemutatása e szövegek segítségével: a tengelyhatalmak létrejöttének bemutatása.  **2. Kritikai gondolkodás**  *Az emberi magatartásformák és döntések megfigyelése*  Egyes történelmi szereplők döntéseinek elemzése: célok, rendelkezésre álló információk, megfontolások, feltételezések, személyes motívumok: A müncheni konferencia döntéshozóinak motivációi.  *Történeti események megfigyelése és összehasonlítása*  Bel- és külpolitikai döntések és események közötti összefüggések megfigyelése és értékelése: Milyen okok miatt nem léptek fel a nyugati demokráciák Hitler ellen? | **F:** Anschluss, *Antikomintern paktum*, Berlin-Róma tengely, *megbékélési politika,* müncheni konferencia  **É:** 1936, 1938, *1936–1939*  **N:** *Francisco Franco*, *Neville Chamberlain, Robert Capa*  **T:** Szudéta-vidék, *Etiópia, Spanyolország*  **ÉK:** változás és folyamatosság, ok és következmény  **TK:** birodalom, politika, állam |
| **77.** | **Gyakorlás** |  |  |  |
| **78.** | **Ellenőrzés, értékelés** |  |  |  |
| **V. MAGYARORSZÁG A KÉT VILÁGHÁBORÚ KÖZÖTT** | | | | |
| **79-80.** | **38. Az ország talpra állása** | Az „ellenforradalmi rendszer” létrejöttének, az új rend megteremtéséhez szükséges feltételeknek a bemutatása.  A politikai konszolidáció legfontosabb összetevőinek elemző bemutatása. A gazdasági konszolidáció. A „szanálás” és nemzetközi összefüggéseinek bemutatása. A gazdaság struktúrájának elemzése. | **1. Ismeretszerzés, tanulás**  *Ismeretszerzés elsődleges forrásokból*  Szöveges történelmi források (levelek, naplók, visszaemlékezések, újságcikkek, hivatalos dokumentumok stb.) felhasználása a történelmi események megismeréséhez: A kormányzói jogkör bemutatása a forrás alapján.  *Ismeretszerzés másodlagos forrásokból*  Történelmi ismertető vagy magyarázó szöveg lényegének összefoglalása; kérdések megválaszolása, események bemutatása e szövegek segítségével: A politikai konszolidáció összefüggésrendszerének feltárása az események alapján.  Grafikonok, diagramok használata: statisztikai adatok kikeresése, összehasonlítása és értelmezése: A gazdasági konszolidáció eredményei a nyugat-európai adatok tükrében.  **2. Kritikai gondolkodás**  *A történelmi változások nyomon követése*  A fejlődő és a válságos periódusok megkülönböztetése egymástól; a fejlődésben és a válságban közrejátszó okok és tényezők azonosítása; ezek ok-okozati összefüggésbe állítása: A konszolidációs folyamat logikai rendje.  *Koncentráció:* Földrajz: Közép-Európa és Magyarország természeti adottságai. | **F:** konszolidáció, antiszemitizmus, *kisgazdapárt*, *kormányzó*, numerus clausus, földreform, *Bethlen-Peyer-paktum*, *Egységes Párt,* népszövetségi kölcsön, Magyar Nemzeti Bank, pengő  **N:** Horthy Miklós, *IV. Károly, Nagyatádi Szabó István*, Teleki Pál, Bethlen István  **É:** 1920, 1920. március 1., 1920-1921, 1921-31, 1927  **ÉK:** változás és folyamatosság, ok és következmény  **TK:** gazdaság, gazdasági tevékenység, gazdasági rendszer, termelés, erőforrás, gazdasági szereplő, gazdasági kapcsolat, gazdasági teljesítmény, állam, államforma, államszervezet, monarchia, parlamentarizmus |
| **81.** | **39. Művelődésügy a Horthy-korszakban** | A Horthy-korszak szellemiségének, szellemi áramlatainak elemző bemutatása. A neonacionalizmus kultúrpolitikájának bemutatása. Klebelsberg Kunó kultuszminiszteri tevékenységének elemző bemutatása. A két világháború közti magyar tudományos és kulturális élet fontosabb jelenségeinek és meghatározó személyiségeinek bemutatása. | **1. Ismeretszerzés, tanulás**  *Ismeretszerzés elsődleges forrásokból*  Szöveges történelmi források (levelek, naplók, visszaemlékezések, újságcikkek, hivatalos dokumentumok stb.) felhasználása a történelmi események megismeréséhez: Klebelsberg beszédének és kultuszkormányzat eredményeinek összevetése.  *Az információk rendszerezése és értelmezése*  A történelmi események, korszakok bemutatása többféle szempontból és különböző jellegű források alapján: A tudomány és kultúra eredményei.  **2. Kritikai gondolkodás**  *Emberi magatartások és döntések megfigyelése*  Egyes történelmi szereplők döntéseinek elemzése: célok, rendelkezésre álló információk, megfontolások, feltételezések, személyes motívumok (pl. Klebelsberg neonacionalizmusának motivációi.  *Történelmi változások nyomon követése*  Néhány fontos tudományos felfedezés és technikai találmány jelentőségének értékelése abból a szempontból, hogy mennyire változtatta meg az emberek életét: Nemzetközi hírű magyar tudósok és eredményeik.  *Történelmi események és jelenségek megfigyelése és összehasonlítása*  Bel- és külpolitikai döntések és események közötti összefüggések megfigyelése és értékelése: A kultúrfölény gondolatának és a külpolitikai korlátoknak az összefüggése.  *Koncentráció:* Magyar nyelv és irodalom: A *Nyugat.* Móricz Zsigmond. Barbárok. A határon túli magyar irodalom. József Attila. A népi írók. Biológia-egészségtan: Szent-Györgyi Albert. Vizuális kultúra: Az avantgárd, Kassák Lajos. Ének-zene: Bartók Béla, Kodály Zoltán | **F:** *keresztény-nemzeti eszme*, *neonacionalizmus, Baumgarten-díj*  **N:** *Prohászka Ottokár,* Klebelsberg Kunó gróf, *Hóman Bálint, Szent-Györgyi Albert, Bay Zoltán, Békésy György, Herczeg Ferenc, Tormay Cécile*  **ÉK:** történelmi nézőpont  **TK:** identitás, nemzet |
| **82-83.** | **40. A nemzet és az ország** | A trianoni béke területi következményeinek bemutatása.  A határokon túli magyarság helyzetének és a kisebbségi lét alapvető vonásainak elemző bemutatása. A magyar külpolitika céljainak és lehetőségeinek elemzése – a revízió problematikája. | **1. Ismeretszerzés, tanulás**  *Ismeretszerzés elsődleges forrásokból*  Szöveges történelmi források felhasználása a történelmi események megismeréséhez: Az utódállamok törvénykezési gyakorlata a kisebbségi jogok kérdésében.  *Ismeretszerzés másodlagos forrásokból*  Történelmi ismertető vagy magyarázó szöveg lényegének összefoglalása; kérdések megválaszolása, események bemutatása a szövegek segítségével: A magyar külpolitika lépései az elszigeteltség oldására, a revízió típusai.  **4. Tájékozódás térben és időben**  *Topográfiai feladatok*  Területek, államok, helyek azonosítása és bejelölése körvonalas térképen: A határokon túli magyarsággal kapcsolatos adatok. | **F:** irredentizmus, a trianoni békeszerződés revíziója, *örökbarátsági megállapodás,* kisantant  **N:** *lord Rothermere*  **T:** Felvidék, Kárpátalja, Erdély, Délvidék  **ÉK:** ok és következmény  **TK:** nemzet, nemzetiség, identitás |
| **84.** | **Gyakorlás** | A munkafüzet feladatainak feldolgoztatása |  |  |
| **85.** | **41. Társadalom és életmód a Horthy-korszakban** | A Horthy-korszak társadalmi rétegeinek, csoportjainak elemző bemutatása. A felekezeti és nemzetiségi viszonyok bemutatása. A Horthy-korszak szociális intézkedéseinek, a háború előtti magyar szociálpolitikának az elemző bemutatása. A korszak társadalomtörténetére vonatkozó források elemzése. | **1. Ismeretszerzés, tanulás**  *Ismeretszerzés másodlagos forrásokból*  Történelmi ismertető vagy magyarázó szöveg lényegének összefoglalása; kérdések megválaszolása, események bemutatása a szövegek segítségével: A társadalmi rétegek bemutatása.  *Az információk rendszerezése és értelmezése*  Egy adott kérdés megválaszolása szempontjából lényeges információk felismerése és kiválogatása a forrásokból: Az agrárium birtokviszonyai és azok társadalmi összefüggésrendszere. | **F:** arisztokrata, úri középosztály, nagybirtokos, nagytőkés, kispolgárság, parasztság, munkásság, állami ellátórendszer, szociális gondoskodás  **ÉK:** változás és folyamatosság  **TK:** társadalom, társadalmi csoport, identitás, társadalmi mobilitás, felemelkedés, lesüllyedés, elitréteg, középréteg, alsó réteg, népesedés, életmód, nemzet, nemzetiség, identitás |
| **86.** | **42. A gazdasági világválság hatásai Magyarországon** | A gazdasági világválság Magyarországot érintő hatásainak összegzése. A válság magyarországi tényezőinek elemző bemutatása.  A válság felszámolását célzó kormányzati intézkedések bemutatása, eredményességük elemzése. Gömbös Gyula politikai portréja. A gazdasági válság agráriumot érintő hatásainak és a népi mozgalom kapcsolatának elemző bemutatása. | **1. Ismeretszerzés, tanulás**  *A források áttekintése és értékelése*  A rendelkezésre álló ismeretforrások csoportosítása tartalmuk és típusuk szerint; javaslatok megfogalmazása arról, hogy még milyen tartalmú és típusú ismeretforrásokra lenne szükség A gazdasági válság magyarországi tünetei.  *Ismeretszerzés másodlagos forrásokból*  Grafikonok, diagramok használata: statisztikai adatok kikeresése, összehasonlítása és értelmezése: A gazdasági válság jellemző adatai európai összefüggésben.  **2. Kritikai gondolkodás**  *Emberi magatartások és döntések megfigyelése*  Egy társadalmi vagy politikai reformer életének megismerése és bemutatása abból a szempontból, hogy mit és miért akart megreformálni, mennyire sikerült a reformjait megvalósítani: Gömbös Gyula programjának elemzése.  *A történelmi változások nyomon követése*  Különböző fejlődési utak és modellek összehasonlítása, következtetések megfogalmazása a hasonlóságok és a különbségek alapján: A népi mozgalom elképzelései. | **F:** *állami csődvédelem,* *Nemzeti Munkaterv, biatorbágyi merénylet, Márciusi Front, népi írók mozgalma*  **N:** *Károlyi Gyula*, Gömbös Gyula  **É:** 1931, 1932-1936  **ÉK**: ok és következmény, történelmi interpretáció  **TK:** gazdasági válság, államszervezet, parlamentarizmus |
| **87.** | **43. Az erősödő náci állam vonzásában** | A harmincas évek magyar belpolitikájának, azon belül a jobboldali radikalizmus erősödésének elemző bemutatása. A magyarországi szélsőjobboldal ideológiájának bemutatása.  A kormánypolitikai és a jobboldali radikalizmus kapcsolatának elemzése, különös tekintettel Darányi Kálmán és Imrédy Béla politikájának bemutatására. | **1. Ismeretszerzés, tanulás**  *Ismeretszerzés másodlagos forrásokból*  Történelmi ismertető vagy magyarázó szöveg lényegének összefoglalása; kérdések megválaszolása, események bemutatása e szövegek segítségével: A belpolitikát alakító erők bemutatása.  **2. Kritikai gondolkodás**  *Emberi magatartások és döntések értelmezése*  Egyes történelmi szereplők döntéseinek elemzése: célok, rendelkezésre álló információk, megfontolások, feltételezések, személyes motívumok: Imrédy Béla politikai nézeteinek alakulása, a nyilas mozgalommal való kapcsolata. | **F:** *nemzetiszocialista mozgalom, hungarizmus,* nyilaskeresztes mozgalom, győri program, antiszemitizmus, első zsidótörvény, második zsidótörvény  **N:** *Bajcsy-Zsilinszky Endre*, *Szálasi Ferenc*, *Darányi Kálmán*, Imrédy Béla  **É:** 1938  **ÉK:** ok és következmény, történelmi jelentőség  **TK:** politika, állam |
| **88.** | **44. Az állam működése a Horthy-korszakban** | A Horthy-kor államának elemző bemutatása, az állam működésének jellemző vonásai. A parlamentáris demokráciák és a modern diktatúrák jellemző vonásainak összehasonlítása. Az autoriter rendszer jellemzőinek értelmezése. | **1. Ismeretszerzés, tanulás**  *Ismeretszerzés elsődleges forrásokból*  A történelmi események, korszakok bemutatása többféle szempontból és különböző jellegű források alapján Bethlen külpolitikájának értelmezése a források és a térkép alapján.  *Ismeretszerzés másodlagos forrásokból*  Történelmi ismertető vagy magyarázó szöveg lényegének összefoglalása; kérdések megválaszolása, események bemutatása e szövegek segítségével: Az állam működésének bemutatása a magyarázó szöveg alapján. | **F:** állampárti diktatúra, parlamentáris demokrácia, totalitárius állam, tekintélyuralmi állam, választójog  **ÉK:** történelmi interpretáció  **TK:** állam, államszervezet, hatalmi ágak, jogegyenlőség |
| **89.** | **Képességfejlesztő óra** | Társadalmi viszonyok, életmód, mindennapi élet a két világháború közötti Magyarországon | **3. Kommunikáció**  *Beszámoló készítése*  Egy adott témával kapcsolatban megfogalmazódó érvek és következtetések előzetes összerendezése, majd érthetően és meggyőző módon történő bemutatása: A társas kommunikáció formái, változatai a két világháború közötti Magyarországon.  *IKT-használat*  Információk és adatok gyűjtése az Interneten elérhető forrásokból:  Különböző jellegű források, dokumentumok keresése és mentése az Interneten: Az arisztokrácia és a nagypolgárság életkeretei. Polgári életmód és lakáskultúra az 1930-as években. A munkásság életkörülményei. A szegényparasztság életviszonyai.  *Beszélgetés és vita*  Önálló vélemény megfogalmazása eseményekről, jelenségekről és személyekről: A társadalmi mobilitás lehetőségei és korlátozó tényezői a két világháború közötti magyar társadalomban. | **ÉK:** változás és folytonosság  **TK:** társadalom, kommunikáció, társadalmi réteg, társadalmi csoport, mobilitás, életmód |
| **90.** | **Gyakorlás** | A munkafüzet feladatainak megoldása. |  |  |
| **91.** | **Ellenőrzés, értékelés** |  |  |  |
| **VI. A MÁSODIK VILÁGHÁBORÚ** | | | | |
| **92-93.** | **45. A világháború kirobbanása** | A náci Németország térnyerésének okai és következményei 1939-ben. A német „villámháború” 1939-40-es sikereinek bemutatása. A Molotov–Ribbentrop-paktum okainak és következményeinek elemzése, a szovjet külpolitika fő vonalainak bemutatása. Lengyelország tragédiájának bemutatása. | **1. Ismeretszerzés, tanulás**  *Ismeretszerzés elsődleges forrásokból*  Szöveges történelmi források felhasználása a történelmi események megismeréséhez: Molotov–Ribbentrop-paktum.  *Ismeretszerzés másodlagos forrásokból*  Történelmi ismertető vagy magyarázó szöveg lényegének összefoglalása; kérdések megválaszolása, események bemutatása e szövegek segítségével: A náci külpolitika lépései.  *Az információk rendszerezése és értelmezése*  Érvekkel és bizonyítékokkal alátámasztott következtetések megfogalmazása arról, hogy mi és miért történt: A német-lengyel erőviszonyok 1939-ben.  **2. Kritikai gondolkodás**  *A források kritikus kezelése*  A források kritikai értékelése különböző szempontokból: megközelítésmód, elfogultság, pontosság és megbízhatóság szempontjából: Szovjet jegyzék Romániának; A katyńi mészárlás dokumentumai.  **4. Tájékozódás térben és időben**  *Topográfiai feladatok*  A tanultakkal kapcsolatos helyszínek megmutatása a térképeken. A német és szovjet területszerzések mozzanatai. | **F:** Molotov–Ribbentrop-paktum, *villámháború,* furcsa háború, *Maginot-vonal*  **N:** *Molotov, Ribbentrop*  **É:** *1939. március*, 1939. augusztus 23., 1939. szeptember 1., *1940. május*  **T:** *Cseh-Morva Protektorátus*, *Krakkói Főkormányzóság, balti államok, Besszarábia, Finnország*  **ÉK:** változás és folyamatosság, ok és következmény  **TK:** állam, politika, birodalom, vallásüldözés |
| **94-95.** | **46. A tengelyhatalmak térnyerése** | Az 1940–41-es évek főbb katonai eseményeinek bemutatása, értékelése:  a) Az angliai csata és következményei;  b) A balkáni német térnyerés okai és következményei.  A tengelyhatalmak együttműködésének bemutatása;  c) A Szovjetunió megtámadásának körülményei, a legfontosabb hadműveletek elemző bemutatása;  d) Japán hadba lépésének és az új, csendes-óceáni hadszíntérnek a bemutatása. Az angolszász szövetségesek együttműködésének, valamint a két szövetséges és a Szovjetunió kapcsolatának elemzése. | **1. Ismeretszerzés, tanulás**  *A források áttekintése és értékelése:* A tengelyhatalmak ideológiai-politikai céljai.  Ismeretszerzés másodlagos forrásokból  Történelmi ismertető vagy magyarázó szöveg lényegének összefoglalása; kérdések megválaszolása, események bemutatása a szövegek segítségével: A háború első két esztendejének eseményei – összefoglaló áttekintés. (A szövetségesek együttműködésének erősödése a táblázat alapján).  **3. Kommunikáció**  *Események, történetek elbeszélése*  Egy történelmi esemény vagy eseménysorozat bemutatása az események közötti összefüggések, az okok és következmények bemutatásával együtt: A szövetségesek háború utáni céljai az Atlanti Charta alapján.  **4. Tájékozódás térben és időben**  *Topográfiai feladatok*  A tanultakkal kapcsolatos helyszínek megmutatása a térképeken: A német hadsereg hadműveletei és a keleti front kialakulása; A csendes-óceáni hadműveletek. | **F:** háromhatalmi egyezmény, Berlin–Róma-Tokió-tengely, tengelyhatalmak, *balkáni hadművelet, horvát fasiszta mozgalom*  **N:** Winston Churchill, Charles de Gaulle, Roosevelt  **É:** 1941. június 22., *1941. december 7.,* 1942. június  **T:** *Vichy-Franciaország*, Leningrád, Pearl Harbor, Midway-szigetek  **ÉK:** ok és következmény, történelmi jelentőség  **TK:** politika, birodalom |
| **96-97.** | **47. Fordulat a háború menetében** | A háborúban bekövetkező fordulat évének (1942) legjelentősebb hadműveleti területein zajló események elemző bemutatása:  a) Afrikai hadszíntér;  b) Sztálingrád és következményei;  c) A szicíliai partraszállás;  d) A második front létrehozásával kapcsolatos viták és e viták eredményének elemző bemutatása. A második front 1944-es eseményeinek bemutatása. | **1. Ismeretszerzés, tanulás**  *Ismeretszerzés másodlagos forrásokból*  Grafikonok, diagramok használata: statisztikai adatok kikeresése, összehasonlítása és értelmezése: A szemben álló haderők adatainak összevetése és következtetések levonása.  **2. Kritikai gondolkodás**  *Történelmi problémák felismerése és elemzése*  A probléma lehetséges megoldásait jelentő feltevések megfogalmazása, a feltevések helyességének ellenőrzése: A szicíliai partraszállás és a második front megnyitásának jelentősége.  **4. Tájékozódás térben és időben**  *Topográfiai feladatok*  A tanultakkal kapcsolatos helyszínek megmutatása a térképeken: A második front és az olaszországi hadműveletek összevetése a térképen. | **F:** antifasiszta koalíció  **N:** Erwin Rommel, Dwight D. Eisenhower, Bernard Montgomery  **É:** 1943, 1944. június 6.  **T:** El-Alamein, Sztálingrád, Kurszk, *Szicília,* *Monte Cassino*, Normandia, *Teherán*  **ÉK:** ok és következmény, történelmi jelentőség  **TK:** állam, politika, birodalom |
| **98.** | **Képességfejlesztő óra** | Frontok, hadműveletek, csaták a második világháborúban. A totális háború. | **3. Kommunkáció**  *IKT-használat*  Információk és adatok gyűjtése az Interneten elérhető forrásokból: A tengeri hadviselés, a tengeralattjárók szerepe.  Különböző jellegű források, dokumentumok keresése és mentése az Interneten: A légi háború sajátosságai. A normandiai partraszállás.  *Beszélgetés és vita*  Koherens érvelés, bizonyítás és cáfolás a különböző bizonyítékokból szerzett információk alapján: A totális háború sajátosságai.  *Koncentráció:* Vizuális kultúra: Robert Capa: A normandiai partraszállás. Informatika: Archív felvételek keresése az Interneten. |  |
| **99.** | **48. Magyar revíziós sikerek** | A revíziós politika sikereinek bemutatása, az 1938–1940 közötti időszak területi gyarapodásai és a visszanyert területek integrálásának kérdései. A revíziós politika sikereinek ára, a Németországgal fenntartott kapcsolat elemző bemutatása.  Teleki Pál politikájának elemzése, a „fegyveres semlegesség” kérdésköre. Teleki Pál politikájának kudarca és a Jugoszlávia elleni hadjárat kérdései – elemző bemutatás. | **1. Ismeretszerzés, tanulás**  *Ismeretszerzés elsődleges forrásokból*  Szöveges történelmi források felhasználása a történelmi események megismeréséhez: A magyar-jugoszláv szerződés politikai hatásainak elemzése.  *Az információk rendszerezése és értelmezése*  Az előzetes feltevések helyességének ellenőrzése és értékelése az új információk alapján: A magyar revíziós politika és Nagy-Britannia reakciója.  **2. Kritikai gondolkodás**  *Emberi magatartások és döntések megfigyelése*  Egyes történelmi szereplők döntéseinek elemzése: célok, rendelkezésre álló információk, megfontolások, feltételezések, személyes motívumok: Teleki Pál politikájának kudarca a források alapján.  **4. Tájékozódás térben és időben**  *Topográfiai feladatok*  Történelmi változások azonosítása és bemutatása térképek segítségével: A magyar területszerzések nyomon követése térképen és a táblázat alapján. | **F:** fegyveres semlegesség, második bécsi döntés, *az újvidéki „hideg napok”*  **N:** Teleki Pál  **É:** 1939, 1940. augusztus 30., 1941 áprilisa  **T:** Kárpátalja, Észak-Erdély, Délvidék, Újvidék  **ÉK:** ok és következmény, történelmi nézőpont  **TK:** politika, állam, nemzet, nemzetiség |
| **100.** | **49. Magyarország hadba lépése és a Kállay-kormány politikája** | A Szovjetunió megtámadásának politikai és katonai előzményei, a hadba lépéssel kapcsolatos politikai álláspontok elemző bemutatása. Az 1941-es év katonai és diplomáciai erőfeszítéseinek bemutatása.  A 2. magyar hadsereg frontra küldésének és tragédiájának elemző bemutatása. A Kállay-kormány kül- és katonapolitikájának elemző bemutatása. A fegyverszünet kérdéseinek elemzése. | **1. Ismeretszerzés, tanulás**  *Ismeretszerzés elsődleges forrásokból*  Szöveges történelmi források felhasználása a történelmi események megismeréséhez: Werth Henrik emlékiratának elemzése.  *Ismeretszerzés másodlagos forrásokból*  Történelmi ismertető vagy magyarázó szöveg lényegének összefoglalása; kérdések megválaszolása, események bemutatása a szövegek segítségével: A hadba lépés okainak és körülményeinek összegyűjtése.  *Történelmi problémák felismerése és elemzése*  Érvekkel és bizonyítékokkal alátámasztott következtetések megfogalmazása arról, hogy mi és miért történt: A 2. magyar hadsereg kiküldésének és tevékenységének követése képi források, térkép és a táblázat alapján.  **2. Kritikai gondolkodás**  *A történelmi változások nyomon követése*  Az információk elhelyezése nagyobb összefüggésrendszerben azokra az ismeretekre támaszkodva, amelyekkel már az adott eseményre, korszakra, illetve a hasonló történelmi szituációkra vonatkozóan rendelkezünk: A fegyverszüneti tárgyalások magyar és szövetséges nézőpontú értelmezése.  **3. Kommunikáció**  *Beszélgetés és vita*  A magyar történelem egy fordulópontjának megvitatása: jelentőség, okok, következmények, lehetséges alternatívák lehetőségei: A fegyverszünet kérdésének és lehetőségének értelmezése. | **N:** Bárdossy László, *Werth Henrik*, Kállay Miklós  **É:** 1941. június 26., 1942-1944, 1943. január  **T:** *Kassa,* Don-kanyar, Voronyezs  **ÉK:** ok és következmény  **TK:** állam, politika |
| **101-102.** | **50. A világháború borzalmai** | A német megszállás következményei Európa polgári lakosságára nézve – elemző bemutatás. A háború első szakaszát jellemző népirtások okainak és összetevőinek elemző bemutatása. A holokauszt bemutatása. | **1. Ismeretszerzés, tanulás**  *Ismeretszerzés elsődleges forrásokból*  Események, jelenségek, személyek bemutatása vagy jellemzése korabeli források segítségével.  Információk, valós történetek, személyes vélemények gyűjtése a családtagok körében a 20. század történelmének megismeréséhez: A holokauszt dokumentumainak elemzése.  *Ismeretszerzés másodlagos forrásokból*  Médiahasználat (internet): információk gyűjtése: Claude Lanzmann: Shoah (dokumentumfilm, 1985)  Történelmi ismertető vagy magyarázó szöveg lényegének összefoglalása; kérdések megválaszolása, események bemutatása a szövegek segítségével: A német megszálló erők tevékenységének összegzése.  **2. Kritikai gondolkodás**  *Történelmi események és jelenségek megfigyelése és összehasonlítása*  A történelmi párhuzamok felhasználása az események, jelenségek értelmezéséhez és megmagyarázásához. Az antiszemitizmus európai története és a holokauszt.  **3. Kommunikáció**  *Események, történetek elbeszélése*  Egy történelmi esemény vagy eseménysorozat bemutatása az események közötti összefüggések, az okok és következmények bemutatásával együtt: Claude Lanzmann: Shoah (dokumentumfilm, 1985), a film részletei alapján.  *IKT-használat*  Információk és adatok gyűjtése az Interneten elérhető forrásokból: Soá, holokauszt, porrajmos; Lidice, Oradour; A haláltáborok (megsemmisítő táborok): Treblinka, Chelmno, Sobibor, Belzec, Majdanek, Auschwitz-Birkenau;Reinhard Heydrich, Joseph Mengele  Különböző jellegű források, dokumentumok keresése és mentése az Interneten: A wannse-i konferencia és jegyzőkönyv.  *Koncentráció:* Magyar nyelv és irodalom: Radnóti Miklós; Jorge Semprun: A nagy utazás; Kertész Imre: Sorstalanság. Etika: Az intolerancia, a gyűlölet, a kirekesztés, a rasszizmus. | **F:** népirtás, emberirtás, holokauszt, genocídium, koncentrációs tábor, megsemmisítő tábor, gettó, deportálás, soá, porrajmos  **N:** *Heydrich, Himmler*  **T:** Auschwitz-Birkenau, *Dachau, Buchenwald, Treblinka, Majdanek, Sobibor*  **ÉK:** ok és következmény, történelmi forrás  **TK:** emberi jog, vallásüldözés |
| **103-104.** | **51. Német megszállás és holokauszt Magyarországon** | A német megszállás okainak és mozzanatainak bemutatása. A magyar haderő megszállás utáni szerepvállalásának elemző bemutatása. A magyar zsidóság sorsa a háború alatt – elemző bemutatás. A holokauszt Magyarországon – a zsidóság tragédiájának elemző bemutatása.  A roma holokauszt bemutatása.  A magyar politikai elit és a holokauszt kapcsolatának elemzése. A zsidóság megmentésére tett kísérletek bemutatása. | **1. Ismeretszerzés, tanulás**  *A források áttekintése és értékelése*  A rendelkezésre álló ismeretforrások bemutatása és értékelése hasznosság, megbízhatóság, hitelesség szempontjából.  A források rangsorolása fontosságuk szerint.  A legtartalmasabbnak és legmeggyőzőbbnek tartott bizonyítékok kiválasztása egy téma bemutatásához: A magyar holokauszt dokumentumainak elemzése.  *Az információk rendszerezése és értelmezése*  Az információk elhelyezése nagyobb összefüggésrendszerben azokra az ismeretekre támaszkodva, amelyekkel már az adott eseményre, korszakra, illetve a hasonló történelmi szituációkra vonatkozóan rendelkezünk: A német megszállás előzményei és eseményei.  A történelmi események, korszakok bemutatása többféle szempontból és különböző jellegű források alapján.  Érvekkel és bizonyítékokkal alátámasztott következtetések megfogalmazása arról, hogy mi és miért történt: A megszállás politikai és katonai következményeinek értelmezése táblázat segítségével (A Honvédség létszámának változása 1944-ben).  **2. Kritikai gondolkodás**  *Emberi magatartások és döntések megfigyelése*  Önálló vélemény megfogalmazása eseményekről, jelenségekről és személyekről: A magyar társadalom reakciója a megszállásra és a deportálásokra.  *A történelmi változások nyomon követése*  A változások okainak és következményeinek számbavétele és kiértékelése: A zsidóság helyzetének változása a megszállást követően; a Sztójay-kormány rendeletei.  **3. Kommunikáció**  *Események, történetek elbeszélése*  Egy történelmi esemény vagy eseménysorozat bemutatása az események közötti összefüggések, az okok és következmények bemutatásával együtt: A magyar zsidóság deportálása.  *IKT-használat*  Információk és adatok gyűjtése az Interneten elérhető forrásokból: Kamenyec-Podolszkij; Az Auschwitz-album.  Különböző jellegű források, dokumentumok keresése és mentése az Interneten: Az Auschwitz-jegyzőkönyv.  *Koncentráció:* Magyar nyelv és irodalom: Radnóti Miklós; Jorge Semprun: A nagy utazás; Kertész Imre: Sorstalanság. Etika: Az intolerancia, a gyűlölet, a kirekesztés, a rasszizmus. | **F:** megszállás, gettó, deportálás, vészkorszak  **N:** *Sztójay Döme, Adolf Eichmann, Baky László, Endre László, Raoul Wallenberg*  **É:** 1944. március 19., 1944. április 16.  **T:** Kamenyec-Podolszkij, Auschwitz  **ÉK:** ok és következmény, történelmi jelentőség  **TK:** politika, állam, szuverenitás, emberi jog, vallásüldözés |
| **105.** | **52. Harcok Magyarországon és a világháború befejeződése** | A kiugrási kísérlet előzményeinek és legfontosabb mozzanatainak bemutatása. Szálasi „országlásának” elemző bemutatása. Magyarország hadszíntérré válásának és Budapest ostromának bemutatása.  A második világháború záró eseményeinek bemutatása.  A szövetségesek háború utáni világról alkotott nézetei – elemző bemutatás. A háború utáni nagyhatalmi erőviszonyok bemutatása. | **1. Ismeretszerzés, tanulás**  *A források kritikus kezelése*  A források áttekintése és értékelése: Az előzetes fegyverszüneti egyezmény (1944. október 8.) és Horthy Miklós 1944. október 15-én a Magyar Rádióban elhangzott kiáltványának összehasonlítása  *Ismeretszerzés másodlagos ismeretforrásokból*  Történelmi ismertető vagy magyarázó szöveg lényegének összefoglalása; kérdések megválaszolása, események bemutatása a szövegek segítségével: A kiugrási kísérlet mozzanatainak végigkövetése.  *Az információk rendszerezése és értelmezése*  A történelmi események, korszakok bemutatása többféle szempontból és különböző jellegű források alapján: A nyilas uralom összegzése.  **3. Kommunikáció**  *Beszélgetés és vita*  Koherens érvelés, bizonyítás és cáfolás a különböző bizonyítékokból szerzett információk alapján.  **4. Tájékozódás térben és időben**  *Kronológiai feladatok*  Történelmi szinkronitások érzékelése és értelmezése az események közötti összefüggések bemutatásakor: Az európai és a magyarországi hadszíntér hasonlítása 1944 ősze és 1945 tavasza között.  *Topográfiai feladatok*  A tanultakkal kapcsolatos helyszínek megmutatása a térképeken: A világháború záró szakaszának magyar és európai hadműveletei a térképek segítségével (Hadműveletek Európában a háború végén; Hadműveletek Magyarországon 1944-1945-ben).  *Koncentráció:* Magyar nyelv és irodalom: Radnóti Miklós; Jorge Semprun: A nagy utazás; Kertész Imre: Sorstalanság. Etika: Az intolerancia, a gyűlölet, a kirekesztés, a rasszizmus. Fizika: Nukleáris energia, atombomba. | **F:** kiugrási kísérlet, nyilas diktatúra, pesti gettó  **N:** Szálasi Ferenc, Franklin Delano Roosevelt, *Harry S. Truman*  **É:** 1944. október 15-16., 1945. február, 1945. április, 1945. május 9., 1945. augusztus 6., *1945. augusztus 9.*, 1945. szeptember 2.  **T:** Jalta, Potsdam, Hirosima, *Nagaszaki*  **ÉK:** ok és következmény, történelmi jelentőség  **TK:** politika, szuverenitás, vallásüldözés, emberi jog |
| **106.** | **Gyakorlás** | A munkafüzet feladatainak megoldása |  |  |
| **107-108.** | **Ellenőrzés, értékelés** |  |  |  |

1. \* Ez a téma a 10. évfolyamos tankönyv III. és V. nagy fejezének egyes leckéit tartalmazza, itt a nagy témakör címe nem számozott. [↑](#footnote-ref-1)