Hétszínvarázs olvasókönyv 2.

AP-020123

Tanmenetjavaslat

(rugalmas)

Készítette: szakmai munkaközösség



# Bevezetés

Az alábbi tanmenet javaslatként szolgál, amelyen tanító kollégáink osztályuk, a helyi óraszámok és egyéb körülmények ismeretében rugalmasan változtathatnak az év eleji tervezés során. Az egy-egy tanórára felsorolt feladatokból el lehet hagyni, vagy fel lehet használni differenciálásra, tehetséggondozásra. Zárójelbe kerültek azok a kivételre javasolt célok, feladatok, amelyek kimaradhatnak akkor, ha az osztály fejlettségi szintje úgy kívánja.

A rugalmas tanmenetben a gyakorló órák száma plusz 16 órával megnövekedtek, amely az éves teljes óraszám 22 %-a. Ezt az egyes tanórák összevonásával, illetve elhagyásával valósítottuk meg. A tervezéskor az alábbi szövegválogatási szempontokat vettünk figyelembe:

1. A szöveg tartalmának kerettantervi megfeleltetése. 5. Kész óravázlat segíti a tervezést és megvalósítást.
2. A szöveg terjedelme. 6. A Kézikönyv tartalmaz hozzá ajánlást.
3. A szöveg típusa: vers, mese, ismeretterjesztő, köznapi szöveg… 7. A munkafüzetben van megértést segítő feladatsor.
4. Az új, szöveg-feldolgozási típusok megléte (szakaszos, ill. kétszintű). 8. Interaktív tananyag kapcsolódik hozzá.

A gyakorlóórákon túl további 5 ismétlésre szánt órát, 5 könyvtári foglalkozást, 8 összefoglalást és7 felmérésre irányuló órát terveztünk. Ez a 25 óra az éves tananyagból 17 %-ot fed le. A fennmaradó 87 óra a kerettantervben meghatározott új tananyagok feldolgozására szolgál. A táblázatból is kitűnik, hogy az egyes fejezeteknél a képességfejlesztésre, gyakorlásra, ismétlésre, összefoglalásra, ellenőrzésre szánt órák minden esetben több mint 50 %-át képezik az új tananyagrészek feldolgozásának. Ez a gyakorlatban azt jelenti, hogy minden második vagy harmadik új tananyagrészt feldolgozó óra után következik egy gyakorlásra szánt óra. A nehezebb tananyagrésznél ez rögtön megvalósul. Az első fejezet esetében az arány még nagyobb, hiszen az év elején, a hosszú nyári szünet után még inkább szükség van a gyakorlásra.

Ha a tankönyv terjedelmét ezeken túl is soknak ítélik a tanító kollégák, csökkenthetik a feldolgozásra kerülő műveket a gyakorló órák javára. Egy-egy terjedelmesebb vagy több lehetőséget kínáló szöveg elemzésére több órát is fordíthatnak. Az a célunk, hogy alapos munkával maradandó olvasmányélményeket nyújtsunk, megalapozzuk az önálló tanulást, tehát hatékony képességfejlesztéssel formáljuk a tanulók teljes személyiségét.

A tanmenet első ránézésre sokkal részletesebbnek tűnik az általában szokásosnál. Ez szándékos: törekedtünk a tanóra céljainak, feladatainak pontos meghatározására, a kompetenciaterületek megjelölésére, valamint a készségek és képességek megnevezésére, megkönnyítve a munkájukat.

Az ünnepek hozzávetőlegesen lettek csupán tervezve, értelemszerűen aktualizálni kell a megfelelő időpontban.

A **Fejlesztési terület** oszlopában az alábbi rövidítésekkel találkoznak a kollégák:

KOG = kognitív kompetencia HÖT = hatékony önálló tanulás SZÁK = szociális és állampolgári kompetencia

AK = anyanyelvi kompetencia DK = digitális kompetencia KVK = kezdeményező és vállalkozói kompetencia

MK = matematikai kompetencia TTK = természettudományos kompetencia EMTK = esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség

A fenti kulcskompetenciákhoz hozzárendelve találhatók azok a részkompetenciák, fejlesztési területek (a teljesség igénye nélkül), amelyek konkrét fejlesztése az adott tananyag kapcsán megvalósítható. Ezeket a kollégák saját ötleteik szerint kiegészíthetik.

Az **Ismeretanyag** oszlopában rövidítéssel és oldalszámmal ellátva jelöltük meg azokat a javasolt taneszközöket, amelyek tartalmazzák vagy kiegészítik a feldolgozásra szánt szöveget, és amelyeket differenciáltan vagy házi feladatként is lehet alkalmazni. Ezek segíthetik az eligazodást, a könnyebb tájékozódást a rendelkezésre álló segédanyagok tekintetében.

Az ott található rövidítések az alábbi taneszközöket takarják:

Ok. = Olvasókönyv Kk. = Kézikönyv Aa. = Aranyablak gyakorló olvasókönyv

Omf. = Olvasás munkafüzet Széf.= Szövegértést fejlesztő gyakorlatok

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Témák** | **Új tananyag feldolgozása** | **Képességfejlesztés, összefoglalás,**  **gyakorlás, ellenőrzés** | **Teljes**  **óraszám** |
| Szól a csengő, kezdődik az iskola | **9** | **8** | **17** |
| Barátunk, a természet | **25** | **16** | **41** |
| A mesék birodalma | **25** | **14** | **39** |
| Otthon, család, szeretet | **12** | **9** | **21** |
| Szülőföldünk, környezetünk | **6** | **4** | **10** |
| Jeles napok, magyar ünnepek | **7** | **-** | **7** |
| Vakációváró | **3** | **6** | **9** |
| Összesen: | **87** | **57** | **144** |

| Témák órákra bontása | Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója | Célok, feladatok | Fejlesztési terület | Ismeretanyag |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Szól a csengő, kezdődik az iskola | | | | |
| **1.** | Ismerkedés az új  olvasókönyvvel, munkafüzettel. | Egyéni élménybeszámolók meghallgatása. A spontán beszéd megfigyelése.  Illusztráció készítése kedvenc nyári olvasmányról.  Párhuzam a cím és a hét fejezet között.  Tájékozódás a tartalomjegyzék segítségével.  A fejezetek tartalma, fejezetcímek pótlása.  Keresztrejtvény megfejtése. | AK Beszédkészség fejlesztése.  SZÁK Alkalmazkodás, egymásra figyelés.  HÖT Rendszerben való tájékozódás.  Rész-egész viszonya.  EMTK Igényes rajzkészítés. | Az olvasókönyv és munkafüzet felépítése.  A tartalomjegyzék és a fogalomtár szerepe a tájékozódásban.  A piktogramok jelentéshordozó funkciója.  Ok. 4-5., 148-152.o.  Omf. 4., 95-96.o.  Kk. 31.o |
| **2.** | Janikovszky Éva:  Már iskolás vagyok | Egyéni iskolai élmények felidézése, mesélése, dramatizálása.  Szavak olvasásának gyakorlása többféleképpen.  A szöveghangulat érzékeltetése: humor.  Információgyűjtés a szövegből.  Válogató olvasás rajzhoz kapcsolódóan.  Beszélgetés, véleménynyilvánítás. | KVK Kreativitás  AK Beszédbátorság, beszédkészség fejlesztése.  KOG Megfigyelőképesség, összehasonlítás  HÖT Adott szempontnak megfelelő szavak kiválasztása, olvasása. | Az iskola, a közösség szerepe életünkben.  Ok. 6.o.  Omf. 5. o. |
| **3.** | Weöres Sándor:  Sehallselát Dömötör | A vers tartalmi és formai elemzése.  A vershangulat megállapítása, bizonyítása versrészletekkel; a felolvasás gyakorlása.  Összecsengő szópárok megfigyelése, felolvasása.  Versszakok eljátszása némajátékkal.  (A beszélő név.  Rajzkészítés Dömötörről.)  A főszereplő tulajdonságainak összegyűjtése betűháló segítségével.  (Véleménynyilvánítás a versben olvasott mesterségekkel és az illusztrációkkal kapcsolatban.) | SZÁK Magatartási normák felismerése.  A másság elfogadása.  AK Vershangulatot kifejező olvasás.  Beszédkészség fejlesztése.  KVK Kreativitás.  HÖT Emlékezet. | A verses forma megfigyelése, a ritmus, a rím, az ismétlődések felfedezése, megtapasztalása.  Versszak, verssor, ritmus fogalma.  A tanulás fontossága mindennapjainkban.  Ok. 7.o.  Omf. 6.o.  Kk.32.o. |
| **4.** | **Gyakorlás** | Különbségek megfogalmazása a vers és a prózai szöveg formáját tekintve.  Vershallgatás ritmuskísérettel. Verstanulás segítése vizuális, akusztikus úton.  (Szorgalom – lustaság szembeállítása.)  Ítéletalkotás a szereplőről.  Érvelés a tanulás fontossága mellett.  (Tabló készítése: Ötletbörze - Miért jó iskolába járni?)  Nyelvtörő mondóka tanulása.  Az aktív szókincs bővítése rokon értelmű szavak válogatásával. | AK Kifejező versmondás.  Mondóka pontos, értelemszerű mondása mozdulatokkal kísérve.  HÖT Válogatás verstanulási stratégiákból.  DK Tanulással kapcsolatos közmondások, szólások gyűjtése internet segítségével.  EMTK Versszakok megjelenítése képekkel. (Verstanulás elősegítése.) | Közmondások, szólások megismerése, megfelelő alkalmazása.  Memoriterek (vers, mondóka) szöveghű elmondása.  Ok. 6.-7.o.  Omf. 6.o.  Kk.32.o. |
| **5.** | **Szepes Mária:**  **Kezdődik az iskola** | Beszámoló személyes élményekről – visszaemlékezések.  Mondatbefejezés egyéni ötletek alapján.  Az illusztrációk és a szöveg kapcsolatának vizsgálata.  Szereplők, helyszínek, időpontok megállapítása. Válogató olvasás gyakorlása.  Szereplők és jellemző tulajdonságaik megítélése.  (Körmese alkalmazása megadott szavak segítségével.)  Az olvasmány aktualizálása: Iskolába készülődés eljátszása.  Események sorrendje.  Állítások igazzá tétele kiválasztással. | SZÁK Harmonikus életvitel  KOG Következtetések szövegkörnyezetből.  AK Olvasási képesség fejlesztése.  HÖT Megfelelő szedésű szöveg (szótagolt, folyamatos) kiválasztása, pontos, szöveghű felolvasása.  SZÁK Bekapcsolódás közös tevékenységbe (körmese).  KVK Kreativitás. Képzelet. | Adatkeresés, felolvasás az utasításnak megfelelően.  Szerepjáték, arcjáték.  Ok. 10-11.o.  Omf. 7.o.  Széf. 4.o.  Kk. 32.. |
| **6.** | **Sebők Zsigmond: Cicaiskola** | Tematikus szógyűjtés csoportban: tanulás  Címből következtetés a tartalomra.  Véleménynyilvánítás – Szülői tanácsok megfogalmazása.  (Eseménymozzanatok eljátszása pantomimmel.)  Bővülő mondatok olvasása.  Szereplők felismerése gondolataikról.  Események időrendbe állítása.  Pozitív tulajdonságok kiemelése, önértékelés.  (Rokon értelmű szavak alkalmazása.) | AK Kifejezőkészség.  Szóbeli fogalmazás.  Dramatizálás.  SZÁK Magatartási szabályok megértése, betartása. Normatudat.  Erkölcsi ítélőképesség.  Együttműködés a társsal.  HÖT Megfelelő szedésű szöveg kiválasztása.  KOG Analízis – szintézis.  Emlékezet.  MK Az óra, a napszakok ismerete.  DK Interaktív tananyag alkalmazása. | Követendő magatartásformák kiemelése, példaként állítása.  Ok. 12-13.o.  Omf. 8.o.  Kk. 33.o.  Széf. 5.o. |
| **7.** | **Gyakorlás** | Kifejező olvasás gyakorlása szótagolt, illetve folyamatos szedésű szövegek esetén.  Szereplőre jellemző tulajdonságok válogatása, igazolása a verssor felolvasásával.  Művek témáinak megállapítása, összevetése táblázat kitöltésével.  Lényegkiemelés kérdések segítségével.  Rövid, összefüggő mondatok alkotása képek és kulcsszavak segítségével.  Játék: Útkereső | AK Szövegértelmezés – Adatgyűjtés. Szóbeli fogalmazás.  Szókincsfejlesztés.  HÖT Ismeretalkalmazás.  KOG Csoportosítás. Összehasonlítás. Rendszerezés. Következtetés.  TTK Megfigyelőképesség. Ismeretszerzés a macskákról.  DK Interaktív tananyag alkalmazása. | Adatok táblázatba rendezése.  Helyes iskolai viselkedések bemutatása.  Kötelességtudat.  Játszva tanulás.  Ok. 6-13.o.  Omf. 9. o. |
| **8.** | **Szutyejev nyomán:**  **A kisegér meg a ceruza**  **A ceruza története** | Találós kérdések megfejtése.  Következtetés helyszínre és időpontra.  A szereplők cselekedeteinek megítélése, tulajdonságaik vizsgálata, szétválogatása.  Lábjegyzet használata szövegfeldolgozáskor.  Folyamatábra értelmezése, alkalmazása. | AK Szövegértelmezés.  Aktív szókincs bővítése.  KOG Megfigyelőképesség. Rész-egész felismerése. Lényeglátás.  Azonosulás, ítélet, érvelés.  KVK Kreativitás | Olvasási stratégiák a megértés szolgálatában.  A kép és a szöveg kapcsolata.  Ok. 14-15.o.  Kk. 33.o. |
| **9.** | **Gyakorlás** | Keresztrejtvény megfejtése.  Mondatbefejezések összekötéssel.  (Összetett mondatok helyes tagolása, szünettartás.)  Érzelmek kifejezése párbeszéd olvasásakor. Hanglejtés, hangsúly helyes alkalmazása.  Rajzos rejtvény megoldása.  Játék: Labirintus.  Leltárkészítés.  Az illusztráció kapcsolata a szöveggel. Mesemondás a rajz felhasználásával. | AK Olvasási készség, szóbeli kifejezőkészség fejlesztése.  KOG Alkalmazás.  HÖT Vizualitás – Tartalom felidézése rajz segítségével.  TTK Térképhasználat.  MK Oszlopdiagram – Adatok rögzítése | Összefüggő mondatok alkotása rajz, folyamatábra alapján.  Szituációnak megfelelő nyelvhasználat alkalmazása.  Ok. 14-15.o.  Omf. 10.o.  Kk. 34.o. |
| **10.** | **Fehér Klára:**  **A csodálatos radírgumi** | Beszámoló személyes élményekről.  Véleménynyilvánítás a főszereplőről.  Ötletbörze: Baráti kapcsolatok jellemzői.  (Közmondások értelmezése, magyarázata.)  Mondatbefejezés röviden.  Helyzetgyakorlatok. | AK Beszédkészség  KOG Lényegkiemelés. Előzmény, következmény.  SZÁK Baráti kapcsolatok.  DK interaktív tananyag alkalmazása. | Lexikon használata: barátság szócikk.  A barátság, mint érték.  Ok. 16.o.  Omf. 11.o.  Széf. 8.o. |
| **11.** | **Órarend** | Táblázat értelmezése: sor, oszlop, fejléc.  Szövegértés bizonyítása kérdésekre adott válaszokkal.  Adatgyűjtés táblázatból páros munkában.  Mondatalkotás képek segítségével.  (Órarendek összevetése: Azonosságok, különbségek megfogalmazása.) | AK Szóbeli kommunikáció gyakorlása.  KOG Válogatás. Lényegkiemelés.  Összehasonlítás.  SZÁK Munkavégzés párban.  HÖT Tájékozódás. Emlékezet.  Órarendkészítés önállóan. | Olvasási stratégia előkészítése: előzetes áttekintés.  Táblázatolvasás – Adatgyűjtés.  Ok. 17.o.  Széf. 22.o. |
| **12.** | **Lázár Ervin:**  **A kék meg a sárga** | Szereplők és jellemző tulajdonságaik azonosítása.  Véleménynyilvánítás a színek viselkedéséről.  Ok-okozati összefüggések keresése.  Színkeverési gyakorlat.  Drámajáték mimikával és mozdulatokkal.  (A párbeszéd pozitív kicsengésűvé alakítása.  Könyvajánlás.) | AK Szövegértelmezés.  Szöveghű, érzelem gazdag olvasás.  KOG Következtetés levonása.  Alkalmazás.  Felfedező képesség.  Problémamegoldó gondolkodás fejlesztése.  SZÁK Állásfoglalás.  Együttműködés.  HÖT Személyes tapasztalat: színkeverés | A konfliktus forrásának felismerése.  Elítélendő magatartásformák elutasítása, megoldási javaslatok megfogalmazása.  Ok. 18.o. |
| **13.** | **Könyvtárlátogatás** | Kapcsolatteremtés a könyvtár dolgozóival.  Helyes viselkedés a könyvtárban.  Házi és iskolai könyvtár összehasonlítása.  Könyvek csoportjai a könyvtárban.  Gyermekújság tartalomjegyzékében rovatcímek megfigyelése, véleményezése. Következtetés a belső tartalomra. | SZÁK Együttműködés.  Normakövetés.  KOG Rendszerszemlélet.  Következtetés.  Analízis – szintézis.  HÖT Tájékozódás.  Önálló adatgyűjtés. | A könyvtárhasználat alapvető szabályai. A könyvkölcsönzés módja.  Könyveink eszmei, anyagi értéke.  Gyermekújság jellemzőjének megfogalmazása tartalomjegyzék alapján.  Ok. 19.o. |
| **14.** | **Gyakorlás** | Kapcsolatfelvétel kezdeményezése: helyes megszólítás, köszönés.  Véleménynyilvánítás köszönési formákról.  A köszönés illemszabályainak alkalmazása különböző módokon. | AK Összefüggő beszéd gyakorlása.  KOG Problémamegoldó gondolkodás.  KVK Erkölcsi ítélőképesség fejlesztése. | A helyes iskolai viselkedés szabályai. A köszönés illemtana.  Szituációs játékok, élethelyzet gyakorlatok.  Ok. 20. o.  Kk.34-35.o. |
| **15.** | **Összefoglalás** | Irodalmi szövegek felismerése műfaji jellemzőik alapján.  Olvasmányok, versek csoportosítása megadott szempontok szerint.  Szereplők felismerése, megnevezése olvasott szövegrészletek alapján.  Tanulság megfogalmazása.  (Kérdésfeltevés gyakorlása.  Internethasználat - Mesenézés videón.) | AK Gondolatok, érzések megfogalmazása szóban.  KOG Összefüggések felismerése.  Lényeglátás.  Rendszerezés  HÖT Emlékezet.  Tájékozódás.  KVK Kreativitás.  SZÁK Együttműködés a társakkal.  DK Keresőprogram alkalmazása. | Az iskolai élettel kapcsolatos ismeretek elmélyítése, rendszerezése.  A tudás értéke.  A tartalomjegyzék tudatos használata.  Mesék, történetek dramatikus megjelenítése.  Ok. 5-20.o.  Omf. 11-12.o |
| **16.** | **Év eleji felmérés hangos olvasással.**  **/Szabadon választott mese./** | Az olvasás folyamatosságának, pontosságának, tempójának megfigyelése. |  |  |
| **17.** | **Év eleji felmérés néma olvasással.** | A pórul járt kakas című szöveg értelmezése, önálló feldolgozása fel-adatok segítségével.  A szövegértés bizonyítása önálló feladatmegoldással. |  | Kk. 96-97.o. |
| Barátunk, a természet - Ősz | | | | |
| **18.** | Vitalij Bianki:  Cinegenaptár | Jóslás. – Vélemények fogalmazása, meghallgatása a fejezet tartalmára vonatkozóan.  A fejezetet indító versrészlet értelmezése.  Az ősz jellemzőinek megfigyelése.  Adatgyűjtés csoport munkában megadott szempontok szerint. - Válogató olvasás.  (Helyszínváltások megfigyelése, jelölése.)  Az utolsó bekezdés mondanivalója.  Részcím megfogalmazása.  Olvasásgyakorlás: összetett mondatok helyes tagolása. | AK Olvasási képesség fejlesztése.  Szóbeli kifejezőkészség  Szókincsbővítés  KOG Lényegkiemelés. Csoportosítás. Rendszerezés.  KVK Kreativitás. Képzelet.  TTK Megfigyelő képesség.  Ismeretszerzés.  MAT Időmérés fogalmai (év, évszak, hónap).  DK Interaktív tananyag alkalmazása. | A természetben bekövetkező változások nyomon követése. Az ősz jellemzői.  Ok. 21-22.o.  Aa. 5.o.  Széf. 32.o.  Kk.35.o. |
| **19.** | **Móra Ferenc:**  **A cinege cipője** | Drámajáték – hangulatkeltés.  Következtetés a tartalomra a címből és képből.  A szereplők felismerése.  Ritmus megfigyelése, rímelő szavak keresése.  Lényegkiemelés kérdések alapján.  Mese – valóság elkülönítése.  Zenehallgatás (megzenésített vers).  Kifejező, hangsúlyos versmondás gyakorlása. | AK Szövegértelmezés.  Gondolatok tömör megfogalmazása.  KVK Empátia.  Kreativitás.  KOG Asszociáció.  Emlékezet.  Képzelet.  Alak - háttér differenciálás. Téri tájékozódás fejlesztése.  DK Interaktív feladatok megoldása. | A vers tartalmi, formai  elemzése.  Ok. 23.o.  Omf. 13.o.  Aa. 7.o.  Széf. 37. o. |
| **20.** | **Gyakorlás** | Beszélgetés körforgóban.  (“Beszélő név” igazolása magya-rázattal.)  Játék: A két főszereplő párbeszédének bemutatása mozdulatokkal.  A cinege jellemzése, bemutatása az olvasott szöveg, vers, illetve képek alapján.  Képkirakó (versben szereplő madarak).  (Könyvajánlás: Vándorutak az állatvilágban)  (Kutatómunka az interneten: költöző madarak).  Versszakok megjelenítése saját rajzokkal (verstanulás segítése). | AK Szóbeli kommunikáció fejlesztése. Versmondás képsor segítségével.  SZÁK Hatékony részvétel a csoport munkájában, odafigyelés a társakra.  KOG Lényegkiemelés.  Rész-egész viszonya.  Rövid válaszok adása kérdésekre.  EMTK A rajz kifejező ereje.  HÖT Önálló tanulás alapozása.  DK Keresőprogram alkalmazása. | Érzelmeket kifejező, szöveghű versolvasás, versmondás.  A vers tanulságának a hatása a mindennapi élethelyzetre (madárvédelem).  Minta ajánlása a könnyebb verstanulásra.  A téma, tananyag sokrétű megközelítése változatos.  Ok. 23.o. |
| **21.** | **Petőfi Sándor:**  **Itt van az ősz, itt van újra…** | Szógyűjtés az ősszel kapcsolatban (– Fürtábra készítése.)  Olvasási stratégiák előkészítése: érzékszervi képek alkotása.  (A kép és a szöveg kapcsolata, kiegészítő hatása.)  Költői szóhasználat, megszemélyesítések megfigyelése, magyarázata.  Cselekvések pótlása hiányos versrészletekben.  Rímek keresése, rímpárok kiegészítése.  (Tájábrázolás a vershez kapcsolódóan. Táj bemutatása fotó alapján.)  Hangulatnak megfelelő versolvasás. | SZÁK Érzelmek kifejezése.  AK Versértelmezés. A vers “üzenetének” megfogalmazása.  KOG Megfigyelés. Képzelet.  TTK Ismeretszerzés, ismeretbővítés.  HÖT Emlékezet, visszacsatolás.  EMTK Érzelmek felismerése.  Szabad asszociáció.  Elképzelt esemény vizuális megjelenítése. | A természet szépségeinek észrevételezése. A vers hangulata, mondanivalója, hatása a tanulók képzeletére.  A verses forma megfigyelése, a ritmus szerepe, rímpárok felismerése.  Ok. 24.o.  Omf. 14.o. |
| **22.** | **Gyakorlás** | Egyéni beszámolók a természet megfigyeléséről.  Ok-okozati összefüggések feltárása.  Helyes-helytelen szóalakok megfigyelése.  Hiányos mondatok kiegészítése.  Kifejező, hangsúlyos, a hangulatot érzékeltető versolvasás gyakorlása.  Verstanulás. | AK Beszéd- és kifejezőkészség.  HÖT Emlékezet. Felidézés.  Ismeretalkalmazás.  KVK Kreativitás. Képzelet.  KOG Megfigyelés. Válogatás. | Figyelemfelhívás a természet értékeire.  Memoriter szöveghű elmondása.  Író, költő fogalma.  Lexikon használata – ősz címszó  Ok. 22-24.o.  Omf. 15.o.  Aa. 8-9.o. |
| **23.** | Mészáros Katalin:  Finom csemege a diós alma | Recept és munkafolyamat értelmezése.  Adatok gyűjtése a receptből.  Szükséges hozzávalók kiválogatása, a felhasználás indoklása.  Válaszok adása kérdésekre. (- Állítás bizonyítása válogató olvasással.)  A megvalósítás folyamatának szóbeli ismertetése. Események időrendi sorrendje.  (A recept otthoni kipróbálása, kóstolás az iskolában.) | AK Szövegértelmezés.  Összefüggések keresése.  Következtetések levonása.  Olvasásra késztetés: A csemege megvalósításához szükséges alapanyagok, konyhai kellékek számbavétele, helyes felhasználása.  KVK Vállalkozó szellem.  KOG Összehasonlítás.  Analógia felismerése.  SZÁK A közösség összetartó ereje. | Köznapi szöveg értelmezése, a benne foglaltak megvalósítása.  Ok. 27.o. |
| **24.** | Schmidt Egon:  Mesél az őszi  erdő | Differenciált szövegfeldolgozás.  (Őszi időjárás-jelentés értelmezése, táblázat kitöltése jelkulcs segítségével.)  Szavak soronkénti, oszloponkénti olvasása.  Információgyűjtés a szövegből.  Kérdésfeltevés gyakorlása csoportokban.  Szómagyarázat, szókincsbővítés.  (Tartalmi szintézis fő gondolatok összefoglalásával.) | HÖT A tanuló olvasási, szövegértési szintjéhez igazodó megfelelő szöveg, illetve feladatválasztás.  TTK Ismeretszerzés.  Megfigyelő képesség.  AK Kifejező olvasás gyakorlása: Szünettartás a mondatközi vesszővel tagolt mondatokban.  Tömörítés.  Szókincsfejlesztés.  Kérdéskultúra fejlesztése.  SZÁK Együttműködés a társakkal.  DK Interaktív tananyag alkalmazása. | Ismerettartalmú szöveg feldolgozása algoritmus alapján.  A szöveg stílusának, nyelvezetének vizsgálata.  A természetvédelem fontossága.  Az illusztráció és a szöveg kapcsolata (megértés segítése).  Ok. 28-29.o.  Omf. 16-17.o. |
| **25.** | **Gyakorlás**  **(Mesél az őszi erdő)** | Differenciált, kétszintű szövegfel-dolgozás.  Játék: Ki vagyok én? - Rövid bemutatkozás szóban a megismert állatok, növények nevében.  Képrészleteket figyelve egész kép rajzolása.  Részcímek sorba rendezése, illetve megfogalmazása bekezdésenként.  Bekezdésekhez kapcsolódó közös vázlatírás.  (Bekezdések tartalmának tömörítése körforgóban, csoport munkában.)  Különböző műfajú szövegek hangsúlyos, szöveghű olvasása. | HÖT A tanuló olvasási, szövegértési szintjéhez igazodó megfelelő szöveg, illetve feladatválasztás.  KOG Rész-egész megfigyelése.  Analízis – szintézis.  Lényegkiemelés.  Téri tájékozódás.  AK Olvasási és beszédkészség fejlesztése. Tömörítés. | A megértést segítő technikák alkalmazása olvasáskor.  Az önálló tanulás alapozása. |
| **26.** | Versenyfelhívás  Étlap mindenfalóknak | Egyéni élménybeszámolók meghallgatása tanulmányi versenyen való részvételről.  Versenyfelhívás, étlap tanulmányozása. Nyelvi kifejezésmód megfigyelése.  Lényegkiemelés feleletválasztással. Adatgyűjtés dokumentum jellegű szövegből. Igaz állítások kiválogatása, megfelelő jelölése.  Gyermeklexikon használata – vetélkedik címszó.  Étlapkészítés saját ötletek alapján. Étlapíró verseny hirdetése az osztályban. | AK Szövegértelmezés. Beszédkészség fejlesztése. Kreatív nyelvhasználat alkalmazása.  KOG Lényeglátás.  HÖT Önálló adatgyűjtés (könyvből, internetről). – Ételek alapanyagai.  Tájékozódás.  KVK Kreatív szövegalkotás a fantázia segítségével. Vállalkozó szellem.  TTK Előzetes ismeretek aktualizálása étlapíráskor. | Az önálló tanulás alapozása.  Köznapi szöveg értelmezése. Fontos információk a versenyzők számára.  Ok. 30.o.  Kk. 60.o.  2. számú óravázlat |
| **27.** | **Gyakorlás - Ősz** | Lottó játék – szóalkotás betűkből.  Memória fejlesztése.  Találós kérdések megfejtése.  (Feladatok végzése csoportokban kooperatív technikák alkalmazásával.)  Rész-egész megfigyelése. Hónapok csoportosítása évszakoknak megfelelően.  Szókártyák, madarak csoportosítása.  Őszre jellemző szavak, szókapcsolatok gyűjtése.  Hiányos mondatok kiegészítése.  Szóbeli kifejezőkészség fejlesztése (mondatalkotás önállóan, illetve rajzok segítségével).  Hangos olvasás gyakorlása. | AK Légző- és artikulációs gyakorlatok. Szóbeli kifejezőkészség.  SZÁK Együttműködés, közös munkavégzés.  HÖT Ismeretek alkalmazása.  KOG Emlékezet. Alkalmazás.  TTK Beszélgetés az időkerékről.  SZÁK Együttműködés a társakkal. | Az ősz szépségeinek felidézése. Előzetesen szerzett tudás alkalmazása.  Ok. 25-32.o.  Omf. 18.o.  Kk. 62.o.  3. számú óravázlat  Széf. 14-15.o.  Aa. 34-35.o. |
| **28.** | **Összefoglalás** | Szókártyák csoportosítása a megismert szövegre vonatkoztatva.  Játék: Torpedó – szóalkotás betűkódok segítségével.  Egyéni élmények felelevenítése.  Kifejező versmondás.  Utasítások értelmezése, pontos végrehajtása.  (Válogató olvasás gyakorlása.)  Rész-egész megfigyelése (Időkerék: évszakok, hónapok).  (Szógyűjtés (költöző madarak) megadott szempont szerint szóforgóban.)  Tájékozódás fejlesztése: sor, oszlop.  Keresztrejtvény megfejtésének ellenőrzése.  Szókincsbővítés szóválogatással, (lexikon használatával.)  (Összetett szavak alkotása - őszi munkák.) | AK Szöveghű, hangsúlyos, érzelmekkel fűtött közös versmondás.  Aktív szókincs bővítése.  SZÁK Közös munkavégzés csoport munkában kooperatív módon. Hatékony együttműködés a társakkal.  KOG Válogatás. Csoportosítás. Rendszerezés. Logikus gondolkodás. Indoklás. Bizonyítás. Időkitöltő alkalmazása.  MK Az időmérés egységei, egymáshoz való viszonyuk.  DK Interaktív tananyag alkalmazása. | Az ősszel kapcsolatosan megszerzett tudás alkalmazása, a tanult ismeretek rendszerezése.  Az ősz jellemzői.  Ok. 21-32.o.  Omf. 18.o.    Kk. 66.o.  4. számú óravázlat |
| A mesék birodalma | | | | |
| **29.** | Az égig érő mesefa  /magyar népmese/ | Korábban szerzett ismeretek felelevenítése. Mesekezdések, mesebefejezések megfejtése magánhangzók pótlásával.  Ismert mesék felidézése, elmondása tömören.  Beszélgetés mesehallgatási szokásokról.  Valós és mesebeli szereplők megkülönböztetése.  (Mesemondás körmesével.)  (Gyűjtőmunka: Találós kérdések keresése meseszereplőkre vonatkozóan.) | HÖT Rendszerező képesség.  Emlékező képesség.  AK Szóbeli kifejezőképesség.  Kreativitás.  KOG Csoportosítás.  Következtetés. | A mesék keletkezése, terjedése.  A népmese jellemzői.  Ok. 57.o.  Széf. 5.o.  Aa. 36.o. |
| **30.** | Kolozsvári G. E.:  A búbos pacsirta meg  a rezgőfű | A főszereplő tulajdonságainak összegyűjtése (csoport m.). A madár  bemutatása a kép és tulajdonságai alapján.  Mondatbefejezések kötőszó után.  Szókincsbővítés szóválasztással: henceg.  Szinonimák párosítása színezéssel.  (Rokon értelmű szavak gyűjtése válogató olvasással.)  Tömörítő tartalomelmondás szószerkezetek segítségével.  Állásfoglalás a főszereplő viselkedéséről.  Drámajáték mimikával és mozdulatokkal.  A mese tanulságának megfogalmazása. | AK Helyes, tiszta kiejtés. Hangsúlygyakorlatok.  Beszédfejlesztés.  Szókincsbővítés.  Olvasástechnika fejlesztése.  KOG Lényeglátás.  Következtetések levonása.  Véleménynyilvánítás.  Érvelés.  Ítélőképesség fejlesztése.  SZÁK Önismeret. | Műmese – népmese összehasonlítása. Különbségek megnevezése.  Főszereplő – mellékszereplők fogalma.  Ok. 59.o.  Omf. 19.o.  Széf. 6.o.  Aa.40-41.o. |
| **31.** | La Fontaine:  A holló és a róka | Események időrendje.  Kérdésfeltevés gyakorlása.  Tulajdonságok keresése betűhálóban, azok szereplőkhöz rendelése.  Véleménynyilvánítás a szereplőkről, ill. tetteikről.  Rímelő szópárok felismerése, írása  válogató másolással.  A mese tanulsága, aktualizálása.  (Szövegértés bizonyítása: Események tömör elmondása prózaként.  Mesemozzanatok drámajátékkal.)  Részcímek fogalmazása képsor segítségével.  (Lexikon használata.) | SZÁK Magatartási normák felismerése. Erkölcsi ítéletalkotás.  Önismeret.  KOG Lényeglátás. Válogatás. Logikus gondolkodás. Következtetés.  AK Beszédkészség fejlesztése.  Szókincsbővítés.  DK Interaktív tananyag alkalmazása. | A rókához kapcsolódó mesék felidézése.  A verses mese tartalmi, formai jegyeinek megfigyelése.  A ritmus, a rím felfedezése, megtapasztalása.  A költői kifejezőeszközök szerepe a műben.  A kép és a szöveg kapcsolata.  Ok. 60.o.  Omf. 20.o.  Aa. 46-47.o.  Széf. 12.o.    Kk.36.o. |
| **32.** | **Gyakorlás** | Összehasonlítás: A róka a mesékben és a valóságban.  (Állásfoglalás megadott mesecí-mekre vonatkozóan.)  (Mimetikus, utánzó és fantáziagyakorlatok.)  (Kutató munka: La Fontaine könyvek keresése a könyvtárban vagy az interneten; egy-egy új mese bemutatása.)  A verses mese elmondása prózában (az egyik szereplő „bőrébe bújva”).  Szerepjáték: Kreativitás fejlesztése a szereplők párbeszédének megele-venítésével, bábok felhasználásával. | KVK Kreativitás.  AK Szóbeli kifejezőkészség.  KOG Indoklás. Magyarázat. Véleménynyilvánítás.  DK Interaktív tananyag alkalmazása. Böngésző program használata.  EMTK Bábozás. | Az állatmesék jellemzői.  Ok. 60.o.  Omf. 20.o.  Aa. 46-47.o.  Széf. 12.o.    Kk.36.o. |
| **33.** | Ugorjunk árkot!  /magyar népmese/ | Jóslás a mese tartalmára vonatkozóan a cím és a kép alapján.  Események sorba rendezése.  Cselekvések szereplőkhöz rendelése. A szereplők tulajdonságainak megítélése.  Párbeszédek olvasásának gyakorlása.  Lényegkiemelés, sorba rendezés.  Közmondás magyarázata, aktualizálása az osztályra vonatkozóan.  Véleménynyilvánítás, indoklás.  Szerepjáték elképzelt befejezésekkel. Bábok tervezése. | AK Szövegértelmezés  Érzelmeket kifejező olvasás.  KOG Ok-okozati összefüggések  felismerése, következtetések levonása. állásfoglalás  Képzelőerő fejlesztése.  DK Interaktív tananyag alkalmazása  HÖT Szövegrészletek rajzos formában történő megjelenítése.  KVK Kreativitás.  SZÁK Vállalkozó szellem. Együttműködés a társakkal. | Pozitív és negatív magatartásformák megfigyelése.  A segítségnyújtás önző módja.  Ok. 61.o.  Kk. 36.o.  Aa. 42-43.o. |
| **34.** | A nyuszi, az őzike  meg a répa  /kínai népmese/ | A kép és a tartalom kapcsolata.  Találós kérdések megfejtése.  Hiányos szöveg kiegészítése kérdőszavak segítségével.  Tulajdonságok szétválogatása, szereplőkhöz rendelése, (bizonyítása a meséből felolvasott mondatokkal.)  (Közmondás értelmezése, a meséhez történő megfeleltetése.)  Szerepek szerinti kifejező olvasás.  Címadás gyakorlása.  Bábok tervezése, készítése a tanult mesékhez. | KOG Következtetések  Válogatás  SZÁK Empátia.  Segítségnyújtás.  Igaz barátság.  EMTK Kreativitás. Asszociáció. | Az önzetlen barát szerepe a mindennapokban.  Követendő magatartásformák példaként állítása.  Más népek meséinek megismerése.  Ok. 62.o.  Omf. 21.o. |
| **35.** | Osztozkodik a róka  /magyar népmese/ | Differenciált, kétszintű szövegfeldolgozás.  Szóoszlopok olvasása szép artikulálással.  Szereplők megjelenítése rajzzal.  Szinonimák csoportosítása színezéssel, ill. táblázat kitöltésével.  Lényegkiemelés feleletválasztással.  Mondatbefejezés kötőszavak után, a szövegnek megfelelően.  Dramatikus játék csoportokban megadott szempontok szerint (arckifejezéssel, mozdulatokkal, beszéddel). | HÖT A tanuló olvasási, szövegértési szintjéhez igazodó megfelelő szöveg, illetve feladatválasztás.  AK Megfigyelő képesség.  Beszéd- és szókincsfejlesztés.  SZÁK Empátia.  Ítéletalkotás.  KOG Lényegkiemelés.  Problémamegoldás.  Csoportosítás. | A cím és a tartalom közötti kapcsolat elemzése.  Ok. 63.o.  Omf. 22-23.o.  Aa. 44-45.o.  Kk. 37.o. |
| **36.** | Gyakorlás | Tematikus szógyűjtés. A gyűjtött szavak mozgással történő megjelenítése.  Események időrendbe állítása.  (Tartalomelmondás megadott kifejezések segítségével.)  (Válogató olvasás a meséből – rokon értelmű szavak keresése, másolása.)  (Tartalomelmondás az egyik medvebocs nevében.)  Mesedramatizálás csoportokban a tervezett bábok felhasználásával.  (Gyűjtő munka: Szólások, közmondások keresése és magyarázata a barát/barátság szócikkhez kapcsolódóan.) | AK Közmondás és szólásmagyarázat érthető módon. Szókincsfejlesztés. Szituációnak megfelelő szóhasználat.  Mesék tartalmának szóbeli megfogalmazása dramatizálás közben. Kifejező, szerepek szerinti olvasás.  DK Keresőprogram használata. Az internet nyújtotta lehetőségek kihasználása.  HÖT Aktivizálás könyvtárba járásra. Önálló adatgyűjtés.  KOG Összefüggések felismerése.  Kreativitás. Képzelőerő fejlesztése. Azonosulás. | Mesék dramatikus, bábos megjelenítése.  A hang és a kép szerepe a mesevilágban.  Ok. 60-63.o.  Kk. 37.o.  Játsszunk bábszínházat!  Bábozás saját készítésű bábok, díszletek felhasználásával. |
| **37.** | A csökönyös  kiselefánt  /afrikai népmese/ | Szakaszos szövegfeldolgozás.  Szövegből kiemelt szavak olvasásának gyakorlása.  Képkirakó. Találós kérdések.  Jóslás a tartalomra a kép alapján.  Szókincsgyarapítás – Szinonimakeresés. Tulajdonságok csoportosítása.  Ok-okozati összefüggések keresése.  (Kérdésfeltevés gyakorlása.)  Válogató olvasás. Állítások igazzá tétele megfelelő szókártyák kiválasztásával.  Keresztrejtvény megoldása.  Betűpótlás – vázlatkészítés  (Események továbbgondolása szerepjátékkal.)  Játék: Különbségkeresés két kép között.  (Egyéni gyűjtőmunka: Kikkel találkozhatott még a kiselefánt az őserdőben? ) | AK Szövegértelmezés.  Szókincsbővítés.  SZÁK Alkalmazkodó képesség.  Aktív részvétel a csoport munkájában. Alkalmazkodás a társakhoz.  Önismeret.  DK Interaktív tananyag alkalmazása  KOG Következtetés.  Figyelemkoncentrálás.  Lényegkiemelés.  Rész-egész viszonya.  Válogatás. Csoportosítás.  Sorba rendezés, párosítás.  KVK Szerepjáték.  TTK Térképhasználat (a mese helyszínének azonosítása). | Minden népnek saját mesekincse van. Hasonlóságok és különbségek más népek meséi között.  Az irodalmi művel tanulságainak hatása a mindennapi élethelyzetekre.  Ok. 64.o.  Omf. 24.o.  Széf. 44.o.    Kk. 70.o.  5. számú óravázlat |
| **38.** | **Gyakorlás** | Leggyakoribb meseszereplők.  (Tanulságok megfogalmazása közmondással.)  (Következtetés levonása a szereplők cselekedeteiből.)  Rokon értelmű szavak mondatba foglalása mindennapi élethelyzetekben.  Elefánt ujjbáb készítése megadott munkafolyamat alapján. | KOG Logikus gondolkodás.  Következtetés, elvonatkoztatás.  AK Szóbeli kifejezőkészség.  Reproduktív szövegalkotás.  Vélemények megfogalmazása.  SZÁK Viselkedésminták megítélése. | Hasonlóságok, különbségek az állatmesékben.  Az állatmesék tanulságainak példaértéke.  Ok. 62-65.o.  Omf. 25.o.  Aa. 39.o.  Széf. 10.o.  Kk. 73.o.   1. számú óravázlat |
| **39.** | A három kívánság  /magyar népmese alapján/ | A címből, illusztrációból jóslás a tartalomra.  Szereplők felismerése, jellemzése.  Események időrendje kulcsszavak segítségével.  Tartalomelmondás megadott cselekvések segítségével.  Hibakeresés a rajzban. Saját kívánságok megfogalmazása, indoklása.  Véleménynyilvánítás az olvasottakról.  Szerepek szerinti olvasás 4 fős csoportokban. | KOG Megfigyelő képesség.  Következtetés.  Összefüggések keresése.  AK Szókincsbővítés.  Önálló fogalmazás.  SZÁK Önuralom, lemondás.  Figyelés a társakra. Aktív részvétel a csoport társas kapcsolatrendszerében.  HÖT Ismeretszerző képesség.  DK Interaktív tananyag alkalmazása. | A tündérmesék jellemzői.  A történetiségen alapuló összefüggések megértése az egy szálon futó mesékben.  Meseolvasás dramatizált változatban.  Ok. 66.o.  Omf. 33.o. |
| **40.** | Szócikk a szótárakban | Információ szótárakról, lexikonokról. A szócikk részeinek megfigyelése. Szócikk elérhetőségének megadása.  A tanultak gyakorlati alkalmazása. | HÖT Ismeretszerző- és  alkalmazó képesség.  KOG Összefüggések. keresése.  KVK Önálló szótárhasználat. | A szócikk fogalma.  A szócikk részei: címszó, szómagyarázat.  Lexikonok tudatos használata a tanulási folyamat hatékonysága érdekében.  Ok. 67.o. |
| **41.** | A halász és a nagyravágyó felesége  /magyar népmese/ | Mesebeli szereplők és csodás elemek keresése a mesében.  Kérdéskultúra fejlesztése.  Helyszínváltások megfigyelése.  (Páros verseny: Különbségek, hasonlóságok keresése két választott mese között.)  Drámajáték arcjátékkal, mozdulatokkal | AK Szövegértelmezés  Lényegkiemelés  KOG Megfigyelőképesség  Analízis-szintézis  SZÁK Reális értékítélet.  HÖT Ismeretek alkalmaz. | A tündérmese jellemzői.  Mesekezdés-befejezés, hármas meseszám.  Ok. 69.o.  Omf. 34.o  Kk. 38.o. |
| **42.** | Gyakorlás | Szereplők jellemzése szóban, illetve felolvasással. Válogatás megadott tulajdonságok közül. Szómagyarázat, szókincsbővítés.  Véleményalkotás a szereplőkről, indoklással alátámasztva.  Tartalomelmondás vázlatcímek alapján.  Új cím adása.  Mesék tanulságainak levonása.  Közmondás kiegészítése, a mesére történő vonatkoztatása.  (Szereplők találkozásainak eljátszása.) | AK Szóbeli kifejezőkészség.  A szereplők lelkiállapotát tükröző felolvasás.  Vélemény szabatos megfogalmazása.  Összefüggő mondatok alkotása. Szöveg reprodukálása.  SZÁK Társak meghallgatása, értő odafigyelés másokra.  KVK Véleménynyilvánítás, vállalkozói készség. Kreativitás. Alkotó fantázai címadáskor. Aktív részvétel szerepjátszásban.  KOG Lényeglátás képességének fejlesztése. Logikus gondolkodásra nevelés. | A tündérmesék sajátosságai.  A hármas meseszám megfigyelése.  Ok. 69.o.  Omf. 34.o  Kk. 38.o. |
| **43-44.** | A csillagszemű juhász /székely népmese/ | (Szövegértés igazolása Kíváncsi kockával.)  Szómagyarázat bemutatással, utánzással.  Lényegkiemelés kérdésekkel.  Szereplők tulajdonságainak összefüggése cselekedeteikkel.  Mesei szófordulatok megfigyelése, jellegzetességek gyűjtése.  Hétköznapi, írói kifejezések megfeleltetése.  Rajzkészítés a mese eseményeiről.  Vázlatírás közösen.  Mesemondás (adott szereplő nevében.)  Dramatikus játék párokban.  Párbeszédes részek olvasásának gyakorlása.  (Népmese megtekintése a neten.  A film és az olvasott mese összehasonlítása. Véleményezés. Indoklások meghallgatása.) | AK Szóbeli kifejezőkészség.  Tömörítés.  SZÁK Konfliktuskezelés.  Kompromisszum kötése.  Feladatok végzése páros, illetve csoport munkában.  KOG Lényeglátás. Összehasonlítás. Indoklás.  KVK Kreativitás.  DK Keresőprogram használata.  EMTK Zenehallgatás. Médiaélmény felidézése szóban. | Szövegelemző műveletek gyakorlása a mese részenkénti feldolgozásával.  Próbatételek a mesében.  A tündérmese sajátosságainak megfigyelése.  Csodás elemek a mesében.  Meseszámok példával történő alátámasztása.  Jellegzetes mesei nyelvezet felismerése.  Ok. 70-71.o.  Omf. 38.o.  Kk. 75-77.o.  7. számú óravázlat  Kk. 77-78.o.  8. számú óravázlat  (Különböző műfajú művek összevetése. Azonosságok, különbségek keresése, megfogalmazása.) |
| **45.** | Gyakorlás | Meseolvasó verseny az osztályban.  Tartalommondás (különböző szereplők nevében.)  Tulajdonságok szereplőkhöz rendelése.  Tündérmesék jellemzőinek összegyűjtése.  (A mesék tanulságának megfogalmazása.) | AK Olvasási- és beszédkészség fejlesztése  HÖT Adatgyűjtés. Rendszerezés.  KOG Lényegkiemelés.  SZÁK Igazmondás. Becsület.  KVK Önismeret – nevezés meseolvasó versenyre.  Beleélés | Az olvasási készség fejlesztése, az érzelmek kifejezése. Pontos, kifejező olvasás.  Ok. 66-71.o. |
| **46.** | Wass Albert: Mese az erdőről (részlet) | Mondatpiramis olvasása.  Véleménynyilvánítás az olvasottak, ill. saját elképzelés alapján.  Szereplők cselekedeteinek csoportosítása.  Válogató olvasás – mesebeli lények gyűjtése.  Kerekasztal: Mire tanított ez a mese?  Rejtvény: Jó tanács megfejtése, magyarázata, kapcsolódása a szöveghez. | AK Szövegértelmezés  Lényegkiemelés  KOG Megfigyelőképesség.  Analízis-szintézis.  Rendszerlátás.  Problémamegoldás.  Képzelet.  TTK A természet értékei.  SZÁK Normakövetés. | A természet védelme, szeretete.  A természetjárás szabályai.  Követendő magatartásformák kiemelése, példaként állítása.  Mese és valóság kapcsolata.  Ok. 72.o.  Omf. 35.o., 38.o.  Aa. 78.o. |
| **47.** | Az elrejtett kincs  /cigány népmese/ | Mese és valóság kapcsolata.  Szakaszos szövegfeldolgozás.  Olvasási stratégiák előkészítése: előzetes áttekintés.  Események sorba rendezése.  A mese továbbgondolása.  Állítások igazságtartalmának eldöntése.  (Közmondás magyarázata, vonatkoztatása a mesére.)  Rajzkészítés, tulajdonságpárok gyűjtése. | AK Gondolatok, érzelmek megfogalmazása szóban.  KOG Megfigyelőképesség.  Képzelet.  Döntéshozatal.  SZÁK Alkalmazkodás. | Ismerkedés hazai kisebbség irodalmának alkotásával.  A megértést segítő technikák alkalmazása olvasáskor.  Ok. 74-75.o.  Kk. 39.o. |
| **48.** | Gyakorlás | Mesejellemzők gyűjtése az olvasott mesékből.  Próbatételek a mesében (meseszámok).  Mese és valóság szembeállítása. Mesei nyelvezet bizonyítása válogatón olvasással.  Új címek megfogalmazása a mesékhez. | AK Beszéd- és olvasáskészség  HÖT Emlékezet  Ismeretek alkalmazása  KOG Sajátosságok megfigyelése.  Rendszerezés.  Összehasonlítás.  SZÁK Együttműködés. Egymásra figyelés.  KVK Egyéni ötletek ismertetése, meghallgatása. | A tündérmesékről szerzett tudás rendszerezése.    Ok. 66-75.o.  Egyéni és csoport munka:  Az én három kívánságom.  A mi három kívánságunk.  Könyvajánlás |
| jeles napok, magyar ünnepek | | | | |
| **49.** | Advent - Mikulás  Kóródi Bence: Szent Miklós legendája | Lényegkiemelés a szövegből - időtartam meghatározása.  Történetek meghallgatása, felidézése az adventi időszakról.  (Adventi naptár készítése az osztálynak, apró meglepetésekkel.)  Mikulás élmények felelevenítése, egyéni élménybeszámolók.  Szógyűjtés: Mikulás – Elhelyezés fürtábrán.  (Rímek pótlása találós kérdésben.)  Adatgyűjtés kérdések alapján a szövegből. | AK Beszéd- és szókincsfejlesztés.  Érzelmek kifejezése olvasáskor  SZÁK Ajándékozás.  Örömszerzés.  Adatgyűjtés párokban.  KOG Rendszerezés. | Az adventi ünnepkör tartalma – eredete - szokások – készülődés  Az adventi időszak jellemzői.  Legenda Szent Miklósról.  Hagyományápolás.  Ok. 126.o.  Omf. 87.o.  Aa. 14-15.o. |
| |  | | --- | | barátunk, a természet - tél | | | | | |
| **50.** | Móra Ferenc:  Hulló pelyhek | Szóolvasás soronként, oszloponként.  Helyszínek megnevezése, időrendi sorrendbe állítása.  Nyelvi kifejezésmód megfigyelése, párosítása - írói, hétköznapi kifejezések.  Válogató olvasás.  Tartalomelmondás képek segítségével.  Utánzó játékok. | TTK Ismeretszerző képesség.  Téri tájékozódás.  Településformák ismétlése.  KOG Lényegkiemelés.  Logikus gondolkodás.  Összehasonlítás.  AK Írói szóhasználat alkalmazása. | Mese és valóság megkülönböztetése.  Ok. 33.o.  Omf. 26.o.  Széf. 34-35.o  Kk. 40.  Aa. 13.o. |
| **51.** | Verbőczy Antal:  Hóember | Játék: Jut eszembe … - téllel kapcsolatos kifejezések.  Hóemberépítéssel kapcsolatos élmények felelevenítése, egyéni élménybeszámolók.  Hangulat és tartalom összefüggése.  Hiányos mondatok kiegészítése kérdőszavak segítségével. | AK Beszédkészség fejlesztése.  Szókincsbővítés.  EMTK Élmények, érzelmek kifejezése. | A képvers fogalma.  A vers, a képvers tartalmi és formai jegyei.  Ok. 35.o.  Omf. 27.o |
| **52.** | Vásárhelyi Tamás- Csiby Mihály:  A madáretető téli vendégei | Szakaszos szövegfeldolgozás.  Beszélgetés a téli madárgondozásról.  Információgyűjtés a szövegből.  A szerzett ismeretek gyakorlati alkalmazása.  A madárkalács-készítés lépéseinek megismerése.  Mondatbefejezés a szövegnek megfelelően.  A helyes tagolás gyakorlása olvasáskor.  Bekezdések mondanivalójának tömör megfogalmazása – Vázlatírás.  Itthon telelő madarak gyűjtése az internet, könyvek felhasználásával. | TTK Környezettudatos magatartás.  Madárvédelem.  HÖT Ismeretszerző- és alkalmazó képesség.  KOG Összefüggések keresése, magyarázata. Sorba rendezés.  KVK Kreativitás.  SZÁK Segítségnyújtás. Gondoskodás.  DK „Búvárkodás” az interneten. | Gondoskodás a madarakról.  Téli madáretetés.  Követendő magatartásformák kiemelése.  Ok. 36.o.  Omf. 27.o.  Széf. 27.o.  Kk. 40.o. |
| **53.** | Gyakorlás | A téli táj bemutatása a tanulók szókincsével, ennek összevetése az írói kifejezésmóddal.  Tematikus szógyűjtés.  Válaszok adása kérdésekre - Válogató olvasás.  Állítások igazságtartalmának eldöntése.  Adatok, tények gyűjtése, rendezése.  Mondatpiramisok olvasása.  Összefüggő mondatok alkotása a téli tájról.  (Tartalmi válogatás szövegből felolvasással. Szöveghű olvasás gyakorlása.  Érzelmek kifejezése vers olvasásakor.  Rímek keresése.) | TTK Ismeretek felidézése, alkalmazása.  AK Kifejező- és beszéd-  készség  Olvasási készség.  KOG Emlékezet.  HÖT Lényegkiemelés  Rendszerezés  AK Mondatok olvasása egy-egy levegővétellel. pótlevegő vétele mondatközi vesszőknél. | Kötelességtudat erősítése. Kihelyezett madáretetők folyamatos feltöltése eleséggel.  Ok. 33-37.o.  Kk. 78.o.  9. számú óravázlat  Széf. 34-35., 37.o. |
| **54.** | Móra Ferenc:  A csókai csóka | Az események időrendbe állítása.  Szereplők jellemzése, tulajdonságok válogatásával.  Tanulság megfogalmazása szóban, írásban.  Tartalomelmondás képsor segítségével prózában.  Érzelmek kifejezése hanglejtéssel, hangszínnel.  Szerepjáték párokban.  Zenehallgatás – ritmuskíséret.  Rímelő szópárok keresése. | AK Szóbeli kifejező készség gyakorlása. Érzelmeket kifejező olvasás.  KOG Válogatás.  Sorba rendezés.  Következtetés.  DK Interaktív tananyag alkalmazása  SZÁK Együttműködés a tanulópárral. | A verses meséről tanultak felidézése.  Memoriter tanulása.  Ok. 37.o.  Omf. 28.o.  Széf. 33.o |
| **55-56.** | Schmidt Egon:  Mesél a téli erdő  (Spotters Guide:  Erdei élővilág – könyvajánló) | Differenciált szövegfeldolgozás.  Hangulati előkészítés: nyelvforgató. Tematikus szógyűjtés párokban.  Vázlatpontok–bekezdések, képek–mondatok párosítása.  Írói szóhasználat megfigyelése, magyarázata.  Az illusztráció és a szöveg kapcsolata.  A természetes beszéd tempójának megfelelő olvasás gyakorlása.  Szóbeli beszámoló az olvasottakról.  Időrend megállapítása.  Keresztrejtvény megfejtése.  Időkitöltő alkalmazása. | TTK Információgyűjtés  HÖT Ismeretszerzés, azok beépítése a tanulási folyamatba.  A tanuló olvasási, szövegértési szintjéhez igazodó megfelelő szöveg, illetve feladatválasztás.  KOG Analízis-szintézis.  Logikus gondolkodás.  Figyelemkoncentrálás.  Memóriafejlesztés.  AK Szóbeli kifejezőkészség fejlesztése. | Gyermeklexikon használata, szócikk elérhetőségének megadása.  Tananyagtartalomhoz kapcsolódó könyvajánlás.  Ok. 38-39.o.  Omf. 29-30.o.  Aa. 13.o.    Kk.80.o.  /10. számú óravázlat/  Kk. 83.o.  /11. számú óravázlat/ |
| **57.** | Gárdonyi Géza:  A tulipán  Diós Márta: Tulipánból Jancsika | Találós kérdés megfejtése, lerajzolása.  Szócikk kikeresése lexikonból. Az elérhetőség szabályos megadása.  Szereplők, időpont, helyszín megnevezése.  Írói szóhasználat megfigyelése.  (A kislány és a virág párhuzamba állítása.)  Mondatbefejezés különböző kötőszónak megfelelően.  Munkafolyamat tanulmányozása, folyamatábrával történő azonosítása.  Csoport munka:  A tananyag elsajátítását 6 héttel megelőzően tulipánhagyma ültetése, nevelése az osztályban; a fejlődés megfigyelése. | AK Beszédkészség.  Pontos, szöveghű olvasás.  KOG Megfigyelő képesség.  Alkalmazás.  EMTK Nyelvi stílus megfigyelése.  KVK Kreativitás. Képzelőerő.  SZÁK Együttműködés.  TTK Virágültetés. Virágápolás.  HÖT Gyakorlati tapasztalat gyűjtése a növény ültetése és nevelése közben. | Lexikon használata a tanulási folyamat részeként.  Szakszavak használata: oldal, hasáb, szócikk.  Tavaszvárás az osztályban.  Környezetünk szebbé tétele növényekkel.  A megértést segítő technikák alkalmazása olvasáskor.  Ok. 40-41.o.  Omf. 31.o.  Kk. 40.o.  Tulipán csendélet készítése festéssel vagy ragasztással  Kiállítás rendezése a képekből |
| **58.** | Gyakorlás | Kulcsszavak sorba rendezése.  Tartalomelmondás kulcsszavak, illetve képsor segítségével.  Papírkép készítése, hajtogatása a mondóka alapján. | HÖT Memorizálás elősegítése, támogatása rajzokkal.  AK Szöveg reprodukálása segítséggel.  KOG Cselekvések időrendi sorrendjének megállapítás, bizonyítása mondatba foglalással.  Rész-egész viszonya. Következtetés.  EMTK Rajzkészítés a mondóka sorainak megfelelően. Kreativitás fejlesztése. | Mondóka tanulása.  Az elmélet és a gyakorlat párhuzamba állítása.  Ok. 40-41.o.  Omf. 31.o. |
| **59.** | Összefoglalás | Keresztrejtvény megfejtése.  Művek csoportosítása tartalom és forma szerint. (A válogatás indoklása szövegrészletek felolvasásával.)  Szókapcsolatok kiegészítése, mondatba foglalása.  Köznapi és a költői szóhasználat összehasonlítsa.  Téli időjárás-jelentés tanulmányozása, táblázat kitöltése. | TTK A már meglévő és a most megszerzett ismeretek elmélyítése, rendszerezése.  HÖT Tudás megosztása.  AK Olvasás- és beszédkészség fejlesztése.  KOG Logikus gondolkodás. Többoldalú megközelítés. | A télről szerzett tudásanyag rendszerezése.  A verses és prózai szövegek formájának különbségei.  Ok. 33-41.o.  Omf. 32.o. |
| |  | | --- | | jeles napok, magyar ünnepek | | | | | |
| **60.** | Dsida Jenő:  Itt van a szép karácsony  Vörsi Betlehem | Beszélgetés az ünnepi készülődésről. Történetek felidézése a családi élet eseményeiről.  Karácsonnyal kapcsolatos szógyűjtés. Szókártyák elhelyezés fürtábrán.  A vers hangulata, üzenete.  Új információk szerzése a szövegekből.  (A pásztorjáték felelevenítése.)  Az ünnep alapgondolatának megfogalmazása.  Karácsonyi versek, dalok: zenehallgatás.  (Információgyűjtés az interneten.)  Véleménynyilvánítás: Mi adja az ajándék igazi értékét? | EMTK Érzelmekre hatás.  Műalkotások befogadása.  KVK Kreativitás.  SZÁK Segítségnyújtás. Empátia.  KOG Érvelés. Állásfoglalás.  Ismeretek rendszerezése.  DK Keresőprogram alkalmazása.  HÖT Ismeretek rögzítése vizuálisan (fürtábra). | Az ünnep tartalma, hagyományai.  Az ünnep egyházi és népi megközelítése.  Hagyományok ápolása.  Az ajándékozás öröme. Az ajándék igazi értéke.  Ok. 127-128.o.  Aa. 17.o.  Széf. 28-29.o. |
| **61.** | Újév napja  Weöres Sándor: Újévi kívánságok  Újévi köszöntők /magyar népköltések/ | Beszélgetés szilveszteri élményekről.  Jókívánságok kigyűjtése a versből.  Rímkeresés, a ritmus érzékeltetése.  Újévi jó kívánság(ok) “költése”, esetleg elküldése SMS-ben. | AK Megfigyelőképesség.  Versértelmezés.  Beszédkészség fejlesztése.  SZÁK Kulturált viselkedés  Tolerancia | Újévi hagyományok, népi megfigyelések. Újévhez kapcsolódó babonák, hiedelmek.  Ok. 129.o.  Széf.21.o., 26.o. |
| |  | | --- | | a mesék birodalma | | | | | |
| **62.** | Gárdonyi Géza:  Megjárta Jancsi | Következtetés a tartalomra a címből és a rajzból.  Szóalkotás betűkből.  Szereplők, helyszín, időpont megnevezése.  Lényegkiemelés feleletválasztással  Szereplők tetteinek csoportosítása.  Körmese mondása.  A főszereplő tetteinek megítélése.  Ok-okozat keresése a meséből.  Tanulság kifejezése önállóan, illetve közmondással.  A szereplőkre jellemző tulajdonságok gyűjtése, bizonyítása szövegrész felolvasásával.  Közmondások, szólások magyarázata. Kapcsolatuk a szöveggel.  Tanulságok megfogalmazása saját szavakkal is.  Szövegértelmezés segítése illusztrációval.  (A történet eljátszása vagy bábozása.)  Kifejezések mozdulatokkal, arcjátékkal történő bemutatása. | KOG Összefüggések felismerése.  Következtetés.  Elvonatkoztatás.  Véleménynyilvánítás.  Beleélés, képzelet.  SZÁK A munka szerepe.  AK Szóbeli kifejezőkészség. Szerepek szerinti olvasás.  HÖT Az olvasott szöveg és az illusztráció szoros kapcsolata. | A reális mese fogalma, jellemzői.  A munka értékközvetítő szerepe.  Ok. 76.o.  Omf. 36.o.  Aa. 54-55.o.  Kk. 85.o.  12. számú óravázlat |
| **63.** | Furulyavásár  /magyar népmese nyomán/ | Asszociációs és érzékelő játékok.  Az emberi butaság kifigurázása.  Véleménynyilvánítás a szereplőkről.  (Tömörítő tartalomelmondás.)  Mondatok igazzá tétele szóválogatással.  Mondatok igazságtartalmának eldöntése.  Magánhangzók pótlása tulajdonságokban.  Részcímek fogalmazása.  A párbeszédes rész felolvasásának gyakorlása.  (Szerepjáték, s annak értékelése.) | SZÁK Erkölcsi ítéletalkotás.  Tolerancia.  KOG Gondolkodási képesség fejlesztése.  Érvelés.  Lényegkiemelés.  Memória fejlesztése.  AK Párban végzett olvasási gyakorlatok.  KVK Kezdeményezőkészség, vállalkozó szellem.  MK Számolási készség fejlesztése. | A reális mese fogalma, jellemzői.  Vásározás – Hagyományok ápolása.  Az iskolában megszerzett tudás gyakorlatban történő alkalmazása.  A tudás értéke. A tanulás fontossága.  Ok. 77.o.  Omf. 37.o. |
| **64.** | Gyakorlás | Kérdezési technikák fejlesztése Kérdés - Felelet játék alkalmazásával.  Emberi kapcsolatok megfigyelése. Mesék jeleneteinek dramatizálása.  Mindennapi szituációk eljátszása.  Igaz állítások jelölése, hamisak igazzá tétele. | AK Megfigyelőkép.  Reproduktív szövegalkotás.  KOG Logikai képesség fejlesztése.  Összehasonlítás | A reális mese ismérvei tapasztalat alapján.  Aa. 52-53.o.  Omf.38.o.  Kk. 41.o. |
| **65.** | Félévi felmérés  hangos olvasással | Szabadon választott meserészlet felolvasása előzetes felkészülés után.  Az olvasás folyamatosságának, pontosságának, tempójának megfigyelése. |  |  |
| **66.** | Félévi felmérés  néma olvasással | Jojó mégiscsak tud valamitcímű szöveg értelmezése feladatok segítségével.  A szövegértés bizonyítása önálló feladatmegoldással. |  | Kk.98-100.o. |
| **67.** | A kakas és a pipe  /magyar népmese / Illyés Gyula gyűjtéséből/ | A láncszemek szereplőkhöz rendelése.  Találós kérdések megfejtése, lerajzolása.  Utasítások udvariassá tétele.  Tartalomelmondás rajz segítségével.  A mese befejezésének átalakítása.  Olvasásgyakorlás tempófokozással. | KOG Megfigyelőképesség.  Analízis-szintézis.  Összefüggések felismerése.  HÖT Emlékezet. Ismeretek rögzítése vizuálisan.  EMTK Érzelmekre hatás.  KVK Kreativitás.  SZÁK Segítség kérése, nyújtása. Empátia.  AK Olvasás egyre gyorsuló ütemben. | Az illusztráció szövegértést segítő szerepe. Jelentősége a memorizálásban, a tanulásban.  A láncmese ismérvei, jellemzői.  Illemtudó viselkedés a társakkal szemben  Ok. 78-79.o.  Omf. 39.o.  Kk. 42.o. |
| **68.** | Csalimese  /magyar népmese/ | Véleménynyilvánítás: váratlan befejezés  Jóslás a tartalomra vonatkozóan a címből és a rajzokból.  Csalimese kitalálása, előadása.  Kinek a meséje a legjobb? | KVK Kreativitás, fantázia.  AK A mesehangulatot kifejező, érzelmeket előtérbe helyező olvasás.  A hangszín, a hangerő változtatása.  Szóbeli kifejezőkészség fejlesztése. | Lehetetlenségek a mesében.  A csali mese fogalma, jellemzői.  Ok. 80.o. |
| **69.** | Kolozsvári G. E.:  A pecsenye | A mese mondanivalójának kibontása.  „Beszédes nevek” magyarázata.  Rokon értelmű szavak gyűjtése a szövegből.  Közmondás magyarázata.  Olvasásgyakorlás szerepek szerint.  Kérdésfeltevés gyakorlása, ezzel is igazolva a mese megértését.  Új cím megfogalmazása.  Mondatok jelentéstartalmának arckifejezésekkel történő bemutatása.  (Véleménynyilvánítás: Miből készülhet pecsenye? ) | KOG Problémamegoldás.  Következtetés.  AK Szókincsfejlesztés.  Kifelező olvasás gyakorlása.  DK Interaktív tananyag használata  KVK Kreativitás. Beleélés. | A tréfás mese jellemzői.  Ok. 81.o. |
| **70.** | Gyakorlás | Mesék csoportosítása típusuk szerint.  Mesék tanulságának, a humor forrásának kiemelése a tanult mesékben.  Állítások igazságtartalmának megítélése. A hamis állítások igazzá tétele.  Mese–valóság szembeállítása.  Mesemondás az egyik szereplő nevében. | HÖT Emlékezet.  KOG Sajátosságok megfigyelése.  Rendszerezés.  Összehasonlítás. Magyarázat.  Bizonyítás. Indoklás.  AK Helyes hangsúly, hanglejtés gyakorlása olvasás során. | Mesetípusok ismétlése. Jellemző jegyeik megnevezése.  Ok. 76-81.o. |
| **71.** | Az időjós  /magyar népmonda/ | Jóslás az időjós személyére vonatkozóan.  Találós kérdések megfejtése.  Következtetés az időpontra, bizonyítása a felolvasott szövegrésszel.  Szereplők, helyszínek, időpontok keresése betűhálóban.  Események sorba rendezése, vázlat készítése.  Mesemondás körforgóval. | KOG Gondolkodási kép.  Megfigyelő kép.  AK Kifejezőképesség.  Szókincsbővítés.  SZÁK Figyelés a társakra, részvétel a közös munkában. | Ismerkedés a mondával, mint irodalmi műfajjal.  Mátyás király: A bölcs és igazságos uralkodó.  Ok. 83.o.  Omf. 46.o. |
| **72.** | Mátyást megvendégelik  /magyar népmese nyomán/  Illemkocka - Étkezés | Differenciált szövegfeldolgozás.  Kiemelt szórész keresése szavakban.  Szereplők, helyszínek, időpontok megnevezése.  Tulajdonságok keresése betűhálóban, azok csoportosítása, a válogatás indoklása.  A megértés igazolása hiányos mondatok kiegészítésével.  Ok-okozati összefüggés keresése. | AK Megfigyelő képesség.  Kreatív nyelvhasználat.  Aktív szókincs bővítése.  Olvasástechnika fejlesztése.  SZÁK Erkölcsi normák, ítéletalkotás.  Empátia, Segítségnyújtás.  KOG Lényegkiemelés.  DK Interaktív tananyag használata. | Mátyás király, mint mesehős.  Felelősségvállalás tetteinkért.  Ok.84-85.o.  Omf. 41-42.o. |
| **73.** | Gyakorlás | Szereplők és kijelentéseik párba állítása. Folyamatos, kifejező olvasás gyakorlása a mondatfajtáknak megfelelően.  Tartalomelmondás Mátyás király vagy az anyóka nevében.  Szerepjáték – vendégvárás. Jó tanácsok önálló megfogalmazása az étkezéssel kapcsolatosan. Azok összevetése az Illemkockában olvasottakkal. (hasonlóságok, különbségek) | AK Szóbeli kifejezőkészség fejlesztése. Válogató olvasás gyakorlása.  KOG Emlékezet.  DK Interaktív tananyag használata. | Illemtudó viselkedés egymással szemben. A tiszteletadás fontossága.  Étkezéssel kapcsolatos illemszabályok betartása.  Ok.84-85.o.  Omf. 41-42.o. |
| **74.** | Az okos leány  /magyar népmese/ | Szóértelmezés rajzok segítségével.  Szinonimakeresés adott szóhoz: okos.  Kötőszó utáni mondatbefejezés.  Szereplők tulajdonságainak gyűjtése, leírása.  Válaszok adása kérdésekre csoport munkában.  Szöveg és rajz közötti kapcsolat felfedezése.  Szólás- és közmondás-magyarázat.  Szereplők üzenetváltásainak eljátszása. | KOG Megfigyelő képesség.  Gondolkodási képesség.  Lényegkiemelés.  Elvonatkoztatás.  Képzelőerő.  AK Kreatív nyelvhasználat.  Szó eleji hangsúly gyakorlása.  DK Interaktív tananyag alkalmazása. | Az aktív szókincs bővítése képi kompozíciók fogalmi megfeleltetésével.  Ok. 86.o.  Omf. 43.o. |
| **75.** | Grimm testvérek:  Az okos pásztorfiú | A főszereplő jellemzése.  Próbatételek és válaszok megnevezése, felolvasása.  Hétköznapi és mesebeli kifejezések.  Mesemondás adott szavak segítségével. Összehasonlítás az előz mesével.  A népmese és a műmese hasonlóságai  Lexikon használata. A pásztor szócikk megkeresése, értelmezése. | HÖT Emlékező képesség.  Összevetés  DK Interaktív tananyag alkalmazása  AK Kifejezőkészség  KOG Asszociáció. | Mesék pozitív kicsengése.  A jó, az okos elnyeri méltó jutalmát.  Ok. 87.o |
| **76.** | Gyakorlás | Az okos lány, Az okos pásztorfiú című mesék összehasonlítása. Az összehasonlításhoz szükséges szempontsor közös kialakítása, rövid megfogalmazása, ezek táblázatba rendezése.  A táblázat fejlécének közös kialakítása, a megfigyelési szempontok rövid, lényegre törő megnevezése.  A csapatok önállóan végzik munkájukat (táblázat kitöltése, példákkal történő alátámasztása), majd azokat összehasonlítjuk, értékeljük.  (Tartalomelmondás az egyik szereplő nevében.) | HÖT A táblázat kitöltése két csoportban (fiúk, lányok) történik.  SZÁK Munkavégzés felosztása, szerepek kiosztása. A feladatok arányos elosztása.  KVK Kezdeményezés. Irányítás. | Két hasonló tartalmú mese összehasonlítása.  Adatok táblázatba történő rögzítése.  A tanulás támogatása.  Ok. 86-87.o. |
| **77.** | Mese - társasjáték | Játékszabály tanulmányozása, alkalmazása.  Társasjáték kipróbálása.  Mesével kapcsolatos ismeretek elmélyítése. | HÖT Ismeretek alkalmazása.  SZÁK Együttműködés.  Normakövetés. | A közös játék öröme.  A játékszabályok betartásának fontossága.  Omf. 44-45.o.  Széf. 13., 16., 17.o. |
| **78.** | Színházbérlet gyerekeknek | A bérlet tanulmányozása. A színházbérlet fontos adatai a gyerekek számára.  Információk gyűjtése kérdések alapján.  Szövegértés igazolása - Állítások igazzá tétele kiválasztással.  Előadások rövid ismertetése csoport munkában.  Válogató olvasás – Szereplők és legfőbb vágyaik keresése.  Véleménynyilvánítás a kiválasztott darabról – Indoklás.  Közös színházlátogatás tervezése az osztállyal. (– Lehetőségek keresése az internet segítségével.) | HÖT Tájékozódás.  DK Keresőprogram alkalmazása.  SZÁK Együttműködés.  Normakövetés.  KOG Lényegkiemelés.  Állásfoglalás, érvelés. | Köznapi szöveg értelmezése. Legfontosabb információk „előhívása”.  Ok.88-89.o  Kk. 42.o.  Széf. 18-19.o,,  20-21.o |
| **79.** | Összefoglalás | Keresztrejtvény megfejtése.  A mesék csoportosítása fajta és eredet szerint.  Válogatás mesék közül: Melyikben kellett a mesehősnek három próbát kiállni?  Meseszereplők felismerése jellemző mondatok alapján.  Kérdésfeltevés gyakorlása.  Mesemondás, mesedramatizálás.  Szólások-közmondások értelmezése, kapcsolása a mesékhez. | KOG Rendszerező képesség.  Logikus gondolkodás.  Emlékezet.  SZÁK Konfliktuskezelés.  Együttműködés.  AK Kreatív nyelvhasználat.  Nyelvi fordulatok használata.  Szókincsbővítés többféle módon.  A kifejező olvasás gyakorlása meghatározott érzéseknek megfelelően.  DK Interaktív tananyag alkalmazása. | A mesékről szerzett ismeretek elmélyítése, rendszerezése.  Mesefajták megnevezése, legfontosabb ismérveik megfogalmazása.  Jellegzetes mesekezdések, befejezések, meseszámok.  Ok. 57-90.o.  Omf. 46.o.    Kk. 43.o. |
| **80.** | Könyvtárlátogatás | A könyvek jellemző adatainak, részeinek megfigyelése: író, cím, kiadó, tartalomjegyzék.  Ismerkedés régi és mai magyar költők versesköteteivel.  A figyelemfelkeltő címek szerepe az olvasásban | KOG Megfigyelőképesség.  Válogatás.  Tájékozódó képesség „tanulása”.  KVK Véleménynyilvánítás. | Tájékozódás a tartalomjegyzékben. |
| |  | | --- | | jeles napok, magyar ünnepek | | | | | |
| **81.** | Kóródi Bence: Farsangi hagyományok  Nyulász Péter: Farsang | Legkedvesebb élmények felelevenítése. - Beszélgetés korábbi farsangokról.  Információszerzés a szövegből.  Az illusztráció és a tartalom kapcsolata.  Válogató olvasás kérdések alapján.  Vidám farsangi versek olvasása.  A versek hangulatának, ritmusának megfigyelése.  Ötletbörze: Hogyan lehetne “állatbőrbe” bújni? | EMTK Érzelmek kifejezése  HÖT Emlékező képesség. Tudás aktivizálása.  AK Beszédkészség.  Szókincsbővítés.  Hangulatot, érzelmeket kifejező versolvasás gyakorlása.  KOG Problémamegoldás.  Lényegkiemelés.  KVK Kezdeményezés. Kreativitás.  Képzelet. | Az ünnep eredete, tartalma, hagyományai, szokásai.  Hagyományok ápolása.  Népszokások felelevenítése.  Ismerkedés kortárs költővel.  Ok. 130-131.o.  Széf. 11.o. |
| |  | | --- | | otthon – család - szeretet | | | | | |
| **82.** | József Jolán: A család | Hangulati-technikai előkészítés.  (Ötletbörze – gondolattérkép a családról)  A családi fotó információhordozó szerepe.  Szókapcsolatok folyamatos olvasása helyes időtartam betartásával.  Lényegkiemelés hiányos szöveg kiegészítésével.  Szinonimagyűjtés.  Szómagyarázat lábjegyzet, illetve szövegkörnyezet alapján.  Adatgyűjtés a szövegből. – (Válaszok bizonyítása válogató felolvasással.)  Kérdésfeltevés gyakorlása.  (Szótárhasználat.) | AK Beszédkészség.  Szókincsbővítés.  Szövegértelmezés.  Reproduktív szövegalkotás.  Olvasási készség fejlesztése.  KOG Rész-egész viszonya.  Következtetés.  Lényegkiemelés.  KVK Képzelet. | A családok élte régen és ma.  A családi összetartás fontossága.  Ok. 91-92.o.  Omf. 47.o. |
| **83.** | József Attila: Altató | Beszámoló személyes élményekről.  A költemény hangulata, hatása a tanulókra.  Versolvasás a hangulat tükrözésével. Költői szóhasználat megfigyelése, magyarázata.  (Kiselőadás készítése a költőről adott szempontsor alapján. Kutató munka a könyvtárban az interneten.)  (Gyűjtő munka: Altatódalok gyűjtése anya, nagymama, internet segítségével.) | EMTK Érzelmek kifejezése olvasás, versmondás során.  AK Versértelmezés.  Beszédkészség fejlesztése.  Szókincsbővítés.  Költői nyelv megfigyeltetése.  KOG Következtetés. Emlékezet.  DK Interaktív tananyag alkalmazása. | Rímek, ritmus, refrén, költői képek megfigyelése.  Ok. 93.o.  Omf. 48.o. |
| **84.** | Gyakorlás | Illusztráció készítése a versszakokhoz.  Verstanulás rajzok felhasználásával.  Szókincs gyarapítása a vers segítségével. Az „alszik” szó fürtábrája.  (Kiselőadás meghallgatása József Attiláról. Altató dalok éneklése, meghallgatása.) | HÖT Verstanulás vizuális úton.  Zenehallgatás.  Szócsalád vizuális emlékezetbe vésése. | Verstanulás előkészítése változatos technikákkal.  Ok. 93.o.  Omf. 48.o., 50.o. |
| **85.** | Nagy Katalin:  Kettőnk titka | Egyéni élmények felelevenítése fotók segítségével a csecsemőkorból.  Önismeret: külső és belső tulajdonságok gyűjtése.  Játék – “Mondat hízlalása”.  A mondatba illő helyes kifejezések kiválasztása.  Véleménynyilvánítás a történet hangulatáról. A humor forrása.  (Tablókészítés kiskori képekből; egymás felismerése.) | HÖT Emlékezet fejl.  SZÁK Harmonikus életvitel.  Önismeret  KOG Csoportosítás  Válogatás  KVK Képzelet | Az édesanya és a gyermek életre szóló, szoros kapcsolata.  Ok. 94.o.  Omf. 49.o.  Kk. 43.o. |
| **86.** | Varró Dániel: Csukolgató | A vers hangulata, hatása a tanulókra.  A vers mondanivalójának kibontása.  Szereplők, helyszínek, időpontok megfigyelése.  Véleménynyilvánítás a humor forrásáról.  Versolvasás elképzelt kép alapján.  Rímelő szópárok keresése, felolvasása. | SZÁK Harmonikus életvitel.  Normatudat.  AK Érzések, gondolatok  értelmezése.  KOG Megfigyelő képesség  Ismeretszerzés | A számítógép szerepe életünkben.  Beszélgetés az internetről: haszna, veszélyei.  Ok. 95.o. |
| **87.** | Gyakorlás | Beszélgetés a család mindennapjairól.  Mondatpiramis olvasásának gyakorlása.  Kifejező, szöveghű versmondás és olvasás gyakorlása.  Verstanulás elősegítése képek, kulcsszavak segítségével.  Szerepjáték.  Ötsoros kitöltése.  Történet elmondása úgy, mintha a tanuló lenne valamelyik szülő. | AK Olvasás és beszédkészség fejlesztése.  Írásbeli kifejezőkészség.  Kreatív olvasás.  Tartalomelmondás beleéléssel, elképzeléssel.  HÖT Ismeretek alkalmazása.  Az „ötsoros” tanulást elősegítő szerepe.  KOG Ötsoros alkalmazása.  Lényeglátás.  SZÁK Élményfelidézés. Képzelet. | A humor szerepe mindennapjainkban.  Ok. 92-95.o.  Omf. 50.o |
| **88.** | Janikovszky Éva: Ki játszik velem?  Bartos Erika: Gyerekszoba | Következtetés a tartalomra a címek és a rajzok alapján.  Szereplők, helyszínek bemutatása a rajzok és az olvasottak segítségével.  Vélemények ütköztetése a fiúról.  Beszélgetés a család mindennapjairól.  Élménybeszámoló kedvenc játékokról, saját szobáról.  (Cselekvések időrendje.  Cselekvések kifejezése mozgással.) | SZÁK Empátia.  Normakövetés.  AK Képzelet fejlesztése.  Véleménynyilvánítás.  Vélemény kulturált megfogalmazása. Érvelés szóban. | Munkamegosztás családon belül.  A játék szerepe az emberek életében.  Ok. 96-97.o.  Kk. 44.o. |
| **89.** | Gyakorlás | Véleménynyilvánítás a versben olvasott szoba lakójáról.  Rokon értelmű kifejezések megadása betűpótlással. Szómagyarázat.  Szituációs játék - családi jelenetek eljátszása.  Fantáziajáték.  Önismereti gyakorlatok. | KOG Rész-egész viszonya.  Következtetés.  Logikus gondolkodás.  AK Szókincsfejlesztés.  Szóbeli kifejezésmód fejlesztése.  SZÁK Kapcsolatteremtés a társakkal.  KVK Kezdeményezőkészség. Szereplésre való ösztönzés. | Jó tanácsok megfogalmazása adott szituációra, élethelyzetre vonatkozóan.  Ok. 96-97.o.  Kk. 44.o. |
| **90.** | A tíz kicsi barát  /kínai mese/ | Fantázia játék: a helyszín elképzelése csukott szemmel.  Az események időbeli sorba rendezése. Tartalomelmondás a cselekvéssor segítségével.  A főszereplő jellemzése szókiegészítéssel.  A mese és a vers alapgondolatának megfogalmazása röviden.  (Meséhez kapcsolódó közmondások, mondókák gyűjtése.) | SZÁK Segítségnyújtás.  Önállóság.  Önismeret.  Érzelmek tudatossága.  AK Szövegértelmezés  Szóbeli és írásbeli kifejezőkészség.  TTK Térképhasználat – helyszín megkeresése. | Más nép mesekultúrájának megismerése.  Ítéletalkotás a főszereplőről.  Az önzetlen munkavégzés öröme.  Ok. 98.o.  Omf. 51.o.  Kk. 44.o. |
| **91.** | Gyakorlás | Kerti szerszámok felismerése – munkálatok a kiskertben.  Mimetikus és dramatikus játékok.  Válogató másolás a füzetbe – Liu által használt szerszámok.  Közmondások magyarázata, mesére történő vonatkoztatása.  Címadás gyakorlása. | AK Olvasási és beszédkészség fejlesztése.  KOG Ok-okozati összefüggések felismerése, indoklása.  SZÁK A segítségnyújtás érzése.  KVK Képzelet. | A megismert mese tanulságának összevetése saját tapasztalatokkal.  Ok. 98.o.  Kk. 44.o |
| **92.** | Móra Ferenc:  Hogyan tanultam meg olvasni? | A természetes beszéd ütemének megfelelő folyamatos, hangos olvasás gyakorlása szókapcsolatok esetében.  Tükörjáték, találós kérdések.  Szereplők, helyszín, időpont megnevezése.  Vázlatmondatok befejezése.  Kérdésfeltevés gyakorlása.  Írói kifejezések párosítása köznapival.  (Válogató olvasás gyakorlása kérdésekre válaszolva.)  (Régi taneszközök gyűjtése nagyszülőktől, ismerősöktől.) | SZÁK Érzelmek kifejezése.  Empátia.  Tolerancia.  KOG Szövegértelmezés.  Következtetés. | Szülő-gyermek kapcsolata.  Tanulás régen.  Ok. 100-101.o.  Omf. 52.o. |
| **93.** | Móra Ferenc:  A könyvvé vált kakas | Következtetés a címből a tartalomra.  Mondatbefejezés, összefüggések felismerése.  Cselekvések csoportosítása.  A történet továbbgondolása.  Szöveghangulat, szóértelmezés.  Szókincsbővítés rokon értelmű szavak gyűjtésével. Lábjegyzet használata.  Ok-okozati összefüggések felismerése. | SZÁK Empátia  Érzelmek fejlesztése.  AK Érzelmeket kifejező olvasás.  Összetett mondatok helyes tagolásának gyakorlása olvasás közben.  Nyelvi kreativitás  HÖT Lábjegyzet használata a megértés folyamatában.  KVK Képzelőerő.  KOG Következtetés.  Érvelés. | A könyv, mint érték.  „Mindennek ára van!”  Ok. 102-103.o.  Omf. 53.o. |
| **94.** | Gyakorlás | Találós kérdések megfejtése, kapcsolata a szöveggel  A szövegek mondanivalójának kiemelése.  Széttördelt mondatok párosítása.  Tartalomelmondás körmesével.  (Film megtekintése, összehasonlítása az olvasottakkal.) | AK Lényegkiemelés  Szóbeli beszédkészség fejlesztése  SZÁK Érzelmek kifejezése.  DK Keresőprogram alkalmazása.  HÖT Emlékezet.  Ismeretek alkalmazása.  Aktualizálás.  KOG Problémamegoldás.  Indoklás. | Édesanya–gyerek bensőséges kapcsolata a történetekben.  Olvasóvá nevelés  Ok. 100-103.o.  Omf. A könyv szerepe az életünkben 54.o. |
| |  | | --- | | jeles napok, magyar ünnepek | | | | | |
| **95.** | Március 15.  Petőfi Sándor:  Nemzeti dal /részlet/  Jókai Mór:  Márciusi fiatalok    Illemkockák – Az ünnepi viselkedés és öltözködés | A vers hangulata, mondanivalója.  Lényegkiemelés kérdések segítségével.  Betűrejtvény – márciusi fiatalok nevei, rajz kiegészítése.  Címszó kikeresése, értelmezése - kokárda. | EMTK Ismeretszerzés.  Érzelmek tudatossága.  Memorizálás.  SZÁK Közösséghez való tartózás.  Normakövetés.  HÖT Ismeretek alkalmazása.  Emlékezet. Visszaidézés.  A vers megzenésített változatának meghallgatása. | A nemzeti ünnep tartalma és jelentősége a magyar történelemben. Az ünnephez kapcsolódó jelképek. A haza fogalma.  Helyi hagyományok megfigyelése.  Az ünnephez méltó illemtudó viselkedés és öltözet.  Ok. 132-133.o.  Omf. 88.o. |
| |  | | --- | | otthon – család - szeretet | | | | | |
| **96.** | Petőfi Sándor:  Arany Lacinak  Kovács Zsolt: Az ürge | A mű hangulatának megfigyelése.  A szereplő elképzelése a mű alapján.  Régies és költői kifejezések magyarázata, köznapi megfogalmazása.  Részcímek fogalmazása önállóan.  A játékosság érzékeltetése versolvasáskor.  A műből szerzett ismeretek tömör elmondása.  Állítások igazságtartalmának eldöntése.  Lényegkiemelés feleletválasztással. | AK Szókapcsolatok olvasásának gyakorlása. Ügyelés a szép artikulációra.  Versértelmezés.  Olvasástechnika fejlesztése.  Szókincsbővítés  KOG Következtetés.  Rendszerezés.  TTK Ismeretszerzés az ürgéről különböző fajtájú szövegekből. | Az ürge hazánk védett állata.  Az ismeretszerzés változatos módjai.  A műélvezet fejlesztése beleélés révén.  Ok. 104-105.o.  Kk. 45.o. |
| **97.** | Gyakorlás | Csoport munkában végzett ismeretek gyűjtése és elhelyezése a fürtábrán az ürgéről.  A verse mese hármas tagolása, részcímek sorba rendezése.  Önálló, tömör válaszok adása kérdésekre.  Az ürge élőhelyeinek megnevezése, lerajzolása a szöveg alapján.  Lexikon használata – gémeskút. | AK Aktív szókincs bővítése.  HÖT Fürtábra alkalmazása. Az ismeretek vizuális rögzítése.  KOG Kreativitás.  Rendszerben látás.  Ok-okozati összefüggések.  EMTK Érzékszervi képek alkotása. | A játszva tanulás képességének támogatása.  Ok. 104-105.o.  Kk. 45.o. |
| **98.** | Móra Ferenc: Nagyapó | Kiemelt szókapcsolatok. pontos, hangsúlyos olvasása  A szereplők tulajdonságainak kiválogatása, bizonyítása felolvasással.  Ok-okozati összefüggések keresése.  Véleménynyilvánítás a főszereplő viselkedéséről.  Új cím megfogalmazása.  (Helyzetgyakorlatok.) | SZÁK Érzelmek fejlesztése.  Erkölcsi ítéletalkotás.  Tolerancia.  Tiszteletadás.  KOG Problémamegoldás  AK Beszédkészség  Kifejezőkészség  HÖT Tájékozódás. | Tiszteletadás az idős embereknek. Toleráns magatartás velük szemben.  A másság elfogadása.  Ok. 107.o.  Omf. 55-56.o.  Kk. 46.o. |
| **99.** | Móricz Zsigmond:  A nehéz kétgarasos | Érzékelő játék.  Címből következtetés a tartalomra.  Találós kérdések megfejtése, rajzolása.  Események sorba rendezése képsor segítségével.  Írói-hétköznapi kifejezések összevetése.  Állásfoglalás a történet főszereplőjéről.  (Lényegkiemelés tartalomelmondással.)  Új cím megfogalmazása.  (Régi pénzek felkutatása a család, ismerősök segítségével.) | SZÁK Konfliktuskezelés  Választás, döntés  Felelősségváll.  Becsületesség  AK Szövegértelmező képesség.  Írásbeli kifejezőképesség.  Véleményalkotás.  KOG Ok-okozati összefüggések keresése. | Személyes példamutatás.  A becsület felbecsülhetetlen értéke.  Felelősségvállalás tetteinkért.  Ok. 108-109.o.  Omf. 56-57.o.  Egyéni munka: |
| **100.** | Gyakorlás | Játék: Varázsbolt – Szemétdomb  Jó tanácsok megfogalmazása.  Kérdésfeltevés gyakorlása.  Szerepek szerint olvasás gyakorlása.  Kedvenc történet elmesélése nagyszülőkről.  Véleménynyilvánítás írásban, kérdésekre válaszolva, táblázat kitöltésével.  Ötsoros írása önállóan. | SZÁK Kapcsolatteremtő képesség.  Tolerancia.  Empátia.  AK Kifejezőkészség.  KOG Tömörítés | A nagyszülő-unoka kapcsolata az olvasott szöveg(ek) és az Ok. versei alapján .  Ok. 104-109.o.  Omf. 58.o.  Garasjáték eljátszása |
| **101.** | Petőfi Sándor:  Anyám tyúkja | A vers hallgatása közben ránk ható érzések kiválasztása.  Szereplők kapcsolása a versszakokhoz.  Régies kifejezések gyűjtése, magyarázata, leírása.  Rímek megfigyelése, felolvasása párokban.  Illusztráció készítése a versszakokhoz.  Kifejező versmondás gyakorlása. A vers megtanulása kívülről. | AK Szövegértelmezés.  Szókincsbővítés.  Reprodukáló versmondás.  KOG Emlékezet.  Következtetés.  HÖT Verstanulás rajzok segítségével.  DK Interaktív tananyag alkalmazása.  (TTK Kedvenc háziállat rövid bemutatása óban vagy írásban.) | A viszont találkozás öröme.  Kommunikáció szavak nélkül.  A háziállatok társaink a mindennapokban. „Pótolják” szeretteinket.  Ok. 110.o.  Omf. 59.o. |
| **102.** | Összefoglalás | Szövegek csoportosítása tartalom és forma szerint.  Keresztrejtvény megfejtése.  Szereplők viselkedésének megítélése.  Versek összehasonlítása  Szövegrészletek kifejező felolvasása.  Dramatizálás párokban. | KOG Rendszerező kép.  Összefüggések ker.  Lényegkiemelés  AK Hangos olvasási készség fejlesztése.  Kreatív szövegalkotás.  HÖT Ismeretek alkalmazása  KVK Állásfoglalás vállalása. indoklás. | A témakörrel kapcsolatos ismerek rendszerezése.  Ok. 91-112.o.  Omf. 60-61.o. |
| **103.** | Könyvtári foglalkozás | Családról szóló elbeszélések, versek keresése csoportokban.  Versek felolvasása. A választás indoklása. | SZÁK Segítségnyújtás.  Együttműködés.  HÖT Tájékozódás a könyvtárban.  AK Válogató olvasás gyakorlása. | Olvasóvá nevelés.  Könyv-, illetve versajánlás. |
| |  | | --- | | jeles napok, magyar ünnepek | | | | | |
| **104.** | Húsvét | Egyéni élmények meghallgatása. Beszélgetés körforgóban.  Húsvéti események megfogalmazása illusztrációkhoz kapcsolódóan.  Népszokások felidézése rajzok segítségével.  A kép és a szöveg kapcsolata. Kulcsszavak keresése a szövegben.  Locsolóversek olvasása, tanulása. | EMTK Érzelmek fejlesztése.  AK Memória. Visszaemlékezés.  HÖT Ismeretek alkalmaz.  Lényegkiemelés – Kulcsszavak felfedeztetése.  KVK Kreativitás  SZÁK Együttműködés.  Normakövetés.  DK Búvárkodás az interneten, a könyvtárban locsolóversek után. | Az ünnep tartalmának egyházi és népi megközelítése.  A locsolkodás, tojásfestés hagyományának ápolása.  Ok. 134.o.  Aa. 23.o. |
| |  | | --- | | barátunk, a természeti | | | | | |
| **105.** | Kovács Zsolt: Vakond | Korábbi ismeretek felidézése, összegyűjtése a tavaszról.  Ötletbörze a vakondról.  Adatgyűjtés ismeretterjesztő szövegekből.  Betűrejtvény megfejtése.  Szóbeli fogalmazás kép, szöveg segítségével. | AK Beszédkészség fejlesztése.  Kreatív nyelvhasználat.  Verbális emlékezet.  Mondóka memorizálása.  KOG Lényegkiemelés.  Csoportosítás.  HÖT Önálló szövegfeldolgozás. | Az önálló tanulás alapozása.  Ok. 42.o.  Omf. 62.o. |
| **106.** | Schmidt Egon:  Mesél a tavaszi erdő | Szakaszos szövegfeldolgozás.  Jut eszembe játék a tavaszról.  Vázlatírás: hiányzó pontok pótlása.  Mondatok kiegészítése a szövegnek megfelelően.  Mondatbefejezés párosítással.  Tavaszi virágok felismerése, bemutatása, élethű kiszínezése.  Szóbeli beszámoló az olvasottakról.  A természetes beszéd ütemének megfelelő hangos olvasás gyakorlása.  (Kutató munka: Tavaszi virágok, növények az erdőben, a kertben –  rajzolás, képek gyűjtése.) | TTK Ismeretszerzés.  Összefüggések felismerése.  Következtetések levonása.  HÖT Információgyűjtés.  Rendszerező képesség.  Emlékezet fejlesztése.  KOG Memóriafejlesztés.  SZÁK Odafigyelés a társakra. | Ismerettartalmú szöveg feldolgozása algoritmus alapján.  A szöveg stílusának, nyelvezetének vizsgálata.  A természetvédelem fontossága.  Ok. 43.o.  Omf. 63.o.  Aa. 21-22.o.  Széf.38.o. |
| **107.** | Toman – Felix – Hisek:  A hóvirág  Toman – Felix – Hisek: Az illatos ibolya | Hangulati előkészítés verssel.  Szókeresés betűhálóban.  Lényegkiemelés kérdésekre válaszolva. Táblázat kitöltése.  Rajzkészítés a virágokról az olvasottaknak megfelelően.  Választott növény bemutatása rajz segítségével.  Virágrejtvény megfejtése.  (Gyűjtő munka: Védett növények képeinek gyűjtése, bemutatása.) | AK Szövegértelmezés.  Kreativitás.  Lényegkiemelés.  Szóbeli kifejezőkészség fejlesztése. Összefüggő mondatok önálló megfogalmazása. Megfelelő nyelvhasználat alkalmazása.  KOG Információgyűjtés.  Logikus gondolkodás.  Következtetések.  Összehasonlítás.  TTK Védett növények.  HÖT Táblázatba rendezett adatok felhasználása. | A kép és a szöveg kapcsolata.  Az önálló tanulás alapozása ismeretek táblázatba rendezésével, illetve összekötéssel.  A leíró fogalmazás készítéséhez szükséges alapozás elkezdése.  Ok. 44.o.  Omf. 64.o.  Kk. 47.o. |
| **108.** | Gyakorlás | Gondolattérkép készítése közösen a tavaszról. Ennek segítségével a tavaszra jellemző szóbeli szövegalkotás összefüggő 5-8 mondatban.  Virágok bemutatása rajz segítségével.  Hangos olvasás gyakorlása.  Utasítások pontos értelmezése.  Tanult ismeretek alkalmazása. | KOG Logikus gondolkodás.  Összefüggések felismerése.  Összehasonlítás.  Lényegkiemelés.  AK Szóbeli szövegalkotás.  SZÁK Együtt gondolkodás  HÖT Tudás megosztása a társakkal. | Az olvasott szövegek szóbeli reprodukálása.  Ok. 42-44.o.  KK. 47.o.  13. számú óravázlat |
| **109.** | Tamkó Sirató Károly: Darázs-garázs | Szógyűjtés a tavaszról: Jut eszembe játék segítségével.  Hangulati előkészítés beszélgetéssel.  Találós kérdések megfejtése.  A vers képeinek elképzelése, a meglévő kép továbbgondolása.  a versben foglaltak megjelenítése dramatikus játékkal. | EMTK Érzelmek fejlesztése.  Kreativitás.  KOG Képzelőerő fejlesztése.  Sajátosságok megfigyelése.  Lényeglátás.  Összefüggések felismerése. | A fantázia és képzelet aktiválása a megismerés érdekében.  Ok. 45.o. |
| **110.** | Gárdonyi Géza:  Gólya, gólya, gilice | Hangulati előkészítés találós kérdésekkel.  Hiányos eseménysor pótlása.  Összefüggő mondatalkotás megadott szövegrészhez.  Válogató olvasás gyakorlása.  A történet továbbgondolása, elmondása  Információgyűjtés a gólyáról. Az információk csoportonként eltérő módú rögzítése pl. táblázattal, fürtábrával, gondolatkörrel…  A gólyafészek és lakója – kreatív kép tervezése, festése. | AK Beszédfejlesztés.  Olvasási készség fejlesztése.  EMTK Kreativitás. Vizualitás.  KOG Megfigyelő képesség.  Ok-okozati összefüggések felismerése, megfogalmazása.  Dk Interaktív tananyag alkalmazása.  HÖT Állásfoglalás: Mely tanulási módszer a leghatékonyabb számomra? | A költöző madarak visszatérése hazánkba. Fészekrakás, költés.  Visszatérő madarak és emberek kapcsolata.  Ok. 46.o.  Omf. 65.o.  Széf. 40-41.o. |
| **111.** | Móra Ferenc:  A fecskék | Hangulati előkészítés verssel és utánzó mozgással. Artikulációs gyakorlat.  (Élménybeszámolók meghallgatása a fecskékről.)  Keresztrejtvény megfejtése - válogató olvasás alkalmazásával.  Betűrejtvény.  Titkosírás megfejtése jelkulcs segítségével.  Vázlatkészítés mondatok időrendbe helyezésével.  A párbeszédes rész olvasásának gyakorlása.  (Tömörítő és részletező tartalomelmondás.) | AK Szóbeli kifejezőkészség  Szókincsbővítés – lábjegyzet önálló alkalmazása a megértés szolgálatában.  Olvasási készség fejlesztése.  KOG Lényegkiemelés.  DK Interaktív tananyag alkalmazása. | Ok. 48.o.  Omf. 66.o.  Aa. 66-67.o.  Széf. 39.o.    Kk. 92.o.  14. számú óravázlat |
| **112.** | Gyakorlás | Tavaszi időjárás megfigyelése, adatok gyűjtése, azok táblázatba rögzítése.  Összefüggő mondatok alkotása képek segítségével.  Vázlatírás képek alapján.  Válogató olvasás szempontok szerint.  A mondatfajták helyes hangsúlyozása.  A játékleírás értelmezése, szabályok ismertetése, a játék eljátszása. | AK Olvasás tempóváltással.  Kifejező, pontos olvasás gyakorlása csoportokban.  Verbális emlékezet fejlesztése.  SZÁK Szabályismeret.  Normakövetés.  Együttműködés. | A gólyáról és a fecskéről tanultak  Játék közös kipróbálása. Az olvasottak alkalmazása a gyakorlatban.  Ok. 42-48.o.  Omf. 69.o.  Aa. 82-83.o. |
| **113.** | Jókai Mór: Hol kezdtem a kertészkedést?  Fű Benő /Tish Kuffner /fordította: Illyés Emese/ | A szövegek mondanivalójának kiemelése, összefüggések keresése. Időpont, helyszín meghatározása.  Kertészkedés lépéseinek sorba rendezése.  Mondatbefejezés párosítással.  Élménybeszámoló faültetésről. Aktualizálás saját tapasztalatokkal.  Tartalomelmondás tömörítéssel.  Önálló szövegértés bizonyítása feleletválasztással.  Közös Fű Benő készítése, gondozása – megfigyelések rögzítése. | AK Lényegkiemelés  HÖT Új ismeret szerzése önállóan, alkalmazása a gyakorlatban.  A folyamatábra értelmezése, felhasználása az önálló szövegalkotásban.  KOG Gondolkodási képesség fejlesztése.  Összefüggések felismerése.  Következtetések levonása.  TTK A faültetés jelentősége. | Hogyan tehetjük szebbé, hangulatosabbá, élhetőbbé környezetünket?  Ok. 49.o.  Omf. 67.o.  Aa. 32.o.  Kk. 48.o. |
| **114.** | Összefoglalás | Szövegek csoportosítása szempontok alapján.  Művek összehasonlítása táblázat segítségével.  Az ember és a természet kapcsolatának bemutatása mintaszerű felolvasással.  Természetvédelem – aktualizálás.  Keresztrejtvény megfejtése – kapcsolatkeresés a tanult tananyaggal.  Játéktanulás leírás alapján. A játék kipróbálása szabadidőben.  (Figyelemfelhívó plakát tervezése: Vigyázz az erdőre!) | TTK Megfigyelő képesség.  Összefüggések felismerése.  Rendszerezés.  AK Beszéd és olvasási képesség fejlesztése.  KOG Összehasonlítás.  Táblázat értelemszerű kitöltése. | A télről szerzett tudásanyag rendszerezése.  A verses és prózai szövegek formájának különbségei.  Ok. 42-49.o.  Omf. 68.o. |
| **115.** | Tavaszi felmérés | Ismeretközlő szöveg – A vándorló kilátótorony - megértésének bizonyítása feladatsorral.  A szövegértés bizonyítása önálló feladatmegoldással. |  | Kk. 101-103.o. |
| |  | | --- | | Szülőföldünk, környezetünk | | | | | |
| **116.** | Hazám, hazám  /népköltés/  Weöres Sándor:  Nyári este | Tematikus szógyűjtés Jut eszembe játékkal.  Rím, ritmus megfigyelése.  Kifejező versolvasás.  A vers hangulati előkészítése beszélgetéssel és érzékelő játékkal.  A vers képeinek elképzelése, hatása.  Rím, ritmus, refrén megfigyelése.  Szöveghangulat érzékeltetése felolvasáskor. | EMTK Érzelmek fejlesztése.  AK Kreativitás.  Olvasási készség.  Memória fejlesztése.  DK Interaktív tananyag alkalmazása. | Kötetlen beszélgetés a hazáról.  Szűkebb, ill. tágabb környezet bemutatása. A haza fogalma.  Ok. 113-114.o.  Ok. 115.o. |
| **117.** | Móra Ferenc:  A jó orvosság | Hangulati előkészítés találós kérdésekkel.  Lexikon használata – szócikkek keresése.  Hiányos szöveg kiegészítése.  Válogató olvasás megadott szempontok szerint.  Lényegkiemelés rajzkészítéssel.  Írói-köznyelvi kifejezések párosítása.  Új címek megfogalmazása. | AK Lényegkiemelő képesség.  Nyelvi kifejezőképesség.  KOG Gondolkodási képesség fejlesztése.  Analizálás-szintetizálás.  SZÁK Együttműködés.  DK Interaktív tananyag alkalmazása. | Az egészség a legdrágább kincs. Néhány jó tanács az egészséges életmóddal, táplálkozással kapcsolatosan.  Ok. 116-117.o.  Omf. 71.o. |
| **118.** | Németh István:  Mi van a nagymamánál? | Jóslás a címből és a rajzokból a tartalomra.  Igaz-hamis állítások.  Beszélgetés a falusi éltről, személyes élmények megosztása a társakkal.  Helyszínek összehasonlítása.  Válogató olvasás – leltárkészítés.  (Régiségek gyűjtése, bemutatása.) | AK Megfigyelő képesség.  Kreatív nyelvhasználat.  Szókincsbővítés.  HÖT Ismeretek alkalmazása.  DK Interaktív tananyag alkalmazása. | A falusi élet előnyei, hátrányai.  Ok. 118-119.o.  Omf. 73.o.  Széf. 23.o. |
| **119.** | Gyakorlás | Jó tanácsok gyűjtése az egészséges életmódról.  Napi étrend tervezése.  Mondatalkotás az olvasott szövegek kifejezéseinek felhasználásával.  5-8 mondatból álló szövegalkotás a falusi vagy városi életről.  Vitaminsaláta készítése a leírt recept alapján. | AK Az aktív szókincs bővítése.  Kreatív szövegalkotás.  KOG Gondolkodási képesség fejlesztése.  Következtetés.  KVK Kreativitás. | Az egészséges táplálkozás szerepe a mindennapokban.  Ok. 105-110.o.  Omf. 72.o. |
| **120.** | Bartos Erika: Utakon | Véleménynyilvánítás a vers hangulatáról-  Tájékozódás Magyarország térképén.  Leltárkészítés járművekből a vers alapján  Ritmus megfigyelése, ritmuskíséret tapssal.  Szövegértés igazolása kérdésekre adott rövid válaszok leírásával. | KOG Gondolkodási képesség fejlesztése.  Analízis-szintézis.  AK Szóbeli szövegalkotás.  HÖT Emlékezet. Elképzelés.  Tájékozódás.  TTK Térképhasználat. | Az utazás mindennapjaink része.  A kép és a vers kapcsolata. Illusztrált szövegben a  kép és a szöveg kiegészítő hatása.  Ok. 121.o.  Omf. 74.o.  Kk. 48.o.  Legfontosabb közérdekű telefonszámok – segítségkérés. |
| **121.** | Hazánk szíve: Budapest  A legnagyobb magyar | Egyéni élménybeszámolók meghallgatása.  Szócikk értelmezése: főváros.  Mondatok kiegészítése a szöveg segítségével.  Válogató másolás.  Széchenyi munkásságának ismertetése, szerepének tudatosítása a főváros életében, fejlődésében.  Információgyűjtés „a legnagyobb magyarról”. | AK Szövegértelmezés.  Beszédkészség fejlesztése.  KOG Lényegkiemelés.    DK Információszerzés internet használatával.  HÖT Tájékozódás.  KOG Emlékezet. Alkalmazás | A főváros szerepe az ország életében. A Parlament és a Duna bemutatása.  Széchenyi Ferenc – A legnagyobb magyar.  Ok. 122.o.  Omf. 76.o. |
| **122.** | Gyakorlás | Buda és Pest nevezetességei.  Információk, képek gyűjtése fővárosunkról – tablókészítés csoportonként. Az elvégzett munka ismertetése, szóbeli bemutatása.  Jelképeink megfigyelése képeken. | AK Beszédkészség fejlesztése.  Szóbeli beszámolók meghallgatása.  KOG Csoportosítás. Rendszerezés.  SZÁK Munkálkodás csoportban.  Együttműködés a társakkal.  Figyelés másokra. | Hazánk koronázási jelképeinek ismerete.  Ok. 122.o.  Omf. 76.o. |
| **123.** | Kovács Zsolt:  Állatkertek - vadasparkok | Magyarországi állatkertek bemutatása egyéni élmények alapján.  Adatok gyűjtése, a lényeg kiemelése szövegből, vaktérképről.  Állatkertek legfőbb céljainak tömör megfogalmazása.  Nyitva tartás értelmezése.  Állatok „szálláshelyeinek” jelölése rajzos térképvázlaton. | KOG Ismeretszerző képesség.  Megfigyelő képesség.  Tájékozódási képesség.  TTK Térképolvasás, tájékozódás. | Az állatkertek védelme az állat és növényvédelemben.  Hazai állatkertek fellelhetősége.  Programkínálás a szabadidő hasznos eltöltésére, a nyár szünidőre.  Ok. 123.o.  Omf. 76.o.  Széf. 30.o., 45.o. |
| **124.** | Összefoglalás | A falu – város – főváros összehasonlítása.  Budapest nevezetességeinek keresése betűhálóban.  Élménybeszámolók folytatása.  Versek felidézése, folyamatos, pontos olvasása.  Véleménynyilvánítás településformákról – Hol jó lakni?  Beszámoló a gyűjtőmunkáról.  Ajánlás: A tanulók által látogatott helyszínek, programok ajánlása a társaknak. | SZÁK Információgyűjtés.  Problémakezelés.  Találékonyság.  Rendszerező képesség.  AK Szóbeli kifejezőkészség.  Verbális és vizuális  emlékezet.  TTK Településformák felismerése, sajátosságainak megnevezése.  KOG Állásfoglalás.  Indoklás.  Érvelés. | A haza fogalmának elmélyítése.  A szülőhely bemutatása.  Ok. 113-124.o.  Omf. 77.o. |
| **125.** | Könyvtári foglalkozás | Ismeretbővítés olvasással, beszámolókkal.  Könyvek, képek nézegetése Magyarországról és Budapestről.  Könyvajánlás: Mit jelent a piros kerek? – Humoros részletek felolvasása a könyvből előzetes felkészülés alapján.  Közlekedéssel kapcsolatos illemszabályok felelevenítése, ismétlése. | AK Érzelmeket kifejező olvasás.  Beszédkészség fejlesztése.  KOG Rendszerezés.  Információgyűjtés.  Ismeretszerző képesség.  SZÁK Együttműködés. Tapasztalatszerzés. | Ok. 124.o. |
| |  | | --- | | jeles napok, magyar ünnepek | | | | | |
| **126.** | Anyák napja | Beszélgetés az anya–gyermek kapcsolatról.  Egyéni élmények felidézése.  A versek alapgondolata, mondanivalója.  Szógyűjtés az édesanyáról gondolattérkép segítségével.  Válogató más.  Édesanya jellemzése néhány mondatban.  Verstanulás, dalok felidézése.  Köszöntő kártya készítése – díszítés, köszöntő sorok fogalmazása. | EMTK Érzelmek kifejezése  AK Szóbeli és írásbeli kifejezőkészség.  Verbális emlékező képesség.  HÖT Tanulást segítő technikák alkalmazása. | Az ünnep tartalma.  Ok. 135.o.  Omf. 89.o. |
| |  | | --- | | barátunk, a természet- nyár | | | | | |
| **127.** | Tompa Mihály:  A pitypang meséje | Differenciált szövegfeldolgozás. Technikai és hangulati előkészítés. Szereplők, helyszínek, időpont megjelölése.  (Információgyűjtés a pitypangról közvetlen megfigyeléssel és olvasással.)  Szereplők és tulajdonságaik csoportosítása.  Titkosírással írt vázlatpontok megfejtése, azok időrendi sorrendbe helyezése.  Mondatbefejezés a mese alapján.  (A mese továbbgondolása.)  A tündér cselekedeteinek megítélése.  Tanulság megfogalmazása röviden.  Jelenetek eljátszása párokban.  Érzelmeket tükröző olvasás gyakorlása. | AK Olvasási- és kifejezőkészség.  KOG Következtetés.  Logikus gondolkodás.  Jelkulcs azonosítása.  KVK Állásfoglalás. Indoklás.  Megoldáskeresés.  DK Interaktív tananyag alkalmazása.  SZÁK A másság elfogadása, befogadása. | Konfliktusforrások a mesében.  A másság elfogadása.  „A jó elnyeri méltó jutalmát.”  Ok. 50-51.o.  Omf. 78-79.o.  Aa. 27.o.  Széf. 42.o.  Kk. 49.o. |
| **128.** | Bartos Erika: Balaton | Személyes élménybeszámolók meghallgatása.  A vers hangulata, mondanivalója, hatása a tanulók képzeletére.  Rímkeresés, azok szerepének megbeszélése.  Betűrejtvények.  Mimetikus és drámajátékok.  A hangulatnak megfelelő versolvasás.  Képek, fotók, versek, dalok keresése a Balatonról. | TTK Ismeretszerzés.  KOG Megfigyelő képesség.  Gondolkodási képesség.  Emlékező képesség.  KVK Kutató munka.  Véleménynyilvánítás.  DK Internet alkalmazása. | A fantázia és képzelet aktiválása a megismerés folyamatában.  A „magyar tenger” megismerése.  A hatékony, önálló tanulás megalapozása adatgyűjtéssel előre megadott szempontsor alapján.  Ok. 52.o.  Széf. 43.o.  Aa. 89.o.  Kk. 49.o. |
| **129.** | Afrika Múzeum és Állatkert | Élménybeszámoló múzeumi látogatásokról.  Megadott szavak pontos olvasása.  Adatgyűjtés a szövegből kérdések segítségével, azok egyeztetése összekötéssel.  Lexikonhasználat – A trófea szócikk kikeresése. | AK Szóbeli kifejezőkészség.  Olvasási készség fejlesztése.  TTK Térképhasználat – helyszín megkeresése.  KOG Lényegkiemelés.      DK Internet használata. | Dr. Nagy Endre munkásságának, és a múzeum kínálta lehetőségeknek a megismerése.  Ok. 53.o.  Omf. 81.o.  Kk. 50.o. |
| **130.** | Gyakorlás | Játék: Párkeresés két kép között.  Bekezdések felismerése kérdések segítségével, vázlatpontok sorba rendezése.  Állítások igazságtartalmának megítélése.  Tömörítő tartalomelmondás. | AK Szóbeli kifejezőkészség, fogalmazás.  KOG Figyelemkoncentráció.  Összehasonlítás.  Állásfoglalás. Indoklás.  KVK „Idegenvezető vagyok” – Elképzelés, beleélés. | A múzeum bemutatása önállóan a megszerzett ismeretek felhasználásával.  Ok. 53.o.  Omf. 81.o.  Kk. 50.o |
| **131.** | Szabó Lőrinc: Csigabiga  Kányádi Sándor:  Májusi mondóka | Tematikus szó- és kifejezésgyűjtés.  Költői szóhasználat, megszemélyesítések megfigyelése.  Ritmuskíséret tapssal, kopogással.  A versek összehasonlítása szempontok szerint.  Az aktív szókincs bővítése, pontosítása szövegkörnyezetben történő értelmezéssel és képi kompozíciók fogalmi megfeleltetésével. | EMTK Érzelmek kifejezése.  Képi gondolkodás. Képzelőerő.  KOG Összehasonlítás.  Lényegkiemelés.  Tapasztalatszerzés.  AK Szókincsfejlesztés.  Szóbeli kifejezőkészség fejlesztése. | Versfeldolgozások, hatásuk az olvasóra.  Ok. 44.o., 54.o.  Omf. 80.o.  Aa. 68-69.o |
| **132.** | Schmidt Egon:  Mesél a nyári erdő | Összetett szavak pontos, hangsúlyos olvasása oszloponként, soronként.  Információgyűjtés a szövegből szempontok alapján.  Hiányos szöveg értelemszerű kiegészítése. | TTK Ismeretszerző képesség.  Gondolkodási képesség.  Normakövetés.  KOG Lényegkiemelés.  Téri tájékozódás.  Ok-okozati összefüggések felismerése.  AK Olvasási készség fejlesztése. | Környezettudatos magatartás kirándulások alkalmával.  Ok. 55.o.  Omf. 82.o.  Aa. 28.o.  Széf. 46.o. |
| **133.** | Összefoglalás | Keresztrejtvény megfejtése. Állatok életmódjának bemutatása szövegrészletek felolvasásával.  Időjárás-jelentés értelmezése.  Rejtvényfejtés jelkulcs segítségével.  Hónapsoroló önálló írása, mondóka tanulása.  Az évszakok megjelenítése rajzos formában. | TTK Rendszerező képesség.  Környezettudatos magatartás.  AK Olvasási- és beszédkészség fejlesztése  KVK Kreativitás.  KOG Következtetés.  Lényeglátás.  Emlékezet.  HÖT Tanult ismeretek alkalmazása. | Erdővédelem – Követendő erdőjárási szabályok megfogalmazása, betartása.  Ok. 50-56.o.  Omf. 83-84.o. |
| **134.** | Év végi felmérés  hangos olvasással  (tetszőleges szövegből) | Az olvasás tempójának, folyamatosságának, pontosságának, hangsúlyozásának, hangerejének, az írásjelek érzékeltetésének megfigyelése, értékelése. |  |  |
| **135.** | Év végi felmérés  néma olvasással | A szerencse fia című szöveg értelmezése feladatok segítségével. A szövegértés bizonyítása önálló feladatmegoldással. |  | Kk. 103-106.o. |
| |  | | --- | | vakációváró | | | | | |
| **136.** | Gárdonyi Géza:  Mire jó?  Játékleírás - Labdaugrató | A játékok megismerése, értelmezése, összehasonlítása táblázattal.  A játékok jellemzőinek szétválogatása.  Ötletes kérdések és feleletek megfogalmazása.  Mondatok helyes hanglejtésének gyakorlása.  Játékszabályok megfogalmazása szóban.  A játékok kipróbálása.  (Játékgyűjtemények keresése, információ megosztása a társakkal.) | SZÁK Szabályismeret.  Együttműködés.  Verbális emlékezet.  Normakövetés.  Figyelés egymásra.  KOG Megfigyelőképesség.  Problémamegoldó képesség.  KVK Kreativitás. Képzelőerő.  (Kutatómunka a neten, illetve könyvtárban.) | A játék közösségformáló ereje. A csapatépítés egyfajta lehetősége.  Ok. 141., 143.o.  Omf. 85.o.  Széf. 12-13.o. |
| **137.** | Gárdonyi Géza:  Bolond Istók generális | Jóslás a címből és a rajzból a tartalomra.  A humor forrásának megbeszélése.  A játékleírás önálló értelmezése.  Parancs megfogalmazása a kép alapján.  Szereplők, helyszín, időpont megnevezése.  A főhős jellemzése.  Válogató olvasás, szómagyarázat. | SZÁK Szabályismeret.  Együttműködés.  Verbális emlékezet.  Alkalmazkodási képesség.  KOG Megfigyelőképesség.  HÖT Emlékező képesség. | Új játék megismerése, kipróbálása.  A játékszabályok betartásának fontossága.  Ok. 141.o.  Széf. 16.o. |
| **138.** | Családi és gyermeknap a repülőtéren… | Egyéni élménybeszámolók meghallgatása.  Olvasási stratégiák előkészítése: előzetes áttekintés.  Összefüggő mondatok alkotása képekkel kapcsolatosan.  Programok kigyűjtése a szövegből.  Válaszadás, írásban, pályázattal kapcsolatos kérdésekre – információk gyűjtése.  Kulturált viselkedés játék közben.  Rajzkészítés a pályázati kiírásnak megfelelően. | AK Szókincsbővítés.  Beszédkészség fejlesztése  KOG Megfigyelő képesség.  Emlékezet.  Lényegkiemelés.  Következtetések levonása.  Nyeremény választásának indoklása.  SZÁK Önismeret.  HÖT Ismeretek alkalmazása. | Köznapi szöveg értelmezése.  Az önálló tanulás megalapozása.  Ok. 136-137.o.  Széf. 17.o.  Kk. 51.o. |
| **139.** | Év végi ismétlés:  Szól a csengő, kezdődik az iskola | Az iskolai élettel kapcsolatos olvasmányok felelevenítése.  Iskolai jelenetek bemutatása. szerepjátékkal.  Kedvenc iskolai történet elmesélése. | SZÁK Együttműködés.  AK Kifejezőkészség.  HÖT Ismeretek alkalmazása.  Emlékezet. | A tanulás fontosságának tudatosítása. A tudás értéke.  Ok. 5-20.o.  Egyéni m.: |
| **140.** | Év végi ismétlés:  Barátunk, a természet | Szövegek rendszerezése műfaj, téma alapján.  Szóválogatás évszakokhoz kapcsolódóan.  Szavak magyarázata, mondatba foglalása.  Környezetvédelmi totó megfejtése. Találós kérdések megfejtése, lerajzolása.  Mondatok kiegészítése megadott szavakkal.  Állatok, növények lényegre törő jellemzése.  Játék: Családi perpatvar | TTK A körülöttünk élő élőlények hatása ránk.  HÖT Ismeretek alkalmaz  KOG Csoportosítás.  Feleletválasztás.  Lényegkiemelés.  EMTK Kreativitás  AK Szóbeli és írásbeli kifejezőkészség fejlesztése. | Óvjuk a bennünket körülvevő természetet! Védjük meg értékeit!  Ok. 21-56.o  Omf. 91-92.o.  A legérdekesebb szöveg, illetve táj bemutatása |
| **140.** | Év végi ismétlés:  A mesék birodalma | Memóriajáték meseszereplőkkel. Mesék csoportosítása mondanivalójuk szerint.  Állítások igazságtartalmának megítélése.  Mese, meserészlet bemutatása drámajátékkal.  Játék: Ki vagyok én? | AK Kifejezőkészség fejlesztése szóban, szerepjátékkal.  KVK Képzelőerő. Kreativitás.  Vállalkozó szellem.  KOG Rendszerezés.  Összehasonlítás. | Legkedvesebb meséim a tanév során.  Ok. 55-80.o.  Omf. 90.o. |
| **142.** | Év végi ismétlés:  Otthon – család - szeretet | Szövegek csoportosítása tartalom és forma szerint.  Egyéni élmények kapcsolása szövegekhez.  Előzmény, következmény megfogalmazása.  Mondatbefejezések kötőszavak után.  Kedvenc szövegrészlet felolvasása. | SZÁK Önismeret.  Segítségnyújtás.  AK Beszédkészség fejlesztése.  Kifejező olvasás gyakorlása.  KOG Csoportosítás.  Véleménynyilvánítás. | Az otthon, a család összetartó ereje.  Példakép állítása: Őrá szeretnék hasonlítani.  Ok. 91-112.o. |
| **143.** | Év végi ismétlés:  Szülőföldünk, környezetünk | Településformák megnevezése, jellemzése.  Élménybeszámolók meghallgatása hazai kirándulóhelyekről. Budapest nevezetességeinek felelevenítése visszaemlékezéssel, illetve az elkészült tablók segítségével.  Versek hangulathoz illő felolvasása. | AK Szóbeli kifejezőkészség fejlesztése.  TTK Ismeretszerzés. Ismeretek alkalmazása, továbbadása.  HÖT Emlékezet.  Tájékozódás.  DK Információszerzés a netről. | Kötődés a szülőföldhöz.  Miért szeretem a lakóhelyemet?  Ok. 113-124.o. |
| **144.** | Könyvtári foglalkozás  Nyári olvasnivalók ajánlása | A könyvtárról szerzett ismeretek rendszerezése.  Beszélgetés az év során kikölcsönzött könyvekről – könyvajánlás a társaknak  Az ajánlott könyvek tanítói és tanulói bemutatása.  Jóslás a tartalomra a címből és a szövegből. | HÖT Tájékozódás.  Ismeretek alkalmazása.  SZÁK Segítségnyújtás.  Egymás érdeklődési körének megismerése.  AK Olvasási készség fejlesztése  EMTK Érzelmek fejlesztése.  KVK Vállalkozás.  SZÁK Önismeret. | Olvasnivalók ajánlása a nyári szünidőre.  OK.143-145. |