

LET’S DO IT

Angol nyelvkönyv 8.

NT-98704

Tanmenetjavaslat

ESZTERHÁZY KÁROLY EGYETEM – OKTATÁSKUTATÓ ÉS FEJLESZTŐ INTÉZET

**Bevezetés**

**A Let’s do it 8.** című tankönyvhöz készült tanmenet a hivatalos kerettanterv éves óraszámára épül, tehát heti 2 nyelvórával számolva 72 tanórára.  Természetesen az órakeret 10%-ával a pedagógus szabadon rendelkezhet. ​Ez a tanmenetjavaslat egy olyan ideális tanévet feltételez, amely során a tanár minden tanítási órát aktív angoltanításra fordíthat. Ez sajnos ritkán valósul meg, hiszen a foglalkozások elmaradhatnak, az eltervezett órai tevékenységeken, a haladási ütemen – gyakran előre nem látott okok miatt − módosítani kell.

Ehhez járul még hozzá az a nagyon fontos körülmény, hogy a tanulók képességei nagymértékben különböznek, emiatt minden csoport egyedi és speciális „bánásmódot” igényel. Ennek következtében többnyire szükség van arra, hogy a tanár módosítson a tankönyv által diktált/sugallt haladási tempón, módszertani eszköztáron. Ezért az általunk összeállított tanmenetet keretként, javaslatként értelmezzék, és mindig igazítsák az adott tanulói csoport sajátosságaihoz és igényeihez. A tankönyvből nem kell mindent feltétlenül elvégezni, és nem kell mindent feltétlenül úgy feldolgozni, ahogy azt a tankönyv bemutatja, illetve a tanmenetünk javasolja.

Az elsőrendű szempont az legyen, hogy a tanulók élvezzék is azt, amit és ahogy tanulnak, és megtapasztalják, hogy hasznos, személyes és szakmai életük során jól használható ismeretekre tehetnek szert. Ne érezzék felesleges tehernek a nyelvtanulást.

Az idegen nyelv semmiképpen ne váljon teljesítményorientált tantárggyá! A nyelvórák legyenek érdekesek, színesek, változatosak, életközeliek. A tanulóknak bátorító nyelvi tapasztalatokra van szükségük. Teremtsünk számukra olyan tanulási környezetet, amelyben sikeres nyelvtanulónak érezhetik magukat.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tankönyv témáinak áttekintése | Új tananyag feldolgozására szánt időkeret  | Képességfejlesztés, összefoglalás,gyakorlás, ellenőrzés időkerete | Teljes óraszám | Kerettantervi órakeret |
| Tanév eleji ismétlés |  | **2** | **2** | **2** |
| Hello, everybody! (köszönés, tetszés kifejezése, melléknevek, telefonbeszélgetés) | **1** | **1** | **2** | **2** |
| Numbers 20−100 (tízes számok használata, műveletek) | **1** | **1** | **2** | **2** |
| Numbers 21−99 (kétjegyű számok képzése, kiárusítás, listening, számok a mindennapokban) | **1** | **1** | **2** | **2** |
| Ann’s family (családtagok, birtokviszony, rokonság, Ann családja)  | **1** | **1** | **2** | **2** |
| Jobs (foglalkozásnevek, munkahelyek) | **1** | **1** | **2** | **2** |
| In the kitchen (tárgyak a konyhában, mondatalkotás, a tárgyak helyének meghatározása) | **1** | **1** | **2** | **2** |
| In the living room (nappaliban lévő tárgyak megnevezése, helyének meghatározása, igaz/hamis) | **1** | **1** | **2** | **2** |
| What a mess! (ruhadarabok, színek, helyhatározók, birtokviszony, játék, igaz/hamis) | **1** | **1** | **2** | **2** |
| How much is the dress? (számok, árak a kirakatban, párbeszéd: üzletben) | **1** | **1** | **2** | **2** |
| Hobbies and sports (tetszés kifejezése, kedvenc sport, párosítás, napirend) | **1** | **1** | **2** | **2** |
| Ismétlő gyakorlás |  | **2** | **2** | **2** |
| Let’s relax! (Present progressive, képleírás, igaz/hamis, telefonbeszélgetés) | **1** | **1** | **2** | **2** |
| I like Maths (tantárgyak, órarend, kedvenc nap) | **1** | **1** | **2** | **2** |
| A school blog (tetszés kifejezése, igaz/hamis, blogbejegyzések) | **1** | **1** | **2** | **2** |
| Where is the bank? (tájékozódás térképen, szituáció: útbaigazítás, helyek, épületek a városban) | **1** | **1** | **2** | **2** |
| Shops (árucikkek, üzletek, párosítás, telefonbeszélgetés) | **1** | **1** | **2** | **2** |
| My face (az arc részei, saját magunk és mások jellemzése, igaz/hamis) | **1** | **1** | **2** | **2** |
| My body (testrészek, jellemzés, játékok) | **1** | **1** | **2** | **2** |
| What’s the matter? (fejfájás, betegségek, panaszok, szituációk) | **1** | **1** | **2** | **2** |
| Keep fit (tervek mára, listening) | **1** | **1** | **2** | **2** |
| Months (hónapok, sorszámok, párosítás) | **1** | **1** | **2** | **2** |
| Ismétlő gyakorlás |  | **2** | **2** | **2** |
| Seasons and weather (kedvenc évszak, időjárás, játék) | **1** | **1** | **2** |  **2** |
| We have got a donkey (állatok, rádióinterjú, játék) | **1** | **1** | **2** | **2** |
| Fruits (gyümölcsök, mondóka, szituáció bárban) | **1** | **1** | **2** | **2** |
| I’m hungry (ételek, szendvicsem, étkezési szokások, egyszerű jelen) | **1** | **1** | **2** | **2** |
| Shopping for food (ételbárban rendelés, some, any) | **1** | **1** | **2** | **2** |
| Happy birthday! (születésnapi bulira meghívó, telefonbeszélgetés, születésnapi parti) | **1** | **1** | **2** | **2** |
| Robinson Crusoe (irodalmi beszélgetés anyanyelven, olvasás-szövegértési feladat) | **1** | **1** | **2** | **2** |
| Valentine’s Day (Valentin napi kártya, barátság, család) | **1** | **1** | **2** | **2** |
| Halloween (jelmezek, jelképek, helyhatározók) | **1** | **1** | **2** | **2** |
| Mother’s Day (dátumok, versek, anyák napi köszöntő) | **1** | **1** | **2** | **2** |
| Ismétlő gyakorlás |  | **2** | **2** | **2** |
| Országismereti foglalkozás (London, nevezetességek, életmód, szokások, sport, Washington, New York, hagyományok) | **1** | **1** | **2** | **2** |
| Tanév végi ismétlés |  | **2** | **2** | **2** |

| Témák órákra bontása | Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója | Célok, feladatok | Fejlesztési terület | Ismeretanyag |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| FEJEZETCÍM |
| **1.** | **Tanév eleji ismétlés** | Ráhangolódás |  |  |
| **2.**  | **Tanév eleji ismétlés** | 7. osztályos tananyag ismétlése. | Hallásértés, beszédértés, kiejtés, auditív észlelés, nyelvi önbizalom. |  |
| **3.**  | **Hello, everybody!** | Tárgyak jellemzése. Tetszés kifejezése. Baráti levél írása a nyaralásról. | Hallásértés, beszédértés, kiejtés fejlesztése. | * Melléknevek tanítása
* What a beautiful… szerkezet megtanulása
* Baráti levél írásánál elköszönő forma megismerése
 |
| **4.**  |  **Hello, everybody!** | Telefonbeszélgetés formájában a tanultak gyakorlása.  | Auditív észlelés, nyelvi önbizalom, szelektív figyelem fejlesztése. | * Telefonálási szokások
* Új szókincs hallás utáni megértése
 |
| **5.**  | **Numbers 20−100** | A 20 és 100 közötti tízes számok aktív használata, műveletek elvégzése angol nyelven.  | Matematikai kompetencia, analóg gondolkodás, figyelem fókusza.  | * A tízes számok kiejtése és helyesírása 20−100
* Összeadás
 |
| **6.**  | **Numbers 20−100** | A tízes számok használata mindennapi szituációkban (vásárlás).  | Orientáció, szelektív figyelem. Hallás- és beszédértés, beszédprodukció.  | - 20-100 közötti számok - színek ismétlése |
| **7.**  | **Numbers 21−99**  | A kétjegyű számokkal ismerkedés.  | Hallásértés, helyes kiejtés, matematikai kompetencia, analóg gondolkodás. | * Kétjegyű számok képzése
 |
| **8.** | **Numbers 21−99**  | A kétjegyű számok használata mindennapi szituációkban. | Helyes kiejtés, idegen nyelvi kompetencia, matematikai kompetencia, analóg gondolkodás, kommunikációs kompetencia, szóbeli közlés anyanyelven. | * Ismeretszerzés a feladatban szereplő képekhez kapcsolható országokról
 |
| **9.**  | **Ann’s family** | Saját család jellemzése. | Beszédértés**,** szókincs, kiejtés, analóg gondolkodás, orientáció. | * Családtagok megnevezései
* Birtokviszony kifejezése
 |
| **10.**  |  **Ann’s family** | Családdal kapcsolatos információk kérése és adása. | Hallásértés, helyes kiejtés, kulturális tartalom. Beszédprodukció, szociális kompetencia. | * Mondatalkotás, birtokviszony kifejezése.
 |
| **11.**  | **Jobs** | Önmagunkról információ adása.Foglalkozással kapcsolatos információ kérése. | Orientáció.Hallásértés**,** kiejtés, auditív és vizuális differenciálás. Beszédértés, szociális képességek, figyelem, szerialitás. Kérdésalkotás, nem verbális kommunikáció. | * Foglalkozásnevek elsajátítása
* Eldöntendő kérdések alkotása
* Rövid válasz adása
 |
| **12.**  | **Jobs** | Személyes információ adása. Család jellemzése foglalkozásról, munkahelyről adott információkkal kibővítve. | Beszédértés, kiejtés, analóg gondolkodás, szerialitás. | * Munkahelyet jelölő főnevek tanítása
* Kérdésalkotás
* Mondatalkotás
 |
| **13.** | **In the kitchen** | Tárgyak és személyek helyének pontos meghatározása. | Hallásértés, kiejtés, térbeli orientáció, tájékozódás síkban, relációs szókincs.Beszédértés, szerialitás, analóg gondolkodás. | * Tárgyak helyét jelölő helyhatározók ismétlése, újak elsajátítása
* Helyes szórend megtanulása mondatokban
 |
| **14.** | **In the kitchen** | Hely meghatározása mindennapi, életszerű szituációkban. | Beszédértés, cselekvés kivitelezése, motoros képesség, figyelem, motiváció. | * Mondatalkotás szóban, helyes szórend alkalmazásával
 |
| **15.** | **In the living room** | Kommunikáció összetettebb szituációkban.Tárgyak jellemzése helymeghatározással együtt.  | Hallásértés, kiejtés, hallási figyelem. Kritikai gondolkodás, inverz gondolkodás, relációs szókincs, tájékozódás síkban.  | * Ruhadarabok megnevezésének elsajátítása
* Színek, főnevek, helyek összekapcsolása
 |
| **16.** | **In the living room**  | Kommunikáció: színek, tárgyak, helyek együttes alkalmazása. Idegen nyelven történő koncentráció mindennapi szituációkban. | Beszédértés fejlesztése, kiejtés, szociális képesség, vizuális képesség. Motiváció, kooperáció, figyelemkoncentráció. | - Nappali szoba bútorainak megtanítása és gyakorlása- there is/there are szerkezetgyakorlása |
| **17.** | **What a mess!** | Ruhadarabok színekkel, helymeghatározással és birtokviszonnyal történő jellemzése. | Beszédértés, hallásészlelés, kooperáció, motiváció.Kiejtés, intonáció, tájékozódás síkban, relációs szókincs. | * Színek (ismétlés)
* Helyhatározók (gyakorlás)
* Ruhadarabok megnevezése (gyakorlás)
* Birtokviszony kifejezése (ismétlés)
 |
| **18.** | **What a mess!** | Állításokról eldönteni, hogy igazak−e.Mindennapi szituációkban kérdésalkotás tárgyak helyének meghatározásával. | Beszédértés, kiejtés, tájékozódás síkban, relációs szókincs, kritikai gondolkodás, inverz gondolkodás. Kooperáció, szociális képességek.Munkamemória kapacitása, motiváció. | * Kérdésalkotás helyhatározóval
* Eldöntendő kérdés alkotása birtokviszony kifejezésével
* Rövid válasz adása
 |
| **19.** | **How much is the dress?** | Mindennapi szituációkban tudjanak beszélni a külsejükről, ruhadarabok jellemzésével kiegészítve. | Hallásértés, kiejtés, memória, szókincs, szociális kompetencia. algoritmikus gondolkodás fejlesztése. | * Szókincsbővítés: ruhadarabok
* Színek ismétlése
* számok ismétlése
 |
| **20** | **How much is the dress?** | Vásárlás során árucikkekről információcsere.Érdeklődés az árakról, azok hallás utáni megértése. | Hallásértés, kiejtés, szókincs, szelektív figyelem, szociális kompetencia (együttműködés) fejlesztése. | * Mondatalkotás gyakorlása ruhadarabok jellemzésére
* Kérdésalkotás gyakorlása
* Számok, árak képzésének gyakorlása
 |
| **21** | **Hobbies and sports** | Preferencia kifejezése.Önmaga jellemzése. Kedvenc időtöltésről információcsere mindennapi szituációkban. | Hallásértés, kiejtés, auditív észlelés, szelektív figyelem, nyelvi önbizalom fejlesztése. | * Szókincsbővítés: sport
* Like + V−ing szerkezet
* Mondatalkotás: My favourite…
 |
| **22.** | **Hobbies and sports** | Önmagáról és a családról hobbival kapcsolatos információ közlése.Képességekkel kapcsolatos információcsere mindennapi szöveghelyzetekben.  | Hallásértés, kiejtés, szókincs fejlesztése, helyes intonáció, nyelvi önbizalom erősítése.Auditív észlelés, algoritmikus gondolkodás, beszédszándék, szintézis fejlesztése. | * Képesség kifejezése: can
* Kérdésalkotás
* Napok ismétlése
* Napirendről mondatalkotás a *can* alkalmazásával
 |
| **23.** | **Ismétlő gyakorlás** | A tanult szókincs és szerkezetek alkalmazása főként párbeszédek, illetve mindennapi szituációk alkalmazásával.Szóbeli információkérés és közlés játékos formában.  | Hallásértés, kiejtés, intonáció, nyelvi önbizalom, szociális kompetencia, kooperáció fejlesztése. | * Tanult nyelvi szerkezetek ismétlése
* Tanult szókincs ismétlése
 |
| **24.** | **Ismétlő gyakorlás** | A tanult szókincs és szerkezetek alkalmazása főként párbeszédek, illetve mindennapi szituációk alkalmazásával.Szóbeli információkérés és -közlés játékos formában | Hallásértés, kiejtés, intonáció, nyelvi önbizalom, szociális kompetencia, kooperáció fejlesztése | * Tanult nyelvi szerkezetek ismétlése
* Tanult szókincs ismétlése
 |
| **25.** | **Let’s relax!** | Információközlés egy harmadik személy pillanatnyi tevékenységéről. | Hallásértés, helyes kiejtés, auditív észlelés, figyelem, szókincs.idegen nyelvi önbizalom, együttműködés fejlesztése. | * Present progressive képzése egyes szám 3. személyben
* Szabadidős tevékenységekkel kapcsolatos szókincs bővítése
 |
| **26.** | **Let’s relax!** | Telefonbeszélgetés folytatása hétköznapi szituációkban.Ilyen formában információcsere egy harmadik személyről.  | Hallásértés, helyes kiejtés, szelektív figyelem, munkamemória, idegen nyelvi önbizalom, együttműködés fejlesztése. | * Egyszerű kérdések alkotása a *be* használatával.
* Present progressive: állító mondatok alkotása
 |
| **27.** | **I like Maths** | Az iskolában tanult tantárgyak megnevezésének rögzítése, használata életszerű szituációkban. | Hallásértés, szókincs, analóg gondolkodás, figyelem, figyelem fókusza.  | * Szókincsbővítés: tantárgyak megnevezése
 |
| **28.** | **I like Maths** | Információkérés és -adás iskolai napirenddel kapcsolatban.Tetszés kifejezése. | Beszédértés, beszédprodukció,analóg gondolkodás, szelektív figyelem, motiváció. | * Have got
* Kérdésalkotás
* Állító mondat alkotása a *have got*szerkezettel
 |
| **29.** | **A school blog** | Tetszés és nemtetszés kifejezése internetes fórumon.Mások által közölt információk helyes értelmezése. | Hallásértés, helyes kiejtés, analóg gondolkodás, olvasásértés. | * Like, don’t like
* Present simple: állító mondat alkotása egyes szám 3. személyben
* Kérdésalkotás: Do you like..?
 |
| **30.** | **A school blog** | Idegen nyelvű írott szövegből a lényeges információ kiszűrése, helyes értelmezése.Önmagáról információközlés. | Olvasásértés, helyes kiejtés, analóg gondolkodás, hallásértés. | * Olvasott szövegből specifikus információk szerzése
* Tanult nyelvtani szerkezetek ismétlése
* Tanult szókincs ismétlése
 |
| **31.** | **Where is the bank?** | Térbeni tájékozódás.Segítségkérés, információkérés idegen nyelvi környezetben, a kapott információk helyes értelmezése.  | Hallásértés**,** szókincs, kiejtés, orientáció memória, analóg gondolkodás, kulturális tartalom. | * Kérdésalkotás: Where is the…
* Egész mondatos válasz megfogalmazása.
* Szókincsbővítés: városban található helyek, intézmények
 |
| **32.** | **Where is the bank?** | Útbaigazítás kérése és adása. | Hallásértés, helyes kiejtés, beszédprodukció, szociális kompetencia, térbeli orientáció, tájékozódás síkban, relációs szókincs. | * Szókincsbővítés: irányok
* Felszólító mód
 |
| **33.** | **Shops** | Városra jellemző épületek helyének meghatározása, útbaigazítás. | Hallásértés**,** beszédértés, szókincs, kiejtés, orientáció, kiejtés, analóg gondolkodás. | * Szókincsbővítés: városra jellemző helyek, épületek
* Helyet meghatározó elöljárószók
 |
| **34.** | **Shops** | Idegen nyelven az árucikkek és az üzletek egymáshoz kapcsolása, tájékozódás az üzletek fajtáival kapcsolatosan mindennapi szituációkban.  | Beszédértés, hallásértés, helyes kiejtés, szociális kompetencia, beszédprodukció, térbeli orientáció, analóg gondolkodás, szókincs. | * Szókincsbővítés: vásárlás
* Let’s go szerkezet
 |
| **35.** | **My face** | A fej részeinek megnevezése idegen nyelven. | Hallásértés, kiejtés, orientáció, auditív és vizuális differenciálás, szociális képességek, figyelem, szerialitás, verbális kommunikáció. | * Szókincsbővítés: fej részei
 |
| **36.** | **My face** | Önmaga és más személyek külsejének jellemzése a fej részei és színek használatával. | Hallásértés, szövegértés, kiejtés, analóg gondolkodás, szerialitás, beszédszándék erősítése, emlékezet, szociális kompetencia fejlesztése, szókincs aktivizálása, szelektív figyelem, idegen nyelvi önbizalom. | * Have/has got szerkezet
* Mondatalkotás
* Nemek megkülönböztetése
* színek ismétlése
 |
| **37.** | **My body** | Önmaga és más személyek külsejének jellemzése. | Kiejtés, hallási figyelem, olvasásértés, szociális képesség, motiváció, figyelemkoncentráció. | * Have/has got szerkezet ismétlése
* Szókincsbővítés: testrészek
* Melléknevek ismétlése
 |
| **38.** | **My body** | Személyek és állatok külső jellemzése.  | Beszédértés, kiejtés, inverz gondolkodás, relációs szókincs, tájékozódás síkban.  | * Szókincsbővítés: állatok, melléknevek, testrészek
 |
| **39.** | **What’s the matter?** | Információcsere egészségi állapotról mindennapi szituációkban.Egészségi problémákról információ közlése.  | Hallásértés, kiejtés, intonáció, szókincs, olvasásértés, logikai gondolkodás. | * Szókincsbővítés: betegségek, panaszok
* Have/has got szerkezet gyakorlása
* Kérdésalkotás
 |
| **40.** | **What’s the matter?** | Javaslat és kínálás kifejezése panaszok, betegségek szókincsének alkalmazásával. | Beszédértés, kiejtés, motiváció, szociális kompetencia, kooperáció, szociális képességek, munkamemória kapacitása. | * Szókincsbővítés: betegségek
* Let’s….−javaslatok kifejezése
 |
| **41.** | **Keep fit** | Pillanatnyi tevékenységről információ közlése. | Hallásértés, kiejtés, memória, szókincs fejlesztése, figyelem, szociális kompetencia. | * Present progressive: állítás
* Szókincsbővítés: sport, szabadidős tevékenységek
 |
| **42.** | **Keep fit** | Kérdés és válasz a közeljövőben tervezett tevékenységekről.Információ közlése képességekről. | Beszédértés, kiejtés, motiváció, gondolkodás, szókincs, beszédszándék, nyelvi önbizalom erősítése. | * Present progressive: kérdésalkotás
* Can/can’t
 |
| **43.** | **Months** | A hónapok angol megnevezésének elsajátítása. Mindennapi szituációkban rákérdezés az aktuális hónapra, illetve rövid mondatban az aktuális hónap nevének közlése. | Hallásértés, kiejtés, auditív észlelés, nyelvi önbizalom. | * Szókincsbővítés: hónapok
* Kérdésalkotás
 |
| **44.** | **Months** | A hónapok nevéről adott információ kibővítése a sorszámával. | Matematikai gondolkodás, szelektív figyelem, kiejtés, szókincs, nyelvi önbizalom, auditív észlelés, helyes intonáció, algoritmikus gondolkodás. | * Sorszámnevek 1−12.
 |
| **45.** | **Ismétlő gyakorlás** | A tanult szókincs és szerkezetek alkalmazása főként párbeszédek, illetve mindennapi szituációk alkalmazásával.Szóbeli információkérés és -közlés játékos formában.  | Hallásértés, kiejtés, intonáció, nyelvi önbizalom, szociális kompetencia, kooperáció fejlesztése. | * Tanult nyelvi szerkezetek ismétlése
* Tanult szókincs ismétlése
 |
| **46.** | **Ismétlő gyakorlás** | A tanult szókincs és szerkezetek alkalmazása főként párbeszédek, illetve mindennapi szituációk alkalmazásával.Szóbeli információkérés és -közlés játékos formában.  | Hallásértés, kiejtés, intonáció, nyelvi önbizalom, szociális kompetencia, kooperáció fejlesztése. | * Tanult nyelvi szerkezetek ismétlése
* Tanult szókincs ismétlése
 |
| **47.** | **Seasons and weather** | Információközlés a különböző évszakokról, az évszakra jellemző kedvenc időtöltésről.  | Hallásértés, beszédértés, szókincs, analóg gondolkodás, figyelem, helyes kiejtés, figyelem fókusza. | * Szókincsbővítés: évszakok
* Can
* Like− tetszés kifejezése
 |
| **48.** | **Seasons and weather** | Az egyes évszakokra jellemző időjárás jellemzése, információcsere. | Beszédértés, beszédprodukció,szociális kompetencia, helyes kiejtés, szelektív figyelem, motiváció. | * Szókincsbővítés: időjárás
* It’s...
 |
| **49.** | **We have got a donkey** | Állatok megnevezése. | Hallásértés, szókincs, kiejtés, természetismereti kompetencia, figyelem, figyelem fókusza. | * Szókincsbővítés: állatok
* Számok ismétlése
 |
| **50.** | **We have got a donkey** | Mindennapi szituációkból olvasás és hallás után lényeges információk kiszűrése.Véletlenszerű számok alapján információ közlése.  | Olvasásértés, hallásértés, gondolkodás, figyelem, akusztikus észlelés, hasonló hangzású szavak differenciálása, beszédprodukció, kiejtés, orientáció. | * Tanult szókincs ismétlése
* Nyelvtani szerkezetek ismétlése
* Olvasott szövegből specifikus információszerzés
* Számok ismétlése
 |
| **51.** | **Fruits** | Információközlés gyümölcsfogyasztási szokásokról.  | Hallásértés, helyes kiejtés, figyelem, analóg gondolkodás, memória | * Szókincsbővítés: gyümölcsök
* A hét napjainak ismétlése
* Have szerkezet ismétlése
 |
| **52.** | **Fruits** | Információcsere, tetszés és nemtetszés kifejezése gyümölcsökkel kapcsolatban.Mindennapi szituáció: vásárlás. Vásárlóként a menüben szereplő árucikkek megrendelése. | Beszédértés, hallásértés, helyes kiejtés, szociális kompetencia, analóg gondolkodás, idegen nyelvi kompetencia, matematikai kompetencia, kommunikációs kompetencia. | * Kérdésalkotás: Do you like?
* Tetszés, nemtetszés kifejezése
* Rövid válasz adása
 |
| **53.** | **I’m hungry** | Információközlés egy szendvics tartalmáról egész mondatokban.  | Hallásértés**,** szókincs, kiejtés, koncentráció, szociális kompetencia. | * Szókincsbővítés: ételek
* Mennyiség kifejezése: some
 |
| **54.** | **I’m hungry** | Saját étkezési szokások elmesélése a gyakoriság kifejezésével.  | Beszédértés, helyes kiejtés, beszédprodukció, szociális kompetencia, olvasott szöveg értése, figyelem, logikai gondolkodás, koncentráció, nyelvi önbizalom. | * Étkezési szokások kifejezése
* Present Simple: állító mondat
* always, never, often, sometimes
 |
| **55.** | **Shopping for food** | Egy személy rendelését tudja értelmezni. Önmaga is tud ételt és italt rendelni.  | Hallásértés, kiejtés, írott szöveg értése, auditív és vizuális differenciálás, figyelem, szerialitás. | * Ételek nevének ismétlése
* Let’s go…
 |
| **56.** | **ShoppIng for food** | Információcsere arról, milyen élelmiszer van, illetve milyen nincs otthon.Információadás arról, hogy melyik üzletben beszerezhető az adott élelmiszer. | Beszédértés,kiejtés, verbális kommunikáció**,** szociális képességek, figyelem, szerialitás, analóg gondolkodás. | * Some/any
* Can
* Ételek neveinek ismétlése
 |
| **57.** | **Happy birthday!** | Telefonbeszélgetés folytatása egy közelgő eseményről. Írott meghívóból a lényeges információk kiszűrése. | Hallásértés, szókincs, logikai gondolkodás, olvasott szöveg értése, szociális kompetencia, motiváció. | * E-mail-írás szabályai
* Telefonbeszélgetés szabályai
* meghívás egy partira
 |
| **58.** | **Happy birthday!** | Beszélgetés mindennapi szituációkban .  | Koncentráció, figyelem, hallásértés, beszédértés, kiejtés, szociális kompetencia, motiváció, gondolkodás. |  - különböző beszédszándékok gyakorlása (gratuláció, kínálás stb) |
| **59.** | **Robinson Crusoe** | Ismerkedés az angol irodalommal.Kulturális ismeretek a célnyelvi országról. | Magyar szókincs, kommunikációs készség, kifejezőképesség, figyelem, motiváció, értő olvasás, olvasási fegyelem, IKT-kompetencia, szociális képesség, logikus gondolkodás. | * Robinson Crusoe mű
* Have got: ismétlés
* Can: ismétlés
 |
| **60.** | **Robinson Crusoe** | Ismerkedés az angol irodalommal.Kulturális ismeretek a célnyelvi országról. | Hallásértés, motiváció, figyelemkoncentráció, olvasott szöveg értése, logikus gondolkodás, szókincs. | * Birtokos ’s: ismétlés
* Can: képesség kifejezése
* Have got: birtoklás kifejezése
 |
| **61.** | **Valentine’s Day** | Angol hagyományok megismerése, a Valentin napi szokásokról ismeretek bővítése.  | IKT-kompetencia, gondolkodás, kommunikáció, kooperáció, motiváció, hallásértés, olvasott szöveg értése, auditív és vizuális észlelés, relációs szókincs. | * Dátumok képzése
* Sorszámnevek képzésének ismétlése
* Családtagok: ismétlés
 |
| **62.** | **Valentine’s Day** | A barátság fontosságának tudatosítása.Saját barát jellemzése. | Koncentráció, szelektálás, beszédértés, kiejtés, munkamemória kapacitása, motiváció, kooperáció, kommunikáció, szociális kompetencia. | - Valentin nap- Barátság- Üdvözlőkártya |
| **63.** | **Halloween** | A Halloween hagyományáról ismeretek bővítése. A magyar megfelelőjéről ismeretek megosztása, bővítése. | IKT-kompetencia, gondolkodás, kommunikáció, kooperáció, kulturális kompetencia, memória, szociális kompetencia, szókincs fejlesztése, kiejtés, memória, szókincs. | * Halloweenhez kapcsolódó főnevek
* Dátumok képzése
* Sorszámnevek képzésének ismétlése
 |
| **64.** | **Halloween** | Információközlés különböző tárgyak helyével kapcsolatban. Az információk kulturális tartalommal való megtöltése.  | Hallásértés, kiejtés, gondolkodás, koncentráció fejlesztése, szelektív figyelem, térbeli tájékozódás fejlesztése. | * Helyhatározók ismétlése
* Mondatalkotás
 |
| **65.** | **Mother’s Day** | Anyák napi szokások összehasonlítása különböző országokban. Információk bővítése a témában. | IKT-kompetencia, gondolkodás, kommunikáció, kooperáció, motiváció, szociális kompetencia, kiejtés, auditív észlelés. | * Mother’s Day-hez kapcsolódó főnevek
* Dátumok képzése
* Sorszámnevek képzésének ismétlése
 |
| **66.** | **Mother’s Day** | Anyák napi versek, dalok, mondókák felidézése, új megtanulása.  | Hallásértés, kiejtés, szókincs fejlesztése, auditív és vizuális észlelés, kulturális kompetencia. Íráskészség, gondolkodás fejlesztése. | * Igék ismétlése
* Like: tetszés kifejezése
 |
| **67.** | **Ismétlő gyakorlás** | A tanult szókincs és szerkezetek alkalmazása főként párbeszédek, illetve mindennapi szituációk alkalmazásával.Szóbeli információkérés és -közlés játékos formában.  | Hallásértés, kiejtés, intonáció, nyelvi önbizalom, szociális kompetencia, kooperáció fejlesztése. | * Tanult nyelvi szerkezetek ismétlése
* Tanult szókincs ismétlése
 |
| **68.** | **Ismétlő gyakorlás** | A tanult szókincs és szerkezetek alkalmazása főként párbeszédek, illetve mindennapi szituációk alkalmazásával.Szóbeli információkérés és -közlés játékos formában.  | Hallásértés, kiejtés, intonáció, nyelvi önbizalom, szociális kompetencia, kooperáció fejlesztése. | * Tanult nyelvi szerkezetek ismétlése
* Tanult szókincs ismétlése
 |
| **69.** | **Országismereti foglalkozás** | Nagy-Britanniáról az *Appendix* ábráit felhasználva információk megosztása, bővítése. A kultúra, szokások, látványosságok megismerése. | Kommunikáció, nyelvi önbizalom, szociális kompetencia, kooperáció. | * Tanult szerkezetek ismétlése
* Szókincs bővítése
 |
| **70.** | **Országismereti foglalkozás** | Az USA-ról az *Appendix* ábráit felhasználva információk megosztása, bővítése. A kultúra, szokások, látványosságok megismerése. | Kommunikáció, nyelvi önbizalom, szociális kompetencia, kooperáció. | * Tanult szerkezetek ismétlése
* Szókincs bővítése
 |
| **71.** | **Tanév végi ismétlés** | A tanult szókincs és szerkezetek alkalmazása főként párbeszédek, illetve mindennapi szituációk alkalmazásával.Szóbeli információkérés és -közlés játékos formában.  | Hallásértés, kiejtés, intonáció, nyelvi önbizalom, szociális kompetencia, kooperáció fejlesztése. | * Tanult nyelvi szerkezetek ismétlése
* Tanult szókincs ismétlése
 |
| **72.** | **Tanév végi ismétlés** | A tanult szókincs és szerkezetek alkalmazása főként párbeszédek, illetve mindennapi szituációk alkalmazásával.Szóbeli információkérés és -közlés játékos formában.  | Hallásértés, kiejtés, intonáció, nyelvi önbizalom, szociális kompetencia, kooperáció fejlesztése. | * Tanult nyelvi szerkezetek ismétlése
* Tanult szókincs ismétlése
 |