

Vizuális kultúra 2.

NT-98722

Tanmenetjavaslat

ESZTERHÁZY KÁROLY EGYETEM – OKTATÁSKUTATÓ ÉS FEJLESZTŐ INTÉZET

# Bevezetés

# A tankönyv feladatai a kerettanterv követelményeinek megfelelően az adott korosztály érdeklődéséhez igazodó témakörök (ősz, tél, téli ünnepkör, tavasz, tavaszi ünnepkör, virágok, élőlények, nyár, nyárhoz kapcsolható ábrázolások) alapján készültek. Munkáltató jellegű tankönyv, ezért gyakorlati feladatokat tartalmaz. A feladatok célja az elemi szintű tudás elmélyítése, a vizuális nyelv használatával, a vizuális kommunikáció gyakorlásával és a tanulók motiválásával. A tankönyv célja, hogy az adott korosztály érdeklődéséhez igazodó témákkal érdekessé és vonzóvá tegye ezt a tantárgyat a tanulásban akadályozott gyermekek számára.

# A kerettantervben megfogalmazott cél a vizuális kultúra tantárgy tanítása során az alsó tagozatban a következő:

**1–2. évfolyam**

„A vizuális kultúra elsődleges célja kisiskolás korban, hogy a gyermeki alkotási vágyra és játékos kedvre alapozva átvezetést képezzen az óvodai nevelési fázisból az iskola világába, fejlesztve a hatékony tanuláshoz szükséges képességek kialakítását, megerősítését. A közös gyermeki alkotások során fejlődik a tanulók kommunikációs és kooperációs, reális ön- és társértékelési képessége.

Cselekvéses-tapasztalati tudásokhoz jutva értékelik és óvják a természeti és az épített környezet értékeit, felszabadultságot és örömet jelent azok szépsége, esztétikuma. Ha örömüket lelik az alkotás folyamatában és alkotásaik eredményében, erősödik pozitív énképük.

A tanórákon az erkölcsi nevelés a saját munkáért, a közös alkotásért vállalt felelősség, valamint az önfegyelem gyakorlásaként valósulhat meg. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztését, az önbizalom erősítését szolgálhatják a tanulói alkotások ön- és társértékelő mozzanatai. A tanulói alkotások kivitelezése során az anyagokkal való környezettudatos gazdálkodásra és a szűkebb környezet esztétikus, rendezett kialakítására és fenntartására nyílhat alkalom. A kulcskompetenciák fejlesztése közvetlenül az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség területén valósul meg, de az anyanyelvi kommunikáció, a matematikai kompetencia és a hatékony, önálló tanulás elősegítésére is lehetőséget nyújt a tantárgy.”  
<http://kerettanterv.ofi.hu/11_melleklet_sni/enyhe/index_sni_enyhe.html>  
A kerettantervben megfogalmazott 4 tematikai egységen túl különböző fejezetekre tagolódik a második osztályos tankönyv. A fejezetek címei a tematikai egységek címe alatt találhatók meg a tanmenetjavaslatban.

**A tankönyv témái:**

1. Másodikos lettem, emberábrázolás,
2. Másodikos lettem, egyszerű tárgyak rajzolása
3. Másodikos lettem, ember- és állatábrázolás
4. „Itt van az ősz, itt van újra…”
5. A ritmus
6. Téli vidámságok
7. Itt a farsang áll a bál…
8. Lakóhelyek
9. Környezetünkben előforduló jelek, jelképek
10. Tavaszköszöntő
11. Húsvét
12. Anyák napja
13. A természet csodái
14. Süss fel nap!
15. Aranyat rejt a nyár

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tankönyv témáinak áttekintése** | **Új tananyag feldolgozására szánt időkeret** | **Képességfejlesztés, összefoglalás,**  **gyakorlás, ellenőrzés időkerete** | **Teljes**  **óraszám** | **Kerettantervi**  **órakeret  (1-2. osztály)** |
| **I. Vizuális nyelv és technikák** | **12 óra** | **13 óra** | **25 óra** | **25 óra + folyamatos** |
| **II. Kifejezés, képzőművészet** | **12 óra** | **13 óra** | **25 óra** | **27 óra + folyamatos** |
| **III. Vizuális kommunikáció** | **5 óra** | **5 óra** | **10 óra** | **20 óra + folyamatos** |
| **IV. Tárgy- és környezetkultúra** | **6 óra** | **6 óra** | **12 óra** | **25 óra + folyamatos** |

Az órakeret 10%-ával a pedagógus szabadon rendelkezhet.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Témák órákra bontása** | **Az óra témája (tankönyvi lecke)  vagy funkciója** | **Célok, feladatok** | **Fejlesztési terület** | **Ismeretanyag** |
| **I. Vizuális nyelv és technikák** Másodikos lettem, emberábrázolás (4 óra) | | | | |
| **1.** | **Ismerkedj meg a rajzmintaalátéttel!** | Ismerkedés a rajzmintaalátéttel. Különböző vonalfajtákkal való ismerkedés a rajzmintaalátét segítségével. A kreativitás, a kísérletezőképesség és a díszítőkészség fejlesztése a vizuális alapelemek alkotó használatával.  Az érdeklődés és a kíváncsiság felkeltése.  A megfigyelés és a kommunikáció fejlesztése a feladat értelmezésével. | Megfigyelőképesség fejlesztése. Vizuális kommunikációs képesség fejlesztése. Spontán kísérletezés a rajzmintaalátéttel és különböző rajzeszközökkel.Lendületes vonalak, különböző vonalfajták kialakítása rajzmintaalátét segítségével. Képzett minták festése. Helyes zsírkrétafogás kialakítása. | Rajzmintaalátét használata. A vonalnak mint a mozgás lenyomatának tapasztalati értelmezése rajzmintaalátét segítségével.  A vonal mint a mozgás kifejezőjének  megtapasztalása. |
| **2.** | **Készíts osztálytablót!** | Kisfiú és kislány formájának megkülönböztetése. Saját nemi identitásának felismerése, megnevezése. Egyénileg kiszínezett formákból osztálytabló készítése. Közös alkotásokban a kooperativitás kialakítása és fejlesztése. | A vizuális nyelv alapvető elemeinek használata és megkülönböztetése. Képi elemek komponált megjelenítése. Vonalhatár betartására való igyekezet. Helyes ceruzafogás kialakítása. | A vonal mint formaképző elem. Forma, körvonal, vonalhatár, háttér szavak jelentésének elmélyítése. Kisfiú és kislány megkülönböztetése, testrészek felismerése, megnevezése. Ollóhasználat gyakorlása, kialakítása. Helyes ragasztóhasználat elsajátítása. |
| **3.** | **Készíts emberkét!** | Kisfiú és kislány formájának megkülönböztetése. Saját nemi identitásának felismerése, megnevezése. Önmagához hasonló lány-, illetve fiúalak színezése, háttér festése. Saját magára jellemző jegyek megragadása, megfogalmazása és színezésben való megjelenítése. | Irányított emberábrázolási képesség fejlesztése. A vizuális nyelv alapvető elemeinek használata és megkülönböztetése. Képi elemek komponált megjelenítése. Vonalhatár betartására való igyekezet. Helyes ceruzafogás kialakítása. | A vonal mint formaképző elem ismerete. Forma, körvonal, vonalhatár, háttér szavak jelentésének elmélyítése. Kisfiú és kislány megkülönböztetése, testrészek felismerése, megnevezése. Ollóhasználat gyakorlása, kialakítása. Helyes ragasztóhasználat elsajátítása. |
| **IV. Tárgy- és környezetkultúra** | | | | |
| **4.** | **Készíts papírbabát!** | Kisfiú vagy kislány formájú papírbaba készítése vegyes technikával. | Irányított emberábrázolási képesség fejlesztése. A vizuális nyelv alapvető elemeinek használata és megkülönböztetése. Képi elemek komponált megjelenítése. Vonalhatár betartására való igyekezet. Helyes ceruzafogás kialakítása. | A vonal mint formaképző elem ismerete.  Forma, körvonal, vonalhatár, háttér szavak jelentésének elmélyítése. Kisfiú és kislány megkülönböztetése, testrészek felismerése, megnevezése. Ollóhasználat gyakorlása, kialakítása. Helyes ragasztóhasználat elsajátítása. |
| **I. Vizuális nyelv és technikák** „Itt van az ősz, itt van újra…” (4 óra) | | | | |
| **5.** | **Készíts őszi fát!  b) Készíts őszi fát másképpen!** | Őszi fa készítése a tenyér formájának felhasználásával. Beszélgetés a képekről, spontán megnyilvánulások bátorítása.  A megfigyelőképesség, a látványértelmezés, az anyanyelvi kommunikáció és a képolvasás képességének fejlesztése. Fültisztító pálcikával mint nyomhagyó eszközzel való ismerkedés. Évszakok hangulatának kifejezése.  Színhangulat kifejezése – az évszakok jellemző színei. | Megfigyelőképesség fejlesztése. Vizuális kommunikációs képesség fejlesztése.  Ábraolvasási és -értelmezési készség fejlesztése. A színlátás és a színhasználati készség fejlesztése az őszi színek kikeverésével, színek véletlen összekeveredéséből. | Az ősz színeinek megnevezése, használata a fa lombjának festésénél. A fa részeinek megnevezése, felismerése. Sablon használatának gyakorlása. Ismétlődés, folt, szín, szétfolyik, összefolyik, keveredik szavak jelentésének elmélyítése. |
| **6.** | **Készíts őszi fát ragasztással!** | Őszi fa készítése vegyes technikával. Beszélgetés az őszi képekről, spontán megnyilvánulások bátorítása.  A megfigyelőképesség, a látványértelmezés, az anyanyelvi kommunikáció és a képolvasás képességének fejlesztése. Évszakok hangulatának kifejezése.  Színhangulat kifejezése – az évszakok jellemző színei. | Megfigyelőképesség fejlesztése. Vizuális kommunikációs képesség fejlesztése.  Ábraolvasási és -értelmezési készség fejlesztése. A színlátás és a színhasználati készség fejlesztése az őszi színek használatánál. | Az ősz színeinek megnevezése, használata a fa lombjának ragasztásánál. Sablon használatának gyakorlása. Tépés mozzanatának elmélyítése, gyakorlása. Helyes ragasztóhasználat elsajátítása. |
| **7.** | **Színezz madárijesztőt!** | Madárijesztő színezése. Alak és háttér szétválasztása. Elemi szintű térérzékeltetés a síkon. Évszakok hangulatának kifejezése.  Színhangulat kifejezése – az évszakok jellemző színei. | Megfigyelőképesség fejlesztése. Vizuális kommunikációs képesség fejlesztése.  Ábraolvasási és értelmezési készség fejlesztése. A színlátás és a színhasználati készség fejlesztése az őszi színek kikeverésével, színek véletlen összekeveredéséből. | A vonal mint formaképző elem ismerete. Képen látható forma felismerése és megnevezése.  Forma, körvonal, vonalhatár, háttér szavak jelentésének elmélyítése. Az ősz színeinek megnevezése, használata a háttér festésénél. Elemi téri viszony érzékeltetése a rajzlap aljával húzott párhuzamos vonallal. Ismétlődés, folt, szín, szétfolyik, összefolyik, keveredik szavak jelentésének elmélyítése. |
| **III. Vizuális kommunikáció** | | | | |
| **8.** | **Készíts másképpen madárijesztőt!** | Madárijesztő formájának kirakása előre kivágott síklapokból. Madárijesztő formájának kiegészítése tűfilccel. Forma színezése, majd háttér festése.  Évszakok hangulatának kifejezése.  Színhangulat kifejezése – az évszakok jellemző színei. | Egyszerű képi közlések megalkotási képességének kialakítása.  Jelenségek, képek, magyarázó ábrák elemi szintű értelmezési képességének kialakítása.  Szabadkézi rajzos és montázstechnikai jártasság kialakítása.  Ábraolvasási és -értelmezési készség fejlesztése. A színlátás és a színhasználati készség fejlesztése az őszi színek kikeverésével, színek véletlen összekeveredéséből. | Madárijesztő formájának felismerése. Síkformák megnevezése, összeállítás sorrendjének betartása. Az ősz színeinek megnevezése, használata a háttér festésénél.  Ismétlődés, folt, szín, szétfolyik, összefolyik, keveredik szavak jelentésének elmélyítése. A vonal mint formaképző elem. |
| **I. Vizuális nyelv és technikák** A ritmus (1 óra) | | | | |
| **9.** | **Folytasd a megkezdett sort!** | Ritmikus sorok képzése előre kivágott színes síklapokból (kör, háromszög, négyzet). | Szabályos és szabálytalan síkformák. Sík- és térformákból alkotott ritmus. A vizuális nyelv alapvető elemeinek használata és megkülönböztetése.  Képi elemek komponált megjelenítése. Elemi térviszonyok megfigyelése, a képi elemek helyének meghatározása (lent-fent, jobbra-balra, alatta-felette) és az elemek rakosgatása, rendezése. | Egyszerű vizuális ritmusok felismerése és kialakítása, az adott képmező ritmikus betöltése. |
| **10.** | **Építs robotot!** | Egyszerű forma megépítése síkban, majd felragasztása a rajzlapra. | Szabályos síkformákból meghatározott lépések alapján robot formájának kialakítása. A megfigyelés és a kommunikáció fejlesztése a feladat értelmezésével.  Elemi térviszonyok megfigyelése, a képi elemek helyének meghatározása (lent-fent, jobbra-balra, alatta-felette) és az elemek rakosgatása, rendezése. | Megfigyelés után saját robot létrehozása a rajzlapon. Síkformák megnevezése, összeállítás sorrendjének betartása. Forma, körvonal, vonalhatár, háttér szavak jelentésének ismerete. Ollóhasználat gyakorlása, kialakítása. Helyes ragasztóhasználat elsajátítása. |
| **11.** | **Csoportosítsd a formákat!** | Különböző élőlények fotóinak nézegetése, a rajtuk látható állatok és növények megnevezése. Csoportosításuk, rendszerezésük a növények és állatok kategóriájában. Teknős vagy rózsa színezése, háttér megoldása másfajta technikával. | A megismerő- és befogadóképességek fejlesztése a tanulók környezetében előforduló állatok és növények felismerésével és megnevezésével. Ismeretszerzési és tanulási képességek fejlesztése, szókincsbővítés a látottak elmesélésével. | A tanulók képesek legyenek a tankönyvben szereplő formák megnevezésére, csoportosítására. Növények és állatok főfogalom értelmezése.  Forma, körvonal, vonalhatár, háttér szavak jelentésének ismerete. Ollóhasználat gyakorlása, kialakítása. Helyes ragasztóhasználat elsajátítása. |
| **„Itt van az ősz, itt van újra” (5 óra)** | | | | |
| **12.** | **Nyomdázz a természet kincseivel.** | Különböző formájú levelekből, azok nyomataiból őszi erdő létrehozása. | A megfigyelőképesség, a forma- és ritmusérzék, a képzelet és a kreativitás fejlesztése a saját tervezésű őszi erdők kialakításával. A színlátás és a színhasználati készség fejlesztése az őszi színek kikeverésével. A kommunikációs készség fejlesztése az őszi táj jellegzetességeinek felidézésével és megbeszélésével. | A színlátás (a színárnyalatok megkülönböztetése), a színérzékenység, a színhasználati készség és a kísérletezőképesség gyakorlása a levelek hátoldalának befestésénél. |
| **13.** | **Készíts levélképet!** | Különböző formájú levelekből bagoly vagy lepke formájának kialakítása mintakövetéssel. | A megfigyelőképesség és a vizuális emlékezet fejlesztése a természeti formák visszaadásával. A formaérzék, kreativitás fejlesztése levelekből kialakított formák segítségével. | A tanulók képesek legyenek formaalakító, asszociációs és képzettársítási készség elmélyítése mellett differenciált segítségnyújtással a levélformákból más forma kialakítására. |
| **14.** | **Készíts őszi csomagolópapírt!** | Különböző formájú levelek lenyomataiból őszi csomagolópapír tervezése. | Vizuális fantázia fejlesztése.  A színlátás és a színhasználati készség fejlesztése az őszi színek kikeverésével. Komponálóképesség fejlesztése a levélnyomatok arányos elosztásával az adott felületen. | Szép formájú levelek gyűjtése. Jellegzetes fák leveleinek felismerése és jellemzése: milyen a színe, az alakja, az erezete, milyen fáról származik. Fogalmak: színkeverés, színárnyalatok, színfolt, akvarell (vízfesték), tempera, nyomat, levélnyomat, szimmetrikus. |
| **15.** | **Színezz gesztenyét!** | Gesztenye formájának színezése ceruzával, háttér megoldása zsírkrétával. | A vizuális nyelv alapvető elemeinek használata és megkülönböztetése. Képi elemek komponált megjelenítése. Vonalhatár betartására való igyekezet. Helyes ceruza- és zsírkrétafogás kialakítása. A kommunikációs készség fejlesztése a gesztenyetermés jellegzetességeinek felidézésével és megbeszélésével. | Őszi termések. A vonal mint formaképző elem ismerete.  Forma, körvonal, vonalhatár, háttér szavak jelentésének elmélyítése. Ollóhasználat gyakorlása, kialakítása. Helyes ragasztóhasználat elsajátítása. |
| **16.** | **Készíts gesztenyét színes papírból!** | Gesztenye formájának kiragasztása tépett színes papírlapokkal. Gesztenye burkának színezése, háttér festése. | A vizuális nyelv alapvető elemeinek használata és megkülönböztetése. Képi elemek komponált megjelenítése. Vonalhatár betartására való igyekezet.  A kísérletező kedv, a manuális és az anyaghasználati készség, a kompozíciós készség fejlesztése. | Őszi termések. Kollázs technikája,papírmunkák készítése tépéssel, vágással. Forma, körvonal, vonalhatár, háttér szavak jelentésének elmélyítése. |
| **II. Kifejezés, képzőművészet** A ritmus (3 óra) | | | | |
| **17.** | **Játék a vonalakkal** | Különböző vonalfajtákkal kitöltött felületek lemásolása. | A vizuális nyelv alapvető elemeinek használata és megkülönböztetése. Vonalhatár betartására való igyekezet.  A kísérletezőkedv, a manuális és az anyaghasználati készség, a kompozíciós készség fejlesztése. | Dekoratív felületek létrehozása a pont és a vonal kreatív alkalmazásával, mintakövetés útján. A kéz formájának díszítése dekoratív mintákkal, filctollal. Különböző minták alkalmazása a felület kitöltésénél, melyek lehetnek csíkosak, pöttyösek, kockásak, virágmintásak, de rajzolhatnak rá kedvenc figurákat is. |
| **18.** | **Játék a vonalakkal** | Kéz formájának kitöltése az előző órán tanult különböző vonalfajtákkal. | A vizuális nyelv alapvető elemeinek használata és megkülönböztetése. Képi elemek komponált megjelenítése. Vonalhatár betartására való igyekezet.  A kísérletezőkedv, a manuális és az anyaghasználati készség, a kompozíciós készség fejlesztése. | Dekoratív felületek létrehozása a körberajzolt tenyér felületén, a pont és a vonal kreatív alkalmazásával, mintakövetés útján. A kéz formájának díszítése dekoratív mintákkal, filctollal. A minta lehet csíkos, pöttyös, kockás, virágmintás, de rajzolhatnak rá kedvenc figurákat is. |
| **19.** | **Színezd ki a vonalakkal díszített kezet!** | A különböző vonalfajtákkal kitöltött felület színezése ceruzával. | A vizuális nyelv alapvető elemeinek használata és megkülönböztetése. Képi elemek komponált megjelenítése. Vonalhatár betartására való igyekezet.  A kísérletezőkedv, a manuális és az anyaghasználati készség, a kompozíciós készség fejlesztése. | A létrehozott dekoratív felületek színezése. A kéz formájának díszítése dekoratív mintákkal, filctollal. A különböző vonalfajták használata a feladat elkészítése során, melyek lehetnek csíkosak, pöttyösek, kockásak, virágmintásak, de rajzolhatnak rá kedvenc figurákat is.  A minták lehetnek geometrikusak (pont, vonal, folt játéka), vagy ismétlődhetnek. |
| **I. Vizuális nyelv és technikák** „Itt van az ősz, itt van újra…” (4 óra) | | | | |
| **20.** | **Varázsolj leveleket!** | A frottázs technikájának megismerése (tanári magyarázat és bemutatás). Nyomatok gyűjtése önállóan, különböző formájú levelek hátoldaláról, a megismert frottázs technikájával. | A vizuális nyelv alapvető elemeinek használata és megkülönböztetése. Képi elemek komponált megjelenítése. | Frottázs technikájának megismerése, alkalmazása. A színlátás (a színárnyalatok megkülönböztetése), a színérzékenység, a színhasználati készség és a kísérletezőképesség elmélyítése a levelek átszínezésénél. |
| **21.** | **Színezz zsírkrétával!** | Különböző formájú falevelek színezése zsírkrétával. Őszi színhangulat megteremtése. Háttér festése vízfestékkel. | A vizuális nyelv alapvető elemeinek használata és megkülönböztetése. Képi elemek komponált megjelenítése. A kísérletezőkedv, a manuális és az anyaghasználati készség, a kompozíciós készség fejlesztése. Vonalhatár betartására való igyekezet. | Forma, körvonal, vonalhatár, háttér szavak jelentésének elmélyítése. Helyes sablonhasználat elsajátítása, elmélyítése. A színlátás (a színárnyalatok megkülönböztetése), a színérzékenység, a színhasználati készség és a kísérletezőképesség elmélyítése a levelek színezésénél. |
| **22.** | **Készítsünk baglyot!** | Bagoly formájának kitöltése színes papírkörökkel. Háttér színezése zsírkrétával. | A vizuális élményszerző, megismerő-, értelmező-, ábrázoló-, megjelenítő-, alkotó- és cselekvőképesség irányított fejlesztése. A kísérletezőkedv, a manuális és az anyaghasználati készség, a kompozíciós készség fejlesztése. Vonalhatár betartására való igyekezet. | Dekoratív, színes felület létrehozása a bagoly formájának színespapír-körökkel való kitöltése során. Forma, körvonal, vonalhatár, háttér szavak jelentésének elmélyítése. Helyes ragasztóhasználat elsajátítása. |
| **23.** | **Bagoly másképpen** | Az előző órán elkészített, festett háttérben elhelyezkedő bagoly formájának kitöltése tépett papírdarabkákkal. | A vizuális élményszerző, megismerő-, értelmező-, ábrázoló-, megjelenítő-, alkotó- és cselekvőképesség irányított fejlesztése. A kísérletezőkedv, a manuális és az anyaghasználati készség, kompozíciós készség fejlesztése. Vonalhatár betartására való igyekezet. | Dekoratív, színes felület létrehozása a bagoly formájának tépett papírdarabokkal való kitöltése során. Forma, körvonal, vonalhatár, háttér szavak jelentésének elmélyítése. Kollázs technikája, papírmunkák készítése tépéssel, vágással. Helyes ragasztóhasználat elsajátítása. |
| **II. Kifejezés, képzőművészet** Másodikos lettem, egyszerű tárgyak rajzolása (2 óra) | | | | |
| **24.** | **Színezd ki a kedvenc játékodat!** | Mackó formájának színezése ceruzával, háttér festése. | A vizuális nyelv alapvető elemeinek használata és megkülönböztetése. Képi elemek komponált megjelenítése. A kísérletezőkedv, a manuális és az anyaghasználati készség, a kompozíciós készség fejlesztése. Vonalhatár betartására való igyekezet. | Forma, körvonal, vonalhatár, háttér szavak jelentésének elmélyítése. Ollóhasználat gyakorlása, kialakítása. Helyes ragasztóhasználat elsajátítása. Helyes festéstechnika elsajátítása. |
| **25.** | **Kedvenc játékszer viaszkarcos technikával való elkészítése  b.) Viaszkarc egyszerűbb technikájának bemutatása** | Mackó formájának karcolása viaszkarc alapba. | A vizuális élményszerző, megismerő-, értelmező-, ábrázoló-, megjelenítő-, alkotó- és cselekvőképesség irányított fejlesztése. A kísérletezőkedv, a manuális és az anyaghasználati készség, a kompozíciós készség fejlesztése. Vonalhatár betartására való igyekezet.  Életkori sajátosságokat figyelembe vevő érdeklődésre, vizuális tapasztalásra épülő, tevékenységbe ágyazott ismeret-, készség- és képességfejlesztés. | Egyszerű viaszkarctechnika elsajátítása. Mackó formájának belekarcolása. A kísérletezőképesség elmélyítése a viaszkarctechnika elsajátításával. A vizuális élményszerző, megismerő-, értelmező-, ábrázoló-, megjelenítő-, alkotó- és cselekvőképesség elmélyítése elemi szinten. |
| **Téli vidámságok (9 óra)** | | | | |
| **26.** | **Ragassz Mikulást!** | Mikulás ragasztása színes papírból, hópelyhek nyomhagyásos technikával. | Életkori sajátosságokat figyelembe vevő érdeklődésre, vizuális tapasztalásra épülő, tevékenységbe ágyazott ismeret-, készség- és képességfejlesztés. A vizuális élményszerző, megismerő-, értelmező-, ábrázoló-, megjelenítő-, alkotó- és cselekvőképesség irányított fejlesztése. | Mikulás formájának kialakítása színes formákból. Egymás utáni lépések betartása. Forma, körvonal, vonalhatár, háttér szavak jelentésének elmélyítése. Ollóhasználat gyakorlása, kialakítása. Helyes ragasztóhasználat elsajátítása. Helyes festéstechnika elsajátítása. |
| **27.** | **Mikulás készítése papírkörökből és tépett papírlapokból!** | Mikulás készítése papírkörökből és tépett papírlapokból! | Életkori sajátosságokat figyelembe vevő érdeklődésre, vizuális tapasztalásra épülő, tevékenységbe ágyazott ismeret-, készség- és képességfejlesztés. A vizuális élményszerző, megismerő-, értelmező-, ábrázoló-, megjelenítő-, alkotó- és cselekvőképesség irányított fejlesztése. | Mikulás formájának elkészítése papírkörök és tépett papírdarabok felhasználásával. Forma, körvonal, vonalhatár, háttér szavak jelentésének elmélyítése. A kísérletezőkedv, a manuális és az anyaghasználati készség, a kompozíciós készség elmélyítése. |
| **28.** | **Fess téli fát!** | Téli táj festése, a jelenet középpontjában egy kopár fa áll. | Természeti látványok hangulatának visszaadása. Elemi térábrázoló képesség fejlesztése a rajzlapon. | Egy téli táj festése fehér színű temperával. Forma, körvonal, vonalhatár, háttér szavak jelentésének elmélyítése. A vizuális élményszerző, megismerő-, értelmező-, ábrázoló-, megjelenítő-, alkotó- és cselekvőképesség irányított elmélyítése elemi szinten. Helyes festéstechnika elsajátítása, alkalmazása. |
| **29.** | **Készíts téli sapkát!** | Téli kötött sapka mintázatának megfigyelése, majd folytatása. Színezés. | A vizuális nyelv alapvető elemeinek használata és megkülönböztetése. Képi elemek komponált megjelenítése. A megfigyelőképesség, a látványértelmezés, az anyanyelvi kommunikáció és a képolvasás képességének fejlesztése a tárgyak jellegzetességeinek  közös megbeszélésével. | A vonal mint formaképző elem ismerete, alkalmazása. Forma, körvonal, vonalhatár, háttér szavak jelentésének elmélyítése. Dekoratív, színes felület létrehozása a sapka megkezdett mintáinak folytatásával és azok kiszínezésével. |
| **IV. Tárgy- és környezetkultúra** | | | | |
| **30.** | **Készíts mézeskalácsdíszeket!** | Mézeskalácsdíszek készítése kiszúró formákkal, majd festésük cukormázzal. | A megfigyelőképesség, a látványértelmezés, az anyanyelvi kommunikáció és a képolvasás képességének fejlesztése a mézeskalácsdíszek jellegzetességeinek  közös megbeszélésével. A kreativitás és a díszítőkészség fejlesztése a mézeskalácsok díszítése során. Tárgyalkotó, manipulatív képességek és a formaérzék fejlesztése a mézeskalácsdíszek készítésével. | Mézeskalácsdíszek készítése kiszúró formák segítségével. Egyéni díszítés. Plasztikai érzék és kifejezőképesség elmélyítése a feladat során.  Plasztikai minőségek sokféleségének megtapasztalása. Karakterérzék fejlesztése. |
| **31.** | **Készíts karácsonyi dekorációt!** | Karácsonyi dekoráció készítése (ajtódísz készítése papírtányérból) | A megfigyelőképesség, a látványértelmezés, az anyanyelvi kommunikáció és a képolvasás képességének fejlesztése a karácsonyi ajtódísz jellegzetességeinek  közös megbeszélésével. A kreativitás (az alkotó képzelet, az ötletesség, a problémamegoldó gondolkodás), a kompozíciós készség és a díszítőkészség fejlesztése a karácsonyi dísz elkészítésével. | Karácsonyi ajtódekoráció elkészítése.  A tárgyalkotó, manuális képességek és a díszítőkészség elmélyítése a papírtépéssel és ragasztással készült ajtódísz készítésével.  Vattapamacsok befestése. Helyes ragasztóhasználat elsajátítása. Ollóhasználat gyakorlása, kialakítása. |
| **II. Kifejezés, képzőművészet** | | | | |
| **32.** | **Egészítsd ki a hóember rajzát!** | Fél hóember rajzának kiegészítése, majd a kész rajz színezése. | A megfigyelőképesség, a látványértelmezés, az anyanyelvi kommunikáció és a képolvasás képességének fejlesztése a hóember jellegzetességeinek  közös megbeszélésével. Képalkotó és kifejezőképesség fejlesztése.  Megfigyelőképesség fejlesztése: a hóember elkészítése. | Szimmetriára való igyekezet a hóember rajzolásánál. A vizuális élményszerző, megismerő-, értelmező-, ábrázoló-, megjelenítő-, alkotó- és cselekvőképesség elmélyítése, gyakorlása elemi szinten. Helyes festéstechnika elsajátítása. Az arányérzék gyakorlása a látvány értelmezésével és a szimmetrikus forma megrajzolásával. |
| **33.** | **Ragassz hóembert!** | Hóember formájának létrehozása különböző nagyságú, fehér színű körök egymásra ragasztásával. Hóember figurájának részletekkel való kiegészítése, majd színezése. | A megfigyelőképesség, a látványértelmezés, az anyanyelvi kommunikáció és a képolvasás képességének fejlesztése a hóember jellegzetességeinek  közös megbeszélésével. Képalkotó és kifejezőképesség fejlesztése.  Megfigyelőképesség fejlesztése: a hóember elkészítése. | Hóember létrehozása különböző nagyságú körökből. Az anyagismeret, az eszközhasználati készség, a koncentrációs készség és a kézügyesség elmélyítése. |
| **IV. Tárgy- és környezetkultúra** | | | | |
| **34.** | **Készíts hóemberbábot!** | Hóember formájú pálcás báb létrehozása előre kivágott formaelemekből. | A megfigyelőképesség, a látványértelmezés, az anyanyelvi kommunikáció és a képolvasás képességének fejlesztése a hóemberbáb jellegzetességeinek  közös megbeszélésével. | Pálcás báb kialakításának lépései. Az anyagismeret, az eszközhasználati készség, a koncentrációs készség és a kézügyesség elmélyítése az egyszerű eszközökkel végzett anyagalakítással. |
| **Másodikos lettem, emberábrázolás, állatábrázolás (4 óra)** | | | | |
| **35.** | **Készíts emberalakot gyurmából!** | Egyszerű emberalak kialakítása gyurmából. | Plasztikai érzék és kifejezőképesség fejlesztése.  Plasztikai minőségek sokféleségének megtapasztalása. | Képlékeny anyagok alakítása: agyagozás, gyurmázás. Egyszerű ember formájának kialakítása. Az anyagismeret, az eszközhasználati készség, a koncentrációs készség és a kézügyesség elmélyítése a képlékeny anyagok alakításával. |
| **II. Kifejezés, képzőművészet** | | | | |
| **36.** | **Készíts egy arcot!** | Mosolygós emberi arc készítése a részletek kiegészítésével. | A megfigyelőképesség, a látványértelmezés, az anyanyelvi kommunikáció és a képolvasás képességének fejlesztése a hiányzó arcrészletek jellegzetességeinek  közös megbeszélésével. | Mosolygós emberi arc készítése a részletek berajzolásával. A vonal mint formaképző elem ismerete. A vizuális élményszerző, megismerő-, értelmező-, ábrázoló-, megjelenítő-, alkotó- és cselekvőképesség gyakorlása elemi szinten. Helyes ragasztóhasználat elsajátítása. Ollóhasználat gyakorlása, kialakítása. |
| **37.** | **Rajzoljunk együtt mackót!** | Egyszerű mackó formájának kialakítása együttes rajzolással. Részletek kiegészítése tűfilccel.  A mackó színezése ceruzával, háttér megoldása zsírkrétával. | A megfigyelőképesség, a látványértelmezés, az anyanyelvi kommunikáció és a képolvasás képességének fejlesztése a mackó együttes megrajzolásával. Egymás utáni lépések betartása. | Együttes rajzolással a mackó formájának kialakítása saját rajzlapon. A mackó testrészeinek megnevezése, megrajzolása. A vonal mint formaképző elem. A vizuális élményszerző, megismerő-, értelmező-, ábrázoló-, megjelenítő-, alkotó- és cselekvőképesség gyakorlása elemi szinten. Formahatár betartása. Helyes ceruza- és zsírkrétafogás. |
| **IV. Tárgy- és környezetkultúra** | | | | |
| **38.** | **Készíts zacskóbábot!** | Mackó formájú zacskós báb készítése. | A megfigyelőképesség, a látványértelmezés, az anyanyelvi kommunikáció és a képolvasás képességének fejlesztése a mackó formájú zacskós báb elkészítésével. Egymás utáni lépések betartása. A kommunikációs képesség, az együttműködési készség és az empátia fejlesztése a közös bábozással. | Zacskós báb kialakítása előre meghatározott szempontok szerint. Az anyagismeret, az eszközhasználati készség, a koncentrációs készség és a kézügyesség gyakorlása az egyszerű eszközzel végzett anyagalakítással. |
| **Itt a farsang áll a bál…(2 óra)** | | | | |
| **39.** | **Farsangi álarcok készítése, színezése** | Állat formájú farsangi álarcok színezése különböző rajzeszközökkel. | Jeles napok szokásainak, néphagyományainak és tárgyi kellékeinek megismerése.  Ábraolvasási és -értelmezési készség fejlesztése. Redukciós képesség fejlesztése. | Állatos maszkok színezése. Különböző anyagok, eljárások személyes tapasztalaton alapuló megismerése. Tárgyalkotó, manipulatív képességek és a formaérzék fejlesztése a különböző farsangi álarcok, maszkok színezése, díszítése során. |
| **40.** | **Készíts bohócot!** | Egyszerű bohóc formájának kialakítása előre megrajzolt színes formákból. | Jeles napok szokásainak, néphagyományainak és tárgyi kellékeinek megismerése. Ábraolvasási és -értelmezési készség fejlesztése. Redukciós képesség fejlesztése. | Bohóc kialakítása előre megrajzolt formákból, meghatározott sorrendet betartva. Különböző anyagok, eljárások személyes tapasztalaton alapuló megismerése. Tárgyalkotó, manipulatív képességek és a formaérzék fejlesztése a bohóc létrehozásával. |
| **II. Kifejezés, képzőművészet** Lakóhelyek (4 óra) | | | | |
| **41.** | **Készíts házat papírhajtogatással!** | Egyszerű ház formájának kialakítása hajtogatással.  Háttér festése. | A megfigyelő és reprodukáló képesség, a manuális készség fejlesztése a hajtogatást szemléltető fázisrajzok olvasásával és a forma pontos elkészítésével.  Az önálló tanulás (megfigyelő- és reprodukálóképesség), a manuális készség fejlesztése a hajtogatást szemléltető fázisrajzok olvasásával és a forma pontos elkészítésével. | Ház hajtogatása. Hajtogatás lépéseinek betartása. Különböző anyagok, eljárások személyes tapasztalaton alapuló megismerése. A vizuális élményszerző, megismerő-, értelmező-, ábrázoló-, megjelenítő-, alkotó- és cselekvőképesség gyakorlása. |
| **42.** | **Színezz házat!** | Egyszerű ház formájának színezése megadott szempontok szerint. | A megismerő- és befogadóképességek fejlesztése a környezet jellegzetességeinek megfigyelésével és a ház formájának színezésével, megadott szempontok szerint.  Ismeretszerzési és tanulási képességek fejlesztése, szókincsbővítés a látottak elmesélésével. | Ház színezése. A vonal mint formaképző elem. A vizuális élményszerző, megismerő-, értelmező-, ábrázoló-, megjelenítő-, alkotó- és cselekvőképesség gyakorlása. Formahatár betartása. Helyes festéstechnika elsajátítása. |
| **43.** | **Rajzolj házakat!** | Egyszerű házak rajzolása egymás mellé a rajzlapon. Házak részleteinek megjelenítése. | A megismerő- és befogadóképességek fejlesztése a környezet jellegzetességeinek megfigyelésével és különböző formájú házak rajzolásával. Ismeretszerzési és tanulási képességek fejlesztése, szókincsbővítés a látottak elmesélésével. | Egyszerű formájú házak rajzolása egymás mellé. Elemi térérzékeltetés a rajzlap aljával húzott párhuzamos vonallal. A vonal mint formaképző elem. A vizuális élményszerző, megismerő-, értelmező-, ábrázoló-, megjelenítő-, alkotó- és cselekvőképesség gyakorlása. Formahatár betartása. Helyes ceruzafogás elmélyítése. |
| **44.** | **Színes város** | Előző órán megrajzolt házak színezése. | A megismerő- és befogadóképességek fejlesztése a környezet jellegzetességeinek megfigyelésével és különböző formájú házak rajzolásával. Ismeretszerzési és tanulási képességek fejlesztése, szókincsbővítés a látottak elmesélésével. | Elemi térviszonyok megfigyelése, a képi elemek helyének meghatározása (lent-fent, jobbra-balra, alatta-felette). Téralakító, térrendező képesség gyakorlása.  A színérzék és a színdifferenciáló képesség gyakorlása. |
| **III. Vizuális kommunikáció** Környezetünkben előforduló jelek, jelképek (2 óra) | | | | |
| **45.** | **Színezz jeleket!** | Jelzőlámpa színezése. Forma kivágása, majd háttér színezése olajpasztellel. | A megfigyelőképesség és a vizuális kommunikációs képesség fejlesztése.  Képolvasással történő információszerzés, képi jelek, vizuális szimbólumok olvasása és színezése. | Jelzőlámpa színezése. Színek jelentésének ismerete. A közlekedési szabályok ismerete, jelzőtáblák felismerése, közlekedési szabályok betartása. |
| **46.** | **Egyszerű magyarázó rajzok, jelek értelmezése, színezése** | Közlekedési tábla színezése. | A megfigyelőképesség és a vizuális kommunikációs képesség fejlesztése.  Képolvasással történő információszerzés, képi jelek, vizuális szimbólumok olvasása és színezése. | Adott közlekedési lámpa jelentésének ismerete, a valóságnak megfelelő színekkel való kiszínezése. A közlekedési szabályok ismerete, jelzőtáblák felismerése, közlekedési szabályok betartása. |
| **I. Vizuális nyelv és technikák** Tavaszköszöntő (3 óra) | | | | |
| **47.** | **Színezz hóvirágot!** | Hóvirág szárának és levelének színezése, szirmának kiragasztása papírgalacsinokkal. Háttér festése. | A megfigyelőképesség, a látványértelmezés, az anyanyelvi kommunikáció és a képolvasás képességének fejlesztése a hóvirág jellegzetességeinek  közös megbeszélésével. | A hóvirág formájának felismerése, megnevezése. A vonal mint formaképző elem ismerete. A vizuális élményszerző, megismerő-, értelmező-, ábrázoló-, megjelenítő-, alkotó- és cselekvőképesség gyakorlása. Formahatár betartása. Helyes ceruzafogás elmélyítése. Helyes ragasztóhasználat elsajátítása. Ollóhasználat gyakorlása, kialakítása. |
| **48.** | **Hóvirág készítése papírgalacsinokból és papírnégyzetekből** | Hóvirág szárának és levelének kitöltése papírgalacsinokkal. Virág formájának kitöltése papírmozaikkal. Háttér festése. | A megfigyelőképesség, a látványértelmezés, az anyanyelvi kommunikáció és a képolvasás képességének fejlesztése a hóvirág jellegzetességeinek  közös megbeszélésével. | Különböző anyagok, eljárások személyes tapasztalaton alapuló megismerése. A vizuális élményszerző, megismerő-, értelmező,- ábrázoló-, megjelenítő-, alkotó- és cselekvőképesség gyakorlása. |
| **49.** | **Készíts tavaszi csokrot!** | Kéz formájából kiindulva, annak kiegészítésével tavaszi virágcsokor létrehozása. Háttér festése. | A megfigyelőképesség, a látványértelmezés, az anyanyelvi kommunikáció és a képolvasás képességének fejlesztése a feladatban szereplő virágcsokor jellegzetességeinek  közös megbeszélésével. | A vonal mint formaképző elem. A vizuális élményszerző, megismerő-, értelmező-, ábrázoló-, megjelenítő-, alkotó- és cselekvőképesség gyakorlása. Virágcsokor létrehozása vegyes technikával. Helyes festéstechnika elsajátítása. |
| **Húsvét (2 óra)** | | | | |
| **50.** | **Készíts húsvéti dekorációt!** | Húsvéti tojás megkezdett mintáinak folytatása, minták kiszínezése. Forma kivágása, ráragasztása egy rajzlapra, háttér festése. | Jeles napok szokásainak, néphagyományainak és tárgyi kellékeinek megismerése. Ábraolvasási és -értelmezési készség fejlesztése. Redukciós képesség fejlesztése. A megfigyelőképesség, a látványértelmezés, az anyanyelvi kommunikáció és a képolvasás képességének fejlesztése a feladatban szereplő húsvéti tojás mintáinak és jellegzetességeinek  közös megbeszélésével. | Húsvéti hímes tojás megkezdett mintáinak folytatása, majd az egész tojás színezése. A vonal mint felületdíszítő elem ismerete. A vizuális élményszerző, megismerő-, értelmező-, ábrázoló-, megjelenítő-, alkotó- és cselekvőképesség gyakorlása. Formahatár betartása. Helyes ceruzafogás elmélyítése. Helyes festéstechnika elsajátítása. Helyes ragasztóhasználat elsajátítása. Ollóhasználat gyakorlása, kialakítása. |
| **51.** | **Készíts húsvéti tojást viaszkarctechnikával!** | Húsvéti tojás formájának és hátterének beszínezése élénk színű világos olajpasztellel. Egy fekete színű réteg felvitele a már kiszínezett képre, majd lekaparása valamilyen kaparó eszközzel. | Jeles napok szokásainak, néphagyományainak és tárgyi kellékeinek megismerése. Ábraolvasási és értelmezési készség fejlesztése. Redukciós képesség fejlesztése. A megfigyelőképesség, a látványértelmezés, az anyanyelvi kommunikáció és a képolvasás képességének fejlesztése a feladatban szereplő húsvéti tojás viaszkarctechnikával való megjelenítésének és jellegzetességeinek  közös megbeszélésével. | A vizuális élményszerző, megismerő-, értelmező-, ábrázoló-, megjelenítő-, alkotó- és cselekvőképesség gyakorlása. Húsvéti tojás létrehozása viaszkarctechnikával. |
| **Anyák napja (1 óra)** | | | | |
| **52.** | **Készíts üdvözlőkártyát anyák napjára!** | Anyák napi üdvözlőkártya készítése vegyes technikával. Váza formájának kivágása, ráragasztása egy rajzlapra. Tenyérlenyomatokból virágcsokor nyomtatása. | Jeles napok szokásainak, néphagyományainak és tárgyi kellékeinek megismerése. A szociális és állampolgári kompetencia fejlesztése a hagyományok, népszokások őrzésével. Ábraolvasási és -értelmezési készség fejlesztése. Redukciós képesség fejlesztése. | Anyák napi üdvözlőkártya létrehozása vegyes technikával. A vizuális élményszerző, megismerő-, értelmező-, ábrázoló-, megjelenítő-, alkotó- és cselekvőképesség gyakorlása. Helyes festéstechnika elsajátítása. Helyes ragasztóhasználat elsajátítása. Ollóhasználat gyakorlása, kialakítása. |
| **Tavaszköszöntő (5 óra)** | | | | |
| **53.** | **Színezz pillangót!** | Fél pillangó másik felének megrajzolása, a pillangó formájának szimmetrikus kiszínezése. | A manuális készség (eszközhasználat, pontosság, szimmetriaérzék) és a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése a szimmetrikus színezés elkészítésével. A megfigyelő- és a reprodukálóképesség, a manuális készség, az igényesség fejlesztése és a pontos munkavégzés kialakítása. | Különböző nyomatékok megtapasztalása színezés közben. Az esztétikai érzék, a kreativitás, a problémamegoldó képesség és a manuális készség fejlesztése a pillangó szárnyának szimmetrikus színezésével. Helyes festéstechnika elsajátítása. Helyes ragasztóhasználat elsajátítása. Ollóhasználat gyakorlása, kialakítása. |
| **IV. Tárgy- és környezetkultúra** | | | | |
| **54.** | **Készíts pillangót papírhengerből!** | Pillangó készítése papírhengerből. | Az anyagismeret, a manuális készség, a forma- és arányérzék, a kreativitás és a problémamegoldó képességek fejlesztése a papírmunkák készítésével, új technikák kipróbálásával.  A megfigyelőképesség és a reprodukálóképesség fejlesztése a tárgykészítő feladattal. | Pillangó készítése papírhengerből, meghatározott sorrend szerint. Lépések betartása. Az esztétikai érzék, a kreativitás, a problémamegoldó képesség és a manuális készség fejlesztése a pillangó papírhengerből való kialakításával. Helyes ragasztóhasználat elsajátítása. |
| **II. Kifejezés, képzőművészet** | | | | |
| **55.** | **Színezz kék színű pillangót!** | Pillangó színezése a kék szín különböző árnyalataival. | Életkori sajátosságokat figyelembe vevő érdeklődésre, vizuális tapasztalásra épülő, tevékenységbe ágyazott ismeret-, készség- és képességfejlesztés.  A vizuális nyelv alapvető elemeinek használata és megkülönböztetése. Vonalhatár betartására való igyekezet.  A kísérletezőkedv, a manuális és az anyaghasználati készség, a kompozíciós készség fejlesztése. | Forma, körvonal, vonalhatár, háttér szavak jelentésének elmélyítése. Ollóhasználat gyakorlása, kialakítása. Helyes ragasztóhasználat elsajátítása. Helyes festéstechnika elsajátítása. Ceruza különböző nyomatékainak megtapasztalása. |
| **56.** | **Fess pillangót!** | Pillangó festése temperafestékkel, a piros szín különböző árnyalataival. | A manuális készség (eszközhasználat, pontosság, szimmetriaérzék) és a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése a szimmetrikus festés elkészítésével. Színkeverés gyakorlása, színek derítése. A vizuális nyelv alapvető elemeinek használata és megkülönböztetése. Vonalhatár betartására való igyekezet.  A kísérletezőkedv, a manuális és az anyaghasználati készség, a kompozíciós készség fejlesztése. | Forma, körvonal, vonalhatár, háttér szavak jelentésének elmélyítése. Ollóhasználat gyakorlása, kialakítása. Színek világosítása és sötétítése temperával. Helyes festéstechnika elsajátítása. |
| **57.** | **Készíts tavaszi dekorációt!** | Tavaszi dekoráció készítése. Pillangó formájának kitöltése tépett színes papírdarabokkal. | A manuális készség (eszközhasználat, pontosság, szimmetriaérzék) és a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése a szimmetrikus papírragasztás elkészítésével.  A vizuális nyelv alapvető elemeinek használata és megkülönböztetése. Vonalhatár betartására való igyekezet.  A kísérletezőkedv, a manuális és az anyaghasználati készség, a kompozíciós készség fejlesztése. | Pillangó készítése papírmozaikkal. Forma, körvonal, vonalhatár, háttér szavak jelentésének elmélyítése. Helyes ragasztóhasználat elsajátítása. Az anyagismeret, a manuális készség, a forma- és arányérzék, a kreativitás és a problémamegoldó képességek gyakorlása a papírmunkák készítésével, új technikák kipróbálásával. |
| **A természet csodái (4 óra)** | | | | |
| **58.** | **Készíts virágokat!** | Papírvirágok készítése vegyes technikával. Spatulák, muffin papírok befestése. | Életkori sajátosságokat figyelembe vevő érdeklődésre, vizuális tapasztalásra épülő, tevékenységbe ágyazott ismeret-, készség- és képességfejlesztés. Különböző anyagok, eljárások személyes tapasztalaton alapuló megismerése. | Színes papírvirágok létrehozása különlegesebb alapanyagokkal. Az esztétikai érzék, a kreativitás, a problémamegoldó képesség és a manuális készség fejlesztése a vegyes technikával és különleges alapanyagokkal létrehozott virágok elkészítésével. |
| **59.** | **Színezz katicabogarat!** | Katicabogár formájának színezése, majd kivágása. Ráragasztása egy rajzlapra. Elemi szintű háttér jelölése, majd színezése zsírkrétával. | Életkori sajátosságokat figyelembe vevő érdeklődésre, vizuális tapasztalásra épülő, tevékenységbe ágyazott ismeret-, készség- és képességfejlesztés. A vizuális nyelv alapvető elemeinek használata és megkülönböztetése. Vonalhatár betartására való igyekezet. | Katicabogár felismerése, megnevezése és színezése. Forma, körvonal, vonalhatár, háttér szavak jelentésének elmélyítése. Ollóhasználat gyakorlása, kialakítása. Helyes ragasztóhasználat elsajátítása. Formahatár betartása. Helyes ceruza- és zsírkrétafogás. |
| **60.** | **Készíts katicabogarat selyempapírból!** | Katicabogár formájának kitöltése selyempapírral. | Életkori sajátosságokat figyelembe vevő érdeklődésre, vizuális tapasztalásra épülő, tevékenységbe ágyazott ismeret-, készség- és képességfejlesztés. A vizuális nyelv alapvető elemeinek használata és megkülönböztetése. Az anyagismeret, a manuális készség, a forma- és arányérzék, a kreativitás és a problémamegoldó képességek fejlesztése a papírmunkák készítésével, új technikák kipróbálásával. | Katicabogár testének kitöltése selyempapírral. A vizuális élményszerző, megismerő-, értelmező-, ábrázoló-, megjelenítő-, alkotó- és cselekvőképesség gyakorlása. Katicabogár formája, testrészei. |
| **IV. Tárgy- és környezetkultúra** | | | | |
| **61.** | **Készíts katicabogár formájú pálcás bábot!** | Katicabogár formájú, egyoldalas pálcás báb készítése. | Életkori sajátosságokat figyelembe vevő érdeklődésre, vizuális tapasztalásra épülő, tevékenységbe ágyazott ismeret-, készség- és képességfejlesztés. Az anyagismeret, a manuális készség, a forma- és arányérzék, a kreativitás és a problémamegoldó képességek fejlesztése a papírmunkák készítésével, új technikák kipróbálásával. | A vizuális élményszerző, megismerő-, értelmező-, ábrázoló-, megjelenítő-, alkotó- és cselekvőképesség gyakorlása. Katicabogár formájú pálcás báb létrehozása. |
| **II. Kifejezés, képzőművészet** Süss fel nap! (4 óra) | | | | |
| **62.** | **Színezz napot!** | Nap formájának színezése. Forma kivágása, ráragasztása egy rajzlapra, háttér megoldása zsírkrétával. | A vizuális nyelv alapvető elemeinek használata és megkülönböztetése. Vonalhatár betartására való igyekezet.  A kísérletezőkedv, a manuális és az anyaghasználati készség, a kompozíciós készség fejlesztése. | Nap formájának színezése. Forma, körvonal, vonalhatár, háttér szavak jelentésének elmélyítése. Ollóhasználat gyakorlása, kialakítása. Helyes ragasztóhasználat elsajátítása. Formahatár betartása. Helyes ceruza- és zsírkrétafogás. |
| **63.** | **Készíts napot színes papírokból!** | Nap formájának kialakítása papírtányérból vagy kör alakú papírból. Sugarak ráragasztása színes papírokból. Nap formájának megszemélyesítése szem, orr és száj felragasztásával. | Életkori sajátosságokat figyelembe vevő érdeklődésre, vizuális tapasztalásra épülő, tevékenységbe ágyazott ismeret-, készség- és képességfejlesztés. Az anyagismeret, a manuális készség, a forma- és arányérzék, a kreativitás és a problémamegoldó képességek fejlesztése a papírmunkák készítésével, új technikák kipróbálásával. | Nap formájának kialakítása vegyes technikával. A vizuális élményszerző, megismerő-, értelmező-, ábrázoló-, megjelenítő-, alkotó- és cselekvőképesség gyakorlása. Az alkotás örömének és a sikerélmény pozitív hatásának átélése a tanuló érdeklődéséhez közel álló feladatokkal. |
| **III. Vizuális kommunikáció** | | | | |
| **64.** | **Készíts napot viaszkarctechnikával!** | Nap készítése viaszkarctechnikával. | Életkori sajátosságokat figyelembe vevő érdeklődésre, vizuális tapasztalásra épülő, tevékenységbe ágyazott ismeret-, készség- és képességfejlesztés. Az anyagismeret, a manuális készség, a forma- és arányérzék, a kreativitás fejlesztése új technikák kipróbálásával. | Viaszkarc alapjának elkészítése, nap formájának belekarcolása. Az alkotás örömének és a sikerélmény pozitív hatásának átélése a tanuló érdeklődéséhez közel álló feladatokkal. Nap formájának megszemélyesítése arcformák bekarcolásával. |
| **65.** | **Rajzolj arcot a napocskának!** | Kör formájának kiegészítése napocskával. Nap formájának megszemélyesítése arcrészletek berajzolásával. | Életkori sajátosságokat figyelembe vevő érdeklődésre, vizuális tapasztalásra épülő, tevékenységbe ágyazott ismeret-, készség- és képességfejlesztés. Az anyagismeret, a manuális készség, a forma- és arányérzék, a kreativitás fejlesztése új technikák kipróbálásával. | Nap formájának megszemélyesítése arcformák berajzolásával. Az alkotás örömének és a sikerélmény pozitív hatásának átélése a tanuló érdeklődéséhez közel álló feladatokkal. Formahatár betartása. Helyes ceruza- és zsírkrétafogás. |
| **66.** | **Színezz homokvárat!** | Homokvár színezése, háttér színezése olajpasztellel. | A vizuális nyelv alapvető elemeinek használata és megkülönböztetése. Vonalhatár betartására való igyekezet.  A kísérletezőkedv, a manuális és az anyaghasználati készség, a kompozíciós készség fejlesztése. | Homokvár felismerése, megnevezése és színezése. Forma, körvonal, vonalhatár, háttér szavak jelentésének elmélyítése. Ollóhasználat gyakorlása, kialakítása. Helyes ragasztóhasználat elsajátítása. Formahatár betartása. Helyes ceruza- és zsírkrétafogás. |
| **IV. Tárgy- és környezetkultúra** | | | | |
| **67.** | **Hajtogass vitorlás hajót!** | Vitorlás hajó hajtogatása együtt. Ráragasztása kék színű lapra, háttér kiegészítése halakkal és napocskával. | A megfigyelő- és reprodukálóképesség, a manuális készség fejlesztése a hajtogatást szemléltető fázisrajzok olvasásával és a forma pontos elkészítésével. | Vitorlás hajó hajtogatása közösen. Különböző anyagok, eljárások személyes tapasztalaton alapuló megismerése. A vizuális élményszerző, megismerő-, értelmező-, ábrázoló-, megjelenítő-, alkotó- és cselekvőképesség irányított fejlesztése elemi szinten. |
| **III. Vizuális kommunikáció** Aranyat rejt a nyár (5 óra) | | | | |
| **68.** | **Színezz vitorlás hajót!** | Egyszerű formájú vitorlás hajó színezése, háttér festése. | A vizuális nyelv alapvető elemeinek használata és megkülönböztetése. Vonalhatár betartására való igyekezet.  A kísérletezőkedv, a manuális és az anyaghasználati készség, a kompozíciós készség fejlesztése. | Vitorlás hajó színezése. Forma, körvonal, vonalhatár, háttér szavak jelentésének elmélyítése. Ollóhasználat gyakorlása, kialakítása. Helyes ragasztóhasználat elsajátítása. Formahatár betartása. Helyes ceruza- és zsírkrétafogás. |
| **69.** | **Színezz halat!** | Hal formájába megkezdett pikkelyek sorainak folytatása. Hal formájának színezése, kivágása, ráragasztása egy rajzlapra. Háttér festése. | A vizuális nyelv alapvető elemeinek használata és megkülönböztetése. Vonalhatár betartására való igyekezet.  A kísérletezőkedv, a manuális és az anyaghasználati készség, a kompozíciós készség fejlesztése. | Hal formájának színezése, pikkelyek sorainak önálló folytatása. Forma, körvonal, vonalhatár, háttér szavak jelentésének elmélyítése. Ollóhasználat gyakorlása, kialakítása. Helyes ragasztóhasználat elsajátítása. Formahatár betartása. Helyes ceruza- és zsírkrétafogás. |
| **70.** | **Készíts halat!** | Hal testének kiragasztása színes papírkörökkel. Hal fejének színezése, forma kivágása, ráragasztása egy rajzlapra. Háttér festése. | A vizuális nyelv alapvető elemeinek használata és megkülönböztetése. Vonalhatár betartására való igyekezet.  A kísérletezőkedv, a manuális és az anyaghasználati készség, a kompozíciós készség fejlesztése. | Hal formájának felismerése, megnevezése.  Forma, körvonal, vonalhatár, háttér szavak jelentésének elmélyítése. Ollóhasználat gyakorlása, kialakítása. Helyes ragasztóhasználat elsajátítása. Formahatár betartása. Helyes ceruza- és zsírkrétafogás, festéstechnika gyakorlása. |
| **71.** | **Készíts halat papírmozaikkal!** | Hal testének kiragasztása színes, tépett papírdarabokkal. Hal fejének színezése, szemének, szájának berajzolása, majd a forma kivágása és ráragasztása egy rajzlapra. Háttér festése. | A vizuális nyelv alapvető elemeinek használata és megkülönböztetése. Vonalhatár betartására való igyekezet.  A kísérletezőkedv, a manuális és az anyaghasználati készség, a kompozíciós készség fejlesztése. | Hal formájának felismerése, megnevezése.  Forma, körvonal, vonalhatár, háttér szavak jelentésének elmélyítése. Ollóhasználat gyakorlása, kialakítása. Helyes ragasztóhasználat elsajátítása. Formahatár betartása. Helyes ceruza- és zsírkrétafogás, festéstechnika gyakorlása. |
| **IV. Tárgy- és környezetkultúra** | | | | |
| **72.** | **Készíts nyári osztálydekorációt!** | Kéz formáját felhasználva színes halacskák készítése különböző grafikai eszközökkel. | A vizuális nyelv alapvető elemeinek használata és megkülönböztetése. Vonalhatár betartására való igyekezet.  A kísérletezőkedv, a manuális és az anyaghasználati készség, a kompozíciós készség fejlesztése.  Életkori sajátosságokat figyelembe vevő érdeklődésre, vizuális tapasztalásra épülő, tevékenységbe ágyazott ismeret-, készség- és képességfejlesztés. | A vizuális élményszerző, megismerő-, értelmező-, ábrázoló-, megjelenítő-, alkotó- és cselekvőképesség gyakorlása. Az alkotás örömének és a sikerélmény pozitív hatásának átélése a tanuló érdeklődéséhez közel álló feladatokkal. |